



ด้าน หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ

นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๗

“ชุมชนไพรไทยก้าวไกลสู่อาชีพในยุคดิจิทัล
จากปราชญ์ท้องถิ่น”



โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดของหลักสูตรการศึกษาไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรใด ดังนั้นการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เป็นการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมถึงสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเพิ่มประสิทธิ ภาพในการจัดการศึกษา สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกในอนาคต นำไปสู่การพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียน เปลี่ยน ‘ห้องเรียน’ เป็น ‘ห้องเรียนรู้’ เพิ่ม “ห้องเรียนรู้” เพิ่ม “ปราชญ์ท้องถิ่น” เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้แบบมีความหมาย ได้คิด เพื่อคิดได้ ได้ทำ เพื่อทำ เป็น และเห็นคุณค่าของสิ่งรอบตัว ซึ่งเป็นไปตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นรากแก้วที่สำคัญของกิ่งก้านอื่นๆ จะเกิดขึ้นไม่ที่สมบูรณ์

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด เป็นโรงเรียนที่มีบริบทของชุมชนในอำเภอบ้านกรวด โดยโรงเรียนได้บูรณาการแหล่งเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้านคือพ่อเฉลิมพล ฤทธินำพร บ้านกรวด ตำบลปราสาท อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อให้กลายเป็นห้องเรียน โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสมุนไพรออกเป็นฐานการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้เด็กเรียนได้ ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่อง “สมุนไพรไทยก้าวไกลสู่อาเซียนในยุคดิจิทัล จากปราชญ์ท้องถิ่น” เพื่อนำนักเรียนของเราสู่สมรรถนะที่สำคัญผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนโดยการนำนวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทางด้านการจัดการศึกษา เพื่อนำนักเรียนสู่สมรรถนะที่สำคัญผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ปีการศึกษา 2567

แบบนำเสนองาน การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา

ชื่อผลงาน “สมุนไพรไทยก้าวไกลสู่อาชีพในยุคดิจิทัล จากปราชญ์ท้องถิ่น”
ด้าน หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ

- วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ - มีอาชีพ
- จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

โรงเรียน/หน่วยงาน โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ขนาดโรงเรียน

- ขนาดใหญ่
- ขนาดกลาง
- ขนาดเล็ก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

โทรศัพท์ 091-867-7962

อีเมล. baifernsata@gmail.com

ขอรับรองข้อความที่แจ้งไว้ข้างต้น ว่าเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด
...../...../.....

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ความสำคัญและความเป็นมา

ปัจจุบันโลกได้เข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมช่วงเวลาตั้งแต่ปี ค.ศ. 2001 - 2100 เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลง ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการปรับรูปแบบการสอน และสืบค้นองค์ความรู้ใหม่ๆ มาถ่ายทอดให้นักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตปรับตัวได้ อย่างชาญฉลาดเท่าทัน สามารถชี้นำตนเองในการพัฒนาการสร้างงานและอาชีพ และตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง ได้อย่าง มีสติ มีศีลธรรม มีความเคารพซึ่งกันและกัน มีความซื่อสัตย์ มีความมั่นใจในตนเอง แสวงหาความรู้ อดทน ทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อส่วนรวม คำนึงถึงสังคม มีคุณธรรม ยึดมั่นในสันติ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ของครูต้องไม่ใช่ สถานการณ์สมมุติในห้องเรียน แต่ต้องออกแบบการเรียนรู้ให้ได้เรียนรู้ในสภาพที่ใกล้เคียงชีวิตจริงที่สุด สอดคล้องกับ เป้าหมายการจัดการศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 โดยผู้เรียนจะใช้ความรู้ในสาระหลักไปบูรณาการสังสมประสบการณ์กับ ทักษะ 3 ทักษะ เพื่อการ ดำรง ชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และ ทักษะชีวิตและอาชีพ โดยต้องปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อตัวนักเรียน อย่างแท้จริง มุ่งไปที่ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้ออกแบบการ เรียนรู้และอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้ จาก การเรียนแบบลงมือทำ โดยมีประเด็นคำถามอยากรู้ เป็นตัวกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้อยากเรียน ที่จะนำไปสู่ การกระตือรือร้นที่จะสืบค้น

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูรกิติสิริ สมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดมบรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (ในหลวงรัชกาลที่ 10) ทรงสืบสานพระราชปณิธาน ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร (ในหลวงรัชกาลที่ 9) เพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง คือ การสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง จึงทรงมี พระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม 3) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ 4) การเป็นพลเมืองดี และยังสอดคล้องกับแนวพระ ความมุ่งหมายและหลักการของการ จัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ให้ส่วนราชการได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ และ สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 20 และพหุปัญญาของมนุษย์หลากหลาย ตลอดจนนโยบายที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ในการสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมือง โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการ สร้าง ทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทาง สังคม รู้จักแยกแยะ ผิดชอบ ปฏิบัติ รอบ รู้ รวมทั้งนโยบายด้านการพัฒนาทักษะทางอาชีพ โดยส่งเสริมการจัด การศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม จน สามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

โรงเรียนอนุบาลบาลบ้านกรวด ได้เล็งเห็นปัญหาทางด้านสุขภาพของคนในชุมชนและความสำคัญ ของการดูแลสุขภาพ จึงได้จัดทำโครงการผลิตภัณฑ์ น้ำมันไพล ยาหม่องไพลสดลดอาการปวดเมื่อย เพื่อเป็นการแนะนำการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และยังเป็นการนำสมุนไพรที่หาได้ง่ายในชุมชน มาใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมถึงสามารถสร้างรายได้ให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์ที่ใช้เป็นประจำในชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถผลิตในครัวเรือนได้ด้วยตนเองโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น เป็นมิตรต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยการทำงานที่ดีให้กับนักเรียน นักเรียนเรียนรู้การทำงานอาชีพและมีจิตอาสาทำงานเพื่อส่วนรวมและส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกสุจริต ส่งผลให้เป็นเยาวชนของประเทศชาติและพลโลก สอดคล้องกับจุดเน้นปรัชญาของโรงเรียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คติธรรมของโรงเรียน “สุวิชาโน ภว โหติ” ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ และคติพจน์ของโรงเรียน ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ของโรงเรียนจึงได้น้อมนำพระราโชบายฯ ด้านที่ 3 การมีงานทำ - มีอาชีพ มาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยผ่านโครงการทักษะอาชีพเสริมหลักสูตร โดยใช้นวัตกรรม “การพัฒนาทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนมีงานทำ น้อมนำพระบรมราโชบายฯ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการสร้างอาชีพให้แก่ผู้เรียนมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับ PAPP MODEL” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครบทุกด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีเป้าหมายชัดเจน ทั้งในด้านมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะ และคุณลักษณะ นั้นแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรในปัจจุบัน ก็สามารถทำให้นักเรียนถึงสมรรถนะสำคัญ 5 ประการได้ ซึ่งเป็นเป้าหมายหนึ่ง ร่วมกันวางแผนออกแบบ การบูรณาการเนื้อหา ตัดทอนเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน รวบตัวชี้วัด และกรอบเนื้อหาใหม่ที่เข้ากับบริบทของโรงเรียนและอาศัยแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น “เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน” นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้สัมผัสกับภูมิปัญญาจากปราชญ์ชาวบ้านแล้วยังสามารถศึกษา วิธีการต่างๆ แล้วนำไปปฏิบัติได้จริงตรงตามหลักการใช้ชีวิตแบบพอเพียงได้อย่างร้อยเปอร์เซ็นต์ ซึ่งจะนำไปสู่ กระบวนการ Active learning ได้ง่าย โดยให้นักเรียนได้คิดทุกชั่วโมง ทุกวิชา คิดอย่างอัตโนมัติ ไม่เพิ่มภาระงาน แต่นักเรียนจะมีเวลาเพิ่ม และเข้าใจ เข้าถึงความรู้แบบมีความหมาย และรู้ว่าสิ่งที่เรียนไปเกิดประโยชน์ ต่อชีวิตประจำวัน สร้างเวที และสถานการณ์ให้นักเรียนในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ทักษะ และเห็นคุณค่าในการ ปฏิบัติงานจนสำเร็จ แล้วเติมเต็มด้วยเครือข่ายแหล่งเรียนรู้นำมาบูรณาการเข้าสู่ห้องเรียน เพราะแหล่งเรียนรู้เป็นระบบ นิเวศทางการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ใช้ความรู้พื้นฐานของการปฏิบัติจริงจากปราชญ์ท้องถิ่น ที่มีการบ่มเพาะ ประสบการณ์จนกลายเป็น Soft power ของความเป็นไทยได้ครบทุกมิติ

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.1 จุดประสงค์ของนวัตกรรม

2.1.1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ มีทักษะชีวิตและ เห็นคุณค่าในการ ปฏิบัติจริงจากปราชญ์ท้องถิ่น มีความพร้อมสู่การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.1.2 เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความรู้พื้นฐานของการปฏิบัติจริงจากปราชญ์ท้องถิ่น เข้าถึงและต่อยอดความรู้ เกี่ยวกับสมุนไพรในชุมชนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและบ่มเพาะประสบการณ์จนกลายเป็น Soft Power

2.1.3 โรงเรียนมีนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนมีงานทำ น้อมนำพระบรมราโชบายฯ โดยใช้ PAPP MODEL และโครงการทักษะอาชีพเสริมหลักสูตร”

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

2.2.1.1 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 90 มีความสามารถ

ในการสร้างองค์ความรู้ มีทักษะชีวิตและ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติจริง จากปราชญ์ท้องถิ่น มีความพร้อมสู่การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2.1.2 นักเรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 นักเรียนได้ใช้ความรู้พื้นฐานของการปฏิบัติจริงจากปราชญ์ท้องถิ่น เข้าถึงและต่อยอดความรู้ เกี่ยวกับสมุนไพรในชุมชนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและบ่มเพาะประสบการณ์จนกลายเป็น Soft Power ร้อยละ 90

2.2.1.3 โรงเรียนมีนวัตกรรม “ การพัฒนาทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนมีงานทำ น้อมนำพระบรมราโชบายฯ โดยใช้ PAPP MODEL ”

2.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการใช้แหล่ง เรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในลักษณะของ “ 1 นักเรียน 1 อาชีพ ” และสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะด้านอาชีพ ให้ผู้เรียนได้พัฒนางาน และมีงานทำในอนาคต เมื่อผู้เรียนเรียนจบสามารถนำไปประกอบอาชีพของตนได้ เลี้ยงตนเองและคนในครอบครัวได้

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินชีวิตโดยมีประเพณีวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หล่อหลอมจากบรรพบุรุษสืบทอดสู่รุ่นลูกรุ่นหลาน ให้เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ยังคงสืบไป โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ตระหนักเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงได้จัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียนตามนโยบายและมุ่ง ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความรู้แบบบูรณาการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สู่การสร้าง Soft Power การเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้านบ้านกรวด ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่ออนุรักษ์สืบ สานภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับสมุนไพรที่หลากหลายมาประยุกต์ต่อยอดสร้างสรรค์ผลงานให้ทันสมัยเพื่อให้เข้ากับการใช้งานของคนในปัจจุบัน และยังเป็นการเผยแพร่วิธีการทำยาหม่องและน้ำมันวดไหลจากสมุนไพรให้ยังคงอยู่คู่กับชุมชนอย่างยั่งยืนโดยการพัฒนารูปแบบนวัตกรรม “ การพัฒนาทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนมีงานทำน้อมนำพระบรมราโชบายฯ โดยใช้ PAPP MODEL ” นั้น โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดได้มีการดำเนินการ ตามหลักการพัฒนาออกแบบผลงาน/นวัตกรรม โดยศึกษาข้อมูล แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบนวัตกรรม ให้สอดคล้องและสามารถพัฒนาระบบการทำให้ใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา โรงเรียนมีการวางแผนและจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเสริมหลักสูตรบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ถึง ปีการศึกษา 2567 ซึ่งเป็นการจัดโครงการโดยอย่างต่อเนื่อง เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างแท้จริง และมีการบูรณาการร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักถึงความสำคัญ ประชุมร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา จากนั้นนำข้อมูลสารสนเทศและรายงานโครงการ มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาออกแบบนวัตกรรมตามหลักการ แนวคิดการออกแบบนวัตกรรม ลงสู่การนำนวัตกรรมมาใช้ขับเคลื่อนในการนำนโยบายสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน ศึกษาแนวคิดทฤษฎี ของ (สนั่น เกชาhari) กล่าวว่า ความพยายามสร้างนวัตกรรม เป็นการคิด และทำความคิดให้เกิดผลเชิงประจักษ์เป็นพฤติกรรมสร้างนวัตกรรมของบุคคล และการทำให้ความคิดเป็นจริง (ประเวช และ ศจีมาจ, 2561) นวัตกรรมที่สร้างขึ้นจะมีคุณภาพอย่างไร สามารถสะท้อนได้จาก นวัตกรรมนั้นสร้างความพึงพอใจตามวัตถุประสงค์ที่ผู้ผลิตผลงานตั้งไว้ รวมถึงมีการบอกต่อ หรือ มีผู้นำไปปฏิบัติ ในการออกแบบนวัตกรรม (ทิศนา เขมมณี, อารัง บัวศรี

