



# แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครู

เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตด้วย  
SPGTAR MODEL”



**นายธีรวัฒน์ ศรีวรกุล**

ตำแหน่งครู

โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราชภัฏรำบุง)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตด้วย SPGTAR MODEL” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่แนวทางการพัฒนาผู้เรียน โดยคิดค้นและใช้นวัตกรรม SPGTAR MODEL ที่มีความเป็นระบบ เชื่อมโยง PDCA และใช้ได้จริงในห้องเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสามารถทางวิชาการควบคู่กันอย่างสมดุล โดยการบูรณาการ คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ได้อย่างลงตัว ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับปัญญา 3 ข้อ คือ การป้องกัน การปลูกฝัง และการสร้างเครือข่าย

SPGTAR MODEL เป็นรูปแบบนวัตกรรมที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียนในด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยบูรณาการกับทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาทั่วประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงาน ผลลัพธ์ชัดเจน วัดได้จริง โดยเฉพาะการยกระดับ O-NET อีกทั้งเพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ ความสุจริต ความสำเร็จนี้เกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหาร ศิษยานุศิษย์ คณะครู นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส (ราษฎร์บำรุง) มา ณ โอกาสนี้

นายธีรวัฒน์ ศรีวรกุล

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                             | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ.....                                                                          | ก    |
| สารบัญ.....                                                                        | ข    |
| แบบที่ 2 แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....         | 1    |
| ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....               | 2    |
| วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)..... | 5    |
| กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....                                     | 7    |
| ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ.....                                   | 12   |
| ปัจจัยความสำเร็จ.....                                                              | 16   |
| บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned).....                                             | 16   |
| การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....                                 | 17   |
| ข้อเสนอแนะ.....                                                                    | 18   |
| บรรณานุกรม.....                                                                    | 19   |
| ภาคผนวก.....                                                                       | 20   |

**แบบที่ 2**



## แบบที่ 2 แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตด้วย SPGTAR MODEL”

ชื่อเจ้าของผลงาน นายธีรวัฒน์ ศรีวรกุล

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

โทรศัพท์ 042-791933

โทรศัพท์มือถือ 065-1237691 e-mail : teerawatt696@gmail.com

### ประเภทผลงาน

- ☒ ครู
- ☐ ผู้บริหาร
- ☐ บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ

### สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ☒ ทักษะกระบวนการคิด
- ☒ มีวินัย
- ☒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ อยู่อย่างพอเพียง
- ☒ จิตสาธารณะ

## ชื่อผลงาน “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตด้วย SPGTAR MODEL”

### 1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

#### 1.1 เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ

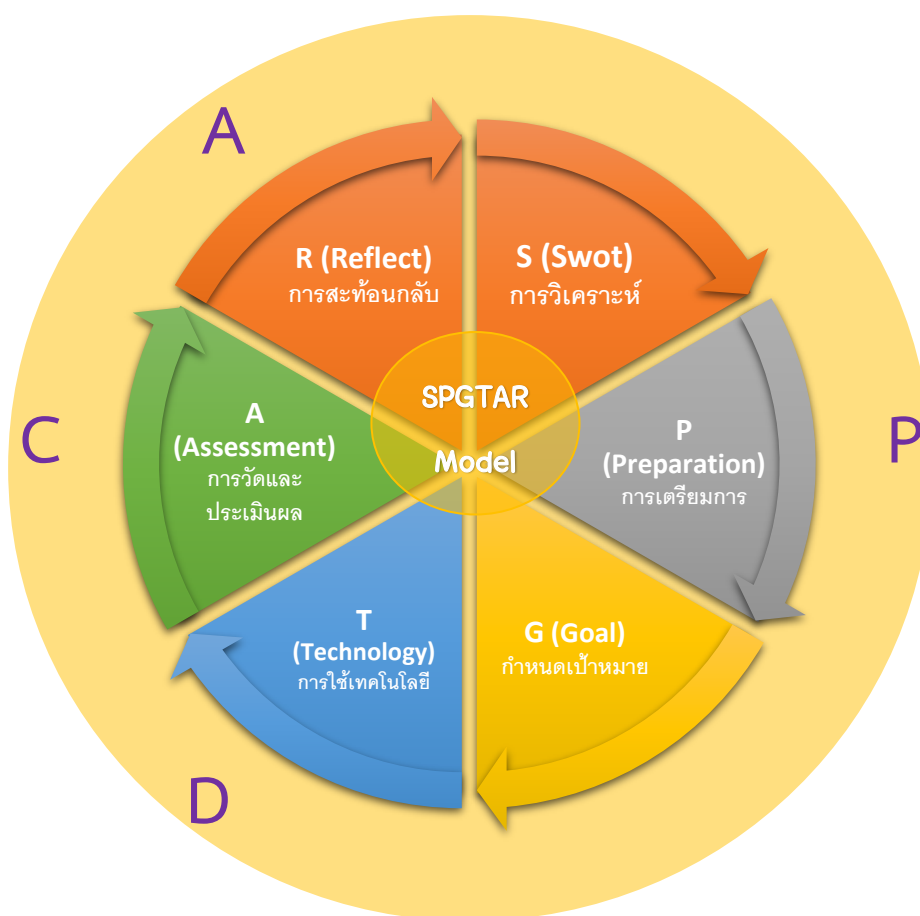
โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส (ราษฎร์บำรุง) ในฐานะเครือข่ายโรงเรียนสุจริต มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีคุณธรรมจริยธรรม อย่างไรก็ตาม จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนยังอยู่ในระดับที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.65 (ปี 2564), 26.17 (ปี 2565), และ 29.68 (ปี 2566) ซึ่งแม้จะมีการพัฒนาขึ้น แต่ก็ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด และประเทศอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ยังชี้ให้เห็นว่า ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหา โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังต้องพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566, กลุ่มงานฝ่ายวิชาการโรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง), 2566, หน้า 18)

ปัญหาผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์และทักษะกระบวนการคิดที่ยังคงเป็นจุดอ่อนนี้ สอดคล้องกับภาวะการเรียนรู้ถดถอย (learning loss) ซึ่งเกิดขึ้นทั่วโลกและในประเทศไทยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การปิดห้องเรียนและการเปลี่ยนไปจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้และพื้นฐานความรู้ที่สำคัญของนักเรียนอย่างมาก แม้โรงเรียนจะมีความพยายามแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยการเพิ่มอุปกรณ์และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครู แต่ความจำเป็นในการยกระดับทักษะเหล่านี้ยังคงเร่งด่วนและเป็นความท้าทายสำคัญ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนจึงเกิดแรงบันดาลใจในการคิดค้นนวัตกรรม " รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตด้วย SPGTAR MODEL " ขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาลักษณะทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นวัตกรรมนี้เป็นการบูรณาการกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตและจัดกิจกรรมเสริมกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร โดยกระบวนการ SPGTAR Model ไม่เพียงมุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ ด้วยการเน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด แต่ยังบูรณาการให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย (ทักษะกระบวนการคิด, มีวินัย, ซื่อสัตย์สุจริต, อยู่อย่างพอเพียง, จิตสาธารณะ) และปฏิญญา 3 ข้อ (การป้องกัน, การปลูกฝัง, การสร้างเครือข่าย) ทั้งหมดนี้จะส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและเติบโตเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ เรียนดี มีความสุข พร้อมรับมือกับโลกในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

## 1.2 ระบุแนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงาน หรือนวัตกรรมที่นำมาใช้อ้างอิง ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสู่จริตด้วย SPGTAR MODEL " ครูผู้สอนได้ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนอย่างลึกซึ้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ (นนทลี พรธาดาวิทย์, 2559, หน้า 17)



### ขั้นตอนการดำเนินงานตามรูปแบบ SPGTAR MODEL

#### นิยามคำศัพท์

#### 1. SPGTAR MODEL แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ผลการทดสอบ O-NET

SPGTAR MODEL เป็นแนวทางปฏิบัติที่ได้รับการออกแบบมาเพื่อยกระดับผลการทดสอบ O-NET โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบสำคัญ ที่ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ได้แก่

**S (Swot) : การวิเคราะห์** คือการวิเคราะห์เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานเพื่อบูรณาการความต้องการในอนาคต

**P (Preparation) : การเตรียมการ** คือการประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อจัดทำโครงการและแนวปฏิบัติ

**G (Goal) : การกำหนดเป้าหมาย** คือเป้าหมาย โดยการวัดประเมินผลเพื่อทราบผลการจัดการเรียนการสอน การสะท้อนกลับ/การให้ข้อมูลย้อนกลับทันที ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลาง จะต้องเน้นย้ำถึงเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

**T (Technology) : การใช้เทคโนโลยี** คือการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และปลูกฝังการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันแก่นักเรียนมากขึ้น

**A (Assessment) : การวัดและประเมินผล** คือการวัดและประเมินผล ซึ่งจะปฏิบัติเมื่อครูผู้สอนเห็นสมควรว่าถึงเวลาที่เหมาะสมในการทำการวัดและประเมินผล

**R (Reflect) : การสะท้อนกลับ** คือการสะท้อนกลับ หรือการให้ผลย้อนกลับจากการวัดและประเมินผลแก่นักเรียนในทันที เพื่อให้นักเรียนยังคงความรู้สึกนึกคิดและความรู้ในปัจจุบันหลังจากประเมินผล

ตาราง 1 การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ SPGTAR

| องค์ประกอบ<br>SPGTAR    | 1. สมพร พงษ์พานิช (2558) | 2. อมรพรรณ วัฒนจันทร์ (2559) | 3. พัทธรัตน์ ศรีคำ (2558) | 4. นภาพรณ ศิริวัฒน์ (2559) | 5. วิภารัตน์ สิริวงษ์ (2560) | 6. วิลาวัลย์ บุญมาก (2561) | 7. สิตานันท์ แก้วศรี (2562) | 8. บุญชม ขาวไร่ (2565) | 9. คณาธิป ใจมั่น (2566) | ความถี่ | ร้อยละ |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------|---------|--------|
| S - การวิเคราะห์ (SWOT) | ✓                        | ✓                            |                           | ✓                          |                              | ✓                          |                             | ✓                      |                         | 5       | 56     |
| P - การเตรียมการ        |                          | ✓                            | ✓                         | ✓                          |                              |                            |                             |                        |                         | 3       | 33     |
| G-การกำหนดเป้าหมาย      |                          | ✓                            |                           |                            | ✓                            |                            |                             |                        | ✓                       | 3       | 33     |
| T - การใช้เทคโนโลยี     |                          |                              |                           |                            |                              | ✓                          | ✓                           |                        |                         | 2       | 22     |
| A - การวัดและประเมินผล  |                          |                              |                           |                            | ✓                            |                            | ✓                           |                        |                         | 2       | 22     |
| R - การสะท้อนกลับ       |                          |                              |                           | ✓                          |                              |                            | ✓                           |                        |                         | 2       | 22     |

## 2. เทคนิค GPAS 5'Step กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ

เป็นเครื่องมือที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning: พร้อมทั้งเป็นเจ้าของการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก

Gathering: การแสวงหาข้อมูลรอบด้านเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้

Processing: การคิด วิเคราะห์ สรุปความรู้เพื่อวางแผนเตรียมปฏิบัติ

Applying: การลงมือทำ แก้ปัญหาจริง เพื่อพัฒนาหาแนวทางที่ดีที่สุด

Applying the Communication Skill: การสื่อสารและนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย

Self-Regulating: การสร้างคุณค่าให้ผลงาน ต่อยอดประโยชน์สู่สังคม

เทคนิคนี้ส่งผลให้นักเรียนคิดเป็นกระบวนการขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps และสามารถลงมือทำจนเกิดเป็นนวัตกรรมขึ้น รวมถึงผลักดันการใช้ปัญญา เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์และสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2564, หน้า 19)

การผสมรวมแนวคิดและหลักการข้างต้นทั้งหมดในการออกแบบนวัตกรรม "SPGTAR MODEL" มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต (ทักษะกระบวนการคิด, มีวินัย, ซื่อสัตย์สุจริต, อยู่อย่างพอเพียง, จิตสาธารณะ) ควบคู่ไปกับทักษะการปฏิบัติที่เกิดผลเชิงประจักษ์ นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และการพิชิตคะแนนเต็ม 100 ในการสอบ O-NET มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาคะแนน O-NET ค่าคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับประเทศ และมีรางวัล/ผลงานด้านความสามารถพิเศษทั้งในด้านวิชาการ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### 2.1 วัตถุประสงค์

- 2.1.1 เพื่อยกระดับผลสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียนด้วยแนวทาง SPGTAR MODEL
- 2.1.2 เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.1.3 เพื่อส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานที่เกิดจากทักษะกระบวนการคิดเชิงคณิตศาสตร์และนวัตกรรมสู่สาธารณชน พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความสุจริตตามแนวทางโรงเรียนสุจริต

### 2.2 เป้าหมายและกลุ่มเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรม

#### 2.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รับการสอนเสริมพิเศษ จัดกิจกรรมสอนเสริม/นอกหลักสูตรทุกคน จำนวน 241 คน เข้าร่วมการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทาง SPGTAR MODEL ได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคะแนนสอบ O-NET และมีคุณลักษณะตามแนวทางโรงเรียนสุจริต 5 ด้านดังนี้

#### 1. ทักษะกระบวนการคิด

ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น วิเคราะห์เป็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ สามารถคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ เช่น การแก้โจทย์คณิตศาสตร์ การอภิปรายกลุ่ม การตั้งคำถาม และการใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าข้อมูล

#### 2. ซื่อสัตย์สุจริต

ปลูกฝังความซื่อสัตย์ ความจริงใจต่อตนเองและผู้อื่น ไม่ลอกเลียนผลงานของผู้อื่น มีความกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง ส่งเสริมผ่านกิจกรรม เช่น การทำสัญญาการเรียนรู้ การประเมินตนเอง และการสะท้อนคิดหลังทำกิจกรรม

### 3. มีวินัย

ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ มีความสม่ำเสมอในพฤติกรรมที่เหมาะสม ปฏิบัติตามกติกาหรือระเบียบที่กำหนดไว้ทั้งในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน สร้างผ่านกิจกรรมที่เน้นความต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมจิตอาสา และการทำงานกลุ่ม

### 4. อยู่อย่างพอเพียง

การปลูกฝังให้นักเรียนใช้ทรัพยากรการเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและมีเหตุผลในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการเตรียมตัวสอบ เช่น การรู้จักแบ่งเวลาอ่านหนังสืออย่างพอประมาณ ไม่หักโหมจนเกินไป การเลือกใช้แอปพลิเคชันหรือสื่อการเรียนรู้เท่าที่จำเป็นและมีประสิทธิภาพสูงสุด

### 5. จิตสาธารณะ

สร้างจิตสำนึกในการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นคุณค่าของการช่วยเหลือผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในงานของชุมชน เช่น การจัดนิทรรศการผลงาน การสอนเพื่อน การเป็นจิตอาสาช่วยเหลืองานในโรงเรียนและการแสดงผลงานต่อสาธารณชน

#### 2.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ในวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยสะท้อนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่โดดเด่น โดยเฉพาะผลสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ที่ได้คะแนนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีนักเรียนสามารถพิชิตคะแนนเต็ม 100

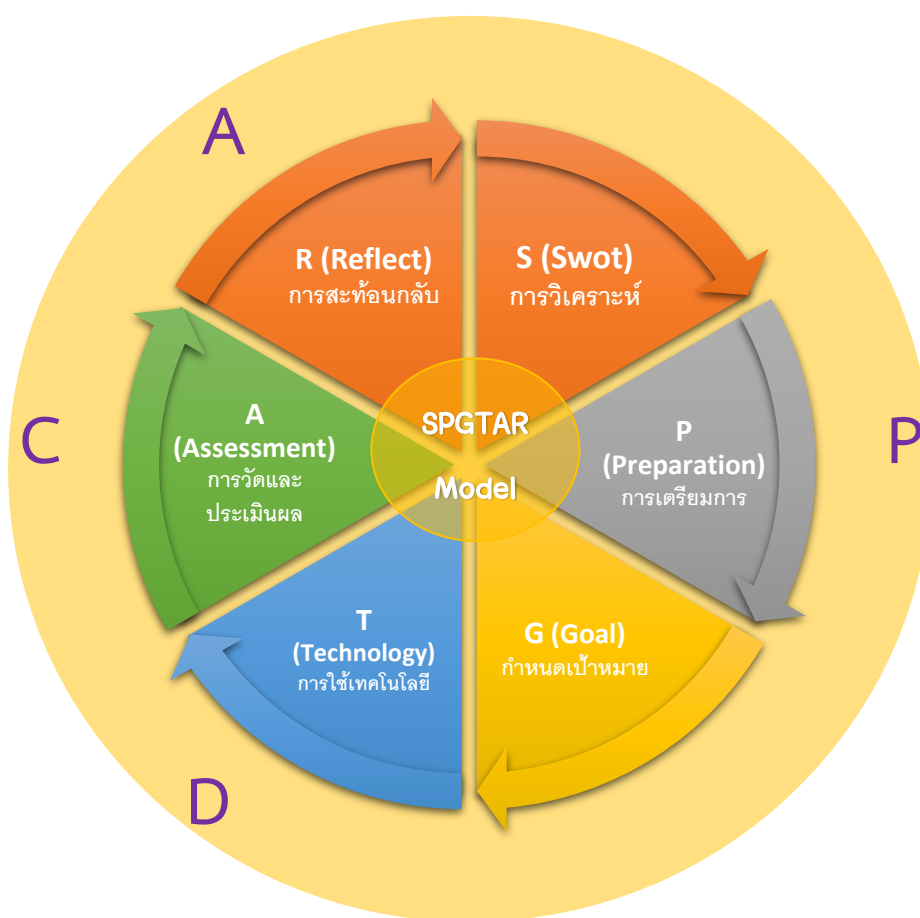
2) ด้านครู ครูผู้สอนมีเทคนิคหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ด้วย SPGTAR Model และ GPAS 5'Step ซึ่งมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน

3) ด้านสถานศึกษา โรงเรียนสามารถเผยแพร่นวัตกรรม "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตด้วย SPGTAR MODEL " และได้รับเป็นที่ยอมรับในวงกว้างในฐานะต้นแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะกระบวนการคิด

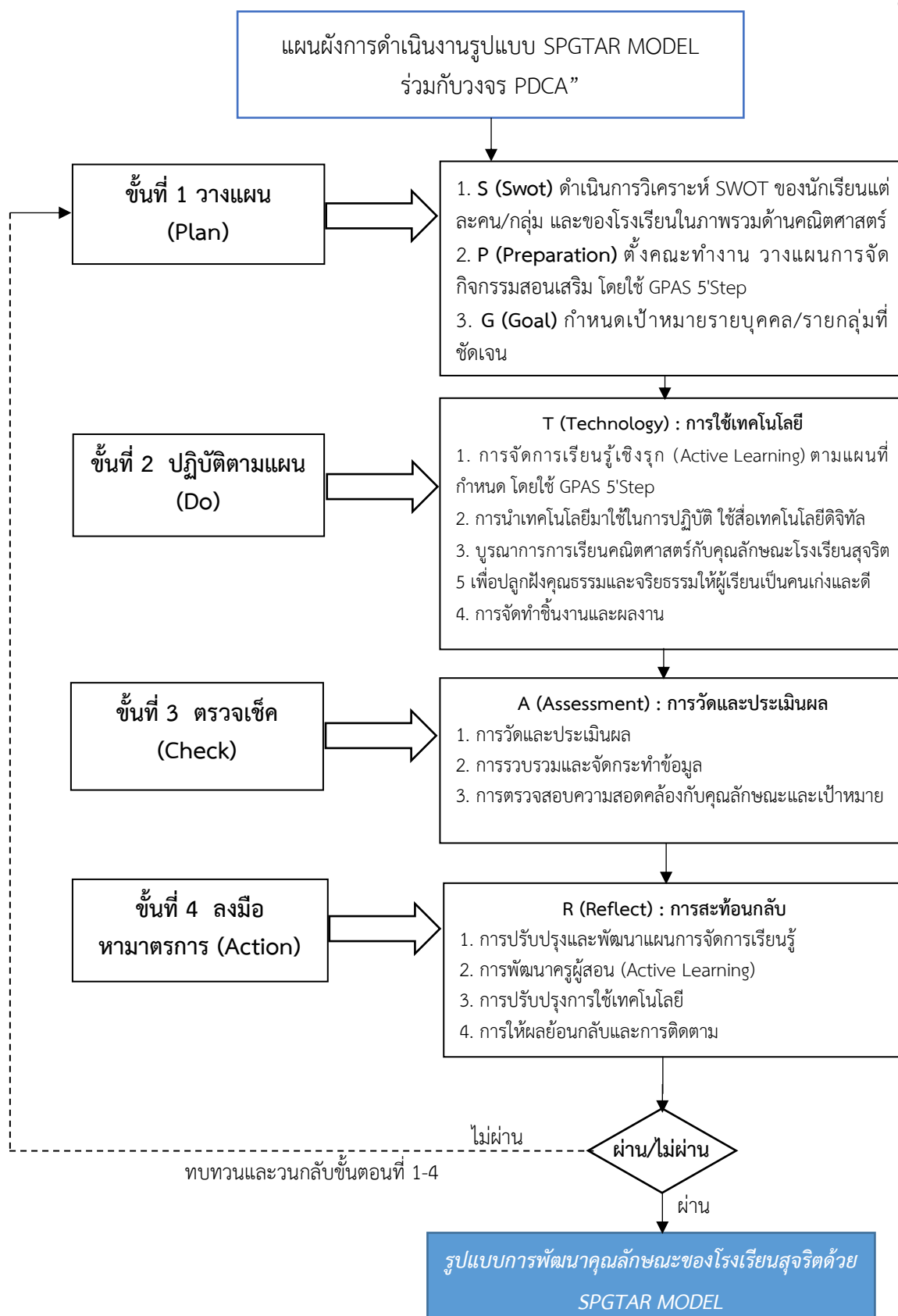
### 3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

#### 3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครู เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสู่จริตด้วย SPGTAR MODEL” นี้ ได้รับการออกแบบภายใต้แนวคิดและกระบวนการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้ SPGTAR MODEL เป็นหัวใจหลักในการขับเคลื่อน มีความเป็นระบบ เชื่อมโยงวงจรคุณภาพ PDCA และใช้ได้จริงในห้องเรียนประกอบด้วย



ภาพประกอบ 1 : ขั้นตอนการดำเนินงาน SPGTAR MODEL เป็นหัวใจหลัก  
ดำเนินงานร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA



ภาพประกอบ 2 : ขั้นตอนการดำเนินงาน SPGTAR MODEL เป็นหัวใจหลัก ดำเนินงานร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครู เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตด้วย SPGTAR MODEL”

### 3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

#### ขั้นที่ 1 วางแผน (Plan)

1. S (Swot) ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT ของนักเรียนแต่ละคน/กลุ่ม และของโรงเรียนในภาพรวมด้านคณิตศาสตร์ เช่น ใช้แบบทดสอบวินิจฉัย สัมภาษณ์นักเรียน/ครู วิเคราะห์ผล O-NET ย้อนหลัง
2. P (Preparation) ตั้งคณะทำงาน จัดประชุมคณะครูที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดกิจกรรมสอนเสริม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/นอกหลักสูตร จัดเตรียมแนวข้อสอบเก่า/โจทย์เฉพาะทางสำหรับคณิตศาสตร์ สสวท. จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ GPAS 5'Step
3. G (Goal) กำหนดเป้าหมายรายบุคคล/รายกลุ่มที่ชัดเจน เช่น นักเรียน ก ต้องทำคะแนนส่วนแบบทดสอบให้ได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ขึ้นไป ภายในระยะเวลาที่กำหนด/เดือน ตั้งเป้าหมายนักเรียนทำคะแนนเต็ม O-NET

#### ขั้นที่ 2 ปฏิบัติตามแผน (Do)

1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแผนที่กำหนด โดยใช้ GPAS 5'Step (สัมพันธ์กับ P: Preparation และ G: Goal)
  - จัดกิจกรรมสอนเสริม/นอกหลักสูตร ดำเนินการสอนเสริมวิชาคณิตศาสตร์ตามแผนที่จัดทำไว้ในขั้น Preparation โดยเน้นเนื้อหาและโจทย์เฉพาะทางที่ได้จากการวิเคราะห์ SWOT (S) และสอดคล้องกับเป้าหมายรายบุคคล/รายกลุ่ม (G)
  - ปรับบทบาทครู ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและโค้ชมากกว่าการเป็นผู้บรรยาย กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง
  - ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ จัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง เช่น ให้นักเรียนทำโจทย์เฉพาะทาง สสวท. การให้โจทย์ปัญหาปลายเปิด การฝึกทำข้อสอบเก่า
2. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติ (สัมพันธ์กับ T: Technology)
  - ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ให้นักเรียนเข้าถึงและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น โปรแกรมแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ หรือบทเรียนวิดีโอที่จัดเตรียมไว้

สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการทบทวนบทเรียน ฝึกทำโจทย์เพิ่มเติม หรือค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองตามจุดอ่อนที่พบจากการวิเคราะห์ SWOT
3. การดำเนินงานตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต (สัมพันธ์กับ G: Goal และ P: Preparation)
 

ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม บูรณาการการเรียนรู้คณิตศาสตร์เข้ากับการปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต เช่น

  - ทักษะกระบวนการคิด ผ่านการแก้โจทย์ปัญหาที่ซับซ้อน การวิเคราะห์ข้อมูล
  - มีวินัย การฝึกทำแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ การบริหารจัดการเวลาเรียนรู้ด้วยตนเอง
  - ซื่อสัตย์สุจริต การทำข้อสอบและแบบฝึกหัดด้วยตนเอง ไม่ทุจริตในการเรียนรู้
  - อยู่อย่างพอเพียง การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ (เช่น สื่อดิจิทัล, กระดาษ) อย่างคุ้มค่า
  - จิตสาธารณะ การช่วยเหลือเพื่อนในการทำความเข้าใจโจทย์คณิตศาสตร์ การแบ่งปันความรู้

#### 4. การจัดทำชิ้นงานและผลงาน (สัมพันธ์กับ G: Goal และ P: Preparation)

- สร้างสรรค์นวัตกรรม สนับสนุนให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานเชิงนวัตกรรมหรือชิ้นงานคณิตศาสตร์ที่แสดงถึงทักษะกระบวนการคิด เช่น สื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนออกแบบเอง โครงการคณิตศาสตร์
- ฝึกนำเสนอผลงาน จัดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานหรือแนวคิดทางคณิตศาสตร์ต่อเพื่อนร่วมชั้นหรือสาธารณชน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร

### ขั้นที่ 3 ตรวจเช็ค (Check)

#### 1. การวัดและประเมินผล (Assessment) (สัมพันธ์กับ A: Assessment และ G: Goal)

- ดำเนินการวัดและประเมินผลตามแผน ปฏิบัติการวัดและประเมินผลเมื่อครูผู้สอนเห็นว่าถึงเวลาที่เหมาะสม เช่น การทดสอบย่อยรายสัปดาห์ การทดสอบก่อน-หลังเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด, มีวินัย, ซื่อสัตย์สุจริต, อยู่อย่างพอเพียง, จิตสาธารณะ
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ O-NET ตรวจสอบความก้าวหน้าของคะแนนสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เปรียบเทียบกับเป้าหมายรายบุคคล/รายกลุ่มที่กำหนดไว้ในขั้น Goal

#### 2. การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูล (สัมพันธ์กับ G: Goal และ T: Technology)

- รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ เก็บข้อมูลผลการประเมินต่างๆ เช่น คะแนนสอบ ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- วิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน และแนวโน้มที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน ใช้โปรแกรมหรือเครื่องมือดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความรวดเร็วและแม่นยำ

#### 3. การตรวจสอบความสอดคล้องกับคุณลักษณะและเป้าหมาย (สัมพันธ์กับ G: Goal และ P: Preparation)

- ตรวจสอบคุณลักษณะ 5 ประการ ประเมินว่ากิจกรรมที่ทำในขั้น Do ได้ส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต (ทักษะกระบวนการคิด, มีวินัย, ซื่อสัตย์สุจริต, อยู่อย่างพอเพียง, จิตสาธารณะ) ให้กับนักเรียนได้ตามเป้าหมายหรือไม่
- ตรวจสอบการใช้เทคโนโลยี ตรวจสอบว่าเทคโนโลยีที่นำมาใช้เป็นสื่อการปฏิบัติงาน (T: Technology) มีประสิทธิผลในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และปลูกฝังการใช้งานให้เกิดประโยชน์จริงหรือไม่ เน้นการตรวจสอบอย่างละเอียดและรอบด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นรูปธรรมสำหรับการนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในขั้น Act อย่างต่อเนื่อง

### ขั้นที่ 4 ลงมือหามาตรการ (Action)

ขั้นตอนนี้เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบในขั้นที่ 3 (Check) มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดมาตรการแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนากระบวนการให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น เพื่อพิชิตผลสอบ O-NET

#### 1. การปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (สัมพันธ์กับ P: Preparation และ G: Goal)

- วิเคราะห์ช่องว่าง นำผลการประเมินจากชั้น Check ที่พบว่านักเรียนยังไม่บรรลุเป้าหมายในส่วนใด หรือมีจุดอ่อนใดที่ต้องเร่งพัฒนา มาวิเคราะห์อย่างละเอียด

- ปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอน ออกแบบกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติม หรือปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและตรงจุดกับปัญหาที่พบ เช่น หากพบว่านักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ในเรื่องเศษส่วน อาจปรับแผนการสอนคณิตศาสตร์ให้มีกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น

- ทบทวนเป้าหมาย พิจารณาว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในชั้น G (Goal) ยังมีความเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับให้ท้าทายขึ้นหรือปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง

## 2. การพัฒนาครูผู้สอน (Active Learning) (สัมพันธ์กับ P: Preparation และ T: Technology)

- อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาครู เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ใหม่ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง หรือการจัด PLC (Professional Learning Community) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางการสอน Active Learning ที่มีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมครู กระตุ้นให้ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนใหม่ๆ หรือปรับปรุงนวัตกรรมเดิมให้ดียิ่งขึ้น เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป

## 3. การปรับปรุงการใช้เทคโนโลยี (สัมพันธ์กับ T: Technology)

ปรับเปลี่ยนเพิ่มประสิทธิภาพ หากพบว่าเทคโนโลยีที่ใช้อยู่ยังไม่ตอบโจทย์ หรือมีปัญหาในการเข้าถึง ควรพิจารณาปรับเปลี่ยนโปรแกรม เพิ่มอุปกรณ์ หรือหาแพลตฟอร์มใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

- พัฒนาสื่อดิจิทัล สร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่หลากหลายและน่าสนใจยิ่งขึ้น เช่น เกมคณิตศาสตร์ออนไลน์ บทเรียนแบบ Interactive หรือวิดีโออธิบายแนวคิดที่ยากให้เข้าใจง่าย

## 4. การให้ผลย้อนกลับและการติดตาม (Reflect) อย่างต่อเนื่อง (สัมพันธ์กับ R: Reflect)

- Feedback เชิงสร้างสรรค์ ให้ผลย้อนกลับแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นรายบุคคล โดยเน้นการชี้แนะแนวทางแก้ไขและให้กำลังใจ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ติดตามผล ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนหลังจากปรับปรุงมาตรการอย่างใกล้ชิด เพื่อประเมินผลลัพธ์ของการปรับปรุง เพื่อวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายสูงสุดคือ "สู่ความเป็นเลิศทักษะกระบวนการคิด พิชิตผลสอบ O-NET คณิตศาสตร์ "

## 3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามกระบวนการ SPGTAR MODEL ในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน มีประสิทธิภาพอย่างชัดเจนในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน กระบวนการนี้ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มโอกาสในการพิชิตคะแนนเต็ม 100 ในการสอบ O-NET

2. ด้านครู ครูผู้สอนมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคนิค SPGTAR และ GPAS 5'Step มากยิ่งขึ้น ทำให้สามารถออกแบบและนำกิจกรรมที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงคณิตศาสตร์ของผู้เรียนได้อย่างแม่นยำและมีระบบ

3. ด้านสถานศึกษา โรงเรียนมีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและชัดเจนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ซึ่งสามารถนำไปเป็นต้นแบบและเผยแพร่สู่สาธารณชนเพื่อการยอมรับในวงกว้างได้

### 3.4 การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

การดำเนินงานตามนวัตกรรม "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตด้วย SPGTAR MODEL " ได้บริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และคุ้มค่าสูงสุด โดยเน้นการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรบุคคลและเทคโนโลยีที่มีอยู่ การบริหารงบประมาณอย่างประหยัด และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโครงการ และเป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

### 4.1 ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ มีดังนี้

4.1.1 ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น และมีนักเรียนสามารถพิชิตคะแนนเต็ม 100 ในการสอบ O-NET



4.1.2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึงมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



4.1.3 ด้านการนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน พร้อมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความสุจริต ผู้เรียนได้นำเสนอและเผยแพร่ผลงานที่เกิดจากทักษะกระบวนการคิดเชิงคณิตศาสตร์และนวัตกรรมสู่สาธารณชน พร้อมเสริมสร้างคุณลักษณะ 5 ประการ (ทักษะกระบวนการคิด, มีวินัย, ซื่อสัตย์สุจริต, อยู่อย่างพอเพียง, จิตสาธารณะ)



มอบเกียรติบัตรผลการสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

วันที่ 18 มีนาคม 2568 โรงเรียนอนุบาลฉะเชิงเทรา (ราชภัฏรำไพพรรณี) อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มอบเกียรติบัตรให้แก่นักเรียนที่สอบได้คะแนนสูงสุดในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



## 4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

### 4.2.1 Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

| คุณลักษณะ            | กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง<br>(จาก SPGTAR MODEL)                                                                                                | ผลที่เกิดขึ้น                                                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ทักษะกระบวนการคิด | -จัดกิจกรรมสอนเสริม/นอกหลักสูตรเน้น<br>เนื้อหา/โจทย์เฉพาะทาง<br>-ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ผ่านโจทย์<br>ปลายเปิด                                    | -คะแนนเฉลี่ย O-NET<br>คณิตศาสตร์ที่เพิ่มขึ้น                                                                                                                                       |
| 2. มีวินัย           | -การฝึกทำแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ<br>-การบริหารจัดการเวลาเรียนรู้ด้วยตนเอง                                                                         | -อัตราการส่งงานตรงเวลา<br>-การเข้าใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้                                                                                                                          |
| 3. ซื่อสัตย์สุจริต   | -การปลูกฝังคุณธรรมผ่านการทำข้อสอบ<br>ด้วยตนเอง การทำข้อสอบ/แบบฝึกหัด<br>ไม่ทุจริต                                                                | - นักเรียนทำข้อสอบ/แบบฝึกหัด<br>ด้วยตนเอง ไม่ลอกเลียนแบบ<br>- พฤติกรรมการทุจริตในการ<br>เรียนรู้ลดลง<br>- นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผล<br>คะแนนของตนเอง                             |
| 4. อยู่อย่างพอเพียง  | -การใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรการ<br>เรียนรู้สื่อดิจิทัล/กระดาษ อย่างคุ้มค่า<br>-การวางแผนการเรียนอย่างพอประมาณ                                     | - นักเรียนรู้จักใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการ<br>เรียนรู้อย่างคุ้มค่าและไม่ฟุ่มเฟือย<br>- นักเรียนสามารถบริหารจัดการ<br>เวลาและทรัพยากรส่วนตัวในการ<br>เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม            |
| 5. จิตสาธารณะ        | -การแบ่งปันความรู้และช่วยเหลือเพื่อน<br>ในกลุ่ม<br>-การช่วยเหลือเพื่อนในการทำความเข้าใจ<br>โจทย์คณิตศาสตร์<br>-การจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชน | - นักเรียนให้ความช่วยเหลือเพื่อน<br>ในการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น<br>- เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน<br>กลุ่มอย่างสม่ำเสมอ<br>- มีการนำเสนอผลงานสู่<br>สาธารณชนและได้รับการยอมรับ |

## 4.2.2 กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต ได้แก่

| ปรัชญา               | กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง                                                                                                                                                                                                                      | ผลที่เกิดขึ้น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. การปลูกฝัง        | -การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นคุณลักษณะ 5 ประการ<br>-การสะท้อนผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Reflect)                                                                                                                                                 | -นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>-การแสดงออกของคุณลักษณะในชีวิตประจำวัน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. การป้องกัน        | -การปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตในการเรียนรู้จากการทำข้อสอบด้วยตนเอง<br>-การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ (Assessment)                                                                                                                                         | -พฤติกรรมทางทุจริตลดลง<br>นักเรียนเข้าใจถึงผลของการทุจริต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. การสร้างเครือข่าย | -การจัดประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง<br>-ประชาสัมพันธ์ในวันประชุมผู้ปกครอง<br>-ประกาศเสียงตามสายในโรงเรียน<br>-นำผลงานเผยแพร่ ในกิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการ<br>-จัดทำจดหมายข่าวโรงเรียน<br>-ประชาสัมพันธ์ลงในเว็บไซต์ และ เพจ Facebook ของโรงเรียน | -มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารในโรงเรียนและในชุมชน<br>-เผยแพร่ผลงานนักเรียนลงในเว็บไซต์ของโรงเรียน<br><a href="http://www.awn.ac.th">www.awn.ac.th</a> ,<br>-เว็บไซต์ สพป.สกลนคร เขต 3<br><a href="https://sakonnakhon3.go.th">https://sakonnakhon3.go.th</a><br>-เผยแพร่ผลงานนักเรียนในเพจ Facebook ของโรงเรียน<br><a href="https://www.facebook.com/profile.php?id=100068630636165">https://www.facebook.com/profile.php?id=100068630636165</a><br>-เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) |

## 4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินงานตามนวัตกรรม "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตด้วย SPGTAR MODEL " ได้ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมต่อทุกภาคส่วน ดังนี้

4.3.1 ด้านผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น คะแนน O-NET สูงขึ้น และมีนักเรียนสามารถพิชิตคะแนนเต็ม 100 สร้างความมั่นใจในการเรียนรู้ พร้อมทั้งบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

4.3.2 ด้านครู ได้รับการพัฒนาเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วย SPGTAR MODEL และ GPAS 5Step เกิดนวัตกรรมการสอน และเพิ่มขีดความสามารถทางวิชาชีพ

4.3.3 ด้านสถานศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษาคณิตศาสตร์ สร้างชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ และส่งเสริมภาพลักษณ์โรงเรียนสุจริตในการสร้างเยาวชนให้เรียนดี มีความสุข

## 5. ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จของนวัตกรรม "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตด้วย SPGTAR MODEL" เกิดจากปัจจัยสำคัญจากทุกภาคส่วน ดังนี้

5.1 สถานศึกษา การสนับสนุนอย่างเต็มที่จากผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งในด้านนโยบาย การอำนวยความสะดวก การจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสม และการเป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.2 ครูผู้สอน ความมุ่งมั่น ตั้งใจ และความทุ่มเทของครูผู้สอนในการพัฒนาตนเองให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การนำ SPGTAR MODEL มาประยุกต์ใช้อย่างเข้าใจ และการให้คำแนะนำดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

5.3 นักเรียน ให้ความร่วมมือ ความสนใจ และความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง และความพยายามที่จะพัฒนาตนเองตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

5.4 ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องชื่นชมยินดีพร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ



## 6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

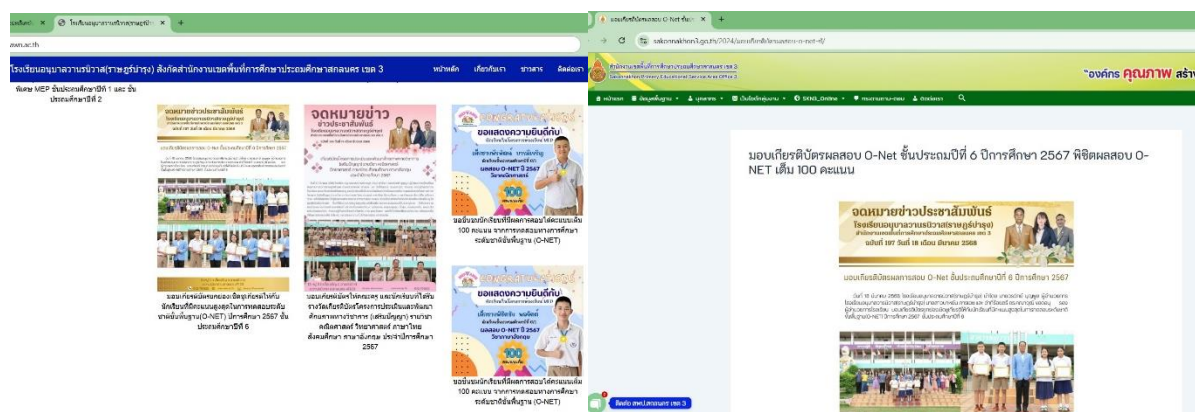
โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส (ราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินการภายใต้นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพป.สกลนคร เขต 3 จึงเกิดบทเรียนที่ได้รับจากการใช้ SPGTAR MODEL ดังนี้

6.1 การพัฒนาผู้เรียนด้วยความมุ่งมั่นและกระบวนการคิด ในการพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะกระบวนการคิด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น คะแนน O-NET สูงขึ้น และมีนักเรียนสามารถพิชิตคะแนนเต็ม 100 ต้องใช้ความอดทน มีวินัย และความรับผิดชอบ ควบคู่ไปกับการใช้กระบวนการทำงานที่กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6.2 บทบาทครูในยุคดิจิทัลเพื่อคุณธรรมและผลสัมฤทธิ์ ครูผู้สอนต้องรู้จักปรับตัวและเลือกใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ซึ่ง SPGTAR MODEL ช่วยให้สามารถบูรณาการการเรียนรู้สู่คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตและปัญญา 3 ข้อ ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะดิจิทัลและเป็นเยาวชนที่มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมรับมือศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับนโยบาย "เรียนดี มีความสุข"

## 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่ มีการเผยแพร่ผลงานในระดับต่างๆ ประชาสัมพันธ์ลงในเว็บไซต์และเพจ Facebook ของโรงเรียนอนุบาลฉนวนรณนิเวศ(ราษฎร์บำรุง) และเว็บไซต์ของ สพป. สกลนคร เขต 3



## 7.2 การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ ผลงานได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ

| ปีการศึกษา | รายการ                                                                                                                         | รางวัล                                | ระดับ      | หน่วยงาน                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|-------------------------|
| 2563       | ผ่านการอบรมพัฒนาสมรรถนะครูแกนนำตามมาตรฐานอาชีพด้านทักษะและการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) IC3 ปี 2563                         | ใบเกียรติบัตร                         | สพฐ.       | สพฐ.                    |
|            | รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ปี 2563                                                                                       | ใบเกียรติบัตร                         | ส่วนกลาง   | มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน  |
| 2564       | รางวัลเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2564      | ใบเกียรติบัตร                         | เขตพื้นที่ | สพป.สกล3                |
| 2565       | ผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลระดับพื้นฐาน (Basic Digital Competency) ด้วยระบบ E-Learning ปี 2565                      | ใบเกียรติบัตร                         | สพฐ.       | สพฐ.                    |
| 2566       | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมแข่งขันการสร้าง Webpage ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 | ใบเกียรติบัตร<br>รางวัลระดับเหรียญทอง | ระดับชาติ  | สพฐ.                    |
|            | รางวัลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ดีเด่นเนื่องในวันครู ครั้งที่ 71 ประจำปี 2566                                             | ใบเกียรติบัตร                         | จังหวัด    | ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร |
| 2567       | ผ่านการอบรมผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent ภาครัฐ ปี 2567                                                           | ใบเกียรติบัตร                         | สพฐ.       | สพฐ.                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                |               |            |                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------------------|
|      | สำหรับบุคลากรโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”                                                                                                                                                               |               |            |                                  |
|      | ครูผู้สอน มีส่วนร่วมในการจัดการสอบพัฒนาและประเมินผลการศึกษา โครงการ TEDET ปีการศึกษา 2567                                                                                                                                      | ใบเกียรติบัตร | ส่วนกลาง   | TEDET<br>Thailand<br>Educational |
|      | รางวัลระดับ “ทองแดง” ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ขับเคลื่อน (สถานศึกษา) การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับ สพฐ. | ใบเกียรติบัตร | สพฐ.       | สพฐ.                             |
| 2568 | ผ่านการอบรมขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ PISA ประเภทครู ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน รูปแบบ On Demand “เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา” ปี 2568                                                                                           | ใบเกียรติบัตร | สพฐ.       | สพฐ.                             |
|      | รางวัลนักเรียนได้คะแนนสอบ 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2567                                                                                      | ใบเกียรติบัตร | เขตพื้นที่ | สพป.สกล3                         |

## 8. ข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานตาม SPGTAR MODEL ต้องอาศัยความทุ่มเทเสียสละและความเข้าใจในกระบวนการทำงานจากคณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง อย่างใกล้ชิดเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

### 8.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการดำเนินงานไปใช้

8.1.1 การขยายผลด้านทักษะกระบวนการคิด ครูสามารถนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของ SPGTAR MODEL ไปปรับใช้และสอดแทรกในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.1.2 การพัฒนาสมรรถนะครู ครูควรศึกษาและอบรมเพื่อเพิ่มความชำนาญในการประยุกต์ใช้ SPGTAR Model โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

### 8.2 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

8.2.1 การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ควรขยายผลการใช้ SPGTAR MODEL ไปพัฒนาและบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดในวงกว้าง

8.2.2 จัดกิจกรรมต่อเนื่อง ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ SPGTAR MODEL อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน

8.2.3 สถานศึกษาอื่นๆ ที่จะนำรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสู่จิตด้วย SPGTAR MODEL ไปดำเนินการควรปรับปรุงแบบให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน เพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

### บรรณานุกรม

- คณาธิป ใจมั่น. (2566). รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาด้วยกิจกรรมแนะแนว. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์และสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). (2564). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามแนวคิด GPAS 5 Steps, <https://www.iadth.com/downloadfile/0001.pdf>, 26 พฤษภาคม 2568
- นนทลี พรธาดาวิทย์. (2559). การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ลเอ็ดดูเคชั่น.
- นภการณ์ ศิริวัฒน์. (2559). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ชาวไร่. (2565). การประยุกต์ใช้กระบวนการ PDCA ร่วมกับการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ. (2567). นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569, <https://ratchakitcha.soc.go.th/documents/49252.pdf>, 26 พฤษภาคม 2568
- โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง). (2566). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566. สกลนคร: กลุ่มงานฝ่ายวิชาการโรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง).
- วิภารัตน์ สีหะวงษ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์เชิงระบบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วิลาวัลย์ บุญมาก. (2561). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรายวิชาวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมพร พงษ์พานิช. (2558). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สิตานันท์ แก้วศรี. (2562). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและการทำงานเป็นทีมของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.
- สุพรรณิ ขาญประเสริฐ. (2557). Active Learning การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. นิตยสาร สสวท. 42(188), 3-6.
- หทัยรัตน์ ศรีคำ. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ในรายวิชาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อมรพรรณ วัฒนจันทร์. (2559). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และจิตพอเพียงของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Fink, L. D. (1999). Active learning. [Online], Available: <http://www.honolulu.hawaii.edu/intranet>. (2025, 25 May).
- Gustafson, K. and R. Branch. (2002). Survey of Instructional Development Models. Fourth Edition. ERIC Clearinghouse on Information & Technology, Syracuse Univ., United States.

ภาคผนวก

## กิจกรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต

### 1. ทักษะกระบวนการคิด



-จัดกิจกรรมสอนเสริม/นอกหลักสูตรเน้นเนื้อหา/โจทย์เฉพาะทาง -ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ผ่านโจทย์

### 2. ความมีวินัย



-การฝึกทำแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ -การบริหารจัดการเวลาเรียนรู้ด้วยตนเอง

### 3. ซื่อสัตย์สุจริต



-การปลูกฝังคุณธรรมผ่านการทำข้อสอบด้วยตนเอง การทำข้อสอบ/แบบฝึกหัด ไม่ทุจริต

#### 4. อยู่อย่างพอเพียง



- การใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรการเรียนรู้สื่อดิจิทัล/กระดาษ อย่างคุ้มค่า
- การวางแผนการเรียนอย่างพอประมาณ

#### 5. มีจิตสาธารณะ



- การแบ่งปันความรู้และช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม -การช่วยเหลือเพื่อนในการทำความเข้าใจโจทย์คณิตศาสตร์
- การจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชน

## กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต

### 1. การปลูกฝัง



-การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นคุณลักษณะ 5 ประการ -การสะท้อนผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Reflect)

### 2. การป้องกัน



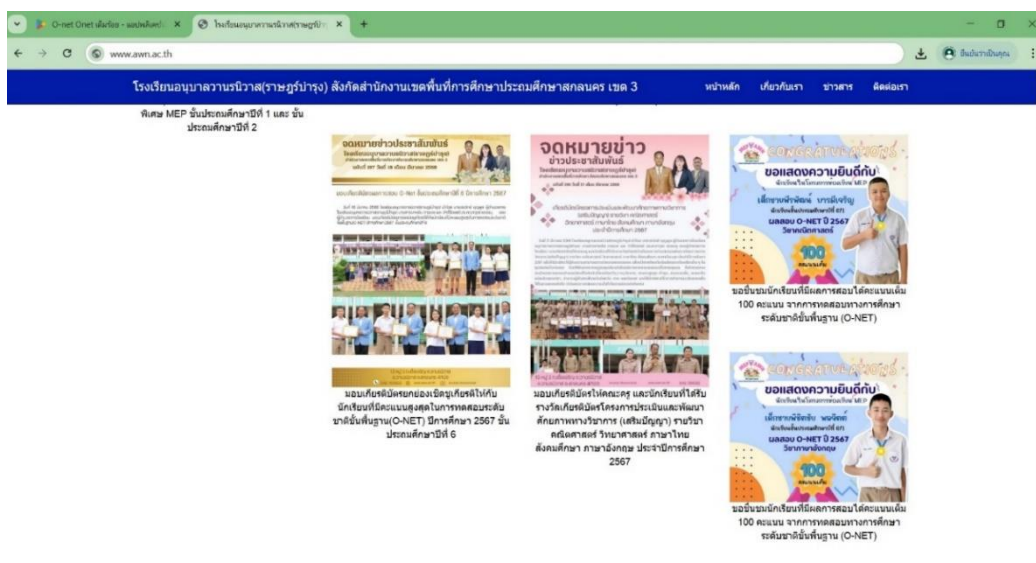
-การปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตในการเรียนรู้ จากการทำข้อสอบด้วยตนเอง -การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์

### 3.การสร้างเครือข่าย

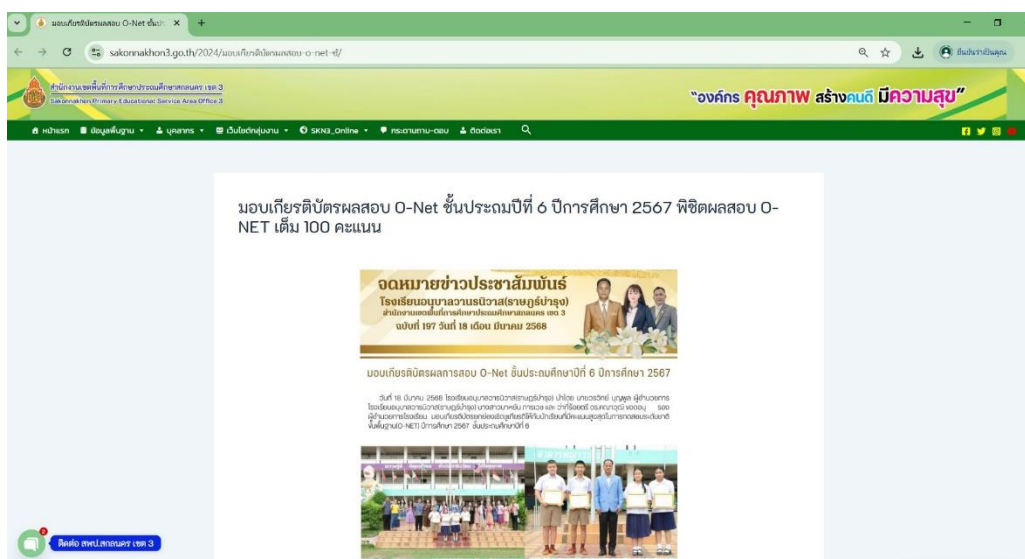


-การจัดประชุมคณะครู ประชาสัมพันธ์ในวันประชุมผู้ปกครอง -จัดทำจดหมายข่าวโรงเรียน

## การเผยแพร่ผลงาน/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ



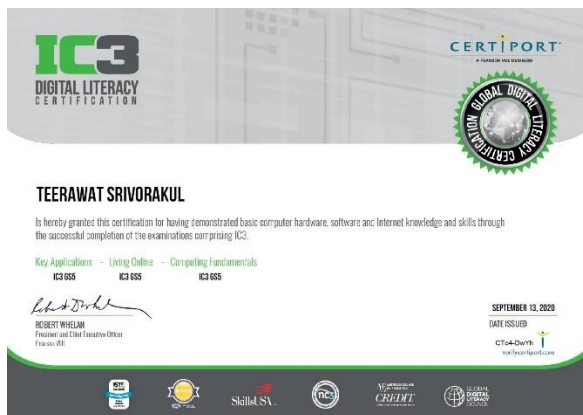
-เผยแพร่ผลงานนักเรียนลงในเว็บไซต์ของโรงเรียน [www.awn.ac.th](http://www.awn.ac.th)



-เผยแพร่ผลงานนักเรียนในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3

<https://sakonnakhon3.go.th>

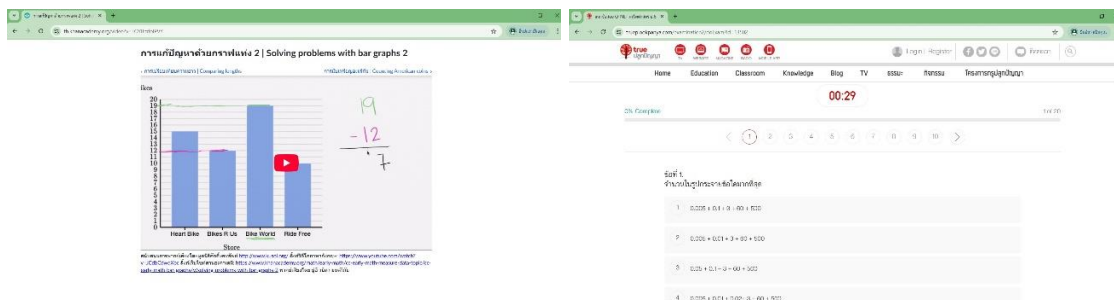
## รางวัลที่ได้รับ ผลงานได้รับการยอมรับ ความภาคภูมิใจ



รางวัลที่ได้รับ ผลงานได้รับการยอมรับ ความภาคภูมิใจ



## การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/สื่อการเรียนรู้/ผลการทดสอบ



### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

#### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

| รายวิชา     | คะแนนเฉลี่ย   |            |             |
|-------------|---------------|------------|-------------|
|             | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย     | 55.16         | 56.20      | 57.30       |
| คณิตศาสตร์  | 29.68         | 28.70      | 29.96       |
| วิทยาศาสตร์ | 37.98         | 39.69      | 40.75       |
| ภาษาอังกฤษ  | 36.29         | 33.65      | 37.32       |

(2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564-2566

| รายวิชา     | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |                 |                 |                 |               |              |
|-------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|--------------|
|             | ปีการศึกษา 2564   | ปีการศึกษา 2565 | ปีการศึกษา 2566 | ระดับเขตพื้นที่ | ระดับ จังหวัด | ระดับ ประเทศ |
| ภาษาไทย     | 48.67             | 51.48           | 55.16           | 53.42           | 56.12         | 57.30        |
| คณิตศาสตร์  | 33.65             | 26.17           | 29.68           | 26.83           | 28.62         | 29.96        |
| วิทยาศาสตร์ | 34.16             | 36.38           | 37.98           | 37.39           | 39.26         | 40.75        |
| ภาษาอังกฤษ  | 35.52             | 40.71           | 36.29           | 31.37           | 33.43         | 37.32        |

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

#### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

| รายวิชา     | คะแนนเฉลี่ย   |            |             |
|-------------|---------------|------------|-------------|
|             | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย     | 53.05         | 48.65      | 54.20       |
| คณิตศาสตร์  | 27.25         | 24.72      | 29.21       |
| วิทยาศาสตร์ | 40.91         | 38.53      | 42.87       |
| ภาษาอังกฤษ  | 32.43         | 27.25      | 33.49       |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | ตัวชี้วัดคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|-------|-------------|------------------------------------------------------|---|---|---------|---|---|-----------------|---|---|----------------------|---|---|------------|---|---|-----|
|       |             | ทักษะ<br>กระบวนการคิด                                |   |   | มีวินัย |   |   | ซื่อสัตย์สุจริต |   |   | อยู่อย่าง<br>พอเพียง |   |   | จิตสาธารณะ |   |   | รวม |
|       |             | 3                                                    | 2 | 1 | 3       | 2 | 1 | 3               | 2 | 1 | 3                    | 2 | 1 | 3          | 2 | 1 |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |
|       |             |                                                      |   |   |         |   |   |                 |   |   |                      |   |   |            |   |   |     |

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี  
 ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง  
 ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง  
 เกณฑ์การผ่านได้ (13 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน 13 - 15 หมายถึง ดี  
 คะแนน 9 - 12 หมายถึง ปานกลาง  
 คะแนน 5 - 8 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ .....

( )

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน



โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

[www.awn.ac.th](http://www.awn.ac.th)