แบบรายงานผล
การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล
ประเภท ครูประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

MATH-MI MODEL : คณิตศาสตร์สร้างสรรค์ด้วยสื่อประสม เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนรายบุคคลตามแนวคิดพหุปัญญา









นางสาวกัญญ์กนก ไชยสาคร
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านเหล่าผักใส่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แบบรายงานผล
การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล
ประเภท ครูประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

MATH-MI MODEL : คณิตศาสตร์สร้างสรรค์ด้วยสื่อประสม
เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนรายบุคคลตามแนวคิดพหุปัญญา

นางสาวกัญญ์กนก ไชยสาคร

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๘-๒๒๘๑๒๔๒ **ID-Line :** Senseinaru

โรงเรียนบ้านเหล่าผักใส่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นจากการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ MATH-MI MODEL : คณิตศาสตร์สร้างสรรค์ด้วยสื่อประสม เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนรายบุคคลตามแนวคิดพหุปัญญา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในรายวิชาคณิตศาสตร์ ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และศักยภาพตามแนวคิดพหุปัญญา ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ด้วยสื่อประสม (Multimedia Learning) และการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานครั้งนี้เริ่มจากการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ (MI Test) เพื่อนำข้อมูลมาออกแบบแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan : IDP) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยี สื่อประสม เกมการศึกษา และกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถต่อยอดศักยภาพของตนเองสู่การเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันทางวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าผักใส่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่ได้ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษา และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจนทำให้นวัตกรรม MATH-MI MODEL ประสบผลสำเร็จและเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม อันสะท้อนถึงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ ในการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ตาม MATH-MI MODEL ไปประยุกต์ใช้และขยายผล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างยั่งยืนต่อไป

นางสาวกัญญ์กนก ไชยสาคร
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนบ้านเหล่าผักใส่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงาน	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมาย	๒
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
ผลการดำเนินงาน	๑๖
บทเรียนที่ได้รับ	๒๐
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๐
บรรณานุกรม	๒๓
ภาคผนวก	๒๔

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านเหล่าผักใส่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

ชื่อผลงาน: MATH-MI MODEL : คณิตศาสตร์สร้างสรรค์ด้วยสื่อประสม เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนรายบุคคลตามแนวคิดพหุปัญญา
ชื่อผู้เสนอผลงาน : นางสาวกัญญ์กนก ไชยสาคร **ตำแหน่ง** ครูผู้ช่วย
สถานศึกษา : โรงเรียนบ้านเหล่าผักใส่ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา : หนองกวั่งห้วยหลัว
E-mail address : Kankanok.ch@kkumail.com **โทร** ๐๙๘-๒๒๘๑๒๔๒

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ควบคู่กับการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเดียวกันจึงอาจไม่สามารถตอบสนองความต้องการและศักยภาพของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

รายวิชาคณิตศาสตร์เป็นศาสตร์ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม นักเรียนจำนวนไม่น้อยยังมองว่าคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ยาก ซับซ้อน และห่างไกลจากชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ขาดแรงจูงใจและความมั่นใจในการเรียนรู้ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและเกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

แนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ของ Howard Gardner อธิบายว่า มนุษย์มีความสามารถที่หลากหลายอย่างน้อย ๘ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการรู้จักตนเอง และด้านธรรมชาติวิทยา ซึ่งนักเรียนแต่ละคนมีจุดเด่นและศักยภาพที่แตกต่างกัน การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงพหุปัญญาจึงเป็นแนวทางสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างเหมาะสม

จากแนวคิดดังกล่าว ผู้จัดทำจึงได้พัฒนา **MATH-MI MODEL** ขึ้น โดยบูรณาการแนวคิดพหุปัญญาร่วมกับการใช้สื่อประสม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้าน อาทิ การสื่อสารและอธิบายแนวคิดทางคณิตศาสตร์ การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา การ

สร้างสรรค์ชิ้นงาน การเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติ การใช้เพลงหรือจังหวะประกอบการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง และการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

ในการดำเนินการกรณีศึกษานี้ ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนรายบุคคลตามแนวคิดพหุปัญญา โดยเลือกศึกษาและพัฒนาเด็กชายธฤต ชาวชอบ ซึ่งมีความโดดเด่นด้านคณิตศาสตร์ ผ่านการจัดการเรียนรู้ตาม MATH-MI MODEL ที่บูรณาการแนวคิดพหุปัญญาร่วมกับการใช้สื่อประสมที่หลากหลาย ทั้งสื่อจริง สื่อออนไลน์ และสื่อเสมือน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้านควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ กล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตลอดจนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สะท้อนถึงการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนรายบุคคลในวิชาคณิตศาสตร์อย่างหลากหลายตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้ตาม MATH-MI MODEL

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคลได้อย่างมั่นใจ ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับรูปแบบพหุปัญญา

๒.๓ เพื่อถ่ายทอด และต่อยอดความสามารถนักเรียนด้านพหุปัญญาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓. เป้าหมายของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนจำนวน ๑ คน ที่เป็นกรณีศึกษามีการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนจำนวน ๑ คน ที่เป็นกรณีศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย (Active learning) ตามแนวคิดพหุปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

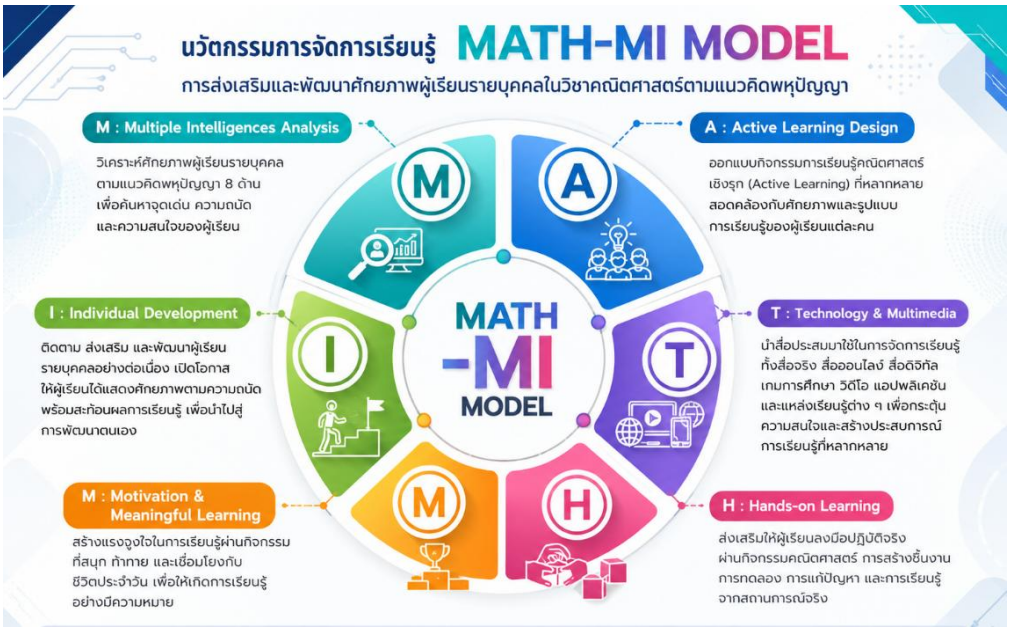
๓. นักเรียนจำนวน ๑ คน ที่เป็นกรณีศึกษามีผลงานด้านคณิตศาสตร์ และได้รับรางวัล/ผ่านการคัดเลือกในกิจกรรมแข่งขัน อย่างน้อย ๑ รายการ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนกรณีศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างรอบด้านผ่านการจัดการเรียนรู้ตาม MATH-MI MODEL มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง สามารถค้นพบและต่อยอดความถนัดของตนเองสู่การเข้าร่วมกิจกรรมหรือการแข่งขันทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินงาน : MATH-MI MODEL



ภาพที่ ๑ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ MATH-MI MODEL

<u>ขั้นตอนที่ ๑</u> M : Multiple Intelligences Analysis

๑.๑. วิเคราะห์ศักยภาพนักเรียนรายบุคคลตามแนวคิดพหุปัญญา ๘ ด้าน โดยดำเนินการคัดกรองนักเรียนผ่านเว็บไซต์ mi-test.obec.go.th

- โรงเรียนบ้านเหล่าผักใส่ นำระบบการวิเคราะห์พหุปัญญาที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มาใช้ในการประเมินศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบออนไลน์ผ่านเว็บไซต ใช้งานผานคอมพิวเตอร์/Tablet วิเคราะห์ข้อมูลได้รวดเร็วครอบคลุม ๘ ดานของพหุปัญญา ได้แก่ ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ ด้านการได้ยิน ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ ด้านสังคมและอารมณ์



ภาพที่ ๒ นักเรียนทำการทดสอบผ่านเว็บไซต์ mi-test.obec.go.th

๑.๒. ผลการวิเคราะห์พหุปัญญารายบุคคลของโรงเรียนบ้านเหล่าผักใส่

- หลังจากนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จสิ้น ระบบจะแสดงผลรายบุคคลในรูปแบบการให้คะแนนเป็นดาว โดยระบุระดับความโดดเดนของแต่ละดานของพหุปัญญา

ตัวอย่าง : เด็กชายธฤต ชาวชอบ

จากการวิเคราะห์พบว่า ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ ด้านสังคมและอารมณ์ มีคะแนนโดดเด่นสูงที่สุด รองลงมาคือด้านการได้ยิน และสุดท้ายคือด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์

การวิเคราะห์นี้ ช่วยให้ครูสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล ได้อย่างตรงจุด เพื่อส่งเสริมศักยภาพตามจุดเด่น





ภาพที่ ๓ คัดกรองนักเรียนผ่านเว็บไซต์ mi-test.obec.go.th

<u>ขั้นตอนที่ ๒</u> A : Active Learning Design

๒.๑ วิเคราะห์จุดเด่นออกของนักเรียนตามพหุปัญญา

โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินสำรวจแววความสามารถพิเศษ ซึ่งดำเนินการผ่านเว็บไซต์ mi-test.obec.go.th อีกทั้งเก็บข้อมูลผ่านการสังเกตพฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้และความสนใจของนักเรียน ซึ่งเป็นยืนยันขอมูลจากแบบประเมินสำรวจแววความสามารถพิเศษ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล : เด็กชายธฤต ชาวชอบ

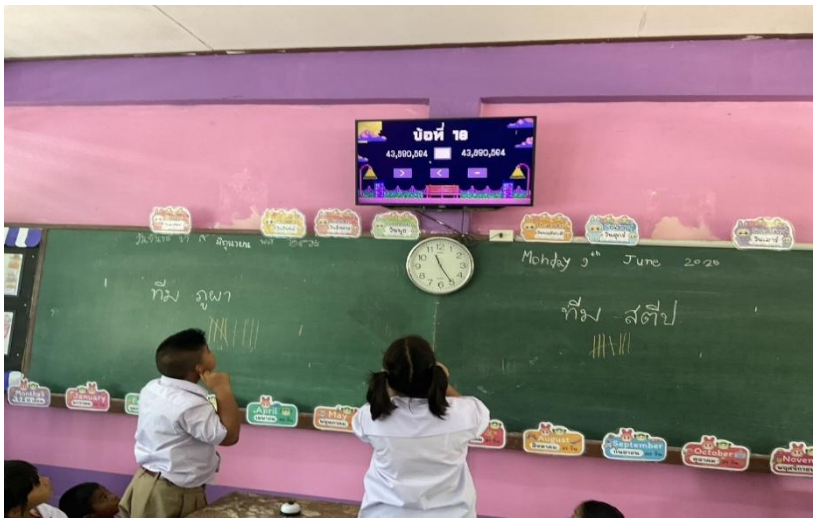
ผลการวิเคราะห์

จากการทำแบบประเมินสำรวจแววความสามารถพิเศษ พบว่า เด็กชายธฤต ชาวชอบ มีความโดดเด่นในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ ด้านสังคมและอารมณ์ และจากการสังเกตพฤติกรรม พบว่า มีความคล่องแคล่วในการคำนวณคณิตศาสตร์ ชอบทำกิจกรรมที่ใช้สมาธิ ท้าทายตนเอง และชอบกิจกรรมที่ได้ขยับร่างกายในบางครั้ง

ดังนั้น เด็กชายธฤต ชาวชอบ มีความสามารถโดดเด่นด้านคณิตศาสตร์ จึงควรออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและการเคลื่อนไหว อีกทั้งส่งเสริมในด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction) และการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม (Multimedia Learning) ให้สอดคล้องกับศักยภาพและรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน เช่น การจัดกิจกรรมที่ฝึกการคำนวณ และการจัดกิจกรรมบูรณาการคณิตศาสตร์กับเกม เพื่อส่งเสริมด้านอิเล็กทรอนิกส์



ภาพที่ ๔ การจัดกิจกรรมที่ฝึกการคำนวณ



ภาพที่ ๕ การทำกิจกรรมบูรณาการคณิตศาสตร์กับเกม



ภาพที่ ๖ การทำกิจกรรมที่ใช้สื่อจริง

๒.๒ ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์

นักเรียน : เด็กชายธฤต ชาวชอบ

ปัญญาเด่น : ด้านคณิตศาสตร์

ลักษณะเด่น : มีความคล่องแคล่วในการคำนวณคณิตศาสตร์ มีสมาธิสูง ชอบท้าทายตนเอง

โดยได้เข้าร่วมประชุมและปรึกษาหารือกับผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมทั้งวิเคราะห์บริบทของผู้เรียนและข้อมูลจากแบบประเมินพหุปัญญา เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับศักยภาพรายบุคคล จากนั้นจึงร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และระยะเวลาในการดำเนินงาน ก่อนนำข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

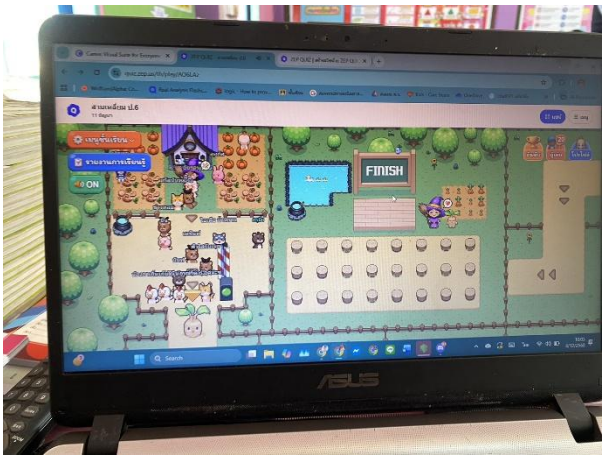


ภาพที่ ๗ การประชุมร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับผู้บริหาร คณะครูบุคลากร

มีการกำหนดเป้าหมาย และระยะเวลาในการดำเนินงาน วางแผนในการพัฒนารายบุคคลตามแบบประเมินพหุปัญญา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการกับสื่อประสม (Multimedia Learning) **โดยใช้รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ Game-Based Learning** เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมตามความถนัดและพัฒนาความสามารถของตนเองในพหุปัญญาในด้านต่าง ๆ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมในรายวิชาคณิตศาสตร์และในเวลาว่าง



ภาพที่ ๘ การทำกิจกรรมเล่นเกมตอบคำถามภายในห้องเรียนแบบทีม





ภาพที่ ๙ การทำกิจกรรมเล่นเกมคณิตศาสตร์ในโปรแกรม Zeb quiz



ภาพที่ ๑๐ การทำกิจกรรมตอบคำถามภายในห้องเรียนแบบรายบุคคล



ภาพที่ ๑๑ การทำกิจกรรมตอบคำถามภายในห้องเรียน
แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring)

<u>ขั้นตอนที่ ๓</u> **T : Technology and Multimedia**

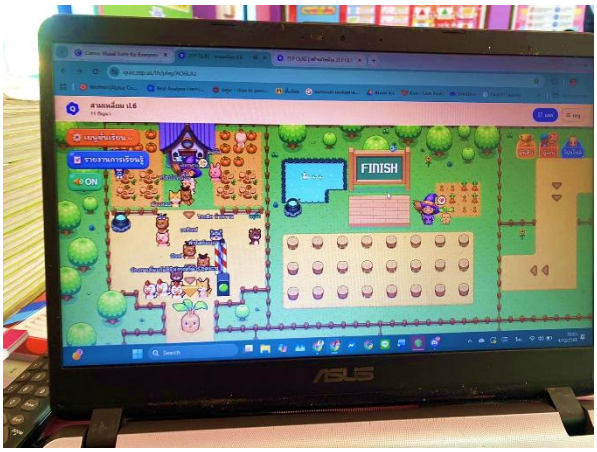
นำสื่อประสมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อจริง สื่อออนไลน์ สื่อดิจิทัล เกมการศึกษา วิดีโอ แอปพลิเคชัน แบบฝึกหัดออนไลน์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับพหุปัญญา ๘ ด้าน



ภาพที่ ๑๒ การทำกิจกรรมภายในห้องเรียนแบบกลุ่ม กับสื่อจริง



ภาพที่ ๑๓ การทำกิจกรรมภายนอกห้องเรียนแบบกลุ่ม



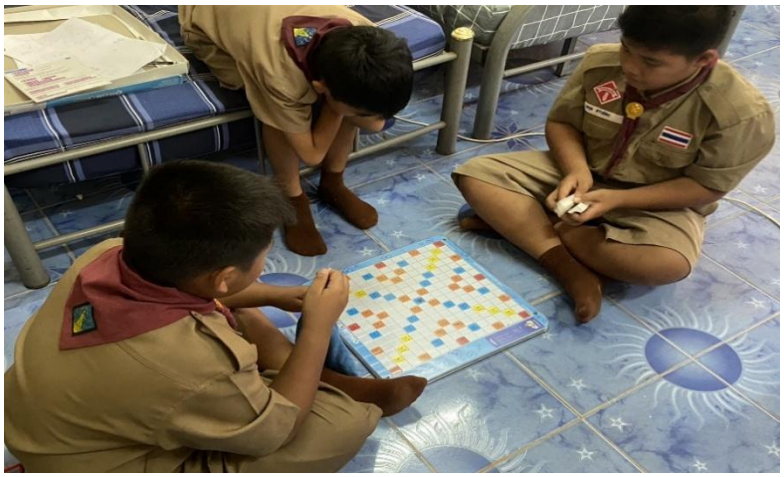
ภาพที่ ๑๔ การทำกิจกรรมเล่นเกมคณิตศาสตร์ในโปรแกรม Zeb quiz และสื่อออนไลน์

<u>ขั้นตอนที่ ๔</u> H : Hands-on Learning

ส่งเสริมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมคณิตศาสตร์ การสร้างผลงาน การแก้ปัญหาและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยมีการทำกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้



ภาพที่ ๑๕ การฝึกเล่นคณิตคิดเร็ว



ภาพที่ ๑๕ การฝึกเล่นต่อสมการคณิตศาสตร์



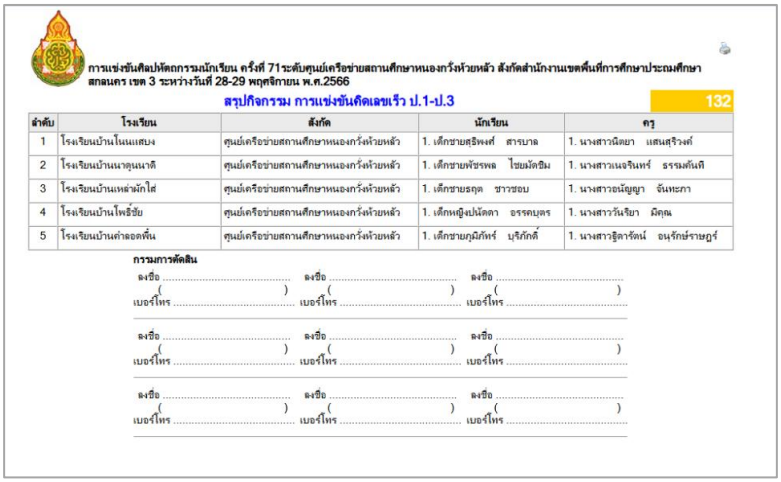
ภาพที่ ๑๖ การฝึกเล่นซูโดกุคณิตศาสตร์



ภาพที่ ๑๗ การฝึกฝนทักษะในการคิดเลขเร็วในตอนเที่ยงและตอนเย็น



ภาพที่ ๑๘ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศสู่ต้นแบบแห่งการเรียนรู้ “ธรรมวัชรญาณวิศิษฎ์” ครั้งที่ ๑



การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหนองกรังห้วยหลัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ระหว่างวันที่ 28-29 พฤศจิกายน พ.ศ.2566

สรุปกิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3 132

ลำดับ	โรงเรียน	สังกัด	นักเรียน	ครู
1	โรงเรียนบ้านโนนแสบง	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหนองกรังห้วยหลัว	1. เด็กชายสุริยงค์ สารบาล	1. นางสาวนิตยา แสนสุริวงค์
2	โรงเรียนบ้านนาตุนนาดี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหนองกรังห้วยหลัว	1. เด็กชายพัชรพล ไชยมัตชิม	1. นางสาวเนจรินทร์ ธรรมต้นพี
3	โรงเรียนบ้านเหล่าผักไส่	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหนองกรังห้วยหลัว	1. เด็กชายธฤต ชาวชอบ	1. นางสาวธนัญญา จันทะภา
4	โรงเรียนบ้านโพธิ์ชัย	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหนองกรังห้วยหลัว	1. เด็กหญิงปนัดดา อรรคบุตร	1. นางสาววันเรียา มิคุณ
5	โรงเรียนบ้านค่าออดพิ่น	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหนองกรังห้วยหลัว	1. เด็กชายภูมิภัทร์ บุริภักดิ์	1. นางสาวฐิดารัตน์ อนุรักษ์ราษฎร์

กรรมการตัดสิน

ลงชื่อ ..... ( ) เบอร์โทร .....

ภาพที่ ๑๙ เข้าร่วมแข่งขันการคิดเลขเร็ว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพที่ ๒๐ เข้าร่วมแข่งขันการคิดเลขเร็ว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพที่ ๒๑ ร่วมแข่งขันการคิดเลขเร็ว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

<u>ขั้นตอนที่ ๕</u> **M : Motivation and Meaningful Learning**

สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุก ท้าทาย และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้สร้างความสนใจ การอยากเรียนรู้ให้กับนักเรียน และเห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ในสถานการณ์จริง โดยออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นความคิด สร้างความสำเร็จเล็ก ๆ ให้นักเรียนได้สัมผัสความภาคภูมิใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกวิธีเรียนรู้หรือแสดงผลงานตามความถนัดของตนเอง เมื่อนักเรียนเห็นความหมายของสิ่งที่เรียน จะเกิดแรงจูงใจภายใน มีความกระตือรือร้น และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้อย่างมีความหมาย





ภาพที่ ๒๒ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุก ท้าทาย
และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน






ภาพที่ ๒๓ สร้างแรงจูงใจให้ตนเองและผู้อื่น
แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring) ในการเรียน





ภาพที่ ๒๔ สร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่น
แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring) ในการเรียนรู้



ภาพที่ ๒๕ มอบเกียรติบัตรเพื่อสร้างความสำเร็จให้นักเรียน ได้ความภาคภูมิใจในตนเอง



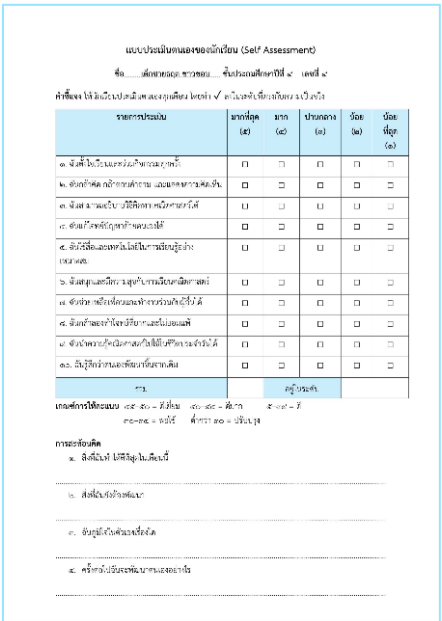
ภาพที่ ๒๖ มอบรางวัลเพื่อสร้างความสำเร็จให้นักเรียน ได้ความภาคภูมิใจในตนเอง

<u>ขั้นตอนที่ ๖</u> I : Individual Development

ติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม แบบประเมิน ผลงาน พร้อมสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดอ่อน เพื่อหาแนวทางปรับปรุง และส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพตามความถนัดอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



ภาพที่ ๑๗ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน



แบบประเมินตนเองของนักเรียน (Self Assessment)

ชื่อ.....เด็กชายสอด ชาวขอบ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่ ๔

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินประเมินตนเองลงในเดือน โดยทำ ✓ ลงในระดับที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. ฉันตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	☐	☐	☐	☐	☐
๒. ฉันกล้าคิด กล้าตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐	☐	☐
๓. ฉันสามารถเรียนรู้วิธีคิดการหนึ่งศาสตร์ได้	☐	☐	☐	☐	☐
๔. ฉันแก้ไขหลักฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ได้	☐	☐	☐	☐	☐
๕. ฉันใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	☐	☐	☐	☐	☐
๖. ฉันสนุกและมีความสุขกับการเรียนคณิตศาสตร์	☐	☐	☐	☐	☐
๗. ฉันช่วยเหลือเพื่อนและทำงานร่วมกันผู้อื่นได้	☐	☐	☐	☐	☐
๘. ฉันกล้าสอบถามใจหรือรู้ยากและไม่เบื่อยแพ้	☐	☐	☐	☐	☐
๙. ฉันนำความรู้คณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	☐	☐	☐	☐	☐
๑๐. ฉันรู้สึกว่าตนเองพัฒนาขึ้นจากเดิม	☐	☐	☐	☐	☐
รวม		ลงชื่อประเมิน			

เกณฑ์การให้คะแนน ๔๕-๕๐ = ดีเยี่ยม ๔๐-๔๔ = ดีมาก ๕-๓๙ = ดี
๓๐-๓๔ = พอใช้ ต่ำกว่า ๓๐ = ปรับปรุง

การสะท้อนคิด

๑. สิ่งที่เป็นที่ ได้ดีสิ่งใดเดือนนี้

.....

๒. สิ่งที่เป็นที่ต้องพัฒนา

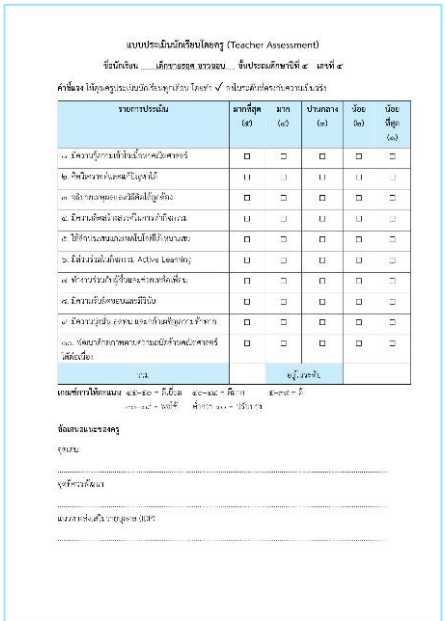
.....

๓. ฉันภูมิใจในตัวเองเรื่องใด

.....

๔. ครั้งต่อไปจะพัฒนาตนเองอย่างไร

.....



แบบประเมินนักเรียนโดยครู (Teacher Assessment)

ชื่อนักเรียน .....เด็กชายสอด ชาวขอบ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่ ๔

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินประเมินนักเรียนทุกเรื่อง โดยทำ ✓ ลงในระดับที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาคณิตศาสตร์	☐	☐	☐	☐	☐
๒. คิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้	☐	☐	☐	☐	☐
๓. ฉันกล้าคิดและมีเหตุผลเพื่อนได้ถูกต้อง	☐	☐	☐	☐	☐
๔. มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรม	☐	☐	☐	☐	☐
๕. ใช้สื่อประสบและเทคโนโลยีได้เหมาะสม	☐	☐	☐	☐	☐
๖. มีส่วนร่วมในกิจกรรม Active Learning	☐	☐	☐	☐	☐
๗. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและช่วยเหลือเพื่อน	☐	☐	☐	☐	☐
๘. มีความรับผิดชอบและมีวินัย	☐	☐	☐	☐	☐
๙. มีความรู้เห็น ยอมรับ และกล้าแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐	☐	☐
๑๐. ปัญหาด้วยภาพตามความถนัดด้านคณิตศาสตร์ได้ถือเนื่อง	☐	☐	☐	☐	☐
รวม		ลงชื่อประเมิน			

เกณฑ์การให้คะแนน ๔๕-๕๐ = ดีเยี่ยม ๔๐-๔๔ = ดีมาก ๕-๓๙ = ดี
๓๐-๓๔ = พอใช้ ต่ำกว่า ๓๐ = ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะของครู

จุดเด่น

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

แนวทางส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน

.....

ภาพที่ ๒๘ แบบประเมินตนเองของนักเรียน (Self Assessment)
แบบประเมินนักเรียนโดยครู (Teacher Assessment)

๕. ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนจำนวน ๑ คน ที่เป็นกรณีศึกษามีการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนจำนวน ๑ คน ที่เป็นกรณีศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย (Active learning) ตามแนวคิดพหุปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนจำนวน ๑ คน ที่เป็นกรณีศึกษามีผลงานด้านคณิตศาสตร์ และได้รับรางวัล/ผ่านการคัดเลือกในกิจกรรมแข่งขัน อย่างน้อย ๑ รายการ

นักเรียนกรณีศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแนวคิดพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนรู้ตาม MATH-MI MODEL มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง สามารถค้นพบและต่อยอดความถนัดของตนเองสู่การเข้าร่วมกิจกรรมหรือการแข่งขันทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถนักเรียนโดยใช้พหุปัญญาเป็นฐานรายบุคคลในรายวิชาคณิตศาสตร์ในครั้งนี้ ได้รับความสำเร็จบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้น ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ คือ รายวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาอื่นๆ พร้อมทั้งมีผลงานจากการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน

ส่งผลให้สถานศึกษามีผลงานในด้านวิชาการที่ดีขึ้น โดยสถานศึกษาได้ส่งเสริมนักเรียนอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยการส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ในด้านที่นักเรียนมีความถนัดและความสนใจ นั่นคือ การแข่งขันคิดเลขเร็ว นอกจากนี้ทางสถานศึกษาได้ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถด้านการคำนวณเพิ่มเติม คือ นักเรียนในกรณีศึกษาคือ เด็กชายธฤต ชาวชอบทางครูผู้สอนและสถานศึกษาได้ฝึกทักษะการการคำนวณให้เพิ่มเติมจากการคิดเลขเร็ว อาทิเช่น การฝึกซูโดกุ การฝึกต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) เป็นต้น

และที่ชัดเจนยิ่งขึ้น คือ นักเรียนพร้อมเรียนรู้และร่วมสร้างผลงานด้านต่างๆ ตามที่กล่าวมาข้างต้นให้กับสถานศึกษา จึงทำให้ชุมชนให้การยอมรับ ร่วมชื่นชมผลงานของนักเรียน ร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในด้านต่างๆ เพื่อให้ลูกหลานได้รับการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบ ซึ่งผลงานที่โดดเด่นของ นักเรียน มีดังนี้

๑. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งถือได้ว่าเป็น กิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตามหลักการทฤษฎีพหุปัญญาอย่างเต็มที่ตามที่ตนเองถนัดและตนเองสนใจ



ภาพที่ ๒๘ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศแข่งขันการคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งถือได้ว่าเป็น กิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตามหลักการทฤษฎีพหุปัญญาอย่างเต็มที่ตามที่ตนเองถนัดและตนเองสนใจ



ภาพที่ ๒๙ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน แข่งขันการคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. รางวัลเหรียญทองชมเชยการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-๓ ในการแข่งขันทักษะนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศสู่ต้นแบบแห่งการเรียนรู้ “ธรรมวัชรญาณวิศิษฏ์” ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งถือได้ว่าเป็น กิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตามหลักการทฤษฎีพหุปัญญาอย่างเต็มที่ตามที่ตนเองถนัดและตนเองสนใจ



ภาพที่ ๒๗ ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรม คิดเลขเร็ว การแข่งขันทักษะนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศสู่ต้นแบบแห่งการเรียนรู้ “ธรรมวัชรญาณวิศิษฏ์” ครั้งที่ ๑

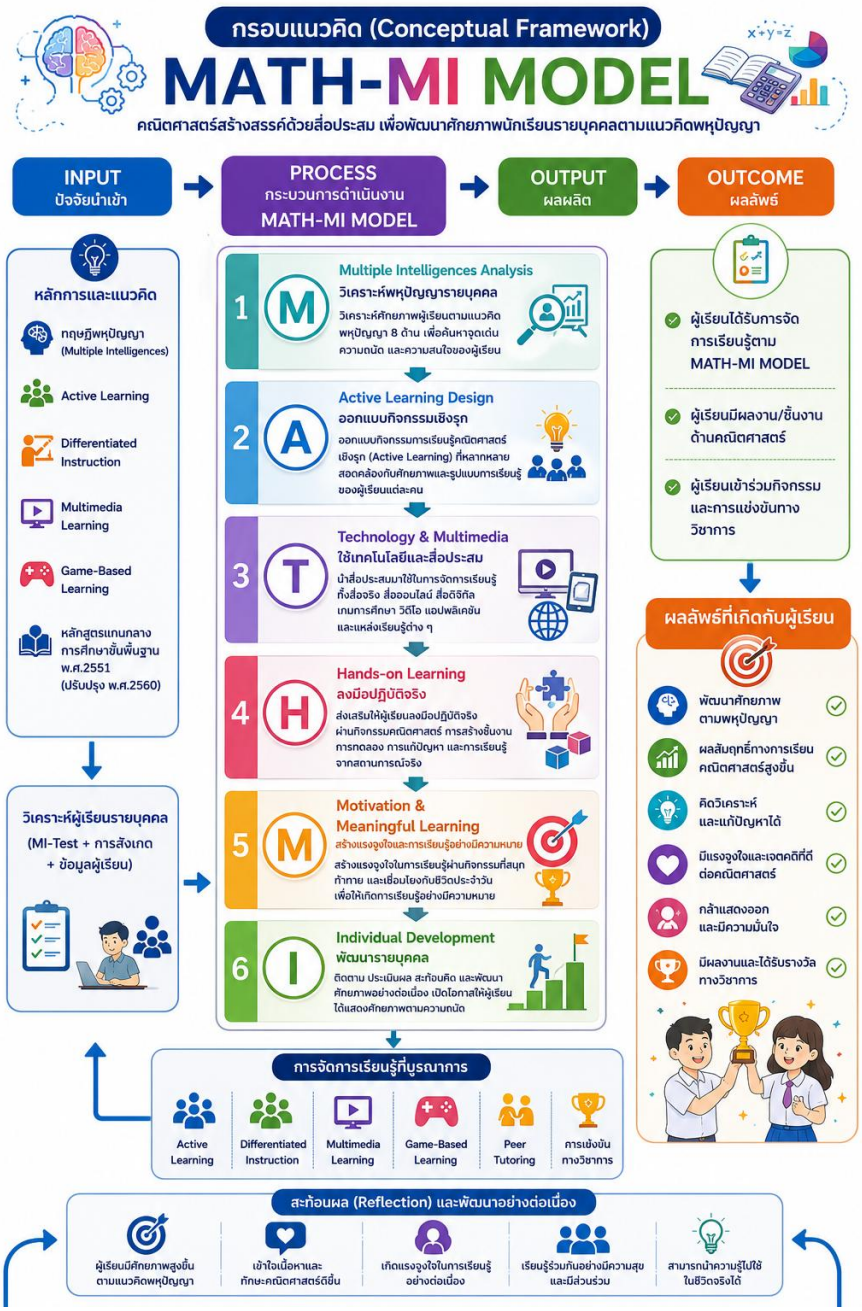
๔. รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งถือได้ว่าเป็น กิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตามหลักการทฤษฎีพหุปัญญาอย่างเต็มที่ตามที่ตนเองถนัดและตนเองสนใจ



ภาพที่ ๓๐ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศแข่งขันการคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

การได้รับรางวัลในครั้งนี้ สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยยกระดับศักยภาพของนักเรียนแต่ละให้สามารถพัฒนาได้ตามความถนัด จนสามารถนำไปสู่การประสบความสำเร็จ อีกทั้งยังเป็นแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนคนอื่น ๆ ในโรงเรียน เกิดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน และสร้างแรงจูงใจให้เกิดการพัฒนากับนักเรียนคนอื่น และเพื่อการพัฒนานักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนจึงได้มีการส่งต่อข้อมูลนักเรียนให้กับคุณครูในระดับชั้นถัดไป ทำให้คุณครูทุกระดับชั้นมีข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับพหุปัญญาและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ช่วยให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถดึงศักยภาพนักเรียนออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างการพัฒนาอย่างมีระบบ

๖. กรอบแนวคิด



ภาพที่ ๓๑ กรอบแนวคิด

๗. บทเรียนที่ได้รับ

๗.๑ ข้อสรุป

จากการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพตามแนวคิดพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนรู้ตาม MATH-MI MODEL พบว่า การจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ความรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง สามารถค้นพบและต่อยอดความถนัดของตนเองสู่การเข้าร่วมกิจกรรมหรือการแข่งขันทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพตามแนวคิดพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนรู้ตาม MATH-MI MODEL จึงถือเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และให้นักเรียนแต่ละคนรับการสงเสริมในการขยายผลสู่ระดับชั้นอื่น ๆ หรือโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรูและการพัฒนาศักยภาพนักเรียนรายบุคคลได้อย่างยั่งยืน

๗.๒ สิ่งที่ได้รับ

๑. การเข้าใจนักเรียนจากการวิเคราะห์ข้อมูลพหุปัญญาของนักเรียนแต่ละคน ทำให้สามารถออกแบบการจัดการเยนรู้ที่เหมาะสมกับความถนัดและศักยภาพของนักเรียน

๒. ทำให้นักเรียนได้พัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ คำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบกิจกรรมที่การพัฒนาศักยภาพตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้ตาม MATH-MI MODEL

๔. การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และผู้ปกครองในกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการสื่อสารที่ดีและสนับสนุนเป้าหมายร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิผล

๗.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีระบบติดตามข้อมูลความสามารถในระดับโรงเรียนเพื่อความต่อเนื่อง เชน ระบบบันทึกพหุปัญญาแต่ละปีการศึกษา หรือแฟ้มสะสมผลงาน

๒. สงเสริมให้ครูทุกกลุมสาระใช้การพัฒนาศักยภาพตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้ตาม MATH-MI MODEL

๘. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๘.๑ ผู้บริหารตระหนักเห็นความสำคัญของพัฒนาศักยภาพตามแนวคิดพหุปัญญา ซึ่งมีความรอบรู้ ความสามารถ ดูแลให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมสม่ำเสมอและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๘.๒ ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพตามแนวคิดพหุปัญญาโดยการจัดการเรียนรู้ตาม MATH-MI MODEL

๘.๓ คณะครูให้การสนับสนุน ช่วยเหลือให้คำปรึกษาและให้กำลังใจในการทำผลงาน

๘.๔ นักเรียนมีความสนใจ สนุกสนาน และเกิดความกระตือรือร้นในการให้ความร่วมมือ

๘.๕ ผู้ปกครองให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างมากและให้กำลังใจครูผู้สอนสม่ำเสมอและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๘.๖ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๗ สื่อประสม หลายรูปแบบร่วมกันในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสร้างความสนใจในการเรียนให้แก่นักเรียน

๙. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ

๙.๑ โรงเรียนบ้านเหล่าผักใส่ ได้รับการยอมรับ เผยแพร่ผลงาน ความรู้ ของโรงเรียนให้กับคุณครูในโรงเรียน กลุ่มเพื่อนครูผู้ที่สนใจ รวมไปถึง ผู้ปกครองและชุมชน จนเป็นที่ยอมรับในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพตามแนวคิดพหุปัญญาโดยการจัดการเรียนรู้ตาม MATH-MI MODEL ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยความสามารถของตนเอง โดยมีคุณครูคอยดูแล ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด จนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และนำบุตรหลานเข้ามาศึกษาเรียนรู้กับทางโรงเรียนบ้านเหล่าผักใส่

๙.๒ สร้างกลุ่มไลน์และเชิญผู้ปกครองนักเรียนทุกคนเข้ากลุ่มไลน์ เพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสารและแสดงผลงานให้ผู้ปกครองได้รับชม

๙.๓ ประชาสัมพันธ์ ลงเพจ Facebook : โรงเรียนบ้านเหล่าผักใส่

รางวัลที่ได้รับ

- ได้รับคัดเลือกเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘
- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ กิจกรรม คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมซูโดกุ ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ กิจกรรมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมซูโดกุ ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ทั้งนี้ข้าพเจ้าได้แนบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาไว้ครบถ้วนแล้ว และข้าพเจ้าขอรับรองว่ารายงานการนำเสนอผลงานนี้มีความถูกต้อง และเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอผลงาน

(นางสาวกัญญ์กนก ไชยสาคร)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านเหล่าผักใส่

วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๙

๑๐. การรับรองผลงาน (ผู้บังคับบัญชาของผู้เสนอผลงาน)

ข้าพเจ้านางสาวณัฐริกา ยาทองไชย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าผักใส่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ขอรับรองว่า ผลงานนี้เป็นการปฏิบัติหน้าที่ของผู้เสนอผลงานอย่างแท้จริง

ลงชื่อ  ผู้รับรองผลงาน

(นางสาวณัฐริกา ยาทองไชย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าผักใส่

วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๙

บรรณานุกรม

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (๒๕๕๙). *นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เพียเจต์, ฌอง. (๒๕๕๖). *จิตวิทยาพัฒนาการ* (ฉบับแปลภาษาไทย). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๐). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๕*). การใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์.* กรุงเทพ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๔๒). *การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา.* กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๔). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (Individual Learning Plan : ILP)

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีความถนัดด้านพหุปัญญา "ด้านคณิตศาสตร์"

๑. ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน

- ชื่อ-นามสกุล : เด็กชายธฤต ชาวชอบ

- ชั้น : ประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่ ๔

- พหุปัญญาเด่น : ด้านคณิตศาสตร์ (Logical–Mathematical Intelligence)

- **ผลการประเมินพหุปัญญา** : มีคะแนนอยู่ในระดับสูงด้านคณิตศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์หาเหตุผล และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ได้ดี มีความสนใจในการค้นหารูปแบบ ความสัมพันธ์ของจำนวน และการแก้โจทย์ปัญหา

๒. เป้าหมายรายบุคคล

ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถอธิบายแนวคิด วิธีคิด และกระบวนการวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ วางแผนการแก้ปัญหา และเลือกวิธีดำเนินการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม รวดเร็ว และมีเหตุผล

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงความคิดเห็น และมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

๓. แผนกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญา

เดือน	เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	สื่อ/เครื่องมือ	หมายเหตุ
พฤษภาคม	๒ ชั่วโมง	ประเมินความสามารถวิเคราะห์ศักยภาพ และกำหนดเป้าหมายรายบุคคล	วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และวางแผนการเรียนรู้	-ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test)	วิเคราะห์รายบุคคล

เดือน	เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	สื่อ/เครื่องมือ	หมายเหตุ
พฤษภาคม-กันยายน	วันจันทร์-วันศุกร์ (ในชั่วโมงเรียนวิชาคณิตศาสตร์)	กิจกรรม Active Learning ผ่านเกมคณิตศาสตร์ ปริศนา และโจทย์ท้าทาย	พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	เกมคณิตศาสตร์ บัตรโจทย์ สื่อจริง	เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ
พฤษภาคม-สิงหาคม	วันจันทร์-วันศุกร์ (ช่วงเที่ยงและช่วงเย็น ๒ ชั่วโมง)	กิจกรรม Math Challenge และการแก้โจทย์ปัญหาขั้นสูงผ่านสื่อดิจิทัลเพื่อฝึกคิดอย่างเป็นลำดับขั้น	พัฒนาความสามารถในการใช้เหตุผลและการอธิบายวิธีคิดและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	Canva, Zep Quiz,Math180 IQRandom, Fastmath, A-math, Sudoku	Multimedia Learning and Differentiated Instruction
กรกฎาคม-สิงหาคม	วันจันทร์-วันศุกร์ (ช่วงเที่ยง ๑ ชั่วโมง)	กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring) ในการเล่น Math Challenge	พัฒนาทักษะการสื่อสารและภาวะผู้นำ	Canva, Zep Quiz,Math180 IQRandom, Fast math, A-math, Sudoku	ถ่ายทอดความรู้
สิงหาคม-ตุลาคม	วันจันทร์-วันศุกร์ (ช่วงเย็น ๑ ชั่วโมง) และวันเสาร์ ช่วงบ่าย ๒ ชั่วโมง	เตรียมความพร้อมการแข่งขัน	ประเมินพัฒนาการและต่อยอดศักยภาพ	Math180IQRandom,Fast math	สรุปผลการพัฒนา

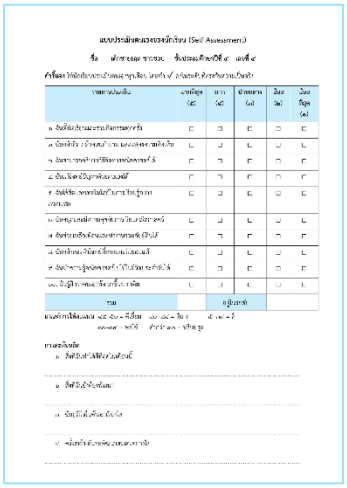
๔. เครื่องมือในการประเมินผล

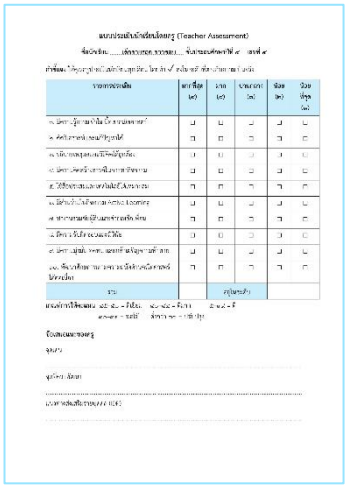
๔.๑ การสังเกตพฤติกรรม

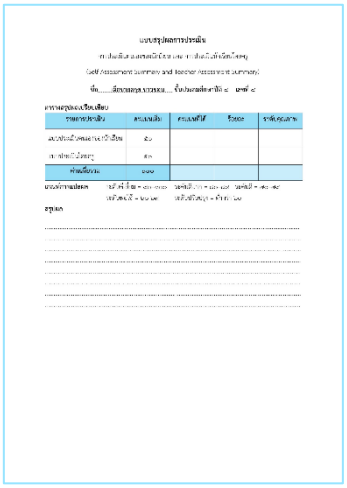
๔.๒ แบบประเมินตนเองและการสะท้อนคิด

๔.๓ แบบประเมินจากครู

๔.๔ ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ







๕. แนวทางการส่งเสริมต่อ

๕.๑ ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนทักษะคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมเสริม แบบฝึกทักษะ และการแข่งขันทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๕.๒ เปิดโอกาสให้นักเรียนทำหน้าที่เป็น " เพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring) " ถ่ายทอดวิธีคิดและช่วยอธิบายการแก้ปัญหาแก่เพื่อนในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและภาวะผู้นำ

๕.๓ บันทึกข้อมูลพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และศักยภาพรายบุคคลไว้ในแฟ้มสะสมงาน พร้อมส่งต่อข้อมูลให้ครูประจำชั้นในปีการศึกษาถัดไป เพื่อใช้วางแผนการส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

