

คำแนะนำสำหรับครู

แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เล่มที่ ๑ เรื่อง การเขียนคำจากภาพ และสิ่งที่กำหนด เล่มนี้ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลดงมหาวัน โดยครูผู้สอนปฏิบัติ ตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ครูผู้สอนควรให้คำแนะนำขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เล่มที่ ๑ เรื่อง การเขียนคำจากภาพ และสิ่งที่กำหนดแก่นักเรียนอย่างละเอียด เพื่อให้นักเรียนแต่ละคนเข้าใจตรงกันรวมทั้ง การให้คะแนนทั้งการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนจากแบบฝึกทักษะแต่ละ กิจกรรม

๒. แบบฝึกทักษะเล่ม ๑ นี้นอกจากการใช้สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้วยังสามารถนำไปใช้สอนเสริมนอกเวลาเรียนปกติ หรือตามความเหมาะสม

๓. ครูผู้สอนต้องอธิบายขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะนี้กับนักเรียนทีละขั้นตอน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนก่อนศึกษาเนื้อหาและทำแบบฝึกทักษะครูจะต้องบันทึกคะแนนทุกครั้งไว้ด้วย

๔. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความเหมาะสมโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้

๕. ครูผู้สอนให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ ที่อยู่ในแบบฝึกทักษะ โดยศึกษาทำความเข้าใจอธิบาย ซักถามประกอบ แล้วจึงให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะในแต่ละ กิจกรรม

๖. ก่อนทำแบบฝึกทักษะในแต่ละกิจกรรม ครูผู้สอนควรเน้นให้นักเรียนอ่าน และทำความเข้าใจกับคำชี้แจงให้ชัดเจน

๗. ครูผู้สอนตรวจแบบฝึกทักษะที่นักเรียนได้ทำแบบฝึกพร้อมบันทึกคะแนน ทุกครั้งให้เรียบร้อย

๘. ครูผู้สอนประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่ได้กำหนดไว้

๙. ครูผู้สอนควรเสริมแรงจูงใจ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำแบบฝึกทักษะ ในแต่ละแบบฝึกอย่างสม่ำเสมอ

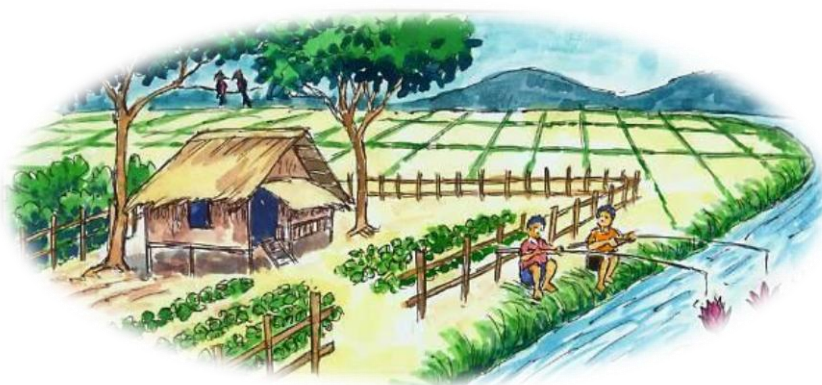
คำแนะนำสำหรับนักเรียน

๑. อ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละแบบฝึกทักษะ และศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกทักษะ
๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนก่อนทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ
๓. อ่านใบความรู้การเขียนคำจากภาพและสิ่งที่กำหนดให้
๔. ทำแบบฝึกทักษะที่ ๑-๖
๕. ทำแบบทดสอบหลังเรียน หลังทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ
๖. นักเรียนฝึกคุณลักษณะนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้และความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบดูเฉลยหลังแบบฝึกทักษะ



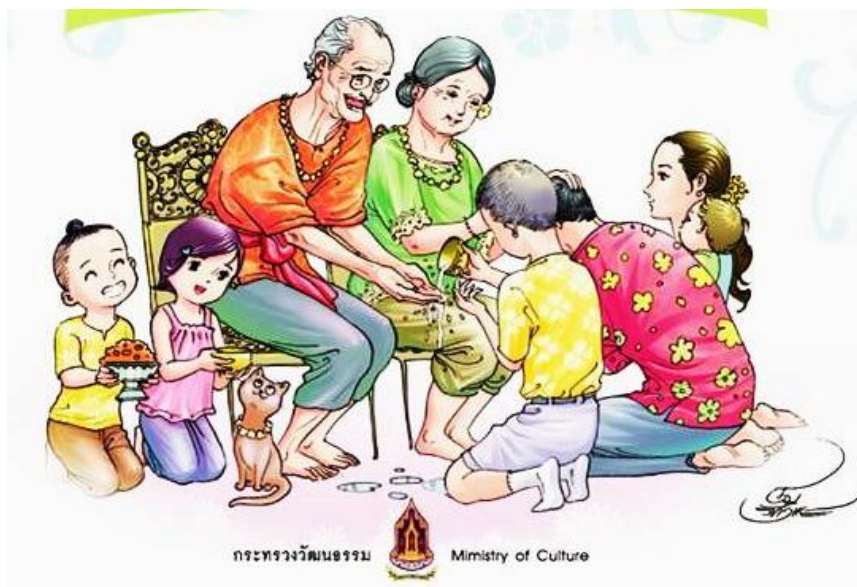
จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนความหมายของคำจากภาพที่กำหนดให้
๒. นักเรียนเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๓. เขียนความหมายของคำจากสิ่งที่กำหนดให้
๔. นักเรียนเขียนคำจากสิ่งที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๕. นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม



แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพ จำนวน ๑๐ ข้อคะแนน เต็ม ๑๐ คะแนน



ที่มา : <http://www.educatepark.com/story/songkran.php.๒๕๕๖>

๑. _____

๒. _____

๓. _____

๔. _____

๕. _____

๖. _____

๗. _____

๘. _____

๙. _____

๑๐. _____

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เขียนได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ข้อละ ๐ คะแนน

ใบความรู้ การเขียนคำจากภาพและสิ่งที่กำหนดให้

น้อง ๆ อยากรู้ไหมว่า “การเขียนคำจากภาพ
และสิ่งที่กำหนดให้เป็นอย่างไร”
ตั้งใจฟังนะคะ



การเขียนคำจากภาพและสิ่งที่กำหนดให้ เป็นการเขียนคำที่
แสดงความหมายของภาพ หรือสิ่งที่กำหนดอาจมีหนึ่งพยางค์ หรือ
หลายพยางค์ก็ได้ แต่ต้องหมายถึงภาพหรือสิ่งที่กำหนดเท่านั้น เช่น



เห็นไหม.....ง่ายนิดเดียว
เดี๋ยวก็เขียนได้นะคะ



นอกจากจะเป็นคำหนึ่งพยางค์แล้วยังมี
คำที่มีมากกว่าหนึ่งพยางค์ด้วยนะค่ะ



หนังสือ



แก้วน้ำ



ทุเรียน



ปลานิล



รถจักรยานยนต์



รถจักรยาน

แบบฝึกทักษะที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้
จำนวน ๑๐ คำ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน



ตัวอย่าง



กล้วย



๑. _____



๒. _____



๓. _____



๔. _____



แบบฝึกทักษะที่ ๑ (ต่อ)



๕. _____



๖. _____



๗. _____



๘. _____



๙. _____



๑๐. _____



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

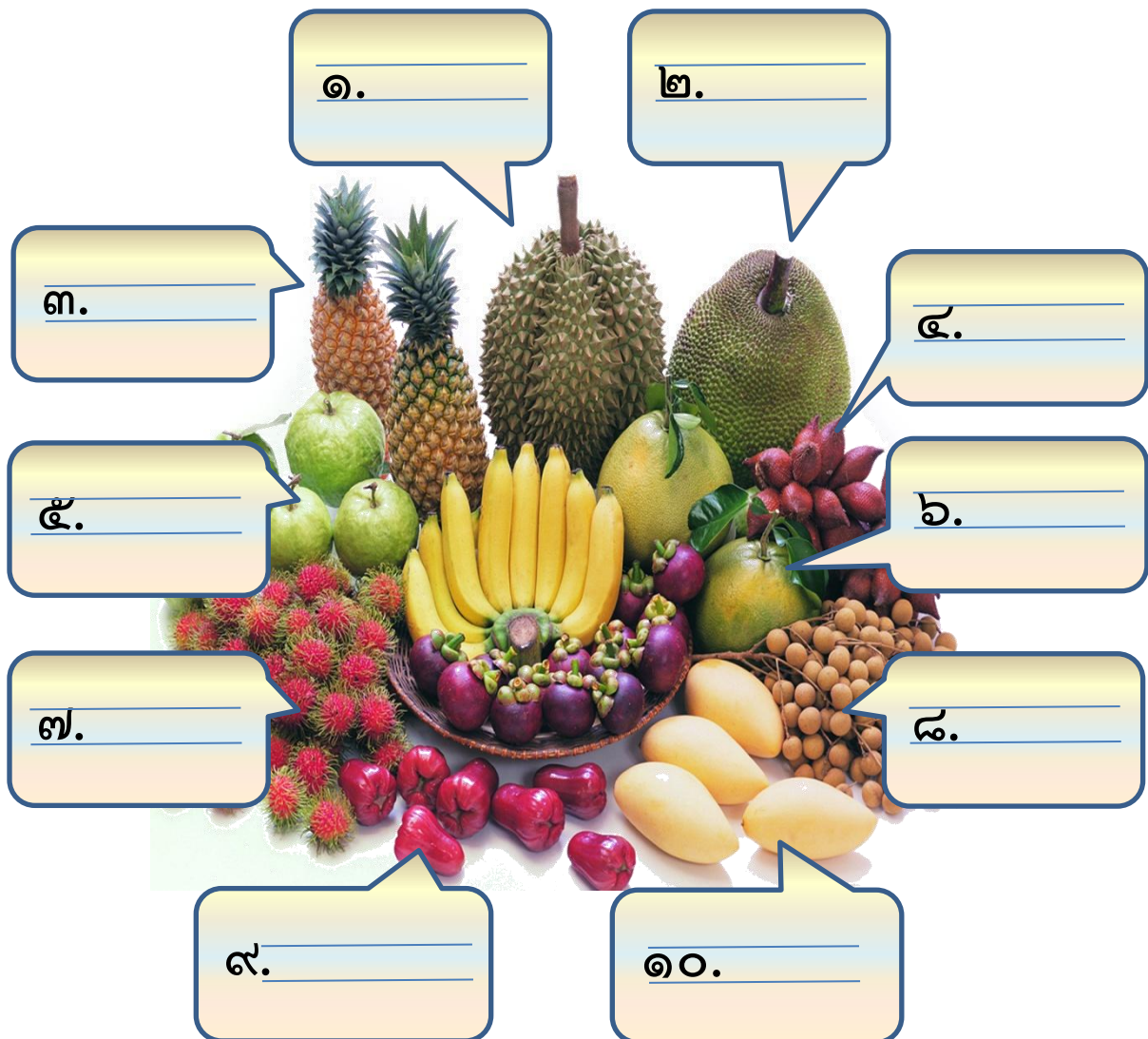
เกณฑ์การให้คะแนน เขียนได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้
จำนวน ๑๐ คำ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

ตัวอย่าง

ผลไม้

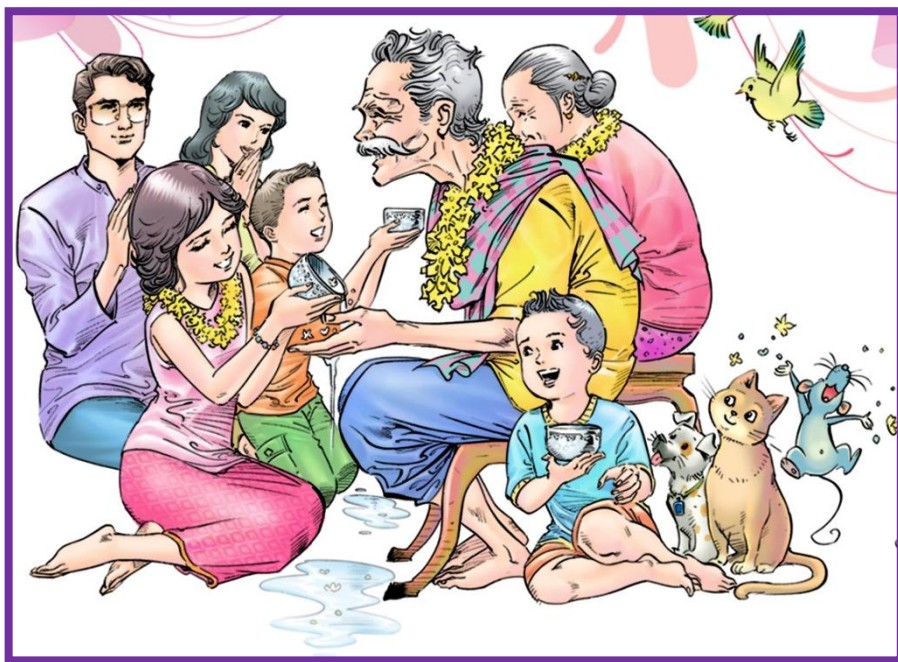


อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เขียนได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ จำนวน ๑๐ คำ
คำละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน



ที่มา : <http://www.donyaihom-sao.com/spaw/picture/files๗๐๔๑๐๑๖๔๑๔๑.jpeg>. ๒๕๕๗

ตัวอย่าง



ผ้าถุง

สร้อย

แบบฝึกทักษะที่ ๓ (ต่อ)

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

๙.

๑๐.



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เขียนได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๔

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนเขียนคำจากสิ่งที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อ “ผลไม้” จำนวน ๑๐ ชื่อ
ข้อละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

ตัวอย่าง

ทุเรียน



๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

๙.

๑๐.

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เขียนได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ข้อละ ๐ คะแนน

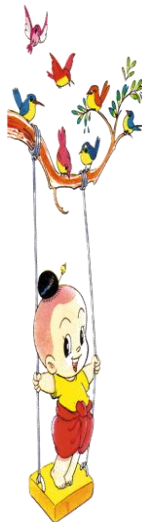
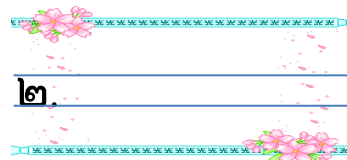
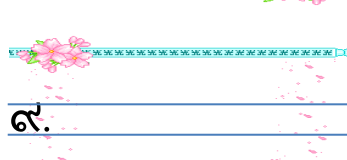
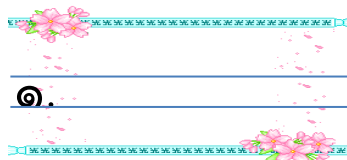


แบบฝึกทักษะที่ ๕

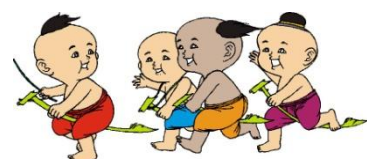
จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนเขียนคำจากสิ่งที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่มีคำว่า “แม่” จำนวน ๑๐ คำ
คำละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน



ตัวอย่าง



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน



เกณฑ์การให้คะแนน เขียนได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๖

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนเขียนคำจากสิ่งที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่มีคำว่า “ใจ” จำนวน ๑๐ คำ
คำละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

ตัวอย่าง

หัวใจ

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

๙.

๑๐.

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เขียนได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพ จำนวน ๑๐ ข้อ
ข้อ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน



ที่มา : <https://beatingcowdens.files.wordpress.com/๒๐๑๒/๐๙/classroom-neat.jpg>. ๒๕๕๗

๑. _____

๒. _____

๓. _____

๔. _____

๕. _____

๖. _____

๗. _____

๘. _____

๙. _____

๑๐. _____

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เขียนได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แนวการตอบแบบฝึกทักษะ

การตอบแบบฝึกทักษะนี้ เป็นเพียงแนวทาง
ในการตรวจคำตอบ ทั้งนี้คำตอบขึ้นอยู่กับดุลพินิจ
ของครูผู้สอน



แบบฝึกทักษะที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้
จำนวน ๑๐ คำ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน



ตัวอย่าง



กล้วย



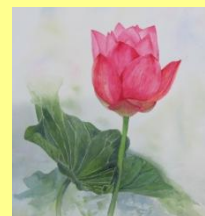
๑. วิทยุ



๒. คอมพิวเตอร์



๓. หนังสือ



๔. ดอกบัว



แบบฝึกทักษะที่ ๑ (ต่อ)



๕. เสื้อยืด



๖. บ้าน



๗. เงาะ



๘. มดแดง



๙. แว่นตา



๑๐. รองเท้า



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เขียนได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้
จำนวน ๑๐ คำๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

ตัวอย่าง

ผลไม้

๑.ทุเรียน

๒. ขนุน

๓. สับปะรด

๔. ระกำ

๕. ฝรั่ง

๖. ส้มโอ

๗. เงาะ

๘. ลำไย

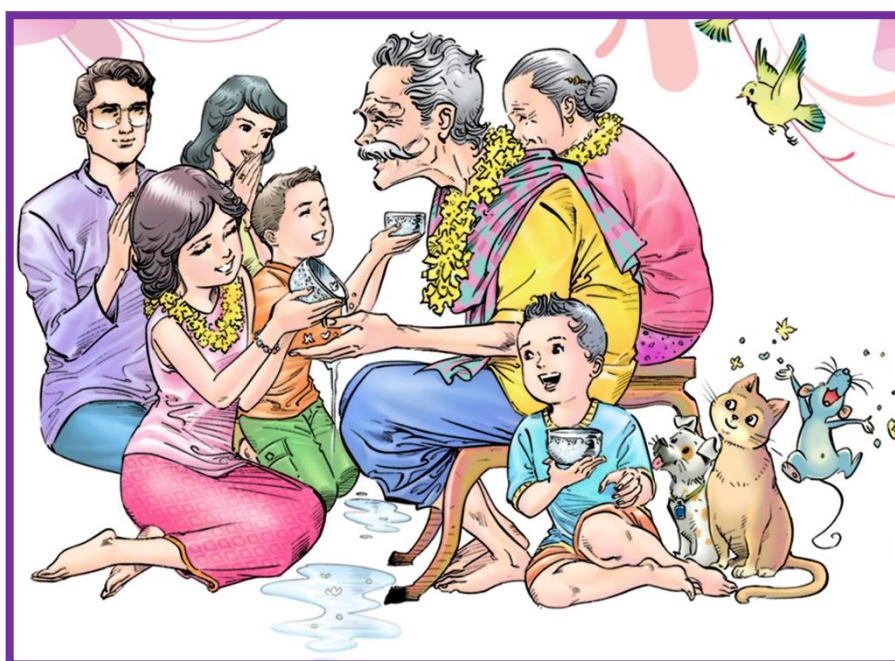
๙. ชมพู่

๑๐. มะม่วง

เกณฑ์การให้คะแนน เขียนได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ จำนวน ๑๐ คำ
คำละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน



ที่มา : <http://www.donyaihom-sao.com/spaw/picture/files๗๐๔๑๐๑๖๔๑๔๑.jpeg>. ๒๕๕๗

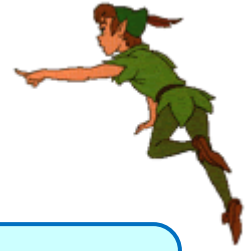
ตัวอย่าง



ผ้าถุง

สร้อย

แบบฝึกทักษะที่ ๓ (ต่อ)



๑. ชันน้ำ



๒. กางเกง

๓. พวงมาลัย



๔. แวนตา

๕. สุนัข



๖. นก

๗. เลื้อย



๘. แก้ว

๙. หนู



๑๐. แมว



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เขียนได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๔

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนเขียนคำจากสิ่งที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อ “ผลไม้” จำนวน ๑๐ ชื่อ
ข้อละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

ตัวอย่าง

ทุเรียน



๑. พุทรา

๒. มังคุด

๓. ละมุด

๔. องุ่น

๕. ลำไย

๖. มะปราง

๗. กัลล้วย

๘. มะละกอ

๙. มะม่วง

๑๐. แตงโม



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เขียนได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ข้อละ ๐ คะแนน

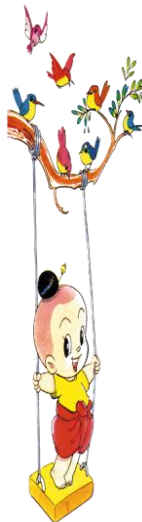
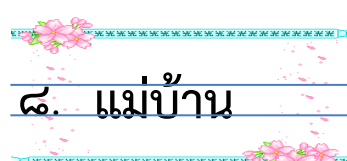
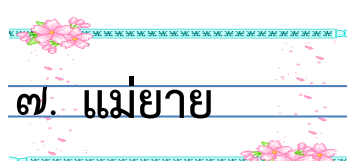
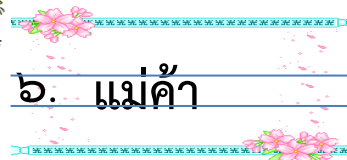


แบบฝึกทักษะที่ ๕

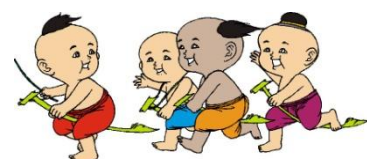
จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนเขียนคำจากสิ่งที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่มีคำว่า “แม่” จำนวน ๑๐ คำ
คำละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน



ตัวอย่าง



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน



เกณฑ์การให้คะแนน เขียนได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๖

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนเขียนคำจากสิ่งที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่มีคำว่า “ใจ” จำนวน ๑๐ คำ
คำละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

ตัวอย่าง

หัวใจ

๑. ใจแคบ

๒. ใจร้อน

๓. ใจเย็น

๔. ตกใจ

๕. พอใจ

๖. ใจลอย

๗. ใจกว้าง

๘. ตั้งใจ

๙. หายใจ

๑๐. ใจชื้น

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เขียนได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ข้อละ ๐ คะแนน

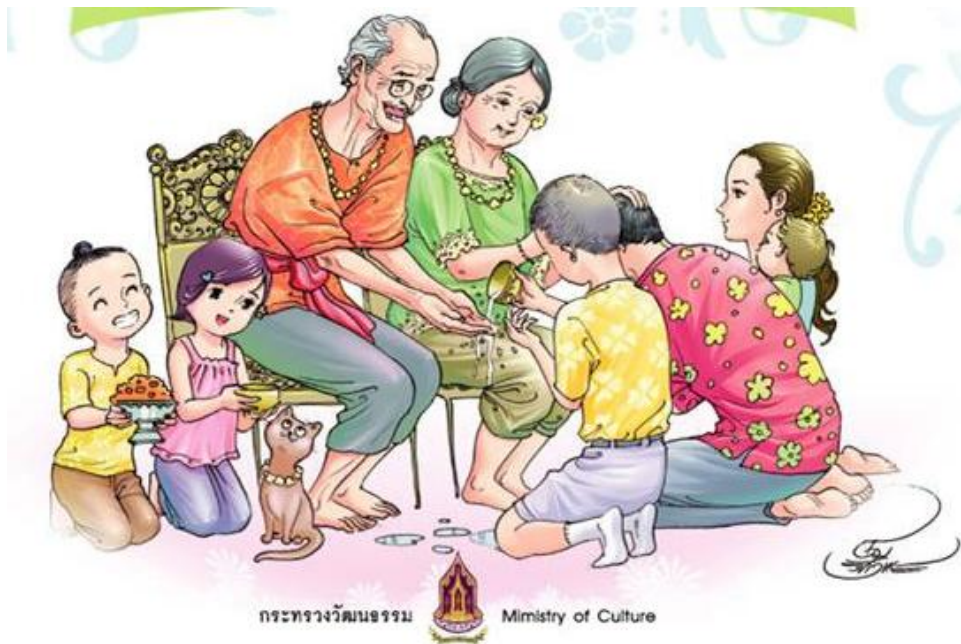
แนวการตอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การตอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนนี้
เป็นเพียงแนวทางในการตรวจคำตอบ
ทั้งนี้คำตอบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน



แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพ จำนวน ๑๐ ข้อ คะแนน เต็ม ๑๐ คะแนน



ที่มา : <http://www.educatepark.com/story/songkran.php> ๒๕๕๖

๑. ชันน้ำ

๒. เสื่อ

๓. ลูกแมว

๔. แก้ว

๕. สร้อยคอ

๖. ถุงเท้า

๗. ฟาน

๘. สร้อยข้อมือ

๙. แวนตา

๑๐. ผ้าขาวม้า

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เขียนได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพ จำนวน ๑๐ ข้อ
ข้อ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน



ที่มา : <https://beatingcowdens.files.wordpress.com/๒๐๑๒/๐๙/classroom-neat.jpg>. ๒๕๕๗

๑. หนังสือ

๒. เก้าอี้

๓. โต๊ะ

๔. แจกัน

๕. ตู้

๖. ตู้ปลา

๗. นาฬิกา

๘. กระดาน

๙. หน้าต่าง

๑๐. คอมพิวเตอร์

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เขียนได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ข้อละ ๐ คะแนน

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย
ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๒.

_____. กรมวิชาการ. การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มทักษะภาษาไทย.
กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๙.

_____. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ตัวชี้วัดและสาระการ
เรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร :
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, ๒๕๕๑.

_____. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย เล่ม ๑ ชุดภาษา
เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๓.

จินตนา ไบกาซูย์. หนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : บุรพาสารน์, ๒๕๕๑.

ถวัล มาตจรัส. คู่มือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำวัตกรรมการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : ธารอักษร, ๒๕๔๘.

มานพ สอนศิริและคณะ. หนังสือเรียนภาษาไทย หลักภาษาและการใช้
ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์
อจท.จำกัด, ๒๕๕๓.

รังสิมันต์ ฉิมรักษ์. การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร :
สุวีริยาสาส์น, ๒๕๕๐.

สำลี รักสุทธี. ฝึกอย่างไรให้เด็กอ่านออกเขียนได้ เล่ม ๑. กรุงเทพมหานคร :
พัฒนาศึกษา, ๒๕๕๓.

องค์การค้ำของ สกสค. แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : สกสค, ๒๕๕๔.