

ชุดที่ 1 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการจำแนก



ชื่อ



เวลา

1 นาที

สถานการณ์ที่ 1 ครูนําสีของมาคือปากกาขยงลบ กรรไกร คัตเตอร์ มีด สีเมจิก

คำสั่ง ให้เด็กจำแนกสีของที่ต้องใช้ด้วยความระมัดระวังอันตราย



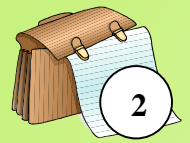
เฉลย

สีของที่ถูกต้อง คือ กรรไกร คัตเตอร์ มีด

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | |
|---|-------|------------------------------|
| 0 | คะแนน | ถ้าปฏิบัติไม่ได้และตอบไม่ถูก |
| 1 | คะแนน | ถ้าปฏิบัติได้และตอบถูก |

ชุดที่ 1 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการจำแนก



ข้อ



เวลา

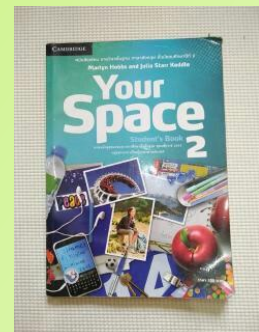
1 นาที

สถานการณ์ที่ 2

ครูนำสิ่งของมาคือ เสื้อ ถุงพลาสติกถังนม มีดกางเกง หนังสือ

คำสั่ง

ให้เด็กจำแนกสิ่งของที่นำไปบริจาคให้คนอื่นได้



เฉลย

สิ่งของที่ถูกต้องคือ เสื้อ กางเกง หนังสือ

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | |
|---|-------|------------------------------|
| 0 | คะแนน | ถ้าปฏิบัติไม่ได้และตอบไม่ถูก |
| 1 | คะแนน | ถ้าปฏิบัติได้และตอบถูก |

ชุดที่ 1 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการจำแนก



ชื่อ



เวลา

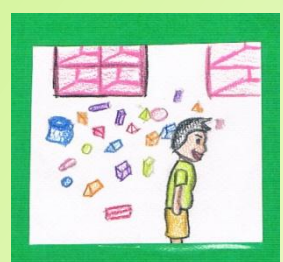
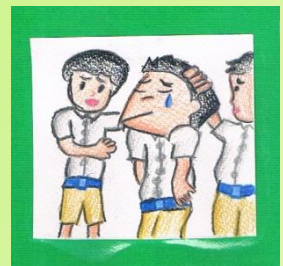
1 นาที

สถานการณ์ที่ 3

ครูนำบัตรภาพมา คือ ภาพเด็กเกรเพื่อน ภาพเด็กปิดน้ำ
ภาพเด็กช่วยเหลือเพื่อน ภาพเด็กวิ่งแกล้งตัว ภาพเด็กกวาดบ้าน
ภาพเด็กไม่เก็บของเล่น

คำสั่ง

ให้เด็กจำแนกภาพพฤติกรรมที่เป็นความดี



เฉลย

ภาพที่ถูกต้อง คือ ภาพเด็กปิดน้ำ ภาพเด็กช่วยเหลือเพื่อน ภาพเด็กกวาดบ้าน

เกณฑ์การให้คะแนน

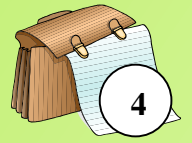
0 คะแนน

ถ้าปฏิบัติไม่ได้และตอบไม่ถูก

1 คะแนน

ถ้าปฏิบัติได้และตอบถูก

ชุดที่ 1 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการจำแนก



ข้อ



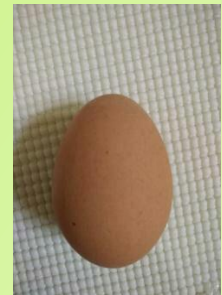
เวลา

1 นาที

สถานการณ์ที่ 4

คำสั่ง

ครูนำสิ่งของมา คือ ลูกอม นม ผัก ชอคโกแลต ขนมหุบกกรอบ ไข่
ให้เด็กจำแนกอาหารดีมีประโยชน์



