



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้น้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
ระดับประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568



นายรังษี เสงกิจเจริญ

ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ

โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 การจัดการเรียนรู้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
 ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

+++++

ชื่อ- นามสกุล นายรังษี เสงกิจเจริญ ตำแหน่ง ครู คศ.๑
 โรงเรียน วัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎร์บำรุง) สหวิทยาเขต บ้านบ่อ
 ผลงานที่ส่งประกวด เป็นผลงานการสอน ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖
 ผลงานที่ส่งประกวด สร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ด้านใด : โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ
 (สามารถตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☒ ๑. วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ☒ ๒. มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
- ☒ ๓. หนึ่งผู้เรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ - มีอาชีพ
- ☒ ๔. จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี



คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ของพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา พัฒนอย่างสมดุลและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม (Knowledge with Kindness) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ในเนื้อหาวิชา พร้อมทั้งตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ และความรับผิดชอบ ๒) เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม (Innovation with Integrity) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้จินตนาการและความคิดริเริ่มในการสร้างผลงานใหม่ ๆ ที่มีคุณค่า โดยไม่ละทิ้งจริยธรรมในการคิดและทำ ๓) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Necessary Skills for Life) เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญ เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา การวางแผน การจัดการเวลา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๔) เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการทำงาน (Growth Mindset for Nation) ปลุกฝังแนวคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) เพื่อให้ผู้เรียนเชื่อว่าตนเองสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมายในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการนี้ทางข้าพเจ้าขอเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่มีชื่อว่า “KING Model” ถูกลำมาใช้ในรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ณ โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่ชุมชนอุตสาหกรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับอาชีพในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ และคุณธรรมควบคู่กันอย่างสมดุล

ผู้จัดทำหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ตลอดจนผู้สนใจในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมประการใด ผู้จัดทำยินดีน้อมรับด้วยความขอบคุณ

ผู้จัดทำ

นายรังษี เฮงกิจเจริญ

ตำแหน่ง ครูวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎร์บำรุง)

สารบัญ

	หน้า
แบบยื่นผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ด
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ	ด
๒. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน	ด
๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	๓
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๖
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๗
๗. การเผยแพร่ ขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน	๘
ภาคผนวก	๙
- รูปแบบ KING MODEL	๑๐
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ KING Model	๑๒
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ KING Model	๑๙

ชื่อเรื่องวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนารูปแบบ KING Model เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุณธรรม รายวิชาการงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎร์บำรุง) ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตจริง โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะอาชีพควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๒) ขณะเดียวกัน พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราโชบายด้านการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “พลเมืองดี มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข” ด้วยการเน้นทั้งความรู้ ทักษะ และคุณธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๓)

โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎร์บำรุง) เป็นสถานศึกษาขนาดกลางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตั้งอยู่ท่ามกลางชุมชนที่มีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดย่อมกระจายตัวอยู่จำนวนมาก เช่น โรงงานแปรรูปอาหารทะเล บรรจุกุ้ง และธุรกิจครัวเรือน ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของนักเรียนโดยตรง จากการสำรวจเบื้องต้นพบว่า นักเรียนมีความสนใจในเรื่องของอาชีพ และหลายครอบครัวมีรายได้หลักจากการทำงานในภาคอุตสาหกรรมเหล่านี้

อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่านักเรียนขาดความสนใจในเนื้อหาวิชาที่สอนแบบเดิม ไม่เห็นความเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และขาดทักษะในการวางแผน การทำงานเป็นทีม รวมถึงขาดคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ในการทำงาน ซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาศักยภาพในอนาคต ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้ออกแบบและพัฒนา นวัตกรรม KING Model ซึ่งย่อมาจาก K : Knowledge with Kindness ความรู้ควบคู่คุณธรรม , I : Innovation with Integrity นวัตกรรมด้วยจริยธรรม , N : Necessary Skills for Life ทักษะชีวิตที่จำเป็น และ G : Growth Mindset for Nation ทศนคติเชิงบวกเพื่อการเติบโตของชาติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนอุตสาหกรรม เช่น การเรียนรู้เรื่องการออกแบบผลิตภัณฑ์ การคำนวณต้นทุนและกำไร การวางแผนการผลิต และการสะท้อนคิด (Reflection)

รูปแบบ KING Model จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงทักษะอาชีพกับคุณธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และพร้อมเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และจิตอาสา ผ่านรายวิชาการงานอาชีพที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงในชุมชน

๒. เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ โดยเน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ตามแนวทางของนวัตกรรม KING Model

๓. เพื่อสร้างแนวคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ เชื่อว่าตนเองสามารถพัฒนาได้ และเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองและประเทศชาติ

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อให้มีความรู้คู่คุณธรรม โดยสามารถประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชากับการดำเนินชีวิตอย่างมีจริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการมีจิตสาธารณะ (K)

๒. เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ มีโอกาสออกแบบหรือพัฒนาผลงานที่เกี่ยวข้องกับอาชีพในท้องถิ่น (I)

๓. เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตที่จำเป็น การทำงานเป็นทีม การจัดการเวลา และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ พร้อมปลูกฝังทัศนคติเชิงบวกในการเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น (N & G)

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ จำนวน ๒๓ คน ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องการประกอบอาชีพ รายวิชาการงานอาชีพ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (K)

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ จำนวน ๒๓ คน ร้อยละ ๙๐ แสดงพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม เรื่อง ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ และการเคารพความคิดเห็นผู้อื่น ตามแบบประเมินพฤติกรรม (K & G)

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ จำนวน ๒๓ คน ร้อยละ ๘๕ สามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะอาชีพในชุมชน พร้อมอธิบายแนวคิดและขั้นตอนการทำงานได้อย่างมีระบบ (I & N)

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

เพื่อให้การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม KING Model เป็นไปอย่างมีระบบ มีทิศทาง และสามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียนระดับประถมศึกษา จึงได้นำกระบวนการ PDCA มาใช้เป็นการรอบในการดำเนินงาน ซึ่งช่วยให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มีความต่อเนื่อง ตรวจสอบได้ และนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยเริ่มต้นจากการวางแผนอย่างรอบด้าน วิเคราะห์บริบทของผู้เรียนและชุมชน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และเน้นพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร่วมกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จากนั้นจึงดำเนินการจัดการเรียนรู้ ประเมินผล และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นของวงจร PDCA ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นที่ ๑ P : Plan (วางแผน)

๑. ศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้อง

- ศึกษาพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
- ศึกษานโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสมรรถนะผู้เรียนแห่งชาติ
- ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

- วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- วิเคราะห์ตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชาการงานอาชีพ

๒. วิเคราะห์บริบทของผู้เรียนและชุมชน

- สำรวจความสนใจของนักเรียนในด้านอาชีพ
- วิเคราะห์อาชีพในชุมชน

๓. ออกแบบรูปแบบ KING Model โดยได้มาจากการวิเคราะห์

K : Knowledge with Kindness ความรู้ควบคู่คุณธรรม

I : Innovation with Integrity นวัตกรรมด้วยจริยธรรม

N : Necessary Skills for Life ทักษะชีวิตที่จำเป็น

G : Growth Mindset for Nation ทศนคติเชิงบวกเพื่อการเติบโตของชาติ

๔. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

- วางแผนการสอนโดยการออกแบบแผนการสอนที่มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับนวัตกรรม KING Model และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
- จัดทำใบงาน และแบบประเมิน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ ๒ D : Do (ลงมือปฏิบัติ)

ใช้นวัตกรรม KING Model ในแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การประกอบอาชีพ รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ขั้นที่ ๓ C : Check (ตรวจสอบ / ประเมินผล)

๑. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ด้วยผลงาน และใบงาน

๒. ประเมินผลเชิงคุณภาพ

โดยใช้แบบประเมิน แบบสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถามของนักเรียน

ขั้นที่ ๔ A : Act (ปรับปรุง/พัฒนา/ขยายผล)

๑. สรุปผลและจัดทำรายงานนวัตกรรม

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรม และผลลัพธ์ของผู้เรียน

๒. ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้

ปรับกิจกรรม และเครื่องมือประเมินให้เหมาะสมมากขึ้น

๓. นำเสนอและขยายผลสู่รายวิชาอื่น/ชั้นเรียนอื่น

- ผ่านกระบวนการ PLC ครูโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ
- ร่วมจัดกิจกรรมนิทรรศการโครงการตามพระราชโบาย รัชกาลที่ ๑๐ โดยมีนางภทรรณัฐ ไหลงาม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร ร่วมเยี่ยมชมกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความสามารถทางทักษะอาชีพ



๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อทุกคน มีความรู้คุณธรรม โดยสามารถประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชากับการดำเนินชีวิตอย่างมีจริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการมีจิตสาธารณะ (K)

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อทุกคน ได้ออกแบบและพัฒนาผลงานที่เกี่ยวข้องกับอาชีพในท้องถิ่น ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม (I)

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อทุกคน ได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิตที่จำเป็น การทำงานเป็นทีม การจัดการเวลา และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ พร้อมปลูกฝังทัศนคติเชิงบวกในการเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น (N & G)

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ จำนวน ๒๓ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องการประกอบอาชีพ รายวิชาการงานอาชีพ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (K) (ผลแนบท้ายแผนการสอน หน้า ๑๙)

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ จำนวน ๒๓ คน แสดงพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม เรื่อง ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ และการเคารพความคิดเห็นผู้อื่น ผ่านแบบประเมินพฤติกรรมในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (K & G) (ผลแนบท้ายแผนการสอน หน้า ๒๕)

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ จำนวน ๒๓ คน สามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะอาชีพในชุมชน พร้อมอธิบายแนวคิดและขั้นตอนการทำงานได้อย่างมีระบบ ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (I & N) (ผลแนบท้ายแผนการสอน หน้า ๒๑)

๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการพัฒนารูปแบบ KING Model เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุณธรรม รายวิชาการงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎร์บำรุง) ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พบว่า รูปแบบ KING Model ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในเรื่องการประกอบอาชีพ และส่งผลดีต่อผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และสามารถลงมือปฏิบัติจริง ตลอดจนการเรียนรู้เรื่องความรับผิดชอบ ความอดทน และการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะสำคัญต่อการประกอบอาชีพในอนาคต การบูรณาการคุณธรรมในรูปแบบ KING Model ยังช่วยหล่อหลอมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย และรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ อีกทั้ง KING Model ยังสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้เรื่องการประกอบอาชีพ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และเกิดแรงบันดาลใจในการวางแผนอนาคตของตนอย่างมีเป้าหมายชัดเจน

๔.๒.๑. คุณค่าของนวัตกรรมที่มีต่อผู้เรียน

- ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และต่อยอดสู่อาชีพในอนาคต ผ่านการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

- ช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมในการทำงาน ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ และการเคารพความคิดเห็นผู้อื่น

- ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ได้แก่ การวางแผน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหา และความรับผิดชอบต่องาน

๔.๒.๒. คุณค่าของนวัตกรรมที่มีต่อผู้สอน

- มีรูปแบบนวัตกรรมที่ชัดเจนในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทั้งความรู้ ทักษะ และคุณธรรม
- สามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ใช้เป็นเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านทักษะชีวิตและคุณธรรมของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

๔.๒.๓. คุณค่าของนวัตกรรมที่มีต่อสถานศึกษา

- ช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์ของโรงเรียนในการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
- เชื่อมโยงการเรียนรู้ในห้องเรียนกับชุมชนหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

การพัฒนาแบบ KING Model เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุณธรรม รายวิชาการทำงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎร์บำรุง) ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี เกิดจากการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดังนี้

ด้านนักเรียน

นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ มีความตั้งใจเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในกิจกรรม ทั้งการวางแผน ปฏิบัติ และสะท้อนผลอย่างเต็มที่ สามารถทำงานเป็นทีม มีวินัย รับผิดชอบ และปรับตัวต่อสิ่งใหม่ได้ดี พร้อมด้วยแรงจูงใจภายในที่มุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่เป้าหมายในอนาคต

ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนทุกท่านร่วมมือกันในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งในด้านให้คำแนะนำการสะท้อนผล ปรับปรุงการสอน และแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี ซึ่งส่งผลให้การใช้รูปแบบ KING Model มีคุณภาพต่อเนื่อง และยั่งยืน

ด้านผู้บริหาร

ทางครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้และคำแนะนำจาก นางสาวสมถวิล ศรีอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ยังติดตามและสนับสนุนครูผู้สอนอย่างเต็มที่ เพื่อให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๑. รูปแบบ KING Model ช่วยส่งเสริมการบูรณาการทักษะชีวิตและคุณธรรมควบคู่กับเนื้อหาวิชาการทำงานอาชีพ ทำให้นักเรียนมีความรู้พร้อมทักษะและคุณลักษณะที่ดีในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอย่างมีคุณธรรม แต่บางครั้งการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเน้นการปฏิบัติอาจใช้เวลาาก ทำให้การบริหารเวลาในห้องเรียนเป็นไปได้ยาก

๒. รูปแบบ KING Model ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนค้นพบความถนัดของตนเอง ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ หากขาดความพร้อมอาจส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๗. การเผยแพร่ ประยุกต์ใช้ผลงานนวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ / การได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

