

แบบรายงานผลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)
 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)
 สำหรับผู้บริหาร

“รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ ๔ส. Model
 กระบวนการในกาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ”



นายอภิวรรณิ จามการ
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรำพันฯ



นางสาวรณนันทน์ คำสาริรักษ์
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรำพันฯ

โรงเรียนวัดรำพัน(สุขสวัสดิพิชาญราษฏร์)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันตบุรี เขต ๑
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” สำหรับผู้บริหาร ชื่อผลงานเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ **๔ส. Model** กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โรงเรียนวัดรำพัน (สุขสวัสดิพิชาญราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเนื่องจากผู้จัดทำเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ถือเป็นหน้าหลักและหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งควรดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินงานที่ดี มีระบบการทำงานที่มีคุณภาพ ดังนั้นจึงได้มีการคิดค้นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยการศึกษา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาและองค์การต่างๆ ในที่สุดก็ได้รูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งเป็นการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ **๔ส. Model** กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มาเป็นนวัตกรรมประกอบการในการบริหารสถานศึกษา

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความร่วมมือของคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และอื่นๆ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการต่างๆ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดทำรายงานในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจต่อไป

โรงเรียนวัดรำพัน (สุขสวัสดิพิชาญราษฎร์)

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดราชนัดดา (สุขสวัสดิพิชาญราษฎร์)

๑

แบบรายงานผลการดำเนินงาน

๓

๑. ความสำคัญของนวัตกรรม

๓

๒. วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

๓

๓. กระบวนการและวิธี

๔

๔. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๗

๕. ผลลัพธ์และประสิทธิผล

๙

๖. ความยั่งยืนและการนำไปปรับใช้

๙

๗. บทเรียนที่ได้รับและข้อเสนอแนะ

๑๐

ภาคผนวก

๑๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดรำพัน (สุขสวัสดิพิชาญราษฎร์)

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดรำพัน (สุขสวัสดิพิชาญราษฎร์) ที่ตั้ง ๑/๑ หมู่ ๕ ตำบลรำพัน อำเภอบำเหน็จ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๓๙ - ๔๑๗๙๘๓ โทรสาร ๐๓๙ - ๔๑๗๙๘๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๑๔ ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ ๒ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ , ๘ , ๙ และ ๑๐ ตำบลรำพัน อำเภอบำเหน็จ จังหวัดจันทบุรี และ หมู่ ๒ , ๘ และ ๙ ตำบลคลองขุด อำเภอบำเหน็จ จังหวัดจันทบุรี

ข้อมูลด้านการบริหาร



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดรำพัน (สุขสวัสดิพิชาญราษฎร์)



ข้อมูลผู้เรียน

โรงเรียนวัดรำพัน (สุขสวัสดิพิชาญราษฎร์) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียน จำนวน ๑๙๔ คน เป็นนักเรียนชาย ๑๐๓ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๙๑ คน

ข้อมูลครูและบุคลากร

โรงเรียนวัดรำพัน (สุขสวัสดิพิชาญราษฎร์) ปัจจุบันมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๒๒ คน แบ่งเป็น ผู้บริหารจำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๗ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน

ข้อมูลคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดรำพัน(สุขสวัสดิพิชาญราษฎร์)

ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยฐานะ		ระดับการศึกษา	
		ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิก	ระดับการศึกษา
1	นายอภิวัฒน์ งามการ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางสาวธนันท์ คำสาริรักษ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
3	นายวิชัย สร้อยกุล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	ส่งเสริมและสื่อสาร การเกษตร
4	นางสาวอัญญา หัสรังค์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา
5	นางสาวสมใจ กล้าบุญสวัสดิ์	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
6	นายกิตติ เนตรประโคน	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
7	นางสาววันทนา เจริญทรัพย์	ครู	ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
8	นางสาวเยาวภา รัตนธรรม	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา
9	นางสาวสกุณา สร้อยกุล	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
10	นางสาวรัตนกร หิรัญรักษ์	ครู	คศ. 1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
11	นางสาวจันทร์เพ็ญ อินทร์ โอภาส	ครู	คศ. 1	ค.บ.	ภาษาไทย
12	นางสาวพฤกษา เกิดโนนา	ครู	คศ. 1	มข.บ.	ภาษาอังกฤษ
13	นางสาวสิริวิมล ปือกดั่ง	ครู	คศ. 1	ค.บ.	ภาษาไทย
14	นางสาวกัญญาภัค เสมานู	ครู	คศ. 1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ชีววิทยา
15	นางสาววนิดา สุบินดา	ครู	คศ. 1	วท.บ	สัตวศาสตร์
16	นายพร้อมพงษ์ รัตนัง	ครู	คศ. 1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
17	นางสาววรรณิศา ปานศรี	ครู	คศ. 1	ค.บ.	สังคมศึกษา
18	นางสาวฐิติพร นุตสมบัติ	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	การพัฒนาเด็กปฐมวัย
19	นายห่มฟ้า โอวาท	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา
20	นางสาวอัมพร จิตรโกศา	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	พลศึกษา
21	นายวิทย์ทศ โตยังเจริญ	นักการภารโรง	-	ม.6	-
22	นางสาวจันจิรา ศรีคงรักษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	ปวช.	เลขานุการ

แบบรายงานผลการดำเนินงาน

๑. ความสำคัญของนวัตกรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ กำหนดให้ผู้เรียนต้องมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในขณะเดียวกันผู้เรียนต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ รวมถึงการพัฒนาผู้บริหาร และครู ทั้งระบบ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาและนำมาซึ่งการปรับเปลี่ยน รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ให้สนองและรองรับภายใต้การเปลี่ยนแปลง โดยมีการนำหลักแนวคิดและ ทฤษฎีทางการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ในการสร้างรูปแบบบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ ปัจจุบัน เป็นผลให้ต้องศึกษาหาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ นำมาสร้างองค์ความรู้ในการบริหาร จัดการภายในโรงเรียน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนและกำหนดภารกิจ หน้าที่ได้อย่างเหมาะสม มีการจัดงานที่ทำให้เหมาะสมกับคน ความรู้ ความสามารถ ทำให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุดในการปฏิบัติงาน

ดังนั้นจึงได้มีการคิดค้นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยการศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาและองค์การต่างๆ ในที่สุดก็ได้รูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งเป็นการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงรุก รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ **๔ส. Model** กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นการบริหารงานที่ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ผ่านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participative Management) โดยน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances) มาเป็นฐานรากการบริหาร สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยขับเคลื่อนการบริหารงานโดยทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ **๔ส. Model** เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการจัดการความรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

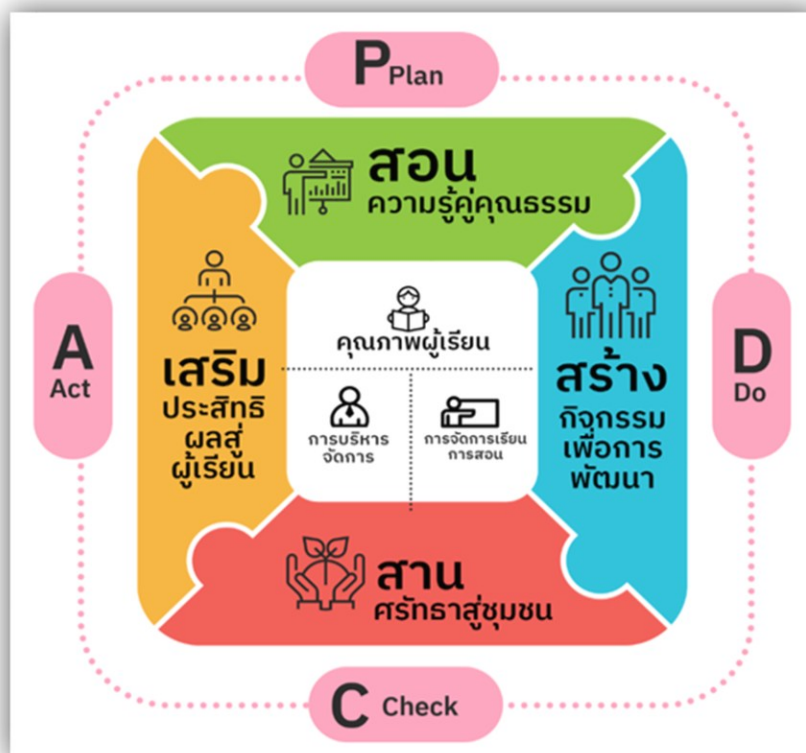
๒. วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

๒.๑ เพื่อสร้างเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๓. กระบวนการและวิธี

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ ๔ส. Model
กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ



๓.๑ การวางแผน (Plan)

๓.๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน และอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาด้วยการ SWOT โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๓.๑.๒ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดรูปแบบขอบข่าย และแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา

๓.๑.๓ สร้างรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินการโดยมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

- ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
- ๓) มีงานทำ มีอาชีพ
- ๔) เป็นพลเมืองดี

ซึ่งในการสร้างเครื่องมือนี้ใช้ชื่อว่า “รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ ๔ส. Model กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ”

๓.๒ การลงมือปฏิบัติ (Do)

เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ **๔ส. Model** กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วนโรงเรียน ต้องมีการกำหนดแนววิธิดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการการจัดการความรู้ ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๒.๑ สร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง โดยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ โดยยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน

๓.๒.๒ สร้างพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม โดยจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะท้อนถึง ความดีความชั่ว และหลักธรรมคำสอนของศาสนา ใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จัดกิจกรรม โครงการที่ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษา ศีลธรรม เช่น โครงการโรงเรียนสุจริต วิถีพุทธ คุณธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด

๓.๒.๓ สร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจใน ทักษะ อาชีพที่ตนเองถนัด เช่น โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กิจกรรมชุมนุมสร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ กิจกรรมโครงงานอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง โครงการอิมนี้เพื่อน้อง สหกรณ์โรงเรียน

๓.๒.๔ สร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองดี จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ จิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เช่น โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการทำความสะอาดบริเวณอาคารสถานที่โรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม

๓.๓ การตรวจสอบ/ประเมิน (Check)

ในการตรวจสอบ และการประเมินกิจกรรม หรือผลการดำเนินงานของกิจกรรมนั้น ทางโรงเรียนวัดรำพัน (สุขสวัสดิพิชาธารราษฎร์) ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ นิเทศ และติดตาม ซึ่งนำโดยผู้บริหารโรงเรียน โดยมีการประเมินผลของผู้เรียนหลังจากที่ได้มีการดำเนินกิจกรรมนั้นๆ ผู้ดำเนินกิจกรรมได้มีการสรุป เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

๓.๔ การปรับปรุง แก้ไข (Act)

จากผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน หรือผลการวัดผล และประเมินผลในโครงการ กิจกรรม นั้นๆ ผู้ดำเนินงานได้นำผลมาวิเคราะห์ หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และแนวทางแก้ไข ในการดำเนินโครงการ กิจกรรม นั้นๆ เพื่อพัฒนากระบวนการในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน และสถานศึกษาต่อไป

ในการนำกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ๓) มีงานทำมีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษานั้น โรงเรียนวัดรำพัน (สุขสวัสดิพิชาธารราษฎร์) ได้คิดค้นรูปแบบในการนำกระบวนการดังกล่าว ลงสู่สถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา กล่าวคือ ได้นำ รูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ **๔ส. Model** ผ่านกระบวนการการบริหารงานคุณภาพของ เดมมิง (Deming Cycle) ประกอบไปด้วย

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ ๔ส. Model
กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ



ส๑. สอน (ความรู้คู่คุณธรรม) คือ การบริหารจัดการที่ดีเน้นความรู้และคุณธรรมของผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียนรวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ส๒. สร้าง (กิจกรรมเพื่อการพัฒนา + ๑A ๓R) คือ การสร้างแรงจูงใจของคณะครูในการดำเนินกิจกรรมนั้น รวมไปถึงกระตุ้นในตัวผู้เรียนให้เกิดความสนใจในการร่วมกิจกรรม และสร้างจิตสำนึก ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคุณภาพที่ดีขึ้น จากการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ โดยควบคู่กับหลัก ๑A ๓R คือ การใช้แนวความคิดในการประหยัดทรัพยากร ในการทำงาน เช่น ประหยัดไฟฟ้า น้ำ กระดาษ

A = Avoid	หลีกเลี่ยงการใช้
R = Reduce	ลดการใช้
R = Reuse	นำกลับมาใช้
R = Recycle	นำไปผลิตใหม่

ส๓. สาน (ศรัทธาสู่ชุมชน) คือ แนวทางในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพของการศึกษา และมุ่งจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของชุมชน ร่วมกันตรวจสอบผลการดำเนินงาน รวมไปถึงผลการประเมินในแต่ละกิจกรรม โครงการ เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ส๔. เสริม (ประสิทธิผลสู่ผู้เรียน) คือ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทุกภาคส่วน เพื่อช่วยในการนำกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน เก่ง ดี มีสุข ตรงตามความต้องการของสังคมด้วย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และสถานศึกษา

๔. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

“รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ ๔ส. Model กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ”

ผลการดำเนินงาน

๔.๑ การดำเนินงาน

๑) มีแผนการดำเนินการขับเคลื่อน

☒ มี

☐ ไม่มี

๒) มีการจัดตั้งคณะทำงาน

☒ มี

☐ ไม่มี

๓) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

☒ มี

☐ ไม่มี

๔.๒ ผู้เรียนที่เข้าร่วมดำเนินการขับเคลื่อน จำนวนทั้งหมด ๑๙๔ คน

๔.๓ ผลการพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปฐมวัย	๒๗	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
ชั้น ป.๑	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
ชั้น ป.๒	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
ชั้น ป.๓	๒๖	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐
ชั้น ป.๔	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
ชั้น ป.๕	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
ชั้น ป.๖	๓๐	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐
ชั้น ม.๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
ชั้น ม.๒	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
ชั้น ม.๓	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
รวม	๑๙๔	๑๙๔	๑๐๐	๑๙๔	๑๐๐	๑๙๔	๑๐๐	๑๙๔	๑๐๐	๑๙๔	๑๐๐

๔.๔ สรุปผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปฐมวัย	๒๗	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
ชั้น ป.๑	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
ชั้น ป.๒	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
ชั้น ป.๓	๒๖	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐
ชั้น ป.๔	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
ชั้น ป.๕	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
ชั้น ป.๖	๓๐	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐
ชั้น ม.๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
ชั้น ม.๒	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
ชั้น ม.๓	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
รวม	๑๙๔	๑๙๔	๑๐๐	๑๙๔	๑๐๐	๑๙๔	๑๐๐	๑๙๔	๑๐๐	๑๙๔	๑๐๐

๔.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๔ ด้าน

มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรัก

ในสถาบันหลักของชาติ โดยยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

- ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์
- ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- ร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย
- ร่วมกิจกรรมจิตอาสา พัฒนาชุมชน

มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม ผู้เรียนจัดร่วมกิจกรรมหรือโครงการคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์

อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย และรักษาศีลธรรม

- โครงการโรงเรียนสุจริต
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ลูกเสือ / เนตรนารี
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมการรณรงค์เพื่อสังคม

มีงานทำ มีอาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เช่น กิจกรรมชุมนุมสร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ

- กิจกรรมประกวดการทำอาหารไทย/ขนมไทย
- โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์
- กิจกรรมกรรมทำไม้กวาดสร้างรายได้
- กิจกรรมผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูป สู่อาชีพ

เป็นพลเมืองที่ดี ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

- กิจกรรมสถานนักเรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ลูกเสือ / เนตรนารี/
- กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม

๕. ผลลัพธ์และประสิทธิผล

๕.๑ โรงเรียนมีรูปแบบในการบริหารสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๕.๒ บุคลากรมีขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการทำงานให้บรรลุจุดหมายทั้งโดยส่วนตัวและหน่วยงาน

๕.๓ นักเรียนมีแนวโน้มในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๕.๔ นักเรียนมีการพัฒนาทั้งในด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรมโดยมีการกระบวนการการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมและการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๕.๕ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๕.๖ โรงเรียนมีบรรยากาศที่ดีทั้งทางด้านกายภาพและทางด้านสังคม

๕.๗ โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้รับการยกย่องชมเชยและได้รับรางวัลเกียรติยศในด้านต่างๆ

๖. ความยั่งยืนและการนำไปปรับใช้

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ **๔ส. Model** กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เกิดความสำเร็จความยั่งยืนและการนำไปปรับใช้ได้เนื่องจากปัจจัย ดังต่อไปนี้

๖.๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีม แบบมีส่วนร่วมในการบริหาร

๖.๒ โรงเรียนวัดรำพัน (สุขสวัสดิพิชาญราษฎร์) มีกระบวนการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการติดตามแบบกัลยาณมิตรธรรมเป็นระยะๆ

๖.๓ คณะครูโรงเรียนวัดรำพัน (สุขสวัสดิพิชาญราษฎร์) ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานในทุกขั้นตอน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

๖.๔ นักเรียนโรงเรียนวัดรำพัน (สุขสวัสดิพิชาญราษฎร์) ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเป็นอย่างดี

๖.๕ คณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และร่วมระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

๖.๖ ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมการทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน

๖.๗ คณะผู้บริหารและศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ ได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ อย่างต่อเนื่อง

๖.๘ องค์กรภายนอกอื่นๆ ที่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานสถานศึกษา

๗. บทเรียนที่ได้รับและข้อเสนอแนะ

๗.๑ การบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นกรอบการบริหารทำให้การบริหารนั้นครอบคลุมได้ทุกมิติ อันส่งผลถึงการพัฒนาทางด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมรวมทั้งเป็นเครื่องควบคุมการดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

๗.๒ การบริหารเพื่อเป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน และสังคมในยุคปัจจุบัน

๗.๓ การทำงานเพื่อให้บรรลุสู่เป้าหมาย สิ่งสำคัญคือ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่ให้กับทีมงาน สนับสนุนการทำงานเป็นทีม และการทำงานแบบการมีส่วนร่วมของคณะครู นักเรียนและชุมชนรวมถึงหน่วยงานต่างๆ ทำให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ภาคผนวก

๑. ภาพบรรยากาศการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๒. แบบสรุปผลการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. อื่น ๆ

ภาพบรรยากาศการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง



กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ



กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (การเลือกตั้งสถานักเรียน)

มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง



กิจกรรมอบรมธรรมศึกษา



กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



กิจกรรมทำบุญตักบาตร ฟังธรรม เนื่องในวันสำคัญทางศาสนา

มีพื้นฐานที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่วร้าย
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี



กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

มีพื้นฐานที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ดีที่ชั่วร้าย
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง



เข้าร่วมโครงการพลังเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



กิจกรรมขับเคลื่อนธนาคารขยะ ร่วมกับ อบต. ราษีไศล

มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว



กิจกรรมการเกษตร ปลูกมะนาว มะปัด



กิจกรรมแปรรูปอาหาร “เยลลี่มะปัด”

มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว



กิจกรรมการเกษตร เพาะเห็ด



กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่



ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการทำปุ๋ยอินทรีย์ ร่วมกับ อบต.จำพัน

เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสมุ่งหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์



กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทำความสะอาดโรงเรียน

เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสมุ่งหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทำความสะอาดชุมชน



กิจกรรมต่อต้านบุหรีไฟฟ้า และยาเสพติด ร่วมกับศูนย์อนามัยที่ 6 ชลบุรี



กิจกรรมแกนนำต่อต้านยาเสพติด

ตัวอย่างแบบประเมินคุณลักษณะ

แบบประเมินคุณลักษณะเด็กปฐมวัย ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ชื่อ-สกุล.....ระดับชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการจัดประสบการณ์

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง				
๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ ต่อชาติ บ้านเมือง	๑. เข้าใจสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย			
	๒. ปฏิบัติตนต่อเอกลักษณ์ของชาติไทยด้วยความภาคภูมิใจ และแสดงออกถึงความรัก เคารพ ยึดมั่น เทิดทูน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			
	๓. ปฏิบัติตนตามกฎกติกา กฎระเบียบ กฎหมายของครอบครัว ชุมชนและชาติ บ้านเมือง และแสดงออกซึ่งความรักชาติด้วยความรู้สำนึกในหน้าที่ของเด็กไทย			
๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา	๔. รู้จักและเข้าใจศาสนาที่ตนเองนับถือ			
	๕. เป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตามหลักและคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา			
๑.๓ มั่นคงใน สถาบันพระมหากษัตริย์	๖. ปฏิบัติกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงออกถึงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์			
	๗. แสดงถึงความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตามพระบรมราโชวาทด้วยความจงรักภักดี			
๑.๔ มีความเอื้อ อาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน	๘. ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโอบอ้อมอารี			
	๙. เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นคนที่มีความโอบอ้อมอารี และคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและสังคม			
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม				
๒.๑ รู้จักแยกแยะ สิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี	๑. มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำได้อย่างถูกต้อง			

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
	๒. มีความคิดสร้างสรรค์ในการบอกถึงการกระทำสิ่งที่ไม่ดีและ สิ่งที่ดี			
	๓. ตระหนักในสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำและตัดสินใจกระทำสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสมในชีวิตประจำวัน			
	๔. ตระหนักรู้เท่าทันสิ่งเสพติด อบายมุข			
	๕. ตระหนักรู้เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น			
	๖. มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำได้อย่างถูกต้อง			
๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม	๗. การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ วินัย สุภาพ สะอาด สามัคคีมีน้ำใจ			
	๘. มีจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม			
๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี	๙. เข้าใจความหมายและโทษของสิ่งเสพติด อบายมุข และการทะเลาะวิวาท			
	๑๐. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น			
	๑๑. ไม่มีพฤติกรรม ชู้สาว			
	๑๒. ไม่ทะเลาะวิวาท			
๒.๔ ช่วยสร้างคนดี ให้แก่บ้านเมือง	๑๓. มีความตระหนักและมีพฤติกรรมเป็นจิตอาสา			
	๑๔. มีจิตสาธารณะดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม			
	๑๕. ยกย่อง ชื่นชม แสดงความยินดีกับผู้อื่นด้วยความจริงใจ			
๓. มุ่งมั่นทำ – มีอาชีพ				
๓.๑ การเลี้ยงดู ลูกหลานใน ครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรม ในสถานศึกษาต้อง มุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ	๑. ครอบครัวหรือสถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเป็นผู้รักงาน สู้งานและทำงานจนสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย			
๓.๒ การฝึกอบรม ทั้งในหลักสูตรและ นอกหลักสูตรต้องมี จุดมุ่งหมายให้ ผู้เรียนทำงานเป็น และมุ่งมั่นทำในที่สุด	๒. จัดให้เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลาย เช่น การศึกษา แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ การทำโครงการเกี่ยวกับอาชีพ การจัดมุมประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ เป็นต้น			

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๔. เป็นพลเมืองดี				
๔.๑ หน้าที่พลเมือง	๑. เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีของสังคมได้			
	๒. รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจ นักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน			
	๓. ครอบครั้ว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก และเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น			
	๔. สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม			
๔.๒ จิตอาสา	๕. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน			
	๖. โน้มน้าวให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ มีจิตอาสาในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะ (สถานศึกษา ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ประชาคมโลก และสิ่งแวดล้อม)			
	๗. ช่วยแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ รวมถึงการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี			
(A) รวบรวมรอยขีดตามคอลัมน์ (จำนวนรวม ๓๓ ข้อ)				
(B) จำนวนรอยขีดแต่ละคอลัมน์ในแถว(A) X ระดับคะแนนในคอลัมน์ (๓,๒,๑) **คูณในคอลัมน์เดียวกัน**				
(C) คะแนนรวม (ผลรวมจากแถว (B))				
คะแนนคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม (C)}}{๓๓} \times ๑๐๐$				
๙๙				
ระดับคุณภาพ				

๑. สรุปคะแนนผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

คะแนนร้อยละ	๘๐ ขึ้นไป	หมายถึง ระดับคุณภาพดีเยี่ยม (๓)
คะแนนร้อยละ	๖๐ – ๗๙.๙๙	หมายถึง ระดับคุณภาพดี (๒)
คะแนนต่ำกว่าร้อยละ	๖๐	หมายถึง ระดับคุณภาพผ่าน (๑)

๒. ผลการประเมินใช้เป็นตัวเลข ระดับ ๑, ๒ และ ๓ มีความหมาย ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ระดับดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ระดับดี

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ระดับผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียน

ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
ระดับชั้นประถมศึกษา

ชื่อ-สกุล.....ระดับชั้น.....ห้อง..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เกณฑ์การให้ระดับคะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ปฏิบัติสม่ำเสมอเป็นวิถี)	ให้ ๕ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (ปฏิบัติบ่อยครั้ง)	ให้ ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (ปฏิบัติบางครั้ง)	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย (ปฏิบัติน้อยครั้ง)	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด (ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง)	ให้ ๑ คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง						
๑.๑ มีความรู้ความ เข้าใจต่อชาติ บ้านเมือง	๑. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา กฎระเบียบ กฎหมาย ของครอบครัว ชุมชน และชาติบ้านเมือง					
	๒. แสดงออกตามวัฒนธรรมประเพณี และเข้าร่วม หรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับต่อ ชาติบ้านเมือง					
	๓. เชิญชวน โน้มน้าวให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา กฎระเบียบ กฎหมาย วัฒนธรรมประเพณีของ ครอบครัวชุมชนและชาติบ้านเมือง					
๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา	๔. ปฏิบัติตามหลักและคำสอนของศาสนาที่นับถือ					
	๕. เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับศาสนาด้วยความเต็มใจหรือศรัทธา					
	๖. เชิญชวน โน้มน้าวให้ผู้อื่นปฏิบัติตามหลักและ คำสอนของศาสนาที่นับถือ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม เกี่ยวกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา					

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.๓ มั่นคงในสถาบัน พระมหากษัตริย์	๗. กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่แสดงถึงความ สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบัน พระมหากษัตริย์					
	๘. แสดงถึงความรักและเทิดทูนในสถาบัน พระมหากษัตริย์					
	๙. เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์					
๑.๔ มีความเอื้ออาทร ต่อครอบครัว และ ชุมชนของตน	๑๐. ตระหนักและมีพฤติกรรมในการเป็นผู้มีความ โอปอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและ ผู้อื่นทั้งในครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และสังคม					
	๑๑. เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นคนที่มีความโอป อ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและ ผู้อื่นทั้งในครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและสังคม					
	๑๒. เชิญชวนหรือโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของ การเป็นคนที่มีความโอปอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่ เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและสังคม					
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม						
๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี	๑. มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ ควรกระทำและไม่ควรกระทำได้อย่างถูกต้อง					
	๒. มีความคิดสร้างสรรค์บอกถึงการกระทำสิ่งที่ไม่ดี และ สิ่งที่ดี					
	๓. ตัดสินใจในการกระทำสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม					
	๔. ตระหนักในสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำใน ชีวิตประจำวัน					
	๕. ตระหนักรู้เท่าทันสิ่งเสพติด อบายมุข					
	๖. ตระหนักรู้เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น					
๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ ชอบ สิ่งที่ดีงาม	๗. ปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรม พื้นฐาน ๘ ประการ					
	๘. มีจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ที่เกิด ประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม					
๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่ง ที่ชั่ว	๙. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด อบายมุข					
	๑๐. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น					
	๑๑. ไม่มีพฤติกรรมชั่วสาว					
	๑๒. ไม่ทะเลาะวิวาท					

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒.๔ ช่วยสร้างคนดี ให้แก่บ้านเมือง	๑๓. ตระหนักและมีพฤติกรรมเป็นจิตอาสา					
	๑๔. มีจิตสาธารณะดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม					
	๑๕. ยกย่อง ชื่นชม แสดงความยินดีกับผู้อื่นด้วยความจริงใจ					
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ						
๓.๑ การเลี้ยงดู ลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมใน สถานศึกษาต้องมุ่งให้ เด็ก และเยาวชน รัก งาน สู้งาน ทำผลงาน สำเร็จ	๑. ครอบครัวยุคหรือสถานศึกษาสร้างความตระหนัก ให้ผู้เรียนเป็นผู้รักงาน สู้งานและทำงานจนสำเร็จ ตามที่ได้รับมอบหมาย					
๓.๒ การฝึกอบรมทั้ง ในหลักสูตรและนอก หลักสูตรต้องมี จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงาน ทำในที่สุด	๒. จัดหลักสูตรให้ผู้เรียนสู่เส้นทางอาชีพที่สนใจได้					
	๓. บอกแนวทางในการประกอบอาชีพในโลก ปัจจุบันได้					
	๔. มีสมรรถนะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ สนใจได้					
๓.๓ ต้องสนับสนุน ผู้สำเร็จหลักสูตรมี อาชีพ มีงานทำ จน สามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัวได้	๕. มีสมรรถนะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ สนใจได้					
	๖. เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ตามความถนัด และความสนใจของตนเอง					
๔. เป็นพลเมืองดี						
๔.๑ หน้าที่พลเมือง	๑. เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีของสังคมได้					
	๒. รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน สามารถ ควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
	๓. ครอบครัวยุค สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น					
	๔. สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการอยู่ ร่วมกันในสังคม					

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๔.๒ จิตอาสา	๕. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว					
	๖. โนมน้าวให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ มีจิตอาสาในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะ (สถานศึกษา ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ประชาคมโลก และสิ่งแวดล้อม)					
	๗. ช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รวมถึงการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี					
(A)	รวมรอยขีดตามคอลัมน์ (จำนวนรวม ๓๓ ข้อ)					
(B)	จำนวนรอยขีดแต่ละคอลัมน์(A) Xระดับคะแนนในคอลัมน์ (๕,๔,๓,๒,๑) **คูณในคอลัมน์เดียวกัน**					
(C)	คะแนนรวม (ผลรวมจากแถว (B))					
คะแนนคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม (C)}}{๒๐๐} \times ๑๐๐$						
ระดับคุณภาพ						

๑. สรุปคะแนนผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ

คะแนนร้อยละ	๘๐ ขึ้นไป	หมายถึง ระดับคุณภาพดีเยี่ยม (๓)
คะแนนร้อยละ	๖๐ – ๗๙.๙๙	หมายถึง ระดับคุณภาพดี (๒)
คะแนนต่ำกว่าร้อยละ	๖๐	หมายถึง ระดับคุณภาพผ่าน (๑)

๒. ผลการประเมินใช้เป็นตัวเลข ระดับ ๑, ๒ และ ๓ มีความหมาย ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ระดับดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ระดับดี

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ระดับผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินคุณลักษณะ

ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ชื่อ-สกุลผู้เรียน.....ระดับชั้น.....ห้อง..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เกณฑ์การให้ระดับคะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ปฏิบัติสม่ำเสมอเป็นวิถี) ให้ ๕ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (ปฏิบัติบ่อยครั้ง) ให้ ๔ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (ปฏิบัติบางครั้ง) ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย (ปฏิบัติน้อยครั้ง) ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด (ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง) ให้ ๑ คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง						
๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ ต่อชาติบ้านเมือง	๑. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา กฎระเบียบ กฎหมายของครอบครัว ชุมชน และชาติ บ้านเมือง					
	๒. แสดงออกตามวัฒนธรรมประเพณี และเข้า ร่วมหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับต่อชาติบ้านเมือง					
	๓. เชิญชวน โน้มน้าวให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา กฎระเบียบ กฎหมาย วัฒนธรรม ประเพณีของครอบครัวชุมชนและชาติบ้านเมือง					
๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา	๔. ปฏิบัติตามหลักและคำสอนของศาสนาที่นับ ถือ					
	๕. เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับศาสนาด้วยความเต็มใจหรือศรัทธา					
	๖. เชิญชวน โน้มน้าวให้ผู้อื่นปฏิบัติตามหลัก และคำสอนของศาสนาที่นับถือ เข้าร่วมหรือมี ส่วนร่วมเกี่ยวกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา					

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.๓ มั่นคงในสถาบัน พระมหากษัตริย์	๗. กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่แสดงถึง ความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบัน พระมหากษัตริย์					
	๘. แสดงถึงความรักและเทิดทูนในสถาบัน พระมหากษัตริย์					
	๙. เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์					
๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อ ครอบครัว และชุมชนของ ตน	๑๐. ตระหนักและมีพฤติกรรมในการเป็นผู้มี ความโอปอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อ ตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และสังคม					
	๑๑. เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นคนที่มีความ โอปอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง และผู้อื่นทั้งในครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และสังคม					
	๑๒. เชิญชวนหรือโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นคุณค่า ของการเป็นคนที่มีความโอปอ้อมอารีและ คำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งใน ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและสังคม					
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม						
๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด- ชอบ/ชั่ว-ดี	๑. มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกปฏิบัติในสิ่ง ที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำได้อย่างถูกต้อง					
	๒. สามารถสังเคราะห์การกระทำสิ่งที่ไม่ดีและ สิ่งที่ดี					
	๓. ตัดสินใจในการกระทำสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม					
	๔. ตระหนักในสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำใน ชีวิตประจำวัน					
	๕. ตระหนักรู้เท่าทันสิ่งเสพติด อบายมุข					
	๖. ตระหนักรู้เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น					
๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม	๗. ปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามหลัก คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ					
	๘. มีจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ที่เกิด ประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม					
๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่ง ที่ชั่ว	๙. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด อบายมุข					
	๑๐. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น					

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
	๑๑. ไม่มีพฤติกรรมชู้สาว					
	๑๒. ไม่ทะเลาะวิวาท					
	๑๓. ตระหนักและมีพฤติกรรมเป็นจิตอาสา					
๒.๔ ช่วยสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมือง	๑๔. มีจิตสาธารณะดำเนินชีวิตได้อย่าง เหมาะสม					
	๑๕. ยกย่อง ชื่นชม แสดงความยินดีกับผู้อื่น ด้วยความจริงใจ					
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ						
๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลาน ในครอบครัว หรือการ ฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงาน สำเร็จ	๑. ครอบครัวหรือสถานศึกษาสร้างความ ตระหนักให้ผู้เรียนเป็นผู้รักงาน สู้งานและ ทำงานจนสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย					
๓.๒ การฝึกอบรมทั้งใน หลักสูตรและนอก หลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมี งานทำในที่สุด	๒. จัดหลักสูตรให้ผู้เรียนสู่เส้นทางอาชีพที่สนใจ ได้					
	๓. บอกแนวทางในการประกอบอาชีพในโลก ปัจจุบันได้					
	๔. มีสมรรถนะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ สนใจได้					
๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จ หลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัวได้	๕. มีสมรรถนะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ สนใจได้					
	๖. เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ตามความ ถนัดและความสนใจของตนเอง					
๔. เป็นพลเมืองดี						
๔.๑ หน้าที่พลเมือง	๑. เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีของสังคมได้					
	๒. รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
	๓. ครอบครัว สถานศึกษาและสถาน ประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น					

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
	๔. สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของ การอยู่ร่วมกันในสังคม					
๔.๒ จิตอาสา	๕. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน					
	๖. โนมน้าวให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ ประโยชน์สาธารณะ มีจิตอาสาในการเข้าไปมี ส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะ (สถานศึกษา ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ประชาคมโลกและสิ่งแวดล้อม)					
	๗. ช่วยแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ รวมถึงการสนับสนุน การแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี					
(A)	รวมรอยขีดตามคอลัมน์ (จำนวนรวม ๓๓ ข้อ)					
(B)	จำนวนรอยขีดแต่ละคอลัมน์(A) Xระดับคะแนนในคอลัมน์ (๕,๔,๓,๒,๑) **คูณในคอลัมน์เดียวกัน**					
(C)	คะแนนรวม (ผลรวมจากแถว (B))					
คะแนนคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม (C)}}{200} \times 100$						
ระดับคุณภาพ						

๑. สรุปคะแนนผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

คะแนนร้อยละ	๘๐ ขึ้นไป	หมายถึง ระดับคุณภาพดีเยี่ยม (๓)
คะแนนร้อยละ	๖๐ - ๗๙.๙๙	หมายถึง ระดับคุณภาพดี (๒)
คะแนนต่ำกว่าร้อยละ	๖๐	หมายถึง ระดับคุณภาพผ่าน (๑)

๒. ผลการประเมินใช้เป็นตัวเลข ระดับ ๑, ๒ และ ๓ มีความหมาย ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ระดับดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ระดับดี

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ระดับผ่าน



โรงเรียนวัดราชนิคม (สุขสวัสดิ์พิชาธารราษฎร์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัชนิคม เขต ๑