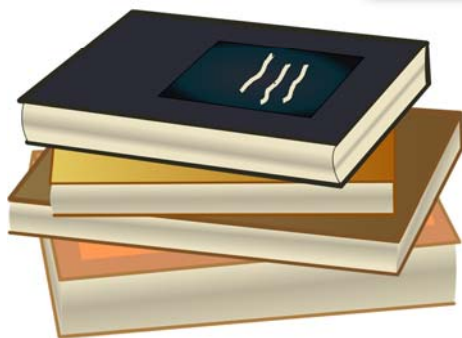




ชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เล่มที่ ๑

เรื่อง หลักการอ่านจับใจความ



นางบุญทิwa ธีระนังสุ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
เทศบาลเมืองศรีราชา

ชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เล่มที่ ๑ เรื่อง หลักการอ่านจับใจความ

นางบุญทิwa ธีระนังสุ

โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาราชา
สังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี



คำนำ

ชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๑ เรื่อง หลักการอ่านจับใจความ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด ๗ เล่ม โดยใช้ประกอบการเรียนเล่มละ ๒ ชั่วโมง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเรียนรู้จากง่ายไปหายาก มีภาพประกอบและตัวอักษรมีสีสันสวยงาม น่าสนใจ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ มีนิสัยรักการอ่านในขณะเดียวกันก็สามารถอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ โดยใช้สื่อที่มีความหลากหลาย เช่น นิทาน นิทานอาเซียน หนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร และกลอน โดยมีกิจกรรมท้ายเล่ม ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและมีอิสระในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาราชา และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหลายที่ให้คำแนะนำ สนับสนุนและให้กำลังใจมาโดยตลอด จนทำให้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้ง ๗ เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจในการที่จะส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้แก่เยาวชนของชาติ อีกทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

นางบุญทิวา ธีระนังสุ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	ด
ขั้นตอนการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒
จุดประสงค์การเรียนรู้	๓
สาระสำคัญ	๓
แบบทดสอบก่อนเรียน	๔
ใบความรู้ การอ่านและความสำคัญของการอ่าน	๗
กิจกรรมที่ ๑	๘
กิจกรรมที่ ๒	๙
ใบความรู้ ประเภทของการอ่านและข้อควรปฏิบัติ	๑๐
กิจกรรมที่ ๓	๑๓
กิจกรรมที่ ๔	๑๕
แบบทดสอบหลังเรียน	๑๗
ภาคผนวก	๒๐
บรรณานุกรม	๒๙

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๑ เรื่อง หลักการอ่านจับใจความ เป็นชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ชุดการเรียนรู้นี้จะทำหน้าที่ช่วยพัฒนาความสามารถทางการอ่านให้นักเรียนและสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน นักเรียนควรปฏิบัติตามคำชี้แจงอย่างเคร่งครัดจึงจะทำให้เกิดผลดี และเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาด้วยตนเองดังต่อไปนี้

๑. นักเรียนใช้เวลาทำกิจกรรมในชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ เล่มที่ ๑ เรื่อง หลักการอ่านจับใจความ ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง
๒. นักเรียนอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการเรียนรู้ เล่มที่ ๑ เรื่อง หลักการอ่านจับใจความ โดยละเอียด และทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความรู้พื้นฐาน
๓. นักเรียนศึกษาจุดประสงค์ในการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ เล่มที่ ๑ เรื่อง หลักการอ่านจับใจความ
๔. นักเรียนศึกษาเนื้อหาในชุดการเรียนรู้ เล่มที่ ๑ เรื่อง หลักการอ่านจับใจความ และทำกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในชุดการเรียนรู้ และตรวจคำตอบจากแบบเฉลย โดยที่นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ไม่เปิดดูเฉลยก่อนจนกว่าจะทำกิจกรรมเสร็จ
๕. หลังทำกิจกรรมในชุดการเรียนรู้ เล่มที่ ๑ เรื่อง หลักการอ่านจับใจความเสร็จแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
๖. ขณะทำการศึกษาค้นคว้าชุดการเรียนรู้ เล่มที่ ๑ เรื่อง หลักการอ่านจับใจความ ถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นหรือนักเรียนไม่เข้าใจสามารถขอคำปรึกษาจากครูผู้สอนได้

ขั้นตอนการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยไม่เปิดดูเฉลยและเนื้อหา
ของชุดการเรียนรู้ทั้ง ๗ เล่มก่อน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบในกระดาษคำตอบที่
จัดเตรียมไว้ให้

๒. นักเรียนศึกษาจากชุดการเรียนรู้ ทั้ง ๗ เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ ๑ หลักการอ่านจับใจความ

เรื่องที่ ๒ การอ่านจับใจความนิทาน

เรื่องที่ ๓ การอ่านจับใจความนิทานอาเซียน

เรื่องที่ ๔ การอ่านจับใจความนิทานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เรื่องที่ ๕ การอ่านจับใจความจากหนังสือพิมพ์

เรื่องที่ ๖ การอ่านจับใจความจากวารสาร/นิตยสาร

เรื่องที่ ๗ การอ่านจับใจความจากกลอน

โดยในแต่ละเล่มของชุดการเรียนรู้จะมีแบบฝึกและกิจกรรม และแบบทดสอบ
ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนตอบคำถามลงในชุดการเรียนรู้
ตามที่กำหนดไว้ เมื่อเสร็จสิ้นแต่ละชุดให้นักเรียนดูเฉลยตรวจคำตอบของนักเรียนจาก
แบบเฉลย เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของตนเอง

๓. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (ชุดเดียวกับก่อนเรียน) เมื่อเสร็จแล้ว
ตรวจดูเฉลยคำตอบ เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

๔. หลังจากทำให้นักเรียนทำแบบทดสอบ และชุดการเรียนรู้ทั้ง ๗ เล่มเสร็จแล้ว
ดำเนินการรวบรวมคะแนนต่อไป

ชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เล่มที่ ๑ เรื่อง หลักการอ่านจับใจความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของการอ่านจับใจความได้
๒. บอกพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้
๓. อ่านจับใจความของเรื่องที่กำหนดให้ได้

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องหรือของหนังสือในแต่ละเล่มว่าคืออะไร การอ่านที่ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านนั้น ผู้อ่านควรจะมีฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้อ่านได้เร็วและจับใจความได้ถูกต้อง



แบบทดสอบก่อนเรียน



คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
โดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

๑. บุคคลใด**ไม่มี**พื้นฐานในการอ่านจับใจความ

- ก. ภารตีเป็นแฟนพันธุ์แท้เกี่ยวกับนิทานเพราะชอบอ่านนิทานทุกประเภท
- ข. ภัทรินไม่ชอบอ่านวรรณคดีไทยเมื่ออ่านเรื่องขุนช้างขุนแผนจึงไม่ค่อยเข้าใจ
- ค. ก่อนอ่านหนังสือทุกครั้งปราณต์จะต้องศึกษาส่วนประกอบต่าง ๆ ภายในหนังสือ
- ง. ชมนาดอ่านเรื่องลูกชานาได้อย่างรวดเร็ว และเข้าใจเพราะเคยช่วยคุณย่าทำนามาก่อน

๒. บุคคลในข้อใดสามารถอ่านจับใจความเรื่องสังข์ทองได้ถูกต้อง

- ก. สินธรรชอบดูข่าวกีฬา
- ข. พสุวัฒน์ชอบเล่นเกมออนไลน์
- ค. เบญจศิษฐ์ชอบอ่านวารสารทางด้านวิทยาศาสตร์
- ง. เนตรมณีชอบให้คุณยายอ่านหนังสือวรรณคดีไทยให้ฟัง

๓. ข้อใด**ไม่ใช่**จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ

- ก. เมื่ออ่านแล้วสามารถสรุปหรือย่อเรื่องได้
- ข. เมื่ออ่านแล้วสามารถจำคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ ได้
- ค. เมื่ออ่านแล้วสามารถปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำได้
- ง. เมื่ออ่านแล้วสามารถคาดการณ์และหาความจริง แสดงข้อคิดเห็นได้

๔. บุคคลในข้อใด**ไม่ใช่**หลักการอ่านจับใจความ

- ก. ศตายุสืบทันข้อมูลทำรายงานโดยไม่มีการเตรียมแผนงาน
- ข. ภาคินีอ่านเรื่องปลาบู่ทองแล้วสรุปสาระสำคัญของเรื่อง
- ค. หลังจากอ่านนิทานอีสปแล้ว เสกข์จะสรุปข้อคิดที่ได้
- ง. พัทธรินทร์อ่านข่าวแล้วสรุปข้อเท็จจริงของเนื้อข่าว

๕. ข้อใดกล่าวถึงความสำคัญของการอ่านได้ถูกต้อง

- ก. เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้
- ข. เป็นเครื่องมือผ่อนคลายอารมณ์
- ค. ช่วยให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- ง. ช่วยแสดงความรู้สึกต่อผู้อื่นได้เหมาะสม

๖. การอ่านหมายถึงอะไร

- ก. การเปล่งเสียงออกมาเป็นข้อความหรือถ้อยคำ
- ข. การประสมตัวอักษรรวมกันเป็นคำหรือประโยค
- ค. การกวาดสายตาไปตามตัวหนังสือและอ่านข้อความนั้นอยู่ในใจ
- ง. การรับรู้ความหมาย และเข้าใจความหมายจากสารที่เป็นลายลักษณ์อักษร

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗-๙

ในการบริโภคอาหารนั้น เราทุกคนควรกินแต่พออิ่ม การกินเกินความต้องการอาจทำให้เกิดโรคร้ายอันเนื่องมาจากสะสมสารอาหารที่เป็นส่วนเกินของร่างกายได้ การกินอาหารแต่พออิ่มซึ่งเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายแล้ว นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อตัวเราเอง ส่วนที่เหลือก็ยังอาจอนุเคราะห์แก่คนที่ขาดแคลนและยากไร้ในสังคม

๗. ข้อความนี้เตือนใจบุคคลใดมากที่สุด
- ก. คนที่มีรายได้มาก
 - ข. คนที่มีรายได้น้อย
 - ค. คนที่กำลังบริโภคอาหาร
 - ง. คนที่มีสารอาหารสะสมในร่างกาย
๘. ผู้ที่สามารถปฏิบัติตามข้อความนี้ได้ เข้าลักษณะคนประเภทใด
- ก. คนดี
 - ข. คนเสียสละ
 - ค. คนประหยัด
 - ง. คนมีความสามารถ
๙. คำว่า “อนุเคราะห์” มีความหมายตรงกับข้อใด
- ก. สงสาร
 - ข. เมตตา
 - ค. เอื้อเฟื้อ
 - ง. สงเคราะห์
๑๐. “...ป้าสมศรีเป็นแม่ค้าขายถ่าน ร้านของแกเป็นห้องแถวสองห้องติดกัน อยู่ตลาดริมคลองห่างจากห้องแถวของสมใจไปเพียงร้อยละเมตรเท่านั้นเอง...”
- ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ
- ก. อยู่ตลาดริมคลอง
 - ข. ป้าสมศรีเป็นแม่ค้าขายถ่าน
 - ค. ร้านของแกเป็นห้องแถวสองห้องติดกัน
 - ง. ห่างจากห้องแถวของฉันไปเพียงร้อยละเมตร



ใบความรู้ การอ่านและความสำคัญของการอ่าน



การอ่าน เป็นทักษะในการสื่อสารทักษะหนึ่ง ที่พจนานุกรม

ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒ อธิบายไว้ว่า หมายถึง การว่าตามตัวหนังสือ การออกเสียงตามตัวหนังสือ ดู หรือ ทำความเข้าใจความหมายตามตัวหนังสือ สังเกต หรือพิจารณาดูให้เข้าใจ

ความสำคัญของการอ่าน

๑. การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีอื่น ๆ
๒. ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สามารถนำติดตัวไปได้
๓. หนังสือเก็บไว้ได้นานกว่าสื่ออย่างอื่น
๔. ผู้อ่านสามารถฝึกการคิดและสร้างจินตนาการได้เองขณะที่อ่าน
๕. การอ่านส่งเสริมให้มีสมองดี มีสมาธินานกว่าและมากกว่าสื่ออย่างอื่น เพราะขณะอ่านจิตใจต้องมุ่งมั่นอยู่กับข้อความ พินิจพิเคราะห์ข้อความ
๖. ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเอง จะอ่านคร่าว ๆ หรืออ่านอย่างละเอียด อ่านข้ามหรืออ่านทุกตัวอักษรก็ได้ จะเลือกอ่านเล่มไหนก็ได้
๗. หนังสือมีหลายรูปแบบ และราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่น
๘. ผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเองในขณะที่อ่าน สามารถวินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ หนังสือบางเล่มสามารถนำไปปฏิบัติได้ด้วยและเมื่อปฏิบัติแล้วเกิดผลดี

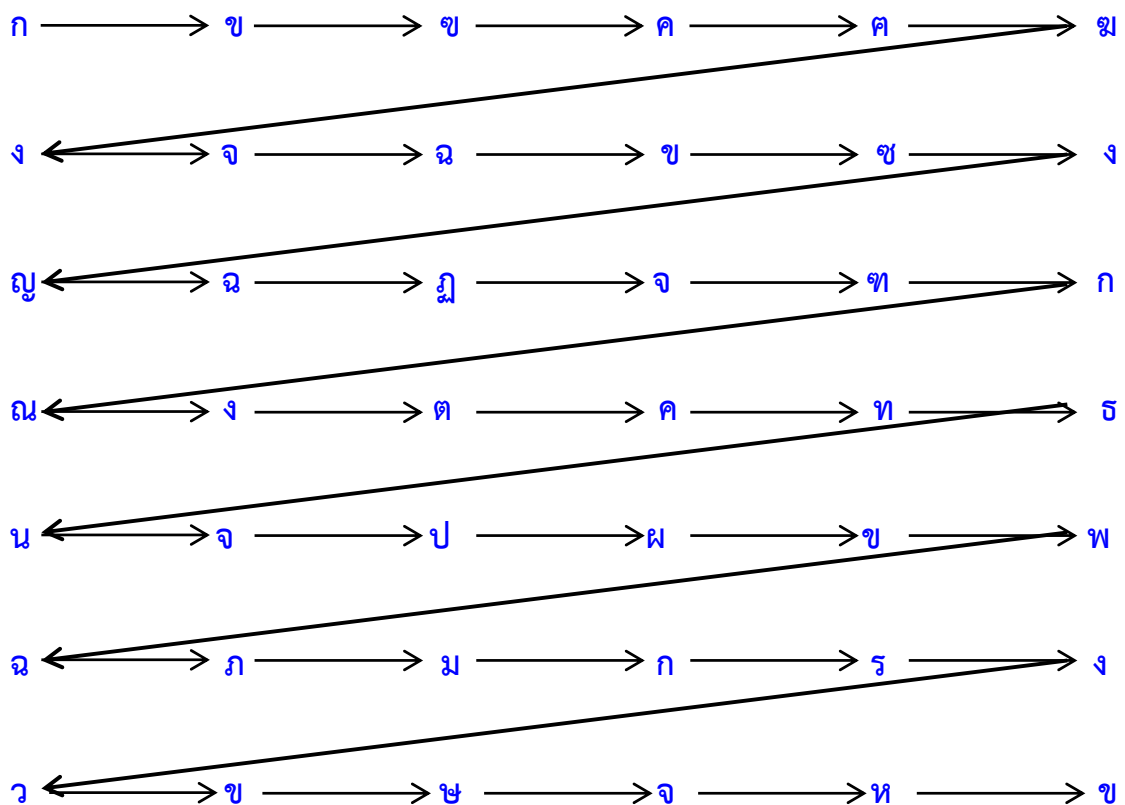


กิจกรรมที่ ๑



คำชี้แจง จงเคลื่อนสายตาไปตามเส้นที่แสดง ๕ เที่ยว โดยเริ่มจาก ก ของบรรทัดแรก
ทุกครั้ง

เที่ยวที่ ๑ นับดูว่ามี ก กี่ ตัว	ตอบ.....ตัว
เที่ยวที่ ๒ นับดูว่ามี ข กี่ ตัว	ตอบ.....ตัว
เที่ยวที่ ๓ นับดูว่ามี ค กี่ ตัว	ตอบ.....ตัว
เที่ยวที่ ๔ นับดูว่ามี ง กี่ ตัว	ตอบ.....ตัว
เที่ยวที่ ๕ นับดูว่ามี จ กี่ ตัว	ตอบ.....ตัว



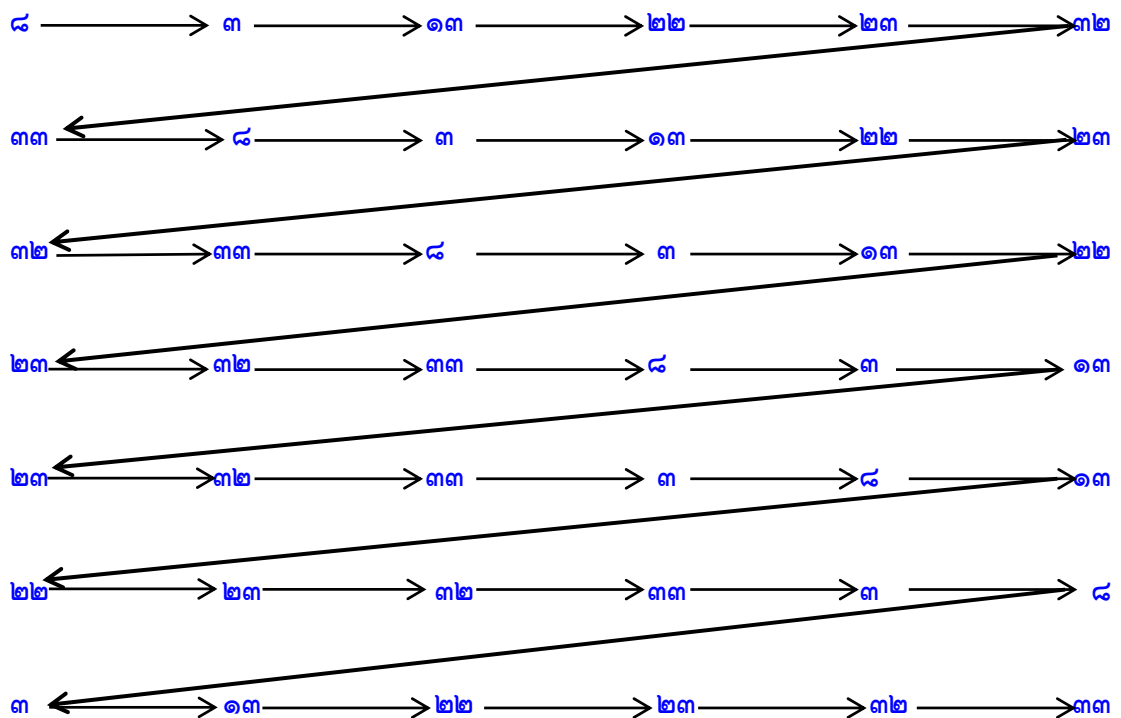


กิจกรรมที่ ๒



คำชี้แจง จงเคลื่อนสายตาไปตามเส้นที่แสดง ๕ เที่ยว โดยเริ่มจาก ๘ ของบรรทัดแรก
ทุกครั้ง

เที่ยวที่ ๑ นับดูว่ามี ๘ กี่ ตัว	ตอบ.....ตัว
เที่ยวที่ ๒ นับดูว่ามี ๓ กี่ ตัว	ตอบ.....ตัว
เที่ยวที่ ๓ นับดูว่ามี ๑๓ กี่ ตัว	ตอบ.....ตัว
เที่ยวที่ ๔ นับดูว่ามี ๒๒ กี่ ตัว	ตอบ.....ตัว
เที่ยวที่ ๕ นับดูว่ามี ๒๓ กี่ ตัว	ตอบ.....ตัว





ใบความรู้ ประเภทของการอ่านและข้อควรปฏิบัติ



ประเภทของการอ่าน

ประเภทของการอ่าน มี ๒ ประเภท คือ

๑. การอ่านออกเสียง คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องออกเสียงตามเนื้อเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นฟังจึงควรอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

๒. การอ่านในใจ คือ การอ่านโดยไม่ออกเสียง

การอ่านจับใจความ สามารถอ่านได้ทั้งอ่านออกเสียงและอ่านในใจ เพราะเป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ที่เรียกว่า **ใจความ** หรือ **ใจความสำคัญ** ตรงกันข้ามกับ **พลความ** (พน-ละ-ความ) ซึ่งหมายถึง ส่วนที่ไม่สำคัญใจความจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้

การอ่านจับใจความ หมายถึง การค้นหาสาระสำคัญ ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นของเรื่องหรือของหนังสือที่อ่าน

ใจความสำคัญของเรื่อง หมายถึง ข้อความตอนหนึ่งที่มีสาระครอบคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเนื้อเรื่องทั้งหมด ข้อความตอนหนึ่งหรือเรื่องหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว ซึ่งใจความสำคัญก็คือสิ่งที่ป็นสาระสำคัญของเรื่อง

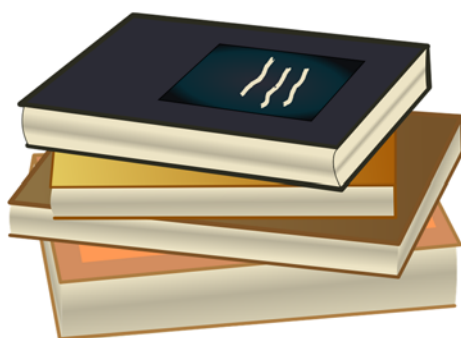
ข้อควรปฏิบัติในการอ่านจับใจความสำคัญ มีดังนี้

๑. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร
๒. เมื่ออ่านจบแล้ว ให้จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๓. อ่านให้ละเอียดอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน



๔. ให้เขียนเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

๕. อ่านบททวนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง



ตัวอย่าง การจับใจความสำคัญ เรื่อง ค้างคาว

ค้างคาวเป็นสัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืน มันสามารถบินผาดโผนฉวัดเฉวียนไปมาได้โดยไม่ต้องพึ่งสายตา มันอาศัยเสียงสะท้อนกลับของตัวมันเอง โดยค้างคาวจะส่งสัญญาณพิเศษ ซึ่งสั้นและรวดเร็ว เมื่อสัญญาณไปกระทบสิ่งกีดขวางด้านหน้าก็จะสะท้อนกลับเข้ามา ทำให้รู้ว่ามียะไรอยู่ด้านหน้า มันก็จะบินหลบเลี้ยวได้ แม้แต่สายโทรศัพท์ที่ระโยงระยางเป็นเส้นเล็ก ๆ คลื่นเสียงก็จะไปกระทบแล้วสะท้อนกลับเข้าหูของมันได้ ไม่มีสัตว์ชนิดไหนที่จะสามารถรับคลื่นสะท้อนกลับได้ในระยะใกล้ แต่ค้างคาวทำได้และบินวนกลับได้ทันท่วงที



วิธีการสรุปความ

ใคร	-	ค้างคาว
ทำอะไร		ออกหากิน
เมื่อไร	-	ตอนกลางคืน
อย่างไร	-	โดยไม่ใช้สายตา แต่อาศัยเสียงสะท้อนกลับของตัวมันเอง
ผลเป็นอย่างไร	-	สามารถหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้



ใจความสำคัญของเรื่อง ค้างคาว มีดังนี้

ค้างคาวจะออกหากินในตอนกลางคืน โดยไม่ต้องอาศัยสายตา แต่จะอาศัยเสียงสะท้อนกลับของตัวมันเอง ทำให้หลบหลีกสิ่งกีดขวางได้



กิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วเขียนสรุปใจความและตอบคำถามให้ถูกต้อง

แพงพวยบก



แพงพวยบกเป็นไม้ล้มลุก ต้นเตี้ย สูงประมาณ ๓ ฟุต ใบเขียวเป็นมัน ออกดอกเป็นกลุ่ม ดอกแพงพวยมีสีขาว สีม่วง สีชมพู สุธาษฏร์ธานีเรียกว่า นมอิน ทางเหนือเรียก ผักปอดบก กรุงเทพมหานคร เรียก แพงพวยบก หรือแพงพวยฝรั่ง

แพงพวยบกขึ้นได้ในดินทุกชนิด แต่ที่ชอบคือดินร่วนซุย ควรปลูกในที่แล้ง ขยายพันธุ์โดยใช้วิธีเพาะเมล็ด

แพงพวยบกปลูกเป็นไม้ประดับได้ดี เพราะมีดอกสีขาว สีชมพู สีม่วง และมีดอกให้ชมตลอดปี แพงพวยบกยังเป็นสมุนไพรใช้ต้มแก้เบาหวาน ลดความดันโลหิต ใบแก้เบาหวาน บำรุงหัวใจ ใช้เป็นยาถ่าย ใช้เป็นยาแก้โรคมะเร็งในเม็ดโลหิตของเด็ก รักษา มะเร็ง รากแก้บิด ทั้งยังใช้ขับพยาธิ และใช้ห้ามเลือดด้วย

เรียบเรียงจาก สารานุกรมไม้ประดับในประเทศไทย

สรุปใจความ.....

.....

.....

.....

.....

๑. ชื่อเรื่องที่อ่านคือเรื่องอะไร

ตอบ.....

๒. แพงพวยบกเป็นไม้ประเภทใด

ตอบ.....

๓. จังหวัดสุราษฎร์ธานีเรียกแพงพวยบกว่าอะไร

ตอบ.....

๔. แพงพวยบกขยายพันธุ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

๕. โรคภัยในเด็กที่สามารถใช้แพงพวยบกรักษาโรคได้คือโรคอะไร

ตอบ.....





กิจกรรมที่ ๔



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น แล้วบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงของนักเรียน

มดง่ามกับจ๊กจั่น

เช้าวันหนึ่งในฤดูหนาว เหล่ามดง่ามกำลังช่วยกันขนเมล็ดข้าวที่เก็บสะสมไว้ในรังตั้งแต่ช่วงฤดูร้อนออกมาตากแดด จ๊กจั่นพอมโซตัวหนึ่งผ่านมาเห็น จึงเดินเข้ามาหาอ้อนวอนมดง่ามว่า

มดง่ามทั้งหลาย	ข้าพหายเมตตา
ขอข้าวให้ข้า	กินเป็นอาหาร
พอรอดชีวิต	อุทิศทำงาน
โปรดจงสงสาร	ข้าผู้หิวโซ
มดง่ามได้ฟังจึงกล่าวกับจ๊กจั่นว่า	
หน้าร้อนผ่านมา	ข้าทำงานหนัก
ไม่ได้ผ่อนพัก	เหนื่อยนักอ้ากโซ
อาหารสำรอง	เก็บไว้กองโต
อย่าพูดเลยโฮ	เจ้าทำอะไร
จ๊กจั่นมองหน้า	ตอบว่าข้าไซ้ไร
ร้องเพลงเพลีนไป	ไม่ได้หยุดเลย
มดง่ามหัวเราะ	ยืมเยาะเปรี๊ยะเปรย
บ่นไปไยเหว	เชิญเล่นเต้านรำ

มาจาก (สุพัตรา สดายุรัตน์, ๒๕๕๖, หน้า ๒๖๘)



สรุปใจความ.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....



คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
โดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

๑. บุคคลในข้อใดสามารถอ่านจับใจความเรื่องสังข์ทองได้ถูกต้อง

- ก. เนตรมณีชอบให้คุณยายอ่านหนังสือวรรณคดีไทยให้ฟัง
- ข. เบญจคีรีชอบอ่านวารสารทางด้านวิทยาศาสตร์
- ค. พสุวัฒน์ชอบเล่นเกมออนไลน์
- ง. สินธรรชอบดูข่าวกีฬา

๒. บุคคลใด**ไม่มี**พื้นฐานในการอ่านจับใจความ

- ง. ภารตีเป็นแฟนพันธุ์แท้เกี่ยวกับนิทานเพราะชอบอ่านนิทานทุกประเภท
- ข. ภัทรินไม่ชอบอ่านวรรณคดีไทยเมื่ออ่านเรื่องขุนช้างขุนแผนจึงไม่ค่อยเข้าใจ
- ค. ก่อนอ่านหนังสือทุกครั้งปราณนัตจะต้องศึกษาส่วนประกอบต่าง ๆ
ภายในหนังสือ
- ง. ชมนาดอ่านเรื่องลูกขาวนาได้อย่างรวดเร็ว และเข้าใจเพราะเคยช่วย
คุณย่าทำนามาก่อน

๓. บุคคลในข้อใด**ไม่ใช่**หลักการอ่านจับใจความ

- ก. ศตายุสืบค้นข้อมูลทำรายงานโดยไม่มีการเตรียมแผนงาน
- ข. ภาคินีอ่านเรื่องปลาบู่ทองแล้วสรุปสาระสำคัญของเรื่อง
- ค. หลังจากอ่านนิทานอีสปแล้ว เสกข์จะสรุปข้อคิดที่ได้
- ง. พัทธรินทร์อ่านข่าวแล้วสรุปข้อเท็จจริงของเนื้อหาข่าว

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๔-๖

ในการบริโภคอาหารนั้น เราทุกคนควรกินแต่พออิ่ม การกินเกินความต้องการอาจทำให้เกิดโรคร้ายอันเนื่องมาจากสะสมสารอาหารที่เป็นส่วนเกินของร่างกายได้ การกินอาหารแต่พออิ่มซึ่งเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายแล้ว นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อตัวเราเอง ส่วนที่เหลือก็ยังสามารถเอามาใช้ประโยชน์แก่คนที่ขาดแคลนและยากไร้ในสังคมได้อีกด้วย

๔. ข้อความนี้เตือนใจบุคคลใดมากที่สุด
 - ก. คนที่มีรายได้มาก
 - ข. คนที่มีรายได้น้อย
 - ค. คนที่กำลังบริโภคอาหาร
 - ง. คนที่มีสารอาหารสะสมในร่างกาย
๕. ผู้ที่สามารถปฏิบัติตามข้อความนี้ได้ เข้าลักษณะคนประเภทใด
 - ก. คนดี
 - ข. คนประหยัด
 - ค. คนเสียสละ
 - ง. คนมีความสามารถ
๖. คำว่า “อนุเคราะห์” มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. สงสาร
 - ข. เมตตา
 - ค. เอื้อเฟื้อ
 - ง. สงเคราะห์
๗. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ

- ก. เมื่ออ่านแล้วสามารถสรุปหรือย่อเรื่องได้
- ข. เมื่ออ่านแล้วสามารถจำคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ ได้
- ค. เมื่ออ่านแล้วสามารถปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำได้
- ง. เมื่ออ่านแล้วสามารถคาดการณ์และหาความจริง แสดงข้อคิดเห็นได้

๘. “...ป้าสมศรีเป็นแม่ค้าขายถ่าน ร้านของแกเป็นห้องแถวสองห้องติดกัน อยู่ตลาดริมคลองห่างจากห้องแถวของสมใจไปเพียงร้อยกว่าเมตรเท่านั้นเอง...”
ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ

- ก. อยู่ตลาดริมคลอง
- ข. ป้าสมศรีเป็นแม่ค้าขายถ่าน
- ค. ร้านของแกเป็นห้องแถวสองห้องติดกัน
- ง. ห่างจากห้องแถวของฉันไปเพียงร้อยกว่าเมตร

๙. ข้อใดกล่าวถึงความสำคัญของการอ่านได้ถูกต้อง

- ก. เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้
- ข. เป็นเครื่องมือผ่อนคลายอารมณ์
- ค. ช่วยให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- ค. ช่วยแสดงความรู้สึกต่อผู้อื่นได้เหมาะสม

๑๐. การอ่าน หมายถึงข้อใด

- ก. การเปล่งเสียงออกมาเป็นข้อความหรือถ้อยคำ
- ข. การประสมตัวอักษรรวมกันเป็นคำหรือประโยค
- ค. การกวาดสายตาไปตามตัวหนังสือและอ่านข้อความนั้นอยู่ในใจ
- ง. การรับรู้ความหมาย และเข้าใจความหมายจากสารที่เป็นลายลักษณ์อักษร



เฉลย
แบบทดสอบก่อนเรียน

୧. ଓ
୨. ଶ
୩. ଓ
୪. ମ
୫. ଶ
୬. ଶ
୭. ମ
୮. ମ
୯. ମ
୧୦. ଓ



เฉลยกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง จงเคลื่อนสายตาไปตามเส้นที่แสดง ๕ เที่ยว โดยเริ่มจาก ก ของบรรทัดแรก ทุกครั้ง

เที่ยวที่ ๑ นับดูว่ามี ก กี่ ตัว

ตอบ.....๓.....ตัว

เที่ยวที่ ๒ นับดูว่ามี ข กี่ ตัว

ตอบ.....๕.....ตัว

เที่ยวที่ ๓ นับดูว่ามี ค กี่ ตัว

ตอบ.....๒.....ตัว

เที่ยวที่ ๔ นับดูว่ามี ง กี่ ตัว

ตอบ.....๔.....ตัว

เที่ยวที่ ๕ นับดูว่ามี จ กี่ ตัว

ตอบ.....๔.....ตัว

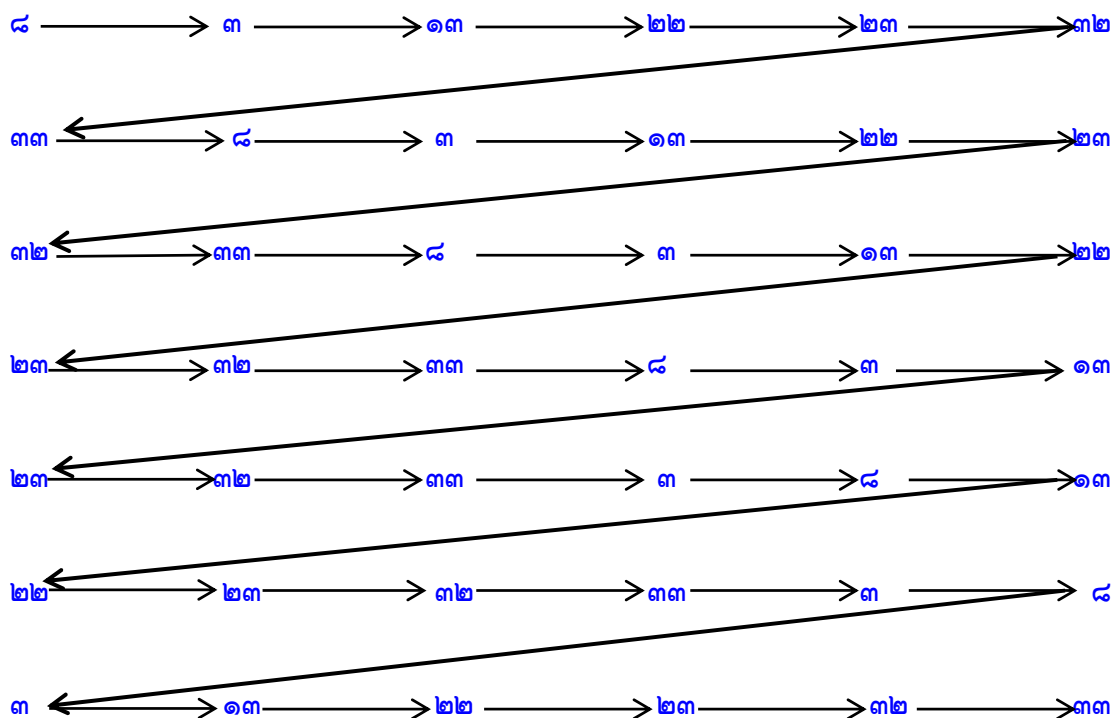
ก → ข → ข → ค → ค → ข
 ง ← จ → ฉ → ข → ช → ง
 ญ ← ฉ → ฎ → จ → ฑ → ก
 ณ ← ง → ต → ค → ท → ธ
 น ← จ → ป → ผ → ข → พ
 ฉ ← ภา → ม → ก → ร → ง
 ว ← ข → ษ → จ → ห → ข



เฉลยกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง จงเคลื่อนสายตาไปตามเส้นที่แสดง ๕ เที่ยว โดยเริ่มจาก ๘ ของบรรทัดแรก
ทุกครั้ง

เที่ยวที่ ๑ นับดูว่ามี ๘ กี่ ตัว	ตอบ.....๖.....ตัว
เที่ยวที่ ๒ นับดูว่ามี ๓ กี่ ตัว	ตอบ.....๗.....ตัว
เที่ยวที่ ๓ นับดูว่ามี ๑๓ กี่ ตัว	ตอบ.....๖.....ตัว
เที่ยวที่ ๔ นับดูว่ามี ๒๒ กี่ ตัว	ตอบ.....๕.....ตัว
เที่ยวที่ ๕ นับดูว่ามี ๒๓ กี่ ตัว	ตอบ.....๕.....ตัว



เฉลยกิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วเขียนสรุปใจความและตอบคำถามให้ถูกต้อง

แพงพวยบก



แพงพวยบกเป็นไม้ล้มลุก ต้นเตี้ย สูงประมาณ ๓ ฟุต ใบเขียวเป็นมัน ออกดอกเป็นกลุ่ม ดอกแพงพวยมีสีขาว สีม่วง สีชมพู สุธาษณัฐธานีเรียกว่า นมอิน ทางเหนือเรียก ผักปอดบก กรุงเทพมหานคร เรียก แพงพวยบก หรือแพงพวยฝรั่ง

แพงพวยบกขึ้นได้ในดินทุกชนิด แต่ที่ชอบคือดินร่วนซุย ควรปลูกในที่แล้ง ขยายพันธุ์โดยใช้วิธีเพาะเมล็ด

แพงพวยบกปลูกเป็นไม้ประดับได้ดี เพราะมีดอกสีขาว สีชมพู สีม่วง และมีดอกให้ชมตลอดปี แพงพวยบกยังเป็นสมุนไพรใช้ตำแก้เบาหวาน ลดความดันโลหิต ใบแก้เบาหวาน บำรุงหัวใจ ใช้เป็นยาถ่าย ใช้เป็นยาแก้ โรคมะเร็งในเม็ดโลหิตของเด็ก รักษา มะเร็ง รากแก้บิด ทั้งยังใช้ขับพยาธิ และใช้ห้ามเลือดด้วย

เรียบเรียงจาก สารานุกรมไม้ประดับในประเทศไทย

สรุปใจความ... แพงพวยเป็นไม้ล้มลุก ต้นเตี้ยสูงประมาณ ๓ ฟุต ใบเขียวเป็นมัน
ออกดอกเป็นกลุ่ม ดอกแพงพวยมีสีขาว สีชมพู แพงพวยเป็นพืชดอกไม้ประดับได้ดี
แก้โรคเบาหวาน บำรุงหัวใจ แพงพวยเป็นสมุนไพรใช้ตำแก้เบาหวาน
ลดความดันโลหิต ใบแก้เบาหวาน บำรุงหัวใจ ใช้เป็นยาถ่าย ใช้เป็นยาแก้
โรค มะเร็งในเม็ดโลหิตของเด็ก รักษา มะเร็ง รากแก้บิด ทั้งยังใช้ขับพยาธิ
และใช้ห้ามเลือดด้วย





เฉลยกิจกรรมที่ ๔



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น แล้วบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงของนักเรียน

มดง่ามกับจ๊กจั่น

เช้าวันหนึ่งในฤดูหนาว เหล่ามดง่ามกำลังช่วยกันขนเมล็ดข้าวที่เก็บสะสมไว้ในรังตั้งแต่ช่วงฤดูร้อนออกมาตากแดด จ๊กจั่นพอมโซตัวหนึ่งผ่านมาเห็น จึงเดินเข้ามาหาอ้อนวอนมดง่ามว่า

มดง่ามทั้งหลาย	ข้าพหายเมตตา
ขอข้าวให้ข้า	กินเป็นอาหาร
พอรอดชีวิต	อุทิศทำงาน
โปรดจงสงสาร	ข้าผู้หิวโซ
มดง่ามได้ฟังจึงกล่าวกับจ๊กจั่นว่า	
หน้าร้อนผ่านมา	ข้าทำงานหนัก
ไม่ได้ผ่อนพัก	เหนื่อยนักอ้ากโซ
อาหารสำรอง	เก็บไว้กองโต
อย่าพูดเลยโฮ	เจ้าทำอะไร
จ๊กจั่นมองหน้า	ตอบว่าข้าไซ้ไร
ร้องเพลงเพลินไป	ไม่ได้หยุดเลย
มดง่ามหัวเราะ	ยืมเยาะเปรียบเปรย
บ่นไปไยเหว	เชิญเล่นเต้านรำ

มาจาก (สุพัตรา สดายุรัตน์, ๒๕๕๖, หน้า ๒๖๘)



สรุปใจความ หัวข้อหนึ่งในทฤษฎีทฤษฎีแห่งความงามกำลังช่วยกันพัฒนาสิ่งที่เกิดขึ้น
ไว้ในห้องตั้งโต๊ะในห้องสมุดอันอบอุ่นแดด จักเห็นคอมพิวเตอร์หนึ่งผ่านมาให้เห็นถึงเส้น
สีน้ำเงินของกันและกันว่า สดงามทั้งสายกับขอบเขตของหัวใจให้กันเป็นอาหารเพื่อประทัง
ชีวิต พวกเราอดชีวิตจะทำงานเพื่อทดแทนบุญคุณ เหล่ามดปากอาน้ำร้อนผ่านมา
ทำงานหนักไม่ได้ซักเลย อาหารสำรองเก็บไว้ก่อนที่ตอนสุดเลวไร้เงินเส้นเส้นดำ
ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง **ดาว** เมื่อใจที่เผ็ดเผ็ดมีหัวใจก็เห็นแก่กันรักใคร่ปรองดองแล้วคิด
เมื่อผ่านเห็นใครต่อใครก็ช่วยกัน แก้ไขปัญหา ไม่เห็นแก่ตัว การแบ่งปัน
การเห็นใจเป็นสิ่งที่พวกเราควรกระทำต่อเพื่อนมนุษย์ เป็นกรณีเงินในจิตปรารถนา
อันนั้นการมีหัวใจการเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน จึงมีประกายระยิบระยับหลังดมใจเป็น
อยู่อย่างมา

เฉลย
แบบทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน

๑. ก
๒. ข
๓. ก
๔. ก
๕. ข
๖. ค
๗. ข
๘. ข
๙. ค
๑๐. ง



ทินรัตน์ จันทราภินันท์. (๒๕๕๒). แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ ป.๕. กรุงเทพฯ: เดอะบุ๊ก.

นรบดี สิริเนาวพงศ์. (๒๕๕๗). สื่อเสริมรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๒). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

เอกรินทร์ สีมหาศาล, รุจิร ภูสระ, และ สุสรดิษฐ์ ทองเปรม. (๒๕๕๖). สื่อการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ชุดแม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลาง ภาษาไทย ป.๕ (พิมพ์ครั้งที่ ๕). กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

