



BEST PRACTICE ปีการศึกษา 2567

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตีความคำที่มีความหมายโดยตรง
และความหมายโดยนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (ACTIVITY BASED LEARNING)
ร่วมกับสื่อประสม OBEC CONTENT CENTER



นางสาวจันริมา สุงเจริญ

ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



คำนำ

เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อเสนอรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตีความคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center โดยการดำเนินงานนี้ช่วยส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนที่จะส่งผลให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ

รายงานฉบับนี้ได้รายงานถึงความเป็นมาของ Best Practice วัตถุประสงค์ และเป้าหมายกระบวนการผลิตผลงาน นำเสนอการใช้นวัตกรรม OBEC Content Center รวมทั้งได้รายงานผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้ที่ได้รับ (Lesson Learned) และการเผยแพร่ผลงาน การได้รับการยอมรับผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตีความคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center จะเป็นประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนเรียนรู้ พร้อมทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป และขอขอบคุณนักเรียน โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูที่ให้ความร่วมมือ ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และให้คำแนะนำในการดำเนินกิจกรรมด้วยดีตลอดมาจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวจันธิมา สุขเจริญ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	7
เป้าหมาย	7
ขั้นตอนการดำเนินงาน	7
ผลการดำเนินงาน	10
บทเรียนที่ได้รับ	11
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	12
การเผยแพร่	13
บรรณานุกรม	14
ภาคผนวก	15

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตีความคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center

ผู้เสนอผลงาน นางสาวจันทิมา สุขเจริญ

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

หน่วยงาน โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศิริชนธ์

ประเภทผลงาน

- ☐ ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ☒ ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ☐ ผู้ขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center
- () สถานศึกษา
- () สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในการดำรงชีวิต เพราะเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ช่วยพัฒนาสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์พัฒนาจิตใจของมนุษย์ให้สูงขึ้น การอ่านนับเนื่องตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันมีความสำคัญในฐานะสื่อการเรียนรู้ สื่อการแสดงออกทางความคิดโดยอิสระช่วยพัฒนาความคิดและส่งเสริมให้เกิดปัญญาอันจะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาบ้านเมืองให้มีความเจริญ การอ่านมีความสำคัญอย่างมาก ยิ่งเทคโนโลยีเจริญรุดหน้าไปเท่าไร การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นมากยิ่งขึ้นเท่านั้น แต่การอ่านจะต้องได้รับการปลูกฝังตั้งแต่เยาว์วัยจากครอบครัว โรงเรียนและสังคม การส่งเสริมให้เยาวชนมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองนั้น ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ครอบครัว โรงเรียน และสังคมเพื่อร่วมกันพัฒนาให้ประเทศไทยกลายเป็นสังคมอุดมปัญญา (สำนักวัฒนธรรม กีฬาและการท่องเที่ยว, 2556) สอดคล้องกับกิตติพงษ์ แบสว (2562) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะสำคัญประการหนึ่งที่มีความจำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตในโลกยุคข้อมูลข่าวสาร เพราะการอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ จัดการกับความรู้และข้อมูล และนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ในการพัฒนาทั้งตนเองและสังคม

การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญของบุคคลในการแสวงหาความรู้ เป็นทักษะ ที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลในทุกอาชีพ ทุกสาขาวิชาและช่วยให้บุคคลได้รับรสของความบันเทิง และได้รับการจรรโลงใจจากการอ่าน โดยเฉพาะทักษะการอ่านตีความที่ดีจะส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านต่าง ๆ ได้ดี เพราะการอ่านตีความทำให้ผู้ที่อ่านเข้าใจการสื่อสารด้วยภาษาเขียน สิ่งสำคัญที่สุด คือ การตีความเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตรงตามทีผู้เขียนถ่ายทอดผ่านภาษาเขียน จะทำให้การสื่อสารบรรลุผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และถ้าการตีความของผู้อ่านนั้นไม่ชัดเจนหรือผิดพลาดไปก็จะส่งผลให้เกิดการสื่อสารของงานเขียนนั้นผิดพลาดไปด้วยซึ่งปัญหาส่วนใหญ่ที่สังเกตเห็นได้ชัด คือ ปัญหาการตีความ ของผู้อ่านที่จะส่งผลกระทบไปถึงการอ่านตีความที่ไม่ถูกต้องของผู้อ่าน (รุ่งทิพย์ ปราโมทย์พันธุ์และ อัสมา จินตรา ,2562)

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านตีความของนักเรียน ซึ่งจากรายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายการส่งเสริมทักษะด้านการอ่านและการเขียน ของสำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนยังไม่ประสบความสำเร็จ โดยผลการทดสอบประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ที่เปิดเผยข้อมูลโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ระบุว่า ในการวัดระดับการทดสอบ PISA ในปี 2018 พบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยในการอ่าน 393 คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD 487 คะแนน) ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบ PISA 2015 พบว่า ด้านการอ่านมีคะแนนลดลง 16 คะแนน และมีแนวโน้มที่จะลดลงอย่างต่อเนื่อง

อย่างไรก็ตามนักเรียนไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ยังมีปัญหาด้านการอ่านตีความค่อนข้างมาก มีความเข้าใจและตีความหมายของที่อ่านได้ไม่ดีเท่าที่ควร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ดังจะเห็นได้จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปี 2565-2566 ยังไม่สอดคล้องกับเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่กำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษาวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้นร้อยละ 3 ดังนี้

ตารางที่ 1 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม ปีการศึกษา 2565-2566

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
มาตรฐาน ท 1.1 การอ่าน	71.53	72.22

นอกจากนี้เมื่อสัมภาษณ์ข้อมูลจากผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม ในเรื่องการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านตีความ (ลัดดา ชูชื่น, พิชรี สุวรรณเกิด สัมภาษณ์: 2566) พบว่า (1) ผู้เรียนขาดความเข้าใจเรื่องการอ่านตีความ ทำให้ไม่สามารถพิจารณาข้อมูลเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (2) ผู้เรียนชอบอ่านเนื้อหาจากบทอ่านออนไลน์มากกว่าบทอ่านจากหนังสือ เพราะสะดวกและเข้าถึงได้ง่าย (3) ผู้เรียนไม่สามารถพิจารณาตีความคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัยได้ เพราะไม่เข้าใจความหมายของคำ (5) ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการฝึกฝน

จากการสำรวจทักษะการอ่านตีความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนร้อยละ 70 มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 โดยเฉพาะในด้านการตีความคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัยจากบริบทของบทอ่าน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาทักษะการอ่านตีความของนักเรียน

ด้วยเหตุนี้ จึงจำเป็นต้องหาวิธีการและนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตีความคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมจะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และฝึกฝนทักษะการตีความซึ่งวิธีการเรียนรู้ดังกล่าวมีความสอดคล้องกับการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2558: 1) และสาวิตรี โรจนะ สมิต อาร์โนลด์ (2555: 7) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งของ

กิจกรรมการเรียนการสอน เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนมากกว่าการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียว เป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ การพูด ฟัง อ่าน เขียน และไตร่ตรองความคิดต่อเนื้อหาที่เรียน เน้นการพัฒนาทักษะการคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมจากการปฏิบัติและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกผู้เรียนต้องเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ในขณะที่ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ผู้สอนต้องลดบทบาทการเป็นผู้ให้ความรู้ลง เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกและบริหารจัดการการเรียนการสอน จากหลักการดังกล่าวการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องและสามารถพัฒนาความสามารถด้านความเข้าใจมีประสิทธิภาพมากขึ้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL)

การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ไม่เน้นให้ผู้เรียนท่องจำ แต่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและมีบทบาทในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์และเรียนรู้จากกิจกรรมที่ได้ทำจริง (Learning by doing) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ และการร่วมมือกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน มีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน โดยผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

นอกจากนี้การนำการนำเสนอประสมมาใช้ในการบวนการเรียนการสอน เป็นการช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ เนื่องจากสื่อเป็นตัวกลางที่ช่วยให้สื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของเนื้อหาบทเรียนได้ตรงกับผู้สอนต้องการ และบางครั้งผู้สอนจำเอนจะต้องใช้สื่อหลาย ๆ อย่างมาช่วยให้เด็ก เข้าใจในบทเรียน และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับเอกภพ พรหมสุทธิรักษ์ (2560) ที่กล่าวว่าสื่อประสมเป็นการนำอุปกรณ์หลายอย่าง ได้แก่ รูปภาพ วิดีทัศน์ สื่อคอมพิวเตอร์ มาประกอบกัน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนให้เข้าใจบทเรียน และนำความรู้ไปศึกษาต่อหรือใช้ในการดำเนินชีวิต

ข้าพเจ้าจึงมีแนวคิดที่จะนำเทคโนโลยีสื่อประสม จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัตโนมัติเป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน 8 ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดีย โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลและเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา การเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาบนอุปกรณ์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตีความคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ด้วยเหตุนี้ข้าพเจ้าจึงสนใจ ศึกษาและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตีความคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการตีความของนักเรียนให้สูงขึ้น อันจะนำไปสู่การยกระดับทักษะการอ่านตีความ ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตีความคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center

3. เพื่อเผยแพร่และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center เรื่องการอ่านตีความคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center ร้อยละ 80 มีผลการประเมินความสามารถในการตีความคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านตีความคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center ในระดับการประเมินคุณภาพดีขึ้นไป

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตีความคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center มีขั้นตอนการดำเนินโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือ วงจรเดมมิ่ง ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1. ขั้นวางแผน P = Plan

1.1 ศึกษาผู้เรียนรายบุคคลและศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1.2 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐาน ท.1.1 สาระการการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

1.3 ศึกษาตำรา งานวิจัยที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1.4 ศึกษาแบบกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning)

1.5 ศึกษาคู่มือ วิธีการใช้และเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีจากแพลตฟอร์ม OBEC Content Center เรื่องคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัยที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

1.6 ออกแบบกิจกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center

2. ขั้นตอนการปฏิบัติ D = Do

- 2.1 ครูอธิบายการใช้งานแพลตฟอร์ม OBEC Content Center พร้อมทั้งให้ผู้เรียนทดลองใช้งาน
- 2.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center มาใช้กับการผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. ขั้นตรวจสอบ C = Check

- 3.1 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3.2 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center

4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข A = ACT

- 4.1 ทบทวน ปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 4.2 เผยแพร่/ขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เรื่อง เรื่องคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นทบทวนประสบการณ์ (5 นาที)

- 1.ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ซึ่งนักเรียนเคยศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา
- 2.นักเรียนและครูร่วมกันพิจารณาพาดหัวข่าวจากหนังสือพิมพ์ออนไลน์ในปัจจุบัน โดยพิจารณาความหมายของคำที่ปรากฏในพาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์ ซึ่งเป็นคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรม

- 1.นักเรียนศึกษา เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัยจากใบความรู้
- 2.นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายลักษณะของคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย โดยใช้สื่อ PowerPoints OBEC Content Center
- 3.นักเรียนแบ่งกลุ่มทั้งหมด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน คละความสามารถเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อทำกิจกรรม “เกมพิชิตไขปริศนา” จากสื่อ OBEC Content Center โดยครูแจกกระดานไวท์บอร์ดพร้อมปากกาให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูหยิบไขซึ่งเป็นคำที่มีความหมายโดยนัยให้นักเรียน แต่ละกลุ่มพิจารณาแล้วเขียนตอบลงในกระดาน กลุ่มใดเขียนตอบแล้วยกคำตอบเป็นกลุ่มแรกจะได้รับคะแนนสะสม กลุ่มที่ตอบถูกต้องมากที่สุด ครูจะเสริมแรงการเรียนรู้ โดยให้ดวงตราสะสมแต้มลงในตารางสะสม ซึ่งอยู่ในสมุดของนักเรียน (การใช้เกมร่วมกับการเสริมแรง)
- 4.จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มล้วงไขปริศนา เพื่อไขความหมายโดยครูนำไขไก่อพลาสติกที่ติดคำต่าง ๆ ที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย เช่น หมู กล้วย ดาว ลิง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มล้วง โดยกำหนดจำนวน กลุ่มละ 4 ฟอง นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำที่ได้เขียนบนกระดานที่ครูแจก
- 5.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นหาความหมายของคำต่าง ๆ บนไขปริศนาให้ได้มากที่สุด (จับเวลา 5 นาที) ครูเดินตรวจสอบพร้อมให้คำแนะนำนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- 6.เมื่อหมดเวลาแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนักเรียนออกมาอธิบายความหมายโดยนัยของคำที่ได้รับ ครูและนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันพิจารณาความหมาย แล้วให้คะแนนกลุ่มที่ตอบถูกต้องมากที่สุด

ขั้นที่ 3 ขั้นสะท้อนคิด

- 1.ครูแจกหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ฉบับ (กลุ่มเดิม) โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม “คำในสื่อ” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณา วิเคราะห์คำที่มีความหมายโดยนัยความหมายโดยตรงที่ปรากฏในสื่อหนังสือพิมพ์ ครูเดินตรวจสอบและให้คำแนะนำแก่นักเรียน (Think-pair-share)
- 2.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์คำที่มีความหมายโดยนัยความหมายโดยตรงที่ปรากฏในสื่อหนังสือพิมพ์ หน้าชั้นเรียน
- 3.ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลการวิเคราะห์คำที่มีความหมายโดยนัยความหมายโดยตรงที่ปรากฏในสื่อหนังสือพิมพ์ ของแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล

- 1.ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คำมีความหมายโดยนัยและคำที่มีความหมายโดยตรง (10 นาที)
- 2.นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินผลงานการแต่งประโยคของเพื่อนในกลุ่ม
- 3.ครูสุ่มนักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่แต่ง และร่วมกันพิจารณาประโยคพร้อมเสนอแนวทางแก้ไข

ขั้นที่ 5 ขั้นประยุกต์ใช้

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด โดยให้นักเรียนดูตัวอย่างข้อสอบ O-Net ม.3 แล้วตอบคำถาม
2. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ เรื่อง ความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย
3. ครูเชื่อมโยงความสำคัญของคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย ซึ่งพบได้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในข่าวหรือบทความ การพิจารณาความหมายของคำจึงมีความสำคัญ เพราะมีผลต่อผู้รับสาร การตีความหมายผิดอาจทำให้การสื่อสารผิดพลาดได้

4. ครูมอบหมายให้นักเรียนสรุปความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยนัย และสร้างสรรค์ชิ้นงาน “ฉันทน์สั้น” โดยให้นักเรียนค้นคว้าคำที่มีความหมายโดยนัยจากสื่อออนไลน์ สื่อสิ่งพิมพ์ วิเคราะห์ลงในกระดาษร้อยปอนด์ขนาด A4 หรือรูปแบบแคนวา โดยมอบหมายเป็นรายบุคคล

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์	ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์
1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตีความคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านการอ่านตีความคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีมาก 2. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center ที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ 3. ครูผู้สอนมีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best practice) ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยที่มีจัดการเรียนรู้โดยนำวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมาใช้ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 95.38 มีความพึงพอใจในระดับดีมากต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center
3. เพื่อเผยแพร่และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย	ครูเผยแพร่และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและมีความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น และการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ทำให้นักเรียนได้ทราบถึงแหล่งความรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ด้วยตนเอง ทุกที่ ทุกเวลา เป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ

ประโยชน์ที่ครูผู้สอนได้รับ

ครูผู้สอนได้วิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่เหมาะสมกับสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ช่วยให้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ประสบความสำเร็จ ครูผู้สอนสามารถปรับตัวและสามารถออกแบบจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องมีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ซึ่งเป็นแหล่งความรู้ที่เป็นสิ่งใกล้ตัวผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ด้วยตนเองทุกที่ ทุกเวลา มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีการพูดคุยปรึกษาหารือ และมีเป้าหมายเดียวกันในการพัฒนานักเรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนประสบความสำเร็จ

ประโยชน์ที่โรงเรียนได้รับ

โรงเรียนได้รับการยอมรับและความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการพัฒนา ส่งเสริม ทั้งด้าน ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประกอบกับได้มีการส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center มาใช้ในโรงเรียน และช่วยให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือและการต่อยอดมีกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกันระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียน ลงสู่ชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ประโยชน์ที่ผู้ปกครองได้รับ

ผู้ปกครองไม่มีความเป็นกังวลใจเกี่ยวกับการเรียนรู้และพฤติกรรมของบุตรหลาน และให้การยอมรับในการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ในเวลาหลังเลิกเรียน และในวันหยุดเพื่อเพิ่มเติมความรู้ในหัวข้ออื่นๆ ที่นักเรียนให้ความสนใจ

5. บทเรียนที่ได้รับ

5.1 บทเรียนที่ได้รับ

การดำเนินงานของวิธีปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์ม OBEC Content Center สามารถดำเนินได้อย่างต่อเนื่องและประสบความสำเร็จได้จากความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องโดยทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต้องเข้าใจในเป้าหมายวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการดำเนินงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามที่ไดวางแผนไว้ ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อออนไลน์โดยสร้างความตระหนักให้เห็นถึงประโยชน์ของการใช้สื่อออนไลน์ในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content center เป็นแหล่งความรู้ที่ช่วยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้

5.2 ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนต้องดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้ทราบถึงพฤติกรรมและลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละบุคคลก่อนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้การพัฒนาดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับความพร้อมของผู้เรียน

5.3 ข้อระมัดระวัง

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center ไปประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ ต้องคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ความพร้อมของนักเรียนเป็นอย่างมาก โดยสามารถปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่

5.4 แนวทางการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตีความของนักเรียนได้เป็นอย่างดี สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อประสม OBEC Content Center ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงความรู้และการค้นคว้าได้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และการเลือกใช้สื่อที่มีความหลากหลายจะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนได้รับการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

6.1 นักเรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตีความ เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center นักเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม

6.2 ครูผู้สอน

ครูผู้สอนได้พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม OBEC Content Center สามารถนำนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และครูผู้สอนมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพด้านการสอนของผู้เรียน มีการแก้ไขปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

6.3 โรงเรียน

โรงเรียนให้การสนับสนุน เปิดโอกาสให้ครูได้ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ อำนวยความสะดวกด้านสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน อีกทั้งเป็นสื่อกลางในการประสานความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนระหว่าง ครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง รวมทั้งเป็นสื่อการในการขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ วัด และชุมชน ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู

6.4 ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน และให้ความร่วมมือเกี่ยวกับกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่างเต็มความสามารถ อีกทั้ง ผู้ปกครอง สะท้อนผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนตามสภาพจริงไม่ปกปิดข้อมูล ทำให้การพัฒนาดำเนินไป ได้อย่างต่อเนื่อง

6.5 ชุมชน

ชุมชนให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนหลังเลิกเรียน การรวมกลุ่มของนักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามสภาพจริง ทำให้ครูผู้สอนมีข้อมูลพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีและความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนที่จะนำมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

6.6 วิธีการสู่ความสำเร็จ

ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างเต็มความสามารถ ทุกฝ่ายเปิดใจในแนวทางการจัดการเรียนรู้เปิดรับสิ่งใหม่ และครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ปัญหาได้ชัดเจนประกอบกับการมีศึกษาแนวทางการพัฒนาที่หลากหลาย และมีการวิเคราะห์เลือกแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมก่อนการนำมาใช้ และการดำเนินงานเป็นไปตามลำดับขั้นตอนตามที่ได้วางแผนไว้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์จึงทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ

7. การเผยแพร่

7.1 การเผยแพร่ผลงาน

ที่	รูปแบบการเผยแพร่	บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการเผยแพร่	ร่องรอยหลักฐาน
1.	ร่วมเป็นวิทยากรในการการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อประสม OBEC Content Center	ครูและบุคลากรโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม จำนวน 34 คน	ภาพการจัดกิจกรรมการอบรม (หน้า 49)
2.	เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้แก่คณะครูและบุคลากรภายนอกผ่านทาง Google Drive	บุคลากรภายนอก	ภาพการเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านทาง Google Drive (หน้า 48)

7.2 รางวัลที่ได้รับ

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน	ร่องรอยหลักฐาน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
1.	รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทครูผู้สอนดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์	เกียรติบัตร (หน้า 49)
ระดับสถานศึกษา			
1.	รางวัลชนะเลิศ ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม	เกียรติบัตร (หน้า 50)
2.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม	เกียรติบัตร (หน้า 50)

8. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน. (2565). **การอบรมเชิงปฏิบัติการประกอบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center**. กรุงเทพฯ:กระทรวงศึกษาธิการ.
- กิตติพงษ์ แบลิว, พินดา วราสุนันท์และคณะ. (2560). **ผลการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ไปใช้ในการสอนอ่าน และเขียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล , วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทรวิโรฒ: Vol. 18 No. 1 (2560) : ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม - มิถุนายน 2560**.
- รุ่งทิพย์ ปราโมทย์พันธุ์และ อัสมา จินตรา. (2562). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านตีความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพะตงประธานศรีวัฒน์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่**.

ภาคผนวก



แบบขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา.....ภาษาไทย ๕.....
 รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ชื่อผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....นางสาวจันทิมา สุขเจริญ.....

ลงชื่อ.....
 (นางสาวจันทิมา สุขเจริญ)
 ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ.....
 (นางสาวจันทิมา สุขเจริญ)
 ครูชำนาญการ

☒ เห็นควรอนุมัติ

☐ ไม่เห็นควรอนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....
 (นางวันวิสาข์ ศรีสวัสดิ์)
 หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....
 (นายจรงค์ วัตรสดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม



แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑

ชื่อรายวิชา ภาษาไทย ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. สาระสำคัญ

คำในภาษาไทยบางคำมีหลากหลายความหมาย คำบางคำแม้มีความหมายตรงอยู่แล้วแต่บางครั้งก็นำมาใช้ในความหมายใหม่ซึ่งเป็นความหมายโดยนัย การพิจารณาคำว่ามีความหมายโดยตรงหรือโดยนัยนั้นต้องพิจารณาจากบริบทในประโยค

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๓. ตัวชี้วัด

ม.๓/๒ ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ความรู้ (K)

นักเรียนอธิบายความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยได้ถูกต้อง

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

๑. นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยได้

๒. นักเรียนวิเคราะห์และตีความ คำที่มีความหมายโดยนัยที่ปรากฏในสื่อหนังสือพิมพ์ สื่อออนไลน์จากบริบทข้อความได้ถูกต้อง

๔.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. นักเรียนมีวินัย

๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๔.๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร

๒. นักเรียนความสามารถในการคิด

๓. นักเรียนความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ คำที่มีความหมายโดยตรง

๕.๒ คำที่มีความหมายโดยนัย

๕.๓ ความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย

๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ชิ้นงาน สรุปความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย

๒. ชิ้นงานสร้างสรรค์ “ฉันทู้ทันสื่อ” นักเรียนค้นคว้าคำที่มีความหมายโดยนัยจากสื่อออนไลน์ สื่อหนังสือพิมพ์ วิเคราะห์ลงในกระดาษร้อยปอนด์ขนาด A๔ หรือรูปแบบแคนวาเป็นรายบุคคล

๗. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนประสบการณ์ (๕ นาที)

๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ซึ่งนักเรียนเคยศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา
๒. นักเรียนและครูร่วมกันพิจารณาพาดหัวข่าวจากหนังสือพิมพ์ออนไลน์ในปัจจุบัน โดยพิจารณาความหมายของคำที่ปรากฏในพาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์ ซึ่งเป็นคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย

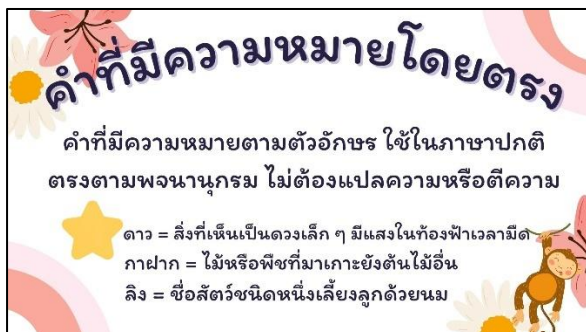
ตัวอย่างที่ ๑



ตัวอย่าง พาดหัวข่าว ให้นักเรียนพิจารณาคำว่า “เก้าอี้”

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรม

๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัยจากใบความรู้
๒. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายลักษณะของคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัยโดยใช้สื่อ PowerPoints OBEC Content Center



๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๖-๗ คน ละครความสามารถเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อทำกิจกรรม “เกมพิชิตไขปริศนา” โดยครูแจกกระดานไวท์บอร์ดพร้อมปากกาให้นักเรียน แต่ละกลุ่ม ครูหยิบไขซึ่งเป็นคำที่มีความหมายโดยนัยให้นักเรียน แต่ละกลุ่มพิจารณาแล้วเขียนตอบลงในกระดาน กลุ่มใดเขียนตอบแล้วยกคำตอบเป็นกลุ่มแรกจะได้รับคะแนนสะสม กลุ่มที่ตอบถูกต้องมากที่สุด ครูจะเสริมแรงการเรียนรู้ โดยให้ดวงตราสะสมแต้มลงในตารางสะสม ซึ่งอยู่ในสมุดของนักเรียน (การใช้เกมร่วมกับการเสริมแรง)
๔. จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มล้วงไขปริศนา เพื่อไขความหมายโดยครูนำไขไก่พลาสติกที่ติดคำต่าง ๆ ที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย เช่น หมู กล้วย ดาว ลิง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มล้วง โดยกำหนดจำนวน กลุ่มละ ๔ ฟอง นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำที่ได้เขียนบนกระดานที่ครูแจก
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นหาความหมายของคำต่าง ๆ บนไขปริศนาให้ได้มากที่สุด (ใช้เวลา ๕ นาที) ครูเดินตรวจสอบพร้อมให้คำแนะนำนักเรียนแต่ละกลุ่ม
๖. เมื่อหมดเวลาแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนักเรียนออกมาอธิบายความหมายโดยนัยของคำที่ได้รับ ครูและนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันพิจารณาความหมาย แล้วให้คะแนนกลุ่มที่ตอบถูกต้องมากที่สุด

ขั้นที่ ๓ ขั้นสะท้อนคิด

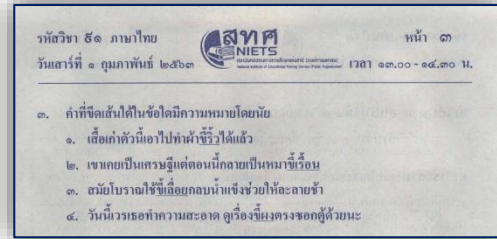
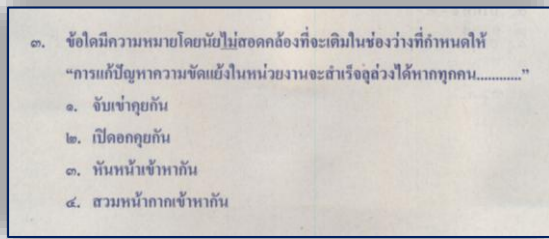
๑. ครูแจกหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ฉบับ (กลุ่มเดิม) โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม “คำในสื่อ” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณา วิเคราะห์คำที่มีความหมายโดยนัยความหมายโดยตรงที่ปรากฏในสื่อหนังสือพิมพ์ ครูเดินตรวจสอบและให้คำแนะนำแก่นักเรียน (Think-pair-share)
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์คำที่มีความหมายโดยนัยความหมายโดยตรงที่ปรากฏในสื่อหนังสือพิมพ์ หน้าชั้นเรียน
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลการวิเคราะห์คำที่มีความหมายโดยนัยความหมายโดยตรงที่ปรากฏในสื่อหนังสือพิมพ์ ของแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ ๔ ขั้นประเมินผล

๑. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คำมีความหมายโดยนัยและคำที่มีความหมายโดยตรง (๑๐ นาที)
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินผลงานการแต่งประโยคของเพื่อนในกลุ่ม
๓. ครูสุ่มนักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่แต่ง และร่วมกันพิจารณาประโยคพร้อมเสนอแนวทางแก้ไข

ขั้นที่ ๕ ขั้นประยุกต์ใช้

๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด โดยให้นักเรียนดูตัวอย่างข้อสอบ O-Net ม.๓ แล้วตอบคำถาม



๒. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ เรื่อง ความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย

๓. ครูเชื่อมโยงความสำคัญของคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย ซึ่งพบได้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในข่าวหรือบทความ การพิจารณาความหมายของคำจึงมีความสำคัญ เพราะมีผลต่อผู้รับสาร การตีความหมายผิดอาจทำให้การสื่อสารผิดพลาดได้

๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนสรุปความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยนัย และสร้างสรรค์ชิ้นงาน “ฉันทู้หนังสือ” โดยให้นักเรียนค้นคว้าคำที่มีความหมายโดยนัยจากสื่อออนไลน์ สื่อสิ่งพิมพ์ วิเคราะห์ลงในกระดาษร้อยปอนด์ขนาด A4 หรือรูปแบบแคนวา โดยมอบหมายเป็นรายบุคคล

๘.สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง คำที่มีความหมายโดยนัยและความหมายโดยตรง
๒. ใบงาน แต่งประโยคคำที่มีความหมายโดยนัยและความหมายโดยตรง
๓. PowerPoints คำที่มีความหมายโดยนัยและความหมายโดยตรงจาก OBEC Content Center
๔. เกม “พิชิตไขปริศนา”
๕. พาดหัวข่าวจากหนังสือพิมพ์

๙. กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้			
๑.สามารถอธิบายความแตกต่างลักษณะของคำที่มีความหมายโดยนัยและความหมายโดยนัยได้ถูกต้อง	๑.การตอบคำถาม	๑.แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ (ระดับดีขึ้นไป)
	๒.การตรวจชิ้นงาน สรุปคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย	๑.แบบบันทึกผลการประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ (ระดับดีขึ้นไป)
ด้านทักษะกระบวนการ			
๑.สามารถแต่งประโยคจากคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย	๑.ประเมินจากผลงานกลุ่ม	๑.แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ (ระดับดีขึ้นไป)
	๑.ตรวจใบงาน	๑.แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	การแต่งประโยคคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย		(ระดับดีขึ้นไป)
๒.นักเรียนสามารถวิเคราะห์และตีความ ความหมายของคำที่ปรากฏในสื่อหนังสือพิมพ์ สื่อออนไลน์จากบริบทข้อความ	ตรวจชิ้นงาน “ฉันรู้หนังสือ”	๑.แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ (ระดับดีขึ้นไป)
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน											
คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ตรงกับระดับคะแนน											
ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน									
		ความสนใจในการทำกิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย					รวม
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑	เด็กชายไธสรณ์ สีทอง	✓			✓			✓			๑๕
๒	เด็กชายอนันต์ จิระชัย	✓			✓			✓			๑๕
๓	เด็กชายอนันต์ ประทุมเท	✓			✓			✓			๑๕
๔	เด็กชายภาณุเดช พึ่งทองทรัพย์	✓			✓			✓			๑๕
๕	เด็กชายวรงค์ แก้วใหญ่	✓			✓			✓			๑๕
๖	เด็กชายอนันต์ นิมิตผล	✓			✓			✓			๑๕
๗	เด็กชายอลงกรณ์ เพาะบุญ	✓			✓			✓			๑๕
๘	เด็กชายสหรัฐ ชุมแก้ว	✓			✓			✓			๑๕
๙	เด็กหญิงกัญญา อ่อนงาม	✓			✓			✓			๑๕
๑๐	เด็กหญิงกมลชนก พ่วงเกิด	✓			✓			✓			๑๕
๑๑	เด็กหญิงขวัญกานต์ คงแก้ว	✓			✓			✓			๑๕
๑๒	เด็กหญิงณัฐชา ภาณุแก้ว	✓			✓			✓			๑๕
๑๓	เด็กหญิงณัฐชา วงษ์สวัสดิ์	✓			✓			✓			๑๕
๑๔	เด็กหญิงอริยวรรณ กลิ่นหอม	✓			✓			✓			๑๕
๑๕	เด็กหญิงธนชนก คูสัยญานนท์	✓			✓			✓			๑๕
๑๖	เด็กหญิงพรกมล สิมกลาง	✓			✓			✓			๑๕
๑๗	เด็กหญิงพัชรภา จารึก	✓			✓			✓			๑๕
๑๘	เด็กหญิงรัชฎา ศรีซ้อน	✓			✓			✓			๑๕
๑๙	เด็กหญิงภัทรวรรณ พูลหาญ	✓			✓			✓			๑๕
๒๐	เด็กหญิงรัตนกานต์ อวดลา	✓			✓			✓			๑๕

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน									
		ความสนใจในการแสดงความคิดเห็น	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย					รวม
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๒๑	เด็กหญิงวิรัชญา ฤประพันธ์	✓			✓			✓			๑๕
๒๒	เด็กหญิงศศิธร เต็มวงษ์	✓			✓			✓			๑๕
๒๓	เด็กหญิงสุพริษา พรหมแก้ว	✓			✓			✓			๑๕
๒๔	เด็กหญิงอารีรัตน์ สมวงษ์	✓			✓			✓			๑๕
๒๕	เด็กหญิงณิชากร ยาดำ	✓			✓			✓			๑๕
๒๖	เด็กหญิงณัฏฐรัตน์ มีสุข	✓			✓			✓			๑๕
๒๗	เด็กหญิงณัฏฐรา วงศ์วรชาติ	✓			✓			✓			๑๕
๒๘	เด็กหญิงธรรารัตน์ มีสกุล	✓			✓			✓			๑๕
๒๙	เด็กหญิงปิยะดา ไธเยี่ยม	✓			✓			✓			๑๕
๓๐	เด็กหญิงพิชญา จิตกรธำ	✓			✓			✓			๑๕
๓๑	เด็กหญิงณิชากร ศรีบุญ	✓			✓			✓			๑๕
๓๒	เด็กหญิงจรัสชา ชาญเม่น	✓			✓			✓			๑๕
๓๓	เด็กหญิงจรัสวรรณ ประกอบปาน	✓			✓			✓			๑๕
๓๔	เด็กหญิงศศิธร แก้วทอง	✓			✓			✓			๑๕
๓๕	เด็กหญิงกนกพร บำรุงไม่สีก	✓			✓			✓			๑๕
๓๖	เด็กหญิงธรริษา อนุวาลัย	✓			✓			✓			๑๕

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ต้องได้ระดับคุณภาพดี (๔ คะแนน) ขึ้นไป

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผ่าน จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒

ไม่ผ่าน จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๔ - ๕ ดีมาก

๓ - ๔ ดี

๒ - ๓ พอใช้

๑ - ๒ ปรับปรุง

ค่ากว่า ๕

ลงชื่อ _____ ครูผู้สอน

(นางสาวจันทิมา สุขเจริญ)

ตำแหน่ง ครู

แบบประเมินชิ้นงาน
การสรุปความแตกต่างค่าที่มีความหมายโดยคร่าวและค่าที่มีความหมายโดยนัย

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน										รวม
		ความสอดคล้องกับจุดประสงค์		ความถูกต้องของเนื้อหา		ความคิดสร้างสรรค์		ความตรงต่อเวลา				
		๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	
๑	เด็กชายไตรรงค์ สีทอง	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๒	เด็กชายธนภิช ชัยชัย	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๓	เด็กชายธนพัฒน์ ประทุมเทศ	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๔	เด็กชายภาณุเดช พุฒิชัยทรัพย์	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๕	เด็กชายวรพงศ์ นนทะใหญ่	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๖	เด็กชายธนภัทร นิมิตกุล	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๗	เด็กชายอลงกรณ์ เพาะบุญ	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๘	เด็กชายสทธีร ชุมแก้ว	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๙	เด็กหญิงณิษฐา อ่อนงาม	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๑๐	เด็กหญิงณณชานา พรหมเกิด	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๑๑	เด็กหญิงจวิษฐา คณแก้ว	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๑๒	เด็กหญิงณัฐชา เกตุแก้ว	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๑๓	เด็กหญิงณัฐชา วงศ์วิรัตน์	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๑๔	เด็กหญิงณัฐวรรณ กลิ่นหอม	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๑๕	เด็กหญิงณชนา คูสัตตานนท์	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๑๖	เด็กหญิงพรกมล สืบกลาง	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๑๗	เด็กหญิงพัชราภา จาริก	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๑๘	เด็กหญิงรัชฎา ศรีซ้อน	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๑๙	เด็กหญิงณัฐวรรณ พุฒนาญ	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน										รวม
		ความสอดคล้องกับจุดประสงค์		ความถูกต้องของเนื้อหา		ความคิดสร้างสรรค์		ความตรงต่อเวลา				
		๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	
๒๐	เด็กหญิงวันกานต์ อวดลาภ	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๒๑	เด็กหญิงวิมลญา บุญประสิทธิ์	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๒๒	เด็กหญิงศศิธร เดียววงศ์	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๒๓	เด็กหญิงสุทธิดา ทรายแก้ว	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๒๔	เด็กหญิงอารีรัตน์ สมวงศ์	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๒๕	เด็กหญิงณิชนิกา ยาคำ	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๒๖	เด็กหญิงธนพรรัตน์ มีสุข	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๒๗	เด็กหญิงณัฐวรา วงศ์วรชาติ	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๒๘	เด็กหญิงธรรารดา มีสกุล	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๒๙	เด็กหญิงปิยะดา โอเอี่ยม	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๓๐	เด็กหญิงพิชญา จิตรกล้ำ	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๓๑	เด็กหญิงณิชนิกา ศรีบุญ	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๓๒	เด็กหญิงวิรัชชา ชัยแสน	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๓๓	เด็กหญิงวิไลวัลย์ ประกอบปาราม	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๓๔	เด็กหญิงศศิธร แก้วทอง	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๓๕	เด็กหญิงณภาพร บำรุงไธยา	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐
๓๖	เด็กหญิงสาลิสา อนุวาลย์	✓		✓		✓		✓		✓		๑๐

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คือได้ระดับคุณภาพดี (๔ คะแนน) ขึ้นไป

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด ๓๖ คน

ผ่าน จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ไม่ผ่าน จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

ลงชื่อ _____ ครูผู้สอน
(นางสาวจันทิมา สุขเจริญ)
ตำแหน่ง ครู

แบบบันทึกผลคะแนนการประเมินชิ้นงาน
การแต่งประโยค คำที่มีความหมายโดยคร่าวและค่าที่มีความหมายโดยนัย

คำชี้แจง : ให้ นักเรียน/เพื่อน/ครู ประเมินคะแนนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินตนเอง				ประเมินเพื่อน				ประเมินครู				รวม		ผลการประเมิน
		ประเมินตนเอง		เพื่อนประเมิน		ครูประเมิน		คะแนนที่ได้		ร้อยละ						
		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐			
๑	เด็กชายไตรรงค์ สีทอง	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓
๒	เด็กชายธนภิช ชัยชัย	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓
๓	เด็กชายธนพัฒน์ ประทุมเทศ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓
๔	เด็กชายภาณุเดช พุฒิชัยทรัพย์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓
๕	เด็กชายวรพงศ์ นนทะใหญ่	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓
๖	เด็กชายธนภัทร นิมิตกุล	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓
๗	เด็กชายอลงกรณ์ เพาะบุญ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓
๘	เด็กชายสทธีร ชุมแก้ว	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓
๙	เด็กหญิงณิษฐา อ่อนงาม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓
๑๐	เด็กหญิงณณชานา พรหมเกิด	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓
๑๑	เด็กหญิงจวิษฐา คณแก้ว	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓
๑๒	เด็กหญิงณัฐชา เกตุแก้ว	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓
๑๓	เด็กหญิงณัฐชา วงศ์วิรัตน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓
๑๔	เด็กหญิงณัฐวรรณ กลิ่นหอม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓
๑๕	เด็กหญิงณชนา คูสัตตานนท์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓
๑๖	เด็กหญิงพรกมล สืบกลาง	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓
๑๗	เด็กหญิงพัชราภา จาริก	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓
๑๘	เด็กหญิงรัชฎา ศรีซ้อน	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓
๑๙	เด็กหญิงณัฐวรรณ พุฒนาญ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓
๒๐	เด็กหญิงวันกานต์ อวดลาภ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓
๒๑	เด็กหญิงวิมลญา บุญประสิทธิ์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓
๒๒	เด็กหญิงศศิธร เดียววงศ์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินตนเอง		ประเมินเพื่อน		ประเมินครู		คะแนนที่ได้		ร้อยละ		ผลการประเมิน	
		ประเมินตนเอง		เพื่อนประเมิน		ครูประเมิน		คะแนนที่ได้		ร้อยละ			
		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒๓	เด็กหญิงสุทธิดา ทรายแก้ว	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓	
๒๔	เด็กหญิงอารีรัตน์ สมวงศ์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓	
๒๕	เด็กหญิงณิชนิกา ยาคำ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓	
๒๖	เด็กหญิงธนพรรัตน์ มีสุข	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓	
๒๗	เด็กหญิงณัฐวรา วงศ์วรชาติ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓	
๒๘	เด็กหญิงธรรารดา มีสกุล	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓	
๒๙	เด็กหญิงปิยะดา โอเอี่ยม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓	
๓๐	เด็กหญิงพิชญา จิตรกล้ำ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓	
๓๑	เด็กหญิงณิชนิกา ศรีบุญ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓	
๓๒	เด็กหญิงวิรัชชา ชัยแสน	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓	
๓๓	เด็กหญิงวิไลวัลย์ ประกอบปาราม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓	
๓๔	เด็กหญิงศศิธร แก้วทอง	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓	
๓๕	เด็กหญิงณภาพร บำรุงไธยา	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓	
๓๖	เด็กหญิงสาลิสา อนุวาลย์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	✓	

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คือได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๓๔ คะแนนขึ้นไป)

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด ๓๖ คน

ผ่าน จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ไม่ผ่าน จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

ลงชื่อ _____ ครูผู้สอน
(นางสาวจันทิมา สุขเจริญ)
ตำแหน่ง ครู

เกณฑ์การประเมินให้คะแนนชิ้นงาน (Rubric Scores)
การสรุปความแตกต่างคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของชิ้นงานดังนี้ ๑.มีการอธิบายความหมายของคำ ๒.มีการระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย ๓.มีการยกตัวอย่างยกตัวอย่างคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัยตั้งแต่ ๕ คำขึ้นไป	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เพียง ๒ ประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เพียง ๑ ประเด็น
๒. ความถูกต้องของเนื้อหา ๑.อธิบายความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง ๒.ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัยได้ถูกต้อง ๓.ยกตัวอย่างคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัยได้อย่างถูกต้อง	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องทั้ง ๓ ประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเพียง ๒ ประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเพียง ๑ ประเด็น
๓. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่และแต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่และไม่เป็นระบบ
๔. ความตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๒ - ๑๑	ดีมาก
๑๐ - ๙	ดี
๘- ๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๖	ปรับปรุง

แบบประเมินชิ้นงาน "ฉันรู้ทันสื่อ"											
คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินชิ้นงานตามประเด็นแล้วขีด ✓ ลงในช่อง ตรงกับระดับคะแนน											
ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน									
		ความสอดคล้องกับจุดประสงค์		ความถูกต้องของเนื้อหา		ความคิดสร้างสรรค์		ความตรงต่อเวลา		รวม	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๑๒
๑	เด็กชายไกรสรณ์ สีทอง	✓			✓			✓			๑๒
๒	เด็กชายธนภัทร ชิงชัย	✓			✓			✓			๑๑
๓	เด็กชายธนพัฒน์ ประทุมเทศ	✓			✓			✓			๑๒
๔	เด็กชายกานต์ พึ่งชัยทรัพย์	✓			✓			✓			๑๒
๕	เด็กชายวรพงศ์ แก้วใหญ่	✓			✓			✓			๑๒
๖	เด็กชายณภัทร นิยมกุล	✓			✓			✓			๑๐
๗	เด็กชายอรรถกร เฉาบุญ	✓			✓			✓			๑๒
๘	เด็กชายหริศ ชูแก้ว	✓			✓			✓			๑๒
๙	เด็กหญิงณิชา อ่อนแสง	✓			✓			✓			๑๑
๑๐	เด็กหญิงณชญา พงษ์นิล	✓			✓			✓			๑๒
๑๑	เด็กหญิงวิชุดา คมแก้ว	✓			✓			✓			๑๒
๑๒	เด็กหญิงณิชา บุญแก้ว	✓			✓			✓			๑๒
๑๓	เด็กหญิงณิชา วรจรัสดี	✓			✓			✓			๑๑
๑๔	เด็กหญิงณิชาวรรณ กลิ่นหอม	✓			✓			✓			๑๒
๑๕	เด็กหญิงณิชา ศุภญาณนท์	✓			✓			✓			๑๒
๑๖	เด็กหญิงพรกมล สิมกลาง	✓			✓			✓			๑๑
๑๗	เด็กหญิงพัชราภา จาริก	✓			✓			✓			๑๑
๑๘	เด็กหญิงวิไลกา ศรีชัย	✓			✓			✓			๑๑
๑๙	เด็กหญิงณิชาวรรณ พุฒธัญญ์	✓			✓			✓			๑๐
๒๐	เด็กหญิงวันทกานต์ อวดลาภ	✓			✓			✓			๑๑
๒๑	เด็กหญิงวิวิธญา บุญพันธ์	✓			✓			✓			๑๒

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน									
		ความสอดคล้องกับจุดประสงค์		ความถูกต้องของเนื้อหา		ความคิดสร้างสรรค์		ความตรงต่อเวลา		รวม	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๑๒
๒๒	เด็กหญิงศศิธร เคียงวงษ์	✓			✓			✓			๑๒
๒๓	เด็กหญิงสุทธิดา ทราวนแก้ว	✓			✓			✓			๑๑
๒๔	เด็กหญิงอารีย์รัตน์ สมวงษ์	✓			✓			✓			๑๒
๒๕	เด็กหญิงณิชาณิกา ยาคำ	✓			✓			✓			๑๑
๒๖	เด็กหญิงธรรวรัตน์ มีสุข	✓			✓			✓			๑๐
๒๗	เด็กหญิงณิชา วรจรัสดี	✓			✓			✓			๑๒
๒๘	เด็กหญิงธรรวรา มีสกุล	✓			✓			✓			๑๒
๒๙	เด็กหญิงปิยะดา ไฉยรัมย์	✓			✓			✓			๑๑
๓๐	เด็กหญิงณิชา จิตกรลักษ์	✓			✓			✓			๑๒
๓๑	เด็กหญิงณิชาภา ศรีบุญ	✓			✓			✓			๑๒
๓๒	เด็กหญิงวิชุดา ชยาณัม	✓			✓			✓			๑๑
๓๓	เด็กหญิงวิภาวดี ประกอบปารณ	✓			✓			✓			๑๑
๓๔	เด็กหญิงศศิธร แก้วทอง	✓			✓			✓			๑๒
๓๕	เด็กหญิงกนกพร บำรุงนิลิก	✓			✓			✓			๑๑
๓๖	เด็กหญิงณิชา อนุชาลัย	✓			✓			✓			๑๐

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ระดับคุณภาพดี (๔ คะแนน) ขึ้นไป
ผลการประเมิน
นักเรียนทั้งหมด ๓๖ คน
ผ่าน จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒
ไม่ผ่าน จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๗๘
ลงชื่อ ครูผู้สอน
(นางสาวจันทิมา สุขเจริญ)
ตำแหน่ง ครู

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์											
คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ตรงกับระดับคะแนน											
ที่	ชื่อ-สกุล	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์									
		๑. มีวินัย		๒. ใฝ่เรียนรู้		๓. มุ่งมั่นในการทำงาน		๔. มีจิตสาธารณะ		รวม	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๑๒
๑	เด็กชายไกรสรณ์ สีทอง	✓			✓			✓			๑๐
๒	เด็กชายธนภัทร ชิงชัย	✓			✓			✓			๑๐
๓	เด็กชายธนพัฒน์ ประทุมเทศ	✓			✓			✓			๑๐
๔	เด็กชายกานต์ พึ่งชัยทรัพย์	✓			✓			✓			๑๐
๕	เด็กชายวรพงศ์ แก้วใหญ่	✓			✓			✓			๑๑
๖	เด็กชายณภัทร นิยมกุล	✓			✓			✓			๑๐
๗	เด็กชายอรรถกร เฉาบุญ	✓			✓			✓			๑๐
๘	เด็กชายหริศ ชูแก้ว	✓			✓			✓			๑๑
๙	เด็กหญิงณิชา อ่อนแสง	✓			✓			✓			๑๐
๑๐	เด็กหญิงณชญา พงษ์นิล	✓			✓			✓			๑๐
๑๑	เด็กหญิงวิชุดา คมแก้ว	✓			✓			✓			๑๐
๑๒	เด็กหญิงณิชา บุญแก้ว	✓			✓			✓			๑๐
๑๓	เด็กหญิงณิชา วรจรัสดี	✓			✓			✓			๑๐
๑๔	เด็กหญิงณิชาวรรณ กลิ่นหอม	✓			✓			✓			๑๐
๑๕	เด็กหญิงณิชา ศุภญาณนท์	✓			✓			✓			๑๐
๑๖	เด็กหญิงพรกมล สิมกลาง	✓			✓			✓			๑๐
๑๗	เด็กหญิงพัชราภา จาริก	✓			✓			✓			๑๐
๑๘	เด็กหญิงวิไลกา ศรีชัย	✓			✓			✓			๑๐
๑๙	เด็กหญิงณิชาวรรณ พุฒธัญญ์	✓			✓			✓			๑๑
๒๐	เด็กหญิงวันทกานต์ อวดลาภ	✓			✓			✓			๑๐
๒๑	เด็กหญิงวิวิธญา บุญพันธ์	✓			✓			✓			๑๐
๒๒	เด็กหญิงศศิธร เคียงวงษ์	✓			✓			✓			๑๐
๒๓	เด็กหญิงสุทธิดา ทราวนแก้ว	✓			✓			✓			๑๐
๒๔	เด็กหญิงอารีย์รัตน์ สมวงษ์	✓			✓			✓			๑๐
๒๕	เด็กหญิงณิชาณิกา ยาคำ	✓			✓			✓			๑๑

ที่	ชื่อ-สกุล	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์									
		๑. มีวินัย		๒. ใฝ่เรียนรู้		๓. มุ่งมั่นในการทำงาน		๔. มีจิตสาธารณะ		รวม	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๑๒
๒๖	เด็กหญิงธรรวรัตน์ มีสุข	✓			✓			✓			๑๑
๒๗	เด็กหญิงณิชา วรจรัสดี	✓			✓			✓			๑๐
๒๘	เด็กหญิงธรรวรา มีสกุล	✓			✓			✓			๑๐
๒๙	เด็กหญิงปิยะดา ไฉยรัมย์	✓			✓			✓			๑๑
๓๐	เด็กหญิงณิชา จิตกรลักษ์	✓			✓			✓			๑๐
๓๑	เด็กหญิงณิชาภา ศรีบุญ	✓			✓			✓			๑๐
๓๒	เด็กหญิงวิชุดา ชยาณัม	✓			✓			✓			๑๐
๓๓	เด็กหญิงวิภาวดี ประกอบปารณ	✓			✓			✓			๑๐
๓๔	เด็กหญิงศศิธร แก้วทอง	✓			✓			✓			๑๐
๓๕	เด็กหญิงกนกพร บำรุงนิลิก	✓			✓			✓			๑๑
๓๖	เด็กหญิงณิชา อนุชาลัย	✓			✓			✓			๑๐

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้คะแนนระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมิน
นักเรียนทั้งหมด ๓๖ คน
ผ่าน จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒
ไม่ผ่าน จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๗๘
ลงชื่อ ครูผู้สอน
(นางสาวจันทิมา สุขเจริญ)
ตำแหน่ง ครู

เกณฑ์การประเมินให้คะแนนชิ้นงาน “ฉันทู้ทันสื่อ” (Rubric Scores)

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของชิ้นงานดังนี้ ๑.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นแหล่งข้อมูลข่าวที่มีความน่าเชื่อถือ ๒.จำแนกความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัยที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์ได้ ๓.ใช้โปรแกรม Canva ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานได้	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เพียง ๒ ประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เพียง ๑ ประเด็น
๒. ความถูกต้องของเนื้อหา ๑.ระบุคำที่มีความหมายโดยนัยที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์ได้ถูกต้อง ๒.อธิบายความหมายของคำที่มีความหมายโดยนัยได้ถูกต้อง ๓.ตีความคำที่มีความหมายโดยนัยจากบริบทของข้อความได้ถูกต้อง	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องทั้ง ๓ ประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเพียง ๒ ประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเพียง ๑ ประเด็น
๓. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่และแต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความแปลกใหม่และไม่เป็นระบบ
๔. ความตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๒ - ๑๑	ดีมาก
๑๐- ๙	ดี
๘- ๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Rubric Scores)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน
๑. มีวินัย	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
	๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๐-๑๖	ดีมาก
๑๕-๑๐	ดี
๙-๕	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่ ๑
สมาชิกในกลุ่ม

๑. เด็กชายชัชวาลย์ ชื่นชัย
๒. เด็กชายชัชวาลย์ ชื่นชัย
๓. เด็กชายชัชวาลย์ ชื่นชัย
๔. เด็กชายชัชวาลย์ ชื่นชัย
๕. เด็กชายชัชวาลย์ ชื่นชัย
๖. เด็กชายชัชวาลย์ ชื่นชัย
๗. -

คำชี้แจง : ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

ลำดับที่	พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับคะแนน		
		๔	๓	๒
๑	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม		✓	
๒	ความร่วมมือกันทำงาน	✓		
๓	การแสดงความคิดเห็น	✓		
๔	การรับฟังความคิดเห็น	✓		
๕	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	✓		
รวม		๑๖	๓	

ลงชื่อ  ครูผู้สอน
(นางสาวจันทิมา สุขเจริญ)
ตำแหน่ง ครู

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๒๐ - ๓๘	ดีมาก
๓๙ - ๔๔	ดี
๔๕ - ๕๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๔	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ-สกุล	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน											
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			รวม		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑	เด็กชายไตรสรณ์ สีทอง	✓			✓			✓			✓		
๒	เด็กชายธนพัฒน์ ชื่นชัย	✓			✓			✓			✓		
๓	เด็กชายธนพัฒน์ ประทุมเทศ	✓			✓			✓			✓		
๔	เด็กชายภาณุเดช พึ่งถือทรัพย์	✓			✓			✓			✓		
๕	เด็กชายวรพงศ์ แคใหญ่	✓			✓			✓			✓		
๖	เด็กชายธนภัทร นิ่มมีเกล	✓			✓			✓			✓		
๗	เด็กชายอรรถกร เพาะบุญ	✓			✓			✓			✓		
๘	เด็กชายสหัสร์ ชื่นแก้ว	✓			✓			✓			✓		
๙	เด็กหญิงณิชา ส่องธม	✓			✓			✓			✓		
๑๐	เด็กหญิงณิชากร พันธ์เกิด	✓			✓			✓			✓		
๑๑	เด็กหญิงชัชวาลย์ คงแก้ว	✓			✓			✓			✓		
๑๒	เด็กหญิงณิชา นาคแก้ว	✓			✓			✓			✓		
๑๓	เด็กหญิงณิชากร วงษ์สวัสดิ์	✓			✓			✓			✓		
๑๔	เด็กหญิงณิชากร กลิ่นหอม	✓			✓			✓			✓		
๑๕	เด็กหญิงณิชากร ศุภญาณนท์	✓			✓			✓			✓		
๑๖	เด็กหญิงพรกมล สันกลาง	✓			✓			✓			✓		
๑๗	เด็กหญิงพชรภา จาริก	✓			✓			✓			✓		
๑๘	เด็กหญิงรศิกา ศรีซ้อน	✓			✓			✓			✓		
๑๙	เด็กหญิงณิชากร พุฒธนาญ	✓	✓		✓			✓			✓		
๒๐	เด็กหญิงณิชากร อวดลาภ	✓			✓			✓			✓		
๒๑	เด็กหญิงณิชากร ประพันธ์	✓			✓			✓			✓		
๒๒	เด็กหญิงศศิธร เติงวงษ์	✓			✓			✓			✓		
๒๓	เด็กหญิงสุทธิดา ทนายแก้ว	✓			✓			✓			✓		
๒๔	เด็กหญิงอารีรัตน์ สมวงศ์	✓			✓			✓			✓		
๒๕	เด็กหญิงณิชากร ยาคำ	✓			✓			✓			✓		
๒๖	เด็กหญิงอมรรัตน์ มีสุข	✓			✓			✓			✓		

ที่	ชื่อ-สกุล	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน											
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			รวม		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
๒๗	เด็กหญิงณิชากร วงษ์สวัสดิ์	✓			✓			✓			✓		
๒๘	เด็กหญิงณิชากร อวดลาภ	✓			✓			✓			✓		
๒๙	เด็กหญิงณิชากร ไชยเดช	✓			✓			✓			✓		
๓๐	เด็กหญิงณิชากร จิตกร	✓			✓			✓			✓		
๓๑	เด็กหญิงณิชากร ศรีบุญ	✓			✓			✓			✓		
๓๒	เด็กหญิงณิชากร ชัยชนะ	✓			✓			✓			✓		
๓๓	เด็กหญิงณิชากร ประทุมเทศ	✓			✓			✓			✓		
๓๔	เด็กหญิงณิชากร อวดลาภ	✓			✓			✓			✓		
๓๕	เด็กหญิงณิชากร อวดลาภ	✓			✓			✓			✓		
๓๖	เด็กหญิงณิชากร อวดลาภ	✓			✓			✓			✓		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คือได้คะแนนระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมิน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ดีขึ้นไป _____ คน
ผ่าน จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐%
ไม่ผ่าน จำนวน _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____

ลงชื่อ  ครูผู้สอน
(นางสาวจันทิมา สุขเจริญ)
ตำแหน่ง ครู

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายนัย เวลาเรียนจำนวน ๑ ชั่วโมง ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนดี ซึ่งผลการจัดกิจกรรมมีดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย มีการสรุปความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัยลงในชิ้นงานตนเอง สามารถบอกความหมายของคำได้จากบททำกิจกรรม “เกมพิชิตไปรษณีย์” สามารถทำใบงานเรื่องการแต่งประโยค คำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัยผ่านเกมทักท้วงได้ มีการนำความรู้ไปสันทัด ทักความ คำที่ปรากฏในข่าวได้

๒. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมในเรื่อง ความหมายโดยตรง ความหมายโดยนัยได้ว่า มีลักษณะแตกต่างกันอย่างไร และสามารถนำคำที่กำหนดไปแต่งประโยคให้สื่อความหมายโดยตรงและโดยนัยได้ และใช้ประสบการณ์จากการเรียนไปศึกษาค้นคว้าคำในสื่อออนไลน์ที่มีความหมายโดยนัยนำมาจัดทำชิ้นงาน “ค้นรู้ทันสื่อ”

๓. ผู้เรียนสร้างความรู้เองหรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถสะท้อนความคิด โดยบอกข้อผิดพลาดและแนวทางแก้ไขในการแต่งประโยคจากคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัยของตนเองได้ นำองค์ความรู้ที่ได้เขียนสรุปเป็นชิ้นงาน และนำไปค้นคว้า ศึกษาจากข้อมูลที่มีความหมาย เชื่อถือ โดยสื่อและกิจกรรมที่ครูนำมาจัด มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

๔. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

ผู้เรียน ทำกิจกรรมพิชิตไปรษณีย์ เป็นการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์โดยใช้เกม ซึ่งมีความเหมาะสมกับผู้เรียน และมีการเสริมแรงเชิงบวก โดยใช้ ตารางสะสมแต้มช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ ผู้เรียน สามารถทำใบงาน การแต่งประโยค และใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ คำในสื่อ ได้ เสริมกันเวลาที่กำหนด สามารถสะท้อนความคิด ร่วมกันตรวจสอบการนำเสนอของเพื่อนได้

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

ผู้เรียน ผ่านการประเมิน ผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทุกคน สามารถอธิบายความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรง และ มีความหมายโดยนัย ได้ถูกต้อง สามารถแต่งประโยค จากคำที่มีความหมายโดยตรง และ ความหมาย โดยนัยได้ และสามารถวิเคราะห์ ทักความ คำที่มีความหมายโดยนัยที่ปรากฏในสื่อ หนังสือพิมพ์ มาจัดทำ ชิ้นงานได้

๖. ผู้เรียนได้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้
ครูมีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ โดยการตั้งสังเกต การทำกิจกรรม
ของคู่เรียน และให้คำแนะนำแก้ไขปรับปรุงให้ระหว่างทำกิจกรรม มีการให้ผู้เรียน
แต่ละกลุ่มได้นำเสนอ ผลจากการระดมความคิดหน้าชั้นเรียน มีการให้ผู้เรียนได้ประเมิน
ในงานของตนเอง และของเพื่อน มีการส่งผู้เรียนมาแต่งประโยคหน้าชั้นเรียน
โดยครูและผู้เรียนร่วมกัน ตรวจสอบให้คำรับและแนวทางแก้ไข

๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม
ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยสร้างห้องเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย ด้วยท่าที
ที่ไม่กดดัน เป็นกันเอง ไม่ตั้งเคียดเคแค้นเกินไป เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตอบ
คำถาม สะท้อนความคิดอย่างเป็นอิสระ ออกมาเสนอ ครูคอยเสริมความมั่นใจ
และเสริมแรง ส่งเสริมโดยกล่าวชื่นชม เปิดโอกาสให้เพื่อนในชั้นเรียนคอยช่วยเหลือ

๘. ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง
ผู้เรียนได้กำหนดเป้าหมายในการทำกิจกรรม โดยกำหนดระยะเวลาในการทำกิจกรรม
มีการร่วมสื่อกันเอง ผู้เรียนในการตรวจสอบ ความถูกต้อง การทำใบงาน
ผู้เรียนสรุปความเข้าใจเป็นชิ้นงานของตนเอง ผู้เรียนมีอิสระในการคิด กำกับตนเอง
ในการค้นคว้าคำตอบให้ตัวเองที่ตนเองสนใจ แล้วนำเสนอและแนะนำจัดทำเป็นชิ้นงาน
โดยออกแบบตามความคิดของตนเอง สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้

ด้านความรู้ (K)

นักเรียนอธิบายความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยได้ถูกต้อง

ผลการประเมิน	อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....	จำนวน.....๓๐.....คน
ผ่านเกณฑ์	จำนวน.....๓๐.....คน	คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยได้

ผลการประเมิน	อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....	จำนวน.....๓๐.....คน
ผ่านเกณฑ์	จำนวน.....๓๐.....คน	คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

๒. นักเรียนวิเคราะห์และตีความ คำที่มีความหมายโดยนัยที่ปรากฏในสื่อหนังสือพิมพ์ สื่อออนไลน์จาก
บริบทข้อความได้ถูกต้อง

ผลการประเมิน	อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....	จำนวน.....๓๒.....คน
ผลการประเมิน	อยู่ในระดับ.....ดี.....	จำนวน.....๕.....คน
ผ่านเกณฑ์	จำนวน.....๓๖.....คน	คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนมีวินัย/ใฝ่เรียนรู้/มุ่งมั่นในการทำงาน

ผลการประเมิน	อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....	จำนวน.....๓๐.....คน
ผลการประเมิน	อยู่ในระดับ.....ดี.....	จำนวน.....-.....คน
ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	จำนวน.....๓๐.....คน	คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผู้เรียน มีศักยภาพในการสื่อสาร ที่เหมาะสม มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ และมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจของตนเอง โดยการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสรุปความรู้ของตนเอง เป็นงาน การสะท้อนความคิด "คำในสื่อ" และการวิเคราะห์คำจากแหล่งข่าว

ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก..... จำนวน ๗๖ คน
 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ..... จำนวน..... คน
 ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน ประจำแผนการจัดการเรียนรู้

ชิ้นงานที่ ๑ สรุปความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย

ระดับคุณภาพดีมาก จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๖๒
 ระดับคุณภาพดี จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗
 ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ชิ้นงานที่ ๒ ฉันทู้หนังสือ

ระดับคุณภาพดีมาก จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙
 ระดับคุณภาพดี จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑
 ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ปัญหา/อุปสรรค

เด็กหญิง ศศิวิมล แก้วทอง มีศักยภาพสูง ในการออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพราะขาดความมั่นใจในตนเอง กังวลว่าจะตอบคำถามได้ไม่ถูกต้อง เมื่อมีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้ออกมาเป็นประโยชน์จริงใช้เวลาหา และขาดความเชื่อมั่นในตนเอง

แนวทางแก้ไข /แนวทางการพัฒนา

ในระหว่างทำกิจกรรมครูคอยกระตุ้น พุดให้กำลังใจ ให้มีกำลังใจบ้างเบาๆ เพื่อเพิ่มความมั่นใจ เมื่อออกมานำเสนอประโยชน์ที่ตนแต่งให้ในงาน ครูช่วยเสริมให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย อาจปรับเปลี่ยนจากกิจกรรมการพิจารณาความหมายโดยนัยของข่าว มาเป็นบทความหรือบทประพันธ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นตัวอย่างที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวจันทิมา สุขเจริญ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในกรณีที่มีการ
การเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวจันทิมา สุขเจริญ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความเห็นหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน นักเรียนเรียนรู้ผ่าน
ทำกิจกรรม ที่น่าสนใจ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีผลกระทบ
ประเมินผลครอบคลุมทุกด้าน

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐา พุทธอรุณ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ของครูจันทิมา สุขเจริญ ถูกต้องครบถ้วนตามกระบวนการ
จัดการเรียนการสอน ตรงตามหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ
มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวบังอร เทียมจันทร์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ถูกต้องครบถ้วนตามกระบวนการ

ลงชื่อ.....

(นายจรงค์ วัตรสติ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม

ใบความรู้

เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและ คำที่มีความหมายโดยนัย



คำเป็นสารที่ผู้พูดหรือผู้เขียนเจตนาสื่อไปยังผู้ฟังหรือผู้อ่าน
คำทุกคำจึงมีความหมาย ซึ่งอาจจะมีความหมายโดยตรง
และคำที่มีความหมายโดยนัย

๑. ความหมายโดยตรง



หมายถึง คำที่มีความหมายตามตัวอักษร

ตัวอย่างคำที่มีความหมายโดยตรง เช่น

กิน เคี้ยวและกลืนลงกระเพาะ

ดาว สิ่งที่เห็นเป็นดวงมีแสงระยิบระยับเวลากลางคืน

หมู สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม เท้ามีกีบคู่ ตัวอ้วน

บ้านเล็ก บ้านที่มีขนาดเล็ก



๒. ความหมายโดยนัย

หมายถึง คำที่มีความหมายไม่ตรงตามความหมายตามตัวอักษร

ผู้ส่งสารมีเจตนาสื่อไปยังผู้รับเพื่อตีความเชิงเปรียบเทียบ

ตัวอย่างคำที่มีความหมายโดยนัย เช่น

กิน ฉ้อราษฎร์บังหลวงหรือคอร์รัปชัน

ดาว ความเด่น ความสวยงาม

บ้านเล็ก ภรรยาหน้าอ



ตัวอย่างประโยค

น้องใช้มือขวาในการเขียนหนังสือ
บุรพาเป็นมือขวาของเสี่ยเจริญ



ชื่อ: _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ใบงานคำที่มีความหมายโดยตรง คำที่มีความหมายโดยนัย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนด

ให้เป็นประโยคที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย



ถึงแตก



แพะ



ช้างเผือก



หน้ากาก



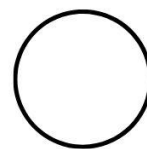
อู้ม



ประเมินตนเอง



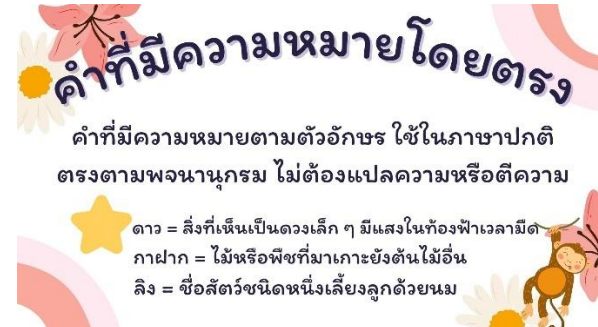
เพื่อนประเมิน

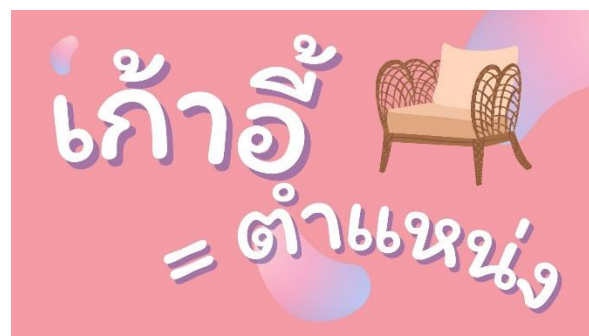


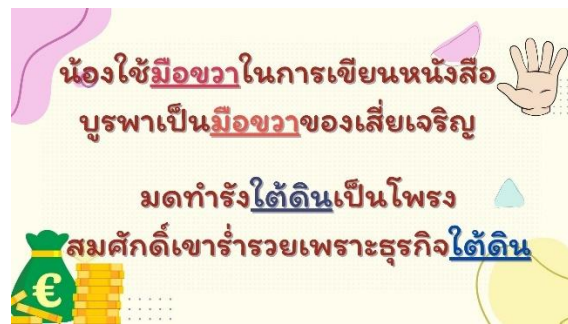
คะแนน

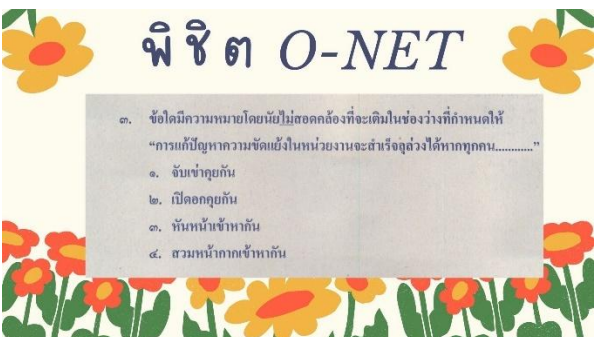
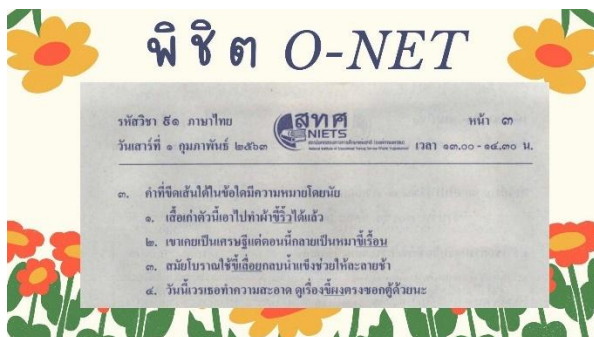


PowerPoints คำที่มีความหมายโดยนัยและความหมายโดยตรง
OBEC Content Center









เกมพิชิตไข่ปริศนา

วิธีเล่น

- แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๖-๗ คน เพื่อทำกิจกรรม
- ครูแจกกระดานไวท์บอร์ดพร้อมปากกาให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
- ครูชี้แจงกติกาการเล่น โดยครูหยิบไข่ซึ่งเป็นคำที่มีความหมายโดยนัยแล้วให้นักเรียน แต่ละกลุ่มพิจารณาแล้วเขียนตอบลงในกระดาน
- กลุ่มใดเขียนตอบแล้วยกคำตอบเป็นกลุ่มแรกจะได้รับคะแนนสะสม
- กลุ่มที่ตอบถูกต้องมากที่สุด จะได้รับการปั๊มคะแนนลงในตารางสะสมแต้ม



ภาพไข่ที่ติดคำความหมายโดยนัยและภาพสมุดสะสมแต้มของนักเรียน



ภาพตัวอย่างการเล่นเกมไข่ปริศนา

พาดหัวข่าวจากหนังสือพิมพ์

ชก.สภ.กม.ม. สืบสวนคดีฆาตกรรม
ไทยรัฐ
เขยโหดลึง ยิงรอนักกาย 2 ศพ
พท.เสียงแข็งตีตราจอง
นักรณพ.ค.อกแก้ปธ.สภา
ให้'บีบีกัน'ทำควม
เจอส.ท.ซักปมจริง
นร.กรวณ-ไม่ผ่าน!

สธ.จีผู้สูงวัย 2.2 ล้านคนเร่งฉีดวัคซีน
ห้วงคนชรา
แต่เตือนครึ่งใจโควิดชีวิต 1569 คน
รวมเงื้อมมือ
ศึกศึกชกฟอก
รัฐบาลไฟเขียว
เวียดนามวิกฤต

โจกจับนักข่าวสาว
ไทยรัฐ
รวมหัวโจกคร.เก
8 พรรคนักแบ่งเด็ก
คิดสัดส่วน 8.6 ส.ส. ต่อ รณค.
ร้องปณรรยท
สอภ.ทนายพช
รณจก.ไม่รับ
สน.ภค.ภค.ภค.ภค.
รับทราบ 3 ข้อหา

ตั้ง 49 กม.ธ.ถ 4 ว่างกม. เลือกตั้ง
โหดทารุณ 10 คน
มติบม
ชิปนาฐป.พรณล 7 เมือง
รัสเซียบุกยูเครน
‘ลองโควิด’ เหตุทำเด็กดับ
สลดหายแล้ว-ติดเชื้อซ้ำ
รัสเซียเปิดฉาก
ถล่มยูเครน

รายงานผลการใช้แผนการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ OBEC Content Center

ตามการดำเนินการกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ๕ รหัส ท ๒๓๑๐๑

ภาพการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ในรูปแบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL)

ร่วมกับการบูรณาการสื่อการเรียนรู้ OBEC Content Center

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนประสบการณ์

นักเรียนได้ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ซึ่งนักเรียนเคยศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา นักเรียนได้พิจารณาพาดหัวข่าวจากหนังสือพิมพ์ออนไลน์ในปัจจุบัน โดยพิจารณาความหมายของคำที่ปรากฏในพาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์ ซึ่งเป็นคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนทบทวนประสบการณ์

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรม

๗. นักเรียนได้ศึกษาคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัยจากใบความรู้
๘. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายลักษณะของคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัยโดยใช้สื่อ PowerPoints OBEC Content Center
๙. นักเรียนแบ่งกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๖-๗ คน เพื่อทำกิจกรรม “เกมพิชิตไขปริศนา” โดยครูแจกกระดานไวท์บอร์ดพร้อมปากกาให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูหยิบไขซึ่งเป็นคำที่มีความหมายโดยนัยให้นักเรียน แต่ละกลุ่มพิจารณาแล้วเขียนตอบลงในกระดาน กลุ่มใดเขียนตอบแล้วยกคำตอบเป็นกลุ่มแรกจะได้รับคะแนนสะสม กลุ่มที่ตอบถูกต้องมากที่สุด ครูจะเสริมแรงการ

เรียนรู้ โดยป้อนคะแนนลงในตารางสะสมแต้ม ซึ่งอยู่ในสมุดของนักเรียน (การใช้เกมร่วมกับการเสริมแรง)



ภาพการใช้เกมพิชิตไข่ปริศนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ภาพการเสริมแรงโดยใช้ตารางสะสมแต้ม

๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มล้วงไขปริศนา เพื่อไขความหมายโดยครูนำไขไก่พลาสติกที่ติดคำต่าง ๆ ที่มี
ความหมายโดยตรงและโดยนัย เช่น หมู กล้วย ดาว ลิง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มล้วง โดยกำหนด
จำนวน กลุ่มละ ๔ ฟอง นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำที่ได้เขียนบนกระดานที่ครูแจก



๑๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นหาความหมายของคำต่าง ๆ บนไขปริศนาให้ได้มากที่สุด
(จับเวลา ๕ นาที) ครูเดินตรวจสอบพร้อมให้คำแนะนำนักเรียนแต่ละกลุ่ม



๑๒. เมื่อหมดเวลาแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนักเรียนออกมาอธิบายความหมายโดยนัยของคำที่ได้รับ
ครูและนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันพิจารณาความหมาย แล้วให้คะแนนกลุ่มที่ตอบถูกต้องมากที่สุด



ขั้นที่ ๓ ขั้นสะท้อนคิด

๔. ครูแจกหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ฉบับ (กลุ่มเดิม) โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม “คำในสื่อ” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณา วิเคราะห์คำที่มีความหมายโดยนัยความหมายโดยตรงที่ปรากฏในสื่อหนังสือพิมพ์ ครูเดินตรวจสอบและให้คำแนะนำแก่นักเรียน (Think-pair-share)



ภาพนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ตีความคำในสื่อ

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ๒ คน ออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์คำที่มีความหมายโดยนัยความหมายโดยตรงที่ปรากฏในสื่อหนังสือพิมพ์ หน้าชั้นเรียน
๖. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลการวิเคราะห์คำที่มีความหมายโดยนัยความหมายโดยตรงที่ปรากฏในสื่อหนังสือพิมพ์ ของแต่ละกลุ่ม



ขั้นที่ ๔ ขั้นประเมินผล

๔. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คำมีความหมายโดยนัยและคำที่มีความหมายโดยตรง (๑๐ นาที)
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินผลงานการแต่งประโยคของเพื่อนในกลุ่ม



๖. ครูสุ่มนักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่แต่ง และร่วมกันพิจารณาประโยคพร้อมเสนอแนวทางแก้ไข



ภาพนักเรียนออกมาแต่งประโยคหน้าชั้นเรียน

ภาพนักเรียนคุณครูและนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบการแต่งประโยค

ขั้นที่ ๕ ขั้นประยุกต์ใช้

๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด โดยให้นักเรียนดูตัวอย่างข้อสอบ O-Net ม.๓ แล้วตอบคำถาม



๒. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ เรื่อง ความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย

๓. ครูเชื่อมโยงความสำคัญของคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย ซึ่งพบได้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในข่าวหรือบทความ การพิจารณาความหมายของคำจึงมีความสำคัญ เพราะมีผลต่อผู้รับสาร การตีความหมายผิดอาจทำให้การสื่อสารผิดพลาดได้

๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนสรุปความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยนัย และสร้างสรรค์ชิ้นงาน “ฉันทู้หนังสือ” โดยให้นักเรียนค้นคว้าคำที่มีความหมายโดยนัยจากสื่อออนไลน์ สื่อสิ่งพิมพ์ วิเคราะห์ลงในกระดาษร้อยปอนด์ขนาด A4 หรือรูปแบบแคนวา โดยมอบหมายเป็นรายบุคคล

ชิ้นงานการเขียนสรุปความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย พร้อมยกตัวอย่างคำที่มีความหมายโดยนัย



ชิ้นงาน “ฉันรู้ทันสื่อ” นักเรียนค้นคว้าข่าวที่ปรากฏที่มีความหมายโดยนัยจากสื่อออนไลน์

" จันรู้กันสื่อ "






วิเคราะห์คำที่มีความหมายโดนนัยจากสื่อ

ไฟเขียว

หมายถึง ผ่าน , การพิจารณาอนุมัติ

อิเหนา

หมายถึง ทีมฟุตบอลออนไลน์ไทย

ตีความจากบริบทได้ว่า

:"ขง"สคค."อนุทิน"นำร่องวันนี้เปิดสนามบาร17จว.

:"แข่ง"ไทยดับเดือดคิเหนา
ลิ่วชิงทองดวลเวียดนาม

อ.ญ.ธัญวรรณ กลั่นหอม ม.3/1 เลขที่ 14



"ฉันรู้ทันสื่อ"



วอยวิษณุชี้ข่าวส.โนโหวตนายก เตะตักดา'พิธา'



สแกน QR Code เพื่ออ่านข่าวฉบับเต็ม

URL: bit.ly/38888888

โหมโรงวอยวิษณุชี้ข่าวส.โนโหวตนายกเตะตักดา'พิธา'... (Text continues with details of the news report and the author's perspective.)



ภาพข่าว: นายกรัฐมนตรี (Thaksin Shinawatra) และคณะรัฐมนตรี (Council of Ministers) กำลังหารือเกี่ยวกับสถานการณ์ทางการเมือง.

แหล่งข้อมูลหนังสือพิมพ์มติชนรายวัน ฉบับวันศุกร์ที่ 2 มิถุนายน พ.ศ.2566
 สืบค้นเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2566 ทาง <https://www.matichon.co.th/newspaper-cover/page/2>

วิเคราะห์คำที่มีความหมายโดยนัยจากสื่อ

เตะตักดา

หมายถึงเป็นใส่ร้ายหรือการป้ายสี
 หรือการทำให้คู่ต่อสู้เสื่อมพ้อย่างซึ่งๆหน้า

ตีความจากบริบทได้ว่า
 : รัชเดชเข้าสมาชิกวุฒิสภาไม่ลองเสียเลือกนายกเพื่อไม่ให้ประชาชน



เล่มหญิงวิทยุคุณ คงแก้ว ขึ้นฉ.3/1เลขที่11

[illegible]

"จันรู้ทันสื่อ"



แหล่งข้อมูล : Thaiptv ไทยรัฐออนไลน์ ฉบับวันที่ 13 มิถุนายน 2566
 สืบค้นเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2566 <https://www.thairath.co.th/news/paper>

วิเคราะห์คำที่มีความหมายโดยนัยจากสื่อ

พาด – จัดการ

เด็กเส้น-เด็กฟาก

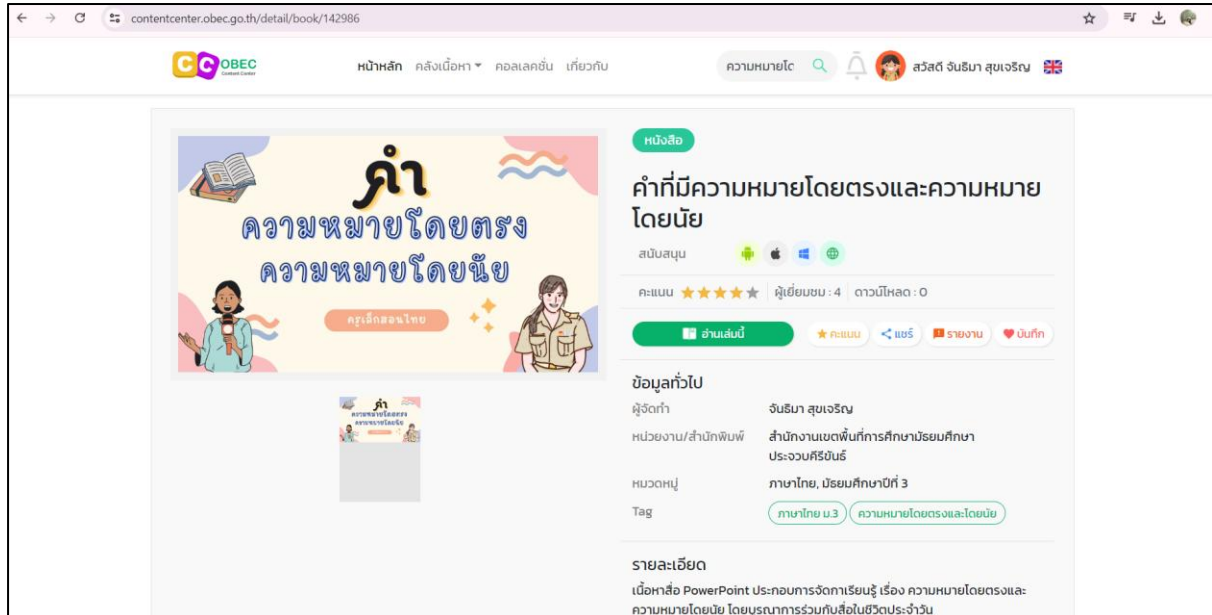
คนที่ใช้อิทธิพลของผู้มีอำนาจในองค์กร
 เข้าไปทำงานในองค์กรนั้น

ตีความจากบริบทที่ได้ว่า

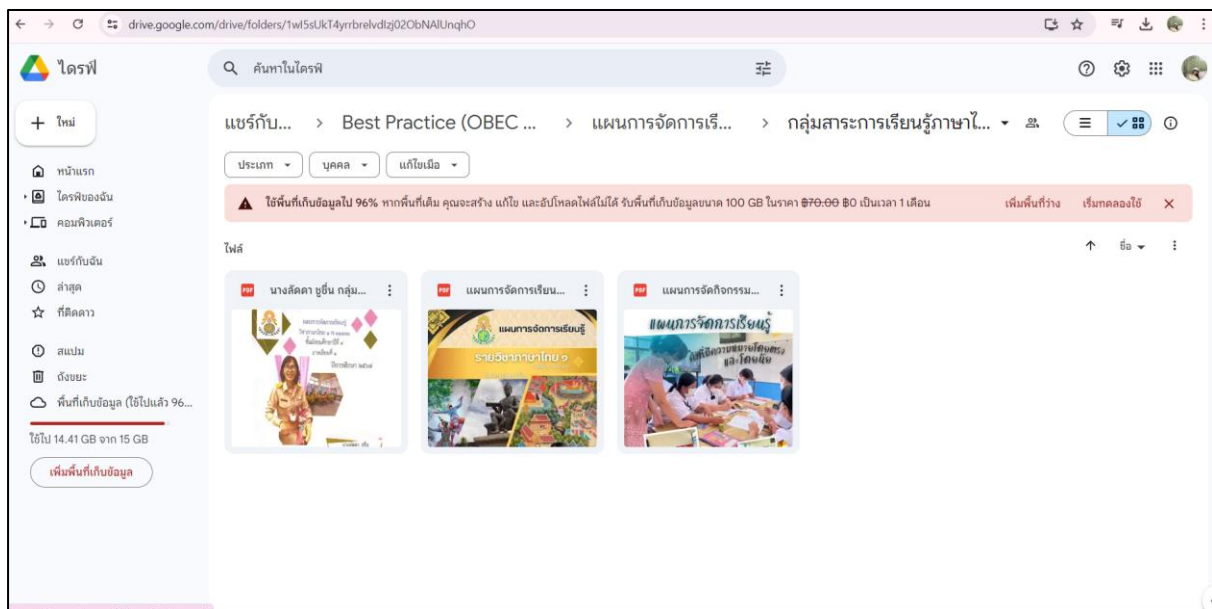
: ท้าวจัดการตัวใหญ่จัดการเถาไรชานโอ๊ทวี่

ด.ร.รบนกัช ชิวชัย เลขที่2 ม.3/1

ภาพการเผยแพร่ผลงาน



<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/142986>



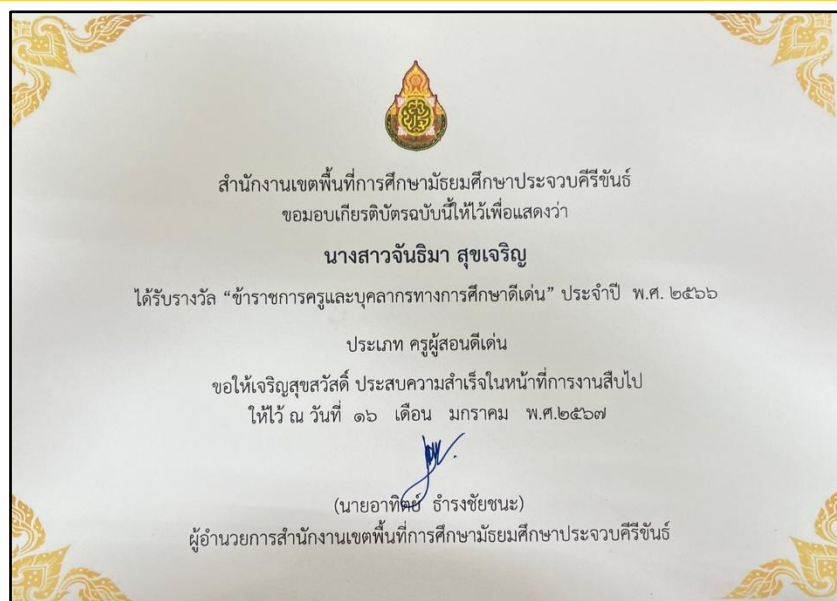
เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้แก่คณะครูและบุคคลภายนอก
ผ่านทาง Google Drive

<https://drive.google.com/drive/folders/1w5sUkT4yrrbrelvdlzj02ObNALUnqhO>

ภาพการร่วมเป็นวิทยากรในการการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
Active Learning ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อประสม OBEC Content Center



ภาพเกียรติบัตรรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทครูผู้สอนดีเด่น



ภาพเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
OBEC Content Center ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
OBEC Content Center ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

