



การใช้รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริม ทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์

เรื่อง เครื่องดื่มสู่อาชีพ วิชาการทำงานอาชีพ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นางสาวอรรณพ ศรีรัตนพรพันธุ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเทศบาลเมืองท่าข้าม ๑
เทศบาลเมืองท่าข้าม จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำนำ

คู่มือการใช้รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสุ่อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นเอกสารที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นสำหรับการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ โดยมีรายละเอียดของ รูปแบบการสอนให้ผู้ใช้นำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ เข้าใจในองค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการสอน ทราบถึงสิ่งที่ต้องศึกษา จัดเตรียม และใช้รูปแบบการสอนนี้ในการดำเนินการเรียนการสอนอย่างราบรื่นและบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของรูปแบบการสอน ผู้ที่ต้องนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ควรศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบการสอนให้เข้าใจก่อน คู่มือฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้ 1) คำชี้แจงการใช้รูปแบบการสอน 2) ความเป็นมาของรูปแบบการสอน 3) โครงสร้างเนื้อหา และ 4) การวัดและประเมินผล

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือ ให้มีความชัดเจนและครอบคลุม ตลอดจนทุกท่านที่มีส่วนสนับสนุนช่วยเหลือในการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการสอนให้สำเร็จด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารคู่มือการใช้รูปแบบการสอนนี้จะเป็นประโยชน์กับสถานศึกษา ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

อรวรรณ ศรีรัตนพรพันธุ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 คำชี้แจงการใช้รูปแบบการสอน	1
ตอนที่ 2 ความเป็นมาของรูปแบบการสอน	3
ตอนที่ 3 โครงสร้างเนื้อหา	35
ตอนที่ 4 การวัดและประเมินผล	42
ภาคผนวก	43
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	44

ตอนที่ 1

คำชี้แจงการใช้รูปแบบการสอน

ข้อควรปฏิบัติก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โปรดปฏิบัติตามคำแนะนำต่อไปนี้ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ของคู่มือ ดังนี้

1. ศึกษาคำชี้แจงการใช้รูปแบบการสอน
2. ศึกษาหลักการของรูปแบบการสอน ทำให้ทราบถึงความเป็นมาและเหตุผลของการพัฒนารูปแบบการสอน ช่วยให้เห็นภาพรวมของรูปแบบการสอน ตลอดจนมองเห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบในรูปแบบการสอน

3. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 11 แผน โดยใช้เวลาดังสิ้น 24 ชั่วโมง รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในคู่มือเล่มนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำโดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

1) แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีลักษณะเป็นแผนการจัดการเรียนรู้สำเร็จรูป และมีความยืดหยุ่น ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดสิ่งที่เป็นในการสอนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างครบถ้วนแล้ว ทั้งสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และแนวการวัดและประเมินผล ครูควรทำความเข้าใจจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์และปฏิบัติการสอนตามกิจกรรมให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

2) ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบหลักเหมือนกัน กล่าวคือ ชื่อแผน ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เวลาที่ใช้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่ออุปกรณ์ การวัดผลและประเมินผล กิจกรรมเสนอแนะ บันทึกผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนที่ชัดเจน แน่นนอน แต่จะให้นักเรียนมีอิสระในการรวบรวมข้อมูล แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ ในกรณีที่ครูต้องการสอนเนื้อหาในระดับชั้นเดียวกันกับเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ หลังจากที่ได้ศึกษาและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้อย่างที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ก็สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เลย ส่วนในกรณีที่ครูผู้สอนต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาอื่น ๆ หรือในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เมื่อศึกษาคู่มือเล่มนี้ครบทุกส่วนและมีความเข้าใจแล้วก็สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ขึ้นสำหรับใช้ด้วยตนเองได้

3) แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสู่อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละแผนเน้นการลงมือปฏิบัติ ด้วยกระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ดำเนินกิจกรรมในการส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ (ABIACE MODEL) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Attraction :A)

ขั้นที่ 2 ระดมสมอง (Brainstorming : B)

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติตามแบบ (Imitation : I)

ขั้นที่ 4 ให้เทคนิค (Action and Advice : A)

ขั้นที่ 5 สร้างสรรค์ผลงาน (Creativity : C)

ขั้นที่ 6 นำเสนอและประเมินผล (Exhibit and Evaluation: E)

4. จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้พร้อม โดยมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1) ศึกษาและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ ที่เสนอไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้พอเพียง เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน

2) ครูต้องเตรียม จัดทำหรือเตรียมไว้ล่วงหน้า และทดลองใช้สื่อ มีการตรวจสอบ รายละเอียดของสื่อการสอนให้เรียบร้อยก่อนใช้จริงเพื่อป้องกันความผิดพลาด

5. เตรียมเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาให้เข้าใจและจัดเตรียมเป็นอย่างดี เนื่องจากการวัดผลและประเมินผล แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

1) ระยะทดสอบก่อนการทดลองเป็นการดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาสอบ 60 นาที และวัดความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน จำนวน 8 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 40 นาที ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง

2) ระยะดำเนินการทดลองเป็นการดำเนินการทดลอง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นและผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วกับกลุ่มทดลองโดยใช้ แบบมาตราส่วนประเมินค่าวัดทักษะปฏิบัติของนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ

3) ระยะทดสอบหลังการทดลองเป็นการดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาสอบ 60 นาที และวัดความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน จำนวน 8 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 40 นาที หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง

ตอนที่ 2

ความเป็นมาของรูปแบบการสอน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้ชี้ให้เห็นถึงเป้าหมายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูง ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2565: 121-131)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (SRS BCs) ประกอบด้วย 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Feating) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) BCs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-Cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (สำนักงานสภานโยบายการศึกษาระดับชาตินโยบาย 2560: 79-80)

นโยบายทางการศึกษาของไทยได้กำหนดให้นักเรียน ได้รับการพัฒนา ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่น ทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อัตลักษณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐาน ในการดำรงชีวิตมีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. 2563: 49)

หลักการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด จะช่วยให้นักเรียนเกิดสมรรถนะ ที่สำคัญข้อหนึ่งคือ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ

ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม และสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถ นำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดี ต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 204) ยังเป็นกลุ่มสาระที่มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่ออย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยจากแนวคิดที่ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียน ได้สร้างความรู้ที่เป็นของตนเองขึ้นมาจากความรู้เดิมที่มีอยู่หรือจากความรู้ที่รับมาใหม่ นำไปสู่ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครูไม่ใช่ผู้จัดการทุกสิ่งทุกอย่าง นักเรียนต้องลงมือปฏิบัติเอง สร้างความรู้ จากการปฏิบัติของตนเองและมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น จึงได้ศึกษาและพัฒนา รูปแบบการสอน สร้างสรรค์เป็นฐานร่วมกับทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน เพื่อส่งเสริม ทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผสมผสานระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส (Davie's Instructional Model) รูปแบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity Based Learning: CBL) และทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Constructionism) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยนักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน ผ่านกระบวนการกลุ่ม สร้างความรู้ใหม่ที่สมารถค้นพบได้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ

องค์ประกอบของรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสู้อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

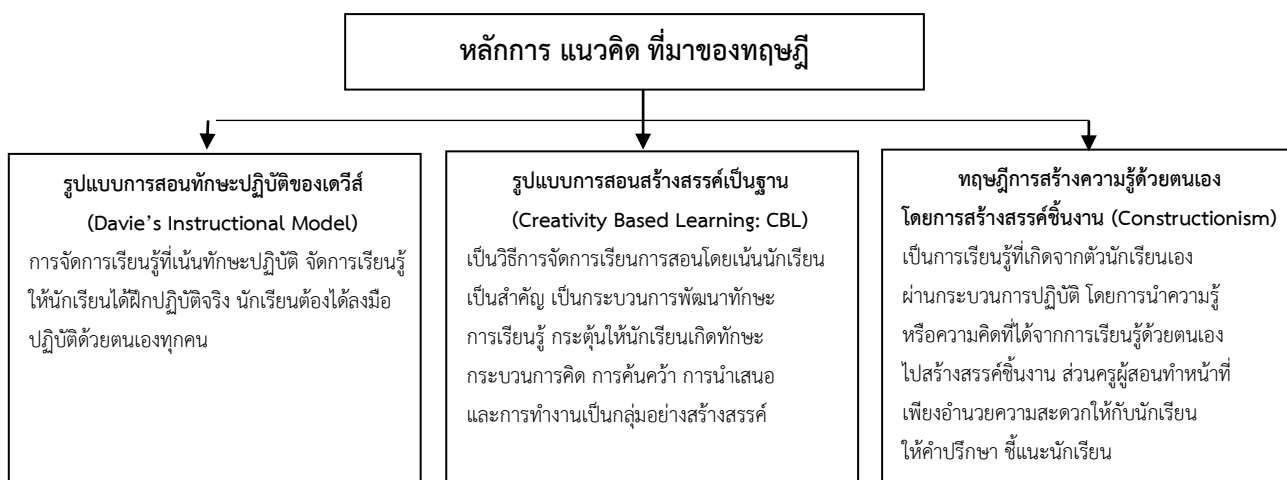
ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสู้อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีองค์ประกอบของรูปแบบการสอน ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบการสอน

รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสู้อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีหลักการมาจากแนวคิดรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ รูปแบบการสอนสร้างสรรค์เป็นฐาน และทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน และมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสู้อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีหลักการดังนี้

1. เป็นรูปแบบการสอนที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติและคิดอย่างสร้างสรรค์
2. เป็นรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์
3. เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติสร้างชิ้นงาน จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

สรุปรายละเอียดแสดงดังภาพที่ 1



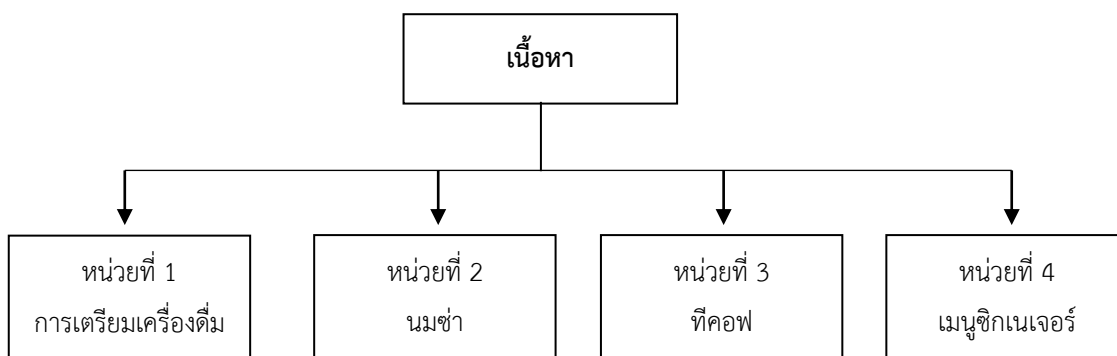
ภาพที่ 1 หลักการของรูปแบบการสอน

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์

ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสุ่อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

องค์ประกอบที่ 3 เนื้อหา

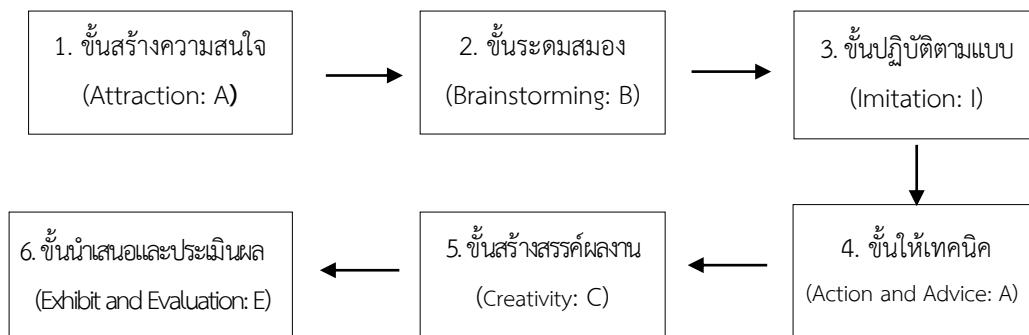
เนื้อหาที่นำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสุ่อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 หน่วย คือ 1) การเตรียมเครื่องดื่ม 2) นมซ่า 3) ทีคอฟ และ 4) เมนูชิกเนเจอร์ สรุปรายละเอียดแสดงดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 เนื้อหา

องค์ประกอบที่ 4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การพัฒนา รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสุ่อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ สามารถลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดังนี้ 1) ขั้นสร้างความสนใจ (Attraction: A) 2) ขั้นระดมสมอง (Brainstorming: B) 3) ขั้นปฏิบัติตามแบบ (Imitation: I) 4) ขั้นให้เทคนิค (Action and Advice: A) 5) ขั้นสร้างสรรค์ผลงาน (Creativity: C) 6) ขั้นนำเสนอ และประเมินผล (Exhibit and Evaluation: E) สรุปรายละเอียดดังภาพที่ 3



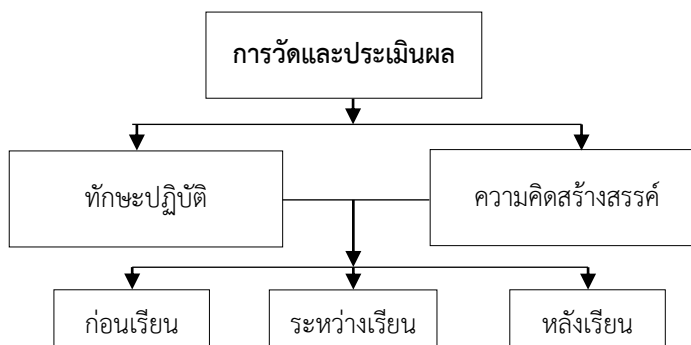
ภาพที่ 3 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสู่อາชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยดำเนินการวัดและประเมินผลทั้งระยะก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัดโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
2. ทักษะปฏิบัติ วัดโดยใช้แบบวัดทักษะปฏิบัติ
3. ความคิดสร้างสรรค์ วัดโดยใช้แบบวัดความคิดสร้างสรรค์

การวัดและประเมินผลตามรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสู่อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปรายละเอียดแสดงดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 การวัดและประเมินผล

องค์ประกอบที่ 6 การนำรูปแบบการสอนไปใช้

การนำรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสู้อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะวิชาที่เน้นฝึกปฏิบัติ แต่ต้องจัดกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา ควรมีการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน การเสริมแรงอย่างต่อเนื่องเพื่อความคงทนของการเรียนรู้ รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสู้อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ควรมีแนวปฏิบัติดังนี้

ครูผู้สอน

แนวปฏิบัติที่ครูควรปฏิบัติตามรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสู้อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังต่อไปนี้

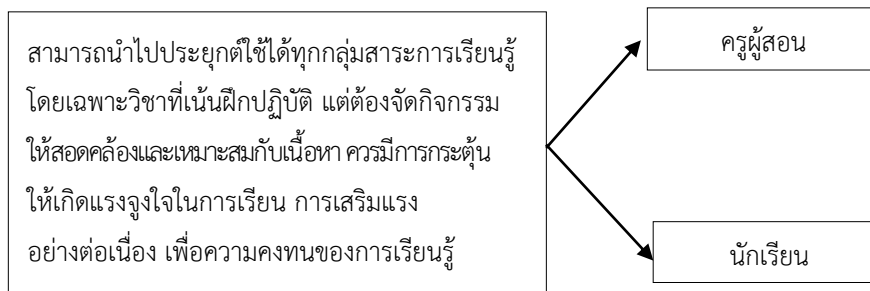
1. ศึกษารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสู้อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน
2. ควรใช้คำถามที่ส่งเสริมและกระตุ้นการคิดของนักเรียน
3. ชักถามเพื่อกระตุ้นการคิดของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายของการเรียนการสอน
4. มีการอธิบายและให้ความรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน

นักเรียน

แนวทางที่นักเรียนควรปฏิบัติตามรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสู้อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังต่อไปนี้

1. นักเรียนต้องเป็นผู้ลงมือฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความสามารถด้านทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์
2. คิด วางแผน และหาคำตอบด้วยตนเอง
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการพูดคุย ชักถาม และการเจรจาระหว่างเพื่อนและครู
4. ลงมือปฏิบัติสร้างชิ้นงานหรือสร้างความรู้ไปประยุกต์ร่วมกับความรู้เดิม
5. นำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม

ผลที่ได้จากรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสู้อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสรุปรายละเอียดแสดงดังภาพที่ 5



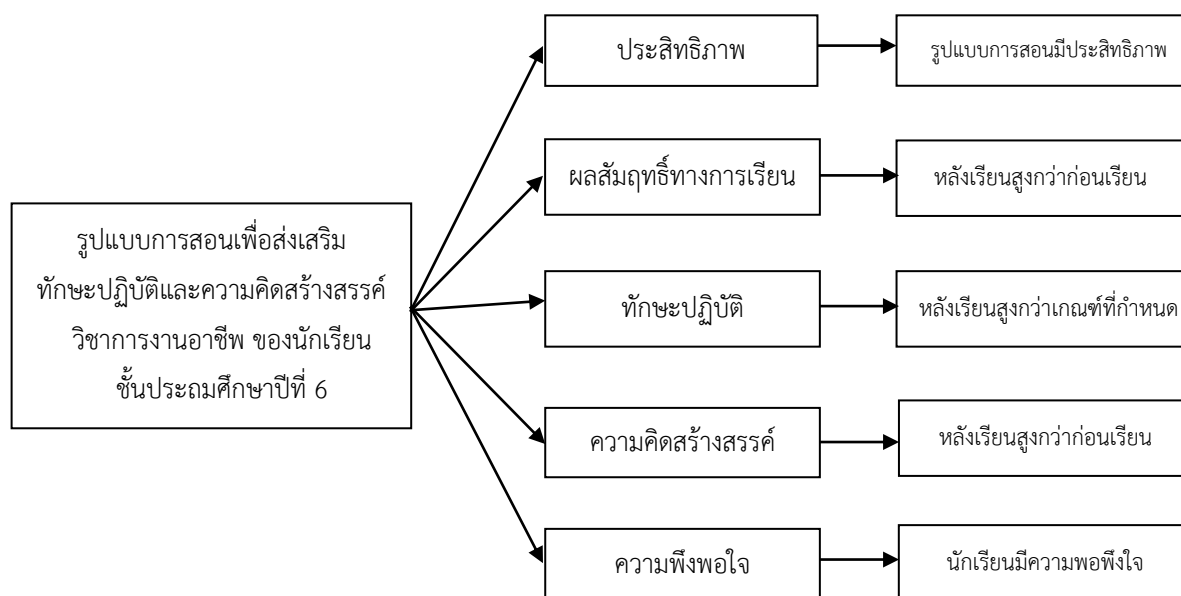
ภาพที่ 5 การนำรูปแบบการสอนไปใช้

องค์ประกอบที่ 7 ผลที่ได้จากรูปแบบการสอน

หลังจากการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสุ่อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลที่เกิดขึ้นของรูปแบบการสอนคือ

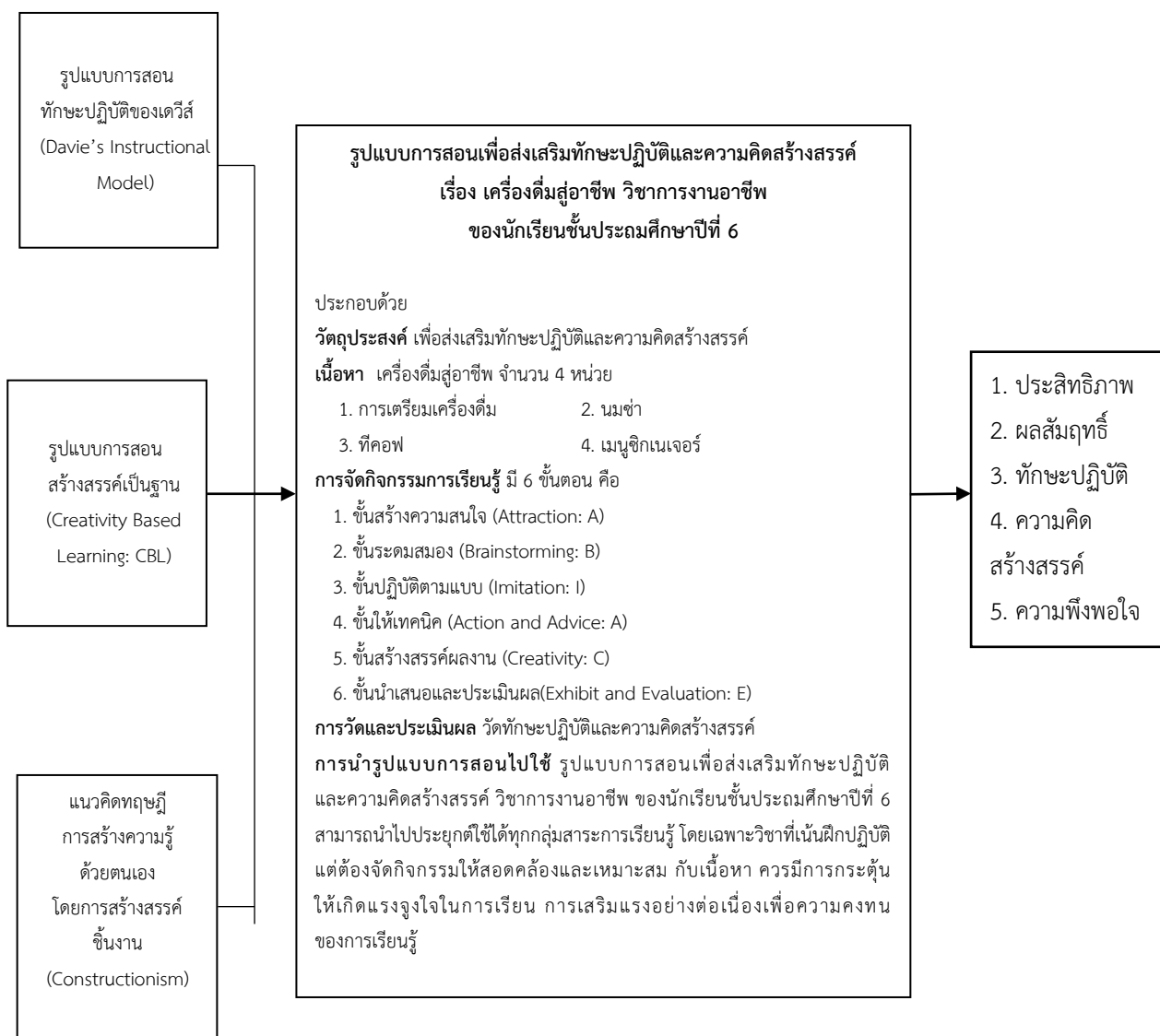
1. รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสุ่อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ
2. หลังการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสุ่อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียน
3. หลังการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสุ่อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีทักษะปฏิบัติสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
4. หลังการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสุ่อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียน มีความคิดสร้างสรรค์สูงกว่าก่อนเรียน
5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสุ่อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลที่ได้จากรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสุ่อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปรายละเอียดแสดงดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 ผลที่ได้จากรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์
วิชาการทำงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสุ่อาชีพ
วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**



ภาพที่ 7 รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องดื่มสุ่อาชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 โครงสร้างเนื้อหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
รายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 20 ชั่วโมง

ขอบข่ายสาระที่เกี่ยวข้อง สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว
มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 6	1. อภิปรายแนวทางในการทำงาน และปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน 2. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน 3. ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาทในการทำงาน กับครอบครัวและผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> ● การทำงานและการปรับปรุงการทำงาน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน, การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผัก หรือเลี้ยงปลาสวยงาม, การบันทึกรายรับ-รายจ่ายของห้องเรียน, การจัดเก็บเอกสารการเงิน
	1. อภิปรายแนวทางในการทำงาน และปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน 2. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน 3. ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาทในการทำงาน กับครอบครัวและผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงาน ร่วมกัน เช่น การเตรียม ประกอบ จัดอาหาร ให้สมาชิก ในครอบครัว, การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน, การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ ● มารยาท เช่น การทำงานกับสมาชิกในครอบครัว และผู้อื่น

แสดงการวิเคราะห์ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	นักเรียนรู้อะไร	นักเรียนทำอะไรได้
1. อภิปรายแนวทางในการทำงาน และปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน	แนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน	อภิปรายแนวทางในการทำงาน และปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอนของการทำเครื่องตี๋ม
2. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน	ทักษะการจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงานร่วมกัน	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกันในการทำเครื่องตี๋ม
3. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัว และผู้อื่น	มารยาทในการทำงานกับผู้อื่น	สามารถปฏิบัติตนให้มีมารยาทขณะทำงานร่วมกับผู้อื่น

แสดงตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

ชื่อหน่วย	แผนการจัดการ การเรียนรู้ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ทดสอบ ก่อนเรียน (นอกเวลาเรียน)		-	-	2
รู้จักเครื่องยนต์	1	1. ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงาน และมีทักษะ การทำงานร่วมกัน 2. ปฏิบัติตัวอย่างมี มารยาทในการทำงานกับ ครอบครัวและผู้อื่น	1. บอกความหมายของเครื่องยนต์ได้ 2. บอกประเภทของเครื่องยนต์ได้ 3. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน ได้และมีทักษะการทำงานร่วมกัน 4. มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ 5. ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาท ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	2
	2	1. ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงาน และมีทักษะ การทำงานร่วมกัน 2. ปฏิบัติตัวอย่างมี มารยาทในการทำงานกับ ครอบครัวและผู้อื่น	1. อภิปรายแนวทาง ในการทำงานมขมพูเย็น และปรับปรุงขั้นตอน การทำงานมขมพูเย็นแต่ละขั้นตอน 2. การทำงานมขมพูเย็นอย่างเป็น ขั้นตอนตามลำดับที่วางแผนไว้ และประเมินขั้นตอน เพื่อการแก้ไขและปรับปรุงผลงาน 3. ใช้ทักษะการจัดการ ในการทำงานและมีทักษะ การทำงานร่วมกัน ในการทำงานมขมพูเย็น 4. มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานมขมพูเย็น 6. ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาท ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	2

ชื่อหน่วย	แผนการจัด การเรียนรู้ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
	3	<p>1. อภิปรายแนวทาง ในการทำงาน และปรับปรุง การทำงานแต่ละขั้นตอน</p> <p>2. ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงาน และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน</p> <p>3. ปฏิบัติตัวอย่างมี มารยาทในการทำงานกับ ครอบครัวและผู้อื่น</p>	<p>1. อภิปรายแนวทาง ในการทำงานมชมพู่เย็น และปรับปรุงขั้นตอน การทำงานมชมพู่เย็น แต่ละขั้นตอน</p> <p>2. การทำงานมชมพู่เย็น อย่างเป็นขั้นตอนตามลำดับ ที่วางแผนไว้และประเมินขั้นตอน เพื่อการแก้ไข และปรับปรุงผลงาน</p> <p>3. ใช้ทักษะการจัดการ ในการทำงานและมีทักษะ การทำงานร่วมกัน ในการทำงานมชมพู่เย็น</p> <p>4. มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานมชมพู่เย็น</p> <p>5. ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาท ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	2
	4	<p>1. อภิปรายแนวทาง ในการทำงาน และปรับปรุง การทำงานแต่ละขั้นตอน</p> <p>2. ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงาน และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน</p> <p>3. ปฏิบัติตัวอย่างมี มารยาทในการทำงานกับ ครอบครัวและผู้อื่น</p>	<p>1. อภิปรายแนวทาง ในการทำโกโก้เย็น และปรับปรุงขั้นตอน การทำโกโก้เย็นแต่ละขั้นตอน</p> <p>2. ทำโกโก้เย็นอย่างเป็นขั้นตอน ตามลำดับที่วางแผนไว้และประเมิน ขั้นตอนเพื่อการแก้ไขและปรับปรุง ผลงาน</p> <p>3. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกันใน การทำโกโก้เย็น</p> <p>4. มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ใน การทำโกโก้เย็น</p> <p>5. ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาท ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	2

ชื่อหน่วย	แผนการจัด การเรียนรู้ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
	5	<p>1. อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน</p> <p>2. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน</p> <p>3. ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น</p>	<p>1. อภิปรายแนวทางในการทำสตรอเบอร์รี่ไซดาและปรับปรุงขั้นตอนการทำสตรอเบอร์รี่ไซดาแต่ละขั้นตอน</p> <p>2. ทำสตรอเบอร์รี่ไซดาอย่างเป็นขั้นตอนตามลำดับที่วางแผนไว้และประเมินขั้นตอนเพื่อการแก้ไขและปรับปรุงผลงาน</p> <p>3. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกันในการทำสตรอเบอร์รี่ไซดา</p> <p>4. มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ในการทำสตรอเบอร์รี่ไซดา</p> <p>5. ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	2
	6	<p>1. อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน</p> <p>2. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน</p> <p>3. ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น</p>	<p>1. อภิปรายแนวทางในการทำชาเย็น และปรับปรุงขั้นตอนการทำชาไทยเย็นแต่ละขั้นตอน</p> <p>2. ทำชาเย็นอย่างเป็นขั้นตอนตามลำดับที่วางแผนไว้และประเมินขั้นตอนเพื่อการแก้ไขและปรับปรุงผลงาน</p> <p>3. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกันในการทำชาเย็น</p> <p>4. มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ในการทำชาเย็น</p> <p>5. ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	2

ชื่อหน่วย	แผนการจัด การเรียนรู้ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
	7	1. อภิปรายแนวทาง ในการทำงาน และปรับปรุง การทำงานแต่ละขั้นตอน 2. ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงาน และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน 3. ปฏิบัติตัวอย่างมี มารยาทในการทำงานกับ ครอบครัวและผู้อื่น	1. อภิปรายแนวทาง ในการทำชาเขียวเย็น และปรับปรุงขั้นตอนการทำ ชาเขียวเย็นแต่ละขั้นตอน 2. ทำชาเขียวเย็น อย่างเป็นขั้นตอนตามลำดับ ที่วางแผนไว้และประเมินขั้นตอน เพื่อการแก้ไขและปรับปรุงผลงาน 3. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกันใน การทำชาเขียวเย็น 4. มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ใน การทำชาเขียวเย็น 6. ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาท ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	2
	8	1. อภิปรายแนวทาง ในการทำงาน และปรับปรุง การทำงานแต่ละขั้นตอน 2. ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงาน และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน 3. ปฏิบัติตัวอย่างมี มารยาทในการทำงานกับ ครอบครัวและผู้อื่น	1. อภิปรายแนวทางในการทำ กาแฟเย็นและปรับปรุงขั้นตอน การทำกาแฟเย็นแต่ละขั้นตอน 2. ทำกาแฟเย็นอย่างเป็นขั้นตอน ตามลำดับที่วางแผนไว้และประเมิน ขั้นตอนเพื่อการแก้ไขและปรับปรุง ผลงาน 3. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกันใน การทำกาแฟเย็น 4. มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ใน การการทำกาแฟเย็น 7. ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาท ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	2

ชื่อหน่วย	แผนการจัด การเรียนรู้ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
เมนู ซิกเนเจอร์	9	1. อภิปรายแนวทาง ในการทำงาน และปรับปรุง การทำงานแต่ละขั้นตอน 2. ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงาน และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน 3. ปฏิบัติตัวอย่างมี มารยาทในการทำงานกับ ครอบครัวและผู้อื่น	1. บอกความหมาย และประโยชน์ของ เมนูซิกเนเจอร์ 2. อภิปรายแนวทางในการทำเมนู ซิกเนเจอร์และปรับปรุงการทำเมนู ซิกเนเจอร์แต่ละขั้นตอน 3. ใช้ทักษะการจัดการ ในการทำงานและมีทักษะ การทำงานร่วมกัน ในการทำเมนูซิกเนเจอร์ 4. มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างสรรค์เมนูซิกเนเจอร์ 5. ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาท ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4
ทดสอบ หลังเรียน (นอกเวลาเรียน)		-	-	2

ตอนที่ 4

การวัดและประเมินผล

กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของรูปแบบการสอน ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลก่อนเรียน

1.1 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้

1.2 ประเมินความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียนด้วยแบบวัดความคิดสร้างสรรค์

2. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน

2.1 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ภายหลังเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย ดังนี้

หน่วยที่ 1 การเตรียมเครื่องตี๋ม

หน่วยที่ 2 นมซ่า

หน่วยที่ 3 ที่คอฟ

หน่วยที่ 4 เมนูชิคเนเจอร์

2.2 ประเมินทักษะปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสังเกตพฤติกรรมและการตรวจผลงาน

2.3 เกณฑ์การผ่าน เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และมีผลการประเมินทักษะปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3. การวัดและประเมินผลหลังเรียน

3.1 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เครื่องตี๋มสู่อ่าชีพ จำนวน 30 ข้อ

3.2 วัดความคิดสร้างสรรค์ ด้วยแบบวัดความคิดสร้างสรรค์ โดยวัดหลังจากนักเรียนจบเรื่อง เครื่องตี๋มสู่อ่าชีพ จำนวน 8 ข้อ

3.3 เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องตี๋มสู่อ่าชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

3.4 นักเรียนทำแบบวัดความพึงพอใจในการเรียนด้วยรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เครื่องตี๋มสู่อ่าชีพ วิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 นมช่า	จำนวน 6 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โกโก้เย็น	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
รหัสวิชา ง 16101 รายวิชาการงานอาชีพ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	สอนวันที่ 15, 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2566

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน

ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.6/1 อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.6/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ป.6/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

2. สาระสำคัญ

ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จนั้น ต้องศึกษาทำความเข้าใจการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ วัตถุดิบในการทำโกโก้เย็นได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ในขณะที่เดียวกันการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย จะต้องรู้ขั้นตอนกระบวนการทำโกโก้เย็น รวมทั้งการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

3. เนื้อหา/สาระการเรียนรู้

1. วัสดุ อุปกรณ์ และส่วนผสมในการทำโกโก้เย็น

2. ฝึกปฏิบัติการทำโกโก้เย็น

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อภิปรายแนวทางในการทำโกโก้เย็นและปรับปรุงขั้นตอนการทำโกโก้เย็นแต่ละขั้นตอน

2. ทำโกโก้เย็นอย่างเป็นขั้นตอนตามลำดับที่วางแผนไว้และประเมินขั้นตอนเพื่อการแก้ไข

และปรับปรุงผลงาน

ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. ฝึกปฏิบัติการทำโกโก้เย็นอย่างเป็นขั้นตอนตามลำดับที่วางแผนไว้

2. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกันในการทำโกโก้เย็น
3. มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ในการทำโกโก้เย็น

ด้านเจตคติ

1. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นสร้างความสนใจ (Attraction)

1. ครูทักทายและทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการทำนมชมพูเย็น
2. นักเรียนเล่นเกมปริศนาอักษรไขว้เครื่องดื่ม
3. ครูให้นักเรียนดูโกโก้เย็นที่ได้เตรียมไว้ แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม
 - นักเรียนคิดว่าเป็นเมนูใด
(แนวคำตอบ : โกโก้เย็น ช็อกโกแลตเย็น)
 - นักเรียนคิดว่าเครื่องดื่มแก้วนี้ มีวัตถุดิบใดบ้าง
(แนวคำตอบ : ผงโกโก้ นมข้นหวาน นมข้นจืด น้ำร้อน น้ำแข็ง)
 - นักเรียนคิดว่าใช้วัสดุ อุปกรณ์ใดสำหรับในการทำเมนูนี้
(แนวคำตอบ : แก้วชง ช้อน, กาน้ำร้อน)
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ “วันนี้เราจะเรียนเรื่อง การทำโกโก้เย็น”

ขั้นระดมสมอง (Brainstorming)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความพึงพอใจ กลุ่มละ 5-6 คน และร่วมกันเลือกหัวหน้าจำนวน 1 คน และเลขานุการกลุ่มจำนวน 1 คน
2. นักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่และขอบเขตงานที่รับผิดชอบของหัวหน้ากลุ่ม สมาชิก และเลขานุการกลุ่ม พร้อมทั้งตั้งชื่อกลุ่มของตน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาข้อมูลใบความรู้ เรื่อง ฝึกปฏิบัติการทำโกโก้เย็น

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อวางแผนฝึกปฏิบัติการทำโกโก้เย็น

5. ครูคอยให้คำปรึกษา ชี้แนะ และตอบคำถามเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดโดยหลีกเลี่ยงการตัดสินและการอธิบายเนื้อหาอย่างละเอียด

ขั้นปฏิบัติตามแบบ (Imitation)

1. นักเรียนจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และวัตถุดิบให้เรียบร้อยก่อนลงมือฝึกปฏิบัติ (นักเรียนเตรียมมาล่วงหน้า)

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติการทำโกโก้เย็นตามคลิปวิดีโอจากใบความรู้ และปล่อยให้ นักเรียนทำตามขั้นตอนอย่างช้า ๆ อย่างอิสระ โดยการลองผิดลองถูกด้วยตนเอง

3. ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำตลอดเวลาในการปฏิบัติงาน

ขั้นฝึกปฏิบัติและให้เทคนิค (Advice)

1. เมื่อนักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามแบบได้แล้ว ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการทำโกโก้เย็น โดยไม่เปิดคลิปวิดีโอ ฝึกปฏิบัติจนเกิดความถูกต้อง คล่องแคล่ว และชำนาญ

2. ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำตลอดเวลาในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งสังเกตและประเมินทักษะของนักเรียนเป็นระยะตลอดการทำกิจกรรม

3. นักเรียนบันทึกปัญหาที่พบแล้วทำการปรับปรุง แก้ไข ปัญหา/อุปสรรค แนวทางแก้ไข ขณะฝึกปฏิบัติ และให้คะแนนผลงานของตนเองในแบบบันทึกการฝึกปฏิบัติการทำโกโก้เย็น

4. ครูเสริมเทคนิคเพิ่มเติมโดยการสาธิตให้นักเรียนดูพร้อมทั้งอธิบายเทคนิคต่าง ๆ หลังนักเรียนฝึกปฏิบัติการทำโกโก้เย็นได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และชำนาญ เช่น เทคนิคการละลายผงโกโก้ให้ละเอียด เทคนิคการคน เป็นต้น

5. นักเรียนฝึกปฏิบัติอีกครั้งพร้อมก็นำเทคนิคต่าง ๆ ไปปรับใช้เพื่อให้ผลงานมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6. เมื่อปฏิบัติงานเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดให้เรียบร้อย

7. ครูชี้แจงรายละเอียดสำหรับชั่วโมงเรียนถัดไปและกล่าวลา

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสร้างสรรค์ผลงาน (Creativity)

1. นักเรียนสร้างความรู้ใหม่โดยการนำความรู้จากการศึกษา ค้นคว้า และฝึกปฏิบัติการการทำโกโก้เย็น มาออกแบบเมนูเครื่องดื่มให้มีความแปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร โดยมีโกโก้เป็นส่วนผสม อยู่ในเมนูที่คิด

2. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันคิดและออกแบบเครื่องดื่มที่คิดค้นขึ้นใหม่ โดยตั้งชื่อเมนู อธิบาย Concept แรงบันดาลใจในการออกแบบเมนูนี้ วัตถุดิบ อุปกรณ์ และขั้นตอนการทำคร่าว ๆ

3. นักเรียนร่วมกันสร้างสรรค์ชิ้นงานตามที่คิดไว้ลงในกระดาษ ระบายสีให้สวยงาม
4. ครูให้คำปรึกษา คำแนะนำ เมื่อนักเรียนประสบปัญหาหรือมีข้อสงสัยตลอดเวลาในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งสนับสนุนให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การเรียนรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น

ชั้นนำเสนอและประเมินผล (Exhibit and Evaluation)

1. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ขณะนักเรียนออกมาทำการเสนอหน้าชั้น ครูจะต้องปล่อยให้ นักเรียนนำเสนอจนจบ โดยที่ครูนั้นต้องไม่แทรกแซง แสดงความคิดเห็น หรือซักถามระหว่างนักเรียนกำลังนำเสนอ
2. นักเรียนกลุ่มอื่นผลัดกันให้ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
3. ครูทำการเสริมความรู้เพิ่มเติมให้แก่ นักเรียนเมื่อนักเรียนนำเสนอจบ
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง โกลโก้เย็น อีกครั้ง
5. ครูชี้แจงรายละเอียดสำหรับชั่วโมงเรียนถัดไปและกล่าวลา
6. การประเมินผล สังเกตจากการฝึกปฏิบัติ การตอบคำถาม การทำงานร่วมกัน การนำเสนอ และตรวจสอบ ผลจากการทำใบงานและผลงานที่สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. สมาร์ทโฟนที่ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต
2. เกมปริศนาอักษรไขว้เครื่องดื่ม
3. ใบความรู้ เรื่อง โกลโก้เย็น
4. วัสดุ อุปกรณ์ และวัตถุดิบในการทำโกลโก้เย็น
5. ใบความรู้

9. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ใบงาน เรื่อง การฝึกปฏิบัติการทำโกลโก้เย็น
2. ชิ้นงาน “โกลโก้เย็น”
3. ชิ้นงาน “ออกแบบเครื่องดื่ม”

10. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ 1. บอกวัตถุประสงค์ อุปกรณ์ และส่วนผสมในการทำโกโก้เย็น 2. อธิบายแนวทางในการทำงาน และปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอนในการทำเมนูโกโก้เย็น	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจชิ้นงาน	1. แบบประเมินใบงาน 2. แบบประเมินชิ้นงาน	1. นักเรียนมีคะแนนใบงานอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป 2. นักเรียนมีคะแนนชิ้นงานอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. ฝึกปฏิบัติการทำโกโก้เย็นอย่างเป็นขั้นตอนตามลำดับที่วางแผนไว้ 2. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกันในการทำโกโก้เย็น 3. มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ในการทำโกโก้เย็น	สังเกตพฤติกรรม	1. แบบประเมินทักษะปฏิบัติ 2. แบบประเมินความคิดสร้างสรรค์	1. นักเรียนมีคะแนนทักษะปฏิบัติอยู่ในระดับ “3” ขึ้นไป 2. นักเรียนมีคะแนนความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านเจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. สังเกตพฤติกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1. นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. สังเกตพฤติกรรม	1. แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนมีคะแนนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

สื่อการเรียนรู้

เกมปริศนาอักษรไขว้เครื่องดื่ม

ก	ต้	ด	พ	ศ	ม	อ	ต้	น	ค	ก	ช	ต	ค	ม	
เ	น	ก	อ	อิ	ว	เ	ะ	ม	ย	พ	า	ว	พ	น	
พ	ม	อ	ค	ค	า	ต้	ลิ	ศ	ต	ด	เ	า	ม	ต	
ต	ช	เ	ก	ล	ก	น	ม	พ	ช	า	ช	ี	ด	ล	ง
โ	ม	ด	ต	โ	ง	ม	อิ	โ	อิ	ม	ย	ช	ศ	า	
ง	พ	ก	ะ	ด	ด	ส	ง	อ	ต	ล	ล	โ	ง	จ	
น	ร	ค	ต้	ง	ศ	ด	า	เ	ก	ต้	า	น	พ	ะ	
า	ด	ต	ะ	ลิ	แ	ค	ต	ลิ	ด	า	เ	ย	ร	ม	
ม	ร	ก	า	น	ด	า	ต้	ย	ะ	โ	ต้	ลิ	เ	ล	
ค	ต	โ	ร	เ	ล	ร	ล	ง	เ	ด	จ	เ	ด	ค	
ด	ลิ	ด	อิ	า	ค	า	ม	ท	จ	ะ	ล	า	เ	ต้	
ม	ช	า	โ	ท	ย	เ	ย	น	ศ	ก	ต้	ต	ม	โ	
ต	พ	โ	ะ	า	เ	ม	ล	ก	ม	า	จ	อิ	ง	ศ	
น	ม	ด	เ	ด	น	ล	ต	โ	ะ	พ	ม	ด	ม	พ	
จ	น	โ	ก	โ	ก	เ	ย	น	ก	ม	อิ	ต้	โ	ต้	

มอคค่า

โอเลี้ยง

ชาเขียวลาเต้

ลาเต้

ชาไทยเย็น

แดงโซดา

มัทจะลาเต้

อิตาเลียนโซดา

นมชมพู

โกโก้เย็น

ใบความรู้
เรื่อง โกงโก้เย็น



อุปกรณ์



กระติกน้ำร้อน



ถ้วยตวง



แก้วตวง



ช้อนตวง



ที่ตีฟองนม



ช้อนคนด้ามยาว



แก้วผสม



แก้ว ฝา และหลอด



ส่วนผสม



ผงโกโก้ 3 ช้อนชา



น้ำร้อน 4 ออนซ์



นมข้นหวาน 45 มิลลิลิตร



นมข้นจืด 30 มิลลิลิตร



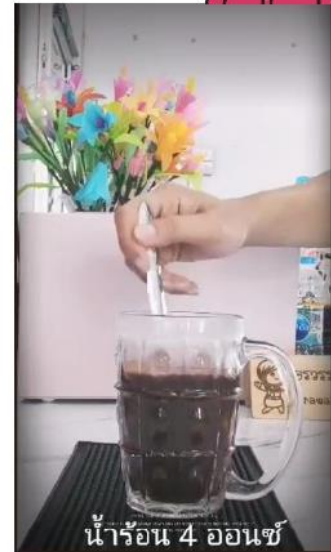
นมสด



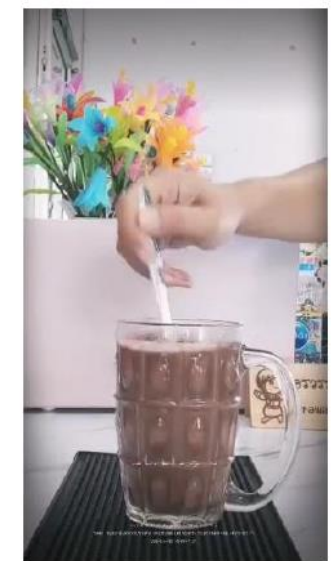
น้ำแข็ง



วิธีทำ



1. ละลายผงโกโก้ในน้ำร้อน



2. เติมนมข้นหวาน นมข้นจืด ผสมให้ทุกอย่างละลายเข้ากันดี



3. เทใส่แก้วที่เติมน้ำแข็งไว้ และราดฟองนมด้านบน



SCAN ME

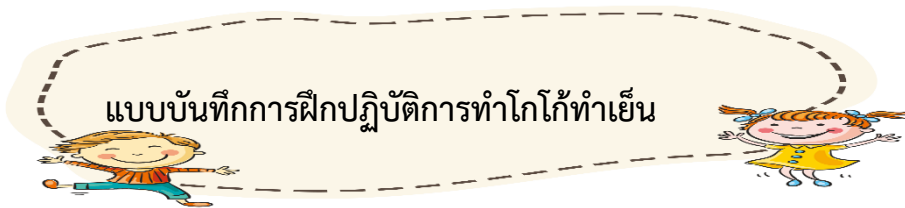




คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาและขั้นตอนวิธีการทำโกโก้เย็น แล้วปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. วางแผนการทำโกโก้เย็น
2. เตรียมส่วนผสมและอุปกรณ์ในการทำโกโก้เย็นให้พร้อม
3. ฝึกปฏิบัติการทำโกโก้เย็นตามขั้นตอนที่ได้ศึกษา
4. บันทึกการฝึกปฏิบัติการทำโกโก้เย็นลงในแบบบันทึกการฝึกปฏิบัติการทำโกโก้เย็น
5. นำผลงานส่งครู
5. เก็บสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติกิจกรรมให้เรียบร้อย
6. เตรียมทำกิจกรรมต่อไป





คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลขณะฝึกปฏิบัติการทำโกโก้เย็น

สูตรโกโก้เย็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขั้นตอนการทำโกโก้เย็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

วิธีการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวคิดและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....

ให้นักเรียนประเมินผลงานของกลุ่มตนเอง

ประเด็น การประเมิน	คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
รสชาติ				
สุขลักษณะขณะทำเครื่องดื่ม				
ความสะอาดของบริเวณที่ทำเครื่องดื่ม				
เสร็จตามเวลาที่กำหนด				

ผลงานของกลุ่มนักเรียนอยู่ในระดับใด

- ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ควรปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม.....	
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....	
สมาชิก	
1.(หัวหน้ากลุ่ม) เลขที่.....	2.เลขที่.....
3.เลขที่.....	4.เลขที่.....
5.(เลขานุการ)เลขที่.....	

แบบบันทึกผลการประเมินใบงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
		รูปแบบ	เนื้อหา	ความเป็น ระเบียบ	ความ สวยงาม			
		4	4	4	4			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอรรวรรณ ศรีรัตนพรพันธุ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

เกณฑ์การประเมินใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
รูปแบบ	- ครอบคลุมประกอบ - ตรงตามเนื้อหา อย่างถูกต้อง สมบูรณ์	- ครอบคลุมประกอบ - ตรงตามเนื้อหา อย่างถูกต้อง 80-99%	- ครอบคลุมประกอบ - ตรงตามเนื้อหา อย่างถูกต้อง 60-79%	- ครอบคลุมประกอบ - ตรงตามเนื้อหา อย่างถูกต้อง 59%
เนื้อหา	- เนื้อหาครบถ้วน ตามสาระที่กำหนด 100% - เขียนถูกต้อง ตามหลักภาษา 100% - ลำดับหัวข้อ เนื้อหา ชัดเจน	- เนื้อหาครบถ้วน ตาม สาระที่ กำหนด 80-99% -เขียนถูกต้อง ตามหลักภาษา 80-99% - ลำดับหัวข้อ เนื้อหา ชัดเจน	- เนื้อหาครบถ้วน ตาม สาระที่ กำหนด 60-79% - เขียนถูกต้อง ตามหลักภาษา 60-79%	- เนื้อหาครบถ้วน ตามสาระที่กำหนด 59% - เขียนถูกต้อง ตามหลักภาษา 59%
ความเป็นระเบียบ	- ผลงานมีความ เป็นระเบียบ - แสดงออก ถึงความประณีต	- ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็น ระเบียบ - มีข้อบกพร่อง เล็กน้อย	- ผลงานมีความ เป็น ระเบียบ - มีข้อบกพร่อง บางส่วน	- ผลงานส่วนใหญ่ ไม่เป็นระเบียบ - มีข้อบกพร่อง
ความสวยงาม	- ใช้สีเส้นสวยงาม - มีความสะอาด - มีความคิด สร้างสรรค์ - ความเป็น ระเบียบ อ่านง่าย	- ใช้สีเส้นสวยงาม - มีความสะอาด - มีความคิด สร้างสรรค์	- ใช้สีเส้นสวยงาม และมีความสะอาด	- ใช้สีเส้นสวยงาม หรือเป็นไปตาม เกณฑ์อย่างไร อย่างหนึ่ง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14 – 16	ดีมาก
11 – 13	ดี
10 – 12	พอใช้
0 – 9	ปรับปรุง

แบบบันทึกผลการประเมินชิ้นงานที่ 1 “โกโก้เย็น”

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
		รสชาติ	การจัดตกแต่งผลงาน	สุขลักษณะขณะทำ เครื่องดื่ม	เสร็จตามเวลาที่กำหนด			
		4	4	4	4			

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอรวรรณ ศรีรัตนพรพันธุ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน “โกโก้เย็น”

คะแนน 4	แสดงถึงคุณภาพ ดีมาก
คะแนน 3	แสดงถึงคุณภาพ ดี
คะแนน 2	แสดงถึงคุณภาพ พอใช้
คะแนน 1	แสดงถึงคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14 – 16	ดีมาก
11 – 13	ดี
10 – 12	พอใช้
0 – 9	ปรับปรุง

แบบบันทึกผลการประเมินชิ้นงานที่ 2 “ออกแบบเครื่องดื่ม”

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม (20)	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
		ตรงจุดประสงค์ที่ กำหนด	มีความถูกต้อง	มีความคิดสร้างสรรค์	เสร็จตามเวลาที่กำหนด	การนำเสนอ			
		4	4	4	4	4			

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (นางสาวอรรวรรณ ศรีรัตนพรพันธุ์)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานที่ 2 “ออกแบบเครื่องตี๋ม”

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. ตรงจุดประสงค์ ที่กำหนด	ชิ้นงานสอดคล้อง กับจุดประสงค์ ทุกประเด็น	ชิ้นงานสอดคล้อง กับจุดประสงค์ เป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานสอดคล้อง กับจุดประสงค์ บางประเด็น	ชิ้นงาน ไม่สอดคล้อง กับจุดประสงค์
2. มีความถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ของชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระ ของชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระ ของชิ้นงานถูกต้อง เป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระ ของชิ้นงาน ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
3. มีความคิด สร้างสรรค์	ชิ้นงานแสดงออก ถึงความคิด สร้างสรรค์ แปลก ใหม่ และ เป็น ระบบ	ชิ้นงานมีแนวคิด แปลกใหม่ แต่ยังไม่ เป็นระบบ	ชิ้นงานมีความ น่าสนใจ แต่ยังไม่มี แนวคิดแปลกใหม่	ชิ้นงานไม่แสดง ถึงแนวคิดใหม่
4. เสร็จตามเวลา ที่กำหนด	ชิ้นงานเสร็จตาม เวลาที่กำหนด ผลงานสมบูรณ์ 100%	ชิ้นงานไม่เสร็จตาม เวลาที่กำหนด ผลงานสมบูรณ์ 80 - 99%	ชิ้นงานไม่เสร็จ ตามเวลาที่กำหนด ผลงานสมบูรณ์ 60 - 79%	ชิ้นงานไม่เสร็จ ตามเวลาที่ กำหนด ผลงาน สมบูรณ์น้อยกว่า 59%
5. การนำเสนอ	พูดชัดเจน เสียงดัง ฟังชัด ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง 100%	พูดชัดเจน เสียงดัง ฟังชัด ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง 80 - 99%	พูดเหมาะสมใช้ภาษา ได้ถูกต้อง 60 - 79%	พูดนำเสนอได้ ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง น้อยกว่า 59%

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบบันทึกการประเมินทักษะปฏิบัติ

ที่	ชื่อ -สกุล	รายการประเมิน										รวม (50)	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	
		ด้าน การทำงาน ตามลำดับ ขั้นตอน		ด้านการ ปฏิบัติงาน				ด้าน ความ สะอาด เรียบร้อย		ด้าน การ ออกแบบ ผลงาน					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (นางสาวอรรวรรณ ศรีรัตนพรพันธุ์)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

เกณฑ์การประเมินทักษะปฏิบัติ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนนและความหมาย				
	5	4	3	2	1
ด้านการทำงานตามลำดับขั้นตอน					
1. มีการ จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การปฏิบัติงาน ได้ถูกต้องและ ครบถ้วน	มีการจัดเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีความเหมาะสม ในการใช้งาน	มีการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน แต่วัสดุ บางอย่าง ไม่เหมาะสม ในการใช้งาน	มีการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ครบถ้วน มีความเหมาะสม ในการใช้งาน	มีการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ไม่ ครบถ้วน และ ไม่เหมาะสม ในการใช้งาน	ไม่มีการเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ ในการใช้งาน
2. มีการ วางแผน ในการทำงาน	มีการแบ่งหน้าที่ ในการ ปฏิบัติงาน และกำหนด บทบาทหน้าที่ อย่างชัดเจน	มีการแบ่ง หน้าที่ในการ ปฏิบัติงาน แต่กำหนด บทบาท หน้าที่ไม่ชัดเจน	มีการแบ่ง หน้าที่ในการ ปฏิบัติงาน เป็นบางครั้ง แต่กำหนด บทบาท หน้าที่ไม่ชัดเจน	มีการแบ่งหน้าที่ ในการปฏิบัติงาน แต่ไม่กำหนด บทบาทหน้าที่ อย่างชัดเจน	ไม่มีการแบ่ง หน้าที่ในการ ปฏิบัติงาน และไม่มี การกำหนด บทบาท หน้าที่
ด้านการปฏิบัติงาน					
3. ปฏิบัติงาน ตามขั้นตอน	1. ปฏิบัติงาน ตามลำดับขั้นตอน ที่วางแผนไว้ ได้ครบถ้วนทุก ขั้นตอนตามลำดับ 2. บรรลุตาม วัตถุประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ 3. สามารถ ควบคุมเวลาใน การทำงานได้ทัน ตามเวลาที่ กำหนด	1. ปฏิบัติงาน ตามลำดับขั้นตอน ที่วางแผนไว้ ได้ครบถ้วนแต่ไม่ ต่อเนื่องบาง ขั้นตอน 2. บรรลุ วัตถุประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ 3. สามารถ ควบคุมเวลา ในการทำงานได้ ทันเวลาตามที่ กำหนด	1. ปฏิบัติงาน ตามลำดับ ขั้นตอนที่ วางแผนไว้ ได้ ครบถ้วน ทุกขั้นตอนแต่ไม่ ต่อเนื่อง 2. บรรลุ วัตถุประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ 3. ไม่สามารถ ควบคุมเวลา ในการทำงานได้ ตามที่กำหนด	1. ปฏิบัติงาน ตามลำดับ ขั้นตอนที่ วางแผนไว้ บางขั้นตอนแต่ไม่ ต่อเนื่อง 2. บรรลุ วัตถุประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ 3. ไม่สามารถ ควบคุมเวลา ในการทำงานได้ ตามที่กำหนด	ปฏิบัติงาน ตามลำดับ ขั้นตอน บางขั้นตอนที่ วางแผนไว้ เท่านั้น แต่ไม่บรรลุ วัตถุประสงค์ ตามที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนนและความหมาย				
	5	4	3	2	1
4. ความร่วมมือ ในการทำงาน	สมาชิกในกลุ่ม ให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติ งานกลุ่ม มีความสามัคคี และช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม อย่าง ต่อเนื่อง	สมาชิกในกลุ่ม ให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติ งานกลุ่ม แต่ไม่มี ความสามัคคี และไม่ช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม	สมาชิกในกลุ่ม ให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติ งานกลุ่ม เป็น บางครั้ง แต่ไม่มี ความสามัคคี และไม่ช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม	สมาชิกในกลุ่ม ให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติงาน กลุ่มเป็นครั้ง อย่างไม่เต็มใจ ไม่มีความสามัคคี และไม่ช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม	สมาชิกในกลุ่ม ไม่ให้ความ ร่วมมือ ในการปฏิบัติงาน กลุ่ม ไม่มี ความสามัคคี และไม่ ช่วยเหลือเพื่อน ในกลุ่ม
5. มีทักษะ ปฏิบัติงานที่ คล่องแคล่ว และปลอดภัย	นักเรียนมีความ คล่องแคล่ว ในการ ปฏิบัติงาน ทุกขั้นตอน และปฏิบัติงาน ด้วยความ ปลอดภัย	นักเรียนมีความ คล่องแคล่ว ในการปฏิบัติงาน เกือบทุกขั้นตอน และปฏิบัติงาน ด้วยความ ปลอดภัย	นักเรียนมีความ คล่องแคล่ว ในการปฏิบัติงาน เกือบทุกขั้นตอน แต่ปฏิบัติงาน ด้วยความ ไม่ปลอดภัย	นักเรียนไม่มี ความคล่องแคล่ว ในการปฏิบัติงาน บางขั้นตอน และปฏิบัติงาน ด้วยความ ไม่ปลอดภัย	นักเรียนไม่มี ความคล่องแคล่ว ในการปฏิบัติงาน ทุกขั้นตอน และปฏิบัติงาน ด้วยความ ไม่ปลอดภัย
6. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ถูกต้อง และเหมาะสม	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ได้อย่าง ถูกต้อง และมี ความ คล่องแคล่ว ในการใช้	นักเรียนเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ บางอย่างได้ ถูกต้อง และมี ความคล่องแคล่ว ในการใช้	นักเรียนเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ บางอย่างได้ ถูกต้อง แต่ไม่มี ความคล่องแคล่ว ในการใช้	นักเรียนเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่ถูกต้อง แต่มีความ คล่องแคล่ว ในการใช้	นักเรียนเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่ถูกต้อง และ ไม่มี ความ คล่องแคล่ว ในการใช้
ด้านความสะอาดเรียบร้อย					
7. จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ หลังการใช้งาน อย่างเป็น ระเบียบ	จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ หลังใช้ งาน อย่าง ถูกต้องและเป็น ระเบียบ	จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์หลังใช้ งานอย่างถูกต้อง แต่ไม่มี ระเบียบ	จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ หลังใช้ งาน ไม่ถูกต้อง แต่ เป็นระเบียบ	จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์หลังใช้ งานไม่ถูกต้อง และไม่มีระเบียบ	ไม่จัดเก็บ วัสดุ อุปกรณ์ หลังใช้ งาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนนและความหมาย				
	5	4	3	2	1
8. มีการดูแล รักษา ความสะอาด ห้องเรียน หลังปฏิบัติงาน	มีการดูแลรักษา ทำความสะอาด ห้องเรียน หลังปฏิบัติงาน ด้วยความ เรียบร้อยโดยไม่ ต้องตักเตือน	มีการดูแลรักษา ทำความสะอาด ห้องเรียนหลัง ปฏิบัติงาน ค่อนข้าง เรียบร้อยโดยไม่ ต้องตักเตือน	มีการดูแลรักษา ทำความสะอาด ห้องเรียนหลัง ปฏิบัติงาน แต่ไม่เรียบร้อย บางส่วน	มีการดูแลรักษา ทำความสะอาด ห้องเรียนหลัง ปฏิบัติงาน โดยต้องตักเตือน	ไม่มีการดูแลรักษา ทำความสะอาด ห้องเรียนหลัง ปฏิบัติงาน
ด้านการออกแบบผลงาน					
9. คุณภาพ งานตรงตาม เกณฑ์	ผลงาน/ ชิ้นงาน มีคุณภาพ เป็นไป ตามเกณฑ์ ทุกข้อ	ผลงาน/ชิ้นงาน มีคุณภาพเป็นไป ตามเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ผลงาน/ชิ้นงาน มีคุณภาพเป็นไป ตามเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ผลงาน/ชิ้นงาน มีคุณภาพเป็นไปตาม เกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ผลงาน/ชิ้นงาน มีคุณภาพเป็นไป ตามเกณฑ์ ต่ำกว่าร้อยละ 50
10. ผลงาน/ ชิ้นงาน	ผลงาน/ ชิ้นงาน น่าสนใจ สวยงาม ประณีต	ผลงาน/ชิ้นงาน น่าสนใจ สวยงาม แต่ไม่ประณีต	ผลงาน/ชิ้นงาน น่าสนใจ ไม่สวยงาม	ผลงาน/ชิ้นงาน ไม่น่าสนใจ ไม่สวยงาม	ผลงาน/ชิ้นงาน ไม่สมบูรณ์

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (เกณฑ์การตัดสินผ่านได้ระดับ 3)

4.50 - 5.00 คะแนน	ระดับ 5 ทักษะปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพสูงที่สุด
3.50 - 4.49 คะแนน	ระดับ 4 ทักษะปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพสูง
2.50 - 3.49 คะแนน	ระดับ 3 ทักษะปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพปานกลาง
1.50 - 2.49 คะแนน	ระดับ 2 ทักษะปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพต่ำ
1.00 - 1.49 คะแนน	ระดับ 1 ทักษะปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพต่ำที่สุด

แบบบันทึกการประเมินความคิดสร้างสรรค์

ที่	ชื่อ -สกุล	รายการประเมิน			รวม	ระดับ คุณภาพ
		ความคิด ริเริ่ม	ความคิด คล่องแคล่ว	ความคิด ยืดหยุ่น		
		5	5	5	15	

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอรรรณ ศรีรัตนพรพันธุ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

เกณฑ์การประเมินความคิดสร้างสรรค์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ความคิด คล่องแคล่ว	ค้นหาวิธีการ ได้ตรงประเด็น ถูกต้อง 90% ขึ้นไปในเวลา ที่กำหนด	ค้นหาวิธีการ ได้ตรงประเด็น ถูกต้อง 80% ขึ้นไปในเวลา ที่กำหนด	ค้นหาวิธีการ ได้ตรงประเด็น ถูกต้อง 70% ขึ้นไปในเวลา ที่กำหนด	ค้นหาวิธีการ ได้ตรงประเด็น ถูกต้อง 50% ขึ้นไปในเวลา ที่กำหนด	ค้นหาวิธีการ ได้ตรง ประเด็น ถูกต้องต่ำกว่า 50% ในเวลา ที่กำหนด
2. ความคิดยืดหยุ่น	มีการดัดแปลง สิ่งที่มีอยู่ หรือ นำสิ่งอื่นมา ตกแต่งเพิ่มเติม ได้อย่าง หลากหลาย	มีการดัดแปลง สิ่งที่มีอยู่ หรือ นำสิ่งอื่นมา ตกแต่งเพิ่มเติม ได้	มีการดัดแปลง สิ่งที่มีอยู่หรือนำ สิ่งอื่นมาตกแต่ง เพิ่มเติมได้แต่ยัง ไม่เหมาะสม กับงาน	มีการดัดแปลง สิ่งที่มีอยู่หรือนำ สิ่งอื่นมาตกแต่ง เพิ่มเติม เล็กน้อยแต่ยัง ไม่เหมาะสม กับงาน	ไม่มีการ ดัดแปลงสิ่งที่ มีอยู่หรือนำสิ่ง อื่นมาตกแต่ง
3. ความคิดริเริ่ม	คิดแปลกใหม่ แตกต่างจาก เดิม/ดัดแปลง/ ประยุกต์และ สามารถนำไปใช้ ได้อย่างถูกต้อง	คิดแปลกใหม่ แตกต่างจาก เดิม/ดัดแปลง/ ประยุกต์และ สามารถนำไปใช้ ได้อย่างถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	คิดแปลกใหม่ แตกต่างจาก เดิม/ดัดแปลง/ ประยุกต์และ สามารถนำไปใช้ ได้เป็นบางส่วน	คิดแปลกใหม่ แตกต่างจาก เดิม/ดัดแปลง/ ประยุกต์และ สามารถนำไปใช้ ได้อย่างถูกต้อง เป็นบางส่วน	ไม่มีความคิด แปลกใหม่

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 – 15	ดีมาก
10 – 12	ดี
7 - 9	พอใช้
ต่ำกว่า 7	ปรับปรุง

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ -สกุล	รายการประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ
		การแสดงความ คิดเห็น	การรับฟังผู้อื่น	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	ความเมตตาใจ	ความมีส่วนร่วม ในกลุ่ม		
		4	4	4	4	4	20	

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอรรพรณ ศรีรัตน์พรพันธุ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบบันทึกการสังเกตสมรรถนะของผู้เรียน

ที่	ชื่อ -สกุล	รายการประเมิน				รวม (16)	ระดับคุณภาพ
		ความสามารถ ในการ สื่อสาร	ความสามารถ ในการคิด	ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี		
		4	4	4	4		

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอรรณ ศรีรัตนพรพันธุ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาสมุทรปราการ

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14 – 16	ดีมาก
11 – 13	ดี
10 – 12	พอใช้
0 – 9	ปรับปรุง