๗.๑ การเผยแพร่ นวัตกรรม

๗.๑.๑ ขยายผลการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศผ่านครูผู้สอนและและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ผ่านการนิเทศการสอน และกระบวนการ PLC ของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ และขยายผลไปยังโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบ่อ

๗.๑.๒ เผยแพร่กิจกรรม และผลงาน โรงเรียน ผ่านเพจโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎร์บำรุง)



(ภาพการขยายผลการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศผ่านครูผู้สอนด้วยกระบวนการ PLC ภายในหน่วยงาน)

๗.๒ รางวัลที่ได้รับ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลชมเชย การประกวด Video Clip ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เรื่อง นาเกลือ

ระดับ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ เป็นครูที่ปรึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทเดี่ยว การนำเสนอผลงานการประกวดคลิปวิดีโอ หัวข้อ “ยลพลเมืองดี นวัตกรรม โรงเรียนและชุมชน” โครงการสร้างและ

ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับปฐมวัย การประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น สื่อสารแรงบันดาลใจ สืบสาน ต่อยอดความดีที่ยั่งยืนภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๓”

ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ภายใต้หัวข้อ "Anti - Bribery" ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับ ประเทศ ครูสอนสวดมนต์ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับประเทศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๘

ระดับ ประเทศ ครูสอนสวดมนต์ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับประเทศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๘





บรรณานุกรม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๒). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๓). แนวทางการขับเคลื่อนพระราชบัญญัติการศึกษาในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สพฐ.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (๒๕๖๔). Active Learning เพื่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ: สสวท.

ชุติมา วัฒนกุล. (๒๕๖๓). การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในระดับประถมศึกษา. วารสารวิชาการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้, ๑๔(๒), ๕๕-๖๕.

ลงชื่อ

(นายรังษี เสงกิจเจริญ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎร์บำรุง)

ผู้ส่งผลงาน

ลงชื่อ

(นางสาวสมถวิล ศรีอ่อน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎร์บำรุง)

ผู้รับรองผลงาน



(นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

รูปแบบ KING Model



จุดเด่นของ KING Model

บูรณาการ : ความรู้ คุณธรรม นวัตกรรม ทักษะชีวิต และ ความคิดเพื่อส่วนรวม

ยึดหลัก : พอเพียง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบต่อสังคม

สอดคล้องกับพระราชบัญญัติว่าด้วยแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ

KING Model เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย โดยบูรณาการองค์ประกอบสำคัญ ๔ ด้าน ได้แก่ ความรู้ คุณธรรม ทักษะชีวิต และทัศนคติเชิงบวก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยมีองค์ประกอบดังนี้

K : Knowledge with Kindness (ความรู้คู่คุณธรรม)

การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความรู้ควบคู่กับคุณธรรม ผู้เรียนได้รับความรู้เชิงวิชาการ พร้อมทั้งได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความขยัน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการรู้จักแบ่งปัน

I : Innovation with Integrity (นวัตกรรมและความซื่อสัตย์)

การคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดริเริ่ม ใช้ความสามารถในการออกแบบหรือผลิตผลงานที่มีคุณค่า โดยมีจิตสำนึกในความถูกต้อง โปร่งใส และรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น

N : Necessary Skills for Life (ทักษะจำเป็นเพื่อชีวิต)

การพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเสริมสร้างทักษะสำคัญ เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา การคิดเชิงระบบ การจัดการเวลา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตและการทำงานในอนาคต

G : Growth Mindset for Nation (คิดเติบโตเพื่อสังคมและประเทศชาติ)

การปลูกฝังแนวคิดแบบเติบโตและจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าในตนเอง เชื่อมโยงในความสามารถที่พัฒนาได้ และมีเป้าหมายในการเรียนรู้เพื่อการเติบโตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗-๔๐

รายวิชา การงานอาชีพ	รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	ชื่อหน่วย อาชีพในชุมชน	จำนวน ๔ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗-๔๐	เรื่อง การประกอบอาชีพ	จำนวน ๔ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นายรังษี เสงกิจเจริญ	วัน/เดือน/ปี ที่สอน วันที่ ๒๑, ๒๒, ๒๓, ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงานทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ง ๑.๑ ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

สาระสำคัญ

การประกอบอาชีพอย่างสุจริตเป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิตที่มั่นคง นักเรียนควรมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของอาชีพต่าง ๆ เห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเรียนรู้กระบวนการทำงานอย่างมีระบบ ฝึกฝนทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และปลูกฝังคุณธรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ KING Model ซึ่งเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การมีส่วนร่วม และการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑ ความรู้ (Knowledge : K)

นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการประกอบอาชีพ รวมถึงคุณธรรมพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

นักเรียนสามารถวางแผนและลงมือปฏิบัติกิจกรรมการจำลองอาชีพ การผลิตและของขาย โดยใช้ทักษะการทำงานร่วมกันและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

นักเรียนแสดงเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ และการเคารพความคิดเห็นผู้อื่น และให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ทักษะความสามารถในการสื่อสาร
๒. ทักษะความสามารถในการคิด
๓. ทักษะความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ทักษะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ชื่อสัตย์สุจริต
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ผลงานหรือผลลัพธ์ของผู้เรียน

๑. ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ความสำคัญ คุณธรรม และออกแบบสินค้าในการจำลองประกอบอาชีพ
๒. กระดาษปรู๊ฟ เรื่อง วางแผนและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ
๓. กระดาษปรู๊ฟ เรื่อง สรุปผลการลงมือปฏิบัติงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycles : ๕Es) ที่สอดคล้องการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้วยการบูรณาการ KING Model

ชั่วโมงเรียนที่ ๑

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

ความถูกต้องของเนื้อหา)

ครูสุ่มถามคำถามนักเรียน (ประมาณ ๔-๕ คน) เพื่อเป็นการกระตุ้นความคิดและนำเข้าสู่บทเรียนดังนี้

๑. นักเรียนคิดว่าอาชีพในชุมชนของเราส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอะไร

(แนวการตอบ ครุ พ่อค้า-แม่ค้า เจ้าของกิจการ ช่างตัดผม โรงงาน เป็นต้น)

๒. นักเรียนคิดว่าอาชีพเหล่านี้ต้องมีความรู้และทักษะด้านใดบ้าง

(แนวการตอบ เชื่อมโยงกับคำตอบในข้อ ๑)

๓. นักเรียนคิดว่าเมื่อนักเรียนได้ประกอบอาชีพแล้ว คุณธรรมใดบ้างที่นักเรียนต้องยึดถือและนำไปปฏิบัติเพื่อให้การประกอบอาชีพนั้นประสบความสำเร็จ (K : Knowledge with Kindness ความรู้คู่คุณธรรม)

(แนวการตอบ ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ เป็นต้น)

ขั้นที่ ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๔. ครูอธิบายเรื่องหลักคุณธรรมในการประกอบอาชีพ จากสื่อการสอน เรื่องหลักคุณธรรมพื้นฐานในการประกอบอาชีพ จากนั้น ครูชักชวนให้นักเรียนทำกิจกรรมจำลองการประกอบอาชีพ (K : Knowledge with Kindness ความรู้คู่คุณธรรม) (G : Growth Mindset for Nation คิดเติบโตเพื่อสังคมและประเทศชาติ)



๕. นักเรียนแต่ละคนเลือก/ออกแบบสินค้าที่จะนำไปใช้ในการจำลองประกอบอาชีพ ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ความสำคัญ คุณธรรม และออกแบบสินค้าในการจำลองประกอบอาชีพ (I : Innovation with Integrity นวัตกรรมและความซื่อสัตย์)



๖. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอไอเดีย จากใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ความสำคัญ คุณธรรม และออกแบบสินค้าในการจำลองประกอบอาชีพ หน้าชั้นเรียน เพื่อร่วมกันคัดเลือกเพียงสินค้าเดียวที่จะจำลอง



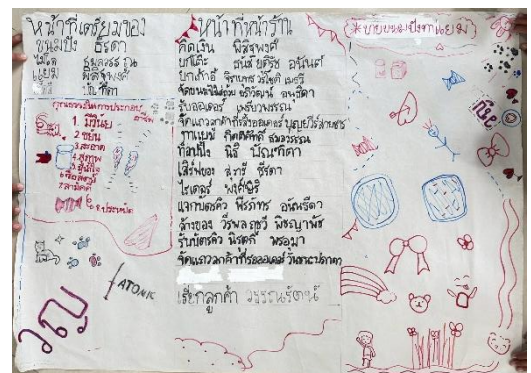
ชั่วโมงเรียนที่ ๒

ขั้นที่ ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๖. ทบทวนเรื่องหลักคุณธรรมพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และผลการคัดเลือกสินค้าที่จะใช้ในกิจกรรมการจำลองประกอบอาชีพจากชั่วโมงเรียนที่ผ่านมา

๗. นักเรียนร่วมกันศึกษาแนวทางการผลิตสินค้า(สินค้าที่ได้จากขั้นสอนที่ ๖) และลงมือเขียนกระดาษปรีฟ เรื่อง วางแผนและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ พร้อมออกแบบชื้อป้ายร้านค้า ลงในกระดาษแข็ง กำหนดราคาสินค้า ปริมาณสินค้า รูปแบบภาชนะที่ใช้บรรจุสินค้า (I : Innovation with Integrity นวัตกรรมและความซื่อสัตย์) (N : Necessary Skills for Life ทักษะจำเป็นเพื่อชีวิต)

๘. นักเรียนนำเสนอผลการดำเนินงาน (ในขั้นสอนที่ ๗) หน้าชั้นเรียน



ชั่วโมงเรียนที่ ๓

ขั้นที่ ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๙. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มทดลองย่อยเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ลงมือทำสินค้าที่นักเรียนออกแบบตามที่วางแผนในชั่วโมงเรียนก่อนหน้า (ขั้นสอนที่ ๗) (N : Necessary Skills for Life ทักษะจำเป็นเพื่อชีวิต)



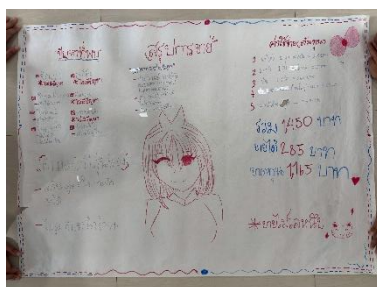
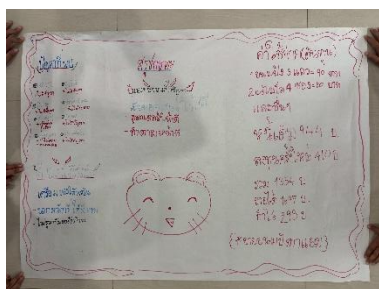
๑๐. นักเรียนร่วมกันสรุปผลการทดลองทำสินค้า โดยเสนอจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ เพื่อพัฒนาผลต่อยอดสู่การจัดตั้งร้านค้าช่วงเวลาพักกลางวันและเวลาโรงเรียนเลิกบริเวณจุดหน้าโรงเรียนเพื่อให้ตรงกับช่วงเวลาของกลุ่มลูกค้า (N : Necessary Skills for Life ทักษะจำเป็นเพื่อชีวิต) (G : Growth Mindset for Nation คิดเติบโตเพื่อสังคมและประเทศชาติ)



ชั่วโมงเรียนที่ ๔

ขั้นที่ ๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)

๑๑. นักเรียนร่วมกันสรุปผลจากผลการลงมือปฏิบัติงานของนักเรียนในชั่วโมงเรียนก่อนหน้า เขียนลงในกระดาษปรีฟ เรื่อง สรุปผลการลงมือปฏิบัติงาน โดยมีหัวข้อดังนี้ ๑. ปัญหาที่พบ ๒. สรุปผลการขาย ๓. สรุปบัญชีค่าใช้จ่าย ๔. ข้อเสนอแนะ



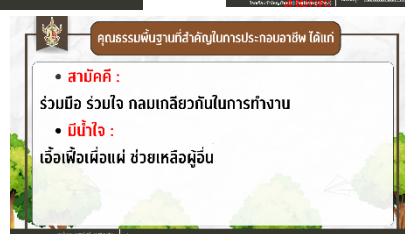
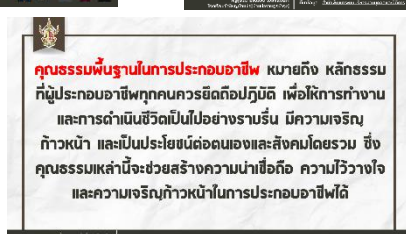
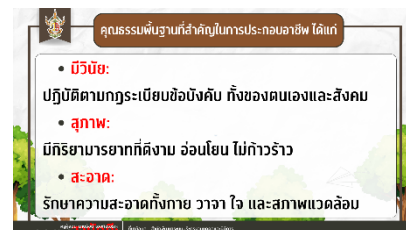
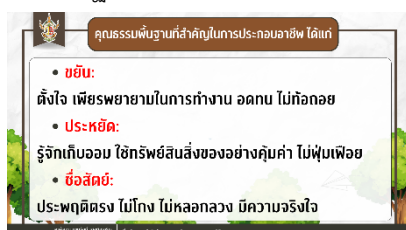
๑๒. นักเรียนร่วมกันสรุปผลกิจกรรมและจัดแบ่งผลกำไรรายได้จากการประกอบอาชีพให้นักเรียนทุกคน

๑๓. ครูใช้ประโยคคำถาม “นักเรียนคิดว่าเราสามารถนำสิ่งที่เรารู้เหล่านี้ไปจัดทำสินค้าอื่นๆได้อีกหรือไม่” (แนวการตอบ ได้ครับ/ค่ะ สามารถนำหลักการทำงานและคุณธรรมไปประยุกต์ใช้การประกอบอาชีพหรือจัดทำสินค้าอื่นๆได้) (G : Growth Mindset for Nation คิดเติบโตเพื่อสังคมและประเทศชาติ)

๑๔. ครูตรวจสอบ กระดาษปรีฟ เรื่อง สรุปผลการลงมือปฏิบัติงาน และบันทึกผลคะแนนสื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อการสอน เรื่องหลักคุณธรรมพื้นฐานในการประกอบอาชีพ



การวัดและประเมินผล

หัวข้อในการวัดผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้			
๑. ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการประกอบอาชีพ รวมถึงคุณธรรมพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ความสำคัญ คุณธรรม และออกแบบสินค้าในการจำลองประกอบอาชีพ	- แบบประเมินใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ความสำคัญ คุณธรรม และออกแบบสินค้าในการจำลองประกอบอาชีพ	- นักเรียนได้คุณภาพระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P) - นักเรียนสามารถวางแผนและลงมือปฏิบัติกิจกรรมการจำลองอาชีพ การผลิตและของขาย โดยใช้ทักษะการทำงานร่วมกันและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	- ตรวจกระดาษปฐพี เรื่องวางแผนและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ และ สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน	- นักเรียนได้คุณภาพระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) - นักเรียนแสดงเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ และการเคารพความคิดเห็นผู้อื่น และให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	- สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนและการตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมและการตอบคำถาม	- นักเรียนได้คุณภาพระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
การประเมินตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
๑. ทักษะความสามารถในการสื่อสาร ๒. ทักษะความสามารถในการคิด ๓. ทักษะความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ทักษะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล จากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- นักเรียนได้คุณภาพระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตระหว่าง การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- นักเรียนได้คุณภาพระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗-๔๐ เรื่อง การประกอบอาชีพ
รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สรุปผลการเรียนรู้การสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K):

นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการประกอบอาชีพ รวมถึงคุณธรรมพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง โดยใช้ ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ความสำคัญ คุณธรรม และออกแบบสินค้าในการจำลองประกอบอาชีพ ในการประเมินผล ซึ่งผลการ ประเมิน พบว่า นักเรียนจำนวน ๒๓ คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีคะแนนอยู่ในระดับดีมาก ทุกคน แสดงถึงความเข้าใจเนื้อหาอย่างครบถ้วน

ด้านทักษะกระบวนการ (P):

นักเรียนสามารถวางแผนและลงมือปฏิบัติกิจกรรมการจำลองอาชีพ การผลิตและของขาย โดยใช้ทักษะการทำงานร่วมกันและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ พิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ตรวจกระดาษปฏีฟ เรื่อง วางแผนและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ และ สังเกตพฤติกรรมการทำงาน จะเห็นได้ว่านักเรียนสามารถวางแผนและลงมือปฏิบัติกิจกรรมได้ อีกทั้งยังมีทักษะในการทำงานกลุ่มที่ดี ผลการประเมินแสดงให้เห็นว่านักเรียนจำนวน ๒๓ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งแสดงถึงทักษะการวางแผนและลงมือปฏิบัติกิจกรรม และการทำงานกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ

ด้านเจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะ (A):

นักเรียนแสดงเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ และการเคารพความคิดเห็นผู้อื่น และให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จากการสังเกตพฤติกรรมและการตอบคำถามระหว่างเรียน นักเรียนแสดงความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจและเคารพความคิดเห็นผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ผลการประเมินพบว่านักเรียนจำนวน ๒๓ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านสมรรถนะสำคัญ:

นักเรียนสามารถแสดงความสามารถในการสื่อสาร การคิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหาได้และการใช้ทักษะชีวิต อย่างโดดเด่น ผ่านกิจกรรม Active Learning เช่น การลงมือปฏิบัติกิจกรรม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้า แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์เชิงลึก อธิบายสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่สถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินพบว่านักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์:

นักเรียนแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างชัดเจน เช่น ซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัยใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน จากการสังเกตพบว่านักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และแสดงออกถึงความเป็นผู้นำในการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้เป็นอย่างดี ผลการประเมินพบว่านักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



บันทึกหลังสอน

วิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง 16101

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37-40

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568

1. ผลการสอน

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

- ☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา
- ☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา
- ☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน
- ☒ อื่น ๆ นักเรียนบางคนขาดความมั่นใจในการตอบคำถามและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☒ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง เปิดโอกาส สนับสนุนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ชมเชยความพยายามในการตอบคำถามและให้กำลังใจนักเรียนที่พยายามแสดงความคิดเห็นไม่ว่าจะตอบถูกหรือผิด เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจมากยิ่งขึ้น

- ☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน
- ☐ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นายรังษี เสงกิจเจริญ)

28 กุมภาพันธ์ 2568

บันทึกหลังการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางสาวรัตนา ชนะชัย)

28 กุมภาพันธ์ 2568

ลงชื่อ หัวหน้าวิชาการ

(นางสาวอรอุมา นามคุณ)

28 กุมภาพันธ์ 2568

ลงชื่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสาวสมถวิล ศรีอ่อน)

28 กุมภาพันธ์ 2568

ที่	ชื่อ-สกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้			สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	สรุปผลการ ประเมิน
		ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ (P)	คุณลักษณะ (A)			
		ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	
๑	เด็กชายธนัส ออกประทุม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กชายวันชนะ น้อยเพิ่มพูล	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กชายยุติรัชญ์ ไปไซร์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน
๔	เด็กชายพิรภัทร หลงเปลี่ยว	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กชายกิตติศักดิ์ ฝมน้อย	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน
๖	เด็กขายนินิ ศุภวรรณ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน
๗	เด็กชายวีรพล ทองมา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กขายนินิตี กระต่ายเทศ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน
๙	เด็กชายพงษ์ศิริ ประดับวงศ์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กชายอภิวัฒน์ ฐันทัน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กชายพิสิฐพงศ์ เกิดแก้วเมืองมูล	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน
๑๒	เด็กหญิงอนันธิดา เกิดเจริญ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงพิชญาพัช เพ่งพิศ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงเมธาวิ พูลสวัสดิ์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงบัณฑิตา ชะนิวงศ์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิงเพรียวพรรณ จันทร์โคตร	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิงธมลวรรณ มิ่งขวัญ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิงสุวารี ดาราเย็น	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิงภาดา อ่อนทอง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงธีรดา ทองคำ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิงอนุธิดา ออดทอง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิงวรรณรัตน์ กอนจันทร์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน

ที่	ชื่อ-สกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้			สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	สรุปผลการ ประเมิน
		ความรู้ (K)	ทักษะ กระบวนการ (P)	คุณลักษณะ (A)			
		ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	
๒๓	เด็กหญิงพรอมา โพธิ์แย้ม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ผ่าน

สรุปผลการประเมิน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประกอบอาชีพ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๓ คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายรังษี เสงกิจเจริญ)
ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ
โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎร์บำรุง)

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ : ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)
แบบบันทึกผลคะแนนใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ความสำคัญ คุณธรรม และออกแบบสินค้าในการจำลองประกอบอาชีพ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					สรุปผล	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		สามารถเขียนความสำคัญของการประกอบอาชีพได้	สามารถเขียนคุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพได้	สามารถเลือกและออกแบบสินค้าที่จะขายได้	สามารถกำหนดราคาสินค้าได้	สามารถระบุลักษณะที่จะใส่สินค้าได้			
		๓	๓	๒	๑	๑	๑๐		
๑	เด็กชายธนัส ออกประทุม	๓	๓	๒	๑	๑	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กชายวันชนะ น้อยเพิ่มพูล	๒	๓	๒	๑	๑	๙	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กชายยุติธิษฐ์ ไช้ไชร์	๓	๓	๒	๑	๑	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๔	เด็กชายพีรภัทร หลงเปลี่ยน	๓	๓	๒	๑	๑	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กชายกิตติศักดิ์ ผมน้อย	๓	๓	๒	๑	๑	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๖	เด็กชายนิธิ ศุภวรรณ	๓	๓	๒	๑	๑	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๗	เด็กชายวีรพล ทองมา	๓	๓	๒	๑	๑	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กชายนิรุทธิ์ กระต่ายเทศ	๒	๓	๒	๑	๑	๙	ดีมาก	ผ่าน
๙	เด็กชายพงษ์ศิริ ประดับวงศ์	๒	๓	๒	๑	๑	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กชายอภิวัฒน์ ฐัฒน	๓	๓	๒	๑	๑	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กชายพิสิฐพงศ์ เกิดแก้วเมืองมูล	๓	๓	๒	๑	๑	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๒	เด็กหญิงอนันธิดา เกิดเจริญ	๓	๓	๒	๑	๑	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงพิชญาพัช เฟ่งพิศ	๒	๓	๒	๑	๑	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงเมธาวี พูลสวัสดิ์	๒	๓	๒	๑	๑	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงบัณฑิตา ชะนิวงศ์	๒	๓	๒	๑	๑	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิงเพ็ญพรรณ จันทร์โคตร	๓	๓	๒	๑	๑	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิงธมลวรรณ มิ่งขวัญ	๓	๓	๒	๑	๑	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิงสุวารี ดาราเย็น	๓	๓	๒	๑	๑	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิงปภาดา อ่อนทอง	๒	๓	๒	๑	๑	๙	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงธีรดา ทองคำ	๓	๓	๒	๑	๑	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิงอนูธิดา ออดทอง	๓	๓	๒	๑	๑	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิงวรรณรัตน์ กองจันทร์	๒	๓	๒	๑	๑	๙	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิงพรอมา โพธิ์แย้ม	๓	๓	๒	๑	๑	๑๐	ดีมาก	ผ่าน

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน

ดีมาก จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ ๐
 พอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ ๐
 ปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ ๐

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	การตัดสิน
๙-๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๗-๘	ดี	
๕-๖	พอใช้	ไม่ผ่าน
๐-๔	ปรับปรุง	

สรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ ๐

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายรังษี เสงกิจเจริญ)

ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎร์บำรุง)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพของ ใบงานที่ ๑.๑ ความสำคัญ คุณธรรม และออกแบบสินค้าในการจำลองประกอบอาชีพ

ตามแบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ : ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

ประเด็นประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดีมาก (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
สามารถเขียนความสำคัญของการประกอบอาชีพได้	สามารถเขียนอธิบายได้เข้าใจชัดเจน ครบถ้วน ด้วยภาษาของตนเองได้	สามารถเขียนอธิบายได้เข้าใจชัดเจน ครบถ้วน	สามารถเขียนอธิบายได้ แต่ยังไม่ค่อยชัดเจน
สามารถเขียนคุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพได้	สามารถเขียนคุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพได้ ๖ ข้อขึ้นไป	สามารถเขียนคุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพได้ ๓ ข้อขึ้นไป	สามารถเขียนคุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพได้ น้อยกว่า ๓ ข้อ
สามารถเลือกและออกแบบสินค้าที่จะขายได้	-	สามารถเลือกสินค้าที่จะขายเป็นของตนเองได้เหมาะสมกับชุมชน	สามารถเลือกสินค้าที่จะขายเป็นของตนเองได้แต่ไม่ค่อยเหมาะสมกับชุมชน
สามารถกำหนดราคาสินค้าได้	-	-	สามารถกำหนดราคาสินค้าได้
สามารถระบุภาชนะที่จะใส่สินค้าได้	-	-	สามารถระบุภาชนะที่จะใส่สินค้าได้

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ : ด้านทักษะกระบวนการ (P)

แบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมการทำงาน เรื่อง การประกอบอาชีพ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					สรุปผล	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		การวางแผนแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม	การแสดงความคิดเห็น	การมีส่วนร่วมกับกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	การแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์			
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕		
๑	เด็กชายธนัส ออกประทุม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กชายวันชนะ น้อยเพิ่มพูล	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กชายยุติรัชญ์ ไพไธร์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๔	เด็กชายพิรภัทร หลงเปลี่ยว	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กชายกิตติศักดิ์ ผมน้อย	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๖	เด็กชายนิติ ศุภวรรณ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๗	เด็กชายวีรพล ทองมา	๓	๓	๓	๒	๓	๑๔	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กชายนิรุตติ์ กระต่ายเทศ	๓	๒	๓	๓	๓	๑๔	ดีมาก	ผ่าน
๙	เด็กชายพงษ์ศิริ ประดับวงศ์	๓	๒	๓	๓	๓	๑๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กชายอภิวัฒน์ ฐันทัน	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กชายพิสิฐพงศ์ เกิดแก้วเมืองมูล	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๑๒	เด็กหญิงอนันธิดา เกิดเจริญ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงพิชญาพัช เพ่งพิศ	๓	๒	๓	๓	๓	๑๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงเมธาวิ พูลสวัสดิ์	๓	๒	๓	๓	๓	๑๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงบัณฑิตา ชะนิวงศ์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิงเพริยวรรณ จันทร์โคตร	๓	๒	๓	๓	๓	๑๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิงธมลวรรณ มิ่งขวัญ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิงสุวารี ดาราเย็น	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิงปภาดา อ่อนทอง	๓	๒	๓	๓	๓	๑๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงธีรดา ทองคำ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิงอนิธดา ออดทอง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิงวรรณรัตน์ กอนจันทร์	๓	๒	๓	๓	๓	๑๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิงพรอุม่า โพธิ์แย้ม	๓	๓	๓	๒	๓	๑๔	ดีมาก	ผ่าน

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน

ดีมาก จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ ๐

พอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ ๐

ปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ ๐

สรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ ๐

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	การตัดสิน
๑๒-๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๙-๑๑	ดี	
๖-๘	พอใช้	ไม่ผ่าน
๐-๕	ปรับปรุง	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายรังษี เสงกิจเจริญ)

ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎร์บำรุง)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม “ แบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ”

ตามแบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ : ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ประเด็นประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดีมาก (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
การวางแผนแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม	มีส่วนร่วมในการแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่ม และปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่ม และปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	มีส่วนร่วมในการแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่ม และปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย น้อยครั้ง
การแสดงความคิดเห็น	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง
การมีส่วนร่วมกับกิจกรรม	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง
การรับฟังความคิดเห็น	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง
การแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	สามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์สม่ำเสมอ	สามารถแก้ปัญหาได้	ไม่สามารถแก้ปัญหาได้

แบบประเมินพฤติกรรมและการตอบคำถาม : ด้านคุณลักษณะ (A)

เรื่อง การประกอบอาชีพ

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนเห็นคุณค่าของการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					สรุปผล	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	มีความรับผิดชอบ	มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	การฟังและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน	ให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น			
		๓	๓	๓	๓	๓			
๑	เด็กชายธนัส ออกประทุม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กชายวันชนะ น้อยเพิ่มพูล	๓	๓	๒	๓	๓	๑๔	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กชายยุติรัชญ์ ไพไชร์	๓	๓	๓	๒	๓	๑๔	ดีมาก	ผ่าน
๔	เด็กชายพีรภัทร หลงเปลี่ยว	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กชายกิตติศักดิ์ ผมน้อย	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๖	เด็กชายนิธิ ศุภวรรณ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๗	เด็กชายวีรพล ทองมา	๓	๓	๒	๓	๓	๑๔	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กชายนิรุตต์ กระต่ายเทศ	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	ดีมาก	ผ่าน
๙	เด็กชายพงษ์ศิริ ประดับวงศ์	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กชายอภิวิน ภูทับ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กชายพิสิฐพงศ์ เกิดแก้วเมืองมูล	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๑๒	เด็กหญิงอนันธิดา เกิดเจริญ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงพิชญาพัช เฟ่งพิศ	๓	๓	๒	๒	๒	๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงเมธาวี พูลสวัสดิ์	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงบัณฑิตา ชะนิวงศ์	๓	๓	๒	๓	๓	๑๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิงเพริยวรรณ จันทโรตร	๓	๓	๓	๒	๓	๑๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิงธมลวรรณ มิ่งขวัญ	๓	๓	๓	๒	๓	๑๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิงสุวารี ดาราเย็น	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิงปภาดา อ่อนทอง	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงธีรดา ทองคำ	๓	๓	๒	๓	๓	๑๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิงอนุธิดา ออดทอง	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิงวรรณรัตน์ กอนจันทร์	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิงพรอมา โพธิ์แย้ม	๓	๓	๒	๒	๒	๑๒	ดีมาก	ผ่าน

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน

ดีมาก จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ ๐
 พอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ ๐
 ปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ ๐

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	การตัดสิน
๑๒-๑๕	ดีมาก	ผ่าน
๙-๑๑	ดี	
๖-๘	พอใช้	ไม่ผ่าน
๐-๕	ปรับปรุง	

สรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ ๐

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายรังษี เสงกิจเจริญ)

ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎร์บำรุง)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ของแบบประเมินพฤติกรรมและการตอบคำถาม
 ตามแบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ : คุณลักษณะ (A)

ประเด็นประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดีมาก (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	แสดงความภาคภูมิใจและให้คุณค่าต่ออาชีพสุจริตอย่างชัดเจน สนใจเรียนรู้เพิ่มเติม	แสดงความเข้าใจในความสำคัญของอาชีพสุจริตบ้าง แต่ยังไม่ต่อเนื่อง	ขาดความเข้าใจ หรือแสดงท่าที่ไม่สนใจต่ออาชีพสุจริต
๒. มีความรับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายครบถ้วน ตรงเวลา และมีคุณภาพ	ทำงานได้เกือบครบ แต่บางส่วนยังไม่ตรงเวลา หรือคุณภาพยังไม่ดี	ละเลยหน้าที่ ขาดความรับผิดชอบ ทำงานไม่เสร็จหรือไม่ตรงเวลา
๓. มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	ช่วยเหลือเพื่อนโดยสมัครใจ สม่ำเสมอ และเหมาะสมกับสถานการณ์	ให้ความช่วยเหลือเมื่อมีการร้องขอ หรือไม่สม่ำเสมอ	ไม่ให้ความช่วยเหลือ หรือแสดงท่าที่ไม่สนใจเพื่อน
๔. การฟังและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน	ตั้งใจฟัง พิจารณาความคิดเห็นของเพื่อน และแสดงความเคารพ	ฟังความคิดเห็นแต่ไม่ค่อยแสดงความเห็นตอบหรือไม่แสดงการยอมรับชัดเจน	ไม่ตั้งใจฟัง พุดแทรก หรือแสดงท่าที่ไม่ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
๕. ให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ร่วมมืออย่างกระตือรือร้น มีส่วนร่วมทุกขั้นตอน และช่วยประสานงาน	มีส่วนร่วมบางช่วง แต่อาจเฉื่อยหรือไม่ต่อเนื่อง	ไม่ให้ความร่วมมือ หรือแยกตัวจากเพื่อนอย่างชัดเจน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่อง การประกอบอาชีพ

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุปผล	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
		๓	๓	๓	๓	๑๒		
๑	เด็กชายธนัส ออกประทุม	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กชายวันชนะ น้อยเพิ่มพูล	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กชายยุติรัชญ์ ไพไชร์	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๔	เด็กชายพีรภัทร หลงเปลี่ยว	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กชายกิตติศักดิ์ ผมน้อย	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๖	เด็กชายนิธิ สุภวรรณ	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๗	เด็กชายวีรพล ทองมา	๓	๒	๓	๓	๑๑	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กขายนิรุทธิ์ กระจ่างเทศ	๓	๒	๓	๓	๑๑	ดีมาก	ผ่าน
๙	เด็กชายพงษ์ศิริ ประดับวงศ์	๓	๒	๓	๓	๑๑	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กชายอภิวัฒน์ ภูทัน	๓	๒	๓	๓	๑๑	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กชายพิสิฐพงศ์ เกิดแก้วเมืองมูล	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๒	เด็กหญิงอนันธิดา เกิดเจริญ	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงพิชญาพัช เฟ่งพิศ	๓	๓	๒	๓	๑๑	ดีมาก	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงเมธาวิ พูลสวัสดิ์	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงบัณฑิตา ชะนิวงศ์	๓	๓	๒	๓	๑๑	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิงเพริยวรรณ จันทร์โคตร	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิงธมลวรรณ มิ่งขวัญ	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิงสุวารี ดาราเย็น	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิงปภาดา อ่อนทอง	๓	๓	๒	๓	๑๑	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงธีรดา ทองคำ	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิงอนูธิดา ออดทอง	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิงวรรณรัตน์ กองจันทร์	๓	๒	๓	๓	๑๑	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิงพรอุมา โพธิ์แย้ม	๓	๓	๓	๒	๑๑	ดีมาก	ผ่าน

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน

ดีมาก จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ ๐
 พอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ ๐
 ปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ ๐

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	การตัดสิน
๑๑-๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๙-๑๐	ดี	
๖-๘	พอใช้	ไม่ผ่าน
๐-๕	ปรับปรุง	

สรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ ๐

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายรังษี เสงกิจเจริญ)

ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎร์บำรุง)

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน		
		๓	๒	๑
๑.	ความสามารถในการสื่อสาร	สื่อสารได้ชัดเจน เข้าใจง่าย มีการใช้ภาษาที่เหมาะสม และสามารถอธิบายความคิดเห็นหรือขั้นตอนการทำงานได้อย่างมั่นใจ	สื่อสารได้พอเข้าใจ แต่ยังขาดความชัดเจนในบางประเด็น หรือใช้ถ้อยคำไม่เหมาะสมบางส่วน	สื่อสารไม่ชัดเจน พูดติดขัด หรือไม่สามารถถ่ายทอดความคิดได้ครบถ้วน
๒.	ความสามารถในการคิด	คิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลได้ดี สามารถตั้งคำถามหรือแสดงความคิดเห็นเชิงเหตุผลได้เหมาะสม	มีความสามารถในการคิดอยู่บ้าง แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงหรือวิเคราะห์ได้ลึก	ขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์หรือเสนอแนวคิดอย่างมีเหตุผล
๓	ความสามารถในการแก้ปัญหา	แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนทดลอง และปรับปรุงแนวทางการทำงานได้อย่างเหมาะสม	พยายามแก้ปัญหาแต่ยังขาดการวางแผนที่รอบคอบ หรืออาศัยผู้อื่นช่วยส่วนใหญ่	ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง หรือไม่มีความพยายามในการค้นหาวิธีแก้ปัญหา
๔	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ปรับตัวได้ดี มีความรับผิดชอบ ยืดหยุ่น มีน้ำใจ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ใช้ทักษะชีวิตได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังต้องการการชี้แนะหรือช่วยเหลือบ่อยครั้ง	ขาดทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น เช่น ขาดวินัย ไม่รับผิดชอบ ไม่ยืดหยุ่น

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เรื่อง การประกอบอาชีพ

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			สรุปผล	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		ข้อดี/สุจริต	ไม่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๓	๓	๓	๑๒		
๑	เด็กชายธนัส ออกประทุม	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กชายวันชนะ น้อยเพิ่มพูล	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กชายยุติรัชญ์ ไพไชร์	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๔	เด็กชายพิรภัทร หลงเปลี่ยว	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กชายกิตติศักดิ์ ผมน้อย	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๖	เด็กขายนิธิ สุวรรณ	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๗	เด็กชายวิรพล ทองมา	๓	๒	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กขายนิรุทธิ์ กระต่ายเทศ	๓	๒	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๙	เด็กชายพงษ์ศิริ ประดับวงศ์	๓	๒	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กชายอภิวัฒน์ ฐันทัน	๓	๒	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กชายพิสิษฐพงศ์ เกิดแก้วเมืองมูล	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๒	เด็กหญิงอนันธิดา เกิดเจริญ	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงพิชญาพัช เฟ่งพิศ	๓	๓	๒	๘	ดีมาก	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงเมธาวิ พูลสวัสดิ์	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงบัณฑิตา ชะนิวงศ์	๓	๓	๒	๘	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิงเพริยวรรณ จันทร์โคตร	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิงธมลวรรณ มิ่งขวัญ	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิงสุวารี ดาราเย็น	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิงปภาดา อ่อนทอง	๓	๓	๒	๘	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงธีรดา ทองคำ	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิงอนุธิดา ออดทอง	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิงวรรณรัตน์ กอนจันทร์	๓	๒	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิงพรอมา โพธิ์แย้ม	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน

ดีมาก จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ ๐
 พอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ ๐
 ปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ ๐

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	การตัดสิน
๘-๙	ดีมาก	ผ่าน
๖-๗	ดี	
๔-๕	พอใช้	ไม่ผ่าน
ต่ำกว่า ๓	ปรับปรุง	

สรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ ๐

ลงชื่อ.....จ.น......ผู้ประเมิน

(นายรังษี เสงกิจเจริญ)

ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎร์บำรุง)

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน		
		๓	๒	๑
๑.	ซื่อสัตย์สุจริต	แสดงพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์ ไม่ลอกงาน ไม่แอบอ้างผลงานของผู้อื่น และยึดหลักความถูกต้องทุกครั้ง	โดยรวมมีความซื่อสัตย์ แต่บางครั้งยังต้องเตือนหรือมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมเล็กน้อย	ขาดความซื่อสัตย์ มีพฤติกรรมโกง ลอกงาน หรือไม่รับผิดชอบต่อการกระทำของตน
๒.	ใฝ่เรียนรู้	สนใจเรียนรู้สิ่งใหม่ หาข้อมูลเพิ่มเติมด้วยตนเอง และตั้งคำถามอย่างกระตือรือร้น	สนใจเรียนรู้ในชั้นเรียนแต่ไม่ค่อยแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	ขาดความสนใจ ไม่ตั้งใจเรียน และไม่พยายามเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
๓.	มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงาน ทำงานจนสำเร็จ ละเอียด รอบคอบ ไม่ละทิ้งหน้าที่	ทำงานตามหน้าที่แต่ยังขาดความตั้งใจหรือความละเอียดในการทำ	ขาดความรับผิดชอบ เปื่อง่าย และมักละเลยหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน