



แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เล่มที่
๑



เรื่อง อ่านรู้เรื่องแบบ PISA

นางสาวพิทยา บุญยเกต

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทนำ

การพัฒนาการคุณภาพการเรียนการสอนแต่ละวิชาไม่ว่าจะเป็นวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนก่อนเป็นอันดับแรก เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นความสามารถที่นักเรียนต้องหมั่นฝึกฝน ทบทวน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ การอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA เป็นแนวทางหนึ่งที่จะทำให้ นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่าน สามารถวิเคราะห์ความหมาย ตีความ แปลความ และสะท้อนออกมาเป็นความคิดของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถเลือกนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และสังคมภายนอก

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชุดนี้เป็นสื่อ นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน โดยนำเสนอส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันมาสร้างเป็นแบบฝึกการอ่านที่ใช้คำถามเพื่อสะท้อนสมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) ทั้ง ๓ ด้านคือ สมรรถนะการเข้าถึงและค้นคืนสาระ สมรรถนะการบูรณาการและตีความ และสมรรถนะการสะท้อนและประเมิน

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชุดนี้ ประกอบด้วยแบบฝึกทั้งหมด ๗ เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ ๑ อ่านรู้เรื่องแบบ PISA
- เล่มที่ ๒ ธรรมชาติกับนิทาน
- เล่มที่ ๓ สนุกสนานกับบันเทิงคดี
- เล่มที่ ๔ บทความและสารคดีน่าอ่าน
- เล่มที่ ๕ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
- เล่มที่ ๖ งานเขียนโน้มน้าวใจและโฆษณา
- เล่มที่ ๗ งานอินโฟกราฟิกสร้างสรรค์

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ครูผู้สอนและผู้ปกครองจะสามารถนำแบบฝึกการอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA ไปใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านรู้เรื่องให้แก่ นักเรียน เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในการใช้ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถรับรู้ รับข้อมูลข่าวสารอย่างชาญฉลาดและรู้เท่าทันสังคม

พิทยา บุญยเกตุ

๒๕๖๐

คำชี้แจง

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชุดนี้เป็นสื่อ นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน โดยนำเสนอส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันมา สร้างเป็นแบบฝึกการอ่านที่ใช้คำถามเพื่อสะท้อนสมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) ทั้ง ๓ ด้าน คือสมรรถนะการเข้าถึงและค้นคืนสาระ สมรรถนะการบูรณาการและตีความ และสมรรถนะการสะท้อนและประเมิน

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA เล่ม ๑ อ่านรู้เรื่องแบบ PISA แบ่งเป็นกิจกรรมการ ฝึกทักษะเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ การเข้าถึงและค้นคืนสาระ

ตอนที่ ๒ การบูรณาการและตีความ

ตอนที่ ๓ การสะท้อนและประเมิน

กิจกรรมในเล่มเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักกลวิธีการอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA เพื่อคิดหา คำตอบและทำแบบฝึก โดยการเริ่มต้นปฏิบัติกิจกรรมควรฝึกทักษะไปที่ละหน้าตามลำดับกิจกรรม เพื่อให้สามารถเข้าใจการอ่านรู้เรื่องแบบ PISA ที่ถูกต้อง ในกรณีที่นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน ภายในเล่ม สามารถฝึกซ้ำได้ เมื่อนักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นจนเป็นที่น่าพอใจแล้ว จึงให้ผ่านไป ปฏิบัติกิจกรรมในลำดับต่อไป

เมื่อนักเรียนผ่านกิจกรรมการฝึกทักษะจากแบบฝึกการอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA เล่ม ๑ แล้วนักเรียนจะรู้จักกลวิธีการอ่านตามแบบ PISA ทั้ง ๓ สมรรถนะ และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ ในกิจกรรมเล่มที่ ๒ ต่อไป





สารบัญ



หน้า

บทนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงสำหรับครู	ง
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	จ
สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	ฉ
จุดประสงค์การเรียนรู้	ช
แบบทดสอบก่อนเรียน การอ่านรู้เรื่องแบบ PISA	ฅ
ใบความรู้	ด
ตอนที่ ๑ การเข้าถึงและค้นคืนสาระ	๑๖
กิจกรรมที่ ๑ ฝึกอ่านเพื่อเข้าถึงและค้นคืนสาระ	๑๘
ตอนที่ ๒ การบูรณาการและตีความ	๒๓
กิจกรรมที่ ๒ ฝึกอ่านเพื่อบูรณาการและตีความ	๒๖
ตอนที่ ๓ การสะท้อนและประเมิน	๓๑
กิจกรรมที่ ๓ ฝึกอ่านเพื่อสะท้อนและประเมิน	๓๓
แบบทดสอบหลังเรียน การอ่านรู้เรื่องแบบ PISA	๓๙
เฉลย	๔๔
บรรณานุกรม	๕๒



คำชี้แจงสำหรับครู

การใช้นวัตกรรมแบบฝึกการอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ครูควรดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. เตรียมแบบฝึกการอ่านให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๒. ศึกษาเนื้อหาและลำดับขั้นตอนของแบบฝึกการอ่านให้เข้าใจชัดเจน
๓. อธิบายให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของ
การทำแบบฝึกการอ่าน
๔. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ก่อนที่จะศึกษาเนื้อหา
๕. การศึกษาแต่ละครั้งควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น ร่วมคิด อภิปราย
ตรวจผลงาน และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๖. บันทึกผลการทำแบบฝึกของนักเรียนทุกครั้ง เพื่อสังเกตพัฒนาการของนักเรียน
๗. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และบันทึกผลการทำแบบทดสอบ เพื่อตรวจสอบ
ความก้าวหน้าและความรู้ความเข้าใจของนักเรียน

นักเรียนควรมีส่วนร่วมในกิจกรรม
ร่วมคิด อภิปราย ตรวจผลงาน
และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เล่มนี้ ใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองโดยปฏิบัติตามคำแนะนำดังต่อไปนี้

๑. อ่านสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจ

๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๓. ศึกษาใบความรู้ให้เข้าใจ

๔. ฝึกอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA โดยการอ่านเนื้อหาและเขียนตอบคำถาม หากนักเรียนไม่เข้าใจ หรือตอบคำถามไม่ได้ให้ย้อนกลับไปเนื้อหาในแบบฝึกการอ่านอีกครั้งแล้วตอบคำถามใหม่ หรือทำกิจกรรมนั้นใหม่ หรืออาจขอคำแนะนำจากครู

๕. นักเรียนตรวจคำตอบด้วยตนเองหรือแลกเปลี่ยนกันตรวจโดยครูเป็นผู้แนะนำ

๖. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

ไม่เข้าใจ หรือตอบคำถามไม่ได้
ให้ย้อนกลับไปเนื้อหาเน้อครับ



สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท ๑.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการอ่าน

การอ่านต้องหมั่นฝึกฝนบ่อยๆ นะคะ



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้ (K)
 - ๑.๑ นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
 - ๑.๒ นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
 - ๑.๓ นักเรียนสามารถอธิบายคำ ข้อความ และสำนวนจากเรื่องที่อ่านได้
 - ๑.๔ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ พิจารณา แยกแยะในเนื้อหาที่อ่านได้
 - ๑.๕ นักเรียนสามารถแสดงข้อคิดเห็นและให้เหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้
๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - ๒.๑ นักเรียนสามารถอ่านเรื่องและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำได้ถูกต้อง
 - ๒.๒ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๓. ด้านเจตคติ (A)
 - ๓.๑ มีมารยาทในการอ่าน
 - ๓.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์

อ่านหน้านี้ก่อนนะครับ





แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่านรู้เรื่องแบบ PISA

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบนี้มีคำถามทั้งหมด ๘ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ให้เวลา ๓๐ นาที
๒. แบบทดสอบนี้มีถ้อยความให้อ่าน และมีคำถามการอ่านในใจและความเข้าใจในการอ่าน
๓. ให้นักเรียนอ่านคำถามทุกข้ออย่างละเอียดรอบคอบ และตอบคำถามให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้
๔. ลักษณะของคำถามและคำตอบมีดังนี้
 - ๔.๑ คำถามแบบเลือกตอบจาก ๔ ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่กำกับอยู่ด้านหน้า
 - ๔.๒ คำถามแบบเลือกตอบเชิงซ้อน ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดให้ครบ โดยเขียนเครื่องหมายตามที่กำหนด จึงจะได้คะแนน
 - ๔.๓ คำถามแบบเขียนคำตอบสั้นๆ ให้นักเรียนเขียนคำตอบ โดยคัดลอกคำเดียวกันจากถ้อยความ หรือสร้างคำตอบเองให้สัมพันธ์กับสาระในถ้อยความ
 - ๔.๔ คำถามแบบเขียนคำตอบอิสระ ให้นักเรียนตอบคำถามตามความคิดของนักเรียน โดยเขียนอธิบายหรือบอกเหตุผลประกอบคำตอบ ด้วยความคิดของตนเองอย่างสมเหตุสมผล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียน.....



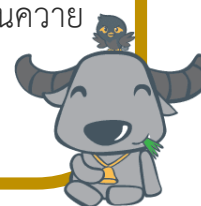
อ่านถ้อยความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ ๑ - ๒



ควาย หรือ กระบือ เป็นสัตว์มีสี่ขา เท้าเป็นกีบ ตัวขนาดใกล้เคียงกับวัวโตเต็มวัย เมื่ออายุระหว่าง ๕-๘ ปี น้ำหนักตัวผู้โตเต็มวัยโดยเฉลี่ย ๕๒๐-๕๖๐ กิโลกรัม ตัวเมียเฉลี่ยประมาณ ๓๖๐-๔๔๐ กิโลกรัม ตัวผู้จะใหญ่กว่าตัวเมียเล็กน้อย มีผิวสีเทาถึงดำ บางตัวมีสีชมพู เรียกว่า ควายเผือก มีเขาเป็นลักษณะเด่นเฉพาะตัว ปลายเขาโค้ง เป็นวงคล้ายพระจันทร์เสี้ยว เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม อายุโดยทั่วไปเฉลี่ยประมาณ ๒๕ ปี

ควายนับเป็นสัตว์เลี้ยงที่ใกล้ชิดกับคนไทยมานาน ชาวนานิยมเลี้ยงควายไว้ใช้เป็นแรงงานเพื่อไถนา บ้างก็ใช้ควายเป็นพาหนะในการเดินทางไปทำไร่นา บ้างก็ฆ่าควายกินเนื้อเป็นอาหาร ควายจึงมีประโยชน์หลายประการ แต่ปัจจุบันมีการใช้งานควายน้อยลง เพราะมีอุปกรณ์เครื่องทุ่นแรงไว้ใช้แทนควายแล้ว

ปรับจาก <https://songped.wordpress.com>



คำถามที่ ๑

๑ คะแนน

อายุของควายโดยเฉลี่ยประมาณกี่ปี

๑. ๘ ปี

๒. ๑๐ ปี

๓. ๑๕ ปี

๔. ๒๕ ปี

คำถามที่ ๒

๒ คะแนน

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริง หรือ ไม่เป็นความจริง

ข้อความ เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๒.๑	ควายเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม		
๒.๒	ควายที่มีผิวสีเทาถึงดำ เรียกว่า ควายเผือก		
๒.๓	ชาวนานิยมเลี้ยงควายเพื่อนำเขาไปประดับตกแต่งบ้าน		
๒.๔	ปัจจุบันควายถูกใช้งานน้อยลง เพราะมีอุปกรณ์เครื่องทุ่นแรงใช้แทนควาย		



อ่านถ้อยความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ ๓ - ๔

เรื่องราชสีห์คบเพื่อน

ราชสีห์ ตัวหนึ่ง เลือกคบเพื่อนที่เห็นว่าจะเป็นประโยชน์แก่ตน ส่วนสัตว์ตัวเล็กๆ ราชสีห์ไม่สนใจ คิดว่าไม่เป็นประโยชน์

มดง่าม พูดยว่า “ท่านราชสีห์ เราอยากขอสมัครเป็นเพื่อนท่านด้วยนะ”

ราชสีห์หัวเราะแล้วพูดยว่า “รูปร่างเล็กกระจอยร่อยอย่างเจ้า จะคบไว้เพื่อประโยชน์อะไร เสียศักดิ์ศรี ใครๆ เขาจะเกรงกลัวเล่า”

อยู่มาวันหนึ่งราชสีห์นอนหลับอยู่ในถ้ำ ราชสีห์ตื่นขึ้น รู้สึกคันในรูหู และเจ็บปวดนอนร้องครวญครางอยู่ “เพื่อนๆ ช่วยเราด้วยเราปวดหูเหลือเกิน” เพื่อนๆ ที่คบไว้ไม่มีใครแก้ไขความเจ็บปวดให้หายได้

มดง่าม รู้ข่าว จึงได้เข้าไปในรูหุราชสีห์ เห็นแมลงติดอยู่ในรูหูนั้น ก็ลากขาออกมาด้วยกำลังแรง ราชสีห์หายปวดทันที

ราชสีห์ “เราขอโทษท่านด้วยที่ได้คิดผิดมาแต่แรก”

มดง่าม “ไม่เป็นไรหรอก เรายินดีช่วยท่านให้หายเจ็บปวด”

ราชสีห์ “ต่อไปนี้เราจะขอนับถือและคบท่านไว้เป็นเพื่อนเราตลอดไป”

ที่มา สื่อเพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ชุดอ่านได้เขียนดี



คำถามที่ ๓

๑ คะแนน

ข้อคิดที่ได้จากเรื่องราชสีห์คบเพื่อน คือข้อใด

๑. เมื่อทำผิดต้องรู้จักขอโทษ
๒. ไม่ควรดูถูกผู้อื่นที่ด้อยกว่าตน
๓. ควรช่วยเหลือเพื่อนที่เดือดร้อน
๔. เพื่อนที่ดีควรช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

คำถามที่ ๔

๑ คะแนน

ให้เขียนคุณสมบัติของเพื่อนที่ดี ที่ควรคบไว้เป็นเพื่อนแท้ จำนวน ๒ ข้อ

๑.....

๒.....



อ่านถ้อยความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ ๕

ผักสวนครัว เป็นพืช เราสามารถใช้ส่วนต่าง ๆ มาปรุงอาหารได้หลากหลาย เช่น ใช้ใบและลำต้น คือ ผักบุ้ง ผักคะน้า ผักกาด ใช้ผล เช่น มะเขือ มะละกอ ใช้ดอก เช่น ดอกแค โสน ใช้กาบใบ เช่น หอม กระเทียม ใช้หัวหรือราก เช่น กระชาย ขิง เป็นต้น

ที่มา สื่อเพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ชุดอ่านได้เขียนดี



คำถามที่ ๕

๑ คะแนน

จุดมุ่งหมายสำคัญของการปลูกผักสวนครัวคือข้อใด

๑. ใช้ประดับรั้ว
๒. รักษาพันธุ์พืช
๓. นำไปจำหน่าย
๔. บริโภคเป็นอาหาร

คำถามที่ ๖

๑ คะแนน

ให้บอกชื่อผักสวนครัวที่สามารถนำมาปรุงอาหารคาวและอาหารหวานได้ จำนวน ๒ ชื่อ

๑.....

๒.....



อ่านถ้อยความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ ๗ - ๘

ต้นไม้ไม่มีดวงตาสำหรับปิด ไม่มีกล้ามเนื้อสำหรับการพักผ่อน แต่มันก็เหมือนเราที่ต้องการหลับนอนในเวลากลางคืน ในเวลากลางวันต้นไม้ก็มีธุรกิจที่จะหาอาหาร และเจริญเติบโตขึ้น ด้วยความอนุเคราะห์ของดวงอาทิตย์ เมื่อความมืดครอบคลุม ต้นไม้ไม่สามารถจะฟังดวงอาทิตย์ได้ ดังนั้นต้นไม้จึงต้องนอนหลับ หยุดทำงาน หยุดการเจริญเติบโต และรอคอยดวงอาทิตย์ขึ้นตอนเช้า เพื่อทำงานต่อไป

ที่มา หนังสือทักษะการอ่านจับใจความ



คำถามที่ ๗

๑ คะแนน

ต้นไม้ฟังพาดวงอาทิตย์อย่างไร

.....

.....

คำถามที่ ๘

๕ คะแนน

“ปลูกต้นไม้หนึ่งต้นช่วยโลก”

จากคำกล่าวนักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้เหตุผลประกอบการอธิบาย

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความด้านล่าง เพียง ๑ ข้อความ

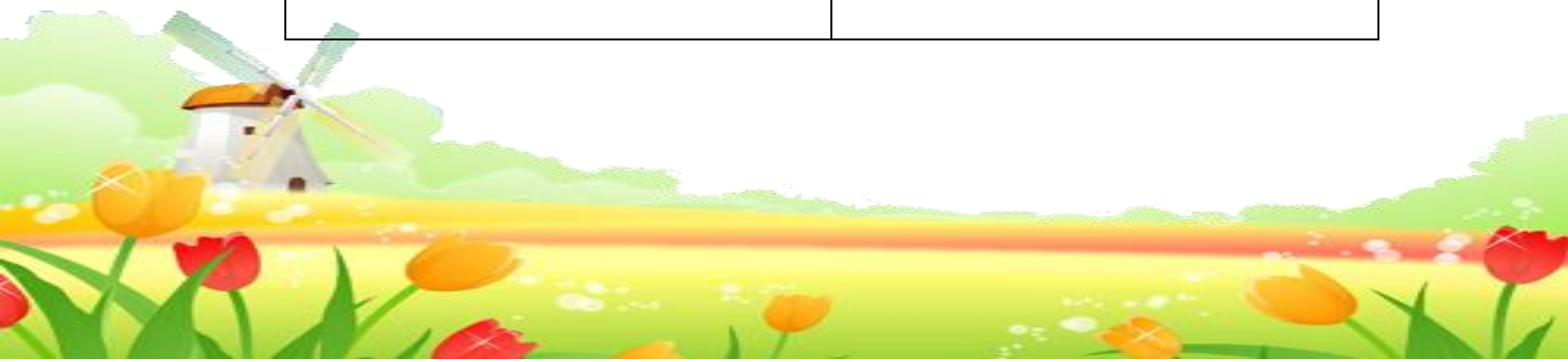
ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ทั้งคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลจำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดเห็นที่เลือกในข้อที่ ๑

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑.	๑.
๒.	๒.



ใบความรู้

หลักการอ่านรู้เรื่องแบบ PISA

คำชี้แจง : รู้และทำความเข้าใจหลักการอ่านรู้เรื่องแบบ PISA

PISA คืออะไร



PISA คือ โครงการประเมินผลการศึกษา นักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment) เป็นโครงการประเมินผลการศึกษาของประเทศสมาชิก องค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ หรือองค์การ OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) มีจุดประสงค์เพื่อสำรวจว่า ระบบการศึกษาของประเทศได้เตรียมเยาวชนของชาติให้พร้อม ที่จะใช้ชีวิต และมีส่วนร่วมด้านสังคมในอนาคตเพียงพอหรือไม่

PISA ประเมินตัวชี้วัดอนาคตที่สำคัญ ๓ ด้าน ได้แก่

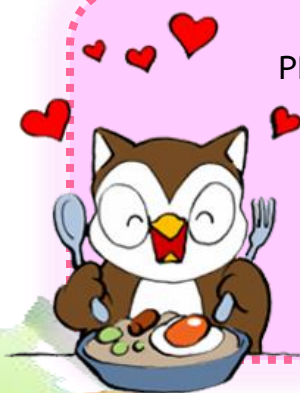
๑. การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
๒. การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
๓. การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)



การอ่านของ PISA เป็นอย่างไร

PISA ใช้คำว่า “การรู้เรื่องการอ่าน” แทนคำว่า “การอ่าน”

การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถที่จะทำความเข้าใจ กับสิ่งที่ได้อ่าน สามารถนำความเข้าใจ ไปใช้ แล้วสะท้อนออกมาเป็นความคิดของตนเอง ตลอดจนมีความรัก และความผูกพันกับการอ่าน



กลยุทธ์การรู้เรื่องแบบ PISA มีอะไรบ้าง



การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Retrieving information)

๑. ความสามารถเข้าถึง หรือพบตำแหน่งของสาระที่ต้องการ ในถ้อยความ
๒. ความสามารถดึงเอาสาระที่ต้องการในถ้อยความออกมาได้ครบถ้วนและถูกต้องสมบูรณ์

การบูรณาการและตีความ (Interpretation and interpret)

๑. ความเข้าใจสาระจากความสัมพันธ์ในถ้อยความที่ได้อ่าน
๒. ความสามารถตีความ แปลความจากความสัมพันธ์ในถ้อยความ
๓. ความสามารถคิดวิเคราะห์เนื้อหา และรูปแบบของถ้อยความโดยเชื่อมโยงสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ตามสภาพความเป็นจริงในชีวิตหรือในโลกที่เป็นอยู่

การสะท้อนและประเมิน (Reflection and Evaluation)

๑. ความสามารถประเมินถ้อยความ ทั้งด้านรูปแบบและเนื้อหาอย่างมีวิจรรย์ญาณด้วยการนำความรู้ทั่วไปจากภายนอก ในสิ่งที่คุ้นเคยหรือพบเสมอในชีวิต มาสร้างการเชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้อ่าน
๒. ความสามารถแสดงความคิดเห็น ทั้งด้านรูปแบบและเนื้อหาด้วยการทำความเข้าใจ และประยุกต์ใช้ความรู้ทั่วไป จากภายนอกมา สร้างสมมติฐาน หรือตั้งเกณฑ์แล้ว แสดงความคิดคล้ายตาม ตั้งข้อสงสัย หรือโต้แย้งจากมุมมองของตน



รูปแบบคำตอบของ PISA

๑. แบบเลือกตอบจากตัวเลือกธรรมดา

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกตัวเลือกเดียว จากตัวเลือกหลายตัวเลือก

๒. แบบเลือกตอบแบบเชิงซ้อน

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกหลายตัวเลือก และต้องเลือกคำตอบ ที่ถูกให้ครบ
จึงจะได้คะแนน

๓. แบบคำถามสร้างคำตอบแบบอิสระ

แบบคำถามสร้างให้นักเรียนเขียนคำตอบเอง คำตอบแบบอิสระต้องการมี ๒ แบบ คือ

๓.๑ การเขียนคำตอบแบบสั้น หรือแบบปิด (Closed Constructed)

นักเรียนต้องเขียนคำตอบอย่าง que คำถามคาดหวังไว้ จะตอบเป็นอย่างอื่นจะไม่ได้คะแนน

๓.๒ การเขียนคำตอบแบบอิสระ หรือแบบเปิด (Open Constructed)

นักเรียนต้องสร้างคำตอบเองโดยไม่จำกัดว่าจะต้องตอบแบบใด ในคำถามเดียวกัน

นักเรียนต่างคนอาจตอบแตกต่างกัน เพราะอาจใช้เหตุผลที่แตกต่างกัน

ถ้าไม่เข้าใจ ขอคำแนะนำ
จากคุณครูนะคะ



ขั้นตอนการอ่านเพื่อเข้าใจและการค้นคืนสาระ

ตอนที่ ๑

การเข้าใจ
และค้นคืนสาระ



ขั้นตอนก่อนอ่าน

๑. อ่านสำรวจถ้อยความ เพื่อจะได้ทราบรูปแบบสิ่งที่อ่าน และเลือกใช้วิธีอ่านที่เหมาะสม

๑.๑ ชื่อถ้อยความ

๑.๒ ลักษณะของถ้อยความ

๑) เป็นแบบเต็มเรื่อง ตัดมาบางส่วน

๒) จำนวนหัวข้อ จำนวนคอลัมน์ จำนวนย่อหน้า จำนวนหน้า

๑.๓ ประเภทถ้อยความ เช่น

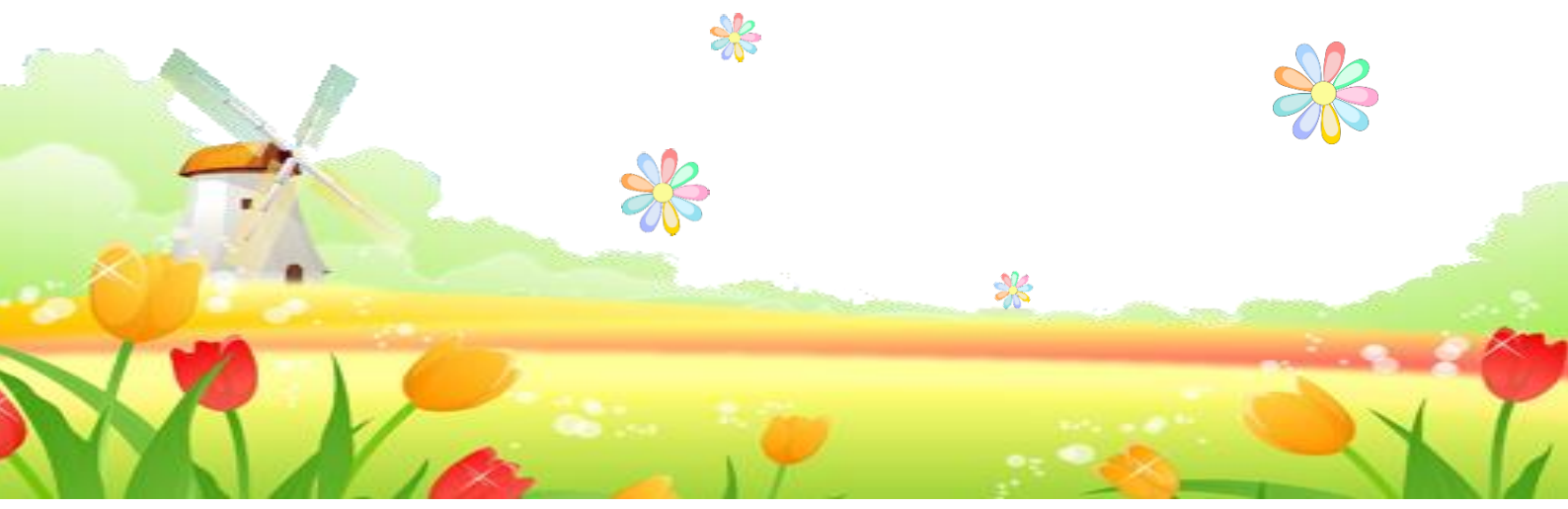
๑) ประเภทความเรียง เช่น ข้อความ รายงาน บทละคร ประกาศ
คำแนะนำ ฯลฯ

๒) ประเภทไม่เป็นความเรียง เช่น แผนที่ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง กราฟ
รูปภาพ ฯลฯ

๓) ประเภทผสมที่มีทั้งความเรียงและไม่เป็นความเรียง เช่น กราฟิก
รูปภาพมีบรรยายประกอบ

๑.๔ แหล่งที่มาของถ้อยความ เช่น จากหนังสือ นิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์
สื่อออนไลน์ ฯลฯ

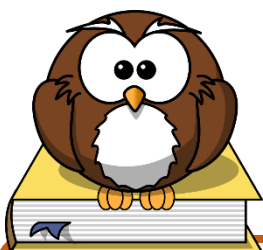
๒. อ่านสำรวจคำถาม ให้ทราบจำนวนข้อคำถาม รูปแบบของคำถาม และรูปแบบของ
การตอบ เช่น แบบเลือกตอบธรรมดา เลือกคำตอบเชิงซ้อน แบบเขียนข้อความ ลากเส้น
หรือเครื่องหมาย ฯลฯ



ขั้นตอนระหว่างอ่าน

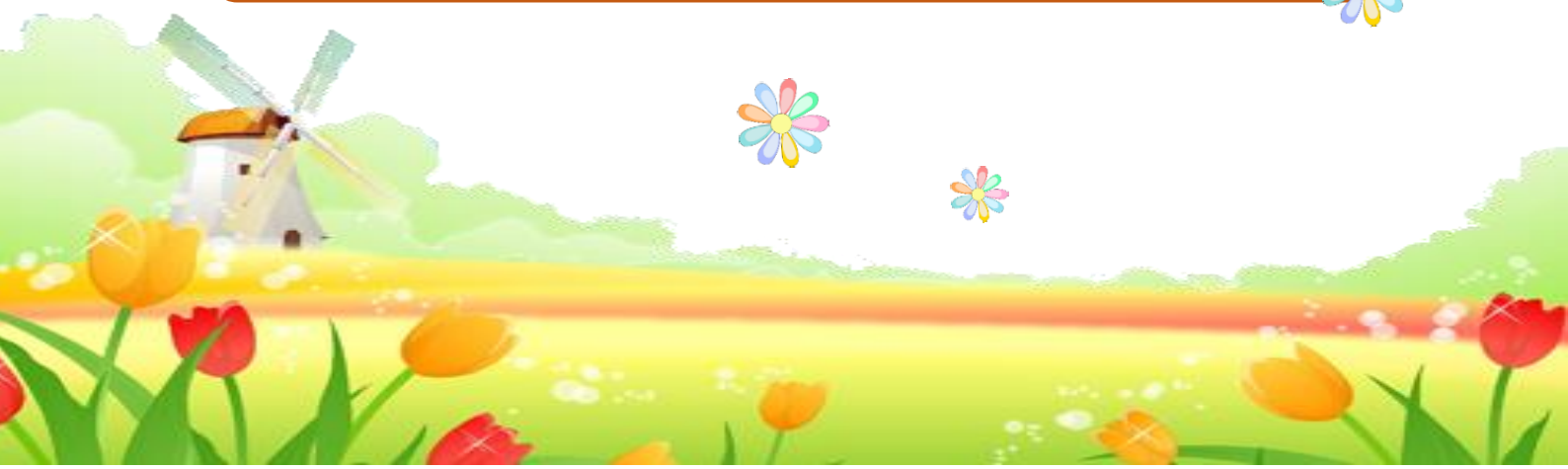


๑. ผู้อ่านต้องอ่านโจทย์อย่างละเอียด แล้วมองหาคำถามอยู่ส่วนใด เช่น ส่วนต้น ส่วนกลาง ส่วนท้าย และ “คำถามถามอะไร” เช่นถามบุคคล ถามเวลา ถามสถานที่ ถามจำนวน ฯลฯ
๒. อ่านถ้อยความแล้วมองหาค้นหาสาระที่ต้องการหรือคำถามให้พบ
 - ๒.๑ สาระที่ต้องการจะเข้าคู่กับคำถามซึ่งจะปรากฏชัดเจน
 - ๒.๒ สาระที่ต้องการจะเป็นข้อเท็จจริงที่ปรากฏในสิ่งที่อ่าน
 - ๒.๓ ต้องมองข้ามสาระอื่นๆ ที่ไม่ต้องการ
๓. อ่านถ้อยความที่มีความกำกวม ซึ่งเป็นระดับที่ยากขึ้น
 - ๓.๑ สาระที่ต้องการ เป็นคำที่คล้ายคลึง คำที่เหมือนกัน หรือคำที่มีความหมายเหมือนกัน
 - ๓.๒ สาระที่ต้องการ ต้องใช้ทักษะการจำแนก หรือบอกความแตกต่างของสาระที่มีความใกล้เคียง
๔. สาระที่คำตอบต้องการ ต้องเลือกข้อความที่ปรากฏในถ้อยความที่อ่านเท่านั้น



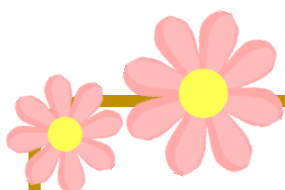
ขั้นตอนหลังอ่าน

๑. นำคำตอบที่ได้มาตอบตามรูปแบบของข้อสอบ
 - ๑.๑ แบบเลือกตอบ ๑ ตัวเลือกจากตัวเลือก ๔ ตัวเลือกหรือมากกว่า
 - ๑.๒ เขียนคำตอบแบบปิด โดยคัดลอกคำเดียวกันจากข้อความ
๒. อ่านสำรวจคำตอบเพื่อทบทวนความถูกต้อง โดยตรวจสอบคำตอบที่เลือกหรือคัดลอกว่าถูกต้องตรงกับถ้อยความในเรื่องอย่างสมบูรณ์



กิจกรรมที่ ๑

ฝึกอ่านเพื่อเข้าใจและค้นคืนสาระ

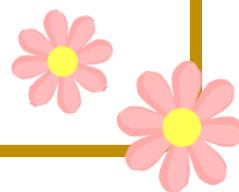


คำชี้แจง

๑. แบบฝึกหัดนี้มีคำถามทั้งหมด ๖ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
๒. แบบฝึกหัดนี้มีถ้อยความให้อ่าน และมีคำถามการอ่านในใจและความเข้าใจในการอ่าน
๓. ให้นักเรียนอ่านคำถามทุกข้ออย่างละเอียดรอบคอบ และตอบคำถามให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้
๔. ลักษณะของคำถามและคำตอบมีดังนี้
 - ๔.๑ คำถามแบบเลือกตอบจาก ๔ ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่กำกับอยู่ด้านหน้า
 - ๔.๒ คำถามแบบเลือกตอบเชิงซ้อน ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดให้ครบ โดยเขียนเครื่องหมายตามที่กำหนด จึงจะได้คะแนน
 - ๔.๓ คำถามแบบเขียนคำตอบสั้นๆ ให้นักเรียนเขียนคำตอบ โดยคัดลอกคำเดียวกันจากถ้อยความ หรือสร้างคำตอบเองให้สัมพันธ์กับสาระในถ้อยความ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียน.....



อ่านถ้อยความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ ๑ - ๒

เช้าวันอาทิตย์เด็กชายเก่งกับคุณพ่ออยู่ที่สวนหลังบ้าน ช่วยกันขุดดิน พรุนดิน และนำปุ๋ยมาผสมกับดิน จากนั้นนำเมล็ดผักบุ้งมาปลูก แล้วรดน้ำดูแลเป็นอย่างดี เมื่อผักบุ้งโตเต็มที่ เก่งถอนผักบุ้งไปให้คุณแม่ทำอาหาร และแบ่งไปให้คุณป้าบ้านข้างๆ หลังจากคุณแม่ทำอาหารเสร็จ ทุกคนนั่งพร้อมหน้ารับประทานอาหารร่วมกัน เก่งรู้สึกว่าการปลูกผักบุ้งครั้งนี้อร่อยที่สุดเท่าที่เคยรับประทานมา



คำถามที่ ๑

๑ คะแนน

เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นลำดับสุดท้าย

๑. เก่งรดน้ำดูแลผักบุ้งเป็นอย่างดี
๒. เก่งถอนผักบุ้งไปให้คุณแม่ทำอาหาร
๓. เก่งแบ่งผักบุ้งไปให้คุณป้าบ้านข้าง ๆ
๔. เก่งกับคุณพ่อปลูกผักบุ้งอยู่ที่สวนหลังบ้าน

คำถามที่ ๒

๑ คะแนน

ขั้นตอนการปลูกผักบุ้งของเก่งกับคุณพ่อเป็นอย่างไร

.....

.....



อ่านถ้อยความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ ๓ - ๕

โรคฉี่หนู เป็นโรคที่พบวาระบาดมากที่สุดในช่วงฤดูฝน น้ำฝนจะชะล้างเอาเชื้อโรคต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อมไหลมารวมกันอยู่ในบริเวณที่น้ำท่วมขัง ซึ่งโรคฉี่หนูเกิดจากเชื้อแบคทีเรียที่อยู่ในปัสสาวะของสัตว์ที่เป็นพาหะ เช่น หนู สุกร โค กระบือ สุนัข และแรคคูน สัตว์ที่เป็นพาหะของโรคฉี่หนูอาจไม่แสดงอาการ แต่มีการติดเชื้อที่ท่อไต ทำให้มีการปล่อยเชื้อออกมากับปัสสาวะ ซึ่งเชื้อจะแฝงอยู่ในจุดที่น้ำขังตามดินโคลน แอ่งน้ำ ร่องน้ำ น้ำตก แม่น้ำ ลำคลอง และสามารถมีชีวิตอยู่ได้นานเป็นเดือนขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม

ที่มา สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

แบบทดสอบอ่านออกเขียนได้ ป.๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



คำถามที่ ๓

สัตว์ในข้อใดเป็นพาหะนำโรคฉี่หนู

๑. โค

๒. ไก่

๓. นก

๔. ปลา

๑ คะแนน

คำถามที่ ๔

โรคฉี่หนูเกิดจากอะไร

๑ คะแนน

.....

.....

คำถามที่ ๕

บริเวณใดที่เป็นแหล่งของเชื้อโรคฉี่หนู

๑ คะแนน

.....

.....

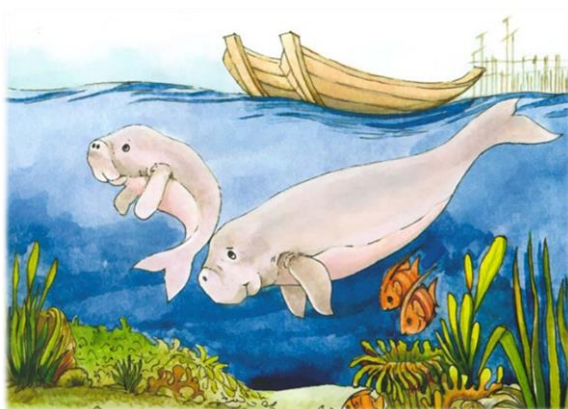


อ่านถ้อยความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ ๖

พะยูน เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนมชนิดหนึ่งอาศัยอยู่ในทะเล มีชื่อท้องถิ่นเรียกว่า หมูตุ๊ด หมูน้ำ ดูหยง วัวทะเล และดูกอง ลำตัวมีลักษณะกลมเรียวยาว หางแยกเป็นสองแฉก วางตัวขนานกับพื้นในแนวราบ ไม่มีครีบหลัง ริมฝีปากแบน เป็นก้อนเนื้อหนา ลักษณะเป็นเหลี่ยมคล้ายจมูกหมู ตัวอายุน้อยมีลำตัวออกขาว ส่วนตัวเต็มวัยมีสีชมพูแดง เมื่อโตเต็มวัยจะมีน้ำหนักตัวประมาณ ๓๐๐ กิโลกรัม เชื่อกันว่าพะยูนเป็นพี่มาของ “นางเงือก” ในเทพนิยาย

พะยูนอยู่รวมกันเป็นครอบครัว และออกหากินเป็นฝูงใหญ่ ออกลูกครั้งละ ๑ ตัว มีระยะเวลาตั้งท้องนาน ๑๓ เดือน และจะโตเต็มที่เมื่อมีอายุ ๙ ปี ชอบอาศัยหากินพืชจำพวกหญ้าทะเลตามพื้นท้องทะเลชายฝั่งทั้งในเวลากลางวันและกลางคืน มีเขตแพร่กระจายตั้งแต่บริเวณชายฝั่งตะวันออกของทวีปอาฟริกา ทะเลแดง ตลอดแนวชายฝั่งมหาสมุทรอินเดียไปจนถึงประเทศฟิลิปปินส์ ไต้หวันและตอนเหนือของออสเตรเลีย ในประเทศไทยพบไม่บ่อยนัก ทั้งในบริเวณอ่าวไทยและจังหวัดระยอง และชายฝั่งทะเลอันดามัน แถบจังหวัดภูเก็ต พังงากระบี่ ตรัง สตูล

ปัจจุบันพบพะยูนน้อยมาก พะยูนที่ยังเหลืออยู่จะเป็นกลุ่มเล็กหรืออยู่โดดเดี่ยว บางครั้งอาจจะเข้ามาจากน่านน้ำของประเทศใกล้เคียง ซึ่งพะยูนจัดเป็นสัตว์ป่าสงวนหนึ่งใน ๑๕ ชนิดของประเทศไทย สาเหตุของการใกล้จะสูญพันธุ์ของพะยูน



เนื่องจากพะยูนถูกล่าเพื่อเป็นอาหาร ติดเครื่องประมงตาย นอกจากนี้มลพิษได้ทำลายแหล่งหญ้าทะเลที่เป็นอาหารของพะยูน ประกอบกับพะยูนแพร่พันธุ์ได้ช้ามากจึงน่าเป็นห่วงว่าพะยูนจะสูญสิ้นไปจากประเทศในอนาคตอันใกล้

ปรับจาก <http://www.tnudon.ac.th/webdream/ex/๑๖/payoon.html>

คำถามที่ ๖

๕ คะแนน

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริง หรือ ไม่เป็นความจริง

ข้อความ เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๖.๑	พะยูนเป็นสัตว์ป่าสงวนของประเทศไทย		
๖.๒	พะยูนมีลำตัวกลมเรียวยาวและมีครีบหลัง		
๖.๓	พะยูนชอบอยู่เป็นครอบครัว หากินเป็นฝูงใหญ่		
๖.๔	พะยูนโตเต็มวัยเมื่ออายุ ๙ ปี และจะมีสีชมพูแดง		
๖.๕	พะยูนเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม ออกลูกครั้งละ ๑๓ ตัว		
๖.๖	พะยูนที่พบในประเทศไทยอาจมาจากของประเทศใกล้เคียง		
๖.๗	พะยูนออกหากินสัตว์น้ำเล็กๆ ในเวลากลางวันและกลางคืน		
๖.๘	ประเทศไทยพบพะยูนจำนวนมากที่อ่าวไทยและชายฝั่งทะเลอันดามัน		
๖.๙	สาเหตุที่พะยูนใกล้จะสูญพันธุ์ เนื่องจากแพรร่พันธุ์ได้ฆ่าและถูกล่าเพื่อนำมาเป็นสัตว์เลี้ยง		
๖.๑๐	พะยูนมีเขตแพร่กระจาย บริเวณชายฝั่งตะวันออกของทวีปอาฟริกา และตอนเหนือของออสเตรเลีย		

ไม่เข้าใจ หรือตอบคำถามไม่ได้
ให้ย้อนกลับไปอ่านหาคะ



ขั้นตอนการอ่านบูรณาการและตีความ

ตอนที่ ๒

การบูรณาการ
และตีความ



ขั้นตอนก่อนอ่าน

ผู้อ่านต้องปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านสมรรถนะการเข้าถึงและค้นคืนสาระก่อน เพราะได้รู้จัก รู้เรื่องราวทุกส่วนในถ้อยความแล้วอย่างเข้าใจ

ขั้นตอนระหว่างอ่าน



๑. ผู้อ่านต้องอ่านโจทย์อย่างละเอียด แล้วมองหาคำถามอยู่ส่วนใด เช่น ส่วนต้น ส่วนกลาง ส่วนท้าย เช่น “ต้องการส่งข่าวสารใด” และ “ต้องการเขียนมาเพื่ออะไร”
๒. ผู้อ่านเลือกหัวข้อ ที่เหมาะสมกับเนื้อที่ปรากฏในสิ่งที่อ่าน พิจารณาว่า คำถามต้องการให้คำตอบอะไร

๒.๑ ต้องการให้อธิบาย เช่น นิยาม ยกตัวอย่าง ลำดับขั้นตอนกรรมวิธี ยกเหตุผลประกอบ หรืออาจให้เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่าง

๒.๒ ต้องการให้บอกจุดประสงค์ บอกประโยชน์ของแผนที่ หรือรูป ๆ หนึ่ง

๒.๓ ต้องการให้ระบุใจความสำคัญของเรื่องที่ปรากฏชัดเจนในถ้อยความ

๒.๔ ต้องการให้มองหาถ้อยความที่มีสาระเดียวกันปรากฏมากกว่าหนึ่งจุด

๒.๕ คำถามต้องการให้เลือกแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญของเรื่อง ซึ่งผู้อ่านต้องสามารถเรียงลำดับความคิดสำคัญไว้เป็นอันดับแรก ส่วนแนวคิดรองให้เรียงลำดับถัดไป แล้วเลือกแนวคิดที่ครอบคลุมเนื้อเรื่องได้มากที่สุด



ขั้นตอนระหว่างอ่าน



๓. ผู้อ่านต้องจัดระเบียบสาระเนื้อหาในถ้อยความ โดยหาคำแสดงความเชื่อมโยงของเนื้อหา

๓.๑ เหตุการณ์ที่เหมือนกัน เกิดขึ้นในเวลาเดียวกัน เช่น คำว่า และ ตลอดจน นอกจากนี้ รวมทั้ง ฯลฯ

๓.๒ เหตุการณ์ที่ต่างกัน เกิดขึ้นในเวลาเดียวกัน เช่น คำว่า แต่ ส่วน ขณะที่ ในขณะเดียวกัน ฯลฯ

๓.๓ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน แล้วอีกเหตุการณ์หนึ่งเกิดตามมา เช่น ...แล้วก็... เกิดมาจาก... ฯลฯ

๓.๔ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นเหตุเป็นผลต่อกัน เช่น เพราะ...เพื่อ...ด้วย... เนื่องจาก... ฯลฯ



๔. ผู้อ่านใช้วิธีการบูรณาการแบบ PISA ดังต่อไปนี้

๔.๑ ผู้อ่านเชื่อมโยงสาระในถ้อยความที่อ่านขณะนั้นกับความรู้เดิมที่ตนมีอยู่

๔.๒ ผู้อ่านประเมินสาระที่กล่าวอ้างในถ้อยความอย่างกว้างๆ หรือภาพรวม

๔.๓ ผู้อ่านหาคำตอบว่าผู้เขียนมีเจตนาใด (แจ้งให้ทราบ ถามให้ตอบ บอกให้ทำ)

จุดประสงค์ใด ถึงใคร เพื่ออะไร

๕. ผู้อ่านใช้วิธีในการอ่านตีความแบบ PISA ดังต่อไปนี้

๕.๑ ผู้อ่านต้องเชื่อมโยงสาระจากจุดหนึ่งไปยังจุดหนึ่งที่อยู่ติดกันในเรื่อง

๕.๒ ผู้อ่านต้องตีความภาษาที่มีความหมายใกล้เคียงในถ้อยความ ซึ่งต้องอาศัย

ความหมายรวมทั้งหมดเป็นหลัก

๖. ผู้อ่านบอกสาระที่เหมือนกัน ขัดแย้งกัน ต้องใช้ข้อมูลมากกว่าสองอย่างจากถ้อยความที่อ่าน

๗. ผู้อ่านต้องอ้างถึงความตั้งใจของผู้เขียน ต้องระบุ หรือทำรายการประจักษ์พยานที่ใช้ อ้างถึงนั้นจากถ้อยความ





ขั้นตอนหลังอ่าน

๑. นำคำตอบที่ได้มาตอบตามรูปแบบของข้อสอบ

- ๑.๑ แบบเลือกตอบ ๑ ตัวเลือกจากตัวเลือก ๔ ตัวเลือกหรือมากกว่า
 - ๑.๒ เขียนคำตอบแบบปิด โดยคัดลอกคำเดียวกันจากข้อความ
 - ๑.๓ เขียนคำตอบแบบเปิด นักเรียนต้องสร้างคำตอบเอง โดยไม่จำกัดว่าต้องตอบแบบใด แต่ต้องสัมพันธ์กับสาระภายในถ้อยความ
๒. อ่านสำรวจคำตอบเพื่อทบทวนความถูกต้อง โดยตรวจสอบคำตอบที่เลือกหรือคัดลอกว่าถูกต้องตรงกับถ้อยความในเรื่องอย่างสมบูรณ์

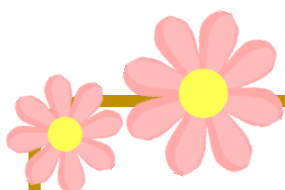


ถ้าไม่เข้าใจ ขอคำแนะนำ
จากคุณครูนะคะ



กิจกรรมที่ ๒

ฝึกอ่านบูรณาการและตีความ

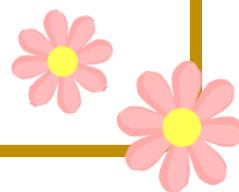


คำชี้แจง

๑. แบบฝึกหัดมีคำถามทั้งหมด ๖ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
๒. แบบฝึกหัดนี้มีถ้อยความให้อ่าน และมีคำถามการอ่านในใจและความเข้าใจในการอ่าน
๓. ให้นักเรียนอ่านคำถามทุกข้ออย่างละเอียดรอบคอบ และตอบคำถามให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้
๔. ลักษณะของคำถามและคำตอบมีดังนี้
 - ๔.๑ คำถามแบบเลือกตอบจาก ๔ ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่กำกับอยู่ด้านหน้า
 - ๔.๒ คำถามแบบเลือกตอบเชิงซ้อน ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดให้ครบ โดยเขียนเครื่องหมายตามที่กำหนด จึงจะได้คะแนน
 - ๔.๓ คำถามแบบเขียนคำตอบสั้นๆ ให้นักเรียนเขียนคำตอบ โดยคัดลอกคำเดียวกันจากถ้อยความ หรือสร้างคำตอบเองให้สัมพันธ์กับสาระในถ้อยความ
 - ๔.๔ คำถามแบบเขียนคำตอบอิสระ ให้นักเรียนตอบคำถามตามความคิดของนักเรียน โดยเขียนอธิบายหรือบอกเหตุผลประกอบคำตอบ ด้วยความคิดของตนเองอย่างสมเหตุสมผล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียน.....



อ่านถ้อยความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ ๑ - ๒

เช้าวันอาทิตย์เด็กชายเก่งกับคุณพ่ออยู่ที่สวนหลังบ้าน ช่วยกันขุดดิน พรุนดิน และนำปุ๋ยมาผสมกับดิน จากนั้นนำเมล็ดผักบุ้งมาปลูก แล้วรดน้ำดูแลเป็นอย่างดี เมื่อผักบุ้งโตเต็มที่ เก่งถอนผักบุ้งไปให้แม่ทำอาหาร และแบ่งไปให้คุณป้าบ้านข้างๆ หลังจากคุณแม่ทำอาหารเสร็จ ทุกคนนั่งพร้อมหน้ารับประทานอาหารร่วมกัน เก่งรู้สึกว่าการปลูกผักบุ้งจานนี้อร่อยที่สุดเท่าที่เคยรับประทานมา



คำถามที่ ๑

๑ คะแนน

เพราะเหตุใดเก่งจึงรู้สึกว่า ผักบุ้งจานนี้อร่อยที่สุด

๑. เพราะเก่งชอบกินผัก
๒. เพราะผักบุ้งไม่มียาฆ่าแมลง
๓. เพราะคุณแม่ทำกับข้าวอร่อย
๔. เพราะเก่งปลูกผักบุ้งด้วยตัวเอง

คำถามที่ ๒

๑ คะแนน

จากถ้อยความ “เมื่อผักบุ้งโตเต็มที่ เก่งถอนผักบุ้งไปให้แม่ทำอาหาร และแบ่งไปให้คุณป้าบ้านข้างๆ” แสดงให้เห็นถึงเรื่องใด

.....

.....



อ่านถ้อยความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ ๓ - ๔

โรคฉี่หนู เป็นโรคที่พบวาระบาดมากที่สุดในช่วงฤดูฝน น้ำฝนจะชะล้างเอาเชื้อโรคต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อมไหลมารวมกันอยู่ในบริเวณที่น้ำท่วมขัง ซึ่งโรคฉี่หนูเกิดจากเชื้อแบคทีเรียที่อยู่ในปัสสาวะของสัตว์ที่เป็นพาหะ เช่น หนู สุนัข โค กระบือ สุกร และแรคคูน สัตว์ที่เป็นพาหะของโรคฉี่หนูอาจไม่แสดงอาการ แต่มีการติดเชื้อที่ท่อไต ทำให้มีการปล่อยเชื้อออกมาปนกับปัสสาวะ ซึ่งเชื้อจะแฝงอยู่ในจุดที่น้ำขังตามดินโคลน แอ่งน้ำ ร่องน้ำ น้ำตก แม่น้ำ ลำคลอง และสามารถมีชีวิตอยู่ได้นานเป็นเดือนขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม

ที่มา สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

แบบทดสอบอ่านออกเขียนได้ ป.๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



คำถามที่ ๓

ถ้อยความนี้มีจุดประสงค์ใด

๑. อธิบาย
๒. แนะนำ
๓. โฆษณา
๔. ห้ามปราม

๑ คะแนน

คำถามที่ ๔

สิ่งใดไม่ปรากฏในถ้อยความนี้

๑. สาเหตุของการเกิดโรคฉี่หนู
๒. แหล่งสะสมของเชื้อโรคฉี่หนู
๓. วิธีป้องกันตนเองจากโรคฉี่หนู
๔. การแพร่กระจายของเชื้อโรคฉี่หนู

๑ คะแนน

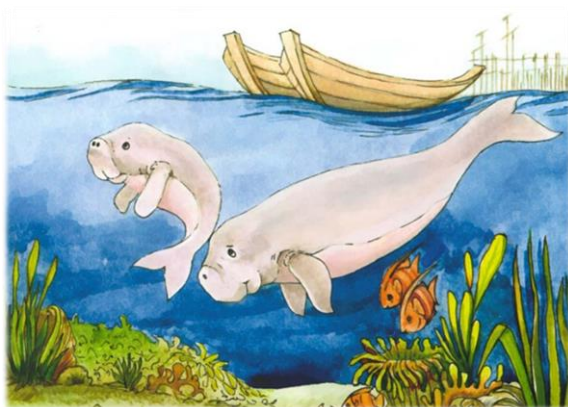


อ่านถ้อยความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ ๕ - ๖

พะยูน เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนมชนิดหนึ่งอาศัยอยู่ในทะเล มีชื่อท้องถิ่นเรียกว่า หมูตุ๊ด หมูน้ำ ดูหยง วัวทะเล และตูกอง ลำตัวมีลักษณะกลมเรียวยาว หางแยกเป็นสองแฉก วางตัวขนานกับพื้นในแนวราบ ไม่มีครีบหลัง ริมฝีปากแบน เป็นก้อนเนื้อหนา ลักษณะเป็นเหลี่ยมคล้ายจมูกหมู ตัวอายุน้อยมีลำตัวออกขาว ส่วนตัวเต็มวัยมีสีชมพูแดง เมื่อโตเต็มวัยจะมีน้ำหนักตัวประมาณ ๓๐๐ กิโลกรัม เชื่อกันว่าพะยูนเป็นพี่มาของ “นางเงือก” ในเทพนิยาย

พะยูนอยู่รวมกันเป็นครอบครัว และออกหากินเป็นฝูงใหญ่ ออกลูกครั้งละ ๑ ตัว มีระยะเวลาตั้งท้องนาน ๑๓ เดือน และจะโตเต็มที่เมื่อมีอายุ ๙ ปี ชอบอาศัยหากินพืชจำพวกหญ้าทะเลตามพื้นท้องทะเลชายฝั่งทั้งในเวลากลางวันและกลางคืน มีเขตแพร่กระจายตั้งแต่บริเวณชายฝั่งตะวันออกของทวีปอาฟริกา ทะเลแดง ตลอดแนวชายฝั่งมหาสมุทรอินเดียไปจนถึงประเทศฟิลิปปินส์ ไต้หวันและตอนเหนือของออสเตรเลีย ในประเทศไทยพบไม่บ่อยนัก ทั้งในบริเวณอ่าวไทยและจังหวัดระยอง และชายฝั่งทะเลอันดามัน แถบจังหวัดภูเก็ต พังงากระบี่ ตรัง สตูล

ปัจจุบันพบพะยูนน้อยมาก พะยูนที่ยังเหลืออยู่จะเป็นกลุ่มเล็กหรืออยู่โดดเดี่ยว บางครั้งอาจจะเข้ามาจากน่านน้ำของประเทศใกล้เคียง ซึ่งพะยูนจัดเป็นสัตว์ป่าสงวนหนึ่งใน ๑๕ ชนิดของประเทศไทย สาเหตุของการใกล้จะสูญพันธุ์ของพะยูน



เนื่องจากพะยูนถูกล่าเพื่อเป็นอาหาร ติดเครื่องประมงตาย นอกจากนี้มลพิษได้ทำลายแหล่งหญ้าทะเลที่เป็นอาหารของพะยูน ประกอบกับพะยูนแพร่พันธุ์ได้ช้ามากจึงน่าเป็นห่วงว่าพะยูนจะสูญสิ้นไปจากประเทศในอนาคตอันใกล้

ปรับจาก <http://www.tnudon.ac.th/webdream/ex/๑๖/payoon.html>

คำถามที่ ๕

๕ คะแนน

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริง หรือ ไม่เป็นความจริง

ข้อความ เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๕.๑	พะยูนออกลูกเป็นตัว		
๕.๒	พะยูนเป็นสัตว์น้ำเค็ม		
๕.๓	พะยูนเป็นสัตว์กินเนื้อ		
๕.๔	ในประเทศไทยห้ามล่าพะยูน		
๕.๕	พะยูนเป็นสัตว์ที่พบได้ทั่วไปในอ่าวไทย		
๕.๖	พะยูนออกหากินในเวลาที่มีแสงสว่างเท่านั้น		
๕.๗	พะยูนมีระยะเวลาการตั้งท้องน้อยกว่าหนึ่งปี		
๕.๘	ภัยจากธรรมชาติเป็นสาเหตุหลักทำให้พะยูนใกล้สูญพันธุ์		
๕.๙	ถิ่นที่อยู่อาศัยของพะยูนคือบริเวณชายฝั่งตะวันออกของทวีปแอฟริกา		
๕.๑๐	ชื่อเรียกพะยูนมีหลายชื่อ คือ หมูดุด หมูน้ำ ดูหยง วัวทะเล และคูกอง		

คำถามที่ ๗

๑ คะแนน

จากถ้อยความ “พะยูนแพร่พันธุ์ได้ช้ามาก” เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น

.....

.....

ไม่เข้าใจ หรือตอบคำถามไม่ได้
ให้ย้อนกลับไปอ่านหาคะ



ขั้นตอนการอ่านเพื่อสะท้อนและประเมิน

ตอนที่ ๓

การสะท้อน
และประเมิน



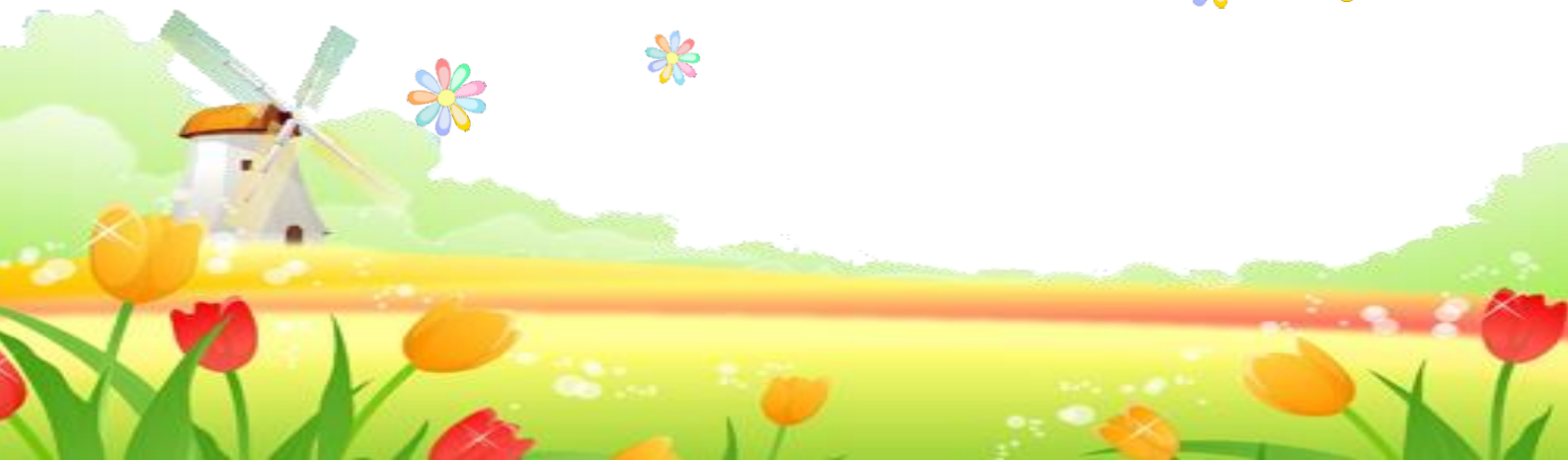
ขั้นตอนก่อนอ่าน

ผู้อ่านต้องปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านสมรรถนะการบูรณาการและตีความก่อน เพราะได้รู้จุดมุ่งหมาย แนวคิดและความสัมพันธ์ต่างๆ ในถ้อยความแล้วอย่างเข้าใจ

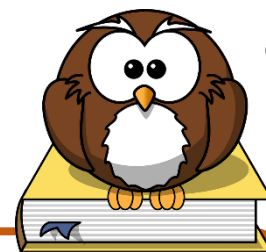
ขั้นตอนระหว่างอ่าน



๑. ผู้อ่านต้องอ่านโจทย์อย่างละเอียด ว่า
 - ๑.๑ โจทย์มีหลายรูปแบบ เช่น โจทย์สั้นๆ โจทย์ยาวๆ ทั้งซับซ้อนและไม่ซับซ้อน อย่างละเอียดว่าโจทย์มีคำถามกี่แห่ง
 - ๑.๒ คำถามแต่ละแห่งถามอะไร ให้ทำเครื่องหมาย เช่น วงกลมรอบคำถาม หรือขีดเส้นใต้คำถาม
 - ๑.๓ คำถามต้องการให้ตอบแบบใด เช่น แบบเลือกตอบมีตัวเลือก แบบเลือกตอบเชิงซ้อน หรือแบบเขียนคำตอบแบบอิสระ
๒. ผู้อ่านหาคำตอบว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์ใด ถึงใคร เพื่ออะไร
 - ๒.๑ ผู้อ่านต้องสร้างความเข้าใจด้วยการตีความและสรุปความว่า ข้อความนั้นบอกอะไร
 - ๒.๒ ผู้อ่านต้องสร้างความเข้าใจด้วยการบอกเจตนา หรือการค้นหาน้ำเสียงว่า ข้อความนั้นมีความตั้งใจอย่างไร



ขั้นตอนระหว่างอ่าน



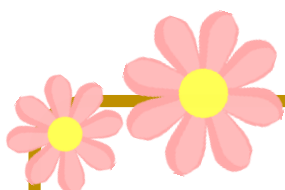
๓. ผู้อ่านเชื่อมโยงสาระในถ้อยความที่อ่านขณะนั้นกับความรู้ที่นอกเหนือจากสิ่งที่อ่าน
 - ๓.๑ ผู้อ่านเชื่อมโยงโดยใช้การเปรียบเทียบ หรือนำความรู้ทั่วไปจากภายนอกมาสัมพันธ์กับสิ่งที่ได้อ่านในเรื่อง
 - ๓.๒ ผู้อ่านใช้การเชื่อมโยงเปรียบเทียบ และการอธิบายหรือประเมินลักษณะใดลักษณะหนึ่งของถ้อยความ เพื่อแสดงว่าผู้อ่านเข้าใจสาระอย่างละเอียด โดยนำเรื่องมาเกี่ยวข้อง กับสิ่งที่คุ้นเคย ที่พบเห็นเสมอ หรือที่คาดว่าจะพบในอนาคต
๔. ผู้อ่านประเมินสาระที่กล่าวอ้างในถ้อยความโดยเทียบกับความรู้ในโลกของความเป็นจริง
 - ๔.๑ ผู้อ่านทำความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้ ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย โดยใช้ความรู้ทั่วไปมาสร้างสมมติฐาน หรือประเมินถ้อยความอย่างมีวิจารณ์ญาณ กับถ้อยความที่ยามและซับซ้อน และเนื้อหาที่ไม่คุ้นเคย
 - ๔.๒ ผู้อ่านต้องใช้การประเมินอย่างมีวิจิตรวิเคราะห์หรือตั้งข้อสงสัยหรือสมมติฐาน โดยดึงเอาความรู้พิเศษเฉพาะเรื่องมาใช้ โดยนำเกณฑ์หรือมุมมองต่างๆ และดึงความเข้าใจที่ยากๆ นอกเหนือจากถ้อยความที่ให้อ่านมาใช้

ขั้นตอนหลังอ่าน

๑. นำคำตอบที่ได้มาตอบตามรูปแบบของข้อสอบ
 - ๑.๑ แบบเลือกตอบ ๑ ตัวเลือกจากตัวเลือก ๔ ตัวเลือกหรือมากกว่า
 - ๑.๒ เขียนคำตอบแบบปิด โดยคัดลอกคำเดียวกันจากข้อความ
 - ๑.๓ เขียนคำตอบแบบเปิด เช่น การสร้างคำตอบแบบอิสระ
 - ๑.๓.๑ การเขียนคำตอบแบบอธิบาย อายยกตัวอย่างอ้างอิงข้อความแสดงหลักฐาน บางครั้งก็ปรากฏอยู่ในคำถาม
 - ๑.๓.๒ การเขียนคำตอบ แสดงความคิดเห็น คล้อยตามหรือโต้แย้ง ด้วยความคิดของตน ด้วยการแสดงความเป็นเหตุเป็นผล เทียบความแตกต่างของสาระในข้อความนั้น กับแหล่งอื่นที่นำมาอ้างอิง
๒. อ่านสำรวจคำตอบเพื่อทบทวนความถูกต้อง โดยตรวจสอบคำตอบที่เลือกหรือคัดลอกว่าถูกต้องตรงกับถ้อยความในเรื่องอย่างสมบูรณ์

กิจกรรมที่ ๓

ฝึกอ่านเพื่อสะท้อนและประเมิน

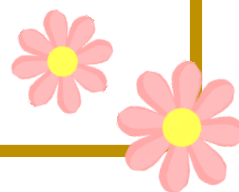


คำชี้แจง

๑. แบบฝึกหัดนี้มีคำถามทั้งหมด ๗ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
๒. แบบฝึกหัดนี้มีถ้อยความให้อ่าน และมีคำถามการอ่านในใจและความเข้าใจในการอ่าน
๓. ให้นักเรียนอ่านคำถามทุกข้ออย่างละเอียดรอบคอบ และตอบคำถามให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้
๔. ลักษณะของคำถามและคำตอบมีดังนี้
 - ๔.๑ คำถามแบบเลือกตอบจาก ๔ ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่กำกับอยู่ด้านหน้า
 - ๔.๒ คำถามแบบเลือกตอบเชิงซ้อน ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดให้ครบ โดยเขียนเครื่องหมายตามที่กำหนด จึงจะได้คะแนน
 - ๔.๓ คำถามแบบเขียนคำตอบสั้นๆ ให้นักเรียนเขียนคำตอบ โดยคัดลอกคำเดียวกันจากถ้อยความ หรือสร้างคำตอบเองให้สัมพันธ์กับสาระในถ้อยความ
 - ๔.๔ คำถามแบบเขียนคำตอบอิสระ ให้นักเรียนตอบคำถามตามความคิดของนักเรียน โดยเขียนอธิบายหรือบอกเหตุผลประกอบคำตอบ ด้วยความคิดของตนเองอย่างสมเหตุสมผล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียน.....



อ่านถ้อยความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ ๑ - ๒

เช้าวันอาทิตย์เด็กชายเก่งกับคุณพ่ออยู่ที่สวนหลังบ้าน ช่วยกันขุดดิน พรุนดิน และนำปุ๋ยมาผสมกับดิน จากนั้นนำเมล็ดผักบุ้งมาปลูก แล้วรดน้ำดูแลเป็นอย่างดี เมื่อผักบุ้งโตเต็มที่ เก่งถอนผักบุ้งไปให้แม่ทำอาหาร และแบ่งไปให้คุณป้าบ้านข้าง ๆ หลังจากคุณแม่ทำอาหารเสร็จ ทุกคนนั่งพร้อมหน้ารับประทานอาหารร่วมกัน เก่งรู้สึกว่าการปลูกผักบุ้งครั้งนี้อร่อยที่สุดเท่าที่เคยรับประทานมา



คำถามที่ ๑

๑ คะแนน

ส่วนใดของผักบุ้งที่นำมาประกอบอาหาร

.....

.....

คำถามที่ ๒

๑ คะแนน

เมื่อมีเวลาว่างในวันหยุดนักเรียนสามารถทำอะไรได้บ้างที่เป็นประโยชน์ จำนวน ๓ ข้อ

๑.....

๒.....

๓.....



อ่านถ้อยความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ ๓ - ๔

โรคฉี่หนู เป็นโรคที่พบวาระบาดมากที่สุดในช่วงฤดูฝน น้ำฝนจะชะล้างเอาเชื้อโรคต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อมไหลมารวมกันอยู่ในบริเวณที่น้ำท่วมขัง ซึ่งโรคฉี่หนูเกิดจากเชื้อแบคทีเรียที่อยู่ในปัสสาวะของสัตว์ที่เป็นพาหะ เช่น หนู สุกร โค กระบือ สุนัข และแรคคูน สัตว์ที่เป็นพาหะของโรคฉี่หนูอาจไม่แสดงอาการ แต่มีการติดเชื้อที่ท่อไต ทำให้มีการปล่อยเชื้อออกมากับปัสสาวะ ซึ่งเชื้อจะแฝงอยู่ในจุดที่น้ำขังตามดินโคลน แอ่งน้ำ ร่องน้ำ น้ำตก แม่น้ำ ลำคลอง และสามารถมีชีวิตอยู่ได้นานเป็นเดือนขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม

ที่มา สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

แบบทดสอบอ่านออกเขียนได้ ป.๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



คำถามที่ ๓

๑ คะแนน

จากถ้อยความ ใครมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเป็นโรคฉี่หนูมากที่สุด

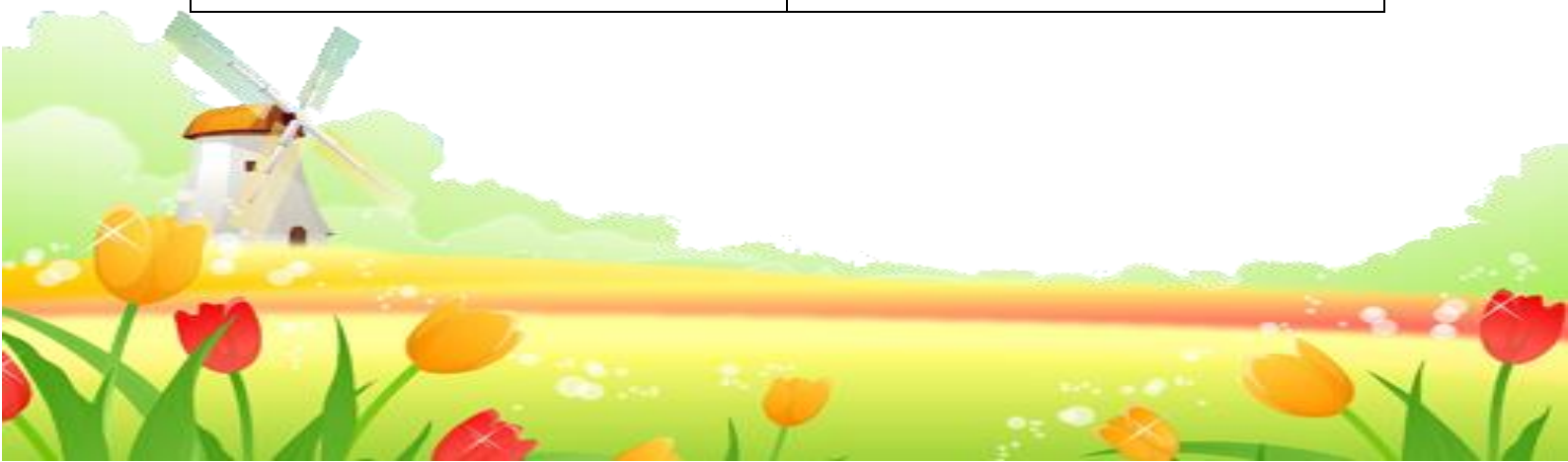
๑. อ้อยว่ายนํ้าคลอง
๒. แอ้วดื่มน้ำประปา
๓. เอกใช้นํ้าฝนล้างแก้ว
๔. อี๋ใช้นํ้าบาดาลซักผ้า

คำถามที่ ๔

๑ คะแนน

โรคฉี่หนูมีชื่อเรียกภาษาอังกฤษอย่างไร

เขียนชื่อด้วยภาษาไทย	เขียนชื่อด้วยภาษาอังกฤษ
.....	
.....	

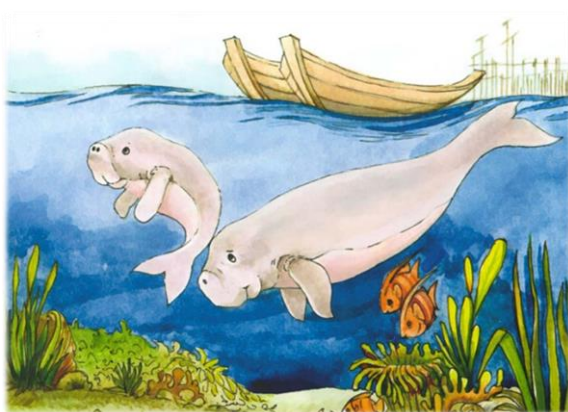


อ่านถ้อยความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ ๕ - ๗

พะยูน เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนมชนิดหนึ่งอาศัยอยู่ในทะเล มีชื่อท้องถิ่นเรียกว่า หมูุด หมู่น้ำ ดูหยง วัวทะเล และตูกอง ลำตัวมีลักษณะกลมเรียวยาว หางแยกเป็นสองแฉก วางตัวขนานกับพื้นในแนวราบ ไม่มีครีบหลัง ริมฝีปากแบน เป็นก้อนเนื้อหนา ลักษณะเป็นเหลี่ยมคล้ายจมูกหมู ตัวอายุน้อยมีลำตัวออกขาว ส่วนตัวเต็มวัยมีสีชมพูแดง เมื่อโตเต็มวัยจะมีน้ำหนักตัวประมาณ ๓๐๐ กิโลกรัม เชื่อกันว่าพะยูนเป็นพี่มาของ “นางเงือก” ในเทพนิยาย

พะยูนอยู่รวมกันเป็นครอบครัว และออกหากินเป็นฝูงใหญ่ ออกลูกครั้งละ ๑ ตัว มีระยะเวลาตั้งท้องนาน ๑๓ เดือน และจะโตเต็มที่เมื่อมีอายุ ๙ ปี ชอบอาศัยหากินพืชจำพวกหญ้าทะเลตามพื้นท้องทะเลชายฝั่งทั้งในเวลากลางวันและกลางคืน มีเขตแพร่กระจายตั้งแต่บริเวณชายฝั่งตะวันออกของทวีปอาฟริกา ทะเลแดง ตลอดแนวชายฝั่งมหาสมุทรอินเดียไปจนถึงประเทศฟิลิปปินส์ ไต้หวันและตอนเหนือของออสเตรเลีย ในประเทศไทยพบไม่บ่อยนัก ทั้งในบริเวณอ่าวไทยและจังหวัดระยอง และชายฝั่งทะเลอันดามัน แถบจังหวัดภูเก็ต พังงากระบี่ ตรัง สตูล

ปัจจุบันพบพะยูนน้อยมาก พะยูนที่ยังเหลืออยู่จะเป็นกลุ่มเล็กหรืออยู่โดดเดี่ยว บางครั้งอาจจะเข้ามาจากน่านน้ำของประเทศใกล้เคียง ซึ่งพะยูนจัดเป็นสัตว์ป่าสงวนหนึ่งใน ๑๙ ชนิดของประเทศไทย สาเหตุของการใกล้จะสูญพันธุ์ของพะยูน



เนื่องจากพะยูนถูกล่าเพื่อเป็นอาหาร ติดเครื่องประมงตาย นอกจากนี้มลพิษได้ทำลายแหล่งหญ้าทะเลที่เป็นอาหารของพะยูน ประกอบกับพะยูนแพร่พันธุ์ได้ช้ามากจึงน่าเป็นห่วงว่าพะยูนจะสูญสิ้นไปจากประเทศในอนาคตอันใกล้

ปรับจาก <http://www.tnudon.ac.th/webdream/ex/๑๖/payoon.html>

คำถามที่ ๗

๒ คะแนน

ในพื้นที่เกาะลิบง จังหวัดตรัง ชาวประมงล่าพะยูนเพื่อเอากระดูกไปทำยารักษาโรคมะเร็ง

จากถ้อยความ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้เหตุผลประกอบการอธิบาย

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความด้านล่าง เพียง ๑ ข้อความ

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ทั้งเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลจำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดเห็นที่เลือกในข้อที่ ๑

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๑.	๑.
๒.	๒.

ไม่เข้าใจ หรือตอบคำถามไม่ได้
ให้ย้อนกลับไปอ่านหาคะ





แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านรู้เรื่องแบบ PISA

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบนี้มีคำถามทั้งหมด ๘ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ให้เวลา ๓๐ นาที
๒. แบบทดสอบนี้มีถ้อยความให้อ่าน และมีคำถามการอ่านในใจและความเข้าใจในการอ่าน
๓. ให้นักเรียนอ่านคำถามทุกข้ออย่างละเอียดรอบคอบ และตอบคำถามให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้
๔. ลักษณะของคำถามและคำตอบมีดังนี้
 - ๔.๑ คำถามแบบเลือกตอบจาก ๔ ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่กำกับอยู่ด้านหน้า
 - ๔.๒ คำถามแบบเลือกตอบเชิงซ้อน ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดให้ครบ โดยเขียนเครื่องหมายตามที่กำหนด จึงจะได้คะแนน
 - ๔.๓ คำถามแบบเขียนคำตอบสั้นๆ ให้นักเรียนเขียนคำตอบ โดยคัดลอกคำเดียวกันจากถ้อยความ หรือสร้างคำตอบเองให้สัมพันธ์กับสาระในถ้อยความ
 - ๔.๔ คำถามแบบเขียนคำตอบอิสระ ให้นักเรียนตอบคำถามตามความคิดของนักเรียน โดยเขียนอธิบายหรือบอกเหตุผลประกอบคำตอบ ด้วยความคิดของตนเองอย่างสมเหตุสมผล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียน.....



อ่านถ้อยความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ ๑ - ๒



ควาย หรือ กระบือ เป็นสัตว์มีสี่ขา เท้าเป็นกีบ ตัวขนาดใกล้เคียงกับวัวโตเต็มวัย เมื่ออายุระหว่าง ๕ - ๘ ปี น้ำหนักตัวผู้โตเต็มวัยโดยเฉลี่ย ๕๒๐ - ๕๖๐ กิโลกรัม ตัวเมียเฉลี่ยประมาณ ๓๖๐ - ๔๔๐ กิโลกรัม ตัวผู้จะใหญ่กว่าตัวเมียเล็กน้อย มีผิวสีเทาถึงดำ บางตัวมีสีชมพู เรียกว่า ควายเผือก มีเขาเป็นลักษณะเด่นเฉพาะตัว ปลายเขาโค้ง เป็นวงคล้ายพระจันทร์เสี้ยว เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม อายุโดยทั่วไปเฉลี่ยประมาณ ๒๕ ปี

ควายนับเป็นสัตว์เลี้ยงที่ใกล้ชิดกับคนไทยมานาน ชาวนานิยมเลี้ยงควายไว้ใช้เป็นแรงงานเพื่อไถนา บ้างก็ใช้ควายเป็นพาหนะในการเดินทางไปทำไร่นา บ้างก็ฆ่าควายกินเนื้อเป็นอาหาร ควายจึงมีประโยชน์หลายประการ แต่ปัจจุบันมีการใช้งานควายน้อยลง เพราะมีอุปกรณ์เครื่องทุ่นแรงไว้ใช้แทนควายแล้ว

ปรับจาก <https://songped.wordpress.com>



คำถามที่ ๑

๑ คะแนน

อายุของควายโดยเฉลี่ยประมาณกี่ปี

๒. ๘ ปี

๒. ๑๐ ปี

๓. ๑๕ ปี

๔. ๒๕ ปี

คำถามที่ ๒

๒ คะแนน

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริง หรือ ไม่เป็นความจริง

ข้อความ เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๒.๑	ควายเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม		
๒.๒	ควายที่มีผิวสีเทาถึงดำ เรียกว่า ควายเผือก		
๒.๓	ชาวนานิยมเลี้ยงควายเพื่อนำเขาไปประดับตกแต่งบ้าน		
๒.๔	ปัจจุบันควายถูกใช้งานน้อยลง เพราะมีอุปกรณ์เครื่องทุ่นแรงใช้แทนควาย		



อ่านถ้อยความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ ๓ - ๔

เรื่องราชสีห์คบเพื่อน

ราชสีห์ ตัวหนึ่ง เลือกคบเพื่อนที่เห็นว่าจะเป็นประโยชน์แก่ตน ส่วนสัตว์ตัวเล็กๆ ราชสีห์ไม่สนใจ คิดว่าไม่เป็นประโยชน์

มดง่าม พูดยาว “ท่านราชสีห์ เราอยากขอสมัครเป็นเพื่อนท่านด้วยนะ”

ราชสีห์หัวเราะแล้วพูดยาว “รูปร่างเล็กกระจอยร่อยอย่างเจ้า จะคบไว้เพื่อประโยชน์อะไร เสียศักดิ์ศรี ใครๆ เขาจะเกรงกลัวเล่า”

อยู่มาวันหนึ่งราชสีห์นอนหลับอยู่ในถ้ำ ราชสีห์ตื่นขึ้น รู้สึกคันในรูหู และเจ็บปวดนอนร้องครวญครางอยู่ “เพื่อนๆ ช่วยเราด้วยเราปวดหูเหลือเกิน” เพื่อนๆ ที่คบไว้ไม่มีใครแก้ไขความเจ็บปวดให้หายได้

มดง่าม รู้ข่าว จึงได้เข้าไปในรูหุราชสีห์ เห็นแมลงติดอยู่ในรูหูนั้น ก็ลากขาออกมาด้วยกำลังแรง ราชสีห์หายปวดทันที

ราชสีห์ “เราขอโทษท่านด้วยที่ได้คิดผิดมาแต่แรก”

มดง่าม “ไม่เป็นไรหรอก เรายินดีช่วยท่านให้หายเจ็บปวด”

ราชสีห์ “ต่อไปนี้เราจะขอนับถือและคบท่านไว้เป็นเพื่อนเราตลอดไป”

ที่มา สื่อเพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ชุดอ่านได้เขียนดี



คำถามที่ ๓

๑ คะแนน

ข้อคิดที่ได้จากเรื่องราชสีห์คบเพื่อน คือข้อใด

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ๑. เมื่อทำผิดต้องรู้จักขอโทษ | ๒. ไม่ควรดูถูกผู้อื่นที่ด้อยกว่าตน |
| ๓. ควรช่วยเหลือเพื่อนที่เดือดร้อน | ๔. เพื่อนที่ดีควรช่วยเหลือซึ่งกันและกัน |

คำถามที่ ๔

๑ คะแนน

ให้เขียนคุณสมบัติของเพื่อนที่ดี ที่ควรคบไว้เป็นเพื่อนแท้ จำนวน ๒ ข้อ

๑.....

๒.....



อ่านถ้อยความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ ๕

ผักสวนครัว เป็นพืช เราสามารถใช้ส่วนต่าง ๆ มาปรุงอาหารได้หลากหลาย เช่น ใช้ใบและลำต้น คือ ผักบุ้ง ผักคะน้า ผักกาด ใช้ผล เช่น มะเขือ มะละกอ ใช้ดอก เช่น ดอกแค โสน ใช้กาบใบ เช่น หอม กระเทียม ใช้หัวหรือราก เช่น กระชาย ขิง เป็นต้น

ที่มา สื่อเพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ชุดอ่านได้เขียนดี



คำถามที่ ๕

๑ คะแนน

จุดมุ่งหมายสำคัญของการปลูกผักสวนครัวคือข้อใด

๑. ใช้ประดับรั้ว
๒. รักษาพันธุ์พืช
๓. นำไปจำหน่าย
๔. บริโภคเป็นอาหาร

คำถามที่ ๖

๑ คะแนน

ให้บอกชื่อผักสวนครัวที่สามารถนำมาปรุงอาหารคาวและอาหารหวานได้ จำนวน ๒ ชื่อ

๑.....

๒.....



อ่านถ้อยความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ ๗ - ๘

ต้นไม้ไม่มีดวงตาสำหรับปิด ไม่มีกล้ามเนื้อสำหรับการพักผ่อน แต่มันก็เหมือนเราที่ต้องการหลับนอนในเวลากลางคืน ในเวลากลางวันต้นไม้ก็มีธุรกิจที่จะหาอาหาร และเจริญเติบโตขึ้น ด้วยความอนุเคราะห์ของดวงอาทิตย์ เมื่อความมืดครอบคลุม ต้นไม้ไม่สามารถจะฟังดวงอาทิตย์ได้ ดังนั้นต้นไม้จึงต้องนอนหลับ หยุดทำงาน หยุดการเจริญเติบโต และรอคอยดวงอาทิตย์ขึ้นตอนเช้า เพื่อทำงานต่อไป

ที่มา หนังสือทักษะการอ่านจับใจความ



คำถามที่ ๗

๑ คะแนน

ต้นไม้ฟังพาดวงอาทิตย์อย่างไร

.....

.....

คำถามที่ ๘

๕ คะแนน

“ปลูกต้นไม้หนึ่งต้นช่วยโลก”

จากคำกล่าวนักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้เหตุผลประกอบการอธิบาย

๓. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความด้านล่าง เพียง ๑ ข้อความ

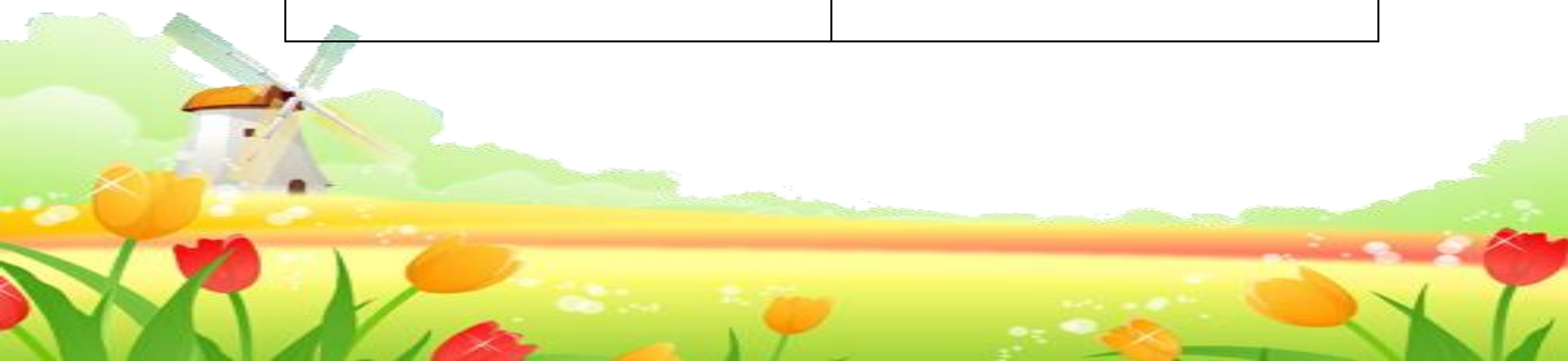
ความคิดเห็นคล้ายตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ทั้งคล้ายตามและโต้แย้ง

๔. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลจำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดเห็นที่เลือกในข้อที่ ๑

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑.	๑.
๒.	๒.



เฉลยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

เฉลย

คำถามที่ ๑ ได้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้องคือ ๔. ๒๕ ปี
ไม่ได้คะแนน เมื่อเขียนคำตอบไม่ถูกต้อง/ไม่เขียนตอบ

คำถามที่ ๒ ได้คะแนนเต็ม ๒ คะแนน เมื่อตอบถูกต้องทั้ง ๔ ข้อ
ได้คะแนน ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้อง ๓ ข้อ
ไม่ได้คะแนน เมื่อตอบถูกต้อง ๐ - ๒ ข้อ หรือไม่เขียนตอบ

ที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๒.๑	ควายเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม	X	
๒.๒	ควายที่มีผิวสีเทาถึงดำ เรียกว่า ควายเผือก		X
๒.๓	ชาวนานิยมเลี้ยงควายเพื่อนำเขาไปประดับตกแต่งบ้าน		X
๒.๔	ปัจจุบันควายถูกใช้งานน้อยลง เพราะมีอุปกรณ์เครื่องทุ่นแรงใช้แทนควาย	X	

คำถามที่ ๓ ได้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้องคือ ๒. ไม่ควรดูถูกผู้อื่นที่ด้อยกว่าตน
ไม่ได้คะแนน เมื่อเขียนคำตอบไม่ถูกต้อง/ไม่เขียนตอบ

คำถามที่ ๔ ได้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้องตามแนวคำตอบ ๒ ข้อ
ไม่ได้คะแนน เมื่อเขียนคำตอบไม่ถูกต้อง/ไม่เขียนตอบ
แนวคำตอบ
(๑) มีน้ำใจ (๒) จริงใจ
(๓) ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (๔) นำพาไปในทางที่ดี ฯลฯ
พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

คำถามที่ ๕ ได้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้องคือ ๔. บริโภคเป็นอาหาร
ไม่ได้คะแนน เมื่อเขียนคำตอบไม่ถูกต้อง/ไม่เขียนตอบ



เฉลยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

เฉลย

คำถามที่ ๖ ได้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้องตามแนวคำตอบ ๒ ข้อ
 ไม่ได้คะแนน เมื่อเขียนคำตอบไม่ถูกต้อง/ไม่เขียนตอบ
 แนวคำตอบ
 (๑) ฟักทอง (๒) ฟัก
 (๓) กลั้ว (๔) ข้าวโพด ฯลฯ
 พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

คำถามที่ ๗ ได้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้องตามแนวคำตอบ ๑ ข้อ
 ไม่ได้คะแนน เมื่อเขียนคำตอบไม่ถูกต้อง/ไม่เขียนตอบ
 แนวคำตอบ (๑) ส้มเคราะห์อาหารให้แก่พืช (๒) ส้มเคราะห์แสง ฯลฯ
 พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

คำถามที่ ๘ ได้คะแนนเต็ม ๒ คะแนน เมื่อวงกลมรอบข้อความ ๑ ข้อความและเขียนเหตุผลอธิบายได้
 สอดคล้องกับความคิดเห็นที่เลือก จำนวน ๒ ข้อ
 ได้คะแนนบางส่วน ๑ คะแนน เมื่อวงกลมรอบข้อความ ๑ ข้อความ และเขียนเหตุผลไม่
 สอดคล้องกับความคิดเห็นที่เลือก/เขียนไม่ครบ/ไม่เขียนตอบ
 ไม่ได้คะแนน เมื่อไม่วงกลมรอบข้อความ และไม่เขียนอธิบายเหตุผลที่สอดคล้องกับ
 ความคิด/เขียนไม่ครบ/ไม่เขียนตอบ
 พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน



เฉลยกิจกรรมที่ ๑

ฝึกอ่านเพื่อเข้าถึงและค้นคืนสาระ

เฉลย

คำถามที่ ๑ ได้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้องคือ ข้อ ๓. เก่งแบ่งผักบุ้งไปให้คุณป้าบ้านข้าง ๆ
ไม่ได้คะแนน เมื่อเขียนคำตอบไม่ถูกต้อง/ไม่เขียนตอบ

คำถามที่ ๒ ได้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้องตามแนวคำตอบ
ไม่ได้คะแนน เมื่อเขียนคำตอบไม่ถูกต้อง/ไม่เขียนตอบ
แนวคำตอบ ชุดดิน พรวนดิน นำปุ๋ยมาผสมกับดิน นำเมล็ดผักบุ้งมาปลูก แล้วรดน้ำ
พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

คำถามที่ ๓ ได้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้องคือ ข้อ ๑. โค
ไม่ได้คะแนน เมื่อเขียนคำตอบไม่ถูกต้อง/ไม่เขียนตอบ

คำถามที่ ๔ ได้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้องตามแนวคำตอบ
ไม่ได้คะแนน เมื่อเขียนคำตอบไม่ถูกต้อง/ไม่เขียนตอบ
แนวคำตอบ เกิดจากเชื้อแบคทีเรียที่อยู่ในปัสสาวะของสัตว์ที่เป็นพาหะ
เช่น หนู สุกร โค กระบือ สุนัข และแรคคูน
พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

คำถามที่ ๕ ได้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้องตามแนวคำตอบ
ไม่ได้คะแนน เมื่อเขียนคำตอบไม่ถูกต้อง/ไม่เขียนตอบ
แนวคำตอบ จุดที่มีน้ำขังตามดินโคลน แอ่งน้ำ ร่องน้ำ น้ำตก แม่น้ำ ลำคลอง
พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน



เฉลยกิจกรรมที่ ๑

ฝึกอ่านเพื่อเข้าใจและค้นคืนสาระ

เฉลย

คำถามที่ ๖	ได้คะแนนเต็ม ๕ คะแนน	เมื่อตอบถูกต้อง ๑๐ ข้อ
	ได้ ๔ คะแนน	เมื่อตอบถูกต้อง ๙ ข้อ
	ได้ ๓ คะแนน	เมื่อตอบถูกต้อง ๘ ข้อ
	ได้ ๒ คะแนน	เมื่อตอบถูกต้อง ๗ ข้อ
	ได้ ๑ คะแนน	เมื่อตอบถูกต้อง ๖ ข้อ
	ไม่ได้คะแนน	เมื่อตอบถูกต้อง ๐-๕ ข้อ หรือไม่เขียนตอบ

ที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๖.๑	พะยูนเป็นสัตว์ป่าสงวนของประเทศไทย	×	
๖.๒	พะยูนมีลำตัวกลมเรียวยาวและมีครีบหลัง		×
๖.๓	พะยูนชอบอยู่เป็นครอบครัว หากินเป็นฝูงใหญ่	×	
๖.๔	พะยูนโตเต็มวัยเมื่ออายุ ๙ ปี และจะมีสีชมพูแดง	×	
๖.๕	พะยูนเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม ออกลูกครั้งละ ๑๓ ตัว		×
๖.๖	พะยูนที่พบในประเทศไทยอาจมาจากของประเทศไทยใกล้เคียง	×	
๖.๗	พะยูนหากินสัตว์น้ำเล็กๆ ในเวลากลางวันและกลางคืน		×
๖.๘	ประเทศไทยพบพะยูนจำนวนมากที่อ่าวไทยและชายฝั่งทะเลอันดามัน		×
๖.๙	สาเหตุที่พะยูนใกล้จะสูญพันธุ์ เนื่องจากแพร์พันธุ์ได้ฆ่าและถูกล่าเพื่อนำมาเป็นสัตว์เลี้ยง		×
๖.๑๐	พะยูนมีเขตแพร่กระจาย บริเวณชายฝั่งตะวันออกของทวีปแอฟริกาและตอนเหนือของออสเตรเลีย	×	



เฉลยกิจกรรมที่ ๒

ฝึกอ่านบูรณาการและตีความ

เฉลย

คำถามที่ ๑ ได้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้องคือ ข้อ ๔. เพราะเก่งปลูกผักบุ้งด้วยตัวเอง
ไม่ได้คะแนน เมื่อเขียนคำตอบไม่ถูกต้อง/ไม่เขียนตอบ

คำถามที่ ๒ ได้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้องตามแนวคำตอบ
ไม่ได้คะแนน เมื่อเขียนคำตอบไม่ถูกต้อง/ไม่เขียนตอบ
แนวคำตอบ (๑) รู้จักแบ่งปัน (๒) มีน้ำใจ (๓) มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ฯลฯ
พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

คำถามที่ ๓ ได้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้องคือ ข้อ ๑. อธิบาย
ไม่ได้คะแนน เมื่อเขียนคำตอบไม่ถูกต้อง/ไม่เขียนตอบ

คำถามที่ ๔ ได้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้องคือ ข้อ ๓. วิธีป้องกันตนเองจากโรคฉี่หนู
ไม่ได้คะแนน เมื่อเขียนคำตอบไม่ถูกต้อง/ไม่เขียนตอบ

คำถามที่ ๕ ได้คะแนนเต็ม ๕ คะแนน เมื่อตอบถูกต้อง ๑๐ ข้อ
ได้ ๔ คะแนน เมื่อตอบถูกต้อง ๙ ข้อ
ได้ ๓ คะแนน เมื่อตอบถูกต้อง ๘ ข้อ
ได้ ๒ คะแนน เมื่อตอบถูกต้อง ๗ ข้อ
ได้ ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้อง ๖ ข้อ
ไม่ได้คะแนน เมื่อตอบถูกต้อง ๐-๕ ข้อ หรือไม่เขียนตอบ

ที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๕.๑	พะยูนออกลูกเป็นตัว	×	
๕.๒	พะยูนเป็นสัตว์น้ำเค็ม	×	
๕.๓	พะยูนเป็นสัตว์กินเนื้อ		×
๕.๔	ในประเทศไทยห้ามล่าพะยูน	×	
๕.๕	พะยูนเป็นสัตว์ที่พบได้ทั่วไปในอ่าวไทย		×
๕.๖	พะยูนออกหากินในเวลาที่มีแสงสว่างเท่านั้น		×
๕.๗	พะยูนมีระยะเวลาการตั้งท้องน้อยกว่าหนึ่งปี		×
๕.๘	ภัยจากธรรมชาติเป็นสาเหตุหลักทำให้พะยูนใกล้สูญพันธุ์		×
๕.๙	ถิ่นที่อยู่อาศัยของพะยูนคือบริเวณชายฝั่งตะวันออกของทวีปแอฟริกา	×	
๕.๑๐	ชื่อเรียกพะยูนมีหลายชื่อ คือ หมูดุด หมูน้ำ ดูหยง วัวทะเล และดูกอง	×	

เฉลยกิจกรรมที่ ๒

ฝึกอ่านบูรณาการและตีความ

เฉลย

- คำถามที่ ๖ ได้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้องตามแนวคำตอบ
 ไม่ได้คะแนน เมื่อเขียนคำตอบไม่ถูกต้อง/ไม่เขียนตอบ
 แนวคำตอบ พะยูนออกลูกได้ครั้งละ ๑ ตัว และมีระยะเวลาตั้งท้องนานถึง ๑๓ เดือน
 พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

เฉลยกิจกรรมที่ ๓

ฝึกอ่านเพื่อสะท้อนและประเมิน

- คำถามที่ ๑ ได้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้องตามแนวคำตอบ
 ไม่ได้คะแนน เมื่อเขียนคำตอบไม่ถูกต้อง/ไม่เขียนตอบ
 แนวคำตอบ ลำตันและใบ
 พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน
- คำถามที่ ๒ ได้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้องตามแนวคำตอบ ๓ ข้อ
 ไม่ได้คะแนน เมื่อเขียนคำตอบไม่ถูกต้อง/ไม่เขียนตอบ
 แนวคำตอบ (๑) ปลุกต้นไม้ (๒) ช่วยทำงานบ้าน (๓) อ่านหนังสือ ฯลฯ
 พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน
- คำถามที่ ๓ ได้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้องคือ ข้อ ๑. อ้อยวายน้ำคลอง
 ไม่ได้คะแนน เมื่อเขียนคำตอบไม่ถูกต้อง/ไม่เขียนตอบ
- คำถามที่ ๔ ได้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อตอบถูกต้องตามแนวคำตอบ
 ไม่ได้คะแนน เมื่อเขียนคำตอบไม่ถูกต้อง/ไม่เขียนตอบ
 แนวคำตอบ

เขียนชื่อด้วยภาษาไทย	เขียนชื่อด้วยภาษาอังกฤษ
โรคเล็ปโตสไปโรซิส	LEPTOSPIROSIS



เฉลยกิจกรรมที่ ๓

ฝึกอ่านเพื่อสะท้อนและประเมิน

เฉลย

คำถามที่ ๕ ได้คะแนนเต็ม ๒ คะแนน
ได้คะแนน ๑ คะแนน
ไม่ได้คะแนน

เมื่อตอบถูกต้องทั้ง ๔ ข้อ
เมื่อตอบถูกต้อง ๓ ข้อ
เมื่อตอบถูกต้อง ๐ - ๒ ข้อ หรือไม่เขียนตอบ

ที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๕.๑	พะยูนมีรูปร่างคล้ายโลมา	×	
๕.๒	พะยูนเป็นสัตว์ป่าสงวนชนิดเดียวที่เป็นสัตว์เลี้ยงน้ำ		×
๕.๓	ชื่อเรียก “ดูหยง” หรือ “ตูหยง” เป็นภาษาอีสาน		×
๕.๔	พะยูนถูกนำไปใช้เป็นสัตว์นำโชคในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ ๒๙	×	

คำถามที่ ๖ ได้คะแนนเต็ม ๒ คะแนน
ได้คะแนน ๑ คะแนน
ไม่ได้คะแนน

เมื่อตอบถูกต้องตามแนวคำตอบครบ ๑๙ ข้อ
เมื่อตอบถูกต้องตามแนวคำตอบ ๑๐ - ๑๘ ข้อ
เมื่อเขียนคำตอบไม่ถูกต้อง/ไม่เขียนตอบ

แนวคำตอบ

(๑) นกเจ้าฟ้าหญิงสิรินธร

(๒) แรด

(๓) กระซู่

(๔) กูปรีหรือโคไพร

(๕) ควายป่า

(๖) ละอง หรือละมั่ง

(๗) สมัน หรือเนื้อสมัน

(๘) เลียงผา หรือเอียง หรือกูร่า หรือโคร่า

(๙) กวางผาจีน

(๑๐) นกแต้วแร้วท้องดำ

(๑๑) นกกระเรียนไทย

(๑๒) แมวลายหินอ่อน

(๑๓) สมเสร็จ

(๑๔) เก้งหม้อ

(๑๕) พะยูน หรือหมูน้ำ

(๑๖) วาฬบรูด้า

(๑๗) วาฬโอมูระ

(๑๘) เต่ามะเฟือง

(๑๙) ปลาฉลามวาฬ

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน



เฉลยกิจกรรมที่ ๓

ฝึกอ่านเพื่อสะท้อนและประเมิน

เฉลย

คำถามที่ ๗ ได้คะแนนเต็ม ๒ คะแนน เมื่อวงกลมรอบข้อความ ๑ ข้อความและเขียนเหตุผลอธิบายได้ สอดคล้องกับความคิดเห็นที่เลือก จำนวน ๒ ข้อ

ได้คะแนนบางส่วน ๑ คะแนน เมื่อวงกลมรอบข้อความ ๑ ข้อความ และเขียนเหตุผลไม่ สอดคล้องกับความคิดเห็นที่เลือก/เขียนไม่ครบ/ไม่เขียนตอบ

ไม่ได้คะแนน เมื่อไม่วงกลมรอบข้อความ และไม่เขียนอธิบายเหตุผลที่สอดคล้องกับ ความคิด/เขียนไม่ครบ/ไม่เขียนตอบ

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑*. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชั้นรัชชัย อธิเกียรติ และสิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. (ม.ป.ป.). *คู่มือครู ภาษาไทยวรรณคดีและวรรณกรรม*

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (พิมพ์ครั้งที่ ๓). กรุงเทพฯ: บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.

ชนาภัทร พรายมี. (๒๕๕๘). ๒,๐๐๐ คำนวน สุภาษิต คำพังเพยไทย คำที่มักเขียนผิด. กรุงเทพฯ:

เอ็มไอเอส.

ทินรัตน์ จันทราภินันท์. (๒๕๕๒). *แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔*. กรุงเทพฯ:

เดอะบุคส์.

ธรรฐ ตูลาพงษ์พิพัฒน์. (๒๕๖๐). *การสอนภาษาไทย ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ*

(PISA). (เอกสารอัดสำเนา)

ประนอม พงษ์เผือก และนงลักษณ์ เจนนาวี. (๒๕๕๘). *สื่อเพื่อแก้ปัญหา อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ชุดอ่านได้*

เขียนดี ระดับพัฒนา เล่ม ๑. กรุงเทพฯ: บริษัทอักษร โกลบอล เอ็ด จำกัด.

_____. (๒๕๕๘). *สื่อเพื่อแก้ปัญหา อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ชุดอ่านได้ เขียนดี ระดