



แบบทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2562

(ฉบับเฉลย)

สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบทดสอบนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถ้าคัดลอก ดัดแปลง เฉลย
เพื่อจำหน่าย หรือนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต จะถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

คำชี้แจงแบบทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบฉบับนี้มี 30 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ใช้เวลา 90 นาที แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว จำนวน 26 ข้อ
(ข้อ 1 – 26) ให้คะแนนข้อละ 3 คะแนน รวม 78 คะแนน

ตัวอย่าง ข้อ 0. ค่าของ 5×4 คือข้อใด

- 1) 1
- 2) 9
- 3) 20
- 4) 54

วิธีตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ 3 ถูกต้อง ให้ระบายทับหมายเลขที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการ ลงในกระดาษคำตอบ ดังนี้

ข้อ 0.	①	②	●	④
--------	---	---	---	---

ตอนที่ 2 แบบเติมคำตอบ ให้นักเรียนคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง แล้วเขียนตอบลงในกระดาษคำตอบ
จำนวน 3 ข้อ (ข้อ 27 – 29) ให้คะแนนข้อละ 4 คะแนน รวม 12 คะแนน

ตัวอย่าง ข้อ 00. สามสิบห้า เขียนเป็นเลขไทยได้อย่างไร

วิธีตอบ ให้นักเรียนเขียนตอบลงในกระดาษคำตอบดังนี้

ข้อ 00. ตอบ..... **๓๕**

ตอนที่ 3 แบบแสดงวิธีทำ ให้นักเรียนแสดงวิธีทำอย่างละเอียดพร้อมเขียนคำตอบ
ลงในกระดาษคำตอบ จำนวน 1 ข้อ (ข้อ 30) ให้คะแนน 10 คะแนน

ห้ามเปิดแบบทดสอบจนกว่ากรรมการคุมสอบจะอนุญาต


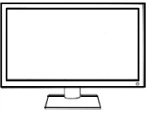
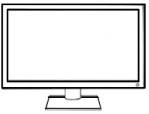





ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ (ข้อ 1 – 26) ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
แล้วระบายลงในกระดาษคำตอบ (ข้อละ 3 คะแนน รวม 78 คะแนน)

1.

ร้านขายเครื่องใช้ไฟฟ้าแห่งหนึ่ง ตัดป้ายราคาสินค้าไว้ และนิตอ่านราคาสินค้าได้ดังนี้

		
23,590 อ่านว่า สองหมื่นสามพันห้าร้อยเก้าสิบ	12,345 อ่านว่า หนึ่งหมื่นสองพันสามร้อยสี่ห้า	12,500 อ่านว่า หนึ่งหมื่นสองพันห้า
		
49,901 อ่านว่า สี่หมื่นเก้าพันเก้าร้อยหนึ่ง	99,990 อ่านว่า เก้าหมื่นเก้าพันเก้าร้อยเก้าสิบ	

จากข้อมูล นิตอ่านป้ายราคาสินค้าได้ถูกต้องทั้งสองภาพ ตามข้อใด

- 1)  และ 
- 2)  และ 
- 3)  และ 
- 4)  และ 

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์

เฉลย

1) ถูก เพราะ



23,590 อ่านว่า สองหมื่นสามพันห้าร้อยเก้าสิบ และ



99,990 อ่านว่า เก้าหมื่นเก้าพันเก้าร้อยเก้าสิบ

เป็นการอ่านราคาสินค้าได้ถูกต้องทั้งสองภาพ จึงถูกต้อง

ตัวลวง

2) ผิด เพราะ



99,990 อ่านว่า เก้าหมื่นเก้าพันเก้าร้อยเก้าสิบ อ่านถูกต้อง



12,500 อ่านว่า หนึ่งหมื่นสองพันห้าร้อย

ดังนั้น อ่านว่าหนึ่งหมื่นสองพันห้า จึงไม่ถูกต้อง

3) ผิด เพราะ



12,500 อ่านว่า หนึ่งหมื่นสองพันห้าร้อย

ดังนั้น อ่านว่าหนึ่งหมื่นสองพันห้า จึงไม่ถูกต้องและ



12,345 อ่านว่า หนึ่งหมื่นสองพันสามร้อยสี่สิบห้า

ดังนั้น อ่านว่าหนึ่งหมื่นสองพันสามร้อยสี่ห้า

จึงไม่ถูกต้อง

4) ผิด เพราะ



12,345 อ่านว่า หนึ่งหมื่นสองพันสามร้อยสี่สิบห้า

ดังนั้น อ่านว่าหนึ่งหมื่นสองพันสามร้อยสี่ห้า

จึงไม่ถูกต้อง และ

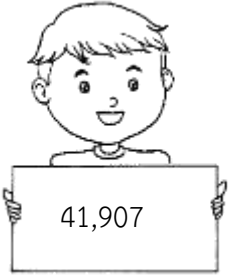
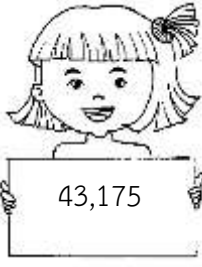


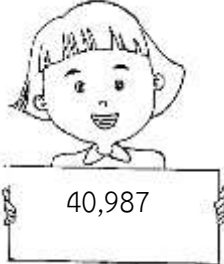


49,901 อ่านว่า สี่หมื่นเก้าพันเก้าร้อยเอ็ด

ดังนั้น อ่านว่าสี่หมื่นเก้าพันเก้าร้อยหนึ่ง จึงไม่ถูกต้อง

2.

ครูให้นักเรียนถือบัตรจำนวนคนละ 1 บัตร ดังรูป

 41,907 ต้า	 43,175 เจน	 42,095 แดง
 44,216 บิว	 40,987 ปัด	

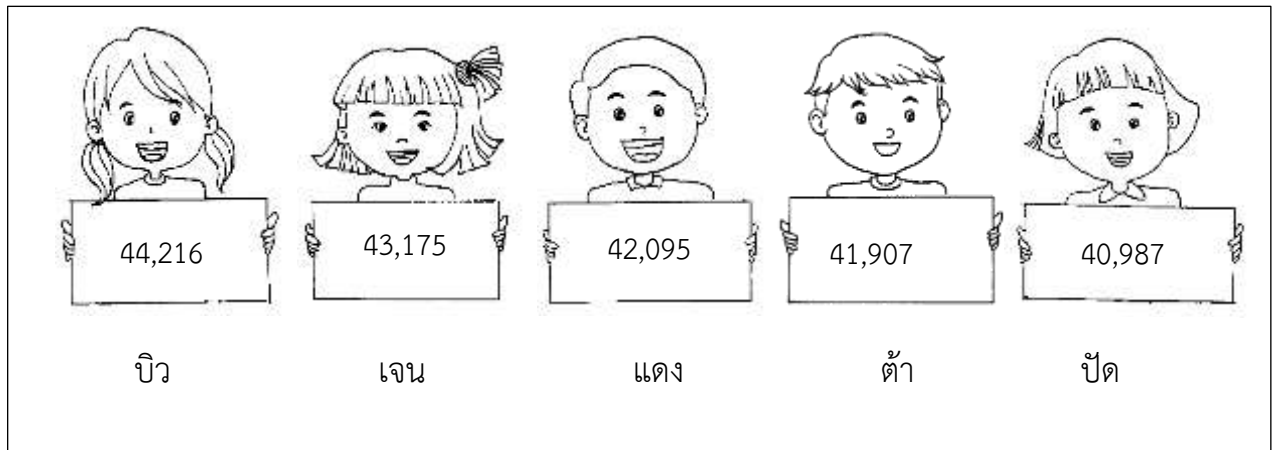
จากข้อมูล ข้อใดเรียงลำดับนักเรียนที่ถือบัตรจำนวนจาก มากไปน้อย ได้ถูกต้อง

- 1) บิว เจน ต้า แดง ปัด
- 2) ปัด ต้า แดง เจน บิว
- 3) เจน ต้า แดง บิว ปัด
- 4) บิว เจน แดง ต้า ปัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์

เฉลย เรียงลำดับนักเรียนที่ถือบัตรจำนวนจาก มากไปน้อย ได้ดังนี้



4) ถูก เพราะ บิว เจน แดง ต้า ปัด เรียงลำดับได้ถูก จึงถูกต้อง

ตัวลวง

1) ผิด เพราะ บิว เจน ต้า แดง ปัด เปรียบเทียบและเรียงจำนวน ของแดงและต้า ผิด

ดังนั้น บิว เจน ต้า แดง ปัด จึงไม่ถูกต้อง

2) ผิด เพราะ ปัด ต้า แดง เจน บิว เป็นการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

ดังนั้น ปัด ต้า แดง เจน บิว จึงไม่ถูกต้อง

3) ผิด เพราะ เจน ต้า แดง บิว ปัด เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนผิด

ดังนั้น เจน ต้า แดง บิว ปัด จึงไม่ถูกต้อง

3.

กำหนด รูปแสดงจำนวนที่ติดไว้ข้างตู้ 4 ตู้ ของขบวนรถ A และ B ดังต่อไปนี้

Car A: 1 (17,908), 2 (17,988), 3 (17,890), 4 (18,970)

Car B: 1 (66,550), 2 (66,650), 3 (66,560), 4 (66,506)

จากข้อมูล ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจาก **น้อยไปมาก** ได้ถูกต้อง

- 1) ขบวนรถ A เรียงตู้ที่ 3 1 2 4 และ ขบวนรถ B เรียงตู้ที่ 1 2 3 4
- 2) ขบวนรถ A เรียงตู้ที่ 3 1 2 4 และ ขบวนรถ B เรียงตู้ที่ 4 1 3 2
- 3) ขบวนรถ A เรียงตู้ที่ 1 3 2 4 และ ขบวนรถ B เรียงตู้ที่ 1 4 3 2
- 4) ขบวนรถ A เรียงตู้ที่ 1 2 3 4 และ ขบวนรถ B เรียงตู้ที่ 4 1 3 2

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์

เฉลย

- 2) ถูก เพราะ ขบวนรถ A เรียงตู้ที่ 3 1 2 4 คือ 17,890 17,908 17,988 18,970
 ขบวนรถ B เรียงตู้ที่ 4 1 3 2 คือ 66,506 66,550 66,560 66,650
 เป็นการเรียงลำดับจำนวนจาก **น้อยไปมาก** จึงถูกต้อง

ตัวลวง

1) ผิด เพราะ ขบวนการ B เรียงตู้ที่ 1 2 3 4 คือ 66,550 66,650 66,560 66,506

เป็นการเรียงลำดับจำนวนจาก **น้อยไปมาก** ไม่ถูกต้อง

3) ผิด เพราะ ขบวนการ A เรียงตู้ที่ 1 3 2 4 คือ 17,908 17,890 17,988 18,970

เป็นการเรียงลำดับจำนวนจาก **น้อยไปมาก** ไม่ถูกต้อง

ขบวนการ B เรียงตู้ที่ 1 4 3 2 คือ 66,550 66,506 66,560 66,650

เป็นการเรียงลำดับจำนวนจาก **น้อยไปมาก** ไม่ถูกต้อง

4) ผิด เพราะ ขบวนการ A เรียงตู้ที่ 1 2 3 4 คือ 17,908 17,988 17,890 18,970

เป็นการเรียงลำดับจำนวนจาก **น้อยไปมาก** ไม่ถูกต้อง

4.

มานะและมานีแข่งขันเล่นเกมหาค่าเลขโดด โดยครูกำหนด \bigcirc และ \square แทนเลขโดดที่ต่างกัน

$$\begin{array}{r}
 \bigcirc \quad \square \\
 4 \quad \bigcirc \quad \square \\
 \hline
 5 \quad 2 \quad 6
 \end{array}
 +$$

จากข้อมูล ข้อใดนำเลขโดดแทนค่าใน \bigcirc และ \square ได้ถูกต้อง

- 1) \bigcirc 1 และ \square 8
- 2) \bigcirc 1 และ \square 3
- 3) \bigcirc 6 และ \square 8
- 4) \bigcirc 6 และ \square 3

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์

ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.3/1 บวก ลบ คูณ และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน
หนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

เฉลย 4) ถูก เพราะ แทน \bigcirc ด้วย 6 , แทน \square ด้วย 3

จะได้

$$\begin{array}{r}
 \bigcirc \quad \square \\
 4 \quad \bigcirc \quad \square \\
 \hline
 5 \quad 2 \quad 6
 \end{array}
 +$$

ดังนั้น \bigcirc 6 และ \square 3 จึงถูกต้อง

ตัวอย่าง 1) ผิด เพราะ แทน \bigcirc ด้วย 1 , แทน \square ด้วย 8

จะได้

$$\begin{array}{r} \quad \quad \quad \bigcirc \quad \square \quad + \\ \quad \quad \quad 1 \quad 8 \\ 4 \quad \bigcirc \quad \square \\ \hline 4 \quad 3 \quad 6 \end{array}$$

ซึ่ง 436 ไม่เท่ากับ 526

ดังนั้น \bigcirc 1 และ \square 8 จึงไม่ถูกต้อง

2) ผิด เพราะ แทน \bigcirc ด้วย 1 , แทน \square ด้วย 3

จะได้

$$\begin{array}{r} \quad \quad \quad \bigcirc \quad \square \quad + \\ \quad \quad \quad 1 \quad 3 \\ 4 \quad \bigcirc \quad \square \\ \hline 4 \quad 2 \quad 6 \end{array}$$

ซึ่ง 426 ไม่เท่ากับ 526

ดังนั้น \bigcirc 1 และ \square 3 จึงไม่ถูกต้อง

3) ผิด เพราะ แทน \bigcirc ด้วย 6 , แทน \square ด้วย 8

จะได้

$$\begin{array}{r} \quad \quad \quad \bigcirc \quad \square \quad + \\ \quad \quad \quad 6 \quad 8 \\ 4 \quad \bigcirc \quad \square \\ \hline 5 \quad 3 \quad 6 \end{array}$$

ซึ่ง 536 ไม่เท่ากับ 526

ดังนั้น \bigcirc 6 และ \square 8 จึงไม่ถูกต้อง

5.

ในช่วงเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ครูตั้งโจทย์ให้นักเรียนหาเลขโดด
มาแทนใน \square \triangle \star ให้ถูกต้อง ดังนี้

$$\begin{array}{r} 69, \triangle 25 \\ + \\ 1\star, 85\square \\ \hline 82, 479 \end{array}$$

จากข้อมูล ข้อใดนำเลขโดดแทนค่าใน \square \triangle และ \star ได้ถูกต้อง

- 1) $\square = 4$ $\triangle = 4$ $\star = 3$
- 2) $\square = 4$ $\triangle = 4$ $\star = 2$
- 3) $\square = 4$ $\triangle = 6$ $\star = 2$
- 4) $\square = 4$ $\triangle = 6$ $\star = 3$

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์
ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.3/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน
หนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

เฉลย

3) ถูก เพราะ จากโจทย์แทนค่า $\square = 4$ $\triangle = 6$ $\star = 2$

$$\begin{array}{r} \text{จะได้ } 69, \triangle 25 \\ + \\ 1\star, 85\square \\ \hline 82, 479 \end{array}$$

ดังนั้น $\square = 4$ $\triangle = 6$ $\star = 2$ จึงถูกต้อง

ตัวลวง

1) ผิด เพราะ จากโจทย์แทนค่า $\square = 4$ $\triangle = 4$ $\star = 3$

$$\begin{array}{r} \text{จะได้ } 69, \triangle 25 \\ \star 85 \square \\ \hline 83, 279 \end{array} +$$

ซึ่ง 83,279 ไม่เท่ากับ 82,479

ดังนั้น $\square = 4$ $\triangle = 4$ $\star = 3$ จึงไม่ถูกต้อง

2) ผิด เพราะ จากโจทย์แทนค่า $\square = 4$ $\triangle = 4$ $\star = 2$

$$\begin{array}{r} \text{จะได้ } 69, \triangle 25 \\ \star 85 \square \\ \hline 82, 279 \end{array} +$$

ซึ่ง 82,279 ไม่เท่ากับ 82,479

ดังนั้น $\square = 4$ $\triangle = 4$ $\star = 2$ จึงไม่ถูกต้อง

4) ผิด เพราะ จากโจทย์แทนค่า $\square = 4$ $\triangle = 6$ $\star = 3$

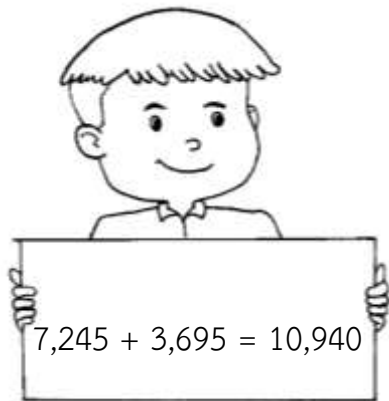
$$\begin{array}{r} \text{จะได้ } 69, \triangle 25 \\ \star 85 \square \\ \hline 83, 479 \end{array} +$$

ซึ่ง 83,479 ไม่เท่ากับ 82,479

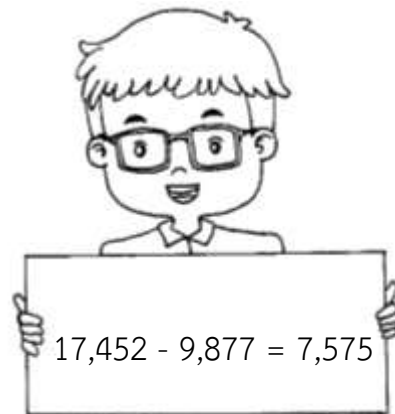
ดังนั้น $\square = 4$ $\triangle = 6$ $\star = 3$ จึงไม่ถูกต้อง

6.

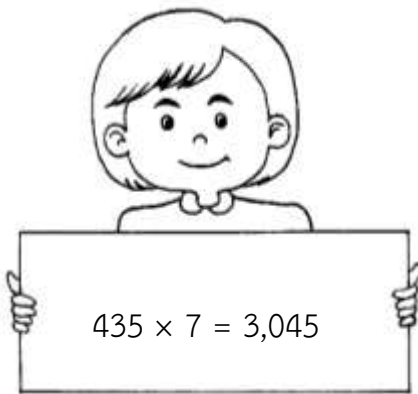
ในช่วงเวลาเรียนคณิตศาสตร์ สมนึก มานะ ชูใจ และ แก้วตาได้ฝึกคิดคำนวณและเขียนคำตอบลงในบัตร ดังรูป



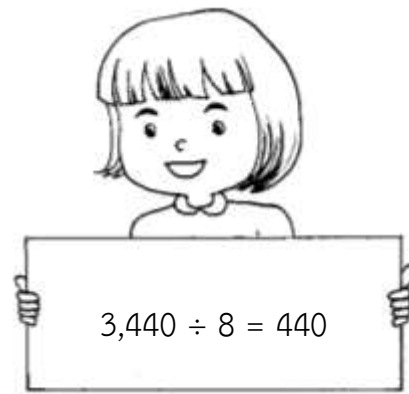
สมนึก



มานะ



ชูใจ



แก้วตา

จากข้อมูล ข้อใดถูกต้อง

- 1) สมนึก และชูใจ คิดคำตอบถูก มานะ และแก้วตา คิดคำตอบผิด
- 2) มานะ และชูใจ คิดคำตอบถูก สมนึก และแก้วตา คิดคำตอบผิด
- 3) แก้วตา คิดคำตอบถูก สมนึก มานะ และชูใจ คิดคำตอบผิด
- 4) สมนึก มานะ และชูใจ คิดคำตอบถูก แก้วตา คิดคำตอบผิด

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์

ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.3/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน

หนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

เฉลย

- 4) ถูก เพราะ บัตรของสมนึก $7,245 + 3,695 = 10,940$ คำตอบถูกต้อง
 บัตรของมานะ $17,452 - 9,877 = 7,575$ คำตอบถูกต้อง
 บัตรของชูใจ $435 \times 7 = 3,045$ คำตอบถูกต้อง
 บัตรของแก้วตา $3,440 \div 8 = 440$ คำตอบไม่ถูกต้อง
 คำตอบที่ถูกต้องคือ $3,440 \div 8 = 430$

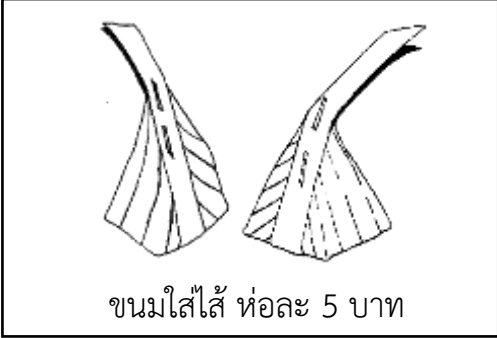
ดังนั้น สมนึก มานะ และชูใจ คิดคำตอบถูก แก้วตา คิดคำตอบผิด จึงถูกต้อง

ตัวลวง


- 1) ผิด เพราะ บัตรของมานะ $17,452 - 9,877 = 7,575$ คำตอบถูกต้อง
 ดังนั้น สมนึก และชูใจ คิดคำตอบถูก มานะ และแก้วตา คิดคำตอบผิด จึงไม่ถูกต้อง
- 2) ผิด เพราะ บัตรของสมนึก $7,245 + 3,695 = 10,940$ คำตอบถูกต้อง
 ดังนั้น มานะและชูใจ คิดคำตอบถูก สมนึกและแก้วตา คิดคำตอบผิด จึงไม่ถูกต้อง
- 3) ผิด เพราะ บัตรของสมนึก $7,245 + 3,695 = 10,940$ คำตอบถูกต้อง
 บัตรของมานะ $17,452 - 9,877 = 7,575$ คำตอบถูกต้อง
 บัตรของชูใจ $435 \times 7 = 3,045$ คำตอบถูกต้อง
 บัตรของแก้วตา $3,440 \div 8 = 440$ คำตอบไม่ถูกต้อง
 ดังนั้น แก้วตา คิดคำตอบถูก สมนึก มานะ และชูใจ คิดคำตอบผิด จึงไม่ถูกต้อง

7.

ป่าใหญ่ซื้อขนมไปทำบุญ ดังนี้



ขนมไส้ไส้ ห่อละ 5 บาท



ขนมกล้วย ห่อละ 3 บาท

ป่าใหญ่ซื้อขนมไส้ไส้ 125 ห่อ และขนมกล้วย 80 ห่อ ต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

จากข้อมูล ข้อใดแสดงวิธีหาคำตอบได้ถูกต้อง

- 1) $(125 + 80) \times 5$
- 2) $(125 \times 5) + (80 \times 3)$
- 3) $(125 + 80) \div 5$
- 4) $(125 \times 3) + (80 \times 5)$

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.3/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้

เฉลย

2) ถูก เพราะ ซื้อขนมไส้ไส้ 125 ห่อ ห่อละ 5 บาท จะจ่ายเงิน $(125 \times 5) = 625$

ซื้อขนมกล้วย 80 ห่อ ห่อละ 3 บาท จะจ่ายเงิน $(80 \times 3) = 240$

ดังนั้น ป้าใหญ่ซื้อขนมทั้งสองอย่างต้องจ่ายเงิน $(125 \times 5) + (80 \times 3) = 865$ บาท

จึงเป็นการแสดงวิธีหาคำตอบได้ถูกต้อง

ตัวลวง

1) ผิด เพราะ $(125 + 80) \times 5$ เป็นการแสดงวิธีหาคำตอบที่ไม่ถูกต้อง เนื่องจากขนมกล้วย

ห่อละ 3 บาท




3) ผิด เพราะ $(125 + 80) \div 5$ เป็นการแสดงวิธีหาคำตอบที่ไม่ถูกต้อง

4) ผิด เพราะ $(125 \times 3) + (80 \times 5)$ สลับราคาของขนม เป็นการแสดงวิธีหาคำตอบ

ที่ไม่ถูกต้อง

8.

ร้านขายของเล่นแห่งหนึ่ง ตีตราสินค้าไว้ ดังนี้

		
คันละ 215	ลำละ 450	ตัวละ 375
รถยนต์ของเล่น	เครื่องบินของเล่น	ตุ๊กตา

จากข้อมูล ถ้าแม่มีเงิน 1,200 บาท แม่สามารถซื้อของเล่นให้ลูกได้ตามข้อใด
เงินจึงจะหมดพอดี

- 1) รถยนต์ของเล่น 2 คัน ตุ๊กตา 2 ตัว
- 2) รถยนต์ของเล่น 2 คัน เครื่องบินของเล่น 1 ลำ
- 3) เครื่องบินของเล่น 1 ลำ ตุ๊กตา 2 ตัว
- 4) เครื่องบินของเล่น 2 ลำ รถยนต์ของเล่น 1 คัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์

ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.3/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคน

ของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้

เฉลย

- 3) ถูก เพราะ ซื้อเครื่องบินของเล่น 1 ลำ ราคา 450 บาท
ซื้อตุ๊กตา 2 ตัว ราคา $375 \times 2 = 750$ บาท
ซื้อเครื่องบินของเล่น 1 ลำ และตุ๊กตา 2 ตัว
ดังนั้น เป็นเงิน $450 + 750 = 1,200$ บาท เงินจึงหมดพอดี จึงถูกต้อง

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ ซื้อรถยนต์ของเล่น 2 คัน ราคา $215 \times 2 = 430$ บาท
ซื้อตุ๊กตา 2 ตัว ราคา $375 \times 2 = 750$ บาท
ซื้อรถยนต์ของเล่น 2 คัน และตุ๊กตา 2 ตัว
เป็นเงิน $430 + 750 = 1,180$ บาท ยังเหลือเงิน
ดังนั้น ยังเหลือเงินอีก $1,200 - 1,180 = 20$ บาท จึงไม่ถูกต้อง
- 2) ผิด เพราะ ซื้อรถยนต์ของเล่น 2 คัน ราคา $215 \times 2 = 430$ บาท
ซื้อเครื่องบินของเล่น 1 ลำ ราคา 450 บาท
ซื้อรถยนต์ของเล่น 2 คัน และเครื่องบินของเล่น 1 ลำ
เป็นเงิน $430 + 450 = 880$ บาท ยังเหลือเงิน
ดังนั้น ยังเหลือเงินอีก $1,200 - 880 = 320$ บาท จึงไม่ถูกต้อง
- 4) ผิด เพราะ ซื้อเครื่องบินของเล่น 2 ลำ ราคา $450 \times 2 = 900$ บาท
ซื้อรถยนต์ของเล่น 1 คัน ราคา 215 บาท
ซื้อเครื่องบินของเล่น 2 ลำ และรถยนต์ของเล่น 1 คัน
เป็นเงิน $900 + 215 = 1,115$ บาท ยังเหลือเงิน
ดังนั้น ยังเหลือเงินอีก $1,200 - 1,115 = 85$ บาท จึงไม่ถูกต้อง

9.

ร้านขายเสื้อผ้าลดราคาไว้ ดังนี้



ราคา 199 บาท



ราคา 250 บาท

แม่มีเงิน 5,000 บาท ต้องการซื้อเสื้อ 10 ตัว และ ชู้กางเกง 5 ตัว เพื่อให้หลาน

จากข้อมูล แม่จะเหลือเงินกี่บาท

- 1) 1,760
- 2) 2,760
- 3) 3,010
- 4) 3,240

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.3/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้

เฉลย

1) ถูก เพราะ ซื้อเสื้อ 10 ตัว ราคา ตัวละ 199 บาท

เป็นเงิน $199 \times 10 = 1,990$ บาท

ชู้กางเกง 5 ตัว ราคาตัวละ 250 บาท

เป็นเงิน $250 \times 5 = 1,250$ บาท

ดังนั้น แม่เหลือเงิน $5,000 - (1,990 + 1,250) = 1,760$ บาท จึงถูกต้อง

ตัวลวง

- 2) ผิด เพราะ ซื้อเสื้อ 10 ตัว ราคาตัวละ 199 บาท จะได้ $199 \times 10 = 1,990$ บาท
นำราคากางเกง 1 ตัว มาคำนวณราคา 250 บาท
ดังนั้น จะเหลือเงิน $5,000 - (1,990 + 250) = 2,760$ บาท จึงไม่ถูกต้อง
- 3) ผิด เพราะ นำเฉพาะค่าเสื้อมาคิดราคา
ซื้อเสื้อ 10 ตัว ราคา ตัวละ 199 บาท
จะได้ $199 \times 10 = 1,990$ บาท
ดังนั้น จะเหลือเงิน $5,000 - 1,990 = 3,010$ บาท จึงไม่ถูกต้อง
- 4) ผิด เพราะ นำราคาเสื้อและกางเกงมาคำนวณ โดยไม่นำไปลบกับจำนวนเงินทั้งหมด
ซื้อเสื้อ 10 ตัว ราคา ตัวละ 199 บาท
จะได้ $199 \times 10 = 1,990$ บาท
ซื้อกางเกง 5 ตัว ราคาตัวละ 250 บาท
จะได้ $250 \times 5 = 1,250$ บาท
ดังนั้น $1,990 + 1,250 = 3,240$ บาท จึงไม่ถูกต้อง

10.

พี่และน้องช่วยกันออมเงินเพื่อซื้อของขวัญวันเกิดให้แม่ราคา 1,840 บาท ดังนี้



น้องออมเงินวันละ 20 บาท จำนวน 40 วัน

พี่ออมเงินได้ **มากกว่า** น้อง 250 บาท

จากข้อมูล พี่และน้องจะรวมเงินออมซื้อของขวัญวันเกิดให้แม่ได้หรือไม่ ได้ตามข้อใด

- 1) ได้ และเหลือเงิน 10 บาท
- 2) ได้ และเหลือเงิน 1,050 บาท
- 3) ไม่ได้ เพราะขาดเงิน 490 บาท
- 4) ไม่ได้ เพราะขาดเงิน 790 บาท

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.3/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้

เฉลย

- 1) ถูก เพราะ เงินออมของน้อง $20 \times 40 = 800$ บาท
เงินออมของพี่มากกว่าน้อง 250 บาท $= 800 + 250 = 1,050$ บาท
รวมเงินออมทั้งหมด $800 + 1,050 = 1,850$ บาท
ราคากระเป๋า $1,840$ บาท
เหลือเงิน $1,850 - 1,840 = 10$ บาท
ดังนั้น ซื้อของขวัญวันเกิดให้แม่ได้ และเหลือเงิน 10 บาท จึงถูกต้อง

ตัวลวง

- 2) ผิด เพราะ นำเงินออมของพี่มาตอบ
เงินออมของน้อง 800 บาท
เงินออมของพี่มากกว่าน้อง 250 บาท $= 800 + 250 = 1,050$ บาท
ดังนั้น ซื้อได้ และเหลือเงิน $1,050$ บาท จึงไม่ถูกต้อง
- 3) ผิด เพราะ หาเงินออมของพี่ผิด
เงินออมของน้อง 800 บาท
เงินออมของพี่มากกว่าน้อง 250 บาท $= 800 - 250 = 550$ ซึ่งไม่ถูกต้อง
รวมเงินออมได้ $800 + 550 = 1,350$ บาท
แต่ราคากระเป๋า $1,840$ บาท
ดังนั้น ยังขาดเงิน $1,840 - 1,350 = 490$ บาท จึงไม่ถูกต้อง
- 4) ผิด เพราะ คิดเงินออมของพี่ผิด
เงินออมของน้อง 800 บาท
เงินออมของพี่มากกว่าน้อง 250 บาท
เงินออมทั้งหมด $800 + 250 = 1,050$ บาท
ราคากระเป๋า $1,840$ บาท
ดังนั้น เงินขาด $1,840 - 1,050 = 790$ บาท จึงไม่ถูกต้อง

11.

<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> ตูน </div>  <p>สูง 158 เซนติเมตร</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> แอม </div>  <p><u>สูงกว่า</u> ตูน 15 เซนติเมตร</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> ก้อย </div>  <p><u>เตี้ยกว่า</u> แอม 3 เซนติเมตร</p>
--	--	--

จากข้อมูล ก้อยสูงกี่เซนติเมตร

- 1) 176
- 2) 170
- 3) 146
- 4) 140

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ตัวชี้วัด ค 2.2 ป.3/1 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาวการชั่ง การตวง เงิน และเวลา

เฉลย

2) ถูก เพราะ ตูนสูง 158 เซนติเมตร

แอมสูงกว่าตูน 15 เซนติเมตร

แอมสูง $158 + 15 = 173$ เซนติเมตร


ก้อยเตี้ยกว่าแอม 3 เซนติเมตร

ดังนั้น ก้อยสูง $173 - 3 = 170$ เซนติเมตร จึงถูกต้อง

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ นำตัวเลขความสูงของแอมมารวมกับ เตี้ยกว่าแอม 3 เซนติเมตร
จะได้ก้อยสูง $173 + 3 = 176$ เซนติเมตร
ดังนั้น ก้อยสูง 176 เซนติเมตร จึงไม่ถูกต้อง
- 3) ผิด เพราะ นำตัวเลขแอมสูงกว่าตูน 15 เซนติเมตรมาลบความสูงของตูน และ
นำตัวเลขก้อยเตี้ยกว่าแอม 3 เซนติเมตรมาบวกความสูงของตูน
จะได้ก้อยสูง $158 - 15 + 3 = 146$ เซนติเมตร
ดังนั้น ก้อยสูง 146 เซนติเมตร จึงไม่ถูกต้อง
- 4) ผิด เพราะ นำตัวเลขที่มีในโจทย์ มาลบกัน
จะได้ก้อยสูง $158 - 15 - 3 = 140$ เซนติเมตร
ดังนั้น ก้อยสูง 140 เซนติเมตร จึงไม่ถูกต้อง

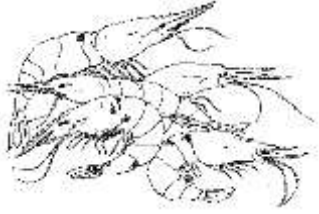
12.



5 กิโลกรัม 4 ซีด



2 กิโลกรัม 500 กรัม



กุ้ง

สมชายซื้อ ไก่ ปลา และกุ้ง จากตลาด มีน้ำหนักรวมกัน 10 กิโลกรัม

จากข้อมูล กุ้งหนักเท่าใด

- 1) 2 กิโลกรัม 1 ซีด
- 2) 3 กิโลกรัม 9 ซีด
- 3) 3 กิโลกรัม 100 กรัม
- 4) 7 กิโลกรัม 900 กรัม

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ตัวชี้วัด ค 2.2 ป.3/1 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาวการชั่ง การตวง เงิน และเวลา

เฉลย


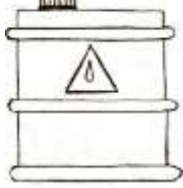
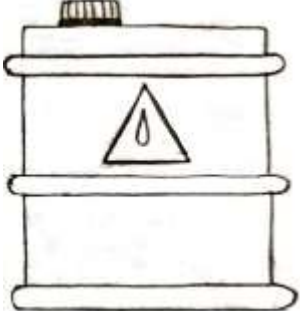
1) ถูก เพราะ ไก่หนัก 5 กิโลกรัม 4 ซีด คิดเป็น	5 กิโลกรัม 400 กรัม
ปลาหนัก	2 กิโลกรัม 500 กรัม
	+
ไก่และปลารวมกันหนัก	7 กิโลกรัม 900 กรัม
น้ำหนักรวมทั้ง 3 อย่าง	10 กิโลกรัม 0 กรัม
	-
น้ำหนักรวมไก่และปลา	7 กิโลกรัม 900 กรัม
กุ้งหนัก	2 กิโลกรัม 100 กรัม
	หรือ 2 กิโลกรัม 1 ซีด จึงถูกต้อง

ตัวลวง

- 2) ผิด เพราะ คำนวณน้ำหนักกึ่งผิต จาก
 น้ำหนักรวมทั้ง 3 อย่าง 10 กิโลกรัม 0 กรัม -
 น้ำหนักรวมไก่และปลา 7 กิโลกรัม 900 กรัม
 กึ่งหนัก 3 กิโลกรัม 900 กรัม
 หรือ 3 กิโลกรัม 9 ชีต จึงไม่ถูกต้อง
- 3) ผิด เพราะ คำนวณน้ำหนักกึ่งผิต จาก
 น้ำหนักรวมทั้ง 3 อย่าง 10 กิโลกรัม 0 กรัม -
 น้ำหนักรวมไก่และปลา 7 กิโลกรัม 900 กรัม
 กึ่งหนัก 3 กิโลกรัม 100 กรัม
 จึงไม่ถูกต้อง
- 4) ผิด เพราะ เป็นน้ำหนักของไก่และปลารวมกัน
 ไก่และปลารวมกันหนัก 7 กิโลกรัม 900 กรัม
 จึงไม่ถูกต้อง

13.

พ่อซื้อน้ำมันเต็มถังมา 3 ถัง ดังนี้

<p>ถังที่ 1</p> 	<p>ถังที่ 2</p> 	<p>ถังที่ 3</p> 
<p>ความจุ 1 ลิตรครึ่ง</p>	<p>ความจุ 3 ลิตร 800 มิลลิลิตร</p>	<p>ความจุ 6,500 มิลลิลิตร</p>

จากข้อมูล น้ำมันถังที่ 1 รวมกับ ถังที่ 2 น้อยกว่า หรือ มากกว่า ถังที่ 3 อยู่เท่าใด

- 1) น้อยกว่าถังที่ 3 อยู่ 1 ลิตร 700 มิลลิลิตร
- 2) มากกว่าถังที่ 3 อยู่ 1 ลิตร 700 มิลลิลิตร
- 3) น้อยกว่าถังที่ 3 อยู่ 1 ลิตร 200 มิลลิลิตร
- 4) มากกว่าถังที่ 3 อยู่ 1 ลิตร 200 มิลลิลิตร

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ตัวชี้วัด ค 2.2 ป.3/1 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาวการชั่ง การตวง เงิน และเวลา

เฉลย

3) ถูก เพราะ ปริมาตร 1 ลิตร เท่ากับ 1,000 มิลลิลิตร

	ลิตร	มิลลิลิตร	
ถังที่ 1 มีน้ำมัน	1	500	
ถังที่ 2 มีน้ำมัน	<u>3</u>	<u>800</u>	+
ถังที่ 1 และถังที่ 2 มีน้ำมันรวมกัน	<u>5</u>	<u>300</u>	
	ลิตร	มิลลิลิตร	
ถังที่ 3 มีน้ำมัน	6	500	
ถังที่ 1 และถังที่ 2 มีน้ำมันรวมกัน	<u>5</u>	<u>300</u>	-
ถังที่ 3 มีน้ำมันมากกว่าถังที่ 1 และถังที่ 2 รวมกัน	<u>1</u>	<u>200</u>	

ดังนั้น น้ำมันถังที่ 1 รวมกับถังที่ 2 น้อยกว่าถังที่ 3 อยู่ 1 ลิตร 200 มิลลิลิตร
จึงถูกต้อง

ตัวลวง

1) ผิด เพราะ คำนวณโดยใช้ความจุของ ถังที่ 1 มีน้ำมัน 1 ลิตร ไม่นำอีกครั้งลิตรมาคำนวณ

	ลิตร	มิลลิลิตร	
ถังที่ 1 มีน้ำมัน	1	000	
ถังที่ 2 มีน้ำมัน	<u>3</u>	<u>800</u>	+
ถังที่ 1 และถังที่ 2 มีน้ำมันรวมกัน	<u>4</u>	<u>800</u>	
	ลิตร	มิลลิลิตร	
ถังที่ 3 มีน้ำมัน	6	500	
ถังที่ 1 และถังที่ 2 มีน้ำมันรวมกัน	<u>4</u>	<u>800</u>	-
ถังที่ 3 มีน้ำมันมากกว่าถังที่ 1 และถังที่ 2 รวมกัน	<u>1</u>	<u>700</u>	

ดังนั้น สรุปว่าน้ำมันถังที่ 1 รวมกับ ถังที่ 2 น้อยกว่าถังที่ 3 อยู่ 1 ลิตร 700 มิลลิลิตร
จึงไม่ถูกต้อง

2) ผิด เพราะ คำนวณโดยใช้ความจุของ ถังที่ 1 มีน้ำมัน 1 ลิตร ไม่นำอีกครั้งลิตรมาคำนวณ และสรุปผิดว่าน้ำมันถังที่ 1 รวมกับ ถังที่ 2 มากกว่าถังที่ 3

	ลิตร	มิลลิลิตร
ถังที่ 1 มีน้ำมัน	1	000
ถังที่ 2 มีน้ำมัน	3	<u>800</u>
ถังที่ 1 และถังที่ 2 มีน้ำมันรวมกัน	4	<u>800</u>

	ลิตร	มิลลิลิตร
ถังที่ 3 มีน้ำมัน	6	500
ถังที่ 1 และถังที่ 2 มีน้ำมันรวมกัน	4	<u>800</u>

ถังที่ 3 มีน้ำมันมากกว่าถังที่ 1 และถังที่ 2 รวมกัน 1 700

ดังนั้น สรุปว่าน้ำมันถังที่ 1 รวมกับ ถังที่ 2 มากกว่าถังที่ 3 อยู่ 1 ลิตร 700 มิลลิลิตร จึงไม่ถูกต้อง

4) ผิด เพราะ คำนวณถูก แต่สรุปผิดว่าน้ำมันถังที่ 1 รวมกับ ถังที่ 2 มากกว่าถังที่ 3

	ลิตร	มิลลิลิตร
ถังที่ 1 มีน้ำมัน	1	500
ถังที่ 2 มีน้ำมัน	3	<u>800</u>
ถังที่ 1 และถังที่ 2 มีน้ำมันรวมกัน	5	<u>300</u>




	ลิตร	มิลลิลิตร
ถังที่ 3 มีน้ำมัน	6	500
ถังที่ 1 และถังที่ 2 มีน้ำมันรวมกัน	5	<u>300</u>

ถังที่ 3 มีน้ำมันมากกว่าถังที่ 1 และถังที่ 2 รวมกัน 1 200

ดังนั้น สรุปว่าน้ำมันถังที่ 1 รวมกับ ถังที่ 2 มากกว่าถังที่ 3 อยู่ 1 ลิตร 200 มิลลิลิตร จึงไม่ถูกต้อง

14.

คุณแม่พาเด็กชายมานะไปซื้อสินค้าที่สหกรณ์โรงเรียน ดังนี้

<p>ซื้อสมุด 6 เล่ม</p>  <p>ราคาเล่มละ 12 บาท</p>	<p>ซื้อดินสอ 5 แท่ง</p>  <p>ราคาแท่งละ 3 บาท</p>	<p>ซื้อชุดพละ 1 ชุด</p>  <p>ราคาชุดละ 400 บาท</p>
---	---	--

จ่ายค่าสินค้าด้วย ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ

จากข้อมูล จะได้รับเงินทอนกี่บาท

- 1) 13
- 2) 15
- 3) 57
- 4) 87

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ตัวชี้วัด ค 2.2 ป.3/1 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาวการชั่ง การตวง เงิน และเวลา

เฉลย

- 1) ถูก เพราะ ซื้อสมุด 6 เล่ม ราคาเล่มละ 12 บาท เป็นเงิน $12 \times 6 = 72$ บาท
 ซื้อดินสอ 5 แท่ง ราคาแท่งละ 3 บาท เป็นเงิน $5 \times 3 = 15$ บาท
 ซื้อชุดพละ 1 ชุด ราคาชุดละ 400 บาท เป็นเงิน $400 \times 1 = 400$ บาท
 รวมเป็นเงิน $72 + 15 + 400 = 487$ บาท
 จ่ายค่าสินค้า ด้วยธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ
 จะได้รับเงินทอน $500 - 487 = 13$ บาท จึงถูกต้อง

ตัวลวง

- 2) ผิด เพราะ นำจำนวนเงินที่ซื้อดินสอ มาเป็นคำตอบ จึงไม่ถูกต้อง
- 3) ผิด เพราะ นำจำนวนเงินที่ซื้อสมุดลบด้วยจำนวนเงินที่ซื้อดินสอ มาเป็นคำตอบ คือ
ซื้อสมุด 6 เล่ม ราคาเล่มละ 12 บาท เป็นเงิน $12 \times 6 = 72$ บาท
ซื้อดินสอ 5 แท่ง ราคาแท่งละ 3 บาท เป็นเงิน $5 \times 3 = 15$ บาท
จำนวนเงินที่ซื้อสมุดลบด้วยจำนวนเงินที่ซื้อดินสอ $72 - 15 = 57$ บาท
จึงไม่ถูกต้อง
- 4) ผิด เพราะ นำจำนวนเงินที่ซื้อสมุดบวกด้วยจำนวนเงินที่ซื้อดินสอ มาเป็นคำตอบ คือ
ซื้อสมุด 6 เล่ม ราคาเล่มละ 12 บาท เป็นเงิน $12 \times 6 = 72$ บาท
ซื้อดินสอ 5 แท่ง ราคาแท่งละ 3 บาท เป็นเงิน $5 \times 3 = 15$ บาท
จำนวนเงินที่ซื้อสมุดบวกด้วยจำนวนเงินที่ซื้อดินสอ $72 + 15 = 87$ บาท
จึงไม่ถูกต้อง

15.

ซูใจตื่นนอนตามเวลา ดังภาพ



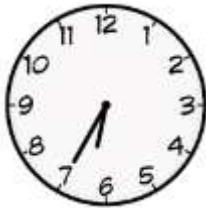
เมื่อตื่นนอนแล้วไปอาบน้ำ แต่งตัว ใช้เวลา 25 นาที

แล้วใช้เวลารับประทานอาหารเช้าอีก 30 นาที

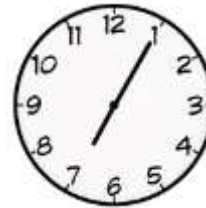
หลังจากรับประทานอาหารเช้าเสร็จเดินทางไปโรงเรียนใช้เวลา 45 นาที

จากข้อมูล ซูใจ เดินทางถึงโรงเรียนตามเวลาในข้อใด

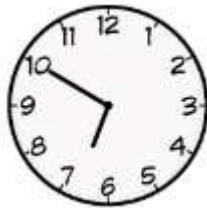
1)



2)



3)



4)



มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ตัวชี้วัด ค 2.2 ป.3/1 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาวการชั่ง การตวง เงิน และเวลา

เฉลย

4) ถูก เพราะ เวลา ตื่นนอน 6.10 นาฬิกา

ใช้เวลาอาบน้ำแต่งตัว 25 นาที จึงเป็นเวลา $6.10 + 0.25 = 6.35$ นาฬิกา

ใช้เวลารับประทานอาหารเช้า 30 นาที จึงเป็นเวลา $6.35 + 0.30 = 7.05$ นาฬิกา

ใช้เวลาเดินทาง 45 นาที จึงเป็นเวลา $7.05 + 0.45 = 7.50$ นาฬิกา

ดังนั้น เวลา 7.50 นาฬิกา จึงถูกต้อง

ตัวลวง

1) ผิด เพราะ คิดเพียงนำเวลา อาบน้ำ แต่งตัว มาคิด

จึงเป็นเวลา $6.10 + 0.25 = 6.35$ นาฬิกา

ดังนั้น เวลา 6.35 นาฬิกา จึงไม่ถูกต้อง

2) ผิด เพราะ คิดเพียงนำเวลา อาบน้ำ แต่งตัว และรับประทานอาหารเช้า มาคิด

จึงเป็นเวลา $6.10 + 0.25 + 0.30 = 7.05$ นาฬิกา

ดังนั้น เวลา 7.05 นาฬิกา จึงไม่ถูกต้อง

3) ผิด เพราะ อ่านเวลาผิด จากรูปเป็น เวลา 6.50 นาฬิกา อ่านผิดว่าเวลา 7.50 นาฬิกา

ดังนั้น เวลา 6.50 นาฬิกา จึงไม่ถูกต้อง

16. บันทึกกรายรับรายจ่ายของ ด.ช.สายลม ตั้งแต่วันที่ 1 ถึงวันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2563

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
1 ม.ค. 63	พ่อให้เงิน	500	00	-	-	500	00
2 ม.ค. 63	นำเงินไปทำบุญที่วัด	-	-	100	00	400	00
	ซื้อน้ำดื่ม	-	-	15	00	385	00
3 ม.ค. 63	ป่าให้เงินค่าขนม	500	00	-	-	885	00
4 ม.ค. 63	ซื้อชุดกีฬา	-	-	700	00
5 ม.ค. 63	ซื้อดินสอ	-	-	5	00

จากข้อมูล วันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2563 ด.ช.สายลม จะมีเงินคงเหลือกี่บาท

- 1) 5
- 2) 180
- 3) 185
- 4) 885

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ตัวชี้วัด ค 2.2 ป.3/2 อ่านและเขียนบันทึกกรายรับรายจ่าย

เฉลย 2) ถูก เพราะ นำยอดเงินคงเหลือ ในวันที่ 3 ม.ค. 63 เท่ากับ 885 บาท
 หักจำนวนเงินไปซื้อชุดกีฬา ในวันที่ 4 ม.ค. 63 เท่ากับ 700 บาท
 เหลือ 185 บาท
 หักด้วยค่าซื้อดินสอ ในวันที่ 5 ม.ค. 63 เท่ากับ 5 บาท
 ยอดเงินคงเหลือ 180 บาท

ดังนั้น วันที่ 5 ม.ค. 63 ด.ช.สายลม จึงมีเงินคงเหลือ 180 บาท จึงถูกต้อง

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ นำรายจ่ายของวันที่ 5 ม.ค. 63 คือ 5 บาท มาเป็นคำตอบ จึงไม่ถูกต้อง
- 3) ผิด เพราะ นำยอดเงินคงเหลือของวันที่ 4 ม.ค. 63 มาเป็นคำตอบ จึงไม่ถูกต้อง
- 4) ผิด เพราะ นำยอดเงินคงเหลือของวันที่ 3 ม.ค. 63 มาเป็นคำตอบ จึงไม่ถูกต้อง

17.

กำหนดการเดินทางทัศนศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ของนักเรียนโรงเรียนภักดีวิทยา

07.30 น.	ออกเดินทางจากโรงเรียนภักดีวิทยา
10.00 น.	ถึงโครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริ จ.เพชรบุรี นักเรียนนั่งรถรางพร้อมฟังคำบรรยาย ชมพื้นที่แปลงเกษตร
12.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 น.	เดินทางออกจากโครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริ
14.00 น.	ถึงหาดชะอำ พักเล่นน้ำทะเล
15.30 น.	ออกเดินทางจากหาดชะอำ
17.30 น.	เดินทางกลับถึงโรงเรียนภักดีวิทยา

จากข้อมูล ข้อใดถูกต้อง

- 1) ใช้เวลาเดินทางจากโรงเรียนถึงโครงการชั่งหัวมัน 120 นาที
- 2) ใช้เวลาอยู่ที่หาดชะอำ 2 ชั่วโมง 30 นาที
- 3) เวลา 12.30 น. นักเรียนอยู่ที่โครงการชั่งหัวมัน
- 4) ใช้เวลาทัศนศึกษาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ตัวชี้วัด ค 2.2 ป.3/3 อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา

เฉลย 3) ถูก เพราะ เดินทางถึงโครงการชั่งหัวมัน เวลา 10.00 น.

เดินทางออกจากโครงการชั่งหัวมัน เวลา 13.00 น.

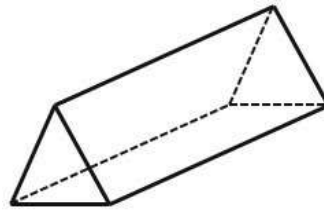
เวลา 12.30 น. นักเรียนยังอยู่ที่โครงการชั่งหัวมัน จึงถูกต้อง

ตัวลวง

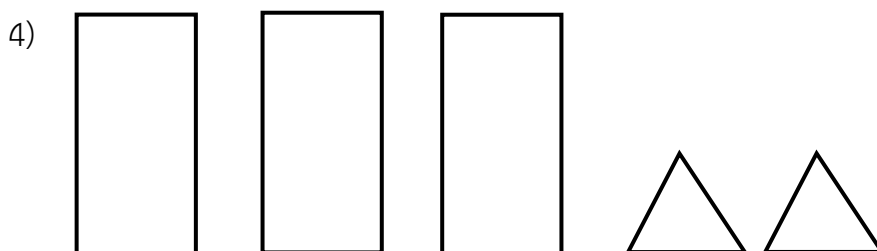
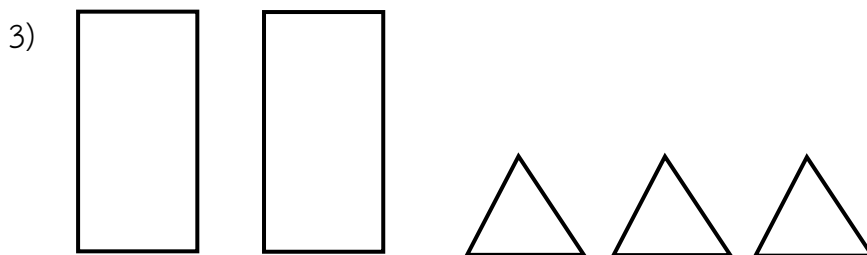
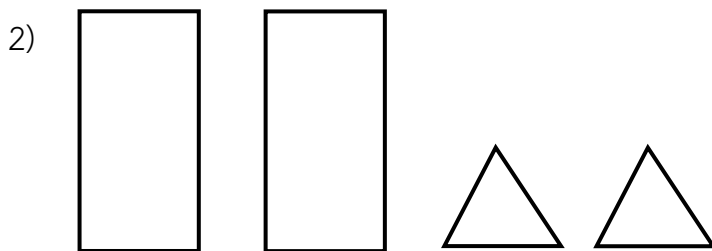
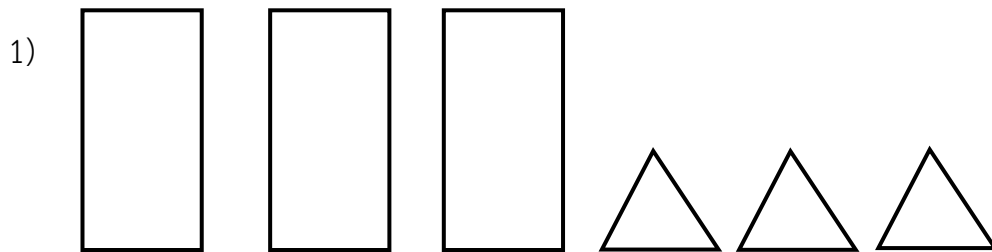
- 1) ผิด เพราะ ออกเดินทางจากโรงเรียนเวลา 07.30 น.
ถึงโครงการชั่งหัวมันเวลา 10.00 น. ใช้เวลา 150 นาที
ดังนั้น ใช้เวลาเดินทางจากโรงเรียนถึงโครงการชั่งหัวมัน 120 นาที จึงไม่ถูกต้อง
- 2) ผิด เพราะ นักเรียนถึงหาดชะอำเวลา 14.00 น. และออกจากหาดชะอำเวลา 15.30 น.
ใช้เวลาอยู่หาดชะอำ 1 ชั่วโมง 30 นาที
ดังนั้น ใช้เวลาอยู่ที่หาดชะอำ 2 ชั่วโมง 30 นาที จึงไม่ถูกต้อง
- 4) ผิด เพราะ ออกเดินทางจากโรงเรียนเวลา 07.30 น.
เดินทางกลับถึงโรงเรียนเวลา 17.30 น.
รวมเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาครั้งนี้ 10 ชั่วโมง
ดังนั้น ใช้เวลาทัศนศึกษาทั้งหมด 12 ชั่วโมง จึงไม่ถูกต้อง

18.

แบ่งปริซึมสามเหลี่ยมเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้าตามภาพ



จากข้อมูล แบ่งปริซึมตัดกระดาษตามข้อใด จึงประกอบเป็นปริซึมได้ โดยปิดหัวท้ายของ
 ปริซึมทั้งสองด้านให้สนิทพอดี โดยไม่เหลือเศษกระดาษ

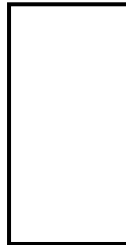


มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

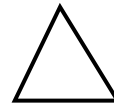
ตัวชี้วัด ค 3.1 ป.3/1 บอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของสิ่งของที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ

เฉลย 4) ถูก เพราะ

มีการเตรียม



จำนวน 3 ชั้น และ

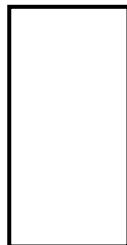


จำนวน 2 ชั้น

สามารถประกอบเป็นป้ายชื่อตั้งโต๊ะได้พอดีและไม่เหลือเศษกระดาษ จึงถูกต้อง

ตัวลวง

1) ผิด เพราะ มีการเตรียม



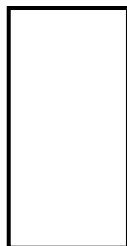
จำนวน 3 ชั้น และ



จำนวน 3 ชั้น

สามารถประกอบเป็นป้ายชื่อตั้งโต๊ะได้ แต่ \triangle เกินมา 1 ชั้น จึงไม่ถูกต้อง

2) ผิด เพราะ มีการเตรียม



จำนวน 2 ชั้น และ



จำนวน 2 ชั้น

ขาด \square จำนวน 1 ชั้น ไม่สามารถประกอบเป็นป้ายชื่อตั้งโต๊ะได้ จึงไม่ถูกต้อง

3) ผิด เพราะ มีการเตรียม



จำนวน 2 ชั้น และ




จำนวน 3 ชั้น

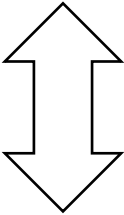
ขาด \square จำนวน 1 ชั้น และ \triangle เกินมา 1 ชั้น จึงไม่ถูกต้อง

19.


ในช่วงโมเมนต์ศิลปะ คุณครูให้นักเรียนตัดกระดาษเป็นรูปแบบต่างๆ ดังรูป



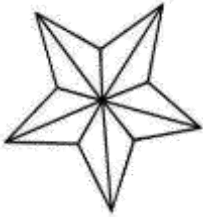
รูป 1



รูป 2



รูป 3



รูป 4

จากข้อมูล รูปใดมีแกนสมมาตรมากกว่า 1 แกน

- 1) รูป 1, 2
- 2) รูป 1, 3
- 3) รูป 2, 4
- 4) รูป 3, 4

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

ตัวชี้วัด ค 3.1 ป.3/2 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรจากรูปที่กำหนดให้

เฉลย

3) ถูก เพราะ รูป 2 มีแกนสมมาตร 2 แกน

รูป 4 มีแกนสมมาตร 5 แกน จึงถูกต้อง

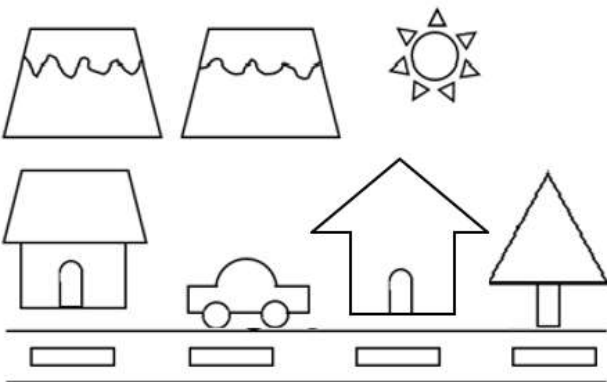
ตัวลวง

1) ผิด เพราะ รูป 1 มีแกนสมมาตร 1 แกน จึงไม่ถูกต้อง

2) ผิด เพราะ รูป 1, 3 มีแกนสมมาตร 1 แกน จึงไม่ถูกต้อง

4) ผิด เพราะ รูป 3 มีแกนสมมาตร 1 แกน จึงไม่ถูกต้อง

20.



คุณครูให้นักเรียนวาดรูปชุมชนของฉันทัน
โดยใช้รูปเรขาคณิตสองมิติ
เป็นส่วนประกอบ
เด็กชายมานะวาด ได้ดังรูป

จากภาพ มีส่วนประกอบที่เป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ ข้อใดถูกต้อง

- 1) รูปสี่เหลี่ยมมากกว่ารูปวงกลม
- 2) รูปวงกลมมากกว่ารูปสามเหลี่ยม
- 3) รูปสามเหลี่ยมเท่ากับรูปสี่เหลี่ยม
- 4) รูปสามเหลี่ยมมากกว่ารูปสี่เหลี่ยม

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.2 ใช้การนึกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 3.2 ป.3/1 เขียนรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้ในแบบต่าง ๆ

เฉลย

จากภาพ มีส่วนประกอบที่เป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ ดังนี้

- รูปสี่เหลี่ยม 9 รูป
- รูปสามเหลี่ยม 8 รูป
- รูปวงกลม 3 รูป

- 1) ถูก เพราะ มีรูปสี่เหลี่ยม 9 รูป
มีรูปวงกลม 3 รูป
ดังนั้น มีรูปสี่เหลี่ยมมากกว่ารูปวงกลม จึงถูกต้อง

ตัวลวง

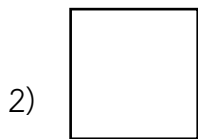
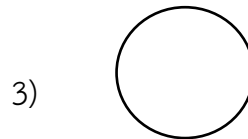
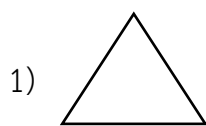
- 2) ผิด เพราะ มีรูปสามเหลี่ยม 8 รูป
มีรูปวงกลม 3 รูป
ดังนั้น มีรูปวงกลมมากกว่ารูปสามเหลี่ยม จึงไม่ถูกต้อง
- 3) ผิด เพราะ มีรูปสามเหลี่ยม 8 รูป
มีรูปสี่เหลี่ยม 9 รูป
ดังนั้น มีรูปสามเหลี่ยมเท่ากับรูปสี่เหลี่ยม จึงไม่ถูกต้อง
- 4) ผิด เพราะ มีรูปสามเหลี่ยม 8 รูป
มีรูปสี่เหลี่ยม 9 รูป
ดังนั้น มีรูปสามเหลี่ยมมากกว่ารูปสี่เหลี่ยม จึงไม่ถูกต้อง

21.

ครูให้นักเรียนพิจารณา รูปเรขาคณิตสองมิติจากส่วนประกอบต่าง ๆ ของรูปเครื่องเหลาดินสอ



รูปเรขาคณิตสองมิติข้อใด **ไม่เป็น** ส่วนประกอบของรูปเครื่องเหลาดินสอ



มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.2 ใช้การนึกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 3.2 ป.3/2 บอกรูปเรขาคณิตต่าง ๆ ที่อยู่ใน สิ่งแวดล้อมรอบตัว

เฉลย จากข้อมูล มีรูป

4) ถูก เพราะ ไม่มีรูป ในรูปที่กำหนด จึงถูกต้อง

ตัวลวง

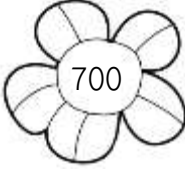
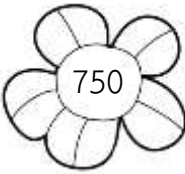
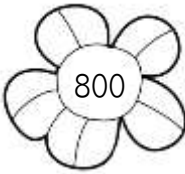
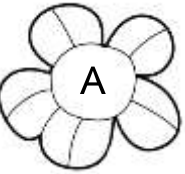
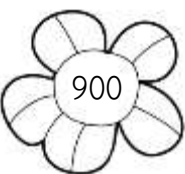
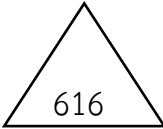
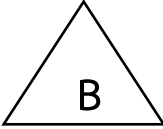
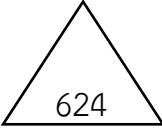
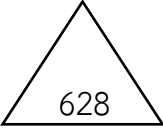
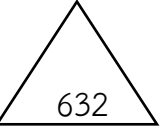





1) ผิด เพราะ มีรูป ในรูปที่กำหนด จึงไม่ถูกต้อง

2) ผิด เพราะ มีรูป ในรูปที่กำหนด จึงไม่ถูกต้อง

3) ผิด เพราะ มีรูป ในรูปที่กำหนด จึงไม่ถูกต้อง

22.

ครูกำหนดแบบรูปให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ ดังนี้

จากข้อมูล ค่าของ A B C ตามลำดับ ตรงกับข้อใด

- 1) 850 617 474
- 2) 850 620 450
- 3) 850 622 476
- 4) 850 618 455

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

ตัวชี้วัด ค 4.1 ป.3/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3

ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และ
แบบรูปซ้ำ

เฉลย

2) ถูก เพราะ A นับเพิ่มทีละ 50 จะได้

700 , 750 , 800 , 850 , 900

B นับเพิ่มทีละ 4 จะได้

616 , 620 , 624 , 628 , 632

C นับลดทีละ 25 จะได้

500 , 475 , 450 , 425 , 400

ดังนั้น A = 850 B = 620 C = 450 จึงถูกต้อง

ตัวลวง

1) ผิด เพราะ B นับเพิ่มทีละ 4 จะได้ 620 แต่นับเพิ่ม 1 จาก 616 เป็น 617

616 , 617 , 624 , 628 , 632

C นับลดทีละ 25 จะได้ 450 แต่นับลด 1 จาก 475 เป็น 474

500 , 475 , 474 , 425 , 400

ดังนั้น B = 617 C = 474 จึงไม่ถูกต้อง

3) ผิด เพราะ B นับเพิ่มทีละ 4 จะได้ 620 แต่นับเพิ่ม 6 จาก 616 เป็น 622

616 , 622 , 624 , 628 , 632

C นับลดทีละ 25 จะได้ 450 แต่นับเพิ่ม 1 จาก 475 เป็น 476

500 , 475 , 476 , 425 , 400

ดังนั้น B = 622 C = 476 จึงไม่ถูกต้อง

4) ผิด เพราะ B นับเพิ่มทีละ 4 จะได้ 620 แต่นับเพิ่ม 2 จาก 616 เป็น 618

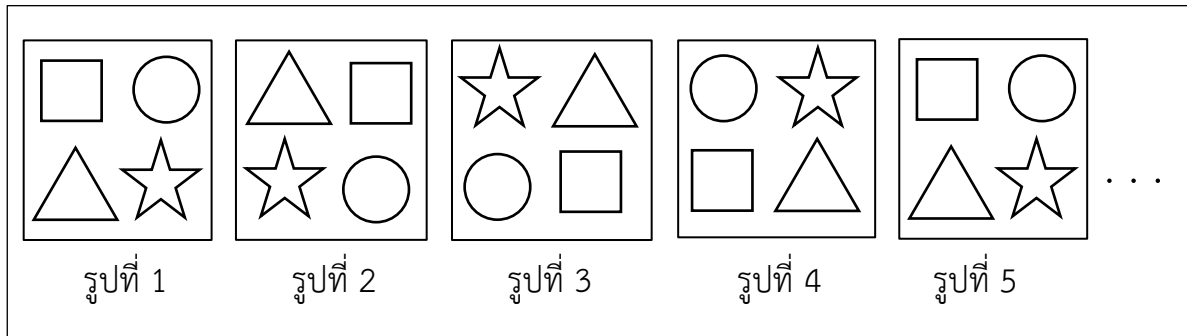
616 , 618 , 624 , 628 , 632

C นับลดทีละ 25 จะได้ 450 แต่นับลด 20 จาก 475 เป็น 455

500 , 475 , 455 , 425 , 400

ดังนั้น B = 618 C = 455 จึงไม่ถูกต้อง

23.



จากข้อมูล รูปที่ 23 จะตรงกับรูปใด

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

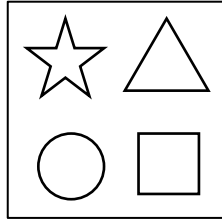
ตัวชี้วัด ค 4.1 ป.3/2 บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสี

ที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ

เฉลย

3) ถูก เพราะ จากแบบรูป 1 ชุด มีทั้งหมด 4 รูป

เมื่อพิจารณาครั้งละ 4 รูป ก็จะได้ รูปที่ 23 ตรงกับ



จึงถูกต้อง

ตัวลวง

1) ผิด เพราะ จากแบบรูป 1 ชุด มีทั้งหมด 4 รูป

เมื่อพิจารณา ครั้งละ 4 รูป ตามข้อที่ 1 จะไปตรงกับรูปที่ 21

จึงไม่ถูกต้อง

2) ผิด เพราะ จากแบบรูป 1 ชุด มีทั้งหมด 4 รูป

เมื่อพิจารณา ครั้งละ 4 รูป ตามข้อที่ 2 จะไปตรงกับรูปที่ 22

จึงไม่ถูกต้อง

4) ผิด เพราะ จากแบบรูป 1 ชุด มีทั้งหมด 4 รูป

เมื่อพิจารณา ครั้งละ 4 รูป ตามข้อที่ 4 จะไปตรงกับรูปที่ 24

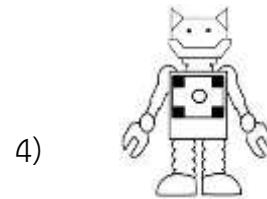
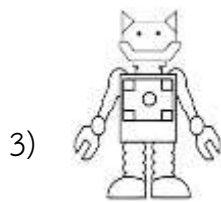
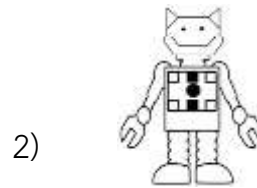
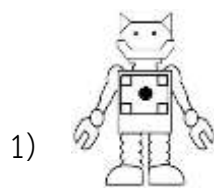
จึงไม่ถูกต้อง

24.

โต้งมีหุ่นยนต์วางเรียงเป็นแบบรูปตามลำดับ ดังนี้

รูปที่ 1 2 3 4 5 6 7 8 ...

จากแบบรูป รูปที่ 13 คือ ข้อใด



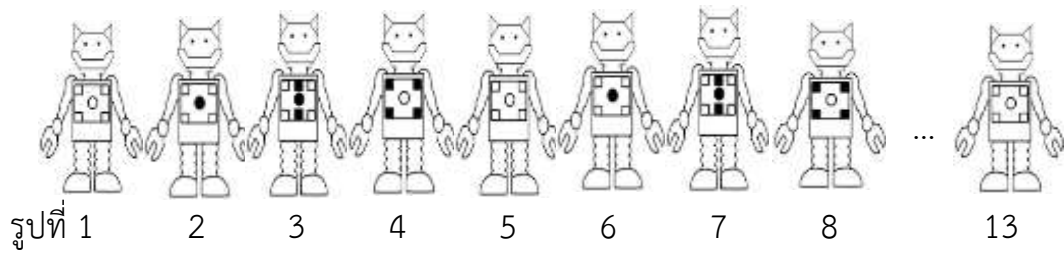
มาตรฐานการเรียนรู้ ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

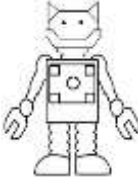
ตัวชี้วัด ค 4.1 ป.3/2 บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสี

ที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ

เฉลย

3) ถูก เพราะ เรียงลำดับเป็นไปตามแบบรูปซ้ำชุดละ 4 คือ







ดังนั้น รูปที่ 13 จึงเป็นรูปที่ 1 ของชุด ซึ่งตรงกับข้อ 3)  จึงถูกต้อง

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ เรียงแบบรูป เป็นไปตามลำดับ แต่ไม่ตรงกับรูปที่ 13 จึงไม่ถูกต้อง
- 2) ผิด เพราะ เรียงแบบรูป เป็นไปตามลำดับ แต่ไม่ตรงกับรูปที่ 13 จึงไม่ถูกต้อง
- 4) ผิด เพราะ เรียงแบบรูป เป็นไปตามลำดับ แต่ไม่ตรงกับรูปที่ 13 จึงไม่ถูกต้อง

25.

จำนวนผลไม้ที่ลุงชมเก็บได้ใน 1 วัน เขียนเป็นแผนภูมิรูปภาพได้ ดังนี้

มะม่วง	
มังคุด	
ชมพู่	
มะพร้าว	

กำหนดให้รูป 1 รูป แทนจำนวนผลไม้ 10 ผล

จากข้อมูล มีมะม่วงรวมกับมังคุด มากกว่า มะพร้าว กี่ผล

- 1) 2
- 2) 20
- 3) 40
- 4) 80

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวชี้วัด ค 5.1 ป.3/2 อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งอย่างง่าย

เฉลย 2) ถูก เพราะ มะม่วง $5 \times 10 = 50$ ผล

มังคุด $3 \times 10 = 30$ ผล

มะม่วง และ มังคุด $50 + 30 = 80$ ผล

มะพร้าว $6 \times 10 = 60$ ผล

มะม่วง และ มังคุด มากกว่ามะพร้าว $80 - 60 = 20$ ผล จึงถูกต้อง

ตัวลวง

1) ผิด เพราะ นำเฉพาะจำนวนรูปมาคำนวณ

$$\text{จึงได้ มะม่วง และ มังคุด} \quad 5 + 3 = 8 \quad \text{ผล}$$

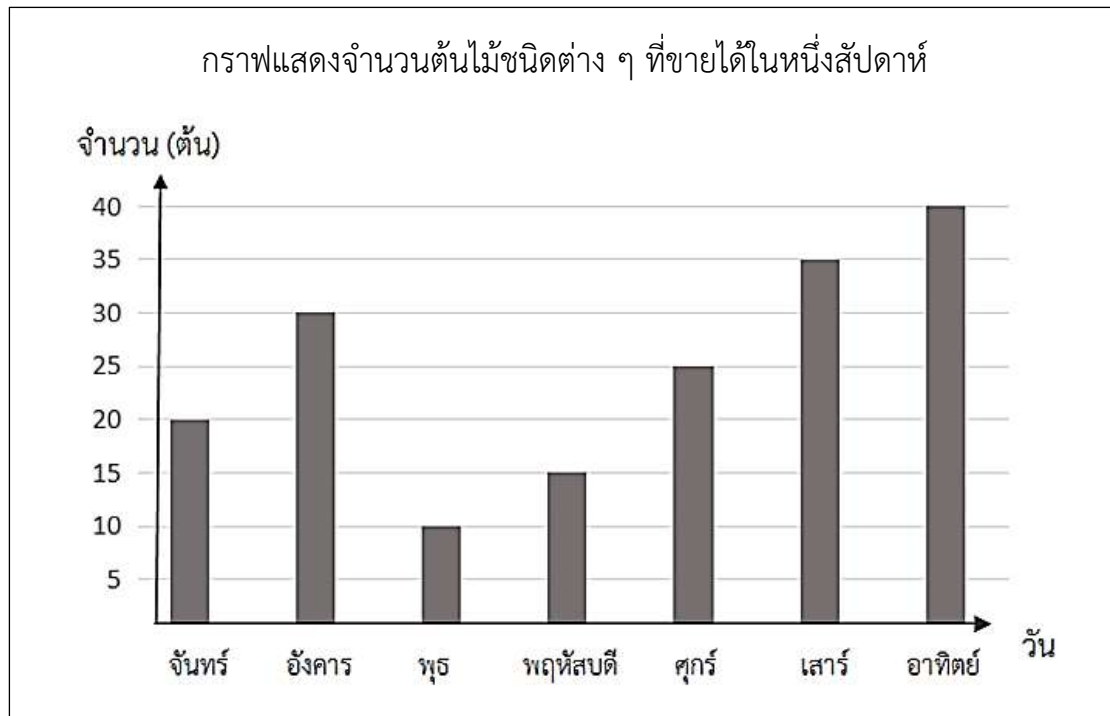
มะม่วง และ มังคุด มากกว่ามะพร้าว $8 - 6 = 2$ ผล จึงไม่ถูกต้อง

3) ผิด เพราะ นำจำนวนมะม่วง ลบด้วย จำนวนมังคุด $50 - 30 = 20$ ผล

หาจำนวนมะม่วงและมังคุดมากกว่ามะพร้าว $60 - 20 = 40$ ผล จึงไม่ถูกต้อง

4) ผิด เพราะ นำจำนวนมังคุด รวมกับ มะม่วง $50 + 30 = 80$ ผล จึงไม่ถูกต้อง

26.



