



กิจกรรมถอดบทเรียน (BEST PRACTICE)

"นิเวศการเรียนรู้ มุ่งสู่หัวใจสุจริต"

ตามโครงการคุณธรรม จริยธรรมและธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต)

ประเภท ครู



นางสาวตรีทิพย์ แก้วหานาม

ครู โรงเรียนบ้านหนองโนวีดำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑



แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน นิเวศการเรียนรู้ มุ่งสู่หัวใจสุจริต

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวตรีทิพพา แก้วหานาม

โรงเรียน บ้านหนองโนอีดำ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

โทรศัพท์ - โทรสาร -

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๓-๑๒๑๘๒๘๘ e-mail: Treetippa.k@kkumail.com

ประเภทผลงาน

- ครู
- ผู้บริหาร
- บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ทักษะกระบวนการคิด
- มีวินัย
- ซื่อสัตย์สุจริต
- อยู่อย่างพอเพียง
- จิตสาธารณะ

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจความจำเป็นปัญหาหรือความต้องการ

สภาพครอบครัวในสังคมไทยและสังคมโดยรอบโรงเรียนบ้านหนองโนอีดำในปัจจุบันกำลังเผชิญกับปัญหาการหย่าร้างที่เพิ่มจำนวนมากขึ้น ซึ่งเป็นสิ่งที่สะท้อนถึงความไม่มั่นคงของครอบครัว และเป็นปัญหาที่ทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อย ๆ ก่อให้เกิดผลที่ตามมา คือ มีเด็กจำนวนมากขึ้นที่เติบโตในครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ต้องอาศัยอยู่กับแม่เลี้ยงเดี่ยวหรือพ่อเลี้ยงเดี่ยวและประกอบกับปัญหาเศรษฐกิจในปัจจุบันทั้งความยากจน และสภาวะการไม่มีงานทำส่งผลให้พ่อหรือแม่ต้องย้ายถิ่นฐานเพื่อไปหางานทำ และทิ้งเด็กไว้กับผู้สูงอายุทำให้เกิด “ครัวเรือนข้ามรุ่น” ที่มีเฉพาะปู่ย่าตายายอยู่กับหลานในวัยเด็ก การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการอยู่อาศัยของครอบครัวลักษณะนี้เป็นการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อผู้สูงอายุที่ต้องทำหน้าที่พ่อแม่ให้แก่หลาน และผู้สูงอายุต้องมีการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตเพื่อให้เข้ากับการเลี้ยงดูเด็กทั้งด้านค่าใช้จ่ายที่ผู้สูงอายุต้องทำงานเพื่อหารายได้จุนเจือครอบครัวภายใต้ข้อจำกัดด้านสุขภาพ และโดยเฉพาะด้านความแตกต่างระหว่างวัยซึ่งเห็นได้ชัดจากความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีของผู้สูงอายุที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอันรวดเร็ว ซึ่งถึงแม้ว่าความก้าวหน้าของเทคโนโลยีจะช่วยอำนวยความสะดวกในหลายด้าน แต่ในขณะเดียวกันก็ส่งผลกระทบต่อด้านจิตใจ คุณธรรม ศีลธรรมของผู้ใช้ด้วยเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะในเด็กปัญหาดังกล่าวนี้ยิ่งทวีความรุนแรงมากขึ้นเพราะยังขาดวุฒิภาวะในการตัดสินใจและการพิจารณาข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งความแตกต่างระหว่างวัยนี้ทำให้ผู้สูงอายุไม่สามารถดูแลเอาใจใส่เด็กได้ทั่วถึง และเมื่อต้องเผชิญเข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ยิ่งส่งผลกระทบต่อปัญหาเศรษฐกิจ และรวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตประจำวันมากขึ้น ยิ่งทำให้ปัญหาความแตกต่างระหว่างวัย และการดูแลเอาใจใส่เด็กในครัวเรือนข้ามรุ่นยิ่งทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อย ๆ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสร้างจิตสำนึก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กภายใต้สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อให้เด็กสามารถรับมือและอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปสู่ความปกติใหม่ (new normal) ได้จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเร่งดำเนินการโดยด่วน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้การเรียนการสอนในชั้นเรียนต้องมีการบูรณาการเรียนรู้เพื่อมุ่งสร้างจิตสำนึก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาศักยภาพของคนไทยให้มีคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล เพื่อสร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณลักษณะทั้ง ๕ ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนแม่บทบูรณาการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ที่กำหนดแนวทางในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตมี ๓ แนวทาง ประกอบด้วย ๑) ปลูกฝังวิถีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ๒) ป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ และ ๓) ปราบปรามการทุจริต ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อขับเคลื่อนการปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา

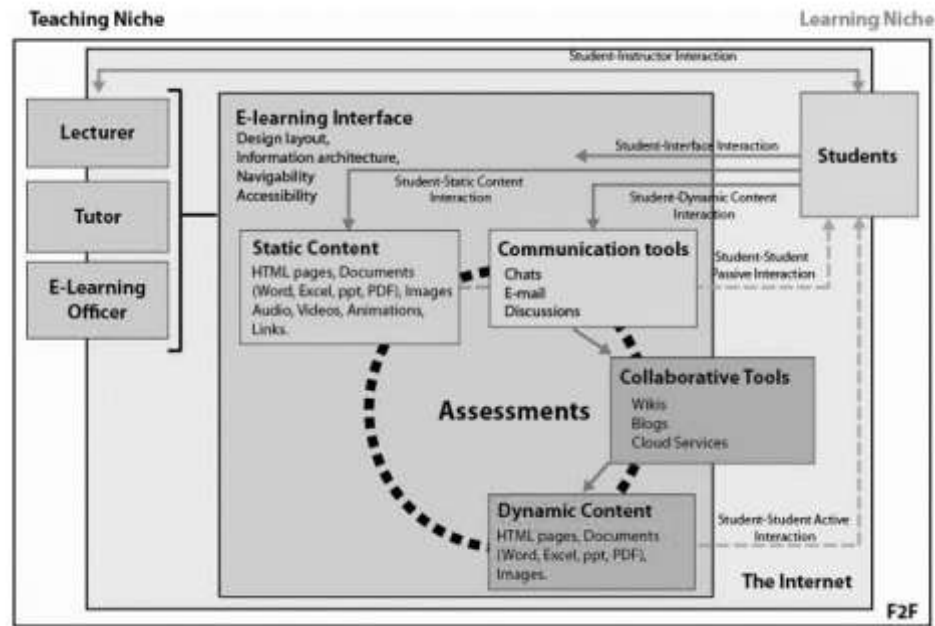
ด้วยความมุ่งหมายในการพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะทั้ง ๕ ประการดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวเป็นจุดเน้นด้านกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา ดังนั้นเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองได้จึงควรจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มีครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะหรือแนะนำ ซึ่งเรียกว่า การจัดการเรียนรู้กระบวนการทัศน์ใหม่ (วิชัย วงษ์ใหญ่, ๒๕๖๓)) และเพื่อปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ความปกติใหม่จึงควรมีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทุกสถานที่และทุกเวลาโดยไม่จำกัด ผู้ศึกษาจึงได้นำกระบวนการของนิเวศการเรียนรู้ที่มีแนวทางการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบด้วยการให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ ชุมชน เพื่อน ครอบครัวของผู้เรียน รวมไปถึงองค์ประกอบทางกายภาพทั้งหมด เช่น อุปกรณ์ เครื่องมือ ระบบปฏิบัติการและซอฟต์แวร์รวมถึงเทคโนโลยีเครือข่าย เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในระบบนิเวศการเรียนรู้ (Ficheman and Lopes, ๒๐๑๘) มาออกแบบและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยอาศัยความสามารถของเครือข่ายการสื่อสารในการเชื่อมโยงทั้งผู้เรียน ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเข้าด้วยกัน ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้กระบวนการทัศน์ใหม่ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้

ด้วยเหตุดังกล่าวผู้ศึกษาจึงได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพ และรายวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกในรูปแบบของนิเวศการเรียนรู้ คือ การสร้างองค์ความรู้ร่วมกันระหว่างองค์ประกอบบนนิเวศการเรียนรู้ทั้งนักเรียน ครู ชุมชน ผู้เชี่ยวชาญ ฯลฯ เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพปัญหาในบริบทจริงของตน สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกสถานที่และทุกเวลา และได้พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะ ๕ ประการตามแนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ,๒๕๕๙) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการดำเนินชีวิตประจำวันในสังคมได้อย่างสุจริต

๑.๒ แนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ

๑.๒.๑ นิเวศการเรียนรู้

Reyna J. (๒๐๑๑) กล่าวว่า นิเวศการเรียนรู้ หมายถึง ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในการเรียนการสอน โดยสิ่งมีชีวิตประกอบด้วยสิ่งมีชีวิตที่มีบทบาทในการสอน ได้แก่ ผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ และสิ่งมีชีวิตที่มีบทบาทในการเรียน ได้แก่ นักเรียน ส่วนสิ่งไม่มีชีวิต ประกอบด้วย เนื้อหา บทเรียน เครื่องมือในการเรียนรู้ รวมไปถึงเครือข่ายไร้สายล้วนแล้วแต่เป็นสภาพแวดล้อมของสิ่งมีชีวิต เมื่อผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับองค์ประกอบเหล่านั้นก็จะเกิดการเชื่อมโยงเป็นชุมชนการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดดังภาพที่ ๑



ภาพที่ ๑ แสดงโมเดลองค์ประกอบของนิเวศการเรียนรู้ (Jorge Reyna, ๒๐๑๑)

จากภาพสามารถอธิบายได้ว่านิเวศการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๒ ส่วนหลัก ได้แก่ สิ่งมีชีวิต (Biotic Component) และองค์ประกอบที่ไม่มีชีวิต (Abiotic Component) ดังนี้

๑) สิ่งมีชีวิต ประกอบด้วย สิ่งมีชีวิตที่มีบทบาทเกี่ยวกับการสอน ได้แก่ ครู, อาจารย์ และสิ่งมีชีวิตที่มีบทบาทเกี่ยวกับการเรียนรู้ ได้แก่ นักเรียน

๒) ส่วนองค์ประกอบที่ไม่มีชีวิต ประกอบด้วย อุปกรณ์ทางกายภาพที่นักเรียนใช้ในการเข้าถึงเนื้อหา เช่น คอมพิวเตอร์ แล็ปท็อป อุปกรณ์เคลื่อนที่ เป็นต้น

ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ของนิเวศการเรียนรู้ มุ่งสู่หัวใจสุจริต เกิดจาก “การเรียนรู้ร่วมกัน” ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ดังนี้

๑) รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน-ผู้สอน (Student - Instructor Interaction) คือ ผู้เรียนมีบทบาทในการสอบถามแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือแนวทางในการค้นหาคำตอบ ส่วนผู้สอน คือผู้ที่ทำหน้าที่มีเป็นโค้ชคอยให้คำแนะนำ และชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ไม่จำกัดเฉพาะครู อาจหมายถึงเจ้าหน้าที่ดูแลระบบอีเลิร์นนิ่ง ผู้ช่วยสอน ฯลฯ

๒) รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน-อีเลิร์นนิ่ง (Student - eLearning Interaction) คือ นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์หรือบทเรียนบนเว็บไซต์ และบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์หรือบทเรียนบนเว็บไซต์ทำหน้าที่นำเสนอเนื้อหา เครื่องมือการสื่อสารเครื่องมือการทำงานร่วมกันให้แก่นักเรียน

๓) รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน-เนื้อหาคงที่ (Student-Static Content Interaction) คือ นักเรียนมีบทบาทในการเข้าถึงเนื้อหาคงที่เพื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่วนเนื้อหาคงที่เป็นเนื้อหาที่มีมีการนำเสนอข้อมูลแบบตายตัว ไม่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย



๔) รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน-เนื้อหาแบบไดนามิก (Student-dynamic Content Interaction) คือ นักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาแบบไดนามิกเป็นเนื้อหาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ เช่น ข้อความสนทนา ข้อความบนเว็บบอร์ด และเนื้อหาไดนามิกจะนำเสนอบนเว็บไซต์ผ่านเครื่องมือสื่อสาร หรือ เครื่องมือทำงานร่วมกัน

๑.๒.๒ การจัดการเรียนรู้กระบวนการทัศน์ใหม่

David O Kazmer (๒๐๑๔) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้กระบวนการทัศน์ใหม่ คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน โดยผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งเปลี่ยนกระบวนการทัศน์เข้าสู่การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สร้างสรรค์ ทำทาย ชับซ้อน และเป็น การศึกษาที่จะทำให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเป็นการเปลี่ยนแปลงที่จะมีปัญหาและความเป็นไปได้ใหม่ๆที่น่าตื่นเต้นเกิดขึ้น ซึ่งมีคุณลักษณะดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ การจัดการเรียนรู้กระบวนการทัศน์แบบเก่าและการจัดการเรียนรู้กระบวนการทัศน์ใหม่

องค์ประกอบ \ กระบวนทัศน์	กระบวนทัศน์เก่า	กระบวนทัศน์ใหม่
ความรู้	ถ่ายทอดโดยผู้สอน	ร่วมกันสร้างองค์ความรู้
นักเรียน	นักเรียนไม่ได้โต้ตอบ	นักเรียนลงมือปฏิบัติ
วัตถุประสงค์	ผู้สอนมีลักษณะการจำแนกและเรียงลำดับความรู้ให้ผู้เรียน	ผู้สอนต้องพัฒนาความสามารถ
ความสัมพันธ์	ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน	ผู้เรียนกับผู้สอนมีการสื่อสารกันแบบส่วนตัว
บริบท	การแข่งขัน	การร่วมมือกัน

๑.๒.๓ คุณลักษณะสุจริต

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) กำหนดคุณลักษณะของนักเรียน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑. **ทักษะกระบวนการคิด** หมายถึง กระบวนการทางสมองที่มนุษย์ได้จัดการกับข้อมูลข่าวสารด้วยการจำแนกแยกแยะเปรียบเทียบโดยใช้วิจารณญาณอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลโดยแสดงออกด้วยการพูดการเขียนหรือท่าทาง

๒. **มีวินัย** หมายถึง พฤติกรรมของตนเองที่สามารถควบคุมให้ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ หน้าที่ที่กำหนดเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓. **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การประพฤติตนของบุคคลในทางที่ถูกต้อง ตรงไปตรงมา ความเป็นจริง ไม่คดโกง หรือเอาเปรียบผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อครอบครัว ต่อสังคมและต่อผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา และใจ



๔. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การดำเนินชีวิตอยู่ด้วยความพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน จนสามารถปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. จิตสาธารณะ หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำของบุคคลที่มีความปรารถนาและตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการดูแลเอาใจใส่ และมีส่วนร่วมในการอาสาทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน

จากแนวคิด หลักการ ทฤษฎีข้างต้นผู้ศึกษาได้นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบนิเวศการเรียนรู้ มุ่งสู่หัวใจสุจริต โดยการนำกระบวนการของนิเวศการเรียนรู้มาจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากบริบทจริงในชุมชนของตนเองผ่านการศึกษา ค้นคว้า สืบค้น สอบถามจากสิ่งมีชีวิตบนนิเวศการเรียนรู้ ได้แก่ ครู คนในชุมชน ผู้เชี่ยวชาญ ฯลฯ และอาศัยเทคโนโลยีทั้งอุปกรณ์ทั้งคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน และซอฟต์แวร์ คือ โปรแกรม เครื่องมือสื่อสาร เครื่องมือการทำงานร่วมกัน รวมไปถึงอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้กระบวนการใหม่ คือ การเรียนการสอนที่ปรับเปลี่ยนบทบาทของผู้สอน และผู้เรียน ได้แก่ ผู้สอนเปลี่ยนจากผู้ให้ความรู้ไปสู่การเป็นโค้ชทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาคำตอบหรือแนวทางแก้ปัญหาได้ ส่วนผู้เรียนปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ฟังการบรรยายไปสู่ผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการมีปฏิสัมพันธ์กับองค์ประกอบบนนิเวศการเรียนรู้ ซึ่งในการออกแบบนิเวศการเรียนรู้ มุ่งสู่หัวใจสุจริตในครั้งนี้ ใช้สถานการณ์ปัญหา “ชุมชนของฉัน” เป็นสถานการณ์กระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ และตัดสินใจเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาของชุมชน และพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ วัตถุประสงค์ของผลงาน/นวัตกรรม

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาและออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ด้วยนิเวศการเรียนรู้ มุ่งสู่หัวใจสุจริต

๒.๑.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ให้มีระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๒.๒ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ผลงาน/นวัตกรรม

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) จำนวนผลงานของนักเรียน (ที่เกิดจากการเรียนรู้) คือ ผลิตภัณฑ์จากผลผลิตในชุมชน ฉลากสินค้า บรรจุภัณฑ์ สื่อประชาสัมพันธ์ และวีดิทัศน์

๒) จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ผลงาน/นวัตกรรม คือ ครู จำนวน ๑๒ คน และนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๔ คน โรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ



๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

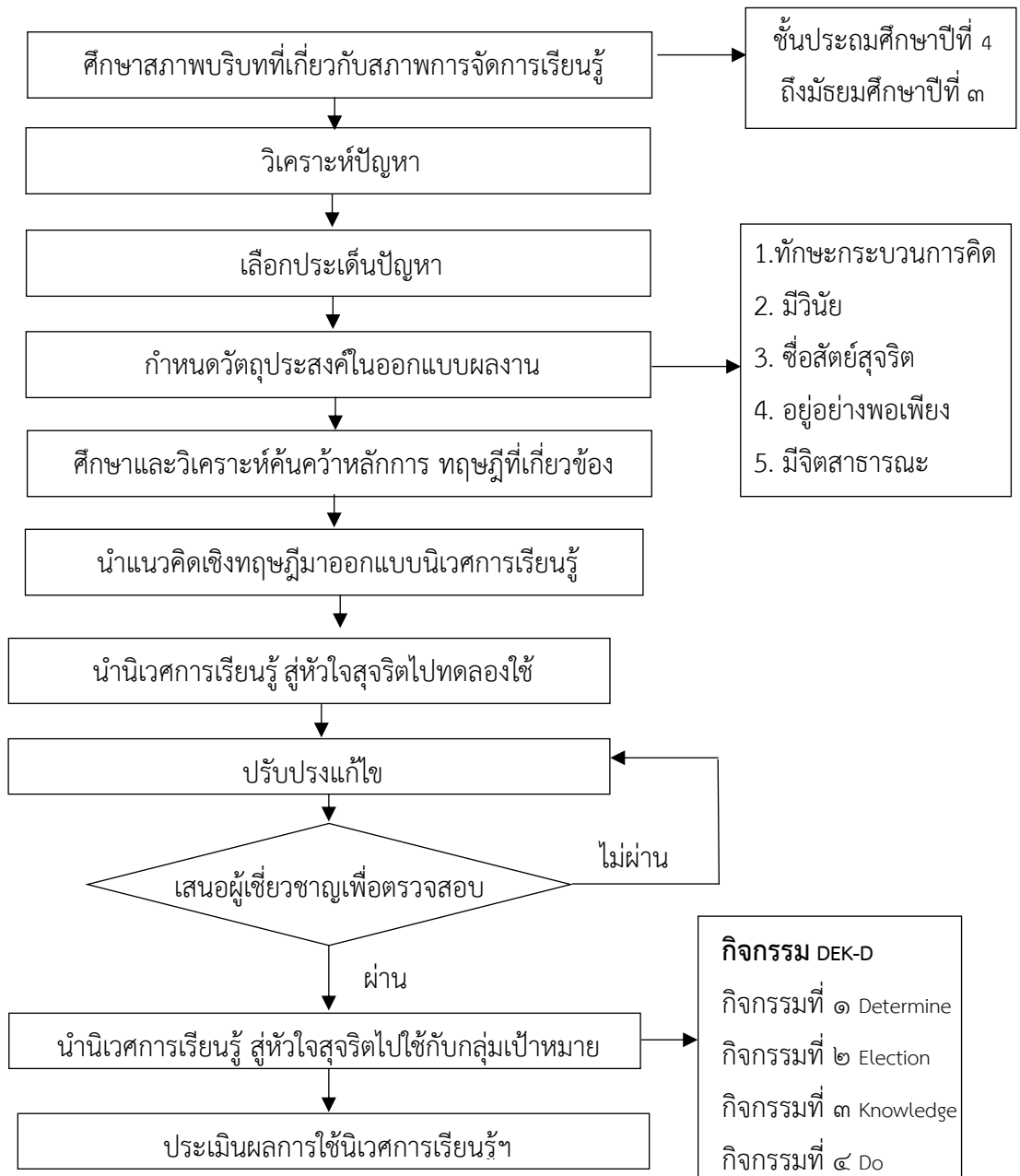
๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ จำนวน ๘๔ คน มีคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ในระดับพฤติกรรมมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ (จากแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบวัดคุณลักษณะ ๕ ประการ)

๓. กระบวนการผลิตผลงาน/นวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินการออกแบบและพัฒนานิเวศการเรียนรู้ มุ่งสู่หัวใจสุจริตได้ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วยแนวทางการดำเนินกิจกรรม

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

การออกแบบนิเวศการเรียนรู้ มุ่งสู่หัวใจสุจริต ประกอบด้วยแนวทางการดำเนินกิจกรรม ดังนี้



แผนภาพที่ ๑ แสดงขั้นตอนการออกแบบนิเวศการเรียนรู้ มุ่งสู่หัวใจสุจริต

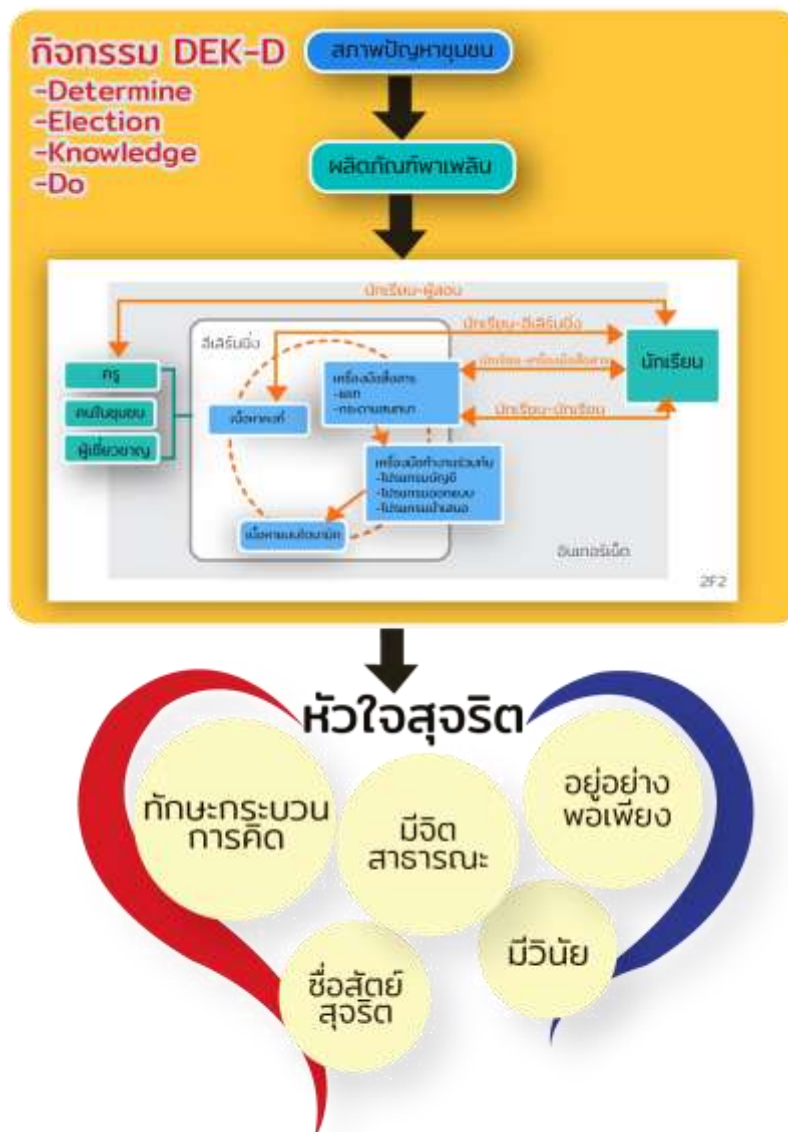
จากการดำเนินการออกแบบนิเวศการเรียนรู้ฯ ตามขั้นตอนดังกล่าวเกิดผลลัพธ์ดังต่อไปนี้

๑) แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง



ภาพที่ ๒ แสดงแนวคิดเชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๒) กระบวนการเรียนรู้ด้วย “นิเวศการเรียนรู้ มุ่งสู่หัวใจสุจริต”



ภาพที่ ๓ แสดงของนิเวศการเรียนรู้ มุ่งสู่หัวใจสุจริต

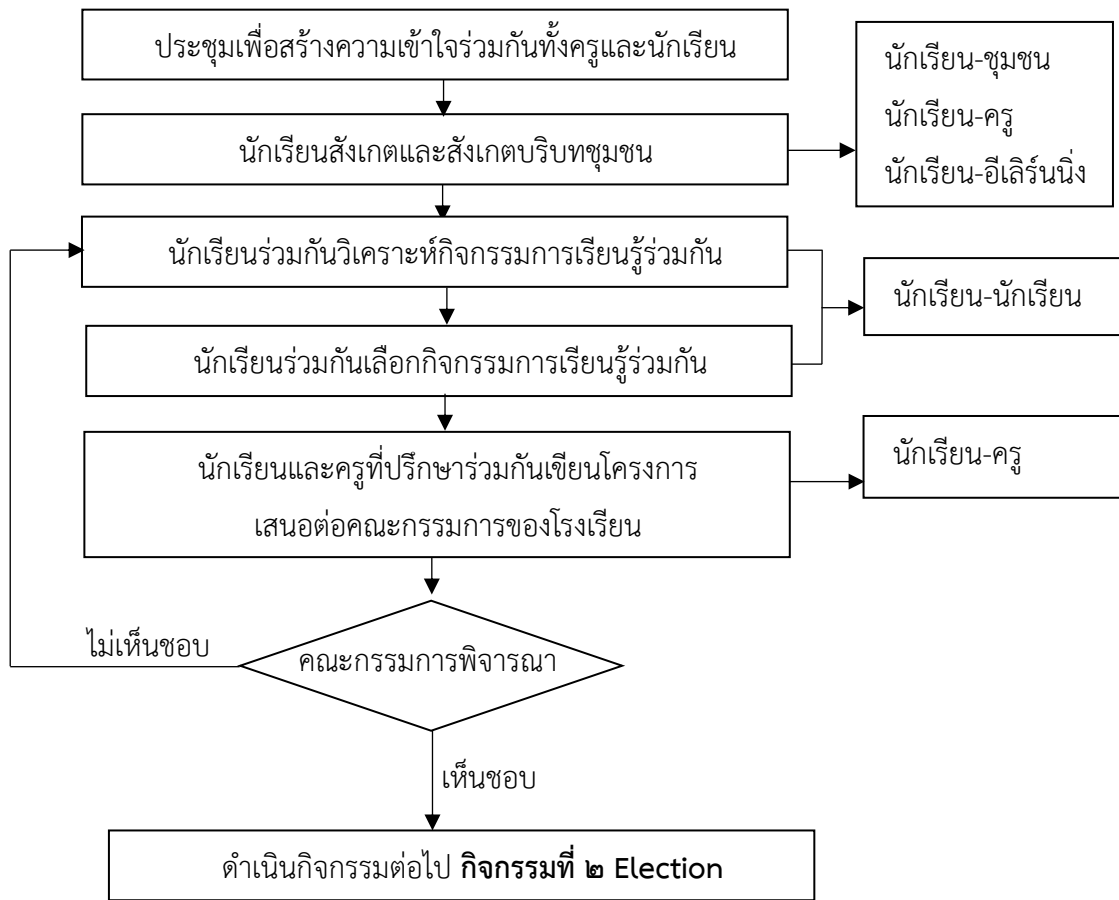
๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

แนวทางการเรียนรู้ตามกระบวนการของนิเวศการเรียนรู้ มุ่งสู่หัวใจสุจริต ประกอบด้วย **กิจกรรม DEK-D** ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ Determine : กิจกรรมตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่ต้องการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับ “ปัญหาในชุมชน” เพื่อเป็นแนวทางนำไปสู่การตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่ต้องการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งในขั้นตอนนี้ นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ทำการวิเคราะห์ และตัดสินใจร่วมกันผ่านการลงคะแนนเสียง พบว่า มีผลการตัดสินใจเลือก **กิจกรรมผลิตภัณฑืพหุผล** ได้แก่ กล้วยทอดพหุผล, คุกกี้พหุผล เป็นกิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนากับคุณลักษณะการมีจิตสาธารณะ คือ นักเรียนได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการส่งเสริมผลประโยชน์ของเกษตรกร

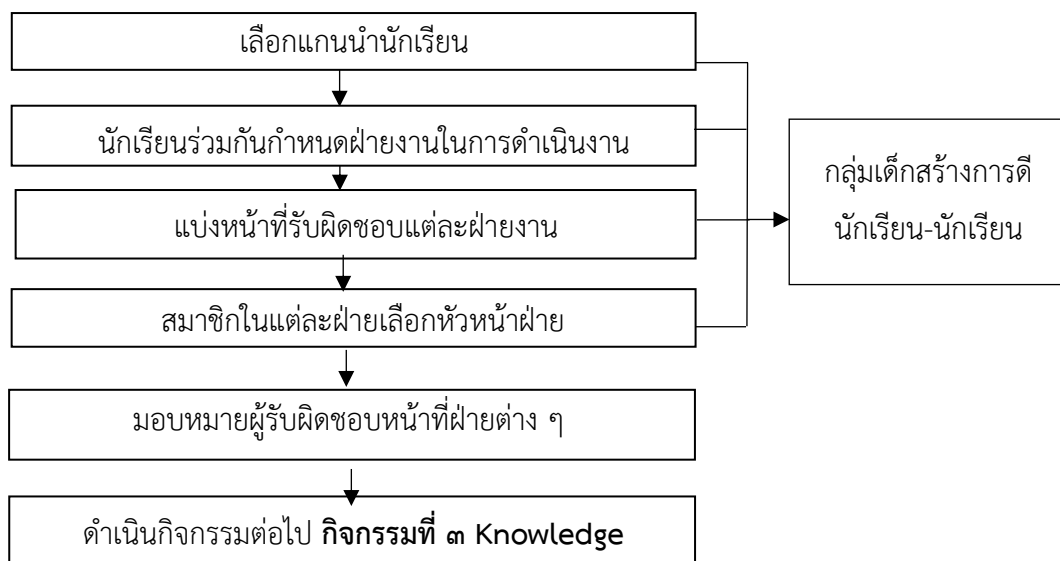


ในชุมชน จากการนำผลผลิตทางการเกษตรในชุมชนมาสร้างมูลค่าเพิ่มผ่านกิจกรรมผลิตภัณฑ์พาเพลิน ซึ่งมีกระบวนการดำเนินกิจกรรม ดังแผนภาพที่ ๒



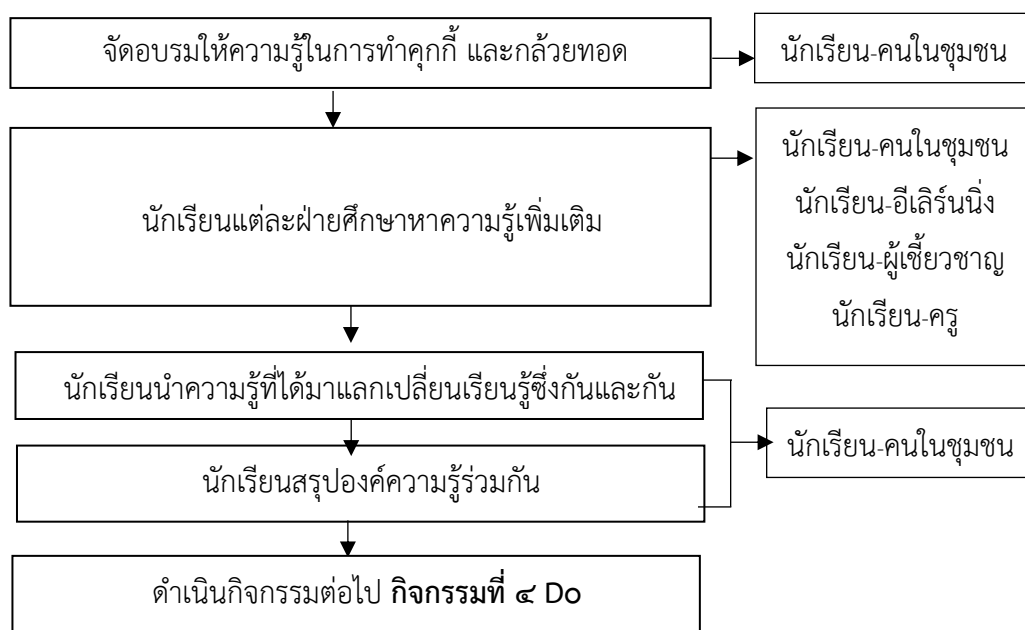
แผนภาพที่ ๒ แสดงขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Determine

กิจกรรมที่ ๒ Election : กิจกรรมเลือกผู้นำและแบ่งปันหน้าที่ เป็นกิจกรรมเพื่อเลือกผู้นำในการดำเนินกิจกรรมผลิตภัณฑ์พาเพลิน และร่วมกันแบ่งฝ่ายการทำงานให้แก่กันนักเรียนทุกคนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการมีวินัย คือ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ เข้าร่วมกิจกรรมเลือกแกนนำนักเรียน และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายตามฝ่ายงานต่าง ๆ และคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต คือ นักเรียนประพฤติตนถูกต้อง ตรงไปตรงมา ไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมฝ่ายงาน และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อสังคม ซึ่งมีกระบวนการดำเนินกิจกรรม ดังแผนภาพที่ ๓



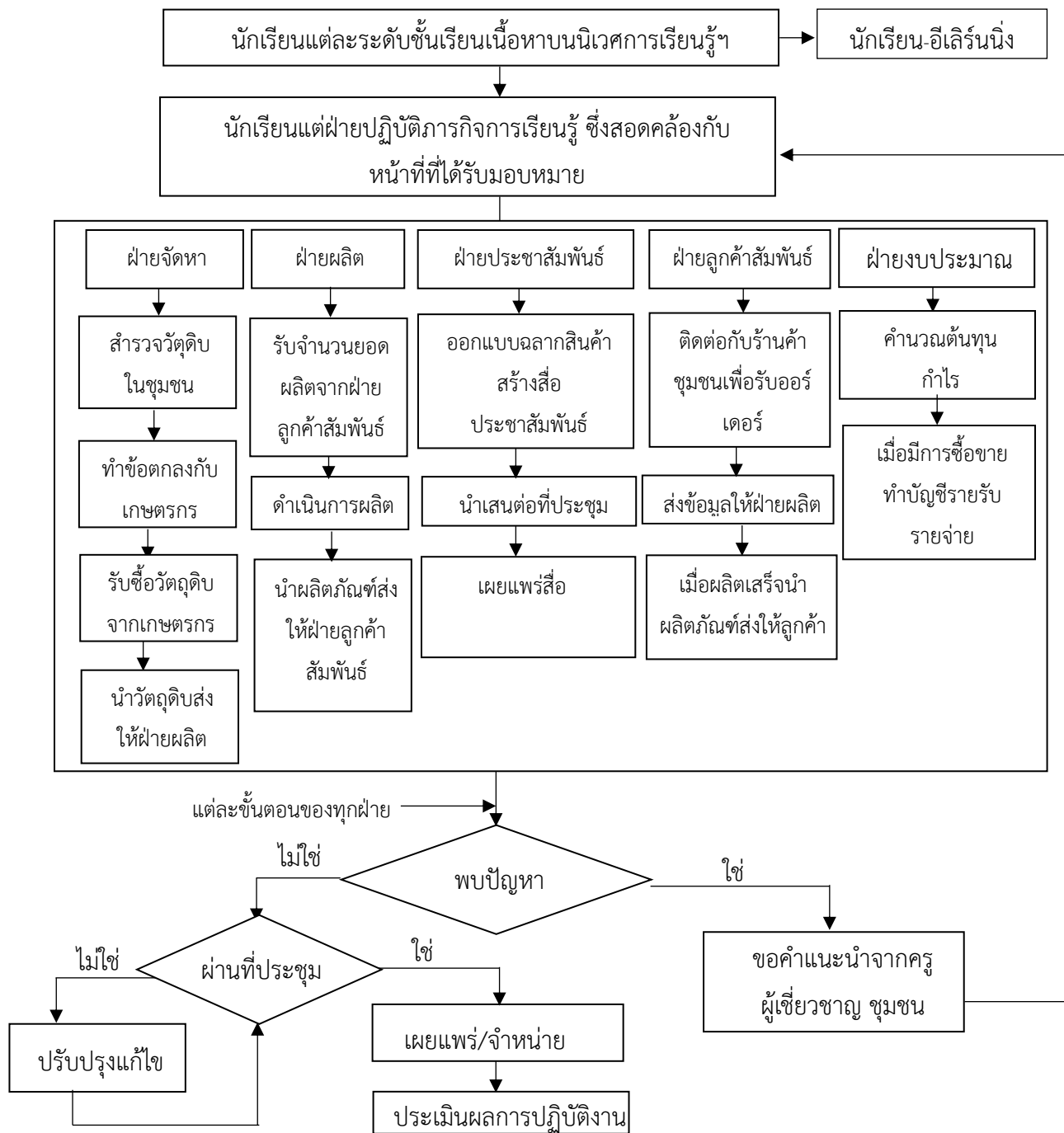
แผนภาพที่ ๓ แสดงขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Election

กิจกรรมที่ ๓ Knowledge : กิจกรรมเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็น เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันศึกษาหาความรู้ทั้งจากชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน ครู และผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด คือ นักเรียนสามารถจัดการกับข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้ในชั้นเรียน การสืบค้นข้อมูล การสำรวจ และการสอบถามข้อมูลจากชุมชน ผู้เชี่ยวชาญได้อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถนำข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งมีกระบวนการดำเนินกิจกรรม ดังแผนภาพที่ ๔



แผนภาพที่ ๔ แสดงขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Knowledge

กิจกรรมที่ ๔ Do : กิจกรรมลงมือปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้จากการอบรม และการศึกษาเพิ่มเติมมาปฏิบัติงานได้ผลลัพธ์ออกมาเป็นผลิตภัณฑ์กล้วยทอดพาเพลิน คุกกี้พาเพลิน และสื่อประชาสัมพันธ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะกระบวนการคิด และการอยู่อย่างพอเพียง คือ นักเรียนสามารถคิดวางแผนการดำเนินงานได้อย่างรอบคอบ และมีความพอประมาณ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีคุณธรรม ซึ่งมีกระบวนการดำเนินกิจกรรม ดังแผนภาพที่ ๕



แผนภาพที่ ๕ แสดงขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Do



๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ตารางที่ ๒ แสดงประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินงาน	ผลการปฏิบัติ/องค์ความรู้ที่ได้รับ	หลักฐานอ้างอิง
<p>กิจกรรมที่ ๑ Determine เป็นกิจกรรมตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่ต้องการเรียนรู้ร่วมกัน</p>	<p>๑.ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้น ป. ๔-ม ๓ มีคุณลักษณะการมีจิตสาธารณะ และมีระดับพฤติกรรมในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๘๖</p> <p>๒.นักเรียนได้ศึกษาบริบท และสภาพแวดล้อมของชุมชนบ้านหนองโน และบ้านหนองอีดำ</p> <p>๓.กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน คือ กลัวยทอดพาเพลิน คุกกี้พาเพลิน</p>	<p>-แบบสรุปแบบสังเกต คุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (หลักฐานอ้างอิง หน้า ๒๔)</p> <p>- ภาพถ่าย (หลักฐานอ้างอิง หน้า ๒๖)</p>
<p>กิจกรรมที่ ๒ Election เป็นกิจกรรมเลือกผู้นำและแบ่งปันหน้าที่</p>	<p>๑.ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้น ป. ๔-ม ๓ มีคุณลักษณะมีวินัย และมีระดับพฤติกรรมในระดับมากขึ้นไปร้อยละ ๘๔.๕๒</p> <p>๒.ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต และมีระดับพฤติกรรมในระดับมาก ร้อยละ ๙๒.๘๖</p> <p>๓.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในรูปแบบการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๔.นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันผู้อื่น</p>	<p>-แบบสรุปแบบสังเกต คุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (หลักฐานอ้างอิง หน้า ๒๔)</p> <p>- ภาพถ่าย (หลักฐานอ้างอิง หน้า ๒๕)</p>
<p>กิจกรรมที่ ๓ Knowledge เป็นกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ และทักษะที่จำเป็น</p>	<p>๑.ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้น ป. ๔-ม ๓ มีคุณลักษณะทักษะกระบวนการคิด ระดับพฤติกรรมในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๕๒</p> <p>๒.นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพการทำกลัวยทอดและคุกกี้</p> <p>๓.นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>-แบบสรุปแบบสังเกต คุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (หลักฐานอ้างอิง หน้า ๒๔)</p> <p>- ภาพถ่าย (หลักฐานอ้างอิง หน้า ๒๖)</p> <p>- เกียรติบัตร (หลักฐานอ้างอิง หน้า ๒๒)</p>

ตารางที่ ๒ แสดงประสิทธิภาพของการดำเนินงาน (ต่อ)

กระบวนการดำเนินงาน	ผลการปฏิบัติ/องค์ความรู้ที่ได้รับ	หลักฐานอ้างอิง
กิจกรรมที่ ๓ Knowledge เป็นกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ และทักษะที่จำเป็น	๑.ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียน ระดับชั้นป. ๔-ม ๓ มีคุณลักษณะ ทักษะกระบวนการคิด ระดับ พฤติกรรมในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๕๒ ๒.นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพการ ทำกล้วยทอดและคุกกี้ ๓.นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	-แบบสรุบบทแบบสังเกตคุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียน สุจริต โรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (หลักฐาน อ้างอิง หน้า ๒๔) - ภาพถ่าย (หลักฐานอ้างอิง หน้า ๒๕) - เกียรติบัตร (หลักฐานอ้างอิง หน้า ๒๒)
กิจกรรมที่ ๔ Do กิจกรรมลง มือปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	๑.ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียน ระดับชั้น ป. ๔-ม ๓ มีคุณลักษณะ ทักษะกระบวนการคิด และมี ระดับพฤติกรรมในระดับมากขึ้น ไป ร้อยละ ๘๔.๕๒ ๒.ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง และมีระดับ พฤติกรรมในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๔๘ ๓.นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร การใช้ เทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์	-แบบสรุบบทแบบสังเกตคุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียน สุจริต โรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (หลักฐาน อ้างอิง หน้า ๒๔) - ภาพถ่าย (หลักฐานอ้างอิง หน้า ๒๕) - เกียรติบัตร (หลักฐานอ้างอิง หน้า ๒๒)

๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

๑) งบประมาณในการดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ จากเอกชนในโครงการสานพลัง
 อนาคตCONNEXT ED (บริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด) จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๒) แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ สวนกล้วย สวนมะม่วงหาวมะนาวโห่ สวนมะม่วงในชุมชน โรงพยาบาล
 ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองโน วัด โรงเรียน

๓) ผลผลิตทางการเกษตรในชุมชน ได้แก่ กล้วย มะม่วงหาวมะนาวโห่ มะม่วงมหาชนก

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑. ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๑) ครูมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือ นิเวศการเรียนรู้ มุ่งสู่หัวใจสุจริต (รายละเอียดหน้า ๙)

๒) นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ รายละเอียดดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

ชั้น นักเรียน	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต									
		ทักษะกระบวนการ คิด		มีวินัย		ซื่อสัตย์สุจริต		อยู่อย่างพอเพียง		มีจิตสาธารณะ	
ป.๔	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	๑๗	๒๐.๑๙	๑๙	๙๔.๑๒	๑๙	๒๐.๑๙	๑๙	๙๔.๑๒
ป.๕	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๘	๑๘.๐๐	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๘	๑๘.๐๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔	๑๕	๑๗.๐๐	๑๗	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๕.๐๐	๑๗	๑๑๓.๓๓
ม.๑	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๘	๑๒.๐๐	๘	๖๖.๖๗	๘	๑๒.๐๐	๘	๖๖.๖๗
ม.๒	๖	๕	๘๓.๓๓	๕	๖.๐๐	๕	๘๓.๓๓	๕	๖.๐๐	๕	๘๓.๓๓
ม.๓	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๙	๑๐.๘๐	๑๑	๑๐๑.๘๕	๑๑	๑๐.๘๐	๑๑	๑๐๑.๘๕
รวม	๘๔	๗๒	๘๕.๗๒	๗๒	๘๕.๗๒	๗๘	๙๒.๘๖	๗๖	๙๐.๔๗	๗๘	๙๒.๘๖

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๔.๒.๑ ความสอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะ กระบวนการ คิด	๑) กิจกรรม Determine : ตัดสินใจเลือก กิจกรรมที่ต้องการเรียนรู้ร่วมกัน - นักเรียนศึกษาบริบทชุมชนของตนเอง และคิด เปรียบเทียบอย่างมีเหตุผลว่าสภาพปัญหาใดใน ชุมชนควรได้รับการแก้ไขและนำมาเรียนรู้ ร่วมกัน - นักเรียนร่วมกันระดมสมองเพื่อวิเคราะห์ ตัดสินใจเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ๒) กิจกรรม Knowledge : เพิ่มพูนความรู้และ ทักษะที่จำเป็น - นักเรียนสืบค้นความรู้เพิ่มเติมจาก แหล่งข้อมูลทั้งชุมชน บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๑) นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในระดับ มากขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๗๒ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ๒) ผลงาน คือ สินค้าและสื่อประชาสัมพันธ์ ๓) นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลต่อ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ๔) ชุมชนได้ผลประโยชน์จากการจำหน่าย ผลผลิตทางการเกษตร จำนวน ๑๔ ครั้วเรือ และร้านค้าในชุมชนมีรายได้



คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ทักษะกระบวนการคิด (ต่อ)</p>	<p>และผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งนักเรียนจะต้องคิดพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเพื่อสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน <p>๓) กิจกรรม Do : ลงมือปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในฝ่ายต่าง ๆ ได้แก่ ฝ่ายจัดหา ฝ่ายผลิต ฝ่ายลูกค้าสัมพันธ์ ฝ่ายงบประมาณฯ ซึ่งในการทำงานแต่ละฝ่ายนักเรียนจะต้องร่วมกันคิดวางแผนการดำเนินงานและคิดแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น 	<p>๕) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองโนมีส่วนร่วมในการให้ความรู้เรื่องสรรพคุณของผลผลิตทางการเกษตร - องค์การบริหารส่วนตำบลหนองโนมีให้ความรู้เรื่องจำนวนผลผลิตทางการเกษตร - วิทยาลัยการอาชีพมหาสารคามมีส่วนร่วมในการฝึกอบรมทักษะอาชีพให้แก่นักเรียน - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ มีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำในฐานะผู้เชี่ยวชาญ - มหาวิทยาลัยมหาสารคามมีส่วนร่วมในการให้ความรู้เรื่องการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย
<p>มีวินัย</p>	<p>๑) กิจกรรม Election : เลือกผู้นำและแบ่งปันหน้าที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบการคัดเลือกผู้นำในการดำเนินกิจกรรมตามหลักประชาธิปไตย <p>๒) กิจกรรม Do : ลงมือปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนแต่ละฝ่ายจะได้ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎระเบียบ ข้อตกลงร่วมกันเพื่อให้งานในหน้าที่ของตนเองสำเร็จลุล่วง 	<p>๑) นักเรียนมีวินัยในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๗๒ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒) นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียน และโรงเรียน</p> <p>๓) เกิดแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ซึ่งเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นต่อไป</p> <p>๔) มีคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมผลิตภัณฑ์พาเพลินที่ได้มาจากการเลือกตั้ง</p> <p>๕) นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติหน้าที่ตามฝ่ายงานต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะอาชีพ</p>
<p>ซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>๑) กิจกรรม Election : เลือกผู้นำและแบ่งปันหน้าที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้ร่วมกันรณรงค์การไม่ซื้อสิทธิ์ขายเสียงก่อนการเลือกตั้ง 	<p>๑) นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๘๖ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐</p>

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ซื่อสัตย์สุจริต (ต่อ)</p>	<p>๒) กิจกรรม Do : ลงมือปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการนำเสนอข้อมูลหรือปัญหาที่พบจากการดำเนินฝ่ายต่าง ๆ ในการประชุมประจำเดือน เพื่อร่วมกันตรวจสอบการทำงาน - กิจกรรมเรียนรู้เรื่องลิขสิทธิ์ในผลงานของผู้อื่นผ่านการเรียนการสอนผ่านเว็บ (อีเลิร์นนิ่ง) และร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสรุปลงค์ความรู้ร่วมกัน - กิจกรรมการจัดทำบัญชีมี-คืนวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินงาน 	<p>๒) มีระบบการดำเนินงานเป็นขั้นตอน สามารถตรวจสอบความโปร่งใส และความถูกต้องได้</p> <p>๓) มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรมคือ กำไรจากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ และมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่ไม่มีการละเมิดลิขสิทธิ์หรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น</p> <div data-bbox="1066 689 1294 913" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">สแกนเพื่อดูผลิตภัณฑ์</p>
<p>อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>๑) กิจกรรม Do : ลงมือปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างข้อตกลงร่วมกันในการผลิตกล้วยทอดและคุกกี้พายเฟลนให้คำนึงถึงความประหยัด คุ่มค่า การเก็บ และดูแลรักษา - กิจกรรมการวางแผนการใช้จ่าย การคำนวณต้นทุน และราคาขายของฝ่ายงบประมาณ -กิจกรรมขยะแลกไข่ไก่ เป็นการนำเงินกำไรจากการขายสินค้ามาส่งเสริมการลดขยะในโรงเรียนและชุมชน -กิจกรรม Reuse Good idea เป็นการนำวัสดุเหลือใช้จากการดำเนินกิจกรรม และวัสดุเหลือใช้จากการอุปโภค บริโภคมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของเครื่องใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ 	<p>๑) นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๔๗ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒) มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๓) โรงเรียนมีระบบการจัดการขยะ</p> <p style="text-align: center;">ภาพกิจกรรม Reuse Good Idea</p> <div data-bbox="951 1473 1410 1765" style="text-align: center;"> </div> <div data-bbox="1070 1787 1289 2011" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">สแกนเพื่อดู วิดีทัศน์</p>

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
จิตสาธารณะ	<p>๑) กิจกรรม Determine : กิจกรรมตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่ต้องการเรียนรู้ร่วมกัน มีวิธีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะของผู้เรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสำรวจชุมชนศึกษาสภาพปัญหาชุมชนนำมาสู่การวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นปัญหาจากชุมชนของนักเรียน <p>๒) กิจกรรม Do : ลงมือปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีวิธีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะของผู้เรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรับซื้อผลผลิตทางการเกษตรจากคนในชุมชนเพื่อสร้างรายได้ให้แก่สมาชิกในชุมชน - กิจกรรมสาธารณะประโยชน์เพื่อสังคม โดยนำเงินกำไร ๕๐% จากกิจกรรมผลิตภัณฑ์พาเพลินมารณรงค์การค้าแยกขยะ และจัดทำจุดคัดแยกขยะในชุมชน 	<p>๑) นักเรียนมีจิตสาธารณะในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๘๖ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนของตนเอง</p> <p>๓) ชุมชนมีความรู้ในการคัดแยกขยะ มีจุดคัดแยกขยะ</p> <p>๔) เกษตรกรในชุมชนมีรายได้จากการขายผลผลิตทางการเกษตรให้แก่กลุ่มเด็กสร้างการดี</p> <p>๕) สามารถแก้ไขปัญหาผลผลิตทางการเกษตร เช่น กล้วย มะม่วง มะม่วงหาวมะนาวโห่ เน่าเสียและขายไม่ได้ราคาได้</p>

๔.๒.๒ กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ได้แก่

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	<p>๑) ปลูกฝังให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบ และรู้จักกระบวนการทำงานที่มีความโปร่งใส สุจริต สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒) ปลูกฝังให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกา ระเบียบ และกฎหมายของสังคมจากกิจกรรมเลือกแกนนำในการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๓) ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการแบ่งปันรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมด้วยกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์จากการนำเงินกำไร ๕๐% ไปจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการค้าแยกขยะใน</p>	<p>๑) นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและสังคม</p> <p>๒) นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะอยู่ในระดับมากขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๕๓ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐</p>



คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง (ต่อ)	ชุมชนและกิจกรรมรับซื้อผลผลิตทางการเกษตรจากคนในชุมชน ๔) ปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน มีการติดตามการทำงานต่อเนื่อง	๓) นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันธุรกิจเพื่อสังคมในรายการ Win Win WAR OTOPT Junior ทางช่องอัมรินทร์ทีวี
การป้องกัน	๑) ป้องกันการทุจริตในการดำเนินกิจกรรมผลิตภัณฑ์พาเพลินโดยการแบ่งฝ่ายการทำงาน และมีคณะกรรมการตรวจสอบสม่ำเสมอ ๒) ป้องกันการทุจริตโดยการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทุจริตและการคอร์รัปชันเพื่อสร้างความตระหนักรู้ และกลัวผลกระทบจากการทุจริตหน้าเสาธง	๑) จากการตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมผลิตภัณฑ์พาเพลินในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการดำเนินงานด้วยความสุจริต ๒) โรงเรียนมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต
การสร้างเครือข่าย	๑.การสร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชน - การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน คือ การที่นักเรียนได้นำสภาพปัญหาในชุมชนมาวิเคราะห์เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ - การสร้างข้อตกลงร่วมกันกับเกษตรกรในชุมชน และร้านค้าในชุมชนในการซื้อ ขายผลผลิตทางการเกษตร และผลิตภัณฑ์ ๒.การสร้างเครือข่ายร่วมกับภาคเอกชน - โรงเรียนเข้าร่วมโครงการสานพลังประชารัฐ และได้รับบสนับสนุนการส่งเสริมทักษะอาชีพจากบริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด	๑) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน ๒) ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๓) นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพโดยตรงจากผู้ที่มีเชี่ยวชาญ ๔) โรงเรียนมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ระดับ AA
การสร้างเครือข่าย (ต่อ)	๓.หน่วยงานอื่น ๆ ของรัฐ - โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพมหาสารคามในการส่งเสริมทักษะอาชีพในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทุกวันศุกร์ - โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองโนในการให้ความรู้เรื่องสรรพคุณของผลผลิตทางการเกษตรในชุมชน	

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต
- ๓) สถานศึกษาเกิดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- ๔) ชุมชน ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจในสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑) นิเวศการเรียนรู้ มุ่งสู่หัวใจสุจริตสอดคล้องกับ แนวคิด NONGNO Model เกี่ยวกับการขับเคลื่อนโรงเรียนด้วยการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน ฯลฯ (N:Network) ส่งผลให้มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ชุมชน และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน

๕.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ของนิเวศการเรียนรู้ มุ่งสู่หัวใจสุจริต โดยมีบทบาทเป็นโค้ชให้คำแนะนำ และชี้แนะแนวทางการเรียนรู้

๕.๓) ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองโน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาและหน่วยงานเอกชนให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณ และความร่วมมือในกระบวนการเรียนรู้

๕.๔) นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ตามกระบวนการของนิเวศการเรียนรู้ มุ่งสู่หัวใจสุจริตทั้งทักษะการสื่อสาร การสื่อสาร การแสวงหาคำตอบ การใช้เทคโนโลยี และการทำงานเป็นกลุ่ม

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ข้อค้นพบที่ได้จากการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ คือ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและสถานการณ์ปัจจุบันควรส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทั้งในและนอกชั้นเรียนเพื่อให้เกิดการลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปสู่การแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด **การศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education)** ของซูมาลี สังข์ศรี (๒๕๔๔) ที่กล่าวไว้ว่า การศึกษาควรเกิดขึ้นได้ในทุกแห่งและเกิดขึ้นได้ทุกที่โดยไม่จำกัดเวลา และการเรียนรู้ร่วมกัน หรือ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนได้ขยายองค์ความรู้ได้กว้างขึ้น เนื่องจากผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ของทั้งตนเองและผู้อื่น สอดคล้องกับหลักการของ Garlach (๑๙๙๔) คือ การเรียนรู้ร่วมกันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถการเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่เพื่อสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ได้ดี



๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่



เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



เผยแพร่แนวทางการดำเนินงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ ช่องยูทูปโรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ และ
เฟสบุ๊กเพจผลิตภัณ์ทพาเพลิน กลุ่มเด็กสร้างการดี



แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้กับคณะครูโรงเรียนบ้านเขวาโดนแห่งสามัคคี สพป.มค.๑
และโรงเรียนบ้านบ้านโกทา สพป.มค.๓



๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ



ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (ชนะเลิศ) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ในเวที
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



ผลิตภัณฑ์กล้วยทอดพาเพลิน และคุกกี้พาเพลิน ผ่านเข้ารอบ ๑๐ ทีมสุดท้ายการแข่งขันนวัตกรรมนักเรียนเยาว์เพื่อ
สังคมทางรายการ Win Win WAR OTOP Junior ซีซั่น ๑ และซีซั่น ๒ ทางช่องอัมรินทร์ทีวี



รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันสร้างสื่อการ์ตูนแอนิเมชัน ๒ มิติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

๘. ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานการเรียนรู้ด้วยกระบวนการของนิเวศการเรียนรู้ มุ่งสู่หัวใจสุจริต มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑) การนำกระบวนการของนิเวศการเรียนรู้ มุ่งสู่หัวใจสุจริตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนควรมีการศึกษาสภาพบริบทโรงเรียน ชุมชน และสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวผู้เรียนเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๒) การนำกระบวนการของนิเวศการเรียนรู้ มุ่งสู่หัวใจสุจริตไปใช้ควรมีการสร้างรู้ ความเข้าใจร่วมกับทุกภาคส่วนตั้งแต่ครู บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับบริบทการเรียนรู้อีกเพื่อให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บนนิเวศการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะสุจริตได้



๙.ภาคผนวก

สรุปแบบประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามกระบวนการเรียนรู้ของนิเวศการเรียนรู้ มุ่งสู่หัวใจสุจริต

โรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๔ คน

ที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม (คน)				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ทักษะกระบวนการคิด					
	สามารถจำแนกและเปรียบเทียบข้อมูล และให้เหตุผลได้	๑๐	๖๒	๑๐	๒	๐
	-มีทักษะในการพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๘	๖๔	๑๐	๒	๐
	-มีทักษะในการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๕	๖๗	๗	๕	๐
ร้อยละ		๙.๑๓	๗๖.๕๙	๑๐.๗๑	๓.๕๗	๐
๒	มีวินัย					
	- ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้องเรียน	๑๐	๖๒	๑๐	๒	๐
	- มีความรับผิดชอบในการทำงานจนสำเร็จ	๘	๖๔	๑๐	๒	๐
	- ตรงต่อเวลา และเข้าร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ	๕	๖๗	๗	๕	๐
ร้อยละ		๙.๑๓	๗๖.๕๙	๑๐.๗๑	๓.๕๗	๐
๓	มีความซื่อสัตย์					
	-ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง	๑๘	๖๐	๖	๐	๐
	- ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒๑	๕๗	๖	๐	๐
	- ไม่แสวงหาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	๓๕	๔๓	๖	๐	๐
ร้อยละ		๒๙.๓๗	๖๓.๔๙	๗.๑๔	๐	๐
๔	อยู่อย่างพอเพียง					
	-ใช้ทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงค่าเพื่อรักษาผลประโยชน์ของกลุ่มเด็กสร้างการดี	๗	๖๙	๖	๒	๐
	-ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล	๒	๗๔	๓	๕	๐
	- วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	๑๒	๖๔	๓	๕	๐
ร้อยละ		๘.๓๓	๘๒.๑๔	๔.๗๗	๔.๗๖	๐
๕	มีจิตสาธารณะ					
	- ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	๕๖	๒๒	๖	๐	๐
	- เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นผลประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม	๔๐	๓๘	๖	๐	๐
ร้อยละ		๕๗.๑๔	๓๕.๗๒	๗.๑๓	๐	๐
คิดเป็นร้อยละ		๒๒.๖๒	๖๖.๙๑	๘.๑๐	๒.๓๗	๐

เกณฑ์การประเมิน ๕ = มากที่สุด ๔ = มาก ๓ = พอใช้ ๒ = น้อย ๑ = น้อยที่สุด



กิจกรรม Determine นักเรียนศึกษา สำรวจ สังเกตและสังเกตบริบทชุมชน



กิจกรรม Election เลือกแกนนำนักเรียน



กิจกรรม Knowledge จัดอบรมให้ความรู้ในการทำคุกกี้ และกล้วยทอด



กิจกรรม Knowledge นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม



กิจกรรม Do : นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาจากอีเลิร์นนิ่ง



กิจกรรม Do : เมื่อพบปัญหาหรือข้อสงสัยสอบถามครู คนในชุมชน ผู้เชี่ยวชาญ



กิจกรรม Do : ฝ่ายผลิตดำเนินการผลิตกล้วยทอดและคุกกี้



กิจกรรม Do : ฝ่ายลูกค้าสัมพันธ์นำสินค้าจำหน่ายให้แก่ร้านค้าในชุมชน



กิจกรรม Do : กิจกรรมนำเงินกำไรมาแบ่งปันเพื่อสาธารณประโยชน์



กิจกรรม Do : กิจกรรมรณรงค์การคัดแยกขยะในชุมชน



วิดิทัศน์กิจกรรมผลิตภัณฑ์พาลิน



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



แบบรายงานผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(BEST PRACTICE)

"นิเวศการเรียนรู้ มุ่งสู่หัวใจสุจริต"

ตามโครงการคุณธรรม จริยธรรมและธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต)