



เอกสารประกอบการคัดเลือก

# นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

“ด้านการจัดการเรียนการสอน”

ชื่อผลงาน

“DSC โมเดล ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยโครงงานคุณธรรม”



นางสาว

**นภัรัตน์ ไสภาคุล**

ตำแหน่ง ครู

**โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลงานประกอบการพิจารณาเพื่อคัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ซึ่งเอกสารฉบับนี้ได้เสนอข้อมูลผลงาน จากการปฏิบัติหน้าที่สำหรับใช้ประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ มีการนำเสนอข้อมูลครอบคลุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการ

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชยทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี

นภารัตน์ โสภากุล  
ครู โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ความสำคัญของนวัตกรรม.....	๑
แรงบันดาลใจในการจัดทำผลงานนวัตกรรม.....	๑
แนวคิดหลักการที่เกี่ยวข้อง.....	๓
จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม.....	๔
กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๕
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ.....	๘
ปัจจัยความสำเร็จ.....	๙
บทเรียนที่ได้รับ.....	๑๐
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	๑๐
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	๑๑
ภาคผนวก.....	๑๒

เอกสารประกอบการพิจารณาส่งเสริมและคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ด้านการบริหาร  ด้านการจัดการเรียนการสอน

ชื่อผลงาน DSC โมเดล ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยโครงการคุณธรรม

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- ความพอเพียง
- ความกตัญญู
- ความซื่อสัตย์สุจริต
- ความรับผิดชอบ
- อุทิศคุณธรรม

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวนภารัตน์ โสภากุล ครูโรงเรียนบ้านเตือศรีคันไผ่  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓  
โทรศัพท์ ๐๘๒-๑๐๐๒๔๐๐

รายละเอียดการนำเสนอนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของนวัตกรรม

๑.๑ แรงแบบตาลใจในการจัดทำผลงานนวัตกรรม

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงพระราชทาน พระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้พัฒนาก้าวไปข้างหน้าอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะ

สูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาอาชีพตามความถนัดของตนเอง” เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่นๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปอย่างแพร่หลาย อันส่งผลต่อการดำรงชีวิตอยู่ในปัจจุบัน จะเห็นได้ว่าถึงแม้จะมีการเปลี่ยนแปลงหลายๆ ด้านในยุคปัจจุบันแต่สิ่งหนึ่งที่จะละลายไม่ได้เลยคือ การพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ควบคู่ไปกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอย่างสอดคล้องกัน นอกจากนี้เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชาและสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙ ซึ่งศาสตร์พระราชาเปรียบเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย ซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็นคนดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป

โรงเรียนคุณธรรม หมายถึงสถานศึกษาที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืนและนำไปขยายเครือข่ายได้ การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมจะต้องคำนึงถึงความสมัครใจ และเต็มใจใช้กระบวนการมีส่วนร่วม มีการติดตามผลและประเมินอย่างสม่ำเสมอ และใช้โครงการคุณธรรมขับเคลื่อนกิจกรรมของโครงการ โดยมุ่งปลูกฝังให้ นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ความพอเพียง ๒) ความกตัญญู ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ และ ๕) อุดมการณ์คุณธรรม และโรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย ได้กำหนดคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนให้สอดคล้องกับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไว้ ๓ ด้าน ได้แก่ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ

การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ จัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ เพื่อเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ได้ทำการทดลอง ให้พิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ตลอดจนได้พัฒนากระบวนการคิดโดยเฉพาะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) และการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ เป็นโรงเรียนประถมศึกษา สภาพปัจจุบันและปัญหาในด้านพฤติกรรมนักเรียนที่มีคุณลักษณะไม่พึงประสงค์หลายประการ เช่น นักเรียนขาดระเบียบวินัย แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ไม่สนใจการเรียน ไม่มีจิตอาสาในการทำงานช่วยเหลือโรงเรียนและชุมชน ไม่มีความสุขสบาย และไม่มีความรัก ห่วงหาญในสมบัติหรือทรัพย์สินของโรงเรียน การไม่รู้จักรักประหยัด อดออม เป็นต้น จากข้อมูลพื้นฐานโดยสรุปจะเห็นว่า ด้านพฤติกรรมนักเรียนเป็นปัญหาหลักที่จะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยากลำบากและจะนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตกต่ำทั้งระดับโรงเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอน ได้นำแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนคุณธรรมมาปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน โดยทำการศึกษาข้อมูลจากทุกส่วนที่มีความเกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น และศึกษา

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จนสามารถถอดบทเรียนให้เป็นแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ Best Practice ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนได้ ชื่อว่า “DSC โมเดล ขับเคลื่อนความรู้ คู่คุณธรรม ด้วยโครงการคุณธรรม”

## ๑.๒ แนวคิดหลักการที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม “DSC โมเดล ขับเคลื่อนความรู้ คู่คุณธรรมด้วยโครงการคุณธรรม” ประกอบด้วยแนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

D (Desirable Value) หมายถึง ค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน S (Scientific Method) หมายถึง การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่มีระเบียบ และเป็นขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติตามได้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน คือ การตั้งปัญหา การตั้งสมมติฐาน การตรวจสอบสมมติฐาน การบันทึกผลและวิเคราะห์ข้อมูล C (Creative Evaluation) หมายถึง การประเมินและปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งดำเนินการภายใต้แนวคิดและหลักการสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

๑) หลักวิธีการสอนแบบโครงการ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

งานวิจัยของ ปวีลย์รัตน์ สุวรรณโคตร การใช้วิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นฐาน (PBL) ในการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อวิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นฐาน (PBL) พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (PBL) มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๒) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดซึ่งมุ่งให้เกิดการพึ่งตนเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นจนเกิดความยั่งยืน คำว่าพอเพียง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญ ๓ ประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน และ ๒ เงื่อนไข ได้แก่ ความรู้ และคุณธรรม

งานวิจัยของนายอุเทน เจริญภูมิและคณะ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับและเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

๓) หลักการแนวคิดการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโครงการที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนต้องร่วมกันวางแผนร่วมกันดำเนินงาน สร้างการมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึง

ประสงค์ให้เพิ่มขึ้น และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้ลดลง สร้างและพัฒนาให้มีองค์ความรู้ นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

งานวิจัยของ พระมหาชานนท ชัยมงคล การศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดปรินายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยมี จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน และเสนอแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน พบว่า ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้ ด้านการมีวินัยและรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความกตัญญูกตเวที ด้านความ ประหยัด และด้านความเมตตา

๔) การจัดการเรียนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทากรณีศึกษา

งานวิจัยของ ชุมพล สุวิเชียรและคณะ ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ SANO Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนอง โสนพิทยาคม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning มีคุณภาพผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด และพฤติกรรมการ เรียนรู้ของนักเรียนหลังจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สูงกว่าก่อนเรียน

๕) หลักวิธีสอนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น การตัดสินใจเลือกบทเรียนที่ต้องการเรียนรู้ในลักษณะกลุ่ม หรือศึกษาด้วยตนเอง ผู้เรียนจะ ร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน ฝึกปฏิบัติการวางแผนการทำกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกัน และทำ รายงานผลการเรียนรู้

งานวิจัยของ พระนากร มีภูคำ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการ จัด การศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ และ อายุผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และผลของการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาและ อายุพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

## ๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

### ๒.๑ จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชย
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

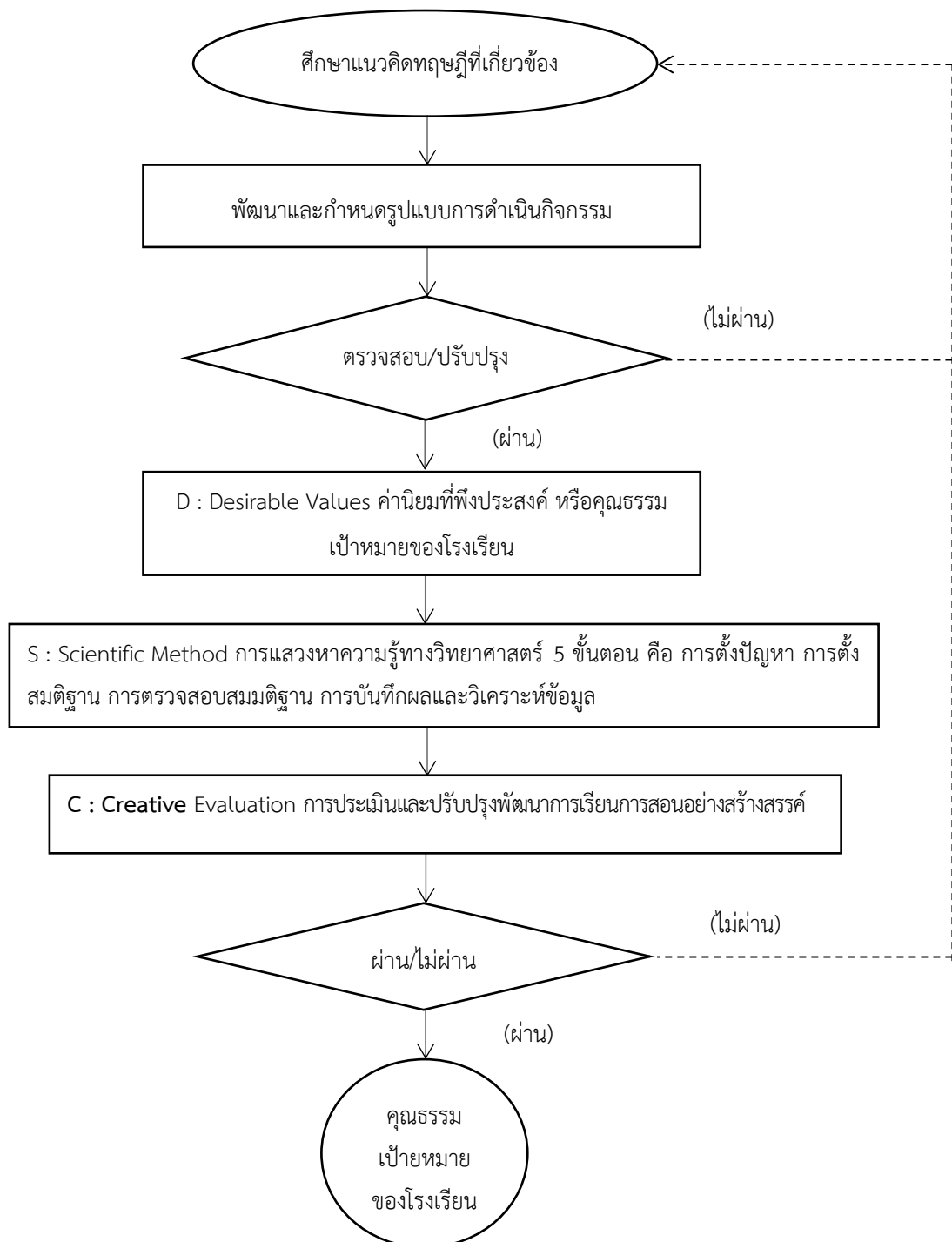
**๒.๒ เป้าหมาย**

๑. ได้นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านเตือศรีคันทันไชย
๒. พัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

**๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน**

**๓.๑ ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม**

กระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน “DSC โมเดล ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยโครงงานคุณธรรม” สามารถสรุปเป็น Flow Chart ได้ดังนี้



