

คู่มือ
การประเมินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
โดยใช้รูปแบบ CIPPIest (CIPPIest Model)
โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

คำชี้แจงการใช้คู่มือ

ในการใช้คู่มือรายงานการประเมินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนโดยใช้รูปแบบ CIPPIest (CIPPIest Model) ครั้งนี้ เป็นการใช้เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบการประเมินที่เป็นระบบ มีรายละเอียด ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการใช้คู่มือการประเมินโครงการ

เพื่อประเมินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายโยงความรู้ และเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาปรับปรุงโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งการประเมินโครงการในครั้งนี้ ใช้รูปแบบการประเมินของ Danial L. Stufflebeam มาเป็นแนวทางในการประเมินโครงการ เนื่องจากรูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model และขยายเป็น CIPPIest Model เป็นรูปแบบการประเมินที่ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้านของโครงการอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ

2. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมิน

การประเมินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โดยใช้รูปแบบ CIPPIest (CIPPIest Model) โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 ในครั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขตในการศึกษา ดังนี้

2.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

2.1.1 ประชากร ได้แก่ บุคลากรโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ในปี 2563 รวม 8515 คน ดังนี้

2.1.1.1 ครูโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จำนวน 209 คน

2.1.1.2 นักเรียนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จำนวน 4,153 คน

2.1.1.3 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จำนวน 4,153 คน

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ผู้รายงานได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan Krejcie and Morgan (1970. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 839 คน ดังนี้

2.1.2.1 ครูและบุคลากรโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จำนวน 135 คน

2.1.2.2 นักเรียนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 352 คน

2.1.2.3 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จำนวน 352 คน

2.1.3 กลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์เชิงลึก เกี่ยวกับการประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน หัวหน้างานศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จำนวน 1 คน และนักวิชาการ จำนวน 1 คน รวม 7 คน

3. ขอบเขตด้านข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน

ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วยข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ ประกอบด้วย
 - 1.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มเป้าหมาย
 - 1.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563
2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่
 - 2.1 ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารในแต่ละหัวข้อของการประเมินโครงการ
 - 2.2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนโรงเรียนอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2563

4. ขอบเขตด้านระยะเวลาในการใช้คู่มือ

ระยะเวลาในการใช้คู่มือการประเมินโครงการ 1 ปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2563

ข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้

1. การนำคู่มือการประเมินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โดยใช้รูปแบบ CIPPIest (CIPPIest Model) โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ไปใช้ควรอยู่ในเงื่อนไขของความสมัครใจ
2. การนำคู่มือการประเมินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โดยใช้รูปแบบ CIPPIest (CIPPIest Model) โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ไปใช้ เบื้องต้นต้องสร้างความเข้าใจและมีความตระหนักร่วมกันในการทำงานให้สำเร็จ

ลักษณะของคู่มือ

คู่มือการประเมินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 มีหลักการสำคัญคือ 1) เป็นการสืบสานพระราชปณิธานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาจนนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิตของตนเองและครอบครัว 2) เป็นการสืบสานพระราชปณิธานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืนโดยมุ่งหวังให้เกิดจากจิตสำนึกอย่างเป็นธรรมชาติและนำไปสู่สังคมที่เข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้และมีความสุขในบริบทของตนเองแก่นักเรียนและชุมชน 3) เป็นส่งเสริมการมีส่วนร่วมจาก

สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษาโดยส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะเป็นผู้นำการทำกิจกรรมจิตอาสาที่เป็นประโยชน์ร่วมกับผู้ปกครองและคนในชุมชน และ 4) เป็นเปิดโอกาสให้แก่นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับชุมชนต่างๆ ที่ตนเองอาศัยอยู่เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของเยาวชน และกำหนดผลลัพธ์ (Out come) ของโครงการ คือ 1) นักเรียนศรัทธา เชื่อมั่นและนำหลักคิดไปเผยแพร่สู่ชุมชนที่พักอาศัย ตลอดจนสังคมโดยรวมในรูปแบบกิจกรรมการรณรงค์และเสริมสร้างชุมชนเป็นศูนย์ครอบครัวพอเพียง 2) นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ 3) นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีจิตสาธารณะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ 4) พัฒนาชุมชนให้เกิดความสามัคคี ความรัก ความผูกพันในครอบครัวและชุมชนได้เป็นอย่างดี เมื่อสังคมชุมชนเข้มแข็งมีการร่วมกันช่วยดูแล ลดการเห็นประโยชน์ส่วนตนน้อยลงมองสังคมโดยรวมมากขึ้น เกิดเกราะป้องกันภัยในสังคมได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน และแนวทางปฏิบัติตามโครงการแก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ผู้รายงานได้จัดทำคู่มือสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการศึกษาทำความเข้าใจในรายละเอียดและปฏิบัติตามคำแนะนำ ซึ่งประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

- ตอนที่ 1** คำชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โดยใช้รูปแบบ CIPPIest (CIPPIest Model) โรงเรียนราชสีมวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563
- ตอนที่ 2** หลักการ ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานที่รองรับการประเมินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โดยใช้รูปแบบ CIPPIest (CIPPIest Model) โรงเรียนราชสีมวิทยาลัย
- ตอนที่ 3** เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ตอนที่ 1

คำชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
โดยใช้รูปแบบ CIPPIest (CIPPIest Model) โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2563

คู่มือการประเมินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนโดยใช้รูปแบบ CIPPIest
(CIPPIest Model) โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

ความเป็นมา

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยได้น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร
โดยเน้นวิสัยทัศน์การปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตอาสา และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
มหาวชิราลงกรณดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม โรงเรียนราชสีมา
วิทยาลัย ได้รับมอบสานนตราชตั้งเป็นศูนย์ครอบครัวพอเพียง ลำดับที่ 76 เพื่อการสืบสานศาสตร์พระราชหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การกำกับดูแลของมูลนิธิครอบครัวพอเพียง

ศูนย์ครอบครัวพอเพียง คือ องค์กรที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการสืบสานพระราช
ปณิธานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดในการดำเนินชีวิต ดำเนินงานปรับเปลี่ยน
แนวความคิดและพฤติกรรม สู่ความสุขอย่างยั่งยืน ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วประเทศได้
รับรู้ เรียนรู้ เข้าใจและนำมาปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาต่อยอดทางการศึกษา ภายใต้กรอบ
แนวคิดนี้ได้นำร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนิน
โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน กิจกรรมเราทำความดีด้วยหัวใจ

การขับเคลื่อนครอบครัวพอเพียง

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนพันธกิจครอบครัวพอเพียง สู่สถานศึกษา
และชุมชน ประกอบด้วย 5 ด้านดังนี้

1. ด้านศาสนา วัฒนธรรม และสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1 กิจกรรมส่งเสริมรณรงค์เรื่องของวันสำคัญของไทยและวันสำคัญสากล แกนนำ
เยาวชนครอบครัวพอเพียงจัดกิจกรรมเสียงตามสาย ให้ความรู้ อบรม, ประกวด ฯลฯ หรือเข้าร่วม
กิจกรรมในวันสำคัญของไทยและวันสำคัญสากล

1.2 กิจกรรม “ไทยสรอายุ” จัดกิจกรรมอนุรักษ์ และสืบสานประเพณีพื้นบ้านหรือการเล่นไทย ตามบริบทและภูมิสังคม เช่น หมากเก็บ พิ่ไหว้น้อง น้องไหว้พิ่ การแต่งกายชุดไทย

1.3 กิจกรรม “คำพ่อสอน” การน้อมนำพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 มาเผยแพร่ผ่านกิจกรรมเสียงตามสายหรือกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน

1.4 กิจกรรม “ศรัทธา ปัญญา อาสา” ให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น การร้องเพลงสรรเสริญตอนเช้าแถว การเผยแพร่ความรู้ผ่านเสียงตามสาย

1.5 บรรพชาสามเณร 89 รูปเพื่อถวายเป็นพระราชกุศล ส่งตัวแทนนักเรียนชายเข้าร่วมพิธีบรรพชาสามเณร เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล ในเดือนตุลาคม

1.6 กิจกรรม “ศึกษาเรียนรู้และต่อยอด พระไตรปิฎกฉบับสำหรับประชาชน” อ่านพระไตรปิฎกหรือเผยแพร่ธรรมะสอนใจ ผ่านกิจกรรมเสียงตามสายหรือช่องทางต่างๆ ภายในโรงเรียน

1.7 กิจกรรม “ศึกษาเรียนรู้และต่อยอด ธรรมนิพนธ์เรื่อง จิตตนคร” การจัดกิจกรรมต่างๆ บูรณาการร่วมกับสื่อการเรียนรู้เรื่อง เมืองนิรมิต จิตตนคร ในรูปแบบกิจกรรมต่างๆ เช่น การประกวดวาดภาพ ประวาดแต่งกลอน หรือให้ความรู้ในรูปแบบต่างๆ

1.8 กิจกรรม “รณรงค์ทำบุญปลูกต้นไม้ ปลูกธรรมะ” แคนนำเยาวชนครอบครัวพอเพียง รณรงค์ร่วมกันทำบุญปลูกต้นไม้ ปลูกธรรมะในโรงเรียน ชุมชน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น เสียงตามสาย การให้ความรู้ การจัดนิทรรศการ

1.9 บันทึกภาพกิจกรรมในสมุทธระเบียนความดี (Fact for Life) แคนนำเยาวชนครอบครัวพอเพียงบันทึกการทำพันธกิจด้านศาสนา วัฒนธรรมและสถาบันพระมหากษัตริย์ในสมุทธระเบียนความดี พร้อมถ่ายภาพสมุดลงในแฟนเพจ

1.10 โครงการคุณธรรมครอบครัวพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. ด้านสิ่งแวดล้อม

2.1 กิจกรรม “Energy 4 tomorrow” กิจกรรมสร้างความตระหนักเรื่องพลังงานและความรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติผ่านเสียงตามสาย ให้ความรู้ อบรม ประกวด ฯลฯ

2.2 กิจกรรม “ขยะเป็นทรัพย์” กิจกรรมให้ความรู้เรื่องของการคัดแยกขยะ ธนาคารขยะ และให้ความรู้เรื่องของการแปลงขยะเป็นทรัพย์

2.3 กิจกรรม “รู้ป่า รักป่า ปลูกป่า เริ่มต้นที่ใจ” กิจกรรมรณรงค์หรือให้ความรู้เรื่องของการอนุรักษ์ป่าอย่างยั่งยืนผ่านเสียงตามสาย ให้ความรู้ อบรม ประกวด ฯลฯ

2.4 กิจกรรม “Challenge เก็บขยะ Before After และแผนที่เดินดิน” กิจกรรมจิตอาสาเก็บขยะในโรงเรียน ชุมชนและจัดทำแผนที่เดินดินภายในโรงเรียน และชุมชนใกล้เคียงโรงเรียน

2.5 กิจกรรม “ฝุ่นและมลภาวะ” กิจกรรมให้ความรู้ในเรื่องของฝุ่นและมลภาวะทางอากาศ เช่น รณรงค์ให้ใส่หน้ากากอนามัย ให้ความรู้เรื่องฝุ่น ผ่านเสียงตามสายหรือช่องทางอื่นๆ

2.6 กิจกรรม “สุขาจี๊เอ” กิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดห้องน้ำหรือปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องน้ำในสถานที่ต่างๆ อาทิ โรงเรียน วัด ชุมชน เป็นต้น

2.7 กิจกรรม “สร้างนวัตกรรมใหม่จากกล่องนมที่ดื่มแล้ว” กิจกรรมอาสาล้าง ทำความสะอาดกล่องนมเพื่อส่งต่อไปยังการทางพิเศษแห่งประเทศไทยหรือโครงการหลังคาเขียว

2.8 กิจกรรม “หมอน Therapy จากหลอดน้ำดื่มที่ใช้แล้ว” กิจกรรมจิตอาสาล้าง ทำความสะอาดหลอดน้ำดื่มที่ใช้แล้วนำไปผลิตเป็น หมอน Therapy เพื่อบริจาคแก่ผู้ที่ต้องการ

2.9 บันทึกภาพกิจกรรมในสมุดระเบียบความดี (Fact for Life) แขนงนำเยาวชน ครอบครัวพอเพียงบันทึกการทำพันธกิจด้านสิ่งแวดล้อมในสมุดระเบียบความดี พร้อมถ่ายภาพสมุดลงในแฟนเพจ

2.10 โครงการคุณธรรมครอบครัวพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. ด้านประชาธิปไตย

3.1 กิจกรรม “สิทธิและหน้าที่ของฉัน” จัดกิจกรรมให้ความรู้ รมรงค์เรื่องสิทธิ หน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

3.2 กิจกรรม “Law นี้เพื่อเธอ” จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องกฎหมายใกล้ตัวผ่านช่องทางต่างๆ อาทิ เสียงตามสาย ฯลฯ

3.3 กิจกรรม “New gen so good” รมรงค์ เชิญชวน การกด Like Share Comment ภาพมอบป้ายต่อต้านการทุจริต

3.4 กิจกรรม “Knock Door ขอเวลาทำดี” กิจกรรมให้ความรู้สู่ชุมชนรอบข้างสถานศึกษาหรือในจังหวัดของตนเอง

3.5 กิจกรรม “Day Camp ประชาธิปไตยहरषา” จัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมค่ายเกี่ยวกับด้านประชาธิปไตย

3.6 กิจกรรม “เดินรมรงค์ ส่งเสริมเรื่องวันสำคัญด้านประชาธิปไตย” จัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมการเดินรมรงค์ ส่งเสริมด้านประชาธิปไตย

3.7 กิจกรรม “ประกวดหนังสือ หัวข้อ ครอบครัวพอเพียงไม่ทนต่อการทุจริต” จัดทำคลิปวีดีโอ หนังสือความยาวไม่เกิน 6 นาที หัวข้อครอบครัวพอเพียงไม่ทนต่อการทุจริตอัปขึ้นแฟนเพจศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนของตนเอง

3.8 บันทึกภาพกิจกรรมในสมุดระเบียบความดี (Fact for Life) แขนงนำเยาวชน ครอบครัวพอเพียงบันทึกการทำพันธกิจด้านประชาธิปไตยในสมุดระเบียบความดี พร้อมถ่ายภาพสมุดลงในแฟนเพจ

3.9 โครงการคุณธรรมครอบครัวพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. ด้านสังคม

4.1 กิจกรรม “สื่อสารไร้สายพัฒนาคนได้เริ่มต้นที่ใจ” กิจกรรมรมรงค์ให้ความรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ชุด “สื่อสารไร้สายพัฒนาคนได้เริ่มต้นที่ใจ”

4.2 กิจกรรม “I see U” รมรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมรมรงค์ให้ความรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือเข้าร่วมกิจกรรมในเรื่องของการต่อต้านยาเสพติด ผ่านเสียงตามสาย การจัดนิทรรศการ

4.3 กิจกรรม “Stop Teen Mom” ยุติการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร “Getting To Zero” ยุติเอดส์และแม่วัยใส กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือเข้าร่วมกิจกรรมในเรื่องของการยุติการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ผ่านเสียงตามสายการจัดนิทรรศการ

4.4 กิจกรรม “การประกวด Volunteer Star” คัดเลือกตัวแทนแกนนำครอบครัวพอเพียง พร้อมทำแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อส่งเข้าประกวด Volunteer Star

4.5 กิจกรรม “UHC Young” ให้ความรู้เรื่องสิทธิหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือเข้าร่วมกิจกรรมในเรื่องของสิทธิหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ

4.6 กิจกรรม “สื่อทักษะชีวิต เกมสัพพิตยาเสพติด” รณรงค์ให้ความรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือเข้าร่วมกิจกรรมในเรื่องของการต่อต้านยาเสพติด ผ่านสื่อการเรียนรู้ สื่อทักษะชีวิต เกมสัพพิตยาเสพติด

4.7 กิจกรรม “สื่อทักษะชีวิต เกมตรวจสิทธิ์ รู้สิทธิ์ ใช้สิทธิ์” รณรงค์ให้ความรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือเข้าร่วมกิจกรรมในเรื่องของสิทธิหลักประกันสุขภาพ ผ่านสื่อการเรียนรู้ สื่อทักษะชีวิต เกมตรวจสิทธิ์ รู้สิทธิ์ ใช้สิทธิ์

4.8 กิจกรรม “สื่อทักษะชีวิต NBTC BOAEDGAME” รณรงค์ให้ความรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือเข้าร่วมกิจกรรมในเรื่องของการใช้สื่อสารไร้สาย ผ่านสื่อการเรียนรู้ สื่อทักษะชีวิต NBTC BOAEDGAME

4.9 บันทึกภาพกิจกรรมในสมุดระเบียบความดี (Fact for Life) แกนนำเยาวชนครอบครัวพอเพียงบันทึกการทำพันธกิจด้านสังคมในสมุดระเบียบความดี พร้อมถ่ายภาพสมุดลงในแฟนเพจ

4.10 โครงการคุณธรรมครอบครัวพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านสังคม

5. ด้านเศรษฐกิจ

5.1 กิจกรรม “ส่งเสริมเรื่องการออม และบัญชีครัวเรือน” กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้ ส่งเสริม เรื่องการออม และการทำบัญชีครัวเรือน ผ่านเสียงตามสาย แฟนเพจเฟซบุ๊ก

5.2 กิจกรรม “ให้ความรู้เรื่องของกองทุนออมแห่งชาติ (กอช.)” กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือเข้าร่วมกิจกรรมในเรื่องของกองทุนออมแห่งชาติ

5.3 กิจกรรม “เสริมสร้างรายได้ด้วยผลิตภัณฑ์ครอบครัวพอเพียง” การส่งเสริมผลิตภัณฑ์ สินค้าชุมชน สินค้าโรงเรียน ผ่านการรณรงค์ให้ความรู้ สื่อสารการตลาดผ่านแฟนเพจ

5.4 กิจกรรม “FOSEF love-care share smile” นำเสื้อผ้าเก่า (ที่ยังสภาพดี) อาทิ ชุดนักเรียน รองเท้า กระเป๋า ที่ผ่านการทำความสะอาดแล้วมารวมที่ห้องศูนย์ครอบครัวพอเพียง พร้อมส่งต่อสู่ ผู้ที่ขาดแคลน

5.5 กิจกรรม “ตลาดนัดนวัตกรรม” จัดกิจกรรมโชว์นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.6 กิจกรรม “ให้ความรู้เรื่องอาชีพใกล้ตัว” เผยแพร่ความรู้เรื่องอาชีพใกล้ตัว ผ่านเสียงตามสาย หรือช่องทางต่างๆ

5.7 กิจกรรม “จัดทำ VDO ส่งเสริมสินค้าออนไลน์” จัดทำคลิปวิดีโอ ให้ความรู้หรือส่งเสริมสินค้าออนไลน์ เผยแพร่ผ่านแฟนเพจเฟซบุ๊ก

5.8 มอบหริตแก่ผู้วายชนม์ มอบบุญเป็นทุนการศึกษา ประชาสัมพันธ์การจำหน่ายพวงหรีดกระดาษในโรงเรียนชุมชนโดยรอบ วัดใกล้เคียงโรงเรียน

5.9 บันทึกภาพกิจกรรมในสมุดระเบียบความดี (Fact for Life) แคนนำเยาวชนครอบครัวพอเพียง บันทึกการทำพันธกิจด้านเศรษฐกิจในสมุดระเบียบความดี พร้อมถ่ายภาพสมุดลงในแฟนเพจ

5.10 โครงการคุณธรรมครอบครัวพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านเศรษฐกิจ (มูลนิธิครอบครัวพอเพียง. 2562 : 26-53)

ศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

ศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย หมายถึง ศูนย์รวมคนดี คนที่มีศรัทธาความดี ในตนเอง เชื่อมมั่นในคำสอนของพ่อ 5 คำ 5 ข้อ ที่พ่อสอน พร้อมทั้งแบ่งปันความดีด้วยใจอาสา เพื่อประโยชน์ เพื่อความสุขของผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเยาวชนและสร้างเครือข่ายศูนย์ครอบครัวพอเพียง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชโดยเน้นวิสัยทัศน์การปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตอาสา ประกอบด้วย กิจกรรมดังนี้

1. ประสานสถานศึกษาคู่มิตร
2. โครงการจิตอาสาร่วมพัฒนา (กิจกรรมเราทำดีด้วยหัวใจ, กิจกรรมตู้ปันสุข, กิจกรรมอาสาสมัครสาธารณสุขในโรงเรียน ฯลฯ)
3. บรรพชาสามเณรหมู่ 89 รูป ถวายเป็นพระราชกุศล
4. บูรณาการกลุ่มสาระ (กิจกรรมเปิดโลกอาชีพ, กิจกรรมวันรักต้นไม้, , กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ฯลฯ)
5. ตลาดนัดวันวัฒนธรรมคนพอเพียง (กิจกรรมวันดินโลก, กิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน, กิจกรรมยอดนักอ่านพระไตรปิฎก ฯลฯ)
6. จัดเรียงระเบียบความดี
7. สร้างภาคีเครือข่าย (กิจกรรมค่ายผู้นำ/ศาสตร์กษัตริย์สู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน)
8. ขยายผล 5 คำ 5 ข้อ ที่พ่อสอน
9. ปฏิบัติขั้นตอนพันธกิจ 5 ด้าน

ข้อควรปฏิบัติก่อนดำเนินการประเมินโครงการ

1. ศึกษารายละเอียดในส่วนต่าง ๆ ของคู่มือการประเมินโครงการฯ คือ
 - 1.1 ศึกษาคำชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินโครงการฯ กับการศึกษาส่วนอื่น ๆ ตามคู่มือประกอบการประเมินโครงการครบถ้วนพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
 - 1.2 ศึกษาความเป็นมาของการประเมินโครงการครบถ้วนพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน หลักการ ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการประเมินโครงการฯ และเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีอันเป็นที่มาของการประเมินโครงการฯ ซึ่งจะช่วยให้เห็นภาพรวม เห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการประเมินโครงการฯ รวมทั้งมีความเข้าใจในศัพท์เฉพาะในส่วนต่าง ๆ
 - 1.3 ศึกษาวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการประเมินโครงการฯ ได้แก่ โครงการ การประเมินโครงการครบถ้วนพอเพียง ที่สามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาของแต่ละแห่งได้ หลังจากที่ได้ศึกษาคู่มือทุกส่วน ก็สามารถดำเนินการได้เลย ซึ่งอาจจะจัดทำ/จัดหาเพิ่มเติมขึ้นมาใช้ ตามรูปแบบการประเมินโครงการนี้ได้
2. พยายามศึกษาเนื้อหาสาระที่จะต้องดำเนินการ ตลอดจนขั้นตอนต่างๆ ของการปฏิบัติอย่างละเอียดรอบคอบ
3. ควรจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมและศึกษาวิธีการประเมินผล/สรุปผลให้เข้าใจ
4. ขั้นตอนการดำเนินการประเมิน โดยผู้รายงานได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการประเมิน ดังนี้
 - 1) ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2) กำหนดกรอบแนวคิดในการประเมิน
 - 3) กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน
 - 4) กำหนดกลุ่มประชากร
 - 5) สร้างเครื่องมือประเมิน นำเครื่องมือไปทดลองใช้ แล้วทำการปรับปรุง
 - 6) เก็บรวบรวมข้อมูล
 - 7) การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล
 - 8) สรุปและเขียนรายงานการประเมิน
 - 9) เสนอผลการประเมิน

5. การประเมินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนโดยใช้รูปแบบ CIPPIest (CIPPIest Model) โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 ในครั้งนี้ ได้กำหนดเนื้อหาสำหรับการประเมิน ดังนี้

ขอบเขตการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	ช่วงเวลาในการประเมิน
การประเมินด้านบริบท (Context)	1. วัตถุประสงค์ของโครงการ 2. นโยบาย 3. ความต้องการของผู้ปกครอง สังคม	ก่อนการดำเนินโครงการ
การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input)	1. ความพร้อมด้านทรัพยากรบุคคล 2. งบประมาณ 3. สถานที่ 4. หลักสูตร 5. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ 6. การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ก่อนการดำเนินโครงการ
การประเมินกระบวนการ (Process)	1. การบริหารจัดการโครงการ 2. การจัดการเรียนการสอน 3. การจัดกิจกรรม 4. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	ระหว่างการดำเนินโครงการ
การประเมินผลผลิต (Products) องค์ประกอบ ย่อยด้านผลกระทบ (Impact)	1. การได้รับรางวัลผลงานดีเด่น 2. การมีชื่อเสียงจากการเป็นต้นแบบ แหล่งเรียนรู้ 3. ผลที่เกิดกับนักเรียนผู้ปกครองในการ ยอมรับและปรับตัว	หลังการดำเนินโครงการ
การประเมินผลผลิต (Products) องค์ประกอบ ย่อยด้านประสิทธิผล (Effectiveness)	1. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด 2. ความมีประโยชน์ในการดำเนินโครงการ 3. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	หลังการดำเนินโครงการ
การประเมินผลผลิต (Products) องค์ประกอบ ย่อยด้านความยั่งยืน (Sustainability)	1. การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน 2. การทำงานเป็นทีม 3. การพัฒนาฐานการเรียนรู้	หลังการดำเนินโครงการ

ขอบเขตการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	ช่วงเวลาในการประเมิน
การประเมินผลผลิต (Products) องค์กรประกอบ ย่อยด้านการถ่ายโยงความรู้ (Transportability)	1. การถ่ายทอดความรู้ของนักเรียน 2. แหล่งเรียนรู้ด้านสถานศึกษาพอเพียง	หลังการดำเนินโครงการ

6. ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนโดยใช้รูปแบบ CIPPIest (CIPPIest Model) โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ให้ข้อมูล					ตรวจเอกสาร อื่นๆ
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	คณะกรรมการ โครงการ	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	
C : Context (บริบท)						
C1 วัตถุประสงค์ของโครงการ	✓	✓	✓	✓		
C2 นโยบาย	✓	✓	✓			
C3 ความต้องการของผู้ปกครอง สังคม	✓	✓	✓		✓	
I : Input (ปัจจัยนำเข้า)						
I1 ความพร้อมด้านทรัพยากร บุคคล	✓	✓	✓	✓		✓
I2 งบประมาณ	✓	✓	✓			✓
I3 สถานที่	✓	✓	✓	✓		
I4 หลักสูตร	✓	✓	✓			✓
I5 สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์	✓	✓	✓	✓		
I6 การสนับสนุนจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓			
P : Process (กระบวนการ)						
Pc1 การบริหารจัดการโครงการ	✓	✓	✓			
Pc2 การจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓		
Pc3 การจัดกิจกรรม	✓	✓	✓	✓		
Pc4 การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	✓	✓	✓			
P : Product (ผลผลิต)						
Pd1 ความตระหนัก	✓	✓	✓	✓	✓	
Pd2 ความรู้ ความเข้าใจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Pd3 ทักษะ ความสามารถในการ ปฏิบัติกิจกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Pd4 พฤติกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ให้ข้อมูล					ตรวจสอบเอกสาร อื่นๆ
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	คณะกรรมการ โครงการ	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	
I : Impact (ผลกระทบ)						
Ip1 การได้รับรางวัล ผลงานดีเด่น	✓	✓	✓			✓
Ip2 การมีชื่อเสียงจากการเป็น ต้นแบบแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	
Ip3 ผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้ปกครองในการยอมรับและ ปรับตัว	✓	✓	✓	✓	✓	
E : Effectiveness (ประสิทธิผล)						
E1 ประสิทธิภาพด้านการจัดการ	✓	✓	✓			
E2 ความคุ้มค่าของการดำเนิน โครงการ	✓	✓	✓			
E3 ความพึงพอใจในการ ดำเนินงาน	✓	✓	✓	✓	✓	
S : Sustainability (ความยั่งยืน)						
S1 การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการทำงาน	✓	✓	✓		✓	
S2 การทำงานเป็นทีม	✓	✓	✓			
S3 การพัฒนาฐานการเรียนรู้	✓	✓	✓			
T : Transportability (การถ่ายทอดความรู้)						
T1 การถ่ายทอดความรู้ของ นักเรียน	✓	✓	✓		✓	
T2 แหล่งเรียนรู้ด้านครอบครัว พอเพียง	✓	✓	✓			

ตอนที่ 2
หลักการ ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานที่รองรับการประเมินโครงการครอบครัวพอเพียง
สู่สถานศึกษาและชุมชน โดยใช้รูปแบบ CIPPIest (CIPPIest Model)
โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

ในการประเมินโครงการ โดยมากมักมีรูปแบบ (Model) ต่าง ๆ เพื่อการประเมิน เช่น รูปแบบการประเมินตามวัตถุประสงค์ (Objective Based Model) ตามแนวคิดของไทเลอร์ (Tyler's, 1963) ครอนบาค (Cronbach, 1963) และเคิร์กแพทริก (Kirkpatrick, 1987) รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินคุณค่า (Judgmental Evaluation Model) ตามแนวคิดของสคริฟเว่น (Scriven, 1967) สเตค (Stake, 1967) และโพรวัส (Provus, 1969) รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจ (Decision-Oriented Evaluation Model) ตามแนวคิดของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1967) และอัลคิน (Alkin, 1969) รูปแบบการประเมินที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลขององค์การ (Results Based Evaluation Model) ตามแนวคิดของ แคปแลน และนอร์ตัน (Kaplan & Norton, 1996) รูปแบบการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship Model) ตามแนวคิดของไอส์เนอร์ (Eisner, 1975) และรูปแบบการประเมินสร้างสรรค์นิยมแบบตอบสนอง (Responsive Constructivist Evaluation Model) ตามแนวคิดของแพตตัน (Patton, 1978) เฟตเตอร์แมน (Fetterman, 1996) และวิสส์ (Weiss, C.H., 1983) การประเมินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 ในครั้งนี้ ผู้รายงานใช้รูปแบบการประเมินของ Danial I. Stufflebeam ที่มีชื่อว่า CIPP Model และต่อมาขยายผลที่ผลผลิตเป็น iest จึงเป็นรูปแบบ CIPPIest (CIPPIest Model) เป็นแนวทางในการประเมินโครงการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (ธีรศักดิ์ อุ๋นอารมณเลิศ, 2559)

1. การประเมินด้านบริบท (C : Context Evaluation) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้หลักการและเหตุผลมากำหนดจุดมุ่งหมาย การประเมินสภาพแวดล้อมจะช่วยให้ผู้พัฒนาโครงการรู้ว่า สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีอะไรบ้าง มีความต้องการ หรือปัญหาอะไรบ้างที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองหรือแก้ไข มีโอกาสและสรรพกำลังที่จำเป็นอะไรบ้างที่ยังไม่ได้ถูกนำมาใช้ในโครงการและสืบเนื่องมาจากปัญหาอะไร ประเด็นการประเมินครอบคลุมเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการนโยบายความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง/สังคม

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (I : Input Evaluation) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ข้อมูลมาช่วยตัดสินใจว่าจะใช้ทรัพยากรหรือสรรพกำลังต่างๆ ที่มีอยู่เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของโครงการได้อย่างไร จะขอความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและสรรพกำลังจากแหล่งภายนอกดีหรือไม่ อย่างไร ประเด็นการประเมินครอบคลุม เกี่ยวกับงบประมาณ อาคารสถานที่ ความพร้อมของผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเอกสารหลักสูตร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. การประเมินด้านกระบวนการ (P : Process Evaluation) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อ สืบค้นจุดเด่น จุดอ่อน หรือจุดที่ควรพัฒนาของรูปแบบการดำเนินงานตามที่คาดหวังเอาไว้ หรือ จุดเด่น จุดอ่อน หรือจุดที่ควรพัฒนาของการดำเนินงานโครงการเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูล ประกอบการตัดสินใจในการเลือกวิธีการต่อไป ฉะนั้นจึงต้องมีการจดบันทึกผลการประเมิน กระบวนการนั้น จำเป็นต้องอาศัยวิธีการหลาย ๆ วิธีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ประเด็นการประเมินครอบคลุม

เกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการ การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และการติดตาม ประเมินผล

4. การประเมินด้านผลผลิต (P : Product Evaluation) มีจุดมุ่งหมายจะตรวจสอบว่าผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องนั้นเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของโครงการที่คาดหวังเอาไว้มากน้อยเพียงใด ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ รวมทั้งความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความสามารถ ประสบการณ์ จากการเรียนการสอน การร่วมกิจกรรมในโครงการไปสู่การปฏิบัติจริงได้หรือไม่อย่างไร ประเด็นการประเมินครอบคลุมเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติ และพฤติกรรมที่เกิดขึ้น

ในการประเมินโครงการตามแนวคิดของ CIPP Model ต่อมาได้มีการขยายแนวคิดโดยการขยายผลผลิต (Product : P) ออกเป็น IEST โดย

I (Impact) เป็นผลกระทบนอกเหนือจากที่ผลผลิตต้องการให้เกิด

E (Effectiveness) เป็นประสิทธิผลที่เกิดขึ้น

S (Sustainable) เป็นความยั่งยืนของผลที่เกิดขึ้น

T (Transportation) เป็นผลที่สามารถถ่ายทอดขยายผลต่อเนื่องได้

ผลจากการขยายแนวคิดทำให้การประเมินโครงการตามแนวคิดของ CIPP Model มีการขยายการประเมินผลผลิต (Product) โดยส่วนใหญ่ขยายผลการประเมินผลผลิตครอบคลุมถึงผลกระทบ (Impact) ด้วย คือเน้นการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาผลที่นอกเหนือจากวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้ อาจมีผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ประเด็นการประเมินครอบคลุมเกี่ยวกับการสร้างสรรค์ผลงานการได้รับรางวัล เกียรติยศ เกียรติบัตร การให้ความร่วมมือ การเป็นที่ยอมรับ การมีชื่อเสียงของโครงการ การเป็นแหล่งเรียนรู้การนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

รูปแบบการประเมินโครงการครั้งนี้ ผู้รายงานจึงใช้รูปแบบการประเมินของ Danial L. Stufflebeam เป็นแนวทางในการประเมินโครงการ เนื่องจากรูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินที่ครอบคลุมองค์ประกอบทุก ๆ ด้าน ของโครงการอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ ไม่เน้นการวิเคราะห์จุดใดจุดหนึ่ง แต่เป็นรูปแบบการประเมินที่มีความต่อเนื่องทำให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ซึ่งจะนำไปสู่การตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ การพิจารณาจะพิจารณาใน 7 ด้าน คือ

1. การประเมินด้านบริบท (C : Context Evaluation) เป็นการประเมินความสอดคล้องชัดเจน ของวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้จริงสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ความต้องการของผู้ปกครอง และสังคม

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (I : Inputs Evaluation) เป็นการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย ความพร้อมของผู้บริหาร ครูนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง และทรัพยากรในการดำเนินโครงการ ได้แก่ งบประมาณสถานที่ หลักสูตร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. การประเมินด้านกระบวนการ (P : Process Evaluation) เป็นการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการบริหารจัดการโครงการ การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

4. การประเมินด้านผลผลิต (P : Products Evaluation) เป็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะความสามารถในการปฏิบัติ และพฤติกรรมที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

4.1 การประเมินด้านผลผลิต องค์ประกอบย่อยด้านผลกระทบ (I : Impact Evaluation) เป็นการประเมินผลที่เกิดจาก โครงการเพิ่มเติมจากวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เช่น การได้รับรางวัลผลงานดีเด่น การมีชื่อเสียงจากการเป็นต้นแบบแหล่งเรียนรู้ ผลที่เกิดกับนักเรียนผู้ปกครองในการยอมรับและปรับตัว

4.2 การประเมินด้านผลผลิต องค์ประกอบย่อยด้านประสิทธิผล (E : Effectiveness Evaluation) เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นกับครู นักเรียน และสถานศึกษาในด้านประสิทธิภาพด้านการจัดการความคุ้มค่าของการดำเนินโครงการและความพึงพอใจในการดำเนินงาน

4.3 การประเมินด้านผลผลิต องค์ประกอบย่อยด้านความยั่งยืน (S : Sustainability Evaluation) เป็นการประเมินความรู้ ความสามารถของผู้เรียนในการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน การร่วมกิจกรรม โครงการไปประยุกต์ใช้ในการทำงานการทำงานเป็นทีม และการพัฒนาฐานการเรียนรู้

4.4 การประเมินด้านผลผลิต องค์ประกอบย่อยด้านการถ่ายทอดความรู้ (T : Transportability Evaluation) เป็นการประเมินผลที่เกิดกับนักเรียนในการถ่ายทอดความรู้หรือขยายองค์ความรู้ไปสู่ครอบครัวของนักเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และการเป็นสถานที่ศึกษาดูงานด้านสิ่งแวดล้อมให้กับหน่วยงานต่าง ๆ

ตอนที่ 3
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
โดยใช้รูปแบบ CIPPIest (CIPPIest Model)
โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนโดยใช้รูปแบบ CIPPIest (CIPPIest Model) โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 ครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อสอบถามและสัมภาษณ์เกี่ยวกับโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 4 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 สำหรับครูและบุคลากร เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการสอน ปีการศึกษา 2563

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 เป็นคำถามในประเด็นเกี่ยวกับด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายโยงความรู้ ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Five Rating Scale) โดยประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการมากที่สุด ถึง น้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับมาก
- 3 หมายถึง โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับน้อย
- 1 หมายถึง โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อสร้างจุดแข็งให้กับโครงการ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

ชุดที่ 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ และชั้นปีที่ศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 เป็นคำถามในประเด็นเกี่ยวกับด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ และด้านประสิทธิผล ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Five Rating Scale) โดยประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการมากที่สุด ถึง น้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การให้คะแนน 5,4,3,2,1 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อสร้างจุดแข็งให้กับโครงการ มีลักษณะเป็นแบบ
ปลายเปิด

ชุดที่ 3 สำหรับผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นแบบสอบถาม
ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ปี
การศึกษา 2563 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 เป็นคำถามในประเด็นเกี่ยวกับด้านบริบท ด้านผลผลิต ด้าน
ผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดความรู้ ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วน
ประเมินค่า 5 ระดับ (Five Rating Scale) โดยประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการ
มากที่สุด ถึง น้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การให้คะแนน 5,4,3,2,1 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อสร้างจุดแข็งให้กับโครงการ มีลักษณะเป็นแบบ
ปลายเปิด

ชุดที่ 4 สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการครอบครัว
พอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 ข้อคำถามในประเด็นเกี่ยวกับ
ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความ
ยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดความรู้ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

เกณฑ์ในการจัดระดับความคิดเห็น ความเหมาะสม/สอดคล้องของโครงการ

ผู้รายงานใช้เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2551)
ในการจัดระดับความคิดเห็น ความเหมาะสม/สอดคล้องของโครงการ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ความเหมาะสม/สอดคล้อง
ของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ความเหมาะสม/สอดคล้อง
ของโครงการอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ความเหมาะสม/สอดคล้อง
ของโครงการอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ความเหมาะสม/สอดคล้อง
ของโครงการอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ความเหมาะสม/สอดคล้อง
ของโครงการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

(รายละเอียดของเครื่องมือ แสดงในภาคผนวก)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

แบบสอบถามความคิดเห็น
การประเมินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
ชุดที่ 1 สำหรับครูและบุคลากร

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย เป็นคำถามในประเด็นเกี่ยวกับด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต องค์ประกอบย่อยด้านผลกระทบ องค์ประกอบย่อยด้านประสิทธิผล องค์ประกอบย่อยด้านความยั่งยืน และ องค์ประกอบย่อยด้านการถ่ายทอดความรู้ ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการ มากที่สุด ถึง น้อยที่สุด จำนวน 56 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ ให้กับโครงการ ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลหรือความคิดเห็นของท่าน และช่วยเสนอแนะความคิดเห็นต่อโครงการ จักขอบพระคุณยิ่ง

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง

3. ประสบการณ์ในการสอน

1-5 ปี 5-10 ปี 11-15 ปี มากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ

โดยประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการ ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด |

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การประเมินด้านสถานะแวดล้อม (C : Context Evaluation)						
1.	การนำนโยบายเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาทามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้เพื่อการดำเนินโครงการได้เหมาะสม					
2.	นโยบายของโรงเรียนสนับสนุนให้มีโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
3.	ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการให้โรงเรียนดำเนินการตามโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน					
4.	การนำข้อมูลสถานการณ์ปัจจุบันและเอกสารที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวางแผนดำเนินงานโครงการได้เหมาะสม					
5.	โครงการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายได้ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้					
6.	โครงการมีกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน					
การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (I : Inputs Evaluation)						
7.	มีจำนวนบุคลากรในการดำเนินงานเหมาะสม					
8.	บุคลากรมีความรู้ความสามารถเพียงพอ					
9.	บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงาน					
10.	สื่อ เอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนมีจำนวนเพียงพอ					
11.	โรงเรียนมีเอกสารและแบบฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนครบถ้วน					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
12.	โครงการมีงบประมาณค่าใช้จ่ายสนับสนุนเพียงพอและเหมาะสม					
13.	ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอน มีความเหมาะสม					
14.	สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความเหมาะสมที่จะดำเนินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนของนักเรียน					
15.	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และตัวแทนชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
16.	การบริหารจัดการโครงการเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกส่วน					
การประเมินด้านกระบวนการ (P : Process Evaluation)						
17.	โรงเรียนมีการศึกษาการดำเนินงานโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนของหน่วยงานต่าง ๆ					
18.	โรงเรียนมีการสำรวจสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน					
19.	โรงเรียนมีการสำรวจสภาพความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน					
20.	โรงเรียนมีการกำหนดรูปแบบ วิธีการตามแนวทางจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยศาสตร์พระราชาลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
21.	คณะกรรมการดำเนินงานโครงการมีการวางแผนการดำเนินงานเหมาะสม					
22.	มีการประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจในบทบาท ภารกิจ และมอบหมายงานตามกิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
23.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
24	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามพันธกิจด้านศาสนา วัฒนธรรมและสถาบันพระมหากษัตริย์ พันธกิจด้านสิ่งแวดล้อม พันธกิจด้านสังคม พันธกิจด้านเศรษฐกิจและพันธกิจด้านประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง					
25.	โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม กำกับให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ					
26.	โรงเรียนมีการวิเคราะห์คัดกรองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
27.	โรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลนักเรียนเป็นปัจจุบัน					
28.	มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างภูมิปัญญาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายและต่อเนื่อง					
29.	ดำเนินกิจกรรมตามแผนการโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน					
30.	สถานศึกษาจัดสถานที่ จัดบริเวณพื้นที่ในโรงเรียนให้ร่มเย็นมีสถานที่พักผ่อนยามว่าง บรรยากาศปลอดโปร่ง จัดห้องเรียนให้สะอาดน่าเรียน จัดห้องน้ำห้องส้วมสะอาดเอื้อต่อการพัฒนานักเรียน					
31.	มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน					
การประเมินด้านผลผลิต (P : Products Evaluation)						
องค์ประกอบย่อยด้านผลกระทบ (I : Impact Evaluation)						
32.	โรงเรียนสามารถบริหารโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
33.	กิจกรรมตามแผนงาน/โครงการที่จัดทำขึ้นมีความก้าวหน้าประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย					

	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
34.	กิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยศาสตร์พระราชาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการที่จัดทำขึ้นทำให้นักเรียนเข้าใจตนเองและแก้ปัญหาตนเองได้					
35.	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5 คำ 5 ข้อที่พอสอน มีความรู้ มีคุณธรรม มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี					
36.	การประสานความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานองค์กร ต่าง ๆ ชุมชนและโรงเรียนเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน					
37.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มีจำนวนลดลง					
38.	ท่านมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการบันทึกสมุดระเบียบความดี					
39.	การประสานความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานองค์กร ต่าง ๆ ชุมชนและโรงเรียนเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี					
40.	นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีในการดำเนินชีวิตได้พัฒนาตามศักยภาพและเป้าหมายที่กำหนด					
41.	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา					
42.	โครงการนี้ช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาดัง ๆ ของเด็กและเยาวชนได้					
43.	สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศสะอาดร่มเย็น มีสถานที่พักผ่อนยามว่าง เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้เรียนอย่างมีความสุข					
44.	โรงเรียนเป็นที่ยอมรับจากชุมชน สังคมและสถานศึกษาอื่นในการเข้าร่วมโครงการ					
45.	ผลของโครงการนี้มีประโยชน์สมควรดำเนินการต่อไป					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
องค์ประกอบย่อยด้านการประเมินด้านประสิทธิผล (E : Effectiveness Evaluation)						
46	การได้รับรางวัล/ผลงานดีเด่น ของนักเรียน/ครู					
47	สถานศึกษามีชื่อเสียงจากการเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน					
48	นักเรียน/ผู้ปกครองยอมรับและปรับตัวในการดำเนินโครงการครอบครัวพอเพียงตามมาตรการของโรงเรียน					
49	การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการมีความสอดคล้องร้อยรัศมีกับนโยบายในระดับต่าง ๆ และเป็นไปตามความต้องการของสังคมและชุมชน					
50	การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการมีประโยชน์ มีความประหยัด ใช่วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า					
51	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน					
องค์ประกอบย่อยด้านการประเมินด้านความยั่งยืน (S : Sustainability Evaluation)						
52	นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน การร่วมกิจกรรม โครงการไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน การทำงานโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน					
53	นักเรียนมีการทำงานเป็นทีมในการทำกิจกรรมครอบครัวพอเพียง					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
องค์ประกอบย่อยด้านการประเมินด้านการถ่ายโอนความรู้ (T : Transportability Evaluation)						
54	ฐานการเรียนรู้ครอบครัวพอเพียงมีพัฒนาการที่ดีขึ้น					
55	นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้หรือขยายองค์ความรู้จากการเรียนการสอน การร่วมกิจกรรม โครงการ ไปสู่ครอบครัวของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม					
56	สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน สามารถถ่ายทอดความรู้ แนวคิด เกิดประโยชน์กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาศึกษาดูงาน					

ตอนที่ 3

ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน

1. ปัญหาและอุปสรรค

1.1 ด้านบริบท

.....

.....

1.2 ด้านปัจจัย

.....

.....

1.3 ด้านกระบวนการดำเนินงาน

.....

.....

1.4 ด้านผลผลิต

1.4.1 องค์ประกอบย่อยด้านผลกระทบ

.....

.....

1.4.2 องค์ประกอบย่อยด้านประสิทธิผล

.....

.....

1.4.3 องค์ประกอบย่อยด้านความยั่งยืน

.....

.....

1.4.4 องค์ประกอบย่อยด้านการถ่ายทอดความรู้

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 ด้านบริบท

.....

.....

2.2 ด้านปัจจัย

.....

.....

2.3 ด้านกระบวนการดำเนินงาน

.....

.....

2.4 ด้านผลผลิต

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

พทุธิภา เหล็กคงสันเทียะ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็น
การประเมินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
ชุดที่ 2 สำหรับนักเรียน

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย เป็นคำถามในประเด็นเกี่ยวกับด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต องค์ประกอบย่อยด้านผลกระทบ องค์ประกอบย่อยด้านประสิทธิผล องค์ประกอบย่อยด้านความยั่งยืน และองค์ประกอบย่อยด้านการถ่ายโอนความรู้ ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการ มากที่สุด ถึง น้อยที่สุด จำนวน 31 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ ให้กับโครงการ ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลหรือความคิดเห็นของท่าน และช่วยเสนอแนะความคิดเห็นต่อโครงการ จักขอบพระคุณยิ่ง

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. ชั้นที่ศึกษา
 - มัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3
 - มัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ

โดยประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการ ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด |

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (C : Context Evaluation)						
1.	นโยบายของโรงเรียนสนับสนุนให้มีโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
2.	โครงการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายได้ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้					
3.	โครงการมีกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน					
การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (I : Inputs Evaluation)						
4.	มีจำนวนบุคลากรในการดำเนินงานเหมาะสม					
5.	บุคลากรมีความรู้ความสามารถเพียงพอ					
6.	สื่อ เอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนมีจำนวนเพียงพอ					
7.	โรงเรียนมีเอกสารและแบบฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนครบถ้วน					
8.	สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความเหมาะสมที่จะดำเนินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนของนักเรียน					
9.	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และตัวแทนชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
10.	การบริหารจัดการโครงการเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกส่วน					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
การประเมินด้านกระบวนการ (P : Process Evaluation)						
11.	โรงเรียนมีการสำรวจสภาพความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน					
12.	มีการประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจในบทบาท ภารกิจ และมอบหมายงานตามกิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
13.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับศาสตร์ พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
14.	มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างภูมิปัญญาและส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายและ ต่อเนื่อง					
15.	ดำเนินกิจกรรมตามแผนการโครงการครอบครัวพอเพียง สู่สถานศึกษาและชุมชน					
16.	สถานศึกษาจัดสถานที่ จัดบริเวณพื้นที่ในโรงเรียนให้ ร่มเย็นมีสถานที่พักผ่อนยามว่าง บรรยากาศปลอดโปร่ง จัดห้องเรียนให้สะอาดน่าเรียน จัดห้องน้ำห้องส้วม สะอาดเอื้อต่อการพัฒนานักเรียน					
การประเมินด้านผลผลิต (P : Products Evaluation)						
องค์ประกอบย่อยด้านผลกระทบ (I : Impact Evaluation)						
17.	กิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยศาสตร์ พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการที่ จัดทำขึ้นทำให้นักเรียนเข้าใจตนเองและแก้ปัญหา ตนเองได้					
18.	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 5 คำ 5 ข้อที่พอสอน มีความรู้ มี คุณธรรม มีความพอประมาณ มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี					
19.	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการบันทึกสมุด ระเบียบความดี					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
20.	นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีในการดำเนินชีวิตได้พัฒนาตามศักยภาพและเป้าหมายที่กำหนด					
21.	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา					
22.	โครงการนี้ช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชนได้					
23.	สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศสะอาดร่มเย็น มีสถานที่พักผ่อนยามว่าง เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้เรียนอย่างมีความสุข					
24.	โรงเรียนเป็นที่ยอมรับจากชุมชน สังคมและสถานศึกษาอื่นในการเข้าร่วมโครงการ					
องค์ประกอบย่อยด้านการประเมินด้านประสิทธิผล (E : Effectiveness Evaluation)						
25	การได้รับรางวัล / ผลงานดีเด่น ของนักเรียน/ครู					
26	สถานศึกษามีชื่อเสียงจากการเป็นต้นแบบแหล่งเรียนรู้ครอบครัวพอเพียง					
27	นักเรียน/ผู้ปกครองยอมรับและปรับตัวในการดำเนินโครงการครอบครัวพอเพียงตามมาตรการของโรงเรียน					
องค์ประกอบย่อยด้านการประเมินด้านความยั่งยืน (S : Sustainability Evaluation)						
28	นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน การร่วมกิจกรรม โครงการไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน การทำงานโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน					
29	นักเรียนมีการทำงานเป็นทีมในการทำกิจกรรมครอบครัวพอเพียง					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
องค์ประกอบย่อยด้านการประเมินด้านการถ่ายโอนความรู้ (T : Transportability Evaluation)						
30	นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้หรือขยายองค์ความรู้จากการเรียนการสอน การร่วมกิจกรรม โครงการ ไปสู่ครอบครัวของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม					
31	สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบครอบครัว พอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน สามารถถ่ายทอดความรู้ แนวคิด เกิดประโยชน์กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาศึกษาดูงาน					

ตอนที่ 3 : ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงในการดำเนินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ต่อไป ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

พุทธิภา เหล็กคงสันเทียะ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็น
การประเมินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
ชุดที่ 3 สำหรับผู้ปกครองนักเรียน

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย เป็นคำถามในประเด็นเกี่ยวกับด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต องค์ประกอบย่อยด้านผลกระทบ องค์ประกอบย่อยด้านประสิทธิผล องค์ประกอบย่อยด้านความยั่งยืน และองค์ประกอบย่อยด้านการถ่ายโอนความรู้ ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการ มากที่สุด ถึง น้อยที่สุด จำนวน 17 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ ให้กับโครงการ ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลหรือความคิดเห็นของท่าน และช่วยเสนอแนะความคิดเห็นต่อโครงการ จักขอบพระคุณยิ่ง

ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ

โดยประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการ ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด |

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (C : Context Evaluation)						
1.	ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการให้โรงเรียนดำเนินการตามโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน					
2.	โครงการมีกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน					
การประเมินด้านผลผลิต (P : Products Evaluation)						
องค์ประกอบย่อยด้านผลกระทบ (I : Impact Evaluation)						
3.	ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5 คำ 5 ข้อที่พอสอน มีความรู้ มีคุณธรรม มีความพอประมาณ มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี					
4.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มีจำนวนลดลง					
5.	ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการบันทึกสมุดระเบียบความดี					
6.	โครงการนี้ช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชนได้					
7.	สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศสะอาด ร่มเย็น มีสถานที่พักผ่อนยามว่าง เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้เรียนอย่างมีความสุข					
8.	โรงเรียนเป็นที่ยอมรับจากชุมชน สังคมและสถานศึกษาอื่นในการเข้าร่วมโครงการ					
9.	ผลของโครงการนี้มีประโยชน์สมควรดำเนินการต่อไป					
10.	สถานศึกษามีชื่อเสียงจากการเป็นต้นแบบแหล่งเรียนรู้ครอบครัวพอเพียง					
11.	นักเรียน/ผู้ปกครองยอมรับและปรับตัวในการดำเนินโครงการครอบครัวพอเพียงตามมาตรการของโรงเรียน					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
องค์ประกอบย่อยด้านการประเมินด้านประสิทธิผล (E : Effectiveness Evaluation)						
12	การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการมีประโยชน์ มีความประหยัด ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า					
13	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน					
องค์ประกอบย่อยด้านการประเมินด้านความยั่งยืน (S : Sustainability Evaluation)						
14	นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน การร่วมกิจกรรม โครงการไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน การทำงานโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน					
15	นักเรียนมีการทำงานเป็นทีมในการทำกิจกรรมครอบครัวพอเพียง					
องค์ประกอบย่อยด้านการประเมินด้านการถ่ายทอดความรู้ (T : Transportability Evaluation)						
16	นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้หรือขยายองค์ความรู้จากการเรียนการสอน การร่วมกิจกรรมโครงการ ไปสู่ครอบครัวของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม					
17	สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เมืองต้นแบบครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน สามารถถ่ายทอดความรู้ แนวคิด เกิดประโยชน์กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาศึกษาดูงาน					

ตอนที่ 3 : ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงในการดำเนินโครงการครอบครัว
พอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ต่อไป ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

พทุธิภา เหล็กคงสันเทียะ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์
เพื่อการประเมินโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.
 ชื่อผู้สัมภาษณ์.....ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง : แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นของผู้บริหารและคณะกรรมการอำนวยการโครงการ เกี่ยวกับโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ใน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต องค์ประกอบย่อยด้านผลกระทบ องค์ประกอบย่อยด้านประสิทธิผล องค์ประกอบย่อยด้านความยั่งยืน และ องค์ประกอบย่อยด้านการถ่ายทอดความรู้ ทั้งนี้เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาโครงการในด้าน ต่าง ๆ ต่อไป

พุทธิภา เหล็กคงสันเทียะ
 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

1. ท่านคิดว่าภาพรวมของโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

ด้านที่ 1 การประเมินด้านบริบท (C : Context Evaluation)

2. ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้จริง หรือไม่และควรมีการปรับปรุงอย่างไร

.....

3. ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา หรือไม่ ถ้าไม่สอดคล้องควรมีการปรับปรุงและเพิ่มเติมอย่างไร

.....

.....

4. ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และสังคม หรือไม่ถ้าไม่สอดคล้องควรมีการปรับปรุงและเพิ่มเติมอย่างไร

.....

.....

ด้านที่ 2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (I : Inputs Evaluation)

5. ท่านคิดว่าบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

6. ท่านคิดว่างบประมาณของโครงการเหมาะสมเพียงพอหรือไม่และควรมีการปรับปรุงอย่างไร

.....

.....

7. ท่านคิดว่าสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในการดำเนินงานโครงการเหมาะสมเพียงพอหรือไม่อย่างไร

.....

.....

ด้านที่ 3 การประเมินด้านกระบวนการ (P : Process Evaluation)

8. ท่านคิดว่าการบริหารจัดการโครงการมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

9. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมครอบครัวพอเพียงมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

10. ท่านคิดว่าการติดตามประเมินผลโครงการมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

ด้านที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (P : Products Evaluation)

องค์ประกอบย่อยด้านผลกระทบ (I : Impact Evaluation)

11. ท่านคิดว่าผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่อย่างไร

.....

12. ท่านคิดว่าผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องเพิ่มเติมจากวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เช่น การได้รับรางวัล ผลงานดีเด่น การมีชื่อเสียงจากการเป็นต้นแบบแหล่งเรียนรู้ ผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้ปกครองในการยอมรับและปรับตัวเป็นอย่างไร

.....

ด้านที่ 5 องค์ประกอบย่อยด้านประสิทธิผล (E : Effectiveness Evaluation)

13. ท่านคิดว่าการดำเนินงานกิจกรรม โครงการมีประสิทธิภาพหรือไม่อย่างไร

.....

14. ท่านคิดว่าการดำเนินงานโครงการมีความประหยัด ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าหรือไม่อย่างไร

.....

ด้านที่ 6 องค์ประกอบย่อยด้านความยั่งยืน (S : Sustainability Evaluation)

15. ท่านคิดว่านักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน การร่วมกิจกรรม โครงการไปประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือไม่อย่างไร

.....

16. ท่านคิดว่าฐานการเรียนรู้ครอบครัวพอเพียงมีพัฒนาการที่ดีขึ้นหรือไม่อย่างไร

.....

ด้านที่ 7 องค์ประกอบย่อยด้านการถ่ายโยงความรู้ (T : Transportability Evaluation)

17. ท่านคิดว่านักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้หรือขยายองค์ความรู้จากการเรียนการสอน การร่วมกิจกรรม โครงการ ไปสู่ครอบครัวของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

18. ท่านคิดว่าการศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนสามารถถ่ายทอดความรู้ แนวคิดให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาศึกษาดูงานได้อย่างเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

ภาคผนวก ข
ภาพกิจกรรม

รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ พันทักษะรอบครัวพอเพียงดีเด่นระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

พันธกิจด้านศาสนาวัฒนธรรมและสถาบันพระมหากษัตริย์

ลำดับ	อันดับ	ศูนย์ครอบครัวพอเพียง	จังหวัด
๑	ชนะเลิศ	โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย	นครราชสีมา
๒	รองชนะเลิศอันดับ ๓	โรงเรียนกัลยาณวัตร	ขอนแก่น
๓		โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์	กาฬสินธุ์
๔		โรงเรียนสตรีศึกษา	ร้อยเอ็ด
๕		โรงเรียนผดุงนารี	มหาสารคาม
๖		โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์	กาฬสินธุ์
๗		โรงเรียนสตรีชัยภูมิ	ชัยภูมิ
๘	รองชนะเลิศอันดับ ๒	โรงเรียนสตรีราชินูทิศ	อุดรธานี
๙		โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	ขอนแก่น
๑๐		โรงเรียนธาดาราชาภิบาลวิทยาลัย	สกลนคร
๑๑		โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 ขอนแก่น	ขอนแก่น
๑๒		โรงเรียนอนุคุณนารี	กาฬสินธุ์
๑๓		โรงเรียนเดชอุดม	อุบลราชธานี
๑๔		โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร	หนองบัวลำภู
๑๕		โรงเรียนพรเจริญวิทยา	บึงกาฬ
๑๖		โรงเรียนมุกดาหาร	มุกดาหาร
๑๗		โรงเรียนนครพนมวิทยาคม	นครพนม
๑๘		โรงเรียนสารคามพิทยาคม	มหาสารคาม
๑๙	รองชนะเลิศอันดับ ๓	โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล	อุดรธานี
๒๐		โรงเรียนเมืองคง	นครราชสีมา
๒๑		โรงเรียนเลยพิทยาคม	เลย
๒๒		โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย	ร้อยเอ็ด
๒๓		โรงเรียนคำแสนวิทยาสรรค์	หนองบัวลำภู
๒๔		โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล	ชัยภูมิ
๒๕		โรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล	มุกดาหาร
๒๖		โรงเรียนสิรินธร	สุรินทร์
๒๗		โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช	อุบลราชธานี
๒๘		โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย	นครพนม
๒๙		โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล	สกลนคร
๓๐		โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา	นครราชสีมา
๓๑		โรงเรียนเลยอนุกุลวิทยา	เลย
๓๒		โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย	ศรีสะเกษ
๓๓		โรงเรียนชุมพลไพศาล	หนองคาย
๓๔	โรงเรียนมัธยมตระการพืชผล	อุบลราชธานี	

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ พันทักษะรอบครัวพอเพียง “ด้านศาสนา
วัฒนธรรมและสถาบันพระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2561 – 2563

จากมูลนิธิครอบครัวพอเพียง



รับรางวัลจากมูลนิธิครอบครัวพอเพียง ปีการศึกษา 2561-2563



รับรางวัลจากมูลนิธิครอบครัวพอเพียง ปีการศึกษา 2561-2563



รับรางวัลจากมูลนิธิครอบครัวพอเพียง ปีการศึกษา 2561-2563



มูลนิธิครอบครัวพอเพียง ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบประกาศนียบัตร
 รางวัลการขับเคลื่อน
 กิจกรรมอาสาสมัครสาธารณสุขในสถานศึกษา (อสศ.)
ระดับยอดเยี่ยม
ศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
 โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

พลเอก 
 (ประยุทธ์ จันทร์โอชา)
 นายกรัฐมนตรี



มูลนิธิครอบครัวพอเพียง ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้
 รางวัลขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ระดับยอดเยี่ยม
ศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
 โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

พลเอก 
 (ประยุทธ์ จันทร์โอชา)
 นายกรัฐมนตรี



มูลนิธิครอบครัวพอเพียง ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตร
 รางวัลขับเคลื่อนพันธกิจ ด้านสังคม
รองชนะเลิศอันดับ ๑
ศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
 โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

 (ตรีพงษ์ เทียนทอง)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
 ประธานโครงการ

 (ตรียา อมตวิวัฒน์)
 ประธานกรรมการมูลนิธิครอบครัวพอเพียง
 ประธานโครงการ



มูลนิธิครอบครัวพอเพียง ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตร
 รางวัลขับเคลื่อนพันธกิจ ด้านเศรษฐกิจ
รองชนะเลิศอันดับ ๒
ศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
 โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

 (ตรีพงษ์ เทียนทอง)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
 ประธานโครงการ

 (ตรียา อมตวิวัฒน์)
 ประธานกรรมการมูลนิธิครอบครัวพอเพียง
 ประธานโครงการ

รางวัลจากมูลนิธิครอบครัวพอเพียง ปีการศึกษา 2561-2563



รางวัล ปีการศึกษา 2561-2563



โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม
ในการขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