เฉลย

สิ่งของที่ถูกต้อง คือ นม ผัก ไข่

เกณฑ์การให้คะแนน

0

คะแนน

ถ้าปฏิบัติไม่ได้และตอบไม่ถูก

1

คะแนน

ถ้าปฏิบัติได้และตอบถูก

ชุดที่ 1 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการจำแนก



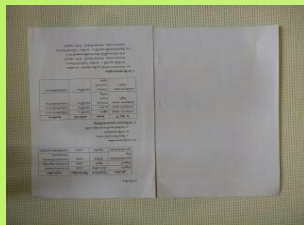
เวลา

1 นาที

สถานการณ์ที่ 5

ครูนําส่งของมา คือ ขวดพลาสติก ถ่านไฟฉาย เปลือกผลไม้
กระดาษที่ใช้แล้วหน้าเดียว ขวดแก้ว ใบไม้แห้ง
ให้เด็กจำแนกสิ่งของที่นำกลับมาใช้ใหม่ได้อีกครั้ง

คำสั่ง



เฉลย

สิ่งของที่ถูกต้อง คือ ขวดพลาสติก กระดาษที่ใช้แล้วหน้าเดียว ขวดแก้ว

เกณฑ์การให้คะแนน

0	คะแนน	ถ้าปฏิบัติไม่ได้และตอบไม่ถูก
1	คะแนน	ถ้าปฏิบัติได้และตอบถูก

ชุดที่ 2 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านหาความสัมพันธ์



เวลา

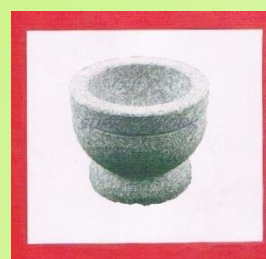
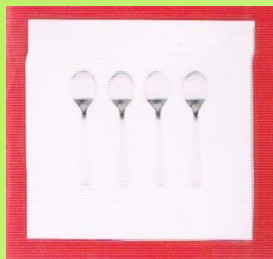
1 นาที

สถานการณ์ที่ 1

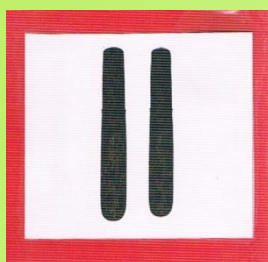
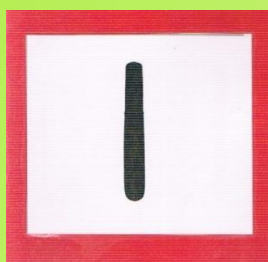
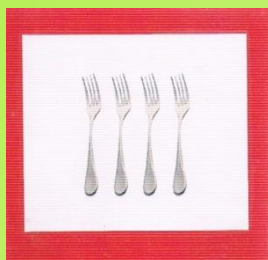
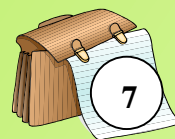
ครูนำบัตรภาพที่กำหนดให้เป็นเกณฑ์ในการหาความสัมพันธ์ 4 ภาพ คือ ภาพช้อน 4 คัน ภาพรองเท้า 2 คู่ ภาพครก 1 ใบ ภาพกระทะ 3 ใบ วางไว้แถวบนให้เด็กสังเกตและนำบัตรภาพที่นำมาใช้เป็นตัวเลือกวางไว้แถวล่าง ดังนี้ ภาพส้อม 2 คัน ภาพส้อม 4 คัน ภาพถุงเท้า 3 คู่ ภาพถุงเท้า 2 คู่ ภาพปาก 1 อัน ภาพปาก 2 อัน ภาพตะหลิว 2 อัน ภาพตะหลิว 3 อัน

คำสั่ง

ให้เด็กดูภาพแถวบน 4 ภาพ แล้วให้เลือกบัตรภาพที่มีความสัมพันธ์กับภาพแถวบนมาจับคู่กัน



ชุดที่ 2 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านหาความสัมพันธ์



เฉลย

ภาพที่มีความสัมพันธ์กันคือคือ ภาพช้อน 4 คันคู่กับภาพส้อม 4 คัน
ภาพรองเท้า 2 คู่ คู่กับภาพถุงเท้า 2 คู่ ภาพครก 1 ใบคู่กับภาพสาก 1 อัน
ภาพกระทะ 3 ใบคู่กับภาพตะหลิว 3 อัน เพราะเป็นสิ่งที่ต้องใช้คู่กันและมีจำนวนเท่ากัน

เกณฑ์การให้คะแนน

0	คะแนน	ถ้าปฏิบัติไม่ได้และตอบไม่ถูก
1	คะแนน	ถ้าปฏิบัติได้และตอบถูก

ชุดที่ 2 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านหาความสัมพันธ์



ข้อ



เวลา

1 นาที

สถานการณ์ที่ 2

ครูนำบัตรภาพที่กำหนดให้เป็นเกณฑ์ในการหาความสัมพันธ์ คือ ผีเสื้อ และ บัตรภาพมาเป็นตัวเลือก ดังนี้ ภาพผึ้ง ภาพตัวหนอน ภาพดอกไม้ ภาพไข่นก ภาพลูกอ๊อด ภาพดักแด้

คำสั่ง

ให้เด็กดูภาพ แล้วเลือกสิ่งที่มีความสัมพันธ์กับภาพแรกอีก 3 อย่าง



เฉลย

บัตรภาพที่ถูกต้อง ภาพตัวหนอน ภาพดอกไม้ ภาพดักแด้ เพราะเป็น วงจรชีวิตของผีเสื้อ

เกณฑ์การให้คะแนน

0

คะแนน

ถ้าปฏิบัติไม่ได้และตอบไม่ถูก

1

คะแนน

ถ้าปฏิบัติได้และตอบถูก

ชุดที่ 2 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านหาความสัมพันธ์



ข้อ 

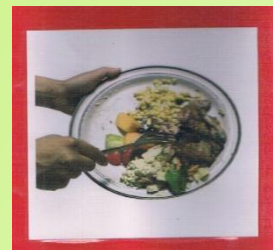
เวลา

1 นาที

สถานการณ์ที่ 3

ครูนำบัตรภาพที่กำหนดให้เป็นเกณฑ์ในการหาความสัมพันธ์คือ ถังขยะสีเหลืองและนำบัตรภาพมาเป็นตัวเลือก ดังนี้ ภาพแก้วน้ำ ภาพกระดาษ ภาพเศษอาหาร ภาพถ่านไฟฉาย ภาพใบไม้แห้ง ภาพขวดพลาสติก ให้เด็กดูภาพ แล้วเลือกสิ่งที่มีความสัมพันธ์กับภาพแรกอีก 3 อย่าง

คำสั่ง



เฉลย

บัตรภาพที่ถูกต้อง ภาพแก้ว ภาพกระดาษ ภาพขวดพลาสติก เพราะเป็นภาพขยะที่สามารถนำไปรีไซเคิลได้จึงทิ้งในถังขยะสีเหลือง

เกณฑ์การให้คะแนน

0	คะแนน	ถ้าปฏิบัติไม่ได้และตอบไม่ถูก
1	คะแนน	ถ้าปฏิบัติได้และตอบถูก

ชุดที่ 2 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านหาความสัมพันธ์



ข้อ



เวลา

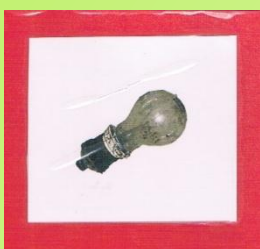
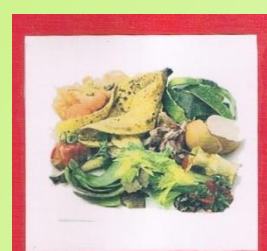
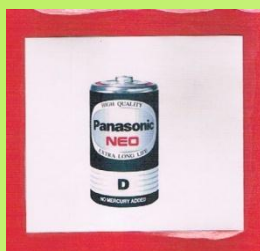
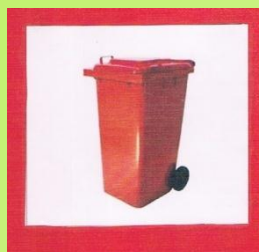
1 นาที

สถานการณ์ที่ 4

ครูนำบัตรภาพที่กำหนดให้เป็นเกณฑ์ในการหาความสัมพันธ์ คือ ถังขยะ สีแดงและนำบัตรภาพมาเป็นตัวเลือกดังนี้ ภาพถ่านไฟฉาย ภาพกระดาส ภาพเศษผัก ภาพหลอดไฟเก่า ภาพใบไม้แห้ง ภาพกระป๋องสี

คำสั่ง

ให้เด็กดูภาพ แล้วเลือกสิ่งที่มีความสัมพันธ์กับภาพแรกอีก 3 อย่าง



เฉลย

บัตรภาพที่ถูกต้อง ภาพถ่านไฟฉาย ภาพหลอดไฟเก่า ภาพกระป๋องสี เพราะขยะอันตรายได้ทิ้งในถังขยะสีแดง

เกณฑ์การให้คะแนน

0	คะแนน	ถ้าปฏิบัติไม่ได้และตอบไม่ถูก
1	คะแนน	ถ้าปฏิบัติได้และตอบถูก

ชุดที่ 2 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านความสัมพันธ์



ข้อ



เวลา

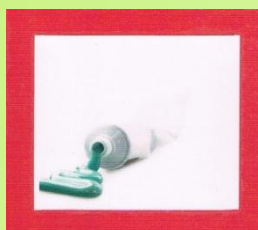
1 นาที

สถานการณ์ที่ 5

ครูนำบัตรภาพที่กำหนดให้เป็นเกณฑ์ในการหาความสัมพันธ์คือ ภาพฟัน และนำสิ่งของมาเป็นตัวเลือก ดังนี้ ผ้าเช็ดหน้า จาน แปรงสีฟัน แก้วน้ำ ยาสีฟัน ซ้อน

คำสั่ง

ให้เด็กดูภาพ แล้วเลือกสิ่งที่มีความสัมพันธ์กับภาพแรกอีก 3 อย่าง



เฉลย

สิ่งของที่ถูกต้อง คือ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ

เกณฑ์การให้คะแนน

0

คะแนน

ถ้าปฏิบัติไม่ได้และตอบไม่ถูก

1

คะแนน

ถ้าปฏิบัติได้และตอบถูก

ชุดที่ 3 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการคาดคะเน



ข้อ



เวลา

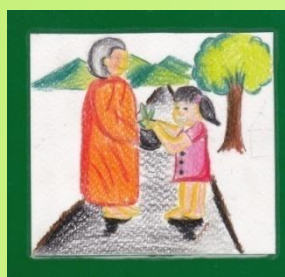
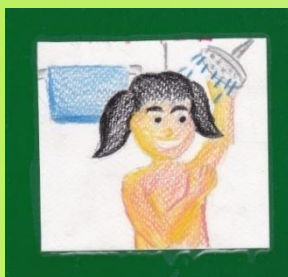
1 นาที

สถานการณ์ที่ 1

ครูนำบัตรภาพหลัก คือ ภาพเด็กตื่นนอน และนำภาพมาเป็นตัวเลือก ดังนี้ ภาพเด็กอาบน้ำ ภาพเด็กไปทำบุญ ภาพเด็กแปรงฟัน ภาพเด็กแต่งตัว ภาพเด็กซื้อขนม ภาพเด็กขี่จักรยาน

คำสั่ง

ให้เด็กดูภาพหลัก แล้วเลือกภาพที่คิดว่าจะเกิดขึ้นในลำดับต่อไปอีก 3 ภาพ



เฉลย

ภาพเด็กอาบน้ำ ภาพเด็กแปรงฟัน ภาพเด็กแต่งตัว เพราะเป็นเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในลำดับต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนน

0

คะแนน

ถ้าปฏิบัติไม่ได้และตอบไม่ถูก

1

คะแนน

ถ้าปฏิบัติได้และตอบถูก

ชุดที่ 3 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการคาดคะเน

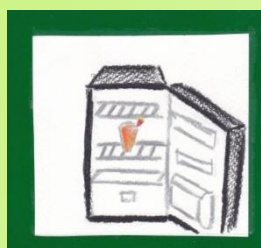
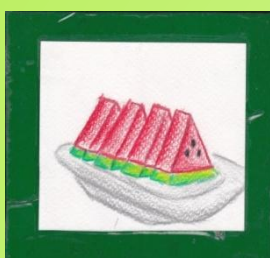


ข้อ 

เวลา 1 นาที

สถานการณ์ที่ 2 ครูนำบัตรภาพหลัก คือ ภาพน้ำผลไม้ปั่น และนำภาพมาเป็นตัวเลือก ดังนี้ ภาพผลไม้หั่นเป็นชิ้น ภาพคนดื่มน้ำผลไม้ ภาพเครื่องกำลังปั่นผลไม้ ภาพล้างแก้ว ภาพเข้าน้ำผลไม้ในตู้เย็น ภาพเทน้ำผลไม้ใส่แก้ว

คำสั่ง ให้เด็กดูภาพหลัก แล้วเลือกภาพที่คิดว่าจะเกิดขึ้นในลำดับต่อไปอีก 3 ภาพ



เฉลย ภาพผลไม้หั่นเป็นชิ้น ภาพเครื่องกำลังปั่นผลไม้ ภาพเทน้ำผลไม้ใส่แก้ว เพราะเป็นเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในลำดับต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนน

0	คะแนน	ถ้าปฏิบัติไม่ได้และตอบไม่ถูก
1	คะแนน	ถ้าปฏิบัติได้และตอบถูก

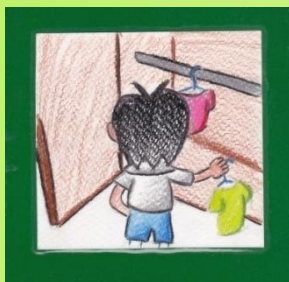
ชุดที่ 3 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการคาดคะเน



เวลา 1 นาที

สถานการณ์ที่ 3 ครูนำบัตรภาพหลัก คือ ภาพเด็กเตรียมน้ำใส่กาละมังซักผ้าและนำภาพมาเป็นตัวเลือก ดังนี้ ภาพเด็กเก็บผ้าแห้ง ภาพเด็กเทผงซักฟอกใส่กาละมัง ภาพเด็กตากผ้า ภาพเด็กเก็บผ้าใส่ตู้ ภาพผ้าในตะกร้าภาพเด็กกำลังซักผ้า

คำสั่ง ให้เด็กดูภาพหลัก แล้วเลือกภาพที่คิดว่าจะเกิดขึ้นในลำดับต่อไปอีก 3 ภาพ



เฉลย ภาพที่ถูกต้องคือ ภาพเด็กเทผงซักฟอกใส่กาละมัง ภาพเด็กซักผ้าภาพเด็กตากผ้า เพราะเป็นเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในลำดับต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนน

0	คะแนน	ถ้าปฏิบัติไม่ได้และตอบไม่ถูก
1	คะแนน	ถ้าปฏิบัติได้และตอบถูก

ชุดที่ 3 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการคาดคะเน



ข้อ



เวลา

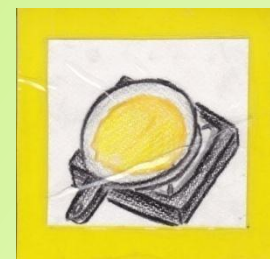
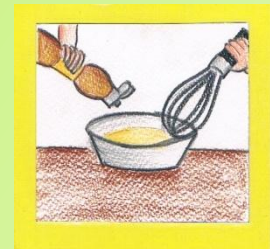
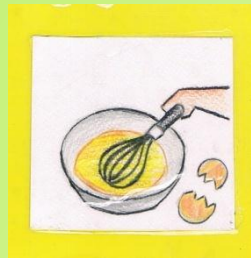
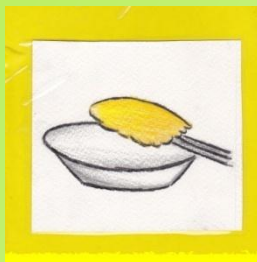
1 นาที

สถานการณ์ที่ 4

ครูนำบัตรภาพหลัก คือ ภาพตอกไข่ใส่ชาม และนำภาพมาเป็นตัวเลือก ดังนี้
ภาพตักไข่ใส่จาน ภาพตีไข่ ภาพใส่น้ำปลา ภาพเทไข่ใส่กระทะ ภาพตักไข่
เจียวใส่ปาก ภาพทอดไข่

คำสั่ง

ให้เด็กดูภาพหลัก แล้วเลือกภาพที่คิดว่าจะเกิดขึ้นในลำดับต่อไปอีก 3 ภาพ



เฉลย

ภาพที่ถูกต้องคือ ภาพใส่น้ำปลา ภาพตีไข่ ภาพเทไข่ใส่กระทะเพราะเป็น
เหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในลำดับต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนน

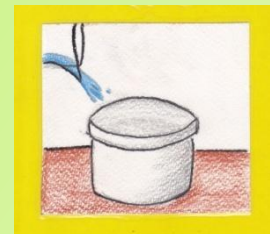
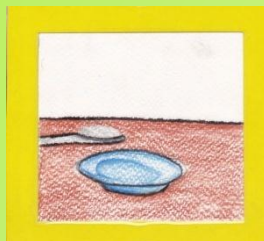
0	คะแนน	ถ้าปฏิบัติไม่ได้และตอบไม่ถูก
1	คะแนน	ถ้าปฏิบัติได้และตอบถูก

ชุดที่ 3 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการคาดคะเน



ข้อ 

- เวลา 1 นาที
- สถานการณ์ ครูนำบัตรภาพหลัก คือ ภาพตัดข้าวสารใส่หม้อ และนำภาพมาเป็นตัวเลือก ดังนี้ ภาพตัดข้าวสอยใส่จาน ภาพข้าวข้าว ภาพเทน้ำสะอาดลงหม้อข้าว ภาพกดปุ่มหุงข้าว ภาพตวงน้ำสำหรับหุงข้าว ภาพตัดข้าวใส่ปาก
- คำสั่ง ให้เด็กดูภาพหลัก แล้วเลือกภาพที่คิดว่าจะเกิดขึ้นในลำดับต่อไปอีก 3 ภาพ

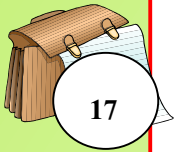


- เฉลย ภาพที่ถูกต้องคือ ภาพข้าวข้าว ภาพเทน้ำสะอาดลงหม้อข้าว ภาพตวงน้ำสำหรับหุงข้าว เพราะเป็นเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในลำดับต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | |
|---|-------|------------------------------|
| 0 | คะแนน | ถ้าปฏิบัติไม่ได้และตอบไม่ถูก |
| 1 | คะแนน | ถ้าปฏิบัติได้และตอบถูก |

ชุดที่ 4 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการจำแนก ด้านการหาความสัมพันธ์
และด้านการคาดคะเน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



คำชี้แจง ให้เด็กฟังคำถามและตอบคำถามแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 

วิธีการปลูกผักทำอย่างไรได้บ้าง และสามารถเล่าเรื่องการปลูกผักที่สอดคล้องกับหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เฉลย

(เด็กสามารถตอบให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงข้อเดียว)

ถ้าเด็กตอบ ดังนี้

หลักความพอประมาณ เช่น การรดน้ำให้พอดีไม่มากเกินไปไม่น้อยเกินไปสอดคล้องกับ
ความพอประมาณ ระยะห่างในการปลูกผักแต่ละต้นห่างกันพอประมาณ เป็นต้น

หลักความมีเหตุผล เช่น ปลูกผักไว้กิน ปลูกผักไว้ขาย ใช้น้ำที่เหลือจากการล้างจานไปรด
ต้นไม้เพื่อประหยัดน้ำรู้คุณค่าของน้ำ เป็นต้น

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง เช่น การนำผักไปขายเป็นรายได้ ระวังระวังอันตรายจาก
อุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผัก เป็นต้น

เงื่อนไขความรู้ เช่น การจำแนกขั้นตอน วิธีการต่างๆในการปลูกผัก เป็นต้น

เงื่อนไขคุณธรรม เช่น ใช้น้ำที่เหลือจากการล้างจานไปรดต้นไม้เพื่อประหยัดน้ำรู้คุณค่า
ของน้ำ ได้ผักมาแล้วแบ่งปันให้คนอื่นแสดงความมีน้ำใจต่อคนรอบข้าง เป็นต้น

ชุดที่ 4 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการจำแนก ด้านการหาความสัมพันธ์
และด้านการคาดคะเน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



คำชี้แจง ให้เด็กฟังคำถามและตอบคำถามแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 

จากข้อแรกถ้าผักที่ปลูกมีมากเกินไปเด็กกินไม่หมด เด็กจะอย่างไร และสามารถเล่าเรื่อง
ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(เด็กสามารถตอบสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงข้อเดียว)

เฉลย

(เด็กสามารถตอบให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงข้อเดียว)

ถ้าเด็กตอบ ดังนี้

หลักความพอประมาณ เช่น รอบหน้าปลูกให้พอดีไม่มากเกินไปไม่น้อยเกินไปตรงกับหลัก
ความพอประมาณ เป็นต้น

หลักความมีเหตุผล เช่น นำไปขายเพื่อให้มีรายได้ นำไปดองเพื่อให้เก็บไว้กินได้นานๆ
นำไปแจกให้คนอื่นๆ เพื่อแสดงความมีน้ำใจต่อกัน เป็นต้น

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง เช่น นำไปขายเพื่อให้มีเงินไว้ใช้ซื้อของอื่นๆ ที่จำเป็นสอดคล้อง
กับการมีภูมิคุ้มกันในตนเอง เป็นต้น

เงื่อนไขความรู้ เช่น ขั้นตอนการปลูกผัก วิธีการแก้ปัญหาเมื่อมีผักมากเกินไปหมด เป็นต้น

เงื่อนไขคุณธรรม เช่น นำไปแบ่งปันให้เพื่อนสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมความมีน้ำใจ
 เป็นต้น

ชุดที่ 4 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการจำแนก ด้านการหาความสัมพันธ์
และด้านการคาดคะเน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



คำชี้แจง ให้เด็กฟังคำถามและตอบคำถามแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ข้อ

หนูคิดว่าการทำงานร่วมกับเพื่อนดีหรือไม่ อย่างไร และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องอะไรให้เด็กเล่าเรื่อง

เฉลย

(เด็กสามารถตอบให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงข้อเดียว)

ถ้าเด็กตอบ ดังนี้

หลักความพอประมาณ เช่น การเป็นผู้พูดผู้ฟังที่ดี ไม่พูดมากเกินไปไม่พูดน้อยเกินไป ควรยึดหลักความพอประมาณ เป็นต้น

หลักความมีเหตุผล เช่น ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ได้ออกมาอธิบายเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังถึงเหตุผลในการทำงาน อธิบายเชิงเหตุผลของการเป็นผู้นำผู้ตาม เป็นต้น

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง เช่น มีความสุขสนุกสนาน ได้รู้นิสัยเพื่อนเพื่อรู้จักเลือกคบเพื่อนที่ดี เป็นต้น

เงื่อนไขความรู้ เช่น ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กัน ได้ชิ้นงานได้วาดภาพได้ออกมาอธิบายเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังสอดคล้องกับเงื่อนไขความรู้ เป็นต้น

เงื่อนไขคุณธรรม เช่น ได้ความสามัคคี ได้ช่วยเหลือกัน มีน้ำใจต่อกัน เป็นต้น

**ชุดที่ 4 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการจำแนก ด้านการหาความสัมพันธ์
และด้านการคาดคะเน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

คำชี้แจง ให้เด็กฟังคำถามและตอบคำถามแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ



ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เด็กสามารถดูแลตนเองอย่างไรไม่ให้เกิดอันตราย และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องอะไร ให้เด็กเล่าเรื่อง

เฉลย

(เด็กสามารถตอบให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงข้อเดียว)
ถ้าเด็กตอบ ดังนี้

หลักความพอประมาณ เช่น ขนาดของอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการทำกิจกรรมต้องมีขนาดพอประมาณเหมาะสมกับเด็ก การเลือกกิจกรรมที่ต้องมีความยากง่ายพอประมาณพอทำได้ไม่ยากหรือทำให้เกิดอันตรายได้ เป็นต้น

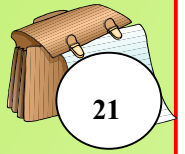
หลักความมีเหตุผล เช่น มีเหตุผลในการเลือกอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ในกิจกรรมอย่างเหมาะสม บอกเหตุผลที่ไม่ทำกิจกรรม บอกเหตุผลที่เลือกทำกิจกรรม เป็นต้น

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง เช่น การใช้กรรไกรตัดกระดาษต้องใช้ให้ถูกวิธีและควรระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้สอดคล้องกับหลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง การออกไปแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนต้องเชื่อฟังคุณครูมีวินัยไปเป็นแถวไม่ผลัดกันและต้องรู้จักระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้สอดคล้องกับหลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง เป็นต้น

เงื่อนไขความรู้ เช่น การดูแลตนเองไม่ให้เกิดอันตราย ขณะใช้สารเคมีที่อาจเกิดอันตรายต้องรู้จักป้องกันตนเอง รู้วิธีการใช้อุปกรณ์ของแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

เงื่อนไขคุณธรรม เช่น ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน หากไม่สามารถช่วยได้ก็สามารถบอกครูให้ช่วยแทนถือว่ามีความใจอยากช่วยเพื่อนเช่นกัน ขณะทำกิจกรรมสามัคคีกันไม่ทะเลาะแย่งอุปกรณ์กัน เป็นต้น

ชุดที่ 4 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการจำแนก ด้านการหาความสัมพันธ์
และด้านการคาดคะเน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



คำชี้แจง ให้เด็กฟังคำถามและตอบคำถามแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ข้อ

ทำไมเด็กต้องแปรงฟัน มีวิธีการแปรงฟันอย่างไร และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องอะไรให้เด็กเล่าเรื่อง

เฉลย

(เด็กสามารถตอบให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงข้อเดียว)

ถ้าเด็กตอบ ดังนี้

หลักความพอประมาณ เช่น เด็กบอกว่าควรบีบยาสีฟันแต่พอดี ใช้น้ำในการแปรงฟัน

พอประมาณ ขนาดของแปรงสีฟันพอประมาณสอดคล้องกับหลักความพอประมาณ เป็นต้น

หลักความมีเหตุผล เช่น แปรงฟันเพื่อไม่ให้ฟันผุสอดคล้องกับหลักความมีเหตุผล ถ้าไม่แปรงฟันฟันจะผุและปวดฟัน เป็นต้น

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง เช่น เป็นต้น

เงื่อนไขความรู้ เช่น เด็กบอกขั้นตอนการแปรงฟันสอดคล้องกับเงื่อนไขความรู้ บอก

เหตุผลของการแปรงฟัน เด็กบอกสิ่งที่จะเกิดขึ้นถ้าไม่แปรงฟันได้ เป็นต้น

เงื่อนไขคุณธรรม เช่น เด็กบอกว่าขณะแปรงฟันไม่เปิดน้ำทิ้งเพื่อประหยัดน้ำสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมเรื่องการประหยัดน้ำรู้คุณค่าของน้ำ บีบยาสีฟันให้เพื่อนมีน้ำใจต่อกัน ไม่แย่งยาสีฟันกัน เป็นต้น