จากข้อมูล ต้นไม้ที่ขายได้ใน วันพุธรวมกับวันพฤหัสบดี น้อยกว่า วันเสาร์รวมกับวันอาทิตย์ กี่ต้น

- 1) 25
- 2) 50
- 3) 75
- 4) 100

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวชี้วัด ค 5.1 ป.3/2 อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งอย่างง่าย

เฉลย

2) ถูก เพราะ ยอดขายวันพุธ = 10 ตัน ยอดขายวันพฤหัสบดี = 15 ตัน

$$\text{รวม } 10 + 15 = 25 \text{ ตัน}$$

ยอดขายวันเสาร์ = 35 ตัน ยอดขายวันอาทิตย์ = 40 ตัน

$$\text{รวม } 35 + 40 = 75 \text{ ตัน}$$

ต้นไม้ที่ขายได้ในวันพุธรวมกับวันพฤหัสบดี น้อยกว่า วันเสาร์รวมกับ

วันอาทิตย์จะได้ $75 - 25 = 50$ ตัน จึงถูกต้อง

ตัวลวง

1) ผิด เพราะ นำยอดขายเฉพาะวันพุธและวันพฤหัสบดีมารวมกันเท่านั้น

$$10 + 15 = 25 \text{ ตัน จึงไม่ถูกต้อง}$$

3) ผิด เพราะ นำยอดขายเฉพาะวันเสาร์และวันอาทิตย์มารวมกันเท่านั้น

$$35 + 40 = 75 \text{ ตัน จึงไม่ถูกต้อง}$$

4) ผิด เพราะ นำยอดขายของทั้ง 4 วัน มารวมกัน

$$10 + 15 + 30 + 40 = 100 \text{ ตัน จึงไม่ถูกต้อง}$$

ตอนที่ 2 แบบเติมคำตอบ (ข้อ 27 – 29) ให้นักเรียนหาคำตอบที่ถูกต้องแล้วเขียนเติมคำตอบ
ลงในกระดาษคำตอบให้ถูกต้อง (ข้อละ 4 คะแนน รวม 12 คะแนน)

27.

ยอดขายของร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน ในช่วงเวลา 2 วัน ดังนี้



วันแรก ขายได้เงิน 2,750 บาท
 วันที่สอง ขายได้เงิน **น้อยกว่า** วันแรก 520 บาท

จากข้อมูล ในเวลาสองวัน ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน ขายของได้เงินทั้งหมดกี่บาท

ตอบ.....

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์
 ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.3/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคน
 ของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของ
 คำตอบและสร้างโจทย์ได้

เฉลย 4,980 บาท

วันแรก ขายได้เงิน 2,750 บาท


วันที่สอง ขายได้เงิน **น้อยกว่า** วันแรก 520 บาท

วันที่สอง ขายได้เงิน $2,750 - 520 = 2,230$ บาท

ในเวลาสองวัน ขายได้เงินรวม $2,750 + 2,230 = 4,980$ บาท

ดังนั้น ในเวลาสองวัน ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน ขายของได้เงินทั้งหมด 4,980 บาท

28.



ถังเก็บน้ำประปาของฟาร์มเลี้ยงไก่มีปริมาตร 12,000 ลิตร

ฟาร์มแห่งนี้ใช้น้ำประปา วันละ 300 ลิตร

จากข้อมูล หากใช้น้ำไปแล้ว 10 วัน จะเหลือน้ำประปาในถังกี่ลิตร

ตอบ.....

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ตัวชี้วัด ค 2.2 ป.3/1 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาวการชั่ง การตวง เงิน และเวลา

เฉลย 9,000 ลิตร

แนวคิด

ในถังมีน้ำประปา 12,000 ลิตร

ใช้น้ำประปา วันละ 300 ลิตร

ใช้ไป 10 วัน จะใช้น้ำไป $300 \times 10 = 3,000$ ลิตร

ดังนั้น จะเหลือน้ำประปา $12,000 - 3,000 = 9,000$ ลิตร

29.

ในการแข่งขันหาคำตอบของแบบรูป ครูได้กำหนดแบบรูป ดังนี้

750, 725, 700, **A**, 650, **B**, **C**, 575

จากข้อมูล $A + B + C$ มีค่าเท่าใด

ตอบ.....

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

ตัวชี้วัด ค 4.1 ป.3/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ

เฉลย 1,900

พิจารณาความสัมพันธ์ของตัวเลขจะเป็นการนับลดทีละ 25

$$\text{หา A ได้จาก } 700 - 25 = 675$$

$$\text{หา B ได้จาก } 650 - 25 = 625$$

$$\text{หา C ได้จาก } 625 - 25 = 600$$

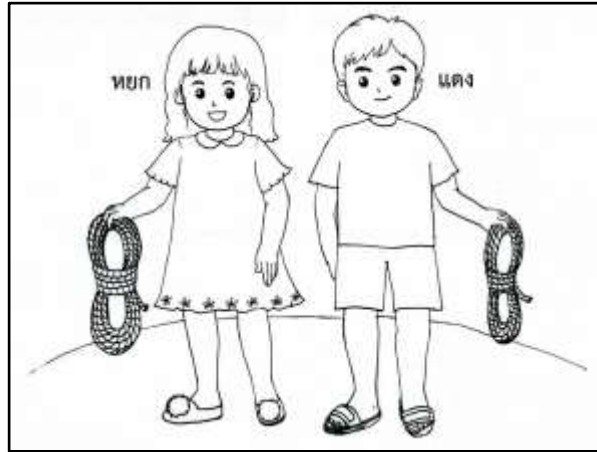
$$\text{ดังนั้น } A + B + C = 675 + 625 + 600 = 1,900$$

ตอนที่ 3 แบบแสดงวิธีทำ (ข้อ 30) ให้นักเรียนแสดงวิธีทำอย่างละเอียดพร้อมเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ (10 คะแนน)

30.

เชือกของหยก ยาว 3 เมตร 40 เซนติเมตร

เชือกของแดง ยาวน้อยกว่าหยก 85 เซนติเมตร



จากข้อมูล ให้นักเรียนแสดงวิธีทำหาความยาวเชือกของแดง

แสดงวิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ตัวชี้วัด ค 2.2 ป.3/1 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาวการชั่ง การตวง เงิน และเวลา

เฉลย เชือกของแดงยาว 2 เมตร 55 เซนติเมตร หรือ 255 เซนติเมตร

เกณฑ์การให้คะแนน (10 คะแนน)

วิธีคิดหาคำตอบ/คำตอบ	เกณฑ์การให้คะแนน
<p>แสดงวิธีทำ วิธีที่ 1</p> $ \begin{array}{r} \textcircled{1} \text{ เมตร} \quad \text{เซนติเมตร} \\ \textcircled{2} \text{ เชือกของหยกยาว} \quad \textcircled{3} \quad 3 \quad 40 \\ \textcircled{4} \text{ เชือกของแดงยาวน้อยกว่าหยก} \quad \textcircled{5} \quad \underline{\quad\quad} \quad 85 \\ \textcircled{7} \text{ เชือกของแดงยาว} \quad \textcircled{8} \quad \underline{\underline{2 \quad 55}} \end{array} $ <p> $\textcircled{9}$ <u>ตอบ</u> เชือกของแดงยาว 2 เมตร 55 เซนติเมตร หรือ <u>เขียนข้อความหรือวิธีการอื่นที่มีความหมายเดียวกัน</u> </p>	<p>วิธีที่ 1</p> <p>จุดที่ 1,2,3,4,5,6,7 และ 9 ให้จุดละ 1 คะแนน</p> <p>จุดที่ 8 ให้ 2 คะแนน</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>คำตอบข้อความอาจเป็นแบบอื่นได้ แต่ต้องได้ความหมายที่ถูกต้อง</p>
<p>แสดงวิธีทำ วิธีที่ 2</p> $ \begin{array}{r} \textcircled{1} \\ \textcircled{2} \text{ เชือกของหยกยาว} \quad \textcircled{3} \text{ 3 เมตร} \quad 40 \text{ เซนติเมตร} \\ \textcircled{4} \text{ เชือกของแดงยาวน้อยกว่าหยก} \quad \textcircled{5} \quad \underline{\quad\quad} \quad 85 \text{ เซนติเมตร} \\ \textcircled{7} \text{ เชือกของแดงยาว} \quad \textcircled{8} \quad \underline{\underline{2 \text{ เมตร} \quad 55 \text{ เซนติเมตร}}} \end{array} $ <p> $\textcircled{9}$ <u>ตอบ</u> เชือกของแดงยาว 2 เมตร 55 เซนติเมตร หรือ <u>เขียนข้อความหรือวิธีการอื่นที่มีความหมายเดียวกัน</u> </p>	<p>วิธีที่ 2</p> <p>จุดที่ 1,2,3,4,5,6,7 และ 9 ให้จุดละ 1 คะแนน</p> <p>จุดที่ 8 ให้ 2 คะแนน</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>คำตอบข้อความอาจเป็นแบบอื่นได้ แต่ต้องได้ความหมายที่ถูกต้อง</p>

เกณฑ์การให้คะแนน (10 คะแนน)

มีเกณฑ์การให้คะแนนที่อธิบายในแต่ละจุด ดังนี้

1. มีการเขียนหน่วย เมตร และ เซนติเมตร ถูกต้อง (1 คะแนน)
2. เขียนข้อความเชื่อกของหยกยาว ถูกต้อง (1 คะแนน)
3. เขียนตัวเลข ความยาวเชื่อกของหยก ถูกต้องทั้งหน่วยเมตร และเซนติเมตร (1 คะแนน)
4. เขียนข้อความ เชื่อกของแดงยาวน้อยกว่าหยก ถูกต้อง (1 คะแนน)
5. เขียนตัวเลข เชื่อกของแดงยาวน้อยกว่าหยก ถูกต้อง (1 คะแนน)
6. เขียนเครื่องหมาย (-) ถูกต้อง (1 คะแนน)
7. เขียนข้อความ เชื่อกของแดงยาว ถูกต้อง (1 คะแนน)
8. คิดคำตอบ เชื่อกของหยกยาว ลบด้วย เชื่อกของแดงยาวน้อยกว่าหยก ถูกต้อง (2 คะแนน)
9. ตอบ เขียนข้อความ เชื่อกของแดงยาว ถูกต้อง ตัวเลขและหน่วย ถูกต้อง (1 คะแนน)

หมายเหตุ : นักเรียนอาจเขียนข้อความอื่น ๆ ที่มีความหมายเดียวกันตามเกณฑ์การให้คะแนน