

แนวปฏิบัติที่ยอดเยี่ยมด้านการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน

Best Practices

ชื่อผลงาน STAR Model (S = structure) (T = total Quality control) (A = activity) (R = research)

ชื่อผู้เสนอผลงาน นายปิยะชาติ เศวตร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู (วิศิษฐ์วิทยาทาน)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

โทรศัพท์ ๐๓๘ - ๒๑๘ ๐๗๒ - ๓ โทรสาร ๐๓๘ - ๒๑๘๐๗๔ โทรศัพท์มือถือ ๐๘๕ - ๑๐๙ ๙๕๕๐

E - mail piya2me@yahoo.com

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

โรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู (วิศิษฐ์วิทยาทาน) ตั้งอยู่ที่ ๔๐๕ หมู่ ๑ ตำบลคลองพลู อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๔๖๘ คน เป็นโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๓ (โรงเรียนดีประจำอำเภอ) เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล พื้นที่เขตบริการส่วนหนึ่งติดกับอำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน ถือเป็นนโยบายหลักที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียน ในอำเภอหนองใหญ่ ที่ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ผู้ปกครองมีอาชีพด้านการเกษตร มีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งลูกให้เรียนในโรงเรียนชั้นนำต่าง ๆ ของจังหวัดได้ การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสร้างโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และเป็นแบบอย่างด้านการบริหารจัดการศึกษา ให้กับโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงได้นั้น การดำเนินการดังกล่าวโรงเรียนต้องได้รับความร่วมมือร่วมพลัง จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และองค์กรต่าง ๆ ในพื้นที่

จากเหตุผล และสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้รายงานซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบต่อการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน (structure) มีความตระหนักถึงภาระงาน ตามหน้าที่ ที่ต้องดำเนินการควบคุมคุณภาพการดำเนินพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งระบบ (total Quality control) จึงได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดกิจกรรม (activity) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามที่วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้กำหนดไว้ว่า โรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลูเป็น “ภายในปี 2560 โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีความรู้ คู่คุณธรรม รักความเป็นไทยบนความพอเพียง พร้อมสู่อาเซียนโดยครูมืออาชีพ ที่ชุมชนมีส่วนร่วม”

การดำเนินงานเริ่มจาก การกำหนดรูปแบบการบริหารงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่ได้จากกระบวนการวิจัย (research) และพัฒนา ทำให้โรงเรียนได้รูปแบบการบริหารงานที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และบุคลากรด้านการปฏิบัติงานของ ครู ผู้บริหาร โดยได้ดำเนินการพัฒนาครู บุคลากรให้เป็นครู มืออาชีพ ส่งเสริมการระดมทรัพยากร จากความร่วมมือจากชุมชนองค์กร ในท้องถิ่น ดำเนินการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปรับปรุง อาคาร สถานที่ ห้องปฏิบัติการ และศูนย์การเรียนรู้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการดำเนินการดังที่ได้นำเสนอมาในเบื้องต้นทำให้ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ชุมชนของตนเอง เป็นรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ที่นำผลสรุปจากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี 2555 ถึงปัจจุบัน มีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1. **structure** (s) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. **total Quality control** (t) โรงเรียนดำเนินการควบคุมคุณภาพการดำเนินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง

ระบบ

3. **activity** (a) มีการจัดกิจกรรมหลากหลายตามความสนใจ ความถนัด และครอบคลุมนักเรียนทุกคน
4. **research** (r) ใช้การวิจัยในการแก้ปัญหาผู้เรียน

จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

๒.๑ เพื่อกำหนดรูปแบบการบริหารงานที่ดีที่สุด เหมาะสำหรับการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู (วิเศษฐวิद्याทาน)

๒.๒ เพื่อนำรูปแบบการบริหารแบบ Star Model ไปใช้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการพัฒนาคุณภาพศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู (วิเศษฐวิद्याทาน)

๒.๓ เพื่อพัฒนาโรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู (วิเศษฐวิद्याทาน) ให้มีความพร้อมตามมาตรฐานสากลทั้งด้านคุณภาพนักเรียน ด้านคุณภาพครู ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ ด้านคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และองค์กร ในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน สามารถนำ Star Model ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เชิงคุณภาพ โรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู (วิเศษฐวิद्याทาน) มี Star Model เป็นรูปแบบบริหารงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) สามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การใช้รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participative Administration)

๓.๑ กระบวนการในการดำเนินงาน

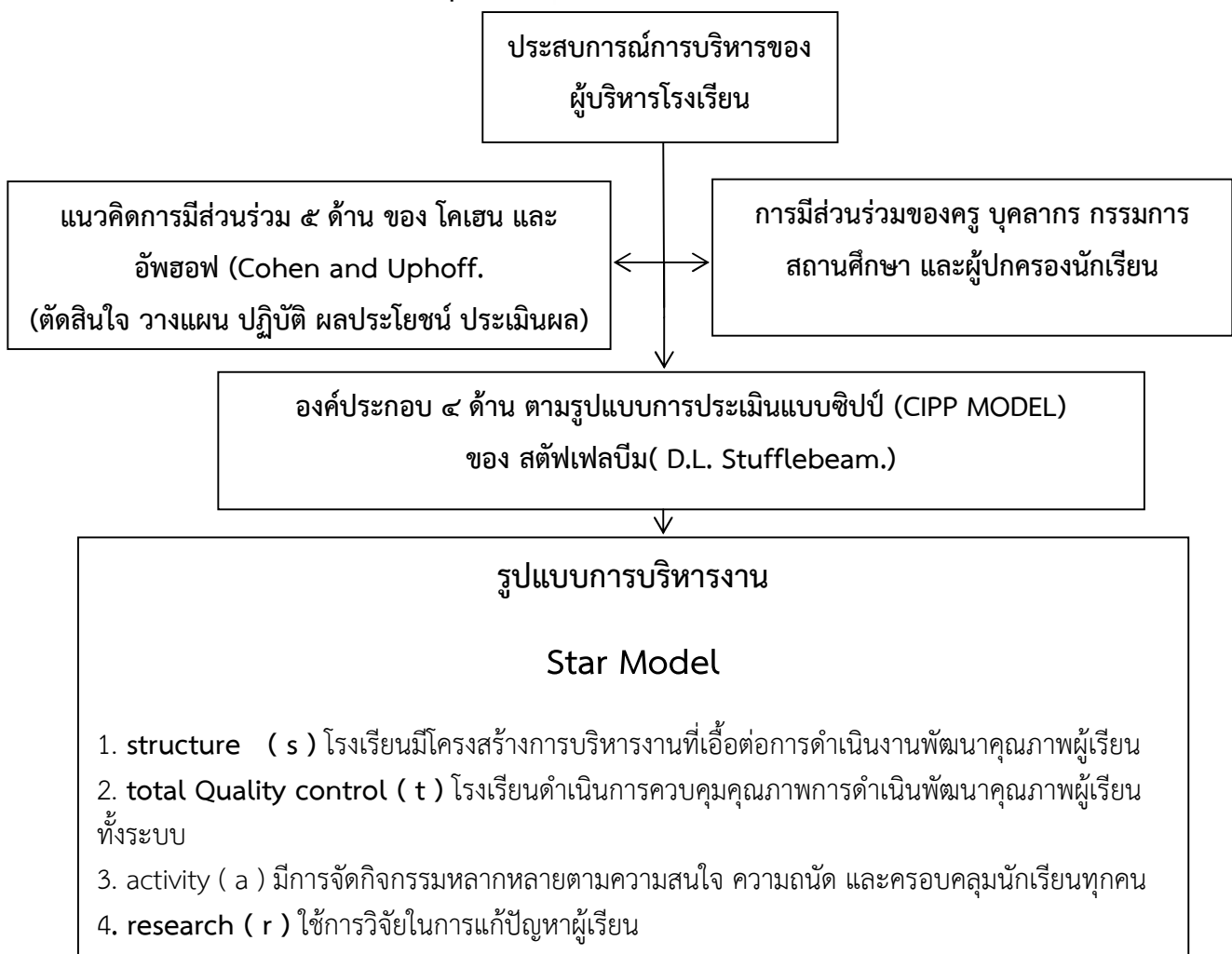
ในเบื้องต้นผู้รายงานได้ศึกษาค้นคว้า รูปแบบการบริหารงาน ที่มีความหลากหลาย ทั้งด้านปัจจัยองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของงาน จากการสังเคราะห์ เอกสารงานวิจัย หลักการ ทฤษฎีการบริหาร บริบททางสังคมของชุมชนในพื้นที่ ร่วมกับพฤติกรรมการณ์ปฏิบัติงาน บุคลิกภาพ ของครู และตัวผู้บริหารในที่สุดผู้รายงาน ได้เลือกใช้รูปแบบการบริหารงานที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดการมีส่วนร่วมของโคเฮนและอัฟฮอฟ (Cohen and Uphoff, 1980 : 7-10 อ้างถึงในประภาพร สถิตธรรม, 2543 : 24-25) และชูชาติ พ่วงสมจิตร (2540 : 17-18) มาใช้เป็นกรอบในการสังเคราะห์ ได้แก่การมีส่วนร่วมในการคิด และตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล และการมีส่วนร่วมในการได้รับประโยชน์ได้รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม รูปแบบที่ ๑ เรียกรูปแบบการบริหารงานแบบนี้ว่า **การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม**

๓.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๒.๑ นำรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมรูปแบบที่ ๑ ไปทดลองใช้ ๑ ภาคเรียนระหว่าง ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๖ แล้วนำผลการดำเนินงานไปวิเคราะห์หาข้อบกพร่อง

๓.๒.๒ นำข้อมูลที่ได้จากวิเคราะห์มาจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group) กับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ จำนวน ๕ คน แล้วสังเคราะห์เป็นรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมแบบที่ ๒ โดยเพิ่มการประเมินองค์ประกอบ ๔ ด้าน ตามรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP MODEL) ของ สตัฟเฟิลบีม (D.L. Stufflebeam.1997 : หน้า 261 - 265) ซึ่งเป็นการประเมินวัตถุประสงค์และรายละเอียดต่างๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ มีลักษณะเป็นแบบประเมินความก้าวหน้าเพื่อชี้จุดเด่น จุดด้อย ของการดำเนินงาน หลังเสร็จสิ้นการดำเนินงานโดยได้ปรับให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบททางสังคม และทรัพยากรการบริหารงานของโรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู (วิศิษฐ์วิทยาทาน)

ผลจากการดำเนินงาน โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานที่เรียกว่ารูปแบบการบริหารงานแบบ Star Model หมายถึง การปรับโครงสร้างระบบการทำงานของโรงเรียนโดยอาศัยการควบคุมคุณภาพทั้งระบบโดยใช้กิจกรรมที่มีความหลากหลายจากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และใช้การวิจัยในการพัฒนางานเพื่อให้เกิดบริหารคุณภาพทั้งองค์กร



ภาพแสดง ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการบริหารงาน Star Model ที่เป็น Best Practices
โรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู(วิศิษฐ์วิทยาทาน)

จากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วน สามารถดำเนินงานร่วมกันเพื่อจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จดังนี้

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลจากการสำรวจความพึงพอใจการใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ **Star Model** ทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ด้านการมีส่วนร่วมในการคิดและตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลจากการประเมิน และด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์โดยเพิ่มการประเมินองค์ประกอบ ๔ ด้าน ตามรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP MODEL) ในการดำเนินงาน โดยใช้แบบสอบถามประมาณค่า ๕ ระดับ ที่เก็บข้อมูลจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ๑๕ คน ครู บุคลากรทางการศึกษา ๒๕ คน และ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย จำนวน ๖๐ คน รวม ๑๐๐ คนพบว่า

- ด้านที่ ๑ ร้อยละ ๙๐ของผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจรูปแบบโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- ด้านที่ ๒ ร้อยละ ๘๔ของผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจการดำเนินงานควบคุมคุณภาพทั้งระบบ
- ด้านที่ ๓ ร้อยละ ๙๓ของผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ด้านที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ของผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจด้านการใช้ผลการวิจัยในการแก้ปัญหาผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- นักเรียนได้เรียนรู้จากครูมืออาชีพ ได้ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนนักเรียนรู้จักการแก้ปัญหา ได้รับการฝึกฝนปฏิบัติ มีความมุ่งมั่นพยายาม สามารถศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตัวเอง
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๗ เฉลี่ย สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๖ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- นักเรียนมีความรัก ความสามัคคี มีความเสียสละ และต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นของตน

ผลที่เกิดกับครูบุคลากร

- ครูเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ครู บุคลากร มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ ของโรงเรียน และมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู
- ครูบุคลากรของโรงเรียนมีความรัก ความสามัคคี มีความเสียสละ และต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อไป

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

- โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ผ่านการสังเคราะห์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- โรงเรียนได้รับรางวัล โล่ ประกาศเกียรติคุณบัตร จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่นๆ ที่หน่วยงานทางการศึกษาจัดขึ้น รวม ๙ รางวัล

- ประธานที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนได้รับ ประกาศเกียรติคุณบัตร และเข็มเชิดชูเกียรติจากกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๖

๕. ปัจจัยความสำเร็จ / บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ปัจจัยภายใน ผู้บริหาร ครู บุคลากรสามารถดำเนินงานร่วมกันเพื่อจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ

- โรงเรียนใช้กรอบยุทธศาสตร์โรงเรียนในฝัน ที่เน้นกระบวนการให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหา การฝึกฝนปฏิบัติ มีความมุ่งมั่นพยายาม และสามารถศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตัวเองเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

ปัจจัยภายนอก ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

การที่โรงเรียนจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดนั้น ผู้บริหารโรงเรียน คือปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หากผู้บริหารโรงเรียนเลือกใช้รูปแบบการบริหารจัดการ ที่เหมาะกับทรัพยากรการบริหาร ที่มีอยู่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นก็จะสามารถบรรลุผลตามที่กำหนดไว้ ซึ่งบทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินงานที่ผ่านมานอกจากผู้บริหารโรงเรียนคือปัจจัยที่สำคัญที่จะส่งผลต่อความสำเร็จของงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว ความเข้าใจ และการให้ความร่วมมือของ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรในท้องถิ่นก็เป็นปัจจัยที่สำคัญเช่นกัน

นอกจากที่กล่าวมาแล้ว ปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่มีส่วนอย่างมากในการในการหลอมรวม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้เป็น ๑ เดียว มีความรู้สึก รักและ รู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน และสามารถดึงศักยภาพของแต่ละส่วนออกมาเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู (วิศิษฐ์วิทยาทาน) ให้ประสบผลสำเร็จ เป็นโรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล คือ **Star Model** ที่เป็นรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ผ่านการสังเคราะห์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๖. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่

- โรงเรียนเป็นสถานที่ศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ และในเขตใกล้เคียง อื่น ๆ ทั่วไป

- เผยแพร่โดยใช้ เอกสาร แผ่นพับ

- เผยแพร่ทาง เว็บไซต์ของโรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู WWW.klongploo.ac.th/

การได้รับการยอมรับ

- โรงเรียนผ่านการประเมินรับรองต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๓ (โรงเรียนดีประจำอำเภอ) เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๕๕

- โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากการประเมินคุณภาพ รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ตามหนังสือสมศ.ที่ มศ ๐๐๐๖/(ว) ๒๐๐ ลว. ๒๙ มกราคม ๒๕๕๖

รางวัลที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๕๖- ๒๕๕๗

- นักเรียนได้รับรางวัล โล่ ประกาศเกียรติคุณบัตร จากการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการและทักษะความสามารถด้านอื่น ๆ ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น รวม ๑๔๗ รางวัล

- **ผู้บริหาร** ครู บุคลากรได้รับรางวัล โล่ ประกาศเกียรติคุณบัตร จากการปฏิบัติงาน การแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ การเป็นวิทยากร และเป็นคณะกรรมการดำเนินงานทางวิชาการ ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น รวม ๖๕ รายการ

- โรงเรียน ได้รับรางวัล โล่ ประกาศเกียรติคุณบัตร จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่หน่วยงานทางการศึกษาจัดขึ้น รวม ๑๑ รางวัล

- โรงเรียน ได้รับรางวัล โล่ ประกาศเกียรติคุณบัตร จากการผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๕๖

ลงชื่อ

ผู้เสนอข้อมูล

(นายปิยะชาติ เสวตร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู(วิศิษฐ์วิทยาทาน)