



รายงานผลงานยอดเยี่ยม (Best Practice)

ด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

“การจัดกิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling)

เพื่อพัฒนาความสามารถใช้ภาษาสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแหลมทอง”

ประจำปีการศึกษา 2567

นางสาว ภัทริรา สามพี่น้อง

ตำแหน่ง ครูชำนาญการโรงเรียนวัดแหลมทอง

โรงเรียนวัดแหลมทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลงานยอดเยี่ยม (Best Practice) ด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 เรื่อง “การจัดกิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน(Storytelling) เพื่อพัฒนาความสามารถใช้ภาษาสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแหลมทอง” ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลงานและแนวทางการพัฒนาความสามารถใช้ภาษาสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ครอบคลุมทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ให้สูงขึ้น ผ่านกิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการฐิติวรรณ หวังวงศ์สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแหลมทอง คณะครูผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำแนะนำตลอดการดำเนินกิจกรรม ร่วมมือกันพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารที่สูงขึ้น สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

ภัทธีรา สามพี่น้อง

ครูโรงเรียนวัดแหลมทอง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1
ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ	1
จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน	4
กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	4
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ	20
ปัจจัยความสำเร็จ	24
บทเรียนที่ได้รับ	25
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	25
การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ	26
เอกสารอ้างอิง	27

ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

ชื่อผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติ:

“การจัดกิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling) เพื่อพัฒนาความสามารถใช้ภาษาสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแหลมทอง”

ผู้นำเสนอ: นางสาวภัทธีรา สามพี่น้อง ตำแหน่ง ครู คศ.2
โรงเรียนวัดแหลมทอง ตำบลหัวโพ อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี
โทรศัพท์ 083-3117990 E-mail: Patthira_6eet@hotmail.com
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

1. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

1.1 ความสำคัญหรือความเป็นมาและสภาพปัญหา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วยพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยเป็นหนึ่งในมาตรฐานของพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเพื่อให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร(กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ภาษามีความสำคัญต่อเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมากเพราะเด็กใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสดงความต้องการ ความรู้สึกนึกคิด การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่นเป็นพื้นฐานสำคัญของอารมณ์ สังคม และพัฒนาการทางสติปัญญา ดังนั้น การส่งเสริมความสามารถทางภาษาจึงควรเริ่มตั้งแต่ช่วงปฐมวัย เพราะเป็นวัยที่มีพัฒนาการทางภาษาเจริญงอกงามอย่างรวดเร็ว ด้วยการพัฒนาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อมกัน เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ได้ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญกลายเป็นทักษะทางภาษา(สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2560) จากที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ระบุประสบการณ์สำคัญไว้เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมครอบคลุม ทุกด้าน ประสบการณ์สำคัญที่จะสนับสนุนให้เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยนั้นมีประสบการณ์ในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ

ตามที่คุณ่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ได้ระบุไว้เกี่ยวกับประสบการณ์สำคัญที่จะสนับสนุนให้เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยมีหลากหลายประสบการณ์ เช่น การฟังเสียงต่างๆ การเล่นเกม ฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่างๆ การพูด แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง การพูดอธิบาย

เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ การอ่านหนังสือภาพ นิทาน การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ การเห็นแบบอย่างของการอ่าน การอ่านและชี้ข้อความ การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ การเล่นเกมทางภาษา การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง การเขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียนอิสระ เป็นต้น การประเมินพัฒนาการทางด้านภาษา ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์

จากการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดแหลมทอง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่าเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแหลมทอง มีพัฒนาการด้านสติปัญญาต่ำกว่าในด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะความสามารถใช้ภาษาสื่อสาร ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถใช้ภาษาสื่อสารให้สูงขึ้น ให้เด็กสามารถฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง สามารถเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ สามารถเขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีความสนใจในการพัฒนาความสามารถใช้ภาษาสื่อสารของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling) ในรูปแบบกิจกรรมที่ครอบคลุมทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อพัฒนาความสามารถใช้ภาษาสื่อสารของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ให้สูงขึ้น

1.2 แนวทางการพัฒนา

จากที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ระบุประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้การใช้ภาษาที่มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ประกอบด้วย (1) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (7) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ (8) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (9) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (12) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (13) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ (14) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (15) การสังเกตตัวอักษรในชื่อตนหรือคำคุ้นเคย (16) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (17) การคาดเดาคำ

วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (18)การเล่นเกมหทางภาษา (19)การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (20)การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (21)การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (22)การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

การเล่นนิทานให้เด็กปฐมวัยฟังช่วยส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของเด็กได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาการด้านภาษา ด้านการพูดและการฟัง สร้างความสุข ความสนุกสนาน และยังเป็นตัวกระตุ้นจินตนาการของเด็กๆ พ่อแม่มักจะใช้เวลาช่วงก่อนนอน เล่านิทานให้ลูกฟัง ซึ่งสามารถทำได้ตั้งแต่ตั้งครรภ์จนอายุ 10 ขวบ นิทานนอกจากจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการในด้านอารมณ์ สังคมจิตใจและสติปัญญา การเล่านิทานก่อนนอนเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี สร้างความอบอุ่น ความผูกพันของคนในครอบครัว สร้างความสุข ความสนุกสนาน และยังเป็นตัวกระตุ้นจินตนาการของเด็ก ๆ เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาสมองและสติปัญญาที่ดี นายแพทย์อดิศักดิ์ ภัตตาตั้ง ผู้อำนวยการสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี กล่าวว่า นิทานเป็นเรื่องเล่าที่มีวัตถุประสงค์หลัก คือ การอบรมด้วยบรรยากาศที่มีความสุขและสนุกสนาน ทำให้เด็กไม่รู้สึกลเหมือนถูกสอน และเด็กจะสัมผัสได้ว่าเป็นที่รักของพ่อแม่ เด็กจะชอบฟังนิทานเพราะนิทานมีเรื่องราวที่สร้างเสริมจินตนาการ ตอบสนองความต้องการของความรัก ต้องการให้คนอื่นสนใจ ประโยชน์ของการเล่านิทานจะเป็นการสร้างคุณค่าที่ยิ่งใหญ่ต่อเด็ก คุณค่า 9 ประการที่เด็กจะได้จากการฟังนิทาน คือ 1.เสริมปัญญาเด็ก นิทานจะช่วยให้เด็กฉลาดทั้งทางปัญญา (IQ) และฉลาดทางอารมณ์ (EQ) 2.ทำให้เด็กช่างคิด ช่างถาม ช่างสังเกต 3.เรียนรู้ภาษา มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษา 4.ฝึกจับประเด็น การเล่าซ้ำจะทำให้เด็กจำได้ทั้งเรื่อง มองภาพรวมเข้าใจเรื่องได้เร็ว 5.ฝึกสมาธิ การตั้งใจฟังนิทาน เป็นการฝึกสมาธิให้เด็ก 6.จินตนาการ การฟังนิทานเป็นการเสริมสร้างจินตนาการ 7.คุณธรรม ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมตั้งแต่เด็ก จากเนื้อหาในนิทาน 8.รักการอ่าน การอ่านนิทานให้ฟังบ่อย ๆ ช่วยปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน 9.ความสุข บรรยากาศการเล่นนิทานเป็นความสุขในครอบครัว เป็นกิจกรรมที่พ่อแม่สามารถเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก ซึ่งเป็นวิธีการที่ง่ายและสามารถทำได้ทุกวันโดยเฉพาะก่อนนอน นายแพทย์อดิศักดิ์ กล่าวว่า นิทานยังเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยคลายความเครียด ความกังวลจากการเรียน การเล่านิทานให้ลูกฟัง ยังเป็นการใช้เวลาาร่วมกันของพ่อ แม่ ลูก สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว ซึ่งจะสร้างความทรงจำที่ดีให้เกิดขึ้นกับเด็ก เพราะเรื่องราวในนิทานเปรียบเสมือนสถานการณ์สมมุติ ช่วยให้เด็กได้ฝึกคิดตาม เป็นแบบฝึกหัดอีกรูปแบบหนึ่งที่สนุกและเข้าใจง่าย เด็กที่ฟังนิทานเป็นประจำจะมีทักษะการเรียนรู้ทางภาษา มีทักษะการฟังและสรุปความ และเสริมความสามารถในการแก้ ปัญหาเฉพาะหน้า มีสมาธิจดจ่อกับการฟัง ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญมากในการเรียน

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถใช้ภาษาสื่อสารให้สูงขึ้น ให้เด็กมีความสามารถมีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนเหมาะสมตามวัยเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป ดังนั้นครูผู้สอนจึงมุ่งหาแนวทางและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถใช้ภาษาสื่อสารของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่3 โดยนำนิทานมาเป็นสื่อในการพัฒนา ใช้กิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน(Storytelling) จัดกิจกรรมในรูปแบบที่ครอบคลุมทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อพัฒนาความสามารถใช้ภาษาสื่อสารของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่3 ให้สูงขึ้น

2. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 เชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแหลมทอง ร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร หลังการใช้นวัตกรรม“การจัดกิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน(Storytelling)เพื่อพัฒนาความสามารถใช้ภาษาสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแหลมทอง”ที่สูงขึ้น

2.2 เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแหลมทอง สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีสภาพที่ฟังประสงค์เป็นไปตามวัย บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่ฟังประสงค์และตัวบ่งชี้ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเด็กสามารถฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังสามารถเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการใช้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ สามารถเขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

3. กระบวนการ หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

3.1.1 ศึกษาคู่มือและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช2560 เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่ฟังประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่ฟังประสงค์ ประสบการณ์สำคัญ

3.1.2 วิเคราะห์ผู้เรียนและผลการประเมินพัฒนาการ พบว่าเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแหลมทอง มีพัฒนาการด้านสติปัญญาต่ำกว่าในด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะความสามารถใช้ภาษาสื่อสาร

3.1.3 ศึกษาการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร ศึกษา”กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาผ่านการใช้นิทาน (Storytelling)” สำหรับชั้นอนุบาล และแนวทางที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1) อบรมออนไลน์หลักสูตร ครูอนุบาลสอนหนูน้อยให้หัดเขียน ตอนที่1
- 2) อบรมออนไลน์ Play&Learn สนุกกับการเรียนรู้ STEM&CODING ด้วยนิทาน
- 3) สืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆ
 - www.scimath.org เรื่อง “นิทานกับการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย”
 - www.thaihealth.or.th เรื่อง “เด็กได้ 9 คุณค่าจากการฟังนิทาน”
 - www.brainkiddy.com เรื่อง “นิทานและการเล่าเรื่องสำหรับเด็กปฐมวัย”
 - www.eledu.ssru.ac.th เรื่อง “เทคนิคการเล่าเรื่องและนิทาน”
 - www.amarinbabyandkids.com เรื่อง “3วิธีเลือกหนังสือนิทานตามวัย”
- 4) อ่านหนังสือ เมื่อหนูน้อยหัดเขียน โดย รองศาสตราจารย์พูนสุข บุญยสวัสดิ์

3.1.4 ร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร ทั้ง การฟัง พูด อ่านและเขียน ที่ดียิ่งขึ้น



3.1.5 ออกแบบกิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling) ออกแบบสื่อและรูปแบบที่ครอบคลุมการพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง การฟัง พูด อ่านและเขียน ดังนี้

- 1) คำนึงถึงประสบการณ์สำคัญที่เด็กควรได้รับเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา การใช้ภาษา การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
- 2) ออกแบบกิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน (storytelling) ให้เด็กได้รับประสบการณ์สำคัญที่ครอบคลุมการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน อย่างเหมาะสมกับวัย
- 3) ออกแบบสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมให้ถูกต้อง น่าสนใจ ใช้งานได้จริงอย่างคุ้มค่า

4) ออกแบบวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

3.1.6 จัดเตรียมสื่อและสภาพแวดล้อม

1) คัดเลือกนิทานให้เหมาะสมกับช่วงวัย ภาพสวยงาม ลายเส้นคมชัด สีสดใส อักษรบรรยายขนาดใหญ่เห็นได้ชัดเจน อ่านง่าย และไม่ยาวจนเกินไป ใช้คำเหมาะสม รูปภาพ เนื้อหา เสริมสร้างจินตนาการ ปลูกฝังค่านิยมที่ดี คุณลักษณะนิสัยที่ดี



2) เตรียมสมุดบันทึกเรื่องเล่าจากนิทาน และอุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ สมุดบันทึกเรื่องเล่าจากนิทาน ขนาดA5 โดยนำกระดาษA4มาพับครึ่ง 5 แผ่นแล้วเย็บกลางเล่ม





3) จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มุมหนังสือนิทาน มุมขีดเขียน



ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการอ่านอย่างอิสระ จัดมุมหนังสือให้น่าสนใจ ดึงดูดเด็กให้เข้าไปอ่าน คัดเลือกนิทาน หนังสือภาพ บัตรคำ บัตรภาพ ชั้นวางบนชั้นหนังสืออย่างหลากหลาย มีการผลัดเปลี่ยนหนังสือ เพื่อให้เด็กไม่เบื่อ เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ

3.1.7 ทดลองจัดกิจกรรมและนำผลการจัดกิจกรรมที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อและขั้นตอน การทำกิจกรรม ทำการทดลองจัดกิจกรรมประมาณ 1 สัปดาห์



3.1.8 ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนการจัดกิจกรรมสัปดาห์ที่ 1 จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนหลังการจัดกิจกรรมสัปดาห์ที่ 8 โดยใช้แบบประเมินความสามารถการใช้ภาษาสื่อสาร รายการประเมินสอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

แบบประเมินความสามารถการใช้ภาษาสื่อสารก่อนการใช้กิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน

ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 (5-6ขวบ)

ชื่อ..... อายุ.....ปี

รายการประเมินความสามารถ	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
	1	2	3	
1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง				
2. พูดเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง				
3. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ				
4. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง				
คะแนนรวม				
ร้อยละ				
ระดับคุณภาพ				

บอกความหมายของความสามารถการใช้ภาษาสื่อสาร

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองในบางครั้ง ปฏิบัติบ้างเป็นครั้งคราว

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ/ให้คำแนะนำ ปฏิบัติน้อย

เกณฑ์การประเมิน มีดังนี้

ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป	๓	ดี
ร้อยละ ๖๑-๘๐	๒	พอใช้
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	๑	ปรับปรุง

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม

**แบบประเมินความสามารถการใช้ภาษาสื่อสารหลังการใช้กิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน
ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 (5-6ขวบ)**

ชื่อ..... อายุ.....ปี

รายการประเมินความสามารถ	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
	1	2	3	
1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง				
2. พูดเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง				
3. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ				
4. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง				
คะแนนรวม				
ร้อยละ				
ระดับคุณภาพ				

บอกความหมายของความสามารถการใช้ภาษาสื่อสาร

- ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
- ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองในบางครั้ง ปฏิบัติบ้างเป็นครั้งคราว
- ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ/ให้คำแนะนำ ปฏิบัติน้อย

เกณฑ์การประเมิน มีดังนี้

ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป	๓	ดี
ร้อยละ ๖๑-๘๐	๒	พอใช้
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	๑	ปรับปรุง

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

3.2.1 จัดทำแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling)

ระหว่างวันที่ 16 มกราคม 2566 ถึง 10 มีนาคม 2566

ที่	วัน เดือน ปี	หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรม
ประเมินพัฒนาการก่อนการจัดกิจกรรม			
สัปดาห์ที่ 1	16 -20 มกราคม 2566	หน่วย เรขาคณิตพาเพลิน	เรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling)
สัปดาห์ที่ 2	23 -27 มกราคม 2566	หน่วย นักวิทยาศาสตร์น้อย	เรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling)
สัปดาห์ที่ 3	30 มกราคม -3 กุมภาพันธ์ 2566	หน่วย นักวิทยาศาสตร์น้อย	เรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling)
สัปดาห์ที่ 4	6 -10 กุมภาพันธ์ 2566	หน่วย แมงและแมลง	เรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling)
สัปดาห์ที่ 5	13 -17 กุมภาพันธ์ 2566	หน่วย เงินตราชวนรู้	เรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling)
สัปดาห์ที่ 6	20 -24 กุมภาพันธ์ 2566	หน่วย ไข่เอ๋ยไข่	เรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling)
สัปดาห์ที่ 7	27 กุมภาพันธ์ – 3 มีนาคม 2566	หน่วย วันมาฆบูชา	เรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling)
สัปดาห์ที่ 8	6 -10 มีนาคม 2566	หน่วย สนุกกับการเดินทาง	เรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling)
ประเมินพัฒนาการหลังการจัดกิจกรรม			

3.2.2 ร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อนำความรู้ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่ได้รับมาปรับใช้ในการปรับปรุงขั้นตอน รายละเอียดของกิจกรรม ปรับปรุงสื่อ เพิ่มเติมเทคนิค พัฒนาการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร ทั้ง การฟัง พูด อ่านและเขียน ที่ดียิ่งขึ้น ดังนี้

- 1) จัดเตรียมสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม สะอาด มีแสงสว่าง มีพื้นที่เพียงพอ ดึงดูดให้เด็กสนใจ จัดมุมหนังสือนิทาน ให้น่าสนใจเพิ่มเบาะนุ่มๆ ผ้าและตุ๊กตา
- 2) จัดเตรียม คัดเลือกนิทานที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัย มีทั้งเล่มใหญ่เล่มเล็ก หนังสือนิทานที่มีเทคนิค ลูกเล่น ดึง พับ กด หมุน Pop up
- 3) จัดสื่อและอุปกรณ์ขีดเขียนให้พร้อม เพียงพอ หลากหลาย ทั้ง ดินสอ ยางลบ สีไม้ สีเทียน กระดาษและปากกาไวท์บอร์ด แปรงลบกระดาน กระดาษ
- 4) เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกหนังสือนิทาน รับฟังความคิดเห็น และความต้องการของเด็ก
- 5) เปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมร่วมกัน
- 6) เพิ่มเติมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน พาเด็กๆ ออกไปอ่านหนังสือหรือทำกิจกรรมที่นอกห้องเรียน ปูเสื่ออ่านหนังสือที่สนามหญ้า หรือใต้ต้นไม้ใหญ่

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

เขียนรายละเอียดการจัดกิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling) บูรณาการเข้ากับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ของหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความสามารถใช้ภาษาสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 8 สัปดาห์ กิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน(Storytelling) จำนวน 4 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรม เวลาของโลกนิทาน (การฟัง การพูด) ครูอ่านหนังสือนิทานให้เด็กๆ ฟังทุกวัน วันละ 1-2 เรื่องในช่วงเช้า ซึ่งจะเป็นนิทานที่ตัวแทนเด็กตามลำดับได้เลือกมาให้ครูอ่านทั้งนิทานของห้องเรียนและหนังสือนิทานจากที่บ้าน ก่อนการเล่านิทานครูจะร้องเพลงเพื่อนำเด็กๆ เข้าสู่โลกนิทานและเตรียมเด็กให้มีสมาธิจดจ่ออยู่กับการฟัง เมื่อฟังจบเด็กและครูจะสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับนิทาน โดยใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “ที่ไหน” “อะไร” “ทำไม” “อย่างไร” และเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก เกี่ยวกับนิทานที่ได้ฟัง

เพลง “หิ่งห้อย”

เด็กตัวน้อย น้อย นิ่งคอยหิ่งห้อยมา
เก็บแสงเก็บขา ปิดวจาเร็วไว
หากใครส่งเสียง แม้เพียงลมหายใจ
หิ่งห้อยหนีไป ไม่มีวันหวนมา

เพลง “โลกนิทาน”

ได้เวลาของโลกนิทาน ได้เวลาของโลกนิทาน

สะพานสายรุ้ง ทอดยาว จากดวงดาวสู่ตัวเจ้า จากตัวเจ้าสู่ดวงดาว มานั่งฟังมาล้อมวง

2. กิจกรรม อยากร่วมเล่านิทาน (การฟัง การพูด) ครูเปิดโอกาสให้เด็กแต่ละคนได้ออกมาเล่านิทานเรื่องที่ตนเองชื่นชอบร่วมกับครูและเพื่อนๆ หน้าชั้นเรียน รวมถึงบอกเหตุผลที่เลือกนิทานเรื่องนั้นๆ มาเล่าให้ฟัง ครูเปิดโอกาสให้เด็กๆ ยืมนิทานเรื่องที่ชื่นชอบ หรือสนใจกลับบ้านไปเล่านิทาน อ่านนิทานร่วมกับผู้ปกครอง หรือชมนิทานผ่านช่องทางออนไลน์ จาก ช่องyoutube ห้องเรียนครูบรีส และร่วมพูดคุยกับผู้ปกครอง

3. กิจกรรม ท่องโลกนิทาน (การอ่าน) ครูเปิดโอกาสให้เด็กอ่านนิทานอย่างอิสระ จัดมุมหนังสือนิทาน คัดเลือกนิทานที่เหมาะสมกับวัย ให้เด็กได้เลือกอ่านหนังสือนิทานอย่างอิสระ เปลี่ยนบรรยากาศพาเด็ก ๆ ออกไปอ่านนิทานนอกห้องเรียน มีการทำกิจกรรมที่ต่อยอดจากนิทานทั้งกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ วาดภาพระบายสี การร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ และตั้งคำถามต่างๆ ของนิทานมานำเสนอโดยใช้บัตรพยัญชนะขนาดใหญ่

4. กิจกรรม สมุดบันทึกเรื่องเล่าจากนิทาน (การเขียน) เด็กๆ มีสมุดบันทึกเรื่องเล่าจากนิทานคนละ 1 เล่ม ใช้สำหรับวาดภาพ ชัดเขียนบันทึกเรื่องราวจากนิทานที่ได้อ่าน ได้ฟัง หรือนิทานที่เด็กๆ ชื่นชอบ

3.4 การใช้ทรัพยากร

3.4.1 ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมจะประกอบด้วย

1) สื่อหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอยู่ในห้องเรียนอนุบาล และหนังสือนิทานที่เด็กๆ นำมาจากบ้าน รวมทั้งสื่อออนไลน์ในช่อง youtube “ห้องเรียนครูบรีส” ที่ครูสร้างขึ้น



2) สื่อของจริงที่หาได้จากห้องเรียน หรือภายในโรงเรียน อุปกรณ์สำหรับขีดเขียน เช่น ดินสอยางลบ สีไม้ สีเทียน กระดานและปากกาไวท์บอร์ด ชอล์ก ตราปั้มและตัวปั้มพยัญชนะ



3) สื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์เดิม เช่น บัตรภาพ บัตรพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ขนาดใหญ่ ไม้ชี้



3) สื่อสมุดบันทึกเรื่องเล่าจากนิทาน สามารถทำจากกระดาษหน้าเดียวหรือกระดาษเหลือใช้ได้



ประมวลภาพ “การจัดกิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน(Storytelling)
เพื่อพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแหลมทอง”

กิจกรรมที่ 1 “เวลาของโลกนิทาน”



กิจกรรม เวลาของโลกนิทาน (การฟัง การพูด) ครูอ่านหนังสือนิทานให้เด็กๆ ฟังทุกวัน วันละ 1-2 เรื่องในช่วงเช้า ซึ่งจะเป็นนิทานที่ตัวแทนเด็กตามลำดับได้เลือกมาให้ครูอ่านทั้งนิทานของห้องเรียนและหนังสือนิทานจากที่บ้าน ก่อนการเล่านิทานครูจะร้องเพลงเพื่อนำเด็กๆ เข้าสู่โลกนิทานและเตรียมเด็กให้มีสมาธิจดจ่ออยู่กับการฟัง เมื่อฟังจบเด็กและครูจะสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับนิทาน โดยใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “ที่ไหน” “อะไร” “ทำไม” “อย่างไร” และเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก เกี่ยวกับนิทานที่ได้ฟัง

เพลง “หิ่งห้อย”

เด็กตัวน้อย น้อย นิ่งคอยหิ่งห้อยมา

เก็บแข่งเก็บขา ปิดวจาเร็วไว

หากใครส่งเสียง แม่เพียงลมหายใจ

หิ่งห้อยหนีไป ไม่มีวันหวนมา

เพลง “โลกนิทาน”

ได้เวลาของโลกนิทาน ได้เวลาของโลกนิทาน

สะพานสายรุ้ง ทอดยาว จากดวงดาวสู่ตัวเจ้า จากตัวเจ้าสู่ดวงดาว มานิ่งฟังมาล้อมวง

กิจกรรมที่ 2 “อยากเล่านิทาน”



กิจกรรม อยากเล่านิทาน (การฟัง การพูด) ครูเปิดโอกาสให้เด็กแต่ละคนได้ออกมาเล่านิทานเรื่องของตนเองซึ่งชอบร่วมกับครูและเพื่อนๆ หน้าชั้นเรียน รวมถึงบอกเหตุผลที่เลือกนิทานเรื่องนั้นๆ มาเล่าให้ฟัง ครูเปิดโอกาสให้เด็กๆ ยืมนิทานเรื่องที่ชื่นชอบ หรือสนใจกลับบ้านไปเล่านิทาน อ่านนิทานร่วมกับผู้ปกครอง หรือชมนิทานผ่านช่องทางออนไลน์ จาก ช่องyoutube ห้องเรียนครูบรีส และร่วมพูดคุยกับผู้ปกครอง

กิจกรรมที่ 3 “ท่องโลกนิทาน”



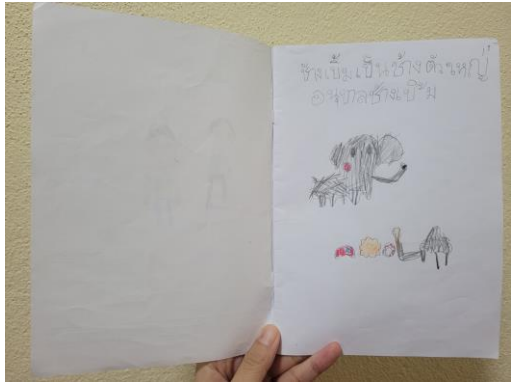
ครูเปิดโอกาสให้เด็กอ่านนิทานอย่างอิสระ จัดมุมหนังสือนิทาน คัดเลือกนิทานที่เหมาะสมกับวัย ให้เด็กได้เลือกอ่านหนังสือนิทานอย่างอิสระ เปลี่ยนบรรยากาศพาเด็ก ๆ ออกไปอ่านนิทานนอกห้องเรียน มีการทำกิจกรรมที่ต่อยอดจากนิทานทั้งกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ วาดภาพระบายสี การร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ และตั้งคำถามๆ ของนิทานมานำเสนอโดยใช้บัตรพยัญชนะขนาดใหญ่

กิจกรรมที่ 4 “สมุดบันทึกเรื่องเล่าจากนิทาน”



เด็กๆ มีสมุดบันทึกเรื่องเล่าจากนิทานคนละ 1 เล่ม ใช้สำหรับวาดภาพ ชิตเขียนบันทึกเรื่องราวจากนิทานที่ได้อ่าน ได้ฟัง หรือนิทานที่เด็กๆ ชื่นชอบ

“สมุดบันทึกเรื่องเล่าจากนิทาน”



การจัดสภาพแวดล้อม “มุมหนังสือนิทาน”



ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการอ่านอย่างอิสระ จัดมุมหนังสือนิทานที่น่าสนใจ ดึงดูดเด็กให้เข้าไปอ่าน คัดเลือกนิทาน หนังสือภาพ บัตรคำ บัตรภาพ ชั้นวางบนชั้นหนังสืออย่างหลากหลาย มีการผลัดเปลี่ยนหนังสือเพื่อให้เด็กไม่เบื่อ เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ เพิ่มเบาะนั่ง ตุ๊กตา นุ่มๆ ให้เด็กๆ รู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย

การจัดสภาพแวดล้อม “มุมขีดเขียน”



ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้ถ่ายทอดเรื่องราวจากนิทานที่ได้ฟัง ได้อ่านผ่านการวาดภาพ การขีดเขียนอย่างอิสระและหลากหลายทั้งกิจกรรมภายในห้องและนอกห้องเรียน โดยครูจัดเตรียมอุปกรณ์ขีดเขียน ให้พร้อมใช้อย่างอิสระและหลากหลายทั้ง ดินสอ สีไม้ สีเทียน สีน้ำ ชอล์ก ปากกาไวท์บอร์ด กระดานไวท์บอร์ด แปรงลบ กระดาน กระดาษ ยางลบ พู่กัน แก้วน้ำ ถ้วยสี แบบชื่อ และให้เวลาเด็กในการวาดภาพ ขีดเขียนอย่างอิสระตามจินตนาการ

4. ผลการดำเนินการ/ ผลสัมฤทธิ์/ ประโยชน์ที่จะได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

4.1.1 เชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแหลมทอง ร้อยละ 100 มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร หลังการใช้นวัตกรรม “การจัดกิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling) เพื่อพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแหลมทอง” ที่สูงขึ้น

4.1.2 เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแหลมทอง สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีสภาพที่พึงประสงค์เป็นไปตามวัย บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ของหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย โดยเด็กสามารถฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง สามารถเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและ จุดจบของข้อความ สามารถเขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

หลังการใช้นวัตกรรม “การจัดกิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling) เพื่อพัฒนาความสามารถ การใช้ภาษาสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแหลมทอง” จำนวน 7 คน พบว่า เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแหลมทอง ร้อยละ 100.00 มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารที่ **สูงขึ้น** โดยมี **คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90.47 คุณภาพอยู่ในระดับ ดี** เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียนได้เหมาะสมกับวัย มีสภาพที่พึงประสงค์เป็นไปตามวัยบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

4.3 ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม

4.3.1 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) กับคุณครูในโรงเรียนและกับเพื่อนครูระดับชั้นปฐมวัยต่างโรงเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการสร้าง สื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ ภาษาสื่อสาร ทั้ง การฟัง พูด อ่านและเขียน ที่ดียิ่งขึ้น

4.3.2 นวัตกรรม “การจัดกิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling) เพื่อพัฒนาความสามารถการใช้ ภาษาสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแหลมทอง” เป็นประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยและ คุณครูได้เรียนรู้ร่วมกัน การออกแบบกิจกรรมและสื่อต่างๆ ประเมินความสามารถ ทดลองใช้ปรับปรุง นำไปใช้

จริง 8 สัปดาห์ มีการปรับปรุง แก้ไขเมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำกิจกรรม เพื่อให้ดำเนินกิจกรรมได้จนสำเร็จ

4.3.3 นวัตกรรม“การจัดกิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling)เพื่อพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแหลมทอง”นอกจากจะช่วยพัฒนาความสามารถใช้ภาษาสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของเด็กปฐมวัยแล้วยังช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีเหตุผล

ตารางที่ 1 ระดับคะแนนเฉลี่ยและร้อยละจากแบบประเมินความสามารถการใช้ภาษาสื่อสารก่อนการใช้กิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน(Storytelling)
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

รายการประเมินความสามารถ	ด.ช.มังกร			ด.ช.มิถิ์			ด.ช.เนิส			ด.ช.สอง			ด.ญ.เกศ			ด.ญ.ตา			ด.ญ.เนเน่		
	ระดับคะแนน			ระดับคะแนน			ระดับคะแนน			ระดับคะแนน			ระดับคะแนน			ระดับคะแนน			ระดับคะแนน		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง		✓			✓				✓	✓				✓			✓			✓	
2. พูดเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้	✓			✓				✓		✓				✓			✓			✓	
3. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการใช้หรือวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ		✓			✓			✓		✓				✓			✓			✓	
4. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง		✓		✓				✓		✓				✓			✓				✓
คะแนนรวม	1	6	0	2	4	0	0	6	3	4	0	0	0	4	6	0	8	0	0	6	3
ร้อยละ	58.33			50.00			75.00			33.33			83.33			66.67			75.00		
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง			ปรับปรุง			พอใช้			ปรับปรุง			ดี			พอใช้			พอใช้		

เกณฑ์การประเมิน มีดังนี้

ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป	๓	ดี
ร้อยละ ๖๑-๘๐	๒	พอใช้
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	๑	ปรับปรุง

ตารางที่ 2 ระดับคะแนนเฉลี่ยและร้อยละจากแบบประเมินความสามารถการใช้ภาษาสื่อสารหลังการใช้กิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน(Storytelling)
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

รายการประเมินความสามารถ	ด.ช.มังกร			ด.ช.มิถิ์			ด.ช.เนิส			ด.ช.สอง			ด.ญ.เกศ			ด.ญ.ตา			ด.ญ.เนเน่			
	ระดับคะแนน			ระดับคะแนน			ระดับคะแนน			ระดับคะแนน			ระดับคะแนน			ระดับคะแนน			ระดับคะแนน			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง			✓			✓			✓		✓			✓			✓			✓		✓
2. พุดเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้		✓			✓				✓	✓				✓			✓			✓		✓
3. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการใช้หรือวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	✓
4. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง			✓		✓				✓	✓				✓			✓			✓		✓
คะแนนรวม	0	2	9	0	4	6	0	0	12	2	2	3	0	0	12	0	0	12	0	0	12	12
ร้อยละ	91.67			83.33			100.00			58.33			100.00			100.00			100.00			
ระดับคุณภาพ	ดี			ดี			ดี			พอใช้			ดี			ดี			ดี			

เกณฑ์การประเมิน มีดังนี้

ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป	๓	ดี
ร้อยละ ๖๑-๘๐	๒	พอใช้
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	๑	ปรับปรุง

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบระดับร้อยละ จากแบบประเมินความสามารถการใช้ภาษาสื่อสารก่อนและหลังการใช้กิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน(Storytelling) ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

ลำดับที่	รายชื่อ	ร้อยละก่อนการใช้กิจกรรม เรื่องเล่าจากนิทาน	ร้อยละหลังการใช้กิจกรรม เรื่องเล่าจากนิทาน	ผลต่างระหว่างร้อยละ ก่อนและหลัง
1	ด.ช. มังกร	ร้อยละ 58.33	ร้อยละ 91.67	เพิ่มขึ้น 33.34
2	ด.ช. มิกซ์	ร้อยละ 50.00	ร้อยละ 83.33	เพิ่มขึ้น 33.33
3	ด.ช. เนิส	ร้อยละ 75.00	ร้อยละ 100.00	เพิ่มขึ้น 25.00
4	ด.ช. สอง	ร้อยละ 33.33	ร้อยละ 58.33	เพิ่มขึ้น 25.00
5	ด.ญ. เกล	ร้อยละ 83.33	ร้อยละ 100.00	เพิ่มขึ้น 16.67
6	ด.ญ. ดา	ร้อยละ 66.67	ร้อยละ 100.00	เพิ่มขึ้น 33.33
7	ด.ญ. เนเน่	ร้อยละ 75	ร้อยละ 100.00	เพิ่มขึ้น 25.00
รวมเฉลี่ย		ร้อยละ 63.09	ร้อยละ 90.47	เพิ่มขึ้น 27.38

จากตาราง สรุปได้ว่า จากการประเมินความสามารถการใช้ภาษาสื่อสารก่อนการใช้นวัตกรรม “การจัดกิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling) เพื่อพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแหลมทอง” อยู่ในระดับ พอใช้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 63.09 และผลการประเมินความสามารถการใช้ภาษาสื่อสารหลังการใช้นวัตกรรม อยู่ในระดับ ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.47 โดยมีผลต่างระหว่างร้อยละความสามารถการใช้ภาษาสื่อสารเฉลี่ยก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 27.38 โดยนักเรียนร้อยละ 100 มีผลคะแนนความสามารถการใช้ภาษาสื่อสารหลังการใช้นวัตกรรม “การจัดกิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling) เพื่อพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแหลมทอง” เพิ่มขึ้นจากก่อนการใช้นวัตกรรม

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

1) การศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร ศึกษา “กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาผ่านการใช้นิทาน (Storytelling)” สำหรับชั้นอนุบาลและแนวทางที่เกี่ยวข้อง

2) การส่งเสริม และสนับสนุนของผู้บริหารและคณะครู ในการดำเนินกิจกรรมตั้งแต่เริ่มจนสำเร็จลุล่วง ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ที่ได้รับ คำแนะนำมาปรับใช้ในการสร้างสื่อและ

นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร ทั้ง การฟัง พูด อ่านและเขียน ที่ดียิ่งขึ้น

3) ความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม อ่านหนังสือร่วมกับเด็ก ๆ “การจัดกิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling) เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแหลมทอง” เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารที่ดียิ่งขึ้น

4) ความร่วมมือของนักเรียน ในการร่วมกิจกรรม “การจัดกิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling) เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแหลมทอง” ตลอดระยะเวลา 8 สัปดาห์

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 การบูรณาการกิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน (Storytelling) จัดนิทานให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม เหตุการณ์ที่ใกล้ตัว กระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ เกิดประสบการณ์หรือสถานการณ์ร่วมกับนิทาน จัดกิจกรรมอื่นๆเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับนิทาน ยืดหยุ่นกิจกรรมตามความสนใจร่วมกัน

6.2 การเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการคิดตัดสินใจในการทำกิจกรรม เลือกสถานที่ เลือกช่วงเวลา เลือกนิทาน เลือกบันทึกเรื่องราวจากนิทานในเรื่องที่ชอบที่สนใจ

6.3 จัดวางหนังสือบนชั้นหนังสือนิทานอย่างเหมาะสม ไม่เยอะจนเกินไป ไม่ซ้อนทับกันจนมองไม่เห็นหน้าปก จัดหนังสือให้สามารถมองเห็นหน้าปกได้ชัดเจน หยิบง่าย เก็บง่ายเป็นระเบียบ

6.4 ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้

7. การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

- 1) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับคุณครูในโรงเรียนและครูปฐมวัยต่างโรงเรียน
- 2) การนำเสนอนวัตกรรม เป็นประเด็นท้าทาย ในรายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)
- 3) เพจ Facebook “ห้องอนุบาลของครูบรีส”
- 4) ช่อง Youtube “ห้องเรียนครูบรีส”

7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1) รางวัลครูผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับ ยอดเยี่ยม ของโรงเรียนวัดแหลมทอง

8. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ

8.1 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อพัฒนาการและความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารที่ดีขึ้นของผู้เรียน จากการสอบถาม พูดคุย

8.2 มีนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพสำหรับจัดกิจกรรมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารที่สูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

8.3 นำนวัตกรรม “การจัดกิจกรรมเรื่องเล่าจากนิทาน(Storytelling)เพื่อพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแหลมทอง” ไปประยุกต์ใช้พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถม ให้มีความสามารถในการใช้ภาษา ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2560). *การส่งเสริมความสามารถทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพลัสเพรสจำกัด.

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.). (2563). *เด็กได้9คุณค่าจากการฟังนิทาน*, สืบค้นจาก <https://www.thaihealth.or.th/?p=235341>