### ๓.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามเป้าหมายคุณธรรมของโรงเรียน ด้วย “DSC โมเดล ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยโครงการคุณธรรม” ประกอบด้วยปัจจัยและขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

#### ๑. ขั้นตอนการวางแผน (Plan : P)

เป็นขั้นตอนการเตรียมความพร้อมและกำหนดแนวทางการดำเนินงาน โดยใช้หลัก D : Desirable Value (คุณธรรมเป้าหมาย) เป็นฐานในการวางแผน

๑. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ สํารวจปัญหาและความต้องการของนักเรียนจากการสอบถาม ครู ผู้ปกครอง และจากสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนจากการจัดการเรียนการสอน

๒. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มีการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับการพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

๓. กำหนดคุณธรรมเป้าหมาย (D: Desirable Value) โรงเรียนร่วมกันกำหนดคุณธรรมเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาให้สอดคล้องกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้แก่ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ

คุณธรรมเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย มีดังนี้

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของผู้เรียน
ความพอเพียง	-รู้จักประหยัด อดออม -ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า -รักษาสมบัติของส่วนรวม
ความซื่อสัตย์สุจริต	-ไม่ลอกการบ้านเพื่อน -พูดความจริง ไม่โกหก -ไม่นำของคนอื่นมาเป็นของตนเอง
ความรับผิดชอบ	-รักษาความสะอาด -ใฝ่เรียนรู้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทุกครั้ง -ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. สร้างเครื่องมือประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม ได้แก่ แบบประเมินคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน

## ๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน (Do : D)

เป็นขั้นตอนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้ S : Scientific Method เป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินโครงการคุณธรรม

๑. วางแผนการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการ สภานักเรียน เพื่อขยายผลการดำเนินโครงการคุณธรรมเพื่อคนดีสู่ห้องเรียน

๒. การลงมือปฏิบัติกิจกรรมโครงการคุณธรรม โดยใช้วิธีการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การตั้งปัญหา : นักเรียนร่วมกันสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นจริงภายในห้องเรียน โรงเรียน หรือชุมชน

ขั้นที่ ๒ การตั้งสมมติฐาน : นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและคาดการณ์แนวทางการแก้ไข

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบสมมติฐาน : นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและลงมือปฏิบัติตามแผนงาน

ขั้นที่ ๔ การบันทึกผลและวิเคราะห์ข้อมูล : นักเรียนเก็บข้อมูลระหว่างดำเนินงาน

ขั้นที่ ๕ การสรุปผล : นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบก่อนและหลังดำเนินกิจกรรม และสรุปบทเรียนที่ได้รับ

โดยมีโครงการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑) โครงการ “ออมวันละนิด เพื่อชีวิตที่พอเพียง”

๒) โครงการ “เก็บได้ส่งคืน คนดีศรีเต็อ”

๓) โครงการ “จิตอาสาพาสใจ”

## ๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check : C)

เป็นขั้นตอนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้ C : Creative Evaluation หรือการประเมินอย่างสร้างสรรค์

๑. การประเมินและปรับปรุงพัฒนาผลการเรียนการสอน (C : Creative Evaluation) การทำกิจกรรมโครงการคุณธรรมของนักเรียน

๒. ครูประเมินนักเรียน โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโครงการ

๓. นิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกัน

๔. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

## ๔. ขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Act :A)

เป็นขั้นตอนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑. สรุปผลและถอดบทเรียนจากการดำเนินงาน

๒. พัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน ให้ข้อคิดและระบุดจุดที่ควรพัฒนาให้แก่ นักเรียน เพื่อการ

พัฒนาและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

๓. ขยายผลสู่ทุกชั้นเรียน และเผยแพร่ สร้างเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม

**ผลที่เกิดขึ้น**

คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน ได้แก่ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ

#### ๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

##### ๔.๑ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑. ได้นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชย

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ สูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้

##### ๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลที่ได้จากการดำเนินงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๕ คน โดยใช้ DSC โมเดล ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ขอเสนอผลการสรุปและอภิปรายผลการจัดกิจกรรมโครงการ ดังนี้

###### ๑) โครงการ “ออมวันละนิด เพื่อชีวิตที่พอเพียง”

จากการจัดกิจกรรมโครงการผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๕ คน ผ่านการประเมินจำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก คือ

นักเรียนทุกคนมีการออมเงินฝากจนเป็นกิจวัตรประจำวัน

**คุณธรรมเป้าหมาย ความรับผิดชอบ และความพอเพียง**

###### ๒) โครงการ “เก็บได้ส่งคืน คนดีศรีคันไชย”

จากการจัดกิจกรรมโครงการผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๕ คน ผ่านการประเมินจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗

ส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก คือ

๑) นักเรียนขออนุญาตทุกครั้งก่อนหยิบของผู้อื่น

๒) นักเรียนคืนสิ่งของผู้อื่นเมื่อใช้เสร็จแล้ว

๓) เมื่อพบสิ่งของ หรือเงินที่ไม่ใช่ของตนเอง นักเรียนนำส่งคืนเจ้าของ

**คุณธรรมเป้าหมาย ความซื่อสัตย์**

###### ๓) โครงการ “จิตอาสาพาสุขใจ”

จากการจัดกิจกรรมโครงการผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๕ คน ผ่านการประเมินจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

ส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก คือ

๑) นักเรียนมีจิตอาสา เสียสละ เอื้อเฟื้อและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

๒) นักเรียนมีความตระหนักและจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

**คุณธรรมเป้าหมาย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความพอเพียง**

### ๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

#### ๑) ประโยชน์ต่อนักเรียน

- นักเรียนได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
- นักเรียนเกิดความตระหนักและมีความมั่นใจในการปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณธรรม
- นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิดจากการปฏิบัติโครงการงาน

#### ๒) ประโยชน์ต่อครู

- ครูได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
- ครูเกิดความตระหนักและมีความมั่นใจในการปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณธรรมสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้
- ครูได้รับรางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” รางวัล “ดีมาก” ประเภท ครูผู้สอน ระดับเขตตรวจราชการ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- ครูได้เข้าร่วมจัดนิทรรศการขยายผลและร่วมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

#### ๓) ประโยชน์ต่อโรงเรียน

- โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
- โรงเรียนเกิดการพัฒนาทั้งระบบในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปในชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน

#### ๔) ประโยชน์ต่อชุมชน

- โรงเรียน หน่วยงานราชการใกล้เคียงได้มาศึกษารูปแบบการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
- ชุมชนตระหนักถึงวัตถุประสงค์ในการสร้างสรรค์คนดีและให้ความร่วมมือในการพัฒนาและสร้างสรรค์คนดีของชุมชนร่วมกัน

### ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน “DSC โมเดล ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยโครงการคุณธรรม” ประสบความสำเร็จมาจากปัจจัยหลายสาเหตุ ดังนี้

๑. รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชย เป็นรูปแบบที่ใช้กระบวนการเรียนรู้จากโครงการเป็นฐาน ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีการวางแผนงาน การดำเนินงาน การประเมินผลและการตรวจสอบผลการดำเนินงานที่เป็นระบบเป็นขั้นเป็นตอนจึงทำให้ผลการดำเนินงานสำเร็จตามจัดประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. การจัดกิจกรรมของครูเป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ จากการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project base Learning) จึงทำให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งนำผลการตรวจสอบและประเมินผล สำหรับการปรับปรุงการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง

๔. รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน เป็นรูปแบบที่สามารถประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๕. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน ตระหนัก ให้การช่วยเหลือและให้ความสำคัญในรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน

๖. ทุกๆ โครงงาน ใช้สื่อใกล้ตัว สื่อที่ผู้เรียนร่วมด้วยช่วยหาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในโครงงาน จึงทำให้รูปแบบการดำเนินกิจกรรมประสบความสำเร็จ

## ๖. บทเรียนที่ได้รับ

บทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินงานรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน “DSC โมเดล ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยโครงงานคุณธรรม” มีดังนี้

๑) รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย จะต้องออกแบบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมายโดย มีการศึกษาแนวคิดสำคัญมารองรับอย่างมีเหตุผล กิจกรรมในโครงการจะต้องมีความเชื่อมโยงกัน การดำเนินงานเป็นระบบและเป็นขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๒) การมีวิสัยทัศน์ ความพร้อม และเป้าหมายที่ชัดเจนของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง จะทำให้การดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย ประสบความสำเร็จ

๓) การดำเนินการโครงการที่ประสบความสำเร็จต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งนำผลการตรวจสอบและประเมินผล สำหรับการปรับปรุงการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง

## ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

### ๗.๑ การเผยแพร่

- การจัดนิทรรศการผลงานที่เกิดจากรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน “DSC โมเดล ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยโครงงานคุณธรรม” ในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา เช่น ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

- การเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่าน face book โรงเรียน ชื่อ “ประชาสัมพันธ์ รร บ้านเตือศรีคันไชย”

- การเผยแพร่ผ่าน Line กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา ในรูปแบบเอกสาร สิ่งพิมพ์ รูปภาพ แผ่นพับ สื่อออนไลน์

#### ๗.๒ การได้รับการยอมรับ

- ได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนเป็นอย่างดี  
- การได้รับการยอมรับจากโรงเรียนใกล้เคียงเข้าศึกษาดูงานด้านรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน “DSC โมเดล ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยโครงการคุณธรรม”

#### ๗.๓ รางวัลที่ได้รับ

- รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓

- โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในทศวรรษกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านคุณธรรมนำชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ได้รับรางวัลดีมาก “ครูชุนคนคุณธรรม” ประเภท ครูผู้สอน ระดับเขตตรวจราชการ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

- ครูได้เข้าร่วมจัดนิทรรศการขยายผลและร่วมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- รางวัลดีมาก “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับเขตตรวจราชการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

### ๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

การนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้เพื่อให้ประสบความสำเร็จมีข้อพึงระวังตามข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑) กิจกรรมที่กำหนดใน C (Creative Activity) สามารถเพิ่ม ปรับ ลด ได้ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สถานศึกษาสามารถนำรูปแบบ DSC โมเดลนี้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะได้ทุกๆ ด้าน ขึ้นอยู่กับเป้าหมายคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิด และการกำหนดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง

ภาคผนวก

## การดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ

### กิจกรรมส่งเสริมความพอเพียง



### กิจกรรมส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต



### กิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบ



## ตัวอย่างโครงการ

### โครงการคุณธรรม เรื่อง จิตอาสา พาสุใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**ปัญหา :** จากการสำรวจบริเวณต่างๆภายในโรงเรียนพบว่า มีจำนวนขยะเป็นจำนวนมากโดยเฉพาะบริเวณโรงอาหาร ใต้ถุนอาคารเรียน สนามกีฬาและสนามเด็กเล่น ส่งผลให้สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนไม่น่าดูน่าอยู่ น่าเรียน ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมที่พวกเรานักเรียนต้องสร้างจิตสำนึกช่วยกันดูแลและรับผิดชอบ

#### สาเหตุของปัญหา

๑. นักเรียนทิ้งขยะไม่เป็นที่และเกิดความมั่งง่าย
๒. นักเรียนขาดความมีจิตอาสา

#### วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดน่าอยู่
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักแบ่งหน้าที่ในการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน
๓. เพื่อเพื่อฝึกวินัยและความมีจิตอาสาของนักเรียน

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ :

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติหน้าที่ทำความสะอาดในบริเวณรับผิดชอบร่วมกัน

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงามไม่สกปรก

#### เป้าหมายระยะสั้น : ๑ เดือน

#### เป้าหมายระยะยาว : ๑ ปีการศึกษา

#### วิธีแก้ไขปัญหา :

๑. ประชุมวางแผนร่วมกันกับสมาชิกภายในห้องเรียนและสภานักเรียน
๒. กำหนดโครงการและวัตถุประสงค์ของโครงการแล้วเสนอคุณครูที่ปรึกษา
๓. ดำเนินงานแบ่งพื้นที่ทำความสะอาดแล้วปฏิบัติงานตามแผนงานโดยใช้ DSC โมเดล ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ขับเคลื่อนการทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
๔. ประเมินผลการทำงานในแต่ละเขตพื้นที่รับผิดชอบทุกวันที่หน้าเสาธงหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ

**หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน :** ความมีวินัย,ความรับผิดชอบต่อ

**คุณธรรมเป้าหมาย :** ความมีวินัย,ความรับผิดชอบต่อ

#### พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก :

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดน่าอยู่
๒. นักเรียนรู้จักแบ่งหน้าที่ในการทำความสะอาดและเกิดความรับผิดชอบต่อในการทำความสะอาดในเขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง
๓. นักเรียนมีวินัยและมีจิตอาสาเพิ่มมากขึ้น

**ตัวชี้วัด :** ปลายทาง

๑. โรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชยมีพื้นที่สะอาดสวยงาม น่าดูน่าอยู่น่าเรียน

**ตัวชี้วัด :** ระหว่างทาง

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีวินัยในตนเองในการทิ้งขยะให้เป็นที่

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีจิตอาสาและความรับผิดชอบในการทำความสะอาด

**วิธีการประเมิน ตามตัวชี้วัด :** ปลายทาง

๑. สังเกตดูความสะอาดของสถานที่ต่างๆภายในบริเวณโรงเรียน

**วิธีการประเมิน ตามตัวชี้วัด :** ระหว่างทาง

๑. ตรวจสอบความสะอาดในใบบันทึกความสะอาดและชี้แจงผลการทำความสะอาดทุกวันหน้าเสาธง

๒. สังเกตพฤติกรรมการทิ้งขยะของนักเรียนในแต่ละวัน

**เครื่องมือที่ใช้ประเมิน :**

๑. ใบตรวจสอบความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ

๒. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมและความสะอาดของโรงเรียน

**ช่วงเวลาในการประเมิน :**

ประเมินทุกวัน

**ผลการประเมิน**

จากการทำกิจกรรมทำความสะอาดในแต่ละเขตพื้นที่รับผิดชอบนักเรียนมีส่วนร่วมเป็นอย่างดีคิดเป็นร้อยละ๘๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่รับผิดชอบ ส่งผลให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการไม่ทิ้งขยะตามที่ต่างๆ โรงเรียนก็เกิดความสะอาด น่าดู น่าอยู่น่าเรียน

**ชื่อคณะผู้รับผิดชอบ**

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๕ คน

แบบประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามคุณธรรมเป้าหมายของนักเรียน

โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย

ชื่อ..... ชั้น .....เลขที่ .....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องพฤติกรรมที่พบ

รายการ	พฤติกรรม	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
<b>ความพอเพียง</b>		
1. ออมทรัพย์อย่างน้อย 3 ครั้ง ต่อสัปดาห์		
2. แสดงออกถึงความมีเหตุผล มีความรอบคอบ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น		
3. ใช้ทรัพย์สินของตนเองและของส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า		
4. ปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนๆ ได้ดี		
5. มีการวางแผนการเรียน ในการทำงาน		
จำนวนข้อของพฤติกรรมที่ปฏิบัติ ..... ข้อ ได้คุณภาพ ระดับ .....		
<b>ความซื่อสัตย์สุจริต</b>		
1. พูดความจริง ไม่โกหก		
2. ไม่นำของคนอื่นมาเป็นของตนเอง		
3. ปฏิบัติตนตามคำมั่นสัญญา		
4. ไม่ลอกการบ้านเพื่อน		
5. ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง		
จำนวนข้อของพฤติกรรมที่ปฏิบัติ ..... ข้อ ได้คุณภาพ ระดับ .....		
<b>ความรับผิดชอบ</b>		
1. ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน โรงเรียน		
2. มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน		
3. มีความตรงต่อเวลา		
4. ทำงานตามเขตรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ		
5. ทักษะของตนเองได้ถูกที่		
จำนวนข้อของพฤติกรรมที่ปฏิบัติ ..... ข้อ ได้คุณภาพ ระดับ .....		
รวมจำนวนข้อพฤติกรรมที่ปฏิบัติ		
สรุประดับคุณภาพในภาพรวม		

การแปลผลรายด้าน

- ปฏิบัติได้ 1-2 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (1)
- ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (2)
- ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดี (3)
- ปฏิบัติได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก (4)

การแปลผลระดับคุณภาพในภาพรวม

- ปฏิบัติได้ 1-4 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (1)
- ปฏิบัติได้ 5-7 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (2)
- ปฏิบัติได้ 8-11 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดี (3)
- ปฏิบัติได้ 12 ข้อ ขึ้นไปได้ระดับคุณภาพ ดีมาก (4)

แบบสรุปการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามคุณธรรมเป้าหมายของนักเรียน  
 ชั้น ..... โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ความพอเพียง				ความซื่อสัตย์ สุจริต				ความรับผิดชอบ				สรุประดับ คุณภาพ			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	

สรุปผลการประเมินระดับห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด .....คน  
 ปรับปรุง.....คน พอใช้.....คน ดี.....คน ดีมาก.....คน  
 ระดับดีขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

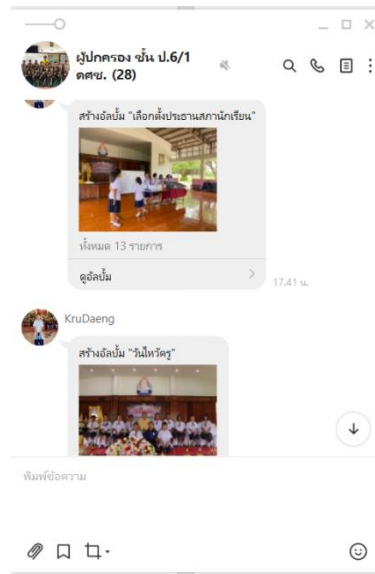
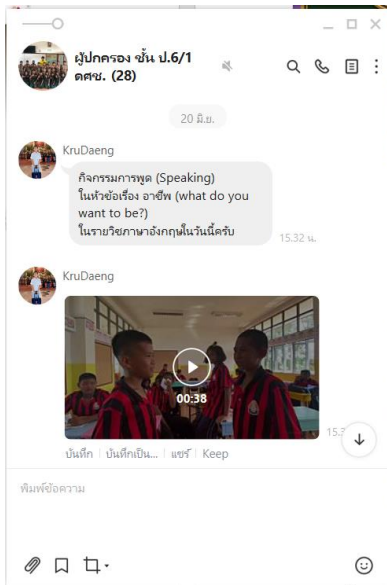
ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น  
 (.....)

### การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่าน face book โรงเรียน ชื่อ “ประชาสัมพันธ์ รร บ้านเดื่อศรีคันไชย”



การเผยแพร่ผ่าน Line กลุ่มผู้ปกครอง



### รางวัลที่ได้รับ



รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว  
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3



โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน  
การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ด้าน  
คุณธรรมนำชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



รางวัลดีมาค “ครูชมนคนคุณธรรม” ประเภท  
ครูผู้สอน ระดับเขตตรวจราชการ ตามโครงการ  
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ  
๒๕๖๘



รางวัลดีมาค “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับเขต  
ตรวจราชการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการ  
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖



เอกสารประกอบการคัดเลือก

# นวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี

“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