

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

การอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

ชุดที่
๒

เสนาะลำคำประพันธ์



นางสาวชนัญญา พลภักดี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสันติสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
การอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุดที่ ๒ เสนาะล้ำคำประพันธ์

ชัญญา พลภักดี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสันติสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

คำนำ



การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้และพัฒนาชีวิต ทั้งนี้เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ เป็นพื้นฐานของการศึกษาทุกระดับ การฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทางด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้สอดคล้องตามเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีบทบาทในการปฏิบัติ แสดงความคิดและตัดสินใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชุดที่ ๒ เสนอลำคำประพันธ์นี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สาระที่ ๑ การอ่าน เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์จากสื่อส่งเสริมการอ่านประเภทต่าง ๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องแม่นยำ สามารถนำความรู้ความคิด และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งด้านการเรียนและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ขณะเดียวกันก็ยังทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง นอกจากนักเรียนจะได้นำไปฝึกทักษะแล้วครูผู้สอนยังสามารถนำไปใช้ทบทวนเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว และใช้สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องในทักษะการอ่านอีกด้วย

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชุดที่ ๒ เสนอลำคำประพันธ์นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ชนัญญา พลภักดี

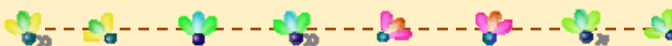
๒๕๕๙

สารบัญ



หน้า

คำนำ.....	๗
สารบัญ.....	๘
คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้.....	๙
คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครู.....	๑๐
คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน.....	๑๑
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	๑๒
แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ ๒ เสนาะล้ำค่าประพันธ์.....	๑๓
ใบความรู้ เรื่อง บทร้อยกรองหรือคำประพันธ์.....	๑๔
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ อ่านแล้วตอบได้.....	๑๕
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านดีมีคำตอบ.....	๑๖
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ บทกลอนสอนอ่าน.....	๑๗
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔ อ่านได้เข้าใจคำ.....	๑๘
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๕ ทำได้ไปคำ.....	๑๙
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๖ อ่านแล้วคิดตาม.....	๒๐
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๗ อ่านดีมีความหมาย.....	๒๑
แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ ๒ เสนาะล้ำค่าประพันธ์.....	๒๒
บรรณานุกรม.....	๒๓
ภาคผนวก.....	๒๔
กระดาษคำตอบ.....	๒๕
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน.....	๒๖
แบบเฉลยและแนวคำตอบ.....	๒๗
ตารางบันทึกคะแนน.....	๒๘
ประวัติผู้จัดทำ.....	๒๙



คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชุดที่ ๒ เสนาะล้ำค่าประพันธ์นี้จัดทำขึ้นหลังจากที่ผู้สอนได้วิเคราะห์ปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแล้ว ซึ่งพบว่าการอ่านเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ เพราะวิชาการต่าง ๆ จำเป็นจะต้องอาศัยความสามารถในการอ่านเพื่อที่จะทำความเข้าใจเนื้อหาจับใจความและวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน แล้วจึงนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ตามที่ต้องการ ดังนั้น ในการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จึงได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดนี้ขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย โดยมีทั้งหมด ๖ ชุด ดังนี้

ชุดที่ ๑ หลักการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์

ชุดที่ ๒ เสนาะล้ำค่าประพันธ์

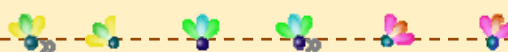
ชุดที่ ๓ สุขสันต์บทเพลงไทย

ชุดที่ ๔ เตือนใจด้วยนิทาน

ชุดที่ ๕ ข้อมูลข่าวสารน่ารู้

ชุดที่ ๖ เปิดโลกสู่บทความ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชุดที่ ๒ เสนาะล้ำค่าประพันธ์ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๗ กิจกรรม





คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครู

การจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชุดนี้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอน ครูควรปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ก่อนนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูต้องศึกษาวิธีการใช้เพื่อให้เกิดความเข้าใจในหลักการและวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องและเหมาะสมในการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนานักเรียน

๒. ตรวจสอบและจัดเตรียมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และเอกสารอื่น ๆ ให้พร้อม

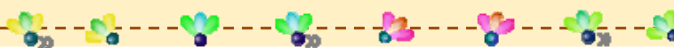
๓. ก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ ๑ ถึง ชุดที่ ๖ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นแบบปรนัยจำนวน ๓๐ ข้อ ในชั่วโมงปฐมนิเทศ เพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียนและแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. ครูนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้พัฒนานักเรียนโดยจัดกิจกรรมตามลำดับ จากชุดที่ ๑ จนถึงชุดที่ ๖ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ รวมเวลาทั้งสิ้น ๒๐ ชั่วโมง

๕. ประเมินผลในด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนและสรุปคะแนนลงในแบบบันทึกผล

๖. เมื่อนักเรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละชุดจบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และนำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบเพื่อทราบผลการพัฒนา

๗. ให้นักเรียนทุกคนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

การจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชุดนี้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอน นักเรียนควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

๑. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ ๒ เสนาะลำคำประพันธ์ ลงในกระดาษคำตอบ
๓. ศึกษาใบความรู้และอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนทำกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง
๔. ทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับ และทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองโดยไม่แอบดูเฉลย
๕. หากนักเรียนเรียนไม่ทัน ไม่เข้าใจ หรือทำกิจกรรมไม่ผ่านเกณฑ์ ให้รับชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไปศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนเพื่อให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ

ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำหรือความข้อความได้
๒. นักเรียนสามารถจับใจความและวิเคราะห์คำประพันธ์ที่กำหนดให้ได้
๓. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากคำประพันธ์ที่กำหนดให้ได้
๔. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำประพันธ์ที่อ่านได้อย่างมีเหตุผลและเหมาะสม
๕. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีมารยาทในการอ่าน



แบบ

ทดสอบ

ก่อน

เรียน

เรียน

ชุดที่ ๒ เสนาะลำคำประพันธ์



คำชี้แจง

ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หน้าคำตอบ ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวลงในกระดาษคำตอบ (๑๐ คะแนน)

๑.

ข้อใดกล่าวถึงบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

- ก. บทร้อยกรองมีลักษณะบังคับขึ้นลงประเภทจำนวนวรรค จำนวน คำชัดเจน
- ข. การถอดความจากบทร้อยกรองเป็นการสรุปสาระสำคัญทั้งเรื่อง
- ค. บทร้อยกรองมีความซับซ้อน คำศัพท์ยากพอ ๆ กับร้อยแก้ว

๒.

ข้อใดไม่ใช่ชื่อเรียกของบทร้อยกรอง

- ก. คำประพันธ์
- ข. บทร้อยแก้ว
- ค. กวีนิพนธ์

๓.

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๓



แม้ใครรักรักมั่งซังซังตอบ ให้รอบคอบคิดอ่านนะหลานหนา
รู้สิ่งใดไม่สู้รู้วิชา รู้รักษาตัวรอดเป็นยอดดี

กลอนบทนี้วรรคใดที่เหมาะสมกับผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียน

- ก. แม้ใครรักรักมั่งซังซังตอบ
- ข. ให้รอบคอบคิดอ่านนะหลานหนา
- ค. รู้สิ่งใดไม่สู้รู้วิชา



๔. อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๔ ▶▶

ส่งหัวใจข้ามเทือกเขาภูพาน
องค์พังคือนี่ตำนานบั้งไฟ

วอนปาทหาริย์ผาแดงนางไอ่
ช่วย دلใจให้คิดฮอดคนคอย

คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. สิ่งที่เกิดขึ้นกับทุกคน
- ข. สิ่งที่เกิดขึ้นตามปกติ
- ค. สิ่งที่น่าอัศจรรย์ ตามปกติทำไม่ได้

๕. อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๕ ▶▶

โลกนี้สวยงามด้วยความรัก ที่เป็นหลักหลอมใจให้ยึดเหนี่ยว
เราไม่อาจอยู่ได้โดยคนเดียว ต้องข้องเกี่ยวพึ่งพาอาศัยกัน

บทร้อยกรองนี้มีความหมายสอดคล้องกับสำนวนใด

- ก. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี
- ข. คนเดียวหัวหาย สองคนเพื่อนตาย
- ค. คนรักเท่าผืนหนัง คนชังเท่าผืนเสื่อ

๖. อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๖ ▶▶

นิสัยคนไทยทุกบ้าน
ต้อนรับขับสู้ใส่ใจ

ใครมาเรือนชานอาศัย
น้ำดื่มส่งให้ทักทาย

จากบทร้อยกรองนี้ ลักษณะเด่นของคนไทยคือข้อใด

- ก. มีน้ำใจ
- ข. สามัคคี
- ค. จิตอาสา



๗.

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๗



เด็กดี มีน้ำใจ
ช่วยเหลือ ด้วยเมตตา
หลักไถล คนเกเร
สามัคคี และเกลียดวกลม

ยิ้มแจ่มใส ใจหรรษา
จิตอาสา ช่วยสังคม
คนเสเพล ไม่นิยม
น่าชื่นชม คนทำดี

บทร้อยกรองนี้สนับสนุนในเรื่องใด

- ก. การประหยัคดอคม
- ข. การตั้งใจเรียน
- ค. การเป็นคนดี

๘.

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๘



ขนมหวานของไทยนี้
แต่งเต็มสีจากพืชพันธุ์
ปรงกะทิตาวเข้มชั้น
ใส่เกลือเสริมเพิ่มเข้ามา

รสชาติดีหลากหลาย
เพื่อเสกสรรให้งามตา
ปนน้ำตาลหวานหนักหนา
อย่ารอช้าเชิญมาชิม

จากบทร้อยกรองนี้ ขนมอะไรที่ไม่สอดคล้อง

- ก. กล้วยบวชชี
- ข. เค้กกล้วยหอม
- ค. ลอดช่องน้ำกะทิ

๙.

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๙



แมงเอ๋ยแมงมุม
สั่งสอนลูกรักให้ซุกใย
ได้ความเจ็บแค้นแสนสาหัส
เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าเป็นดังเช่นนี้

ขยุ้มหลังคาที่อาศัย
ลูกไถลไม่ทำจำต้องดี
เพราะขึ้นซัดถ้อยคำแล้วซ้ำหนึ
สิ่งไม่ดีครูว่าอย่าทำเอย



บทร้อยกรองนี้สัมพันธ์กับข้อใด

- ก. แม่สั่งสอนลูก ข. ครูสั่งสอนศิษย์ ค. พี่สั่งสอนน้อง

๑๐. อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๐ ▶

มดเอ๋ยมดแดง	เล็ก ๆ เรียวแรงแข็งขยัน
ใครกล้ำกลายทำร้ายถึงรังมัน	ก็วิ่งพรวงูกันมาทันที
สู้ได้หรือมิได้ใจสาหัส	ปากกัดกันต่ออย่าถอยหนี
ถ้ารังเราใครกล้ำมาราวี	ต้องต่อตีทรหดเหมือนมดเอ๋ย

บทร้อยกรองนี้สะท้อนคุณลักษณะในเรื่องใด

- ก. ความสามัคคี ข. ความแข็งแรง ค. การต่อสู้



ใบความรู้ เรื่อง บทร้อยกรองหรือคำประพันธ์



ความหมายของบทร้อยกรอง



ร้อยกรอง หมายถึง การเรียบเรียงถ้อยคำให้เป็นระเบียบตามบัญญัติแห่งฉันทลักษณ์ ได้แก่ โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย

ร้อยกรองเป็นงานประพันธ์ที่กวีสร้างสรรค์ขึ้นอย่างประณีต โดยใช้ความคิด รูปแบบ และศิลปกรรมการประพันธ์ประกอบกัน ลักษณะการเขียนวรรณกรรมร้อยกรองแตกต่างจากร้อยแก้วที่ต้องมีการแต่งให้ถูกต้องตามบังคับฉันทลักษณ์ และมีการเน้นจินตนาการหรือความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียนด้วย ซึ่งมีชื่อเรียกต่าง ๆ กัน เช่น บทประพันธ์ บทกวี กวีนิพนธ์ **คำประพันธ์** เป็นต้น

หลักการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง



การอ่านบทร้อยกรองโดยทั่วไป อ่านได้ทั้ง ๒ วิธี คือ อ่านในใจและอ่านออกเสียง

เนื่องจากร้อยกรองมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างไปจากร้อยแก้ว การจับใจความจากการอ่านจึงยุ่งยากซับซ้อนมากกว่า ซึ่งผู้อ่านจำเป็นต้องรู้วิธีถอดความและวิธีสรุปความจากการอ่านร้อยกรองเสียก่อน จึงจะสามารถจับใจความจากร้อยกรองได้ถูกต้อง ซึ่งการถอดความนั้นกระทำได้โดยการเปลี่ยนแปลงถ้อยคำจากภาษาร้อยกรองเป็นร้อยแก้วที่ได้ความชัดเจนตรงเนื้อความเต็มมากที่สุด





กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ อ่านแล้วตอบได้

คำชี้แจง

อ่านคำประพันธ์ที่กำหนด แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)



บทร้อยกรอง “เจ้านกน้อย”

นกน้อยน่ารัก	พักอยู่ในรัง
เสียงพ่อแม่สั่ง	ระวังฝนมา
น้ำเริ่มไหลกลับ	ท่วมดับชายป่า
ตกใจเรียกหา	พ่อแม่ของตน
รังที่เคยอยู่	เอนลู่สับสน
ต้นไม้หักโค่น	ปะปนเสียงครวญ
เหตุนี้ใครเล่า	ลองเฝ้าทบทวน
สร้างความปั่นป่วน	ป่าถูกทำลาย
ส่งสารลูกน้อย	ต้องคอยชวนขวย
ทนลำบากกาย	สร้างรังใหม่แทน

ตอนที่ ๑ จากบทประพันธ์ข้างต้นจงตอบคำถามลงในช่องว่าง (๕ คะแนน)

๑. ใคร.....
๒. ทำอะไร.....
๓. ที่ไหน.....
๔. เมื่อไหร่.....
๕. อย่างไร.....



ตอนที่ ๒ จงเติมตัวเลขเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากบทประพันธ์
ข้างต้น (๕ คะแนน)

- ๑. น้ำท่วมป่า
- ๒. ลูกนกสร้างรัง
- ๓. ฟนกกำลังจะตกหนัก
- ๔. ลูกนกกำลังอยู่ในรัง
- ๕. รังนกเอนลู่ตามลม





กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านดีมีคำตอบ

คำชี้แจง

อ่านคำประพันธ์ที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือกที่ถูกที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว (๑๐ คะแนน)



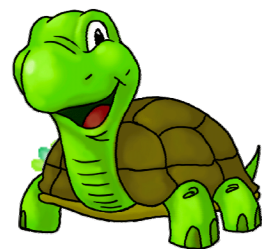
บทร้อยกรอง “ชมทะเล”

(บทพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ)

โอ้วว่าตัวเรานี้	ชื่นชีวีสุขสมปอง
สมคิดจิตมิหม่นหมอง	สุดลำพองสุขหทัย
ได้ชมทะเลงาม	น้ำสีครามสวยสดใส
นั่งเรือลอยไปไกล	ในจิตใจแสนภิรมย์
นกทะเลตัวน้อยน้อย	บินเคลื่อนคล้อยตามสายลม
ดูชิวชาน่าชม	ไม่ระทมชื่นหทัย
มองในสายนที	ปลาเร็วรี่ เร่งว้ายไป
น้ำใสดังดวงใจ	ที่สดใสดุขวิญญาน์
ท้องฟ้าจะมีดแล้ว	อาทิตย์แคล้วเหลื่อมภูผา
พราวพร่างดวงดารา	น้ำค้างพาไปรยละออง
นาวาแล่นท้าลม	ช่างงามสมไม่มีรอง
เกษมเปรมจิตปอง	น้ำเนืองนองมองวารี
ลมเรื่อยเรื่อยเรื่อยนิว	เรือแล่นลิวสุดโสภี
แว่วยินเสียงปักษี	ลืมหรรษาโคกวิโยคศิลป์
ดูดาวเด่นโสภะ	บนเวหาล้อมดวงจันทร์
เมฆเคลื่อนเลื่อนบังครัน	ควรนิทราก่อนลาเอย



๑. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ใด
ก. แม่น้ำ ข. ทะเล ค. ริมฝั่งน้ำ
๒. บทร้อยกรองบรรยายถึงอะไร
ก. ความสุขใจ ข. ความคิดถึง ค. ความผูกพัน
๓. น้ำทะเลมีลักษณะอย่างไร
ก. ชุ่นมัว ข. สีเขียว ค. สีครามสดใส
๔. ในจิตใจแสนภริมย์ คำว่า “ภริมย์” หมายความว่าอย่างไร
ก. ดีใจ ข. เสียใจ ค. เศร้าใจ
๕. ข้อใดมีความหมายต่างจากพวก
ก. สุขหทัย ข. สุขสมปอง ค. โศกเศร้าใจ
๖. เหตุการณ์ในบทร้อยกรองเกิดขึ้นเวลาใด
ก. ตอนเช้า ข. ตอนบ่ายใกล้ค่ำ ค. กลางคืนเดือนมืด
๗. ปลาในทะเลมีลักษณะอย่างไร
ก. ว่ายช้า ๆ ข. ว่ายอย่างรวดเร็ว ค. นอนหลับใต้ก้อนหิน
๘. “อาทิตย์แคล้วเหลื่อมฎา” หมายความว่าอย่างไร
ก. ดวงอาทิตย์เลยภูเขา
ข. ดวงอาทิตย์ตรงภูเขา
ค. ดวงอาทิตย์ขึ้นที่ภูเขา
๙. เมื่อพระอาทิตย์ตก ท้องฟ้าเป็นอย่างไร
ก. มืดมิด ข. สลัว ๆ ค. ดาวเต็มท้องฟ้า
๑๐. นักเรียนไปเที่ยวทะเลควรปฏิบัติอย่างไร
ก. ทิ้งขยะลงทะเล
ข. เดินกินอาหารตามชายทะเล
ค. ไม่ทิ้งขยะลงทะเล และช่วยเก็บขยะใส่ถัง





กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ บทกลอนสอนอ่าน

คำชี้แจง

อ่านคำประพันธ์ที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ และ ✕ หน้าข้อความที่กำหนดให้ (๑๐ คะแนน)



บทร้อยกรอง “เด็กน้อย”

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย	ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา
เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา	เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียนรู้	จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล
ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน	เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย



- ๑. เด็ก ๆ ควรตั้งใจเรียน
- ๒. การเรียนรู้ คือ การเรียนในห้องเรียนเท่านั้น
- ๓. ความขยันจะทำให้ชีวิตลำบากตรากตรำ
- ๔. เครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน คือ อาชีพ
- ๕. ผลของการพากเพียร คือ มีทรัพย์สินสมบัติมากมาย
- ๖. “ความรู้เรายังด้อย” “เรา” หมายถึง เด็ก ๆ ทุกคน
- ๗. ใบเตยขอเล่นเกมก่อนทำการบ้าน
- ๘. ความรู้จะช่วยพัฒนาชีวิตในอนาคตได้
- ๙. จุ่มจิ้มขยันอ่านหนังสือ
- ๑๐. จุดมุ่งหมายของบทร้อยกรองนี้ คือ การมุ่งมั่นพยายามเพื่อให้ประสบความสำเร็จ





กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔ อ่านได้เข้าใจคำ

คำชี้แจง

อ่านคำประพันธ์ที่กำหนด แล้วจับคู่คำกับความหมายโดยการขีดเส้นโยงไปหาความหมายของคำที่กำหนดให้ (๑๐ คะแนน)



บทร้อยกรอง “ความคิด”

อันความคิดวิทยาเหมือนอาวุธ
สงวนคมสนึกใครอีกอัก
จับให้มันคั่นหมายให้วาวอด
ติดให้ขาดปรารภนาหาสิ่งใด

ประเสริฐสุดซ่อนใส่เสียในฝัก
จึงค่อยชักเชือดฟันให้บรลย
ช่วยให้รอดรักให้ซิดพิสมัย
เพียรจงได้ตั้งประสงค์ที่ตรงดี



วิทยา ●
ประเสริฐ ●
อาวุธ ●
สงวน ●
บรลย ●
วาวอด ●
คั่น ●
พิสมัย ●
ประสงค์ ●
เพียร ●

● ความพยายาม
● รักษา
● ย่อยยับ
● เค้น, บังคับ
● รัก, พึงพอใจ
● ตีเลิศ
● หาย
● เสียหาย
● ความรู้
● ใครรู้
● ศาสตร์รา
● สรูป
● ชายธง
● ความต้องการ
● วิหค





กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๕ ทำได้ใบคำ

คำชี้แจง

อ่านคำประพันธ์ที่กำหนด แล้วหาความหมายของคำยากที่ปรากฏในคำประพันธ์ จากนั้นให้นำคำที่มีความหมายตามที่กำหนดให้มาเขียนลงในเกมทำได้ใบคำ (๑๐ คะแนน)



โอ้วดวงใจอยู่ไกลลิบ
เหมือนดวงดาววาววาวอยู่กลางครัน
เสียแรงชื่ออุษานารี
ปล่อยยให้นั่งพุ่มฟอกกตรม
รสใดไม่เหมือนรสรัก
แต่ไม่ได้เซยชมสมใจ

เหลือจะหยิบมาชมภิรมย์สันต์
ชิดสวรรค์สุดเอื้อมมาเซยชม
ไยไม่มีเทวมาอุ้มสม
ร้อนระบมอนาถจะขาดใจ
หวานนั้หวานใดจะเปรียบได้
ชมใดไม่เทียบเปรียบปาน

เกมทำได้ใบคำ

๑. แสดงความรักใคร่

--	--	--	--	--

๒. ทุกข์ระทม

--	--	--	--	--

๓. ยินดียิ่ง รื่นเรึงยิ่ง

--	--	--	--

๔. พอใจ ได้สิ่งที่ต้องการ

--	--	--	--

๕. ยื่นมือออกไปหมายจะคว้า

--	--	--	--



๖. ช่วงเช้าตรู่

๗. เทวดา, เทพ

๘. ผู้หญิง

๙. นาสงสาร

๑๐. สถานที่ ๆ เหล่าเทวดาอาศัยอยู่





กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๖ อ่านแล้วคิดตาม

คำชี้แจง

อ่านคำประพันธ์ที่กำหนด แล้วตอบคำถามลงในช่องว่าง
(๑๐ คะแนน)

บทร้อยกรอง “ลูกนก”

(อ.รัชนี้ ศรีไพรวรรณ)

ลูกนกสามตัว
กำลังมาใกล้
เห็นใบไม้แห้ง
ปากคาบไว้มัน
เหยี่ยวมองไม่เห็น
อกสั่นระรัว
เหยี่ยวบินเลยไป
ลูกนกสามัคคี

ต่างกลัวเหยี่ยวใหญ่
ที่รังของมัน
จัดแจงช่วยกัน
คลุมรังให้ดี
นกเร้นซ่อนตัว
ความกลัวมากมี
ดีใจเหลือที่
จึงปลอดภัยเอย

๑. ปากคาบไว้มัน คลุมรังให้ดี คำว่า “คาบ” หมายความว่าอย่างไร

๒. คำว่า “คลุม” หมายความว่าอย่างไร

๓. เหตุใดลูกนกจึงปลอดภัย



บทร้อยกรอง “คำสอนของครู”

คุณครูสอนไว้	จำได้มั่นคง
ของมีพิษสง	อย่าหลงซื้อมา
ของลึกลับสด	จงดน้ำพา
ใส่สิ่งงามตา	อาจฆ่าเราตาย
ลูกกวาดขนม	ผลมลิขาย
จัดวางเรียงราย	เพื่อหมายล่อเรา
หนูเฝ้ารู้ดี	ไม่มีโกงเหล่า
และไม่หุบเบา	ซื้อเอามาทาน



๔. จากบทร้อยกรอง ของลักษณะอย่างไรที่ไม่ควรซื้อ

๕. คำว่า “หุบเบา” หมายความว่าอย่างไร

๖. นักเรียนควรปฏิบัติตามคำสอนครูในบทร้อยกรองอย่างไร

บทร้อยกรอง “ใจเป็นธรรม”

น้ำใจที่เป็นธรรม	จะไม่นำความลำเอียง
เพื่อชมอย่างพร้อมเพรียง	แม้เพเลียงพล้ำจำต้องยอม
น้ำใจไม่เป็นธรรม	มีแต่ นำความหมองมัว
ทำตีกลับว่าซื้อ	ใจเมามัวมีราศี



๗. “คนใจเป็นธรรม” หมายถึงคนลักษณะใด

๘. “แม่เพี้ยงพล้าจำต้องยอม” หมายความว่าอย่างไร



บทร้อยกรอง “ชาวนา”

ฝนตกอีกคราว	ชาวไทยทำนา
ลำบากหนักหนา	กว่าจะเห็นผล
ไถพรวนหว่านกล้า	มานะอดทน
สู้ฟ้าสู้ฝน	เพื่อคนทั้งปวง
ยามถึงคราวเกี่ยว	เคียวน้อยคอยคล้อง
เกี่ยวข้าวรวงทอง	สู่โรงสีปล้น
บุญคุณชาวนา	มากเพียงใดนั้น
กินข้าวทุกวัน	หมั่นคิดเตือนใจ



๙. “เพื่อคนทั้งปวง” หมายถึงใคร

๑๐. นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไรต่อชาวนา





กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๗ อ่านดีมีความหมาย

คำชี้แจง

อ่านคำประพันธ์ที่กำหนด แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)



รักษาป่า

นกเอี้ยงนกน้อยน้อย	บินล่องลอยเป็นสุขศรี
ชนชาวราวล่ำลี้	อากาศดีไม่มีภัย
ทุกทิศเจ้าเที่ยวท่อง	ฟ้าสีทองอันสดใส
มีป่าพาสวยใจ	มีต้นไม้มีลำธาร
ผู้คนไม่มีโรค	นับเป็นโชคสุขสำราญ
อากาศไร้พิษสาร	สัตว์ขึ้นบานดินชื่นใจ
คนสัตว์ได้พึ่งพา	มารักษาป่าไม้ไทย
สิ้นป่าเหมือนสิ้นใจ	ช่วยปลูกใหม่ไว้ทดแทน



ตอนที่ ๑ ตอบคำถามลงในช่องว่าง (๕ คะแนน)

๑. นักเรียนคิดว่าป่าไม้มีความสำคัญต่อมนุษย์หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

๒. จากประโยค “สิ้นป่าเหมือนสิ้นใจ” นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับประโยคนี้

.....

๓. ถ้าโลกนี้ไม่มีป่าไม้ นักเรียนคิดว่าจะเป็นอย่างไร

.....

.....



๔. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเราได้ยินข่าวบ่อยครั้งว่ามีคนตัดไม้ทำลายป่า

๕. นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไรเพื่อรักษาป่าให้คงอยู่ตลอดไป

ตอนที่ ๒

ให้นักเรียนเขียนเชิญชวนให้ทุก ๆ คนช่วยกันรักษาป่าไม้ โดยเติมข้อมูลลงในแผนผังความคิดที่กำหนดให้ (๕ คะแนน)

๑. ชวนให้ทำอะไร

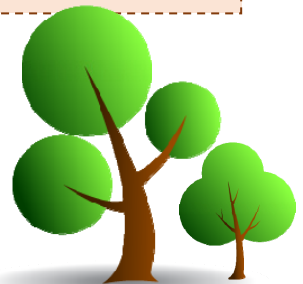
๒. ต้องทำอย่างไร

เชิญชวนให้รักษาป่าไม้

๓. เมื่อทำแล้วเกิดผลอะไรบ้าง

๔. เพราะเหตุใดถึงต้องทำเช่นนั้น

๕. ทำแล้วรู้สึกอย่างไร



แบบ

ทด

สอบ

หลัง

เรียน

ชุดที่ ๒ เสนาะลำคำประพันธ์



คำชี้แจง ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หน้าคำตอบ ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวลงในกระดาษคำตอบ (๑๐ คะแนน)

๑. ข้อใดกล่าวถึงบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

- ก. บทร้อยกรองมีลักษณะบังคับฉันทลักษณ์ประเภทจำนวนวรรค จำนวน คำชัดเจน
- ข. การถอดความจากบทร้อยกรองเป็นการสรุปสาระสำคัญทั้งเรื่อง
- ค. บทร้อยกรองมีความซับซ้อน คำศัพท์ยากพอ ๆ กับร้อยแก้ว

๒. ข้อใดไม่ใช่ชื่อเรียกของบทร้อยกรอง

- ก. คำประพันธ์ ข. บทร้อยแก้ว ค. กวีนิพนธ์

๓. อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๓

นิตยคนไทยทุกบ้าน
ต้อนรับขับสู้ใส่ใจ

ใครมาเรือนชานอ้าย
น้ำดื่มส่งให้ทักทาย

จากบทร้อยกรองนี้ ลักษณะเด่นของคนไทยคือข้อใด

- ก. มีน้ำใจ ข. สามัคคี ค. จิตอาสา

๔. อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๔

แม้ใครรักรักมั่งซังซังตอบ
รู้สิ่งใดไม่รู้รู้วิชา

ให้รอบคอบคิดอ่านนะหลานหนา
รู้รักษาตัวรอดเป็นยอดดี

กลอนบทนี้วรรคใดที่เหมาะสมกับผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียน

- ก. แม่ใครรักรักมั่งซังซังตอบ
- ข. ให้รอบคอบคิดอ่านนะหลานหนา
- ค. รู้สิ่งใดไม่สู้รู้วิชา

๕.

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๕ ▶▶

ส่งหัวใจข้ามเทือกเขาภูพาน
องค์พังคื่นี่ตำนานบั้งไฟ

วอนปาทหาริย์ผาแดงนางไอ่
ช่วย دلใจให้คิดฮอดคนคอย

คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. สิ่งที่เกิดขึ้นกับทุกคน
- ข. สิ่งที่เกิดขึ้นตามปกติ
- ค. สิ่งที่น่าอัศจรรย์ ตามปกติทำไม่ได้

๖.

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๖ ▶▶

เด็กดี มีน้ำใจ
ช่วยเหลือ ด้วยเมตตา
หลีกไกล คนเกร
สามัคคี และเกลียดวกลม

ยิ้มแจ่มใส ใจहरษา
จิตอาสา ช่วยสังคม
คนเสเพล ไม่นิยม
น่าชื่นชม คนทำดี

บทร้อยกรองนี้สนับสนุนในเรื่องใด

- ก. การประหยัดอดออม
- ข. การตั้งใจเรียน
- ค. การเป็นคนดี



๗.

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๗

โลกนี้สวยงามด้วยความรัก ที่เป็นหลักหลอมใจให้ยึดเหนี่ยว
เราไม่อาจอยู่ได้โดยคนเดียว ต้องข้องเกี่ยวพึ่งพาอาศัยกัน

บทร้อยกรองนี้มีความหมายสอดคล้องกับสำนวนใด

- ก. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี
- ข. คนเดียวหัวหาย สองคนเพื่อนตาย
- ค. คนรักเท่าผืนหนัง คนชังเท่าผืนเสื่อ

๘.

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๘

มดเอ๋ยมดแดง	เล็ก ๆ เรียวแรงแข็งขยัน
ใครกล้ำกลายทำร้ายถึงรังมัน	ก็วิ่งพุกพุกกันมาทันที
สู้ได้หรือมิได้ใจสาหัส	ปากกัดกันต่ออย่าถอยหนี
ถ้ารังเราใครกล้ำมาราวี	ต้องต่อสู้ทรหดเหมือนมดเอ๋ย

บทร้อยกรองนี้สะท้อนคุณลักษณะในเรื่องใด

- ก. ความสามัคคี
- ข. ความแข็งแรง
- ค. การต่อสู้

๙.

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๙

ขนมหวานของไทยนี้	รสชาติดีหลากหลายลิ้น
แต่งเติมสีจากพืชพันธุ์	เพื่อเสกสรรให้งามตา
ปรุงกะทิขาวเข้มข้น	ปนน้ำตาลหวานหนักหนา
ใส่เกล็ดเสริมเพิ่มเข้ามา	อย่ารอช้าเชิญมาชิม

จากบทร้อยกรองนี้ ขนมอะไรที่ไม่สอดคล้อง

- ก. กล้วยบวชชี
- ข. เค้กกล้วยหอม
- ค. ลอดช่องน้ำกะทิ

๑๐.

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๐ ▶

แมงเอ๋ยแมงมุม
สั่งสอนลูกรักให้ชกโย
ได้ความเจ็บแค้นแสนสาหัส
เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าเป็นดังเช่นนี้

ขยุ้มหลังคาที่อาศัย
ลูกเฒ่าไม่ทำจำต้องตี
เพราะขึ้นขัดถ้อยคำแล้วซ้ำหนึ
สิ่งไม่ดีครูว่าอย่าทำเอย

บทร้อยกรองนี้สัมพันธ์กับข้อใด

ก. แม่สั่งสอนลูก ข. ครูสั่งสอนศิษย์ ค. พี่สั่งสอนน้อง



บรรณานุกรม



เกรียงศักดิ์ ศรีรุ่งเรือง. (ม.ป.ป.). แบบฝึกพัฒนาสมรรถนะอ่าน - คิด - เขียน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.

เนาวรัตน์ ศรีน้า. (ม.ป.ป.). แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เล่มที่ ๔ การคิดวิเคราะห์ บทร้อยกรอง. ชัยนาท : โรงเรียนครูประชาสรรค์.

ลำลี รักสุทธิ และทัศนีย์ ประพฤติใน. (ม.ป.ป.). แบบฝึกทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒. กรุงเทพฯ : หจก.รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.

สุพน ทิมอ่ำ. (๒๕๕๘). แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ : บัณฑิตเตอร์.

_____. (๒๕๕๘). แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : บัณฑิตเตอร์.

_____. (๒๕๕๘). แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔. กรุงเทพฯ : บัณฑิตเตอร์.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (ม.ป.ป.). แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓. กรุงเทพฯ : เยลโล่ การพิมพ์.



ภาคผนวก



กระดาษคำตอบ

ชุดที่ ๒ เสนาะลำคำประพันธ์

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

ก่อนเรียน				หลังเรียน			
ข้อ	ก	ข	ค	ข้อ	ก	ข	ค
๑.				๑.			
๒.				๒.			
๓.				๓.			
๔.				๔.			
๕.				๕.			
๖.				๖.			
๗.				๗.			
๘.				๘.			
๙.				๙.			
๑๐.				๑๐.			

คะแนนเต็ม (๑๐ คะแนน)	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความก้าวหน้า

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวชนัญญา พลภักดิ์)

วันที่...../...../.....

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
ชุดที่ ๒ เสนาะล้ำค่าประพันธ์

ก่อนเรียน	
ข้อที่	คำตอบ
๑.	ก
๒.	ข
๓.	ค
๔.	ค
๕.	ข
๖.	ก
๗.	ค
๘.	ข
๙.	ข
๑๐.	ก

หลังเรียน	
ข้อที่	คำตอบ
๑.	ก
๒.	ข
๓.	ก
๔.	ค
๕.	ค
๖.	ค
๗.	ข
๘.	ก
๙.	ข
๑๐.	ข

เก่งจังเลยนะเด็ก ๆ...





แบบเฉลยและแนวคำตอบ ชุดที่ ๒ เสนาะลำคำประพันธ์

แนวคำตอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑

ตอนที่ ๑

๑. ลูกนก
๒. สร้างรังใหม่
๓. บนต้นไม้
๔. หลังจากน้ำท่วม
๕. รังเก่าโดนลมและฝนพัดจนเอนลู่

ตอนที่ ๒

-๑. น้ำท่วมป่า
-๒. ลูกนกสร้างรัง
-๓. ฝนกำลังจะตกหนัก
-๔. ลูกนกกำลังอยู่ในรัง
-๕. รังนกเอนลู่ตามลม



เกณฑ์การให้คะแนน (ข้อละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

- ตอบถูกต้องได้ข้อละ ๑ คะแนน
- ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ข้อละ ๐ คะแนน



แบบเฉลยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒



เกณฑ์การให้คะแนน (ข้อละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

- ตอบถูกต้องได้ข้อละ ๑ คะแนน
- ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ข้อละ ๐ คะแนน



แบบเฉลยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓

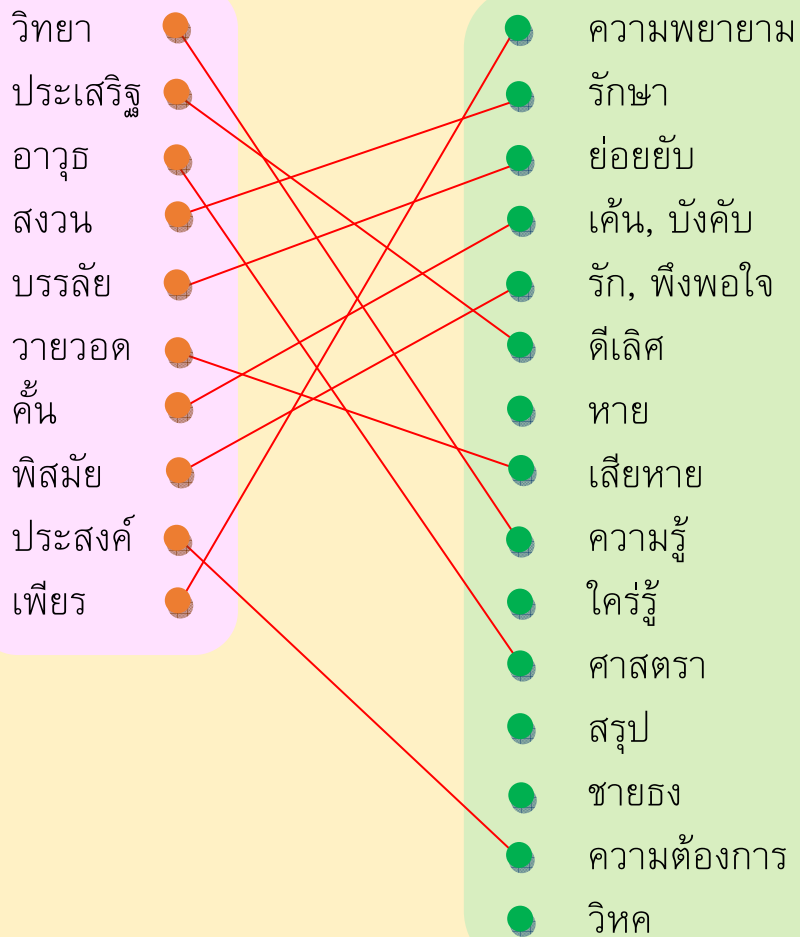


เกณฑ์การให้คะแนน (ข้อละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

- ตอบถูกต้องได้ข้อละ ๑ คะแนน
- ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ข้อละ ๐ คะแนน



แบบเฉลยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔



เกณฑ์การให้คะแนน (ข้อละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

- ตอบถูกต้องได้ข้อละ ๑ คะแนน
- ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ข้อละ ๐ คะแนน

แบบเฉลยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๕



เกณฑ์การให้คะแนน (ข้อละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

- ตอบถูกต้องได้ข้อละ ๑ คะแนน
- ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ข้อละ ๐ คะแนน



แนวคำตอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๖

๑. ใช้ปากยกของ
๒. นำสิ่งต่าง ๆ มาปิดไว้
๓. ลูกนกต่างมีความสามัคคี
๔. ของที่มีสีสดสด ดูสวยงาม
๕. เชื้อคนง่าย
๖. ไม่ซื้อของที่สีสวยงาม
๗. ไม่ล่าเหยื่อ
๘. รู้แพ้รู้ชนะ
๙. ทุกคน
๑๐. นึกถึงบุญคุณของชานา



เกณฑ์การให้คะแนน (ข้อละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

- ตอบถูกต้องได้ข้อละ ๑ คะแนน
- ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ข้อละ ๐ คะแนน



แนวคำตอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๗

ตอนที่ ๑

๑. ป่ามีความสำคัญต่อมนุษย์ เพราะป่าเป็นแหล่งวัตถุดิบของปัจจัยสี่ ช่วยรักษาสสมดุลของสิ่งแวดล้อม ช่วยให้มีมนุษย์มีอากาศหายใจที่บริสุทธิ์ สดชื่น ช่วยให้น้ำไม่ท่วม ฝนตกตามฤดูกาล (อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
๒. เห็นด้วย เพราะถ้าไม่มีป่า มนุษย์ก็จะอยู่ไม่ได้ มนุษย์จะได้รับผลกระทบต่าง ๆ ตามมามากมาย (อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
๓. ถ้าโลกนี้ไม่มีป่า จะทำให้มนุษย์ไม่มีอากาศบริสุทธิ์หายใจ น้ำจะท่วมโลก เพราะไม่มีต้นไม้ช่วยดูดซับน้ำไว้ และจะแห้งแล้งง่ายเพราะไม่มีต้นไม้ดูดซับน้ำไว้ได้ดิน ฯลฯ (อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
๔. ไม่พอใจอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นการทำลายทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญและเป็นการทำลายสิ่งแวดล้อมที่จะส่งผลต่อคนเราโดยตรงอีกด้วย
๕. ช่วยกันปลูกป่าทดแทน และช่วยกันสอดส่องดูแลไม่ให้ป่าไม้ถูกทำลาย

ตอนที่ ๒

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน



เกณฑ์การให้คะแนน (ข้อละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

- ตอบถูกต้องได้ข้อละ ๑ คะแนน
- ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ข้อละ ๐ คะแนน



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

การอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์

ป.๓

ตารางบันทึกคะแนน

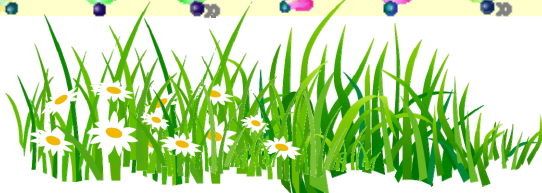


ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ชุดที่ ๒ เสนาะล้ำค่าประพันธ์

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
ก่อนเรียน	๑๐		
หลังเรียน	๑๐		
ผลการพัฒนา			

กิจกรรมการเรียนรู้ที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
๑	๑๐		
๒	๑๐		
๓	๑๐		
๔	๑๐		
๕	๑๐		
๖	๑๐		
๗	๑๐		
รวม	๗๐		



ประวัติผู้จัดทำ

ชื่อ - สกุล

นางสาวชนัญญา พลภักดี

วันเดือนปีเกิด

๓๑ มกราคม ๒๕๐๗

ที่อยู่ปัจจุบัน

๔๔๒/๑๓๘ ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด
อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๐๐๐

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี

ศึกษาศาสตรบัณฑิต (คหกรรม)

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปริญญาโท

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. ๒๕๒๙

อาจารย์ ๑ ระดับ ๓ โรงเรียนบ้านปือแนนากอ

อำเภอศรีสาคร สำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดนราธิวาส

พ.ศ. ๒๕๔๒

อาจารย์ ๑ ระดับ ๖ โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๑๘

อำเภอพระแสง สำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดสุราษฎร์ธานี

พ.ศ. ๒๕๕๒

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านดอนหลวง

อำเภอกาญจนดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ปัจจุบัน

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสันติสุข

อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุราษฎร์ธานี เขต ๑



"ความเป็นไทยโดดเด่นด้วยภาษา
อักษรล้านหลาความหมาย
เสน่ห์เสียงสูงต่ำคำคมคาย
ร่วมสืบสานคุณค่าภาษาไทย"