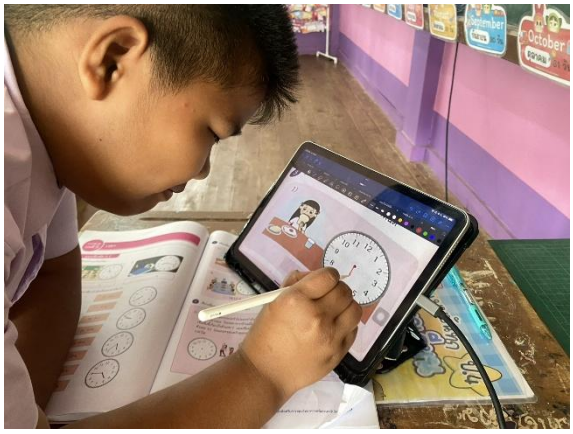




ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้





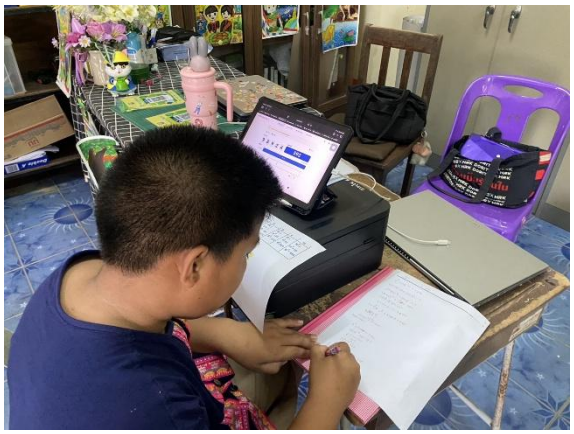





ภาพการทำกิจกรรม Math Challenge















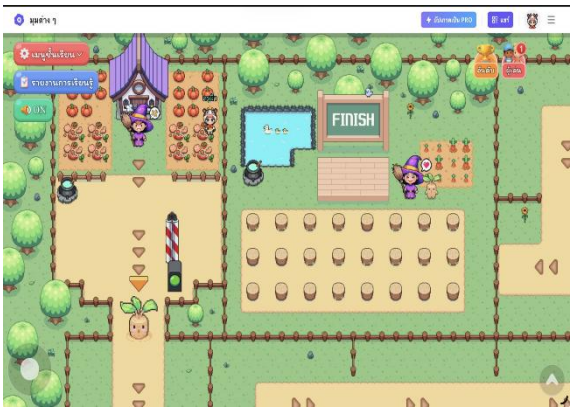


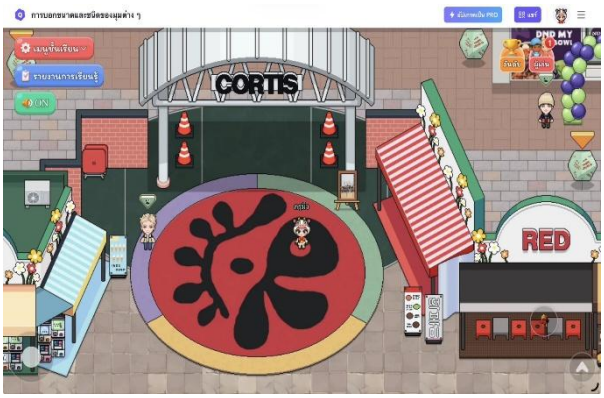
ภาพสื่อการสอน

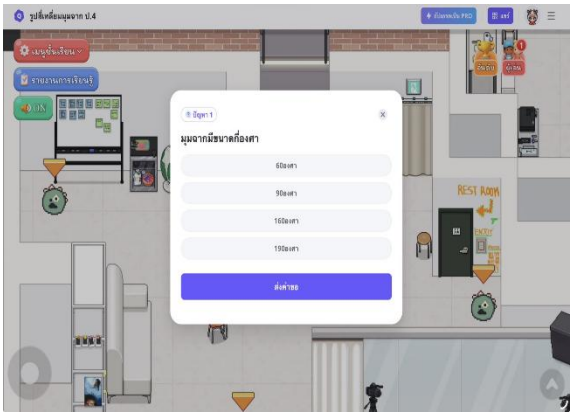








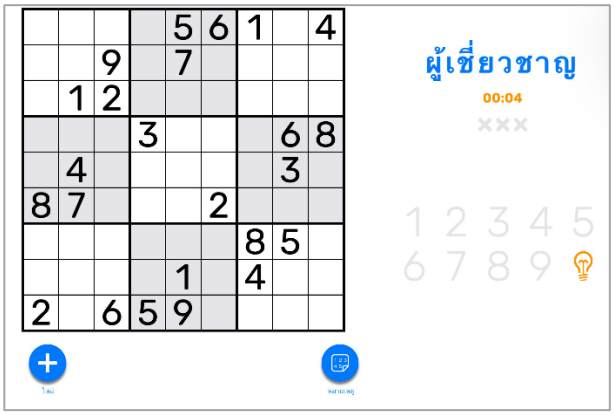








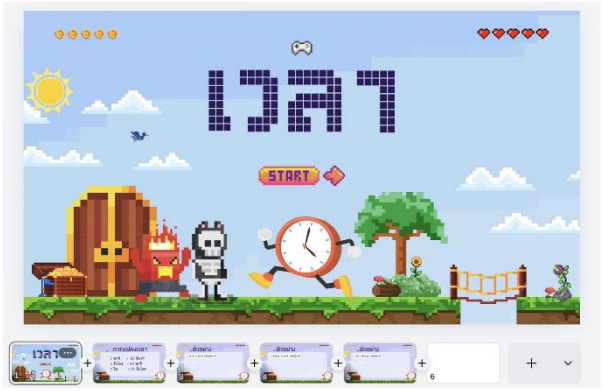
ภาพสื่อการสอน

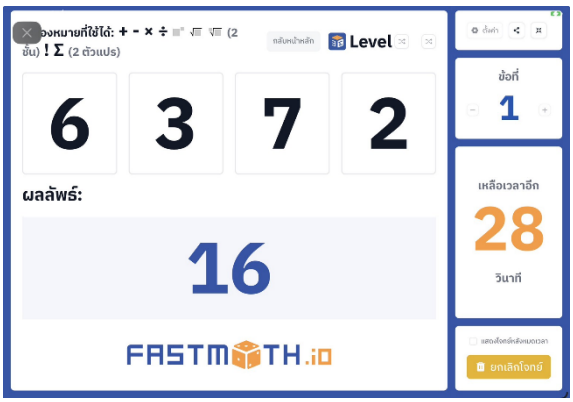
















ผลงาน / เกียรติบัตรที่ได้รับ











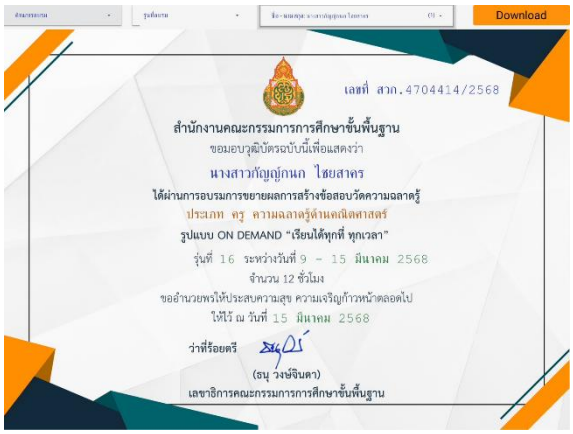






ผลงาน / เกียรติบัตรที่ได้รับ

















ผลงาน / เกียรติบัตรที่ได้รับ

















ตัวอย่าง ผลงานการแข่งขันคณิตศาสตร์ของนักเรียนได้รับการเผยแพรในเพจหลักของโรงเรียน





ติดตามเพิ่มเติมได้ที่เพจ https://www.facebook.com/laopaksaischool



โรงเรียนบ้านเหล่าผักใส่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