



รายงานการจัดวางกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

โดย

นายวรุตม์ โคตรคำหาญ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการจัดวางกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

โดย

นายวรุตม์ โคตรคำหาญ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการจัดวางกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ถือเป็นการดำเนินการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย โดยเฉพาะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งมีการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงในทุกๆ อำเภอ เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางของการพัฒนาการศึกษาในระดับชาติและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และสังคมในยุคปัจจุบัน

การนิเทศการศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยการติดตามตรวจสอบ และให้คำแนะนำที่เหมาะสมแก่สถานศึกษา โดยใช้วิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา (Best Practices in Educational Supervision) เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของโรงเรียน ด้วยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนานโยบายการศึกษาที่เข้มแข็งและเป็นรูปธรรม ซึ่งสามารถตอบโจทย์ทั้งในด้านคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพได้อย่างยั่งยืน รายงานฉบับนี้ได้สรุปกลยุทธ์ที่ได้ออกแบบมาเพื่อขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการดำเนินการที่สามารถสร้างผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืน มีขั้นตอนการดำเนินการที่ชัดเจน รวมถึงการประเมินผลการปฏิบัติที่ดี ที่ได้จากการใช้กลยุทธ์นี้ ซึ่งถือเป็นการศึกษาที่สำคัญในการพัฒนาแนวทางการนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ในโอกาสนี้ ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและให้คำแนะนำตลอดกระบวนการจัดทำรายงานฉบับนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ดร.พลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 นางศรีสุตา ทิพสิงห์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดร.สนธยา หลักทอง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำและการสนับสนุนที่มีคุณค่าในการจัดทำรายงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืนตามเป้าหมายของการขับเคลื่อนนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

วรุฒม์ โคตรคำหาญ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	2
ส่วนที่ 2 ขั้นตอนและวิธีดำเนินงาน	3
หลักการ แนวคิดในการสร้างและพัฒนาวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา	3
กรอบแนวคิดวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา	6
กระบวนการสร้างและพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาและการนำไป	7
ส่วนที่ ๓ ผลที่เกิดจากการใช้วิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา	11
การเผยแพร่และพัฒนาต่อยอดผลงานวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา	35
ปัจจัยความสำเร็จในการนำวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาไปใช้	36
เอกสารอ้างอิง	37
ภาคผนวก	37

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาวะการณ์ที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงเป็นประเด็นสำคัญที่ทุกรัฐบาลให้ความสำคัญและกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนในประเทศไทยกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษามาอย่างต่อเนื่องโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทั่วถึงและเท่าเทียมอย่างไรก็ตามความเหลื่อมล้ำทางการศึกษายังคงเป็นปัญหาสำคัญที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลที่มีข้อจำกัดด้านทรัพยากรและบุคลากรทางการศึกษา นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จึงเป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญใต้การดูแลของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับการประกาศโดยพลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีความสุข” นโยบายนี้มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของตนเองเพื่อสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาคุณภาพทั่วทุกภูมิภาค และยังเป็นการต่อยอดจากโครงการเดิมคือโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโรงเรียนคุณภาพของชุมชนโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อลดภาระของผู้ปกครอง มุ่งสร้างคุณภาพให้กับผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้คัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมจำนวน 1,808 โรงเรียนเข้าร่วมในโครงการนี้ โดยแบ่งเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 901 โรงเรียน โรงเรียนและระดับมัธยมศึกษา 907 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566) โดยโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายจะได้รับการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านสื่อเทคโนโลยีด้านบุคลากรด้าน ออกแบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานมีครูสอบครบชั้น ครบวิชา สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 มีพื้นที่ครอบคลุมจำนวน 7 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอพังโคน อำเภอพรรณานิคม อำเภอส่องดาว อำเภวาริชภูมิ อำเภอนิคมน้ำอูน และอำเภอเจริญศิลป์ ได้ขับเคลื่อนนโยบายจากส่วนกลางสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ที่มักประสบกับความท้าทายหลายประการจากการศึกษาไกลไกลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ พบว่าการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติเป็นพหุกลไกจึงต้องมีระบบการบริหารจัดการที่ดีและมีการวางแผนทั้งในด้านการบริหารงบประมาณการบริหาร

งานบุคคลที่มีประสิทธิภาพรวมถึงการสร้างตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโดยใช้เทคนิคSWOTพบจุดอ่อนที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียนพบว่า ผลการทดสอบ O – NET ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 3ปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ต่ำกว่าระดับประเทศ และสมรรถนะของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด ด้านการบริหารจัดการพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีแนวทางหรือกลยุทธ์ในการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ชัดเจนด้านการจัดการเรียนการสอนและยังพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังจัดการเรียนการสอนที่ยังคงเน้นเนื้อหา และวิธีการวัดและประเมินผลที่เน้นการทดสอบจากแบบทดสอบหรือแบบฝึกหัด และด้านสื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดแคลนสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยนอกจากนี้ยังพบปัญหาอื่นๆเช่นการขาดแคลนครูผู้สอนบางกลุ่มสาระการขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษาช่องว่างด้านโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนในแต่ละอำเภอความร่วมมือระหว่างเครือข่ายโรงเรียนยังอยู่ในระดับต่ำและขาดกลไกแบ่งปันทรัพยากรและการพัฒนาอย่างเป็นระบบการจัดวางกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมการวางแผนกลยุทธ์เป็นกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตขององค์กรโดยกำหนดสภาพการณ์ในอนาคตที่ต้องการบรรลุและกำหนดแนวทางในการบรรลุสภาพการณ์ที่กำหนดการวางแผนกลยุทธ์จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีทิศทางมีเป้าหมายชัดเจนและสามารถบรรลุผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเหตุนี้จึงสนใจศึกษาการจัดวางกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพให้เห็นเป็นรูปธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังความต้องการจำเป็นและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดวางกลยุทธ์ให้เห็นเป็นรูปธรรม และวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเชิงพื้นที่และ สามารถเป็นแนวทาง วิธีปฏิบัติที่ดีต่อนโยบายการศึกษาอื่น ๆ ในอนาคต

วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย

1. เพื่อศึกษาสภาพความเป็นจริง สภาพที่คาดหวัง ประเมินความต้องการจำเป็นและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
2. เพื่อจัดวางกลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม
3. เพื่อศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ 2

ขั้นตอนและวิธีดำเนินงาน

หลักการ แนวคิดในการสร้างและพัฒนาวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

การพัฒนากลยุทธ์การนิเทศตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ยึดหลักการสำคัญในการดำเนินงาน ดังนี้

1. หลักการมีส่วนร่วม (Participation)

หลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาเพื่อการจัดวางกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ครังนี้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน การตัดสินใจ การดำเนินงาน การรับผิดชอบร่วมกัน ไปจนถึงการชื่นชมผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกระบวนการวิจัยทั้งหมด การมีส่วนร่วมดังกล่าวช่วยสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของ (Sense of Ownership) และความผูกพัน (Commitment) ต่อการดำเนินงาน ทำให้การขับเคลื่อนนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด แตกต่างจากการนิเทศแบบเดิมที่มักเป็นการกำกับดูแลจากบนลงล่าง (Top-down) ซึ่งอาจทำให้ผู้รับนิเทศรู้สึกถูกประเมินมากกว่าการได้รับการสนับสนุนในกระบวนการมีส่วนร่วมนี้ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนหลัก ได้แก่

ร่วมคิด (Co-thinking) โดยการระดมสมองจากทุกฝ่ายเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์และปัญหาอย่างลึกซึ้ง

ร่วมวางแผน (Co-planning) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบท

ร่วมตัดสินใจ (Co-decision-making) ในการเลือกแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด โดยอาศัยฉันทามติ

ร่วมดำเนินการ (Co-implementation) โดยทุกฝ่ายลงมือปฏิบัติและสนับสนุนซึ่งกันและกัน

ร่วมรับผิดชอบ (Co-responsibility) ในผลลัพธ์ทั้งความสำเร็จและอุปสรรค

ร่วมชื่นชมผลสำเร็จ (Co-celebration) เพื่อสร้างกำลังใจและส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันอย่างยั่งยืน

หลักการมีส่วนร่วมนี้ไม่เพียงแต่ช่วยสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งและครอบคลุมปัญหาเท่านั้น แต่ยังเป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ซึ่งส่งผลให้แนวทางแก้ไขที่ออกแบบร่วมกันมีความเหมาะสมกับบริบทและยั่งยืนในระยะยาว อย่างไรก็ตาม การนำหลักการมีส่วนร่วมไปใช้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมทั้งในด้านผู้นำกระบวนการที่มีความรู้และทักษะ รวมถึงการบริหารจัดการเวลาและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถร่วมมือกันอย่างเต็มที่และเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างแท้จริง

2. แนวคิดการพัฒนาตามบริบท (Context-based Development)

วิธีปฏิบัติที่ดีในการนิเทศครั้งนี้ยึดหลักการพัฒนาตามบริบท โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละโรงเรียน ทั้งในด้านสภาพแวดล้อม ทรัพยากร บุคลากร และวัฒนธรรมองค์กร ซึ่งจะช่วยพัฒนาเป็นไปอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละโรงเรียน การพัฒนาตามบริบทจะช่วยให้การขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เกิดความยั่งยืน เนื่องจากเป็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพจริงและความต้องการของแต่ละโรงเรียน ความสำคัญของบริบทในการพัฒนาการศึกษา การศึกษาไม่ได้เกิดขึ้นในสุญญากาศ แต่ได้รับอิทธิพลอย่างมากจากปัจจัยแวดล้อมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ โรงเรียนในเขตเมือง ชนบท หรือพื้นที่ห่างไกลย่อมมีความแตกต่างกันในด้านการเข้าถึงทรัพยากรและการเดินทางสภาพสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครอง ย่อมส่งผลต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลาน วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน ค่านิยม ความเชื่อ และรูปแบบการทำงานของบุคลากรในแต่ละโรงเรียนมีความเฉพาะตัว ศักยภาพของบุคลากร ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และความพร้อมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันไปในแต่ละโรงเรียน ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก งบประมาณ อาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแต่ละโรงเรียนไม่เท่ากัน การมองข้ามปัจจัยเหล่านี้ อาจทำให้การพัฒนาไม่ตรงจุด ไม่ได้รับการยอมรับ และไม่ยั่งยืน ในการพัฒนากลยุทธ์การนิเทศเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" หลักการพัฒนาตามบริบทถูกนำมาพิจารณาอย่างรอบด้าน ดังนี้ การวิเคราะห์ความต้องการเฉพาะของแต่ละโรงเรียน ก่อนการนิเทศศึกษานิเทศก์จะดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลของแต่ละโรงเรียนอย่างละเอียด เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และความท้าทายที่เฉพาะเจาะจง ไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกันในแต่ละวิชา ข้อจำกัดด้านบุคลากร หรือความพร้อมของสื่อเทคโนโลยี

การออกแบบกลยุทธ์และวิธีการนิเทศที่ยืดหยุ่น กลยุทธ์การนิเทศจะไม่ถูกกำหนดตายตัว แต่จะมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน ตัวอย่างเช่น โรงเรียนที่ขาดแคลนครูในวิชาเฉพาะ อาจได้รับการสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน หรือการเชื่อมโยงกับครูจากโรงเรียนเครือข่าย ในขณะที่โรงเรียนที่มีปัญหาด้านการบริหารจัดการ อาจได้รับการโค้ชสำหรับผู้บริหารโดยเฉพาะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน หรือเครือข่ายโรงเรียนในการสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งอาจรวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน หรือความร่วมมือจากผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน แม้จะเน้นการพัฒนาตามบริบท แต่ก็ส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน หรือมีจุดแข็งในด้านที่แตกต่างกัน ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกัน (Peer Learning) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาในภาพรวมของเขตพื้นที่การติดตามและประเมินผลที่คำนึงถึงบริบท การประเมินผลการดำเนินงานจะไม่ได้ใช้เกณฑ์เดียวสำหรับทุกโรงเรียน แต่จะคำนึงถึงความก้าวหน้าและการพัฒนาของแต่ละโรงเรียนตามบริบทเริ่มต้นและเป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกัน เพื่อให้การประเมินมีความยุติธรรมและสะท้อนผลลัพธ์ที่แท้จริง ดังนั้น การนำหลักการพัฒนาตามบริบทไปใช้จึงต้องอาศัยความเข้าใจที่ลึกซึ้ง ความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ และการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจากทุกภาคส่วน เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ประสบความสำเร็จ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน

3. แนวคิดการนิเทศแบบกลยุทธ์ (Strategic Supervision)

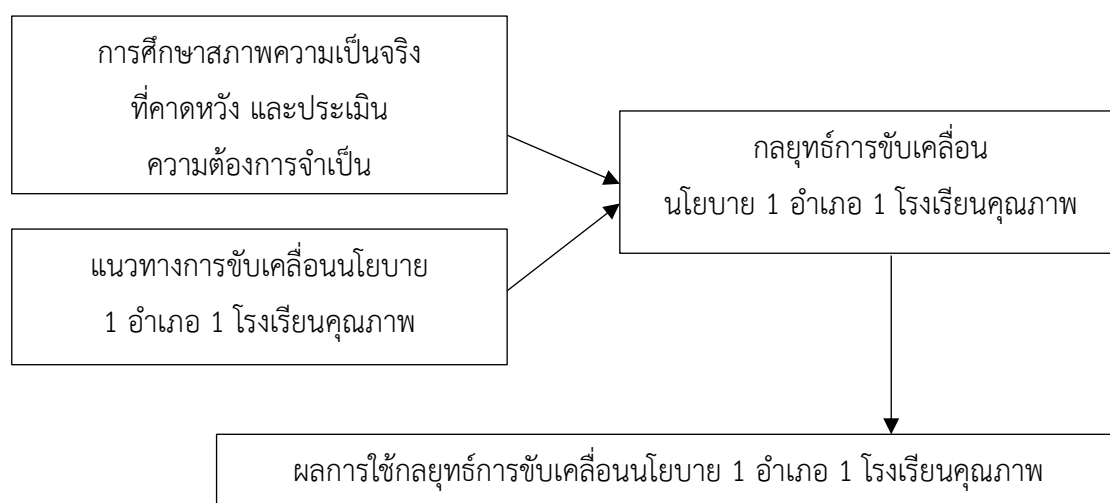
แนวคิดการนิเทศแบบกลยุทธ์ (Strategic Supervision) เกิดขึ้นจากการพัฒนาทั้งในระดับสากลและบริบทไทย โดยมีรากฐานจากความต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ สะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงในแนวทางการบริหารจัดการและการนิเทศการศึกษาที่เน้นการวางแผน วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และกำหนดเป้าหมายอย่างมีแบบแผนแนวคิดการนิเทศแบบกลยุทธ์นี้ได้รับอิทธิพลจากทฤษฎีการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management)

ที่เน้นการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายขององค์กร ตลอดจนการวางแผนและดำเนินการตามกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียนหรือสถานศึกษา การนิเทศในรูปแบบนี้จึงไม่ใช่เพียงการติดตามหรือประเมินผล แต่เป็นการวางแผนและขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญว่าการนิเทศโดยใช้กลยุทธ์ควรผสมผสานแนวคิดระบบ (Systems Approach) และการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้บริหารและครูสามารถวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อม กำหนดทิศทาง และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเน้นการนิเทศเชิงพัฒนา (Developmental

Supervision) ที่มุ่งส่งเสริมการเติบโตและการพัฒนาการของครูอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของแต่ละบุคคล

ดังนั้น แนวคิดการนิเทศแบบกลยุทธ์ (Strategic Supervision) จึงเป็นการนำทฤษฎีการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการวางแผน วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และกำหนดเป้าหมายในการนิเทศให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและยั่งยืน การนิเทศในลักษณะนี้ไม่เพียงแต่เป็นการติดตามผลหรือประเมินการสอน แต่ยังรวมถึงการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีเพื่อการตัดสินใจที่ดีขึ้น การพัฒนาความสามารถของครูอย่างต่อเนื่อง การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เป็นกลยุทธ์สำคัญในการส่งเสริมการเติบโตของบุคลากรในทุกกระดับ การนำแนวคิดนี้ไปใช้ในประเทศไทยช่วยให้การนิเทศทันสมัยและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในองค์กรและการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมจะช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และยั่งยืนในระยะยาว

กรอบแนวคิดวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา



ภาพแสดง กรอบแนวคิดวิธีปฏิบัติที่ดีการจัดวางกลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบาย
1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

กระบวนการสร้างและพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาและการนำไปใช้

การจัดวางกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3 ระยะ มีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง ประเมินความต้องการจำเป็นและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

1. วิธีการดำเนินการ

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น

1.2 ศึกษาหลักการแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและการพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.4 ประเมินลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI modified) ตามแนวคิดของสุวิมล ว่องวาณิช (2558)

1.5 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดวางกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สู่การปฏิบัติและการพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 การศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling) การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการคำนวณโดยใช้สูตรของทาโร ยามานะ (Taro Yamane, 1973) จำนวน 121 คน

2.2 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและการพัฒนาพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

2.2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ โดยมีคุณสมบัติดังนี้ 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป 2) มีวิทยฐานะมาต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ 3) มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ไม่ต่ำกว่า 5 ปี และ 4) มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จและได้รับรางวัลในระดับภาคขึ้นไป

2.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบบันทึกเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 แบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3.3 แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแบบมีโครงสร้าง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คำถามปลายเปิดจากแบบสอบถาม และข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

4.2 ข้อมูลเชิงปริมาณจากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI_{modified})

ระยะที่ 2 การวัดวงกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

1. วิธีการดำเนินการ

1.1 นำข้อมูลจากการศึกษาในระยะที่ 1 มาจัดทำร่างกลยุทธ์ แนวทางและตัวชี้วัดความสำเร็จการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 ประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ แนวทาง และตัวชี้วัดความสำเร็จการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

1.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์ แนวทาง และตัวชี้วัดความสำเร็จการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม ตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญสำหรับการประชุมกลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ตัวแทนผู้บริหารการศึกษา ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครูผู้สอน และตัวแทนศึกษานิเทศก์ โดยมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท 2) มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ 3) มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ไม่น้อยกว่า 10 ปี และ 4) มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แนวทางการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

3.2 แบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม และเป็นไปได้ ของร่างกลยุทธ์ แนวทาง และตัวชี้วัดความสำเร็จการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม ลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

4.2 ข้อมูลเชิงปริมาณจากการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม และเป็นไปได้ ใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้กลยุทธ์ขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

1. วิธีการดำเนินการ

1.1 ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนฯ

1.3 กำหนดปฏิทินและจัดประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนฯ เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกัน

1.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนตามปฏิทินการดำเนินการ

1.5 สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2. ผู้ให้ข้อมูล

2.1 คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษาพิเศษฯ ตัวแทนคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
ตัวแทน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และตัวแทนประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน
คุณภาพ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

3.1 แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน
คุณภาพ

3.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาที่มีต่อกลยุทธ์และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
ลักษณะเป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผลการ
นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์
เนื้อหา (Content Analysis)

4.2 ข้อมูลเชิงปริมาณจากนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย
1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และแบบสอบถามความคิดเห็น ใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
การดำเนินการการจัดวางกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้เห็นผลอย่าง
เป็นรูปธรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ส่วนที่ ๓

ผลที่เกิดจากการใช้วิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

การจัดกลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ดังนี้

3.1 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

1) ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และความต้องการจำเป็นในการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จากการสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 121 คน แสดงได้ดังตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	45	37.19
	หญิง	76	62.81
	รวม	121	100
ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา	10	8.26
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	111	91.74
	รวม	121	100
ระดับการศึกษาสูงสุด	ปริญญาตรี	71	58.68
	ปริญญาโท	50	41.32
	ปริญญาเอก	-	0
	รวม	121	100

จากตารางที่ 1 ที่แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จากการสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 121 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง

มีจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 62.81 ส่วนใหญ่เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 111 คน เป็นร้อยละ 91.74 และส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 58.68

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

ด้าน/คำถาม	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI _{modified}	ลำดับ PNI
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		
ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน								
1) สถานศึกษามีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เพียงพอและปลอดภัย	3.08	0.54	ปานกลาง	4.58	0.53	มากที่สุด	0.485	6
2) สถานศึกษามีพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สนามกีฬา สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ น้ำ ห้องน้ำ ลานกีฬา ห้องอเนกประสงค์ เป็นต้น	2.89	0.73	ปานกลาง	4.69	0.47	มากที่สุด	0.620	5
3) สถานศึกษามีบ้านพักครู หรือบ้านพักนักเรียนที่	1.36	0.60	น้อยที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด	2.506	1

ด้าน/คำถาม	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI _{modified}	ลำดับ PNI
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		
เพียงพอและมี ความปลอดภัย								
4) สถานศึกษาที่ ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่เพียงพอ ถูก สุขลักษณะ สะอาดและ ปลอดภัย	1.49	0.55	น้อยที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	2.139	2
5) ระบบ สาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงและ ระบบการสื่อสาร	2.76	0.52	ปานกลาง	4.56	0.53	มากที่สุด	0.653	3
6) ระบบ สนับสนุนนักเรียน และแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดอัจฉริยะ สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลและ อุปกรณ์การเรียน การสอน	2.88	0.67	ปานกลาง	4.74	0.44	มากที่สุด	0.645	4
7) ระบบความ ปลอดภัยระบบ	3.21	0.62	ปานกลาง	4.69	0.53	มากที่สุด	0.460	7

ด้าน/คำถาม	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI _{modified}	ลำดับ PNI
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
กล้องวงจรปิด อุปกรณ์ความ ปลอดภัย รั้ว ทาง หนีไฟ ที่ได้ มาตรฐาน								
รวม	2.53	0.94	ปานกลาง	4.66	0.49	มากที่สุด	0.842	

จากตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน พบว่าสภาพที่เป็นจริงในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.94) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษามีบ้านพักครู หรือบ้านพักนักเรียนที่เพียงพอและมีความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 1.36$, S.D. = 0.60) สูงขึ้นตามลำดับได้แก่ สถานศึกษาที่ห้องน้ำ ห้องส้วมที่เพียงพอ ถูกสุขลักษณะ สะอาดและปลอดภัย ($\bar{X} = 1.49$, S.D. = 0.55) ระบบสาธารณูปโภคระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบการสื่อสาร ($\bar{X} = 2.76$, S.D. = 0.52) ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดอัจฉริยะ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.88$, S.D. = 0.67) สถานศึกษามีพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สนามกีฬา สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ ลานกีฬา ห้องอเนกประสงค์ เป็นต้น ($\bar{X} = 2.89$, S.D. = 0.73) สถานศึกษามีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เพียงพอและปลอดภัย ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.54) ส่วนระบบความปลอดภัยระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ความปลอดภัย รั้ว ทางหนีไฟ ที่ได้มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = 0.62)

สภาพที่คาดหวังในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษามีบ้านพักครู หรือบ้านพักนักเรียนที่เพียงพอและมีความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.43) รองลงมาได้แก่ ระบบสนับสนุนนักเรียน และแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดอัจฉริยะ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.44) สถานศึกษามีพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สนามกีฬา สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ ลานกีฬา ห้องอเนกประสงค์ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.69$,

S.D. = 0.47) ระบบความปลอดภัยระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ความปลอดภัย รั้ว ทางหนีไฟ ที่ได้มาตรฐาน ($\bar{X}$ = 4.69, S.D. = 0.53) สถานศึกษาที่ห้องน้ำ ห้องส้วมที่เพียงพอ ถูกสุขลักษณะ สะอาดและปลอดภัย ($\bar{X}$ = 4.67, S.D. = 0.47) สถานศึกษามีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เพียงพอและปลอดภัย ($\bar{X}$ = 4.58, S.D. = 0.53) ส่วนระบบสาธารณูปโภคระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}$ = 4.56, S.D. = 0.53)

ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน พบว่า สถานศึกษามีบ้านพักครู หรือบ้านพักนักเรียนที่เพียงพอและมีความปลอดภัย อยู่ในลำดับที่ 1 (PNI_{modified} = 2.506) รองลงมา 2 ลำดับ ได้แก่ สถานศึกษาที่ห้องน้ำ ห้องส้วมที่เพียงพอ ถูกสุขลักษณะ สะอาดและปลอดภัย (PNI_{modified} = 2.139) ระบบสาธารณูปโภคระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบการสื่อสาร (PNI_{modified} = 0.653)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้าน/คำถาม	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI _{modified}	ลำดับ PNI
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		
ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา								
1) ผู้บริหาร สถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ ประพฤติตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ มี ภาพลักษณ์และ เป็นแบบอย่างที่ดี	3.74	0.57	มาก	4.45	0.50	มาก	0.190	4
2) ผู้บริหาร สถานศึกษามีการ	3.89	0.64	มาก	4.56	0.50	มากที่สุด	0.172	6

ด้าน/คำถาม	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI _{modified}	ลำดับ PNI
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		
บริหารจัดการ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วน ร่วมของทุกภาค ส่วน								
3) ผู้บริหาร สถานศึกษามี ทักษะในการ บริหารจัดการ และมี ความสามารถใน การแก้ปัญหา	3.92	0.56	มาก	4.45	0.53	มาก	0.135	9
4) ผู้บริหาร สถานศึกษามี ภาวะผู้นำ ทางด้านวิชาการ ด้านการพัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนรู้ การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม	3.97	0.67	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	0.138	8
5) ผู้บริหาร สถานศึกษามี ความสามารถ และทักษะใน ด้านการใช้	3.84	0.52	มาก	4.50	0.52	มาก	0.170	7

ด้าน/คำถาม	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI _{modified}	ลำดับ PNI
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		
ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี ดิจิทัล								
6) ครู ประพฤติ ตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	4.03	0.63	มาก	4.55	0.50	มากที่สุด	0.129	10
7) ครูเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่าง สม่ำเสมอ	3.76	0.50	มาก	4.56	0.50	มากที่สุด	0.213	1
8) ครูสร้างหรือ พัฒนาและการ เผยแพร่สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการ สอน	3.89	0.57	มาก	4.57	0.50	มากที่สุด	0.174	5
9) ครูมีสมรรถนะ ด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) และ การใช้	3.77	0.59	มาก	4.55	0.53	มากที่สุด	0.206	2

ด้าน/คำถาม	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI _{modified}	ลำดับ PNI
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร								
10) ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.78	0.58	มาก	4.51	0.58	มากที่สุด	0.195	3
รวม	3.86	0.59	มาก	4.52	0.52	มากที่สุด	0.171	

จากตารางที่ 3 ที่แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า

สภาพที่เป็นจริงในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีภาพลักษณ์และเป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.57) สูงขึ้นตามลำดับได้แก่ ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.50) ครูมีสมรรถนะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.59) ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.58) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถและทักษะในด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.52) ครูสร้างหรือพัฒนาและการเผยแพร่สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.57) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.64) ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในด้านการบริหารจัดการและมีความสามารถในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.56) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางด้านวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนา นวัตกรรม ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.67) ส่วนครูประพฤติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.63)

สภาพที่คาดหวังในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูสร้างหรือพัฒนาและการเผยแพร่สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50) ครูประพฤติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) ครูมีสมรรถนะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.53) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.50) ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.58) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถและทักษะในด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีภาพลักษณ์และเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.50) และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในด้านการบริหารจัดการและมีความสามารถในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.53)

ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในลำดับที่ 1 ($PNI_{modified} = 0.213$) รองลงมา 2 ลำดับ ได้แก่ ครูมีสมรรถนะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ($PNI_{modified} = 0.206$) ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($PNI_{modified} = 0.195$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้านการบริหารจัดการ

ด้าน/คำถาม	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI _{modified}	ลำดับ PNI
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		
ด้านการบริหารจัดการ								
1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	3.92	0.44	มาก	4.69	0.48	มากที่สุด	0.198	1

ด้าน/คำถาม	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI _{modified}	ลำดับ PNI
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		
มีการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย								
2) สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	3.90	0.49	มาก	4.57	0.51	มากที่สุด	0.172	2
3) สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัย สถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.92	0.44	มาก	4.50	0.56	มาก	0.150	4
4) สถานศึกษามีแผนพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	3.84	0.55	มาก	4.48	0.55	มาก	0.166	3

ด้าน/คำถาม	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI _{modified}	ลำดับ PNI
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		
5) สถานศึกษามีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีการตรวจสอบและสนับสนุนการบริหารงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	3.77	0.54	มาก	4.31	0.52	มาก	0.140	5
รวม	3.87	0.59	มาก	4.51	0.52	มากที่สุด	0.165	

จากตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้านการบริหารจัดการ พบว่า สภาพที่เป็นจริงในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษามีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีการตรวจสอบและสนับสนุนการบริหารงบประมาณอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.77$, S.D. = 0.54) สูงขึ้นตามลำดับได้แก่ สถานศึกษามีแผนพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ($\bar{x} = 3.84$, S.D. = 0.55) สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.90$, S.D. = 0.49) ส่วนสถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 0.44)

สภาพที่คาดหวังในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.48) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.51) สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.56) สถานศึกษา

มีแผนพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.55) ส่วนสถานศึกษามีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีการตรวจสอบและสนับสนุนการบริหารงบประมาณอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.52)

ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้านการบริหารจัดการ พบว่า สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในลำดับที่ 1 ($PNI_{\text{modified}} = 0.198$) รองลงมา 2 ลำดับ ได้แก่ สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.172$) สถานศึกษามีแผนพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ($PNI_{\text{modified}} = 0.166$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้

ด้าน/คำถาม	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI _{modified}	ลำดับ PNI
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		
ด้านการจัดการเรียนรู้								
1) หลักสูตร สถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตรง ตามความต้องการของ ผู้ปกครองและชุมชน	3.81	0.45	มาก	4.55	0.52	มากที่สุด	0.193	2
2) สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อ	3.96	0.47	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด	0.161	3

ด้าน/คำถาม	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI _{modified}	ลำดับ PNI
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		
เทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก								
3) สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	3.87	0.45	มาก	4.49	0.52	มาก	0.160	4
4) สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.96	0.47	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	0.140	5
5) ครูใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.81	0.58	มาก	4.56	0.51	มากที่สุด	0.197	1
รวม	3.88	0.49	มาก	4.54	0.51	มากที่สุด	0.17	

จากตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า สภาพที่เป็นจริงในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตรงตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.45) และครูใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.58) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และข้ออื่น ๆ สูงขึ้นตามลำดับได้แก่ สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.45) ส่วนสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.47)

สภาพที่คาดหวังในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49) รองลงมาได้แก่ ครูใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.51) หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตรงตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.52) สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.50) ส่วนสถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.52)

ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในลำดับที่ 1 ($PNI_{modified} = 0.197$) รองลงมา 2 ลำดับ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตรงตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{modified} = 0.193$) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ($PNI_{modified} = 0.161$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับ
 ความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 ด้านผู้เรียน

ด้าน/คำถาม	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI _{modified}	ลำดับ PNI
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		
ด้านผู้เรียน								
1) เด็กปฐมวัยมี ผลการประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสม ตามวัยและ เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด	3.45	0.63	ปานกลาง	4.59	0.49	มากที่สุด	0.331	2
2) ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด	3.49	0.62	ปานกลาง	4.62	0.49	มากที่สุด	0.325	3
3) ผู้เรียนมีผล การประเมินด้าน การอ่าน การ เขียนการสื่อสาร และการคิด คำนวณเป็นไป	3.54	0.55	มาก	4.64	0.48	มากที่สุด	0.313	4

ด้าน/คำถาม	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI _{modified}	ลำดับ PNI
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		
ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด								
4) ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	3.62	0.55	มาก	4.50	0.63	มาก	0.244	7
5) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	3.56	0.56	มาก	4.55	0.50	มากที่สุด	0.276	6
6) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยน	3.36	0.68	ปานกลาง	4.55	0.50	มากที่สุด	0.355	1

ด้าน/คำถาม	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI _{modified}	ลำดับ PNI
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
ความคิด และ แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์								
รวม	3.50	0.64	ปานกลาง	4.57	0.52	มากที่สุด	0.306	

จากตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้านผู้เรียน พบว่า สภาพที่เป็นจริงในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.64) เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.68) สูงขึ้นตามลำดับได้แก่ เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัยและเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.63) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.62) ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.55) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.56) ส่วนผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.55)

สภาพที่คาดหวังในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.48) รองลงมาได้แก่ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49) เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัยและเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.49) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด และผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหาอย่าง

สร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) ส่วนผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.63)

ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในลำดับที่ 1 ($PNI_{modified} = 0.355$) รองลงมา 2 ลำดับ ได้แก่ เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัยและเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ($PNI_{modified} = 0.331$) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ($PNI_{modified} = 0.325$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับ ความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในภาพรวม

ด้าน	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			$PNI_{modified}$	ลำดับ PNI
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
ด้านโครงสร้าง พื้นฐานและระบบ สนับสนุนนักเรียน	2.53	0.94	ปานกลาง	4.66	0.49	มากที่สุด	0.842	1
ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	3.86	0.59	มาก	4.52	0.52	มากที่สุด	0.171	3
ด้านการบริหารจัดการ	3.87	0.59	มาก	4.51	0.52	มากที่สุด	0.082	5
ด้านการจัดการเรียนรู้	3.88	0.49	มาก	4.54	0.51	มากที่สุด	0.170	4
ด้านผู้เรียน	3.50	0.64	ปานกลาง	4.57	0.52	มากที่สุด	0.306	2
ภาพรวม	3.50	0.73	ปานกลาง	4.56	0.49	มากที่สุด	0.295	

จากตารางที่ 7 ที่แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในภาพรวม พบว่า สภาพที่เป็นจริงในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.73) เพื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.94) สูงขึ้นตามลำดับได้แก่ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.64) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.59) ด้านการจัดการจัดการ ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.59) ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.49)

สภาพที่คาดหวังในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.49) รองลงมาได้แก่ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.52) ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.51) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.52) ส่วนด้านการจัดการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.52)

ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในภาพรวม พบว่า ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน อยู่ในลำดับที่ 1 ($PNI_{modified} = 0.842$) รองลงมา ได้แก่ ด้านผู้เรียน ($PNI_{modified} = 0.306$) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.171$) ด้านการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.170$) และด้านการจัดการ ($PNI_{modified} = 0.080$)

จากผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สภาพที่เป็นจริง พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ในรายด้านพบว่า ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก ด้านบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนระดับของสภาพที่คาดหวัง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และในรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนลำดับความสำคัญและต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการบริหารจัดการ ตามลำดับ

2) ผลการศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

จากการสัมภาษณ์แนวทางสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและการพัฒนาพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญ

การพิเศษ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ไม่ต่ำกว่า 5 ปี และมีผลงานที่ประสบผลสำเร็จและได้รับรางวัลในระดับภาคขึ้นไป จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) พบว่า แนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" นั้นต้องมุ่งเน้นการดำเนินการเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาที่มุ่งสร้างความเท่าเทียมและคุณภาพในโรงเรียน โดยมีแนวทางที่สำคัญ ได้แก่ 1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสอนและพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการสอนมากขึ้น 2) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนจะต้องได้รับการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารเรียน เทคโนโลยี และสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมในการพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพ โดยส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน รวมทั้งการนิเทศ ติดตามและประเมิน จำเป็นต้องมีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่านโยบายถูกนำไปใช้และประสบความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษา การขับเคลื่อนนโยบายนี้จะต้องมีการวางแผนที่ชัดเจนและการสนับสนุนจากทั้งรัฐบาลและชุมชน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

3.2 ผลการจัดวางกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

1) ผลการยกร่างกลยุทธ์ประกอบ 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 วิสัยทัศน์ “เป็นโรงเรียนคุณภาพที่ผู้ปกครองไว้วางใจส่งลูกหลานมาเรียน” องค์ประกอบที่ 2 พันธกิจ จำนวน 5 พันธกิจ ได้แก่ 1) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2) ส่งเสริม สนับสนุนและเสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ 4) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ องค์ประกอบที่ 3 เป้าประสงค์ จำนวน 5 เป้าประสงค์ ได้แก่ 1) สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง 2) ผู้บริหาร ครู มีความเชี่ยวชาญ

มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางประเทศ 3) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ 4) สถานศึกษาสามารถสร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของผู้เรียน 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ องค์ประกอบที่ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 การเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการการศึกษา และ กลยุทธ์ที่ 4 สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ประกอบด้วย รายละเอียดดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 ร่างองค์ประกอบรายละเอียดกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2) ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม และเป็นไปได้ ของร่างกลยุทธ์ แนวทาง และตัวชี้วัดความสำเร็จการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

จากการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญสำหรับการประชุมกลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ตัวแทนผู้บริหารการศึกษา ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนศึกษานิเทศก์ โดยมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท 2) มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ 3) มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ไม่น้อยกว่า 10 ปี และ 4) มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ พบว่าที่ประชุมมีมติเห็นชอบเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม และเป็นไปได้ ของร่างกลยุทธ์ แนวทาง และตัวชี้วัดความสำเร็จการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มองค์ประกอบที่ 5 ซึ่งเป็นรายละเอียดของแผนงานการดำเนินการเพื่อให้เกิดความชัดเจนในการนำไปสู่การขับเคลื่อนให้เห็นเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

3) ผลการจัดวางกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม พบว่า การจัดวางกลยุทธ์ประกอบ 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 วิสัยทัศน์ “เป็นโรงเรียนคุณภาพที่ผู้ปกครองไว้วางใจส่งลูกหลานมาเรียน” องค์ประกอบที่ 2 พันธกิจ จำนวน 5 พันธกิจ ได้แก่ 1) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2) ส่งเสริม สนับสนุนและเสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ 4) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ องค์ประกอบที่ 3 เป้าประสงค์ จำนวน 5 เป้าประสงค์ ได้แก่ 1) สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง 2) ผู้บริหาร ครู มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางประเทศ 3) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ 4) สถานศึกษาสามารถสร้างและต่อยอดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของผู้เรียน 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ องค์ประกอบที่ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 การเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษา และ กลยุทธ์ที่ 4 สร้างและต่อยอดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีความสามารถในการแข่งขัน องค์ประกอบที่ 5 แผนการดำเนินการ ประกอบด้วย การเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร และครู การอบรมปฏิบัติการ ICT talents และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การประชุมปฏิบัติการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์เชิงรุก การประชุมปฏิบัติการสร้างนวัตกรรม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี รายละเอียดดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 2 องค์ประกอบรายละเอียดกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.3. ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

1) ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ พบว่า โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพมีผลการ ประเมินทั้ง 5 ด้าน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีโรงเรียนเครือข่ายมาใช้ ทรัพยากรร่วมกัน จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ และโรงเรียนบ้านหนองแวง ประชาราษฎร์อำนวนาย รวมทั้งทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการยังให้บริการทางด้านการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังมี ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนเป็นที่ประจักษ์ เช่น โรงเรียนอนุบาลสว่างแดนดิน เป็นต้นแบบเครือข่ายพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็น สถานศึกษาต้นแบบนำร่องหลักสูตรด้านทุจริต ของสำนักงาน ป.ป.ช. จังหวัดสกลนคร และได้รับ พระราชทานป้ายผ่านเกณฑ์โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปี พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านหนองแวงประชาราษฎร์อำนวนาย เป็นโรงเรียนต้นแบบขับเคลื่อนการดำเนินการโครงการ ส่งเสริมสุขภาพดีด้วยทฤษฎีเพื่อน (ตาย) Thailand 10 for Health เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานห้องน้ำสถานศึกษา “โครงการสุขชาติมีความสุข” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และได้รับ พระราชทานป้ายผ่านเกณฑ์โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปี พ.ศ. 2567

โรงเรียนบ้านพังโคน (จำปาสัมคิวิทยา) เป็นต้นแบบเครือข่ายพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ในระดับ AA โรงเรียนบ้านคำบิดโคกโพธิ์ยาง ได้รับพระราชทานป้ายผ่านเกณฑ์โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปี พ.ศ. 2567 ทั้งระดับปฐมวัยและประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ เป็นต้นแบบเครือข่ายพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสูงเนินสามัคคี ได้รับพระราชทานป้ายผ่านเกณฑ์โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปี พ.ศ.2567 เป็นต้นแบบเครือข่ายพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนชุมชนบ้านหนองปลิง มีผลการทดสอบ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และการทดสอบ NT ในปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565

2) ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ นายสุภพ พิลาสภา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสว่างแดนดิน ได้รับรางวัลชนะเลิศผู้บริหารสถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นายชัยสิทธิ์ ผุ่นเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงประหารราษฎร์อำนวยการ ได้รับรางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายณัฐวุฒิ ทองอ่วมใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสูงเนินสามัคคี เป็นผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้การพัฒนามาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ นางอุริชญา หลักทอง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคำบิดโคกโพธิ์ยาง ได้รับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ ครูสุุดดี ประจำปี พ.ศ. 2567 นายจิรวิทย์ ไชยบุปผา ครู โรงเรียนอนุบาลสว่างแดนดิน ได้รับรางวัลผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับประเทศได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566 นางอารีวรรณ แก้วคำแสน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองปลิง ได้รับรางวัลครูต้นแบบ คุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ประจำปี 2567 นางสาวจิระภา กันหาบาง ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองปลิง ได้รับรางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นางพรเพชร ไชยศรี ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 21

ผลงานของนักเรียน ได้แก่ เด็กชายกวิน ไชยเพชร นักเรียนโรงเรียนอนุบาล เจริญศิลป์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Spelling Bee ระดับประถมศึกษา ซึ่งถ้วยเกียรติยศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 46 ระดับประเทศ ลำดับที่ 7 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ลำดับที่ 1 ระดับจังหวัด ในการแข่งขัน TSB นักเรียนโรงเรียนอนุบาล สว่างแดนดินได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนที่มีผลการ ทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนเต็ม 100 และเกียรติบัตรในการแข่งขันวันภาษาไทย แห่งชาติ จากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เด็กชายวัชรพล จันทร โคตรแก้วนักเรียนโรงเรียน บ้านหนองแขวงประชาราษฎร์อำนวย ได้รับเกียรติบัตรจาก สพฐ. นักเรียนที่มีผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนเต็ม 100 นักเรียนโรงเรียนบ้านพังโคน (จำปาสามัคคีวิทยา) ได้รับ เกียรติบัตรจาก สพฐ. นักเรียนที่มีผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนเต็ม 100 นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองปลิง ได้รับเกียรติบัตรจาก สพฐ. นักเรียนที่มีผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนเต็ม 100 เป็นต้น

การเผยแพร่และพัฒนาต่อยอดผลงานวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

4.1 การเผยแพร่

การจัดวางกลยุทธ์ของโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการนำเสนอผลการ ดำเนินงานในระดับเขตตรวจราชการที่ 11 และการนำเสนอข้อมูลเชิงลึกของคณะรัฐมนตรีสัณจร ในวันที่ 27 เมษายน 2568 และการเผยแพร่ทั้งในเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 และช่องทางการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ

4.2 การพัฒนาต่อยอดวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

การพัฒนาต่อยอดวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศในโครงการนี้เน้นการวางแผนและติดตาม อย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรและสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้โรงเรียนในแต่ละอำเภอสามารถยกระดับ คุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพสูงสุด มีแนวทางที่สำคัญ ได้แก่

1) การวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทพื้นที่อย่างรอบด้านเพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมและเหมาะสมในการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพต้นแบบในแต่ละอำเภอ โดยพิจารณา ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน รวมถึงบริบทเฉพาะของพื้นที่ เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพ

2) การนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนา

ได้อย่างต่อเนื่องและทันเวลา โดยศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะดวกและสนับสนุนครู และผู้บริหารสถานศึกษา

3) การจัดทำแผนการนิเทศและเครื่องมือนิเทศที่เหมาะสมมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อวางแผนการนิเทศและพัฒนาเครื่องมือในการนิเทศติดตามโครงการ เพื่อสร้างความเข้าใจและใช้เป็นแนวทางการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

4) การพัฒนาและยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อบริบท และความต้องการของผู้เรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย

5) การบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนการขับเคลื่อนโครงการต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการรายงานผล เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและครอบคลุมทุกมิติ

ปัจจัยความสำเร็จในการนำวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาไปใช้

การจัดวางกลยุทธ์ของโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม มีปัจจัยความสำเร็จ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครองและเครือข่ายภายนอกถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 2) คุณภาพบุคลากรทางการศึกษา โดยครูและผู้บริหารที่มีคุณภาพ มีทักษะ ความสามารถในการสอนและบริหารจัดการที่ดี เป็นหัวใจของความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 3) การจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสมและเพียงพอ การได้รับงบประมาณ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี 4) การวางแผนและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละโรงเรียน 5) การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีทิศทางและปรับปรุงแก้ไขได้ทันเวลา 6) การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์ท้องถิ่น การออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของนักเรียนและชุมชน ช่วยส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม 7) การสนับสนุนจากภาครัฐและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งด้านงบประมาณ การฝึกอบรมครู 8) การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติในความสำเร็จ เพื่อให้เกิดความมุ่งมั่นและพัฒนาต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ชนิดา วิสมิตนันท์. (2555). กลยุทธ์การบริหารราชการการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่เป็นระบบและเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. วารสารบริหารธุรกิจและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 1(1), 1-17.
- ซารี มณีศรี. (2559). การนิเทศการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: โอเดียน.
- ไพรินทร์ เหมบุตร. (2556). กลยุทธ์การนิเทศเพื่อพัฒนาครูมืออาชีพในเครือข่าย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 15(4), 27-41.
- ประภัสสร อินรัักษ์, และคณะ. (2565). ผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19): กรณีศึกษาพ่อค้าแม่ค้าในเขตเทศบาลนครพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2566, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงราย.
- สำเร็จ บุญโต. (2566). กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน. 11(5), 1734-1750.
- สงัด อุทรานันท์. (2560). การนิเทศการศึกษา: หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 5). มิตรสยาม.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2550). วิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา. (2562). การนิเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพครู. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- Yamane, T. (1973). Statistics: An introductory analysis (3rd ed.). New York: Harper & Row.

ภาคผนวก



“ทำดี ทำได้ ทำกันดี”
เรียนดี มีความสุข
จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน





สพป. 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
โรงเรียนโพธิ์ตาก
มีคุณภาพ
อย่างมีความสุข



องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข



โรงเรียนโพธิ์ตาก ปลอดภัย มีคุณภาพ และมีความสุข

3 ทำ นำสู่ภาพความสำเร็จ ตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข
“ทำร่วมกัน ทำด้วยใจ ทำต่อเนื่อง”
โรงเรียนอนุบาลสว่างแดนดิน สพป.สกลนคร เขต 2



SCAN ME

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ห้องเรียนผ่านการประเมิน “สุชาติ มีความสุข”
- ยกเลิกการอยู่เวรยาม ใช้กล้องวงจรปิด 13 จุด ครอบคลุม และขอความร่วมมือกับสถานีดาวทองไม่ดำเนินการ
- ครูผ่านการขอมีวิทยฐานะชำนาญการ ผ่านระบบ DPA จำนวน 4 คน
- ลดเอกสารในการยื่นคำร้องขอย้ายของครูผ่านระบบ TRS จำนวน 4 คน
- น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายสุภาพ พลาโสภา
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสว่างแดนดิน

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ผ่านเกณฑ์การประเมิน “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”
- จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 ขั้นตอน 3 หลักการ และ 4 มิติ (Active Learning)
- ผักกอก-ไข่ฝูฟักการมีรายได้ผ่านโครงการอาชีพ (Learn to Earn)
- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผ่านโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ และห้องเรียนพิเศษ

น้อมนำหลักปรัชญาของ

- CSM
- งบประมาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนรู้ครอบคลุมพื้นที่ (Anytime Anywhere)
- โรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยแบบ High scope
- ดนตรีหลักสูตรด้านดนตรี “โตไป ไม่โทง”



โรงเรียนบ้านพองโคก (เจ้าฟ้าปาสาณคัตถ์วิทยา)

BAU PHANGKOH JAMPA SAMUKKEE WITTAYA SCHOOL

ผลงานและภาพความสำเร็จของสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ได้รับรางวัล

โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานระดับ
ศึกษาสาธิต สำหรับประถมศึกษา
บ้านเจ้าฟ้าปาสาณคัตถ์วิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. สถานศึกษาต้นแบบ

ได้รับการจัดเลือกเป็นสถานศึกษา
ต้นแบบโรงเรียนชั้นนำคุณครูจิตร
สถานศึกษาและเครือข่าย ออ.
ระดับจังหวัด

๓. ได้รับรางวัลชนะเลิศโรงเรียนพระราชทาน

ในการคัดเลือกนักเรียนและสถาน
ศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับ
ประถมศึกษาตอนปลาย ขนาดใหญ่
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. รางวัลนักเรียนดีเด่น

ได้รับรางวัลคะแนนนักเรียนดีเด่นที่ ๒ ของ
ประเทศไทย ในโครงการทดสอบวัดความรู้ทางวิชา
ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
-ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน NT NT
และ ได้คะแนน ๙๙.๐๐ คะแนน O-NET

๕. ประเมินคุณภาพและงานนิรโทษ

ได้รับเชิญเป็นวิทยากรแบบอย่างที่ดีใน
การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของสถานศึกษา
ออนไลน์ (ITTA ONLINE) ได้คะแนน
๙๔.๐๐ ระดับคุณภาพ AA



ผลงานและภาพความสำเร็จ

ของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567

ระดับโรงเรียน

ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง การเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมจริงตามปรัชญาการบูรณาการและการจัดการศึกษาตามแผนบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

รางวัลโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการมัธยมศึกษาสำหรับต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบล ระดับภาคใต้





ระดับผู้บริหาร

นายวิฑูรย์ กองทองใหญ่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมจริงตามปรัชญาการบูรณาการและการจัดการศึกษาตาม แผนบริหารสถานศึกษา





ระดับครู

นายพรเทพ ไชยศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ครูดีในดวงใจ" ครั้งที่ 21 ปีงบประมาณ 2567 ระดับอำเภอด้วยคะแนนการปฏิบัติงานประเภทครู เขต 2 บางพลวง อยุธยา (เป็นอาจารย์ช่วยสอนเป็นเครื่องการวัดการเรียนรู้ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ระดับภาคใต้)





ระดับนักเรียน

เด็กชายรัชชัช ชื่นสุข สวมใส่คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในด้านความสามารถก่อน (RT) เด็กหญิงพนัสกัณห์ เทวทวย สุขุมได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในวิชาสามัญระดับต้นคณิตศาสตร์ (NT) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายใน โรงเรียนวัดประดู่สามัคคีไทย เมืองในฝันพัฒนาภายในแห่งที่ 2 ปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบางพลางเขต 2

เด็กหญิงกัญญ์ชญา อู่สารพน ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการเขียนเรียงความ

เด็กหญิงกัญญ์ชญา แสนคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการท่องจำกวีนิพนธ์

เด็กหญิงกัญญ์ชญา แสนคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการท่องจำกวีนิพนธ์

เด็กหญิงกัญญ์ชญา แสนคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการท่องจำกวีนิพนธ์

เด็กหญิงกัญญ์ชญา แสนคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการท่องจำกวีนิพนธ์





โรงเรียนบ้านสูงเนินสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบางพลางเขต 2

f Bunsungnoensamakkee School

091-669-7994







โรงเรียนบ้านหนองแขวงประชาราษฎร์อำเภอสว่าง

๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

ผลงานภาพความสำเร็จของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒



นางนิตยา คุ้มแก้ว
ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ



๒. มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ



รางวัลของสถานศึกษา

- ได้รับรางวัลสถานภาพโรงเรียนรางวัลชนะเลิศระดับต้น
"โรงเรียนสาธิตแห่ง ประเทศไทย"
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒
- ขอเรียนสนับสนุนกับสื่อมวลชนว่าโครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีของ
ทุกวัย (any) Thailand 10 for Health ปีที่ ๑๑ ๒๕๖๒
- ไม่ผ่านการประเมินจากศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ
"โรงเรียนชุมชนนิคมอุตสาหกรรม" ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษา



นางนิตยา คุ้มแก้ว ได้รับรางวัล
"๑๐๐,๐๐๐ ครูคนเก่งประเทศไทย" ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

รางวัลของครูและบุคลากร



นางนิตยา คุ้มแก้ว ได้รับรางวัล
"ครูคนเก่งประเทศไทย" ประจำปี ๒๕๖๒
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

รางวัลของนักเรียน

๑. เด็กชายพิชญดา ธัญญ์โศภน
เป็นผู้ชนะเลิศการแข่งขัน ๑๐๐ คนชน
ใบความรู้ภาษาอังกฤษด้านคณิตศาสตร์
จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ขั้นสูง NT
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

รางวัลของนักเรียน

๑. เด็กชายพิชญดา ธัญญ์โศภน ได้รับรางวัล
รองชนะเลิศการแข่งขันคณิตศาสตร์
ระดับชั้น ๖ - ๗ จากแข่งขันจากมหาวิทยาลัย
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์
ประจำปี ๒๕๖๑

รางวัลของนักเรียน

๑. เด็กหญิงณิชาภากร วัฒนชัย
รองชนะเลิศการแข่งขัน
จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ขั้นสูง NT
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