และเกริก ท่วมกลาง และคณะ เพื่อนำมาแนวทาง และดำเนินการออกแบบนวัตกรรมของโรงเรียนตามหลักแนวคิดทฤษฎี โดยเริ่มจากการ วิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การออกแบบนวัตกรรม การพัฒนาทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนมีงานทำ น้อมนำพระบรมราโชบายฯ โดยใช้ PAPP MODEL” โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญในการพัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยใช้ รูปแบบ PAPP MODEL ในการดำเนินงาน ซึ่งมีขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งได้ออกแบบและพัฒนาโดยใช้รูปแบบกระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการออกแบบนวัตกรรม ได้จัดทำเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมเป็นลำดับขั้น ดังต่อไปนี้

(1) P- Planning การวางแผน

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์หลักสูตรและวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ จุดเน้นของสถานศึกษา ศึกษาการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้ในสถานศึกษา

ขั้นที่ 2 ศึกษาความต้องการที่จะเกิดกับผู้เรียน ตรวจสอบความต้องการโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น สัมภาษณ์ แบบสอบถาม ความต้องการในการพัฒนาทักษะอาชีพด้านใด นักเรียนต้องการเรียนรู้ด้านใดบ้าง หลังจากนั้นสำรวจครูที่มีความสามารถด้านต่างๆ เพื่อเลือกทักษะที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ขั้นที่ 3 การวางแผนการดำเนินงาน เป็นขั้นตอนที่เด็กมีการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสื่อความหมายข้อมูลด้วยแบบต่างๆ หรือด้วยผังกราฟิก การแปรผล จนถึงการสรุปผล หรือการสร้างคำอธิบาย เป็นการสร้างองค์ความรู้ ซึ่งเป็นแก่นความรู้ ประเภท ข้อเท็จจริง คำนิยาม มโนทัศน์ หลักการ กฎ ทฤษฎี วางแผนกำหนดรูปแบบหรือกิจกรรมของโครงการร่วมกันไว้อย่างชัดเจน ดังนี้

➤ **P -Plan** ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา /แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน / ขออนุมัติโครงการทักษะอาชีพเสริมหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ และนำไปใช้ต่อยอดในอนาคตได้แท้จริง

(2) D-Doing การปฏิบัติ

ขั้นที่ 4 ปฏิบัติงานตามแผน โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

➤ **A - Attitude** สร้างทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียน ให้ตระหนักถึงความสำคัญของ อาชีพที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ผลที่ได้รับและการสร้างความเชื่อในความสามารถของตนเองว่าทำได้

➤ **P- Practice** ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีขั้นตอนเรียนรู้และพัฒนาทักษะการดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นเตรียม ครูเตรียมการสอน องค์ความรู้และสื่อต่าง ๆ เช่น วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ในการดำเนินกิจกรรมแต่ละสายชั้น (ชั้น ป.4-ป.6)

2. ขั้นดำเนินการ ปรากฏชาวบ้านให้ความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติ และสาธิตการทำขั้นตอนต่างๆ เช่น การล้างสมุนไพรรักษา การหั่น การผสมสูตรต่างๆ และการสกัดจากการทอด เป็นต้น แล้วให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรม สร้างผลงานเอง โดยมีครูในแต่ละสายชั้นกำกับ ดูแลและให้คำแนะนำ

3. ขั้นสรุป ครูผู้สอนและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายกิจกรรม สรุปผล และให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง เพื่อนำไปต่อยอดทักษะอาชีพในอนาคต

4. ชั้นประเมินผล ติดตาม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสนใจ ความร่วมมือ ผลงานนักเรียน และแบบสอบถาม

C-Checking การกำกับ/ ติดตาม/ประเมินผล

ขั้นที่ 5 มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินกิจกรรมทักษะอาชีพในแต่ละระดับสายชั้น โดย

➤ P- Production กำกับติดตาม ประเมินผลงานของนักเรียน เพื่อตรวจสอบปัญหา และอุปสรรคในการจัดกิจกรรม

A- Action ปรับปรุงแก้ไข

➤ A- Analysis เป็นการปรับปรุงแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น หลังจากการติดตาม ประเมินผล เพื่อพัฒนากิจกรรมและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพและปรับเปลี่ยนวิธีการในการดำเนินกิจกรรมที่เหมาะสมจนเกิดความสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้คิดในสิ่งที่ทำลงไป เพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ตรงให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูด้วยการลงมือ ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียน และ นอกชั้นเรียน จากนั้นก็สร้างองค์ความรู้ขึ้นจากสิ่งที่ได้ลงมือทำนั้นผ่านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การอภิปราย และการสะท้อนคิดเพื่อสร้างความหมายกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ อีกทั้งได้จัดทำหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น เพื่อสร้าง ความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียนตามนโยบายและมุ่ง ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความรู้แบบบูรณาการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่อการสร้าง Soft Power ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่ออนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับสมุนไพรที่หลากหลาย มาประยุกต์ต่อยอดสร้างสรรค์ผลงานให้ทันสมัยเพื่อให้เข้ากับการใช้งานของคนในปัจจุบันและยังเป็นการเผยแพร่ วิธีการทำยาหม่องและน้ำมันนวดไหลจากสมุนไพร ให้ยังคงอยู่คู่กับชุมชนอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน ตามรูปแบบการบริหารงาน โดยใช้นวัตกรรม การพัฒนาทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนมีงานทำ น้อมนำพระบรมราโชบายฯ โดยใช้ PAPPA MODEL”ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งมีรูปแบบการบริหารงานดังนี้

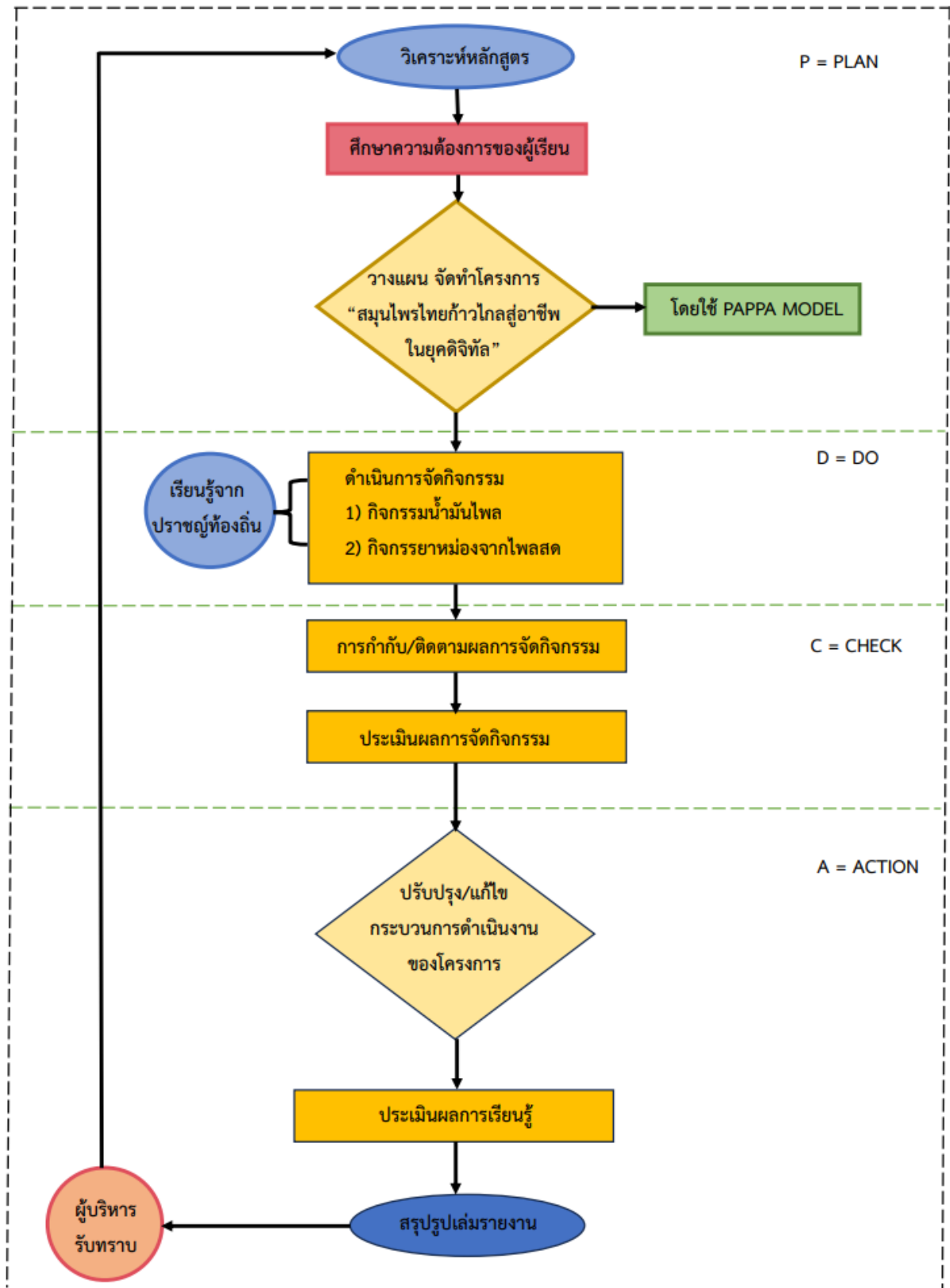
ขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรม การใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา
 “สมุนไพรรักษาโรคภัยไข้เจ็บในยุคดิจิทัล จากปราชญ์ท้องถิ่น”

ขั้นตอนการดำเนินงาน	การดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>P- Planning การวางแผน โรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อบูรณาการการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย แล้วนำไปวางแผนในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมสร้างความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา 2. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆในการจัดการเรียนการสอนบูรณาการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การสร้าง Soft power สมุนไพรรักษาโรคภัยไข้เจ็บจาก ปราชญ์ชาวบ้านบ้านบ้านกรวดผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร และครู - กรรมการสถานศึกษา - ปราชญ์ชาวบ้าน - นักเรียน
<p>D-Doing การปฏิบัติ ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด สร้างความตระหนักร่วมกันในการทำงาน โดยการประชุมสร้างความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการพัฒนาขับเคลื่อนการดำเนินงาน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนงาน โครงการ เพื่อการทำงานเป็นทีมและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูเตรียมการสอน องค์ความรู้และสื่อต่าง ๆ เช่น วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ในการดำเนินกิจกรรมแต่ละสายชั้น (ชั้น ป.4-ป.6) 2. ปราชญ์ชาวบ้านให้ความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติ และสาธิตการทำขั้นตอนต่างๆ เช่น การล้างสมุนไพรรักษาโรคภัยไข้เจ็บ การหั่น การผสมสูตรต่างๆ และการสกัดจากการทอด เป็นต้น แล้วให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรม สร้างผลงานเอง โดยมีครูในแต่ละสายชั้นกำกับ ดูแลและให้คำแนะนำ 3. ครูผู้สอนและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายกิจกรรม สรุปผล และให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง เพื่อนำไปต่อยอดทักษะอาชีพในอนาคต 4. ติดตาม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสนใจ ความร่วมมือ ผลงานนักเรียนและแบบสอบถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - ปราชญ์ชาวบ้าน - ครู - นักเรียนแกนนำ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	การดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>พัฒนา ขั้นตรวจสอบประเมินผล (Check) ประเมินผลเพื่อตรวจสอบผลงาน คุณภาพของโรงเรียนจากคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร สู่คุณภาพ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดรวมถึง การพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะชีวิตและ เห็นคุณค่าในการ ปฏิบัติจริงจากปราชญ์ ท้องถิ่น มีความพร้อมสู่การดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โดยให้นักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้รับมา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง ในโรงเรียน และพัฒนาต่อยอดจนกลายเป็น ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปราชญ์ชาวบ้าน - ครู - นักเรียนแกนนำ
<p>ต่อยอด ขั้นนำผลมาประเมินปรับปรุง (Act) นำสรุปผลการดำเนินงาน มาปรับปรุง กระบวนการจัดการการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง สามารถต่อยอดสู่การลงมือ ปฏิบัติจริง จากองค์ความรู้และ กระบวนการเรียนรู้ที่ได้รับ สามารถนำ กลับไปถ่ายทอด เผยแพร่ให้กับครอบครัว และชุมชน ในการดำเนินชีวิตได้อย่าง เหมาะสมต่อไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานเพื่อให้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีการถอดบทเรียน และลงมือปฏิบัติจริง 2. นำสรุปผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข 3. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อสามารถ ให้โรงเรียนในชุมชนมาศึกษาเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแกนนำ - ผู้รับผิดชอบเว็บไซต์ และเพจเฟซบุ๊ก ของโรงเรียน

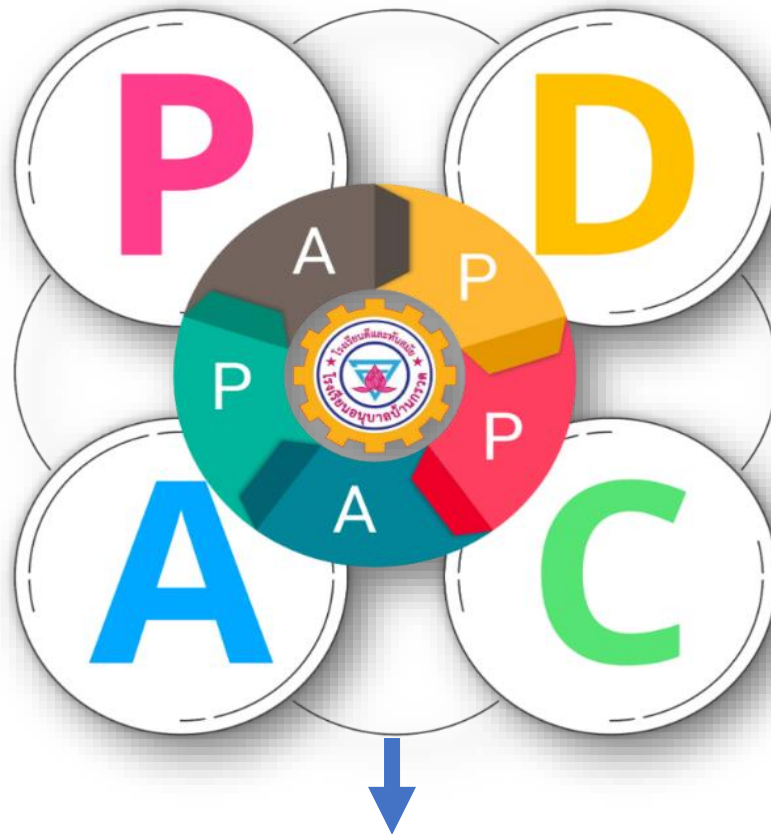
ขั้นตอนดำเนินงาน

“สมุนไพรรักษาโรคภัยไข้เจ็บในยุคดิจิทัล จากปราชญ์ท้องถิ่น”



รูปแบบนวัตกรรม การพัฒนาทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนมีงานทำ น้อมนำพระบรมราโชบาย
โดยใช้ PAPP MODEL”

กระบวนการดำเนินการของ



ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวัง

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผู้เรียนมีองค์ความรู้ มีทักษะชีวิตและ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติจริงจากปราชญ์ชาวบ้าน
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับชุมชนและสังคมได้

P : Physical participation	การช่วยให้ผู้เรียนมีบทบาท
A : Application	การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
P : Process Learning	การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้
P : Production	กำกับติดตาม ประเมินผล เพื่อตรวจสอบปัญหา และอุปสรรค
A : Analysis	ปรับปรุงแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น หลังจากการติดตาม ประเมินผล เพื่อพัฒนากิจกรรมและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ

4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนมีผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของนวัตกรรมที่ส่งผลต่อ การพัฒนา ผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับจากนวัตกรรม ดังนี้

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ มีทักษะชีวิตและ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติจริงจาก ปรากฏการณ์ท้องถิ่น มีความพร้อมสู่การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนได้ใช้ความรู้พื้นฐานของการปฏิบัติจริงจากปรากฏการณ์ท้องถิ่น เข้าถึงและต่อยอดความรู้เกี่ยวกับ เกษตรอินทรีย์ของชุมชนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและบ่มเพาะประสบการณ์จนกลายเป็น Soft Power

ด้านครู

ครูผู้สอนมีแนวทางการทำงานที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ไปสู่ศตวรรษที่ 21 ในการ ทำงานเป็นทีม บูรณา การองค์ความรู้ของแต่ละศาสตร์เข้าด้วยกัน เน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง

ด้านโรงเรียน

1. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีลักษณะ ใกล้เคียงกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
2. โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการใช้แหล่ง เรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา
3. สามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่มีความยั่งยืนต่อไป

ด้านผู้ประกอบการ

นักเรียนสามารถขยายผลจากความรู้ที่ได้ศึกษาไปยังผู้ประกอบการ ในการประกอบอาชีพได้

ด้านชุมชน

ชุมชนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภายในของโรงเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้ของ ชุมชน และมีส่วนร่วมในการ เป็น ส่วนหนึ่งของความสำเร็จ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน

5. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยภายใน

1. ผู้บริหารและคณะครูให้ความเห็นชอบและให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมมีวัตถุประสงค์ที่ใช้ในการจัด กิจกรรมอย่างเพียงพอ
2. ครูและนักเรียนกล้าที่จะก้าวข้ามขีดจำกัดของตนเองกล้าคิดกล้าลงมือทำเพื่อพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ในการเรียนรู้ร่วมกัน
3. นักเรียนมีความรู้มาใช้ในการอธิบายเชื่อมโยงและบูรณาการองค์ความรู้ทั้งทางด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมอย่างรอบด้าน

ปัจจัยภายนอก

ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือใน ด้านต่างๆเป็นอย่างดี

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

บทเรียนที่ได้รับจากการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ การใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้นักเรียนได้นำเสนอ ผลงานจากการเรียนรู้ของ ตนเองด้วยความภาคภูมิใจ นักเรียนยังได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงาน แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้ปกครอง ครู ที่มาเยี่ยมชม ที่เกิดจากความพยายามคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน และการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ของครู ตลอดจนการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ทำให้การดำเนินงาน ประสบผลสำเร็จส่งผลต่อ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ถือเป็น บทเรียนที่ได้รับ ดังนี้

- นักเรียนมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความภาคภูมิใจ และชื่นชมในผลที่เกิดแก่นักเรียน
- ชุมชนมีความภาคภูมิใจที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม โดยใช้รูปแบบนวัตกรรม“การพัฒนาอาชีพ ให้ นักเรียนมีงานทำ น้อมนำพระบรมราโชบายฯ โดยใช้ PAPP MODEL” ผ่านสื่อออนไลน์ ทางเว็บไซต์ของ โรงเรียน มีการจัดทำวารสารเผยแพร่ผลงาน และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม

8. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

การนำนวัตกรรม “การพัฒนาอาชีพ ให้ นักเรียนมีงานทำ น้อมนำพระบรมราโชบายฯ โดยใช้ PAPP MODEL” นำไปจัดกิจกรรมของโรงเรียน ตามแผนงานโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมที่ สนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงเป้าประสงค์ของการจัด กิจกรรมของโรงเรียนในการพัฒนาทักษะอาชีพด้านต่างๆ โดยทำงานในเชิงบูรณาการภายใต้การสนับสนุน ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก

9. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

ควรมีการดำเนินกิจกรรม โครงการอย่างต่อเนื่อง สร้างองค์ความรู้ ขยายเครือข่ายทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานทักษะชีวิตให้ผู้เรียนและต่อยอดเป็นอาชีพที่ยั่งยืน



ภาคผนวก

“สมุนไพรรักษาไข้หวัดใหญ่ในยุคนดิจิทัล จากปราชญ์ท้องถิ่น”
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด



ขั้นตอนการผลิตยาหม่องจากไพลสด น้ำมันไพลสด สเปรย์ฉีดยุง



อุปกรณ์และสารเคมี

- ❖ ภาชนะแก้วทนความร้อน
- ❖ ซ้อนตักสาร
- ❖ แท่งแก้วคน
- ❖ ขวดบรรจุยาหม่องพร้อมฝาปิด
- ❖ เต้าไฟฟ้า
- ❖ เครื่องชั่ง
- ❖ ไช้ผึ้ง 17 กรัม
- ❖ วาสลีน 40 กรัม
- ❖ น้ำมันระกำ 20 กรัม
- ❖ การบูร 5 กรัม
- ❖ เมนทอล 10 กรัม
- ❖ น้ำมันยูคาลิปตัส 10 กรัม
- ❖ น้ำมันไพล 20 กรัม



ล้างโพลให้สะอาด



หั่นเป็นชิ้นเล็กๆ



การสกัดน้ำมันไหลโดยวิธีการทอด



1. เลือกเหง้าแก่ของไหล ที่มีอายุ 2-3 ปีหลังปลูก จากนั้นนำเหง้าไหลมาล้างให้สะอาด และหั่นแผ่นบางๆ ทิ้งให้หมาด และนำไปชั่ง 1 กก
2. เทน้ำมันปาล์ม 0.5 กก ลงกระทะ และยกตั้งไฟ พอน้ำมันร้อนปานกลาง นำไหลลงทอดในน้ำมัน คนเป็นระยะ
3. ทอดจนกระทั่งไหลกรอบ และเปลี่ยนเป็นสีน้ำตาลแก่ ระวังอย่าให้ไหม้
4. ตักเอาชิ้นไหลออกเหลือไว้แต่น้ำมันสีเหลือง
5. นำน้ำมันกรองด้วยผ้าขาวบาง หรือกระดาษกรอง สังเกตสีน้ำมันไหลจะเรืองแสง แตกต่างจากน้ำมันปาล์ม

ขั้นตอนการทำยาหม่องไพลสด



1. นำพาราฟิน 1 กรัม วาสลีน 100 กรัม ใส่ลงหม้อใบเล็กหรือขวดแก้วปากกว้างขนาดเล็ก
2. นำไปตุ๋นในหม้อน้ำร้อน คนไปมาเพื่อให้ละลายเป็นเนื้อเดียวกันเมื่อละลายแล้วยกหม้อลงจากเตาและรอให้อุ่น
3. เติมน้ำมันนวดไพล ที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 จำนวน 50 cc. ลงไปคนให้เข้ากัน
4. เทยาหม่องไพลสดลงขวดแก้วเล็ก และรอให้ยาหม่องแข็งตัวเพื่อนำไปใช้งานต่อไป

นำบรรจุใส่ขวดและติดโลโก้





โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน