

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค เอ็ม ไอ เอ (MIA)

รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (๑31201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



8

Custom

Decorating the body



นางสาวปุกยวีร์ แสงมนตรี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค เอ็ม ไอ เอ (MIA) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เล่มที่ 8 เรื่อง **Decorating the Body** รายวิชา อ32201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อีกทั้งยังใช้เป็นคู่มือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค เอ็ม ไอ เอ (MIA) ฉบับนี้ ประกอบด้วย คำแนะนำสำหรับครู คำแนะนำสำหรับนักเรียน สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ จุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค **เอ็ม ไอ เอ (MIA)** แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ใบความรู้ แบบฝึกหัดและเฉลยแบบฝึกหัด ทำให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จนทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค **เอ็ม ไอ เอ (MIA)** ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ปุณยวีร์ แสงมนตรี

สารบัญ

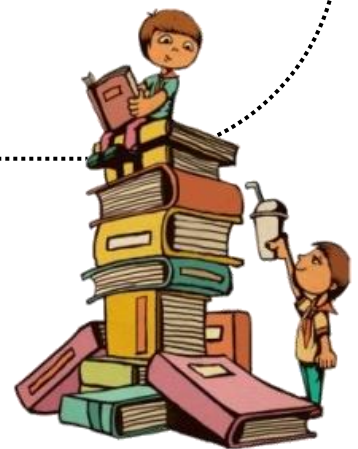
เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำแนะนำสำหรับครู	ค
คำแนะนำสำหรับนักเรียน	ง
สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จ
จุดประสงค์การเรียนรู้	ฉ
ขั้นตอนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค เอ็ม ไอ เอ (MIA)	ช
แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest)	1
กิจกรรมที่ 1 Pre-Reading	5
ใบความรู้ที่ 8.1 : Decorating the Body	6
Vocabulary	8
Exercise 8.1 : Part Understanding the vocabulary.....	9
Exercise 8.2 : Part Understanding the text	10
Exercise 8.3 : Part Information Transfer.....	11
Exercise 8.4 : Part Jigsaw Exercise and Paragraph Structure	12
Exercise 8.5 : Part Evaluation and Construction	14
แบบทดสอบหลังเรียน (Posttest)	15
Answer Keys	16
บรรณานุกรม	25
ภาคผนวก	26



คำแนะนำสำหรับครู

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค เอ็ม ไอ เอ (MIA) ฉบับนี้ ใช้เป็นสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เล่มที่ 8 เรื่อง “Decorating the Body” รายวิชา อ32201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครูควรปฏิบัติดังนี้

1. ครูศึกษาและทำความเข้าใจรายละเอียดเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค เอ็ม ไอ เอ (MIA) แผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งวิธีการวัดผล ประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ
2. ครูอธิบายวิธีการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และบทบาทของนักเรียนให้เข้าใจก่อนทำกิจกรรม
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้ของนักเรียนก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นกลุ่ม โดยครูเป็นผู้จัดกลุ่มให้ ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มนั้น ครูต้องวิเคราะห์ให้ผู้เรียนและจัดนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนให้คละกัน กลุ่มละ 5-6 คน
5. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษครบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วนำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนบันทึกเปรียบเทียบผลเพื่อการพัฒนา
6. ครูควรสรุปผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการ ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแต่ละครั้งด้วย เพื่อนำไปปรับปรุงในการใช้ครั้งต่อไป

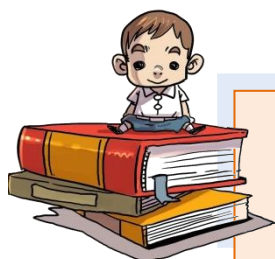


คำแนะนำสำหรับนักเรียน

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค เอ็ม ไอ เอ (MIA) นักเรียนควรปฏิบัติ ตามบทบาทของตนเอง อย่างเคร่งครัด ดังนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้น หรือความรู้เดิมในเรื่องที่อ่าน
3. นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามคำชี้แจงในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามกลุ่มที่ครูกำหนด โดยทำตามลำดับขั้นตอน ใช้กระบวนการกลุ่มในการศึกษาและทำกิจกรรมร่วมกัน
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ความสามารถ หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรียบร้อยแล้ว หลังจากนั้นนำผลการทดสอบหลังเรียนมาเปรียบเทียบกับผลการทดสอบก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบ ความก้าวหน้าของตนเอง
5. ในการทำกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ขอให้นักเรียนทำด้วยความตั้งใจ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ ไม่ดูเฉยก่อนทำกิจกรรมและ แบบทดสอบ
6. หากนักเรียนคนใดเรียนไม่ทันหรือยังไม่เข้าใจ นักเรียนสามารถนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ฉบับนี้ ไปศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนเพื่อให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น





สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. อ่านบทความ และ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างเกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลแล้วบอกใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที้อ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลได้
2. เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น แผนภูมิ ตาราง ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความจากเรื่องที้อ่านได้เหมาะสม
3. ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล

จุดประสงค์การเรียนรู้



ความรู้ (K)

1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ข้อความ เกี่ยวกับเรื่องที้อ่านที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่กำหนดให้ได้
3. จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที้อ่านได้
4. เรียงลำดับเรื่องราว หรือเหตุการณ์ เกี่ยวกับเรื่องที้อ่านได้
5. เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที้อ่าน

- ทักษะ/ กระบวนการ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) (P)

1. ทักษะทางภาษา (ทักษะการอ่าน)
2. ทักษะการสื่อสาร

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความรับผิดชอบ
4. มุ่งมั่นในการทำงาน





ขั้นตอนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค เอ็ม ไอ เอ (MIA)

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนี้จัดตามแนวการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลัก
บูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. คำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions)

คือ การสอนโดยครูใช้คำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ให้นักเรียนอ่าน แล้วสนทนาอภิปรายซักถาม

2. ทำความเข้าใจกับคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)

คือ ขั้นตอนที่ครูเลือกคำศัพท์จากเนื้อเรื่องอธิบายความหมาย นักเรียนหาความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรม
และทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเข้าใจจากใบงาน

3. อ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text)

คือ ขั้นตอนที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

4. ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)

คือ ขั้นตอนที่นักเรียนเติมข้อความจากประโยคปลายเปิดที่ครูผู้สอนกำหนด ให้เด็กเขียนประโยคเหล่านั้นให้เป็น
ประโยคข้อความที่สมบูรณ์โดยใช้ภาษาของตัวเอง

5. การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Information Transfer)

คือ ขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น แผนภูมิ ผังความคิด
หรือตาราง ตามความเหมาะสม

6. ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph structure)

คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนเตรียมชิ้นส่วนของประโยคให้จำนวนหนึ่ง แล้วให้แต่ละกลุ่มพยายามต่อชิ้นส่วนต่างๆ ของ
ประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ จากนั้นนำไปเขียนข้อความหนึ่งย่อหน้า (paragraph)

7. การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction)

คือ ขั้นที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดแบบถูก-ผิด หรือแบบเลือกตอบ ครูและนักเรียนสนทนาและสรุปใจความสำคัญ
จากเรื่องที่อ่าน และประเมินการทำกิจกรรมแต่ละขั้น



แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

เล่มที่ 8 เรื่อง **DECORATING THE BODY**

รายวิชา อ31201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลการเรียนรู้

1. อ่านข้อความเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม ของประเทศต่างๆที่น่าสนใจ แล้วบอกใจความสำคัญ และเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างได้
2. เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น แผนภูมิ ตาราง ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความจาก เรื่องที่อ่านได้เหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ข้อความ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่กำหนดให้ได้
3. เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่อ่าน
4. เรียงลำดับเรื่องราว หรือเหตุการณ์ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
5. จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านได้



Pretest Lesson 8

1. What are the latest trends mentioned in the reading?
 - a) The hair dying in bright color of green and blue
 - b) The tattoo and paint on the body
 - c) Henna used in rituals of Indian women
 - d) The grind color rubbed on the eyelids
2. According to the passage, there are some purposes of body decorating **EXCEPT** _____
 - a) Sexual belief
 - b) Ceremony
 - c) Attraction
 - d) competition
3. In which country, the decorating body is about the ceremony?
 - a) Africa
 - b) Britain
 - c) New Zealand
 - d) India
4. What does the word “they” (line 25) refers to?
 - a) the west African
 - b) costumes
 - c) the men of nomads group
 - d) paint patterns



Pretest Lesson 8

5. According to the passage, _____ .
- a) Tattooing has been doing since the ancient time
 - b) South African used to live in the cave
 - c) Maori painted the body with ochre
 - d) Indian men paint the body and face in wedding ceremony
6. Why do some Maoris still tattoo their bodies till nowadays?
- a) Because they want to be attractive to opposite sex.
 - b) Because the belief of god since the ancient time.
 - c) Because there is the contest of body decoration every year.
 - d) Because they want to preserve their heritage.
7. _____ the scientists found the evidence of using ochre to decorate the body.
- a) More than 1,000 years,
 - b) Prehistoric period,
 - c) About 80,000 years ago,
 - d) In 21st Century
8. What happens at the beauty contest in Niger?
- a) The women paint their face with bright color
 - b) The men wear fine costumes and paint the face
 - c) The people tattoo the body and wear bright makeup.
 - d) They paint body with henna.



Pretest Lesson 8

9. What is the passage mainly discussed about?
- a) The origin of decorating body.
 - b) How to decorate body in different country.
 - c) The different culture of decorating body and the purpose.
 - d) The comparison of materials used for body decoration.
10. “*They typically draw the line on the nose and have white dots painted on the cheeks.*” This is the traditions of _____.
- a) Indigenous Maori
 - b) the nomads, Niger
 - c) Pakistan women
 - d) Celts in Britain



Good Job!



Activity 1

Prime Reading

**Discuss this question with your friends
and teacher.**



1. What forms of body decoration do you know about?
2. From the title, what is the passage going to talk about?



ใบความรู้ที่ 8



จุดประสงค์การเรียนรู้: อ่านออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ข้อความ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านที่กำหนดให้ได้

Directions: Read the article carefully then do exercise 8.1 to 8.5

Decorating the Body

Do you notice people on the street with brightly colored red or blue hair or people on the beach with pictures or patterns painted or tattooed on their bodies? You might think that **these** are the latest trends. Well, think again. People have used colorful decorations on their bodies for a long, long time

In fact, scientists recently have found the remains of a culture that dates back 80,000 to 100,000 years, in a cave in South Africa. In this cave, called Blombos Cave, **they** found some of the oldest tools of stone and bone. But more important, they found a lot of ochre, a red colored iron ore. Scientists say that some pieces of the ochre look like crayons for drawing. Most scientists think that prehistoric people used the pieces of ochre to draw symbolic decorations on their bodies. Some scientists think that people painted their bodies to be attractive to members of the opposite sex.

Scientists can also trace makeup back 10,000 years to ancient Egypt. The ancient Egyptians used to grind colored stones like green malachite into powders that they rubbed on their eyelids. Both men and women used **this** eye makeup to be more attractive. More than 1,000 years ago, the ancient Celts in Britain dyed their hair with bright colors-most often red, but sometimes bright blue.





20 Some of these ancient traditions continue into the 21st century. People in some cultures use body decoration for special occasions. In the West Africa nation of Niger, a group of nomads have a kind of beauty contest that extends for one week every year. Males paint their faces with bright
25 makeup and wear elaborate costumes. **They** draw bright lines down their noses and paint patterns of white dots on their cheeks. They are judged on looks and personality by women from neighboring groups.

In other cultures, the use of body painting has more
30 serious purposes, and **it** sometimes marks passages in an individual's life. In India and Pakistan, the use of henna, a plant that is able to dye any surface, is common for rituals before marriage. Brides' hands are painted with beautiful patterns in henna. The body painting marks the women as
35 special.

In New Zealand, the indigenous Maori have long used facial tattoos to show which community they belonged to and their place in that community. Tattooing is adding permanent color to the skin by putting pigment under the skin or by
40 cutting the skin to make scars. The traditional Maori facial tattoos had beautiful curving lines, and some Maoris who want to preserve their heritage still get tattoos today.

So, those latest fashions in bright body colors may not be so new after all. They are following traditions that
45 actually date back to the earliest humans.

Ref: Mega Goal (pg.28) , Manuel dos Santos, Mc Graw-Hill





Vocabulary

Decorating the Body

Vocabulary	CEFR level	Meaning
Heritage (n)	C2	something that comes or belongs to a person by reason of birth :มรดก
Indigenous (Adj.)	C2	originating in and characteristic of a particular region or country : ดั้งเดิม ของท้องถิ่น
Ochre	C1	a yellowish-orange colour, or mixture of iron oxide and clay, used as a pigment : ส่วนผสมของอ็อกไซด์ของเหล็กและดิน ใช้ทำสี
Decorations (n)	B2	the activity of making something look more attractive by putting things on it or around it :การประดับ ตกแต่ง
Trends (n)	B1	style in fashion, art, music, and so on :กระแสนิยม
Ancients (adj)	B1	of or from a long time ago, having lasted for a very long time: ที่ เก่าแก่ โบราณ
Elaborate(adj.)	C2	containing a lot of careful detail or many detailed parts: ที่มีความละเอียด
Henna (n)	B2	a reddish-brown dye, reddish dye made from certain powdered leaves :สีย้อมสีแดงอมน้ำตาล
Rituals (n)	C2	a set of fixed actions and sometimes words performed regularly, especially as part of a ceremony: พิธีกรรม
Permanent (adj)	B1	lasting for a long time or forever: ถาวร
Preserve (v)	B2	to keep something as it is :สงวนไว้
Perforated (adj)	B2	pierced with a hole :ซึ่งเจาะเป็นรู

Source: <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english>



EXERCISE 8.1

จุดประสงค์การเรียนรู้: บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่กำหนดให้ได้

Part Understanding the vocabulary



Directions: Match the words and phrases with the right definitions.

Indigenous	Trends	Ancients	Permanent	Rituals
Elaborated	Heritage	Preserve	Henna	Decoration

- _____ 1. a reddish-brown dye, reddish dye made from certain powdered leaves.
- _____ 2. of or from a long time ago, having lasted for a very long time
- _____ 3. containing a lot of careful detail or many detailed parts
- _____ 4. style in fashion, art, music, and so on
- _____ 5. a set of fixed actions and sometimes words performed regularly
- _____ 6. the activity of making something look more attractive
- _____ 7. originating in and characteristic of a particular region or country
- _____ 8. something that comes or belongs to a person by reason of birth
- _____ 9. to keep something as it is
- _____ 10. lasting for a long time or forever



EXERCISE 8.2

จุดประสงค์การเรียนรู้: ตอบคำถามโดยการเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้

Part Understanding the text



Directions: Read the passage again and answer the questions.

1. What does the word “*these*” (line 3) refers to?
.....
2. What does the word “*they*” (line 8) refers to?
.....
3. What does the word “*this*” (line 17) refers to?
.....
4. What does the word “*it*” (line 30) refers to?
.....
5. When did the decorating body fashion taken from?
.....
6. In what country has the competition about the body painting?
.....
7. What did the Celts used to do about their body decoration?
.....
8. How long have Egyptians been wearing makeup?
.....
9. From the passage, what does henna use for?
.....
10. What is the reason for wearing makeup of the ancient Egyptians?
.....



EXERCISE 8.3

จุดประสงค์การเรียนรู้: เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบตาราง ให้สัมพันธ์กับประโยคที่อ่าน

Part Information Transfer



Directions: write the information in the table to summarize about “decorating the body” according to the passage.

Who/ country	When?	How?	For what purpose?



EXERCISE 8.4

จุดประสงค์การเรียนรู้: เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคที่อ่าน

Part Jigsaw Exercise and Paragraph Structure



Directions: Rearrange the given stripes into 5 completed sentences, then write them into a paragraph.

in bright colors-red or blue for more than 1,000 years

because they want to preserve the heritage.

to be attractive to the opposite sex.

to draw symbolic decorations on their bodies.

in an individual's life; e.g. for rituals before marriage.



1. Many scientists believe that our ancestors used ochre
2. Prehistoric people used to paint their bodies
3. Body painting is used in India and Pakistan to mark passages
4. The ancient Celts like to dye their hair
5. Some Moaris today still tattoo their bodies



 **Write**

1

.....
.....

2

.....
.....

3

.....
.....

4

.....
.....

5

.....
.....



Directions: Write in a paragraph

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

นางสาวปทุมยวีร์ แสงมนตรี โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา อ.แจ้ห่ม จ.ลำปาง



EXERCISE 8.5

จุดประสงค์การเรียนรู้: จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
เรื่องที่อ่านได้

Part Evaluation and Correction



Directions: From the article, write **T** if the sentence is true.
Write **F** if the sentence is false.

Got that Monday feeling?	T/F
1. In South Africa, they begin to use ochre in body decoration at the ancient time.	
2. Maori wear makeup to show the personality and preserve their traditions.	
3. The body painted is devoted for celebrations in Pakistan.	
4. In New Zealand, the people dye their hair in bright red or blue.	
5. From the passage, the tattooing has been doing since the ancient time.	
6. Henna is used for the Indian bride before wedding.	
7. The nomads normally paint white dot on their body for more attractive.	
8. The prehistoric people used ochre to make their body attractive to others.	
9. The green malachite is rubbed on the eyelids especially for Egyptian women.	
10. Tattooing on the body is likely not being able to remove.	



แบบทดสอบหลังเรียน (Posttest)

เล่มที่ 8 เรื่อง **Decorating the Body**

รายวิชา อ31201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลการเรียนรู้

- อ่านข้อความเกี่ยวกับกิจกรรมและการปฏิบัติในวัฒนธรรมของไทยและประเทศอื่นๆ พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลได้
- เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น แผนภูมิ ตาราง ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความจากเรื่องที่อ่านได้เหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ข้อความ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านที่กำหนดให้ได้
- บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่กำหนดให้ได้
- เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่อ่าน
- เรียงลำดับเรื่องราว หรือเหตุการณ์ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้



Posttest Lesson 8

1. What is the passage mainly discussed about?
 - a) The origin of decorating body.
 - b) How to decorate body in different country.
 - c) The comparison of materials used for body decoration.
 - d) The different culture of decorating body and the purpose.
2. “They typically draw the line on the nose and have white dots painted on the cheeks.” This is the traditions of _____.
 - a) the nomads, Niger
 - b) Indigenous Maori
 - c) Pakistan women
 - d) Celts in Britain
3. According to the passage, _____ .
 - a) Maori painted the body with ochre
 - b) South African used to live in the cave
 - c) Tattooing has been doing since the ancient time
 - d) Indian men paint the body and face in wedding ceremony
4. Why do some Maoris still tattoo their bodies till nowadays?
 - a) Because they want to preserve their heritage.
 - b) Because they want to be attractive to opposite sex.
 - c) Because the belief of god since the ancient time.
 - d) Because there is the contest of body decoration every year.



Posttest Lesson 8

5. _____ the scientists found the evidence of using ochre to decorate the body.
- a) More than 1,000 years,
 - b) Prehistoric period,
 - c) In 21st Century
 - d) About 80,000 years ago,
6. What happens at the beauty contest in Niger?
- a) The women paint their face with bright color
 - b) The men wear fine costumes and paint the face
 - c) The people tattoo the body and wear bright makeup.
 - d) They paint body with henna.
7. According to the passage, there are some purposes of body decorating **EXCEPT** _____
- a) Ceremony
 - b) Attraction
 - c) Competition
 - d) Sexual belief
8. In which country, the decorating body is about the ceremony?
- a) Africa
 - b) India
 - c) Britain
 - d) New Zealand



Posttest Lesson 8

9. What are the latest trends mentioned in the reading?
- a) The hair dying in bright color of green and blue
 - b) Henna used in rituals of Indian women
 - c) The grind color rubbed on the eyelids
 - d) The tattoo and paint on the body
10. What does the word “they” (line 25) refers to?
- a) paint patterns
 - b) the west African
 - c) the men of nomads group
 - d) costumes





ANSWER KEYS

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
(Pretest)

ข้อ	คำตอบ
1	B
2	A
3	D
4	C
5	A
6	D
7	C
8	B
9	C
10	B

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
(Posttest)

ข้อ	คำตอบ
1	D
2	A
3	C
4	A
5	D
6	B
7	D
8	B
9	D
10	C



Great job!!



EXERCISE 8.1

จุดประสงค์การเรียนรู้: บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่กำหนดให้ได้

Part Understanding the vocabulary



Directions: Match the words and phrases with the right definitions.

Indigenous	Trends	Ancients	Permanent	Rituals
Elaborated	Heritage	Preserve	Henna	Decoration

- Henna 1. a reddish-brown dye, reddish dye made from certain powdered leaves.
- Ancients 2. of or from a long time ago, having lasted for a very long time
- Elaborate 3. containing a lot of careful detail or many detailed parts
- Trends 4. style in fashion, art, music, and so on
- Rituals 5. a set of fixed actions and sometimes words performed regularly
- Decorations 6. the activity of making something look more attractive
- Indigenous 7. originating in and characteristic of a particular region or country
- Heritage 8. something that comes or belongs to a person by reason of birth
- Preserve 9. to keep something as it is
- Permanent 10. lasting for a long time or forever



EXERCISE 8.2

จุดประสงค์การเรียนรู้: ตอบคำถามโดยการเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้

Part Understanding the text



Directions: Read the passage again and answer the questions.

1. What does the word “*these*” (line 3) refers to?
..... **Pictures or painting or tattoo on the body**
2. What does the word “*they*” (line 8) refers to?
..... **The scientists**
3. What does the word “*this*” (line 17) refers to?
..... **Grind colored stones rubbed on the eyelids**
4. What does the word “*it*” (line 30) refers to?
..... **Body painting**
5. When did the decorating body fashion taken from?
..... **The ancient time**
6. In what country has the competition about the body painting?
..... **The West Africa**
7. What did the Celts used to do about their body decoration?
..... **Dye their hair in bright color of red or blue**
8. How long have Egyptians been wearing makeup?
..... **For about 10,000 years**
9. From the passage, what does henna use for?
..... **Indian women paint the body for the rituals before marriage**
10. What is the reason for wearing makeup of the ancient Egyptians?
..... **To have the attractive looks**



EXERCISE 8.3

จุดประสงค์การเรียนรู้: เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบตาราง ให้สัมพันธ์กับประโยคที่อ่าน

Part Information Transfer



Directions: write the information in the table to summarize about “decorating the body” according to the passage.

Who/ country	When?	How?	For what purpose?
South African	80,000- 100,000 years ago	Use ochre to draw symbolic decorations on body	Attractive to opposite sex
Ancient Egyptians	10,000 years ago	Use grind colored stones to rub on the eyelids	For attractive looks
Celts in Britain	1,000 years ago	Dye hair with bright color- blue or red	attractive
Niger (West African)	Past till 21 st century	Men paint their face by drawing bright lines on the nose, dots on cheeks	Judge the personality by women
India and Pakistan	Past till nowadays	Use henna to paint	For rituals before marriage, and for beautiful looks
New Zealand (Maori)	Past till nowadays	Tattoo color to the skin or cut the skin to make scars	For beautiful looks and preserve the heritage.



EXERCISE 8.4

จุดประสงค์การเรียนรู้: เขียนสื่อกที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคที่อ่าน

Part Jigsaw Exercise and Paragraph Structure



Directions: Rearrange the given stripes into 5 completed sentences, then write them into a paragraph.

in bright colors-red or blue for more than 1,000 years

because they want to preserve the heritage.

to be attractive to the opposite sex.

to draw symbolic decorations on their bodies.

in an individual's life; e.g. for rituals before marriage.



6. Many scientists believe that our ancestors used ochre
7. Prehistoric people used to paint their bodies
8. Body painting is used in India and Pakistan to mark passages
9. The ancient Celts like to dye their hair
10. Some Moaris today still tattoo their bodies





- 1 Many scientists believe that our ancestors used ochre to draw symbolic decorations on their bodies.
- 2 Prehistoric people used to paint their bodies to be attractive to the opposite sex.
- 3 Body painting is used in India and Pakistan to mark passages in an individual's life; e.g. for rituals before marriage.
- 4 The ancient Celts like to dye their hair in bright colors-red or blue for more than 1,000 years ago.
- 5 Some Moaris today still tattoo their bodies because they want to preserve the heritage.



Directions: Write in a paragraph

Many scientists believe that our ancestors used ochre to draw symbolic decorations on their bodies. Prehistoric people used to paint their bodies to be attractive to the opposite sex. Body painting is used in India and Pakistan to mark passages in an individual's life; e.g. for rituals before marriage.

The ancient Celts like to dye their hair in bright colors-red or blue for more than 1,000 years ago. Some Moaris today still tattoo their bodies because they want to preserve the heritage.



EXERCISE 8.5

จุดประสงค์การเรียนรู้: จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
เรื่องที่อ่านได้

Part Evaluation and Correction



Directions: From the article, write **T** if the sentence is true.
Write **F** if the sentence is false.

Got that Monday feeling?	T/F
1. In South Africa, they begin to use ochre in body decoration at the ancient time.	T
2. Maori wear makeup to show the personality and preserve their traditions.	T
3. The body painted is devoted for celebrations in Pakistan.	F
4. In New Zealand, the people dye their hair in bright red or blue.	F
5. From the passage, the tattooing has been doing since the ancient time.	T
6. Henna is used for the Indian bride before wedding.	T
7. The nomads normally paint white dot on their body for more attractive.	F
8. The prehistoric people used ochre to make their body attractive to others.	T
9. The green malachite is rubbed on the eyelids especially for Egyptian women.	F
10. Tattooing on the body is likely not being able to remove.	T





กรมวิชาการ. (2551). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.

กิ่งแก้ว อารีย์รักษ์. (2546). การวัดและการประเมินผลทางภาษา. กรุงเทพฯ: ศรีเอทบุ๊คส์.

สุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ. (2545). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา
คุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ: เทคนิคพรินติ้ง.

หนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐานภาษาอังกฤษ Mega Goal 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,
Manueldos Santos, Mc Graw Hill (หน้า 28)

เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. เรื่องนำรู้สู่การใช้หลักสูตรแกนกลางฯ 51 : บริษัทอักษรเจริญทัศน์
อจท. จำกัด

อาจารย์มาลินี จันทวิมล. Exploring Reading & Writing: บริษัทสำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช
จำกัด; แนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ : หน่วยงานนิเทศก์
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

Reading Comprehension. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2559, เข้าถึงเว็บไซต์ได้
จาก : เว็บไซต์ <https://englishlce6323.files.wordpress.com> (Online).

Cambridge Dictionary English Dictionary





ภาคผนวก

LESSON 8

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน
(Pretest)



Name Class No.



เกณฑ์การประเมิน

✓ ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ 1 คะแนน
✗ ตอบไม่ถูกต้อง ให้ข้อละ 0 คะแนน



แปลผลการประเมิน

😊 ดี ได้คะแนน 7-10 คะแนน
😐 พอใช้ ได้คะแนน 4-6 คะแนน
😞 ปรับปรุง ได้คะแนน 0-3 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X)
คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

No.	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



สรุปผลการประเมิน

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
10				

* ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม (ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป)

Score



กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน
(Posttest)



Name Class No.

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X)

คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

No.	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



เกณฑ์การประเมิน

- ✓ ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ 1 คะแนน
- ✗ ตอบไม่ถูกต้อง ให้ข้อละ 0 คะแนน



แปลผลการประเมิน

- 😊 ดี ได้คะแนน 7-10 คะแนน
- 😊 พอใช้ ได้คะแนน 4-6 คะแนน
- 😞 ปรับปรุง ได้คะแนน 0-3 คะแนน

Score



สรุปผลการประเมิน

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
10				

* ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม (ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป)



แบบบันทึกคะแนน

เล่มที่ 8 เรื่อง Decorating the body

รายวิชา 31201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Name Class No.

Exercise	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
1.1	10		ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 (ต้องได้ 35 คะแนน ขึ้นไป)
1.2	10		
1.3	10		
1.4	10		
1.5	10		
รวม	50		



ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
ได้คะแนนระหว่าง 35-50 คะแนน	3 หมายถึง ดี
ได้คะแนนระหว่าง 20-34 คะแนน	2 หมายถึง พอใช้
ได้คะแนนระหว่าง 0-19 คะแนน	1 หมายถึง ปรับปรุง

Good job!!!



ENGLISH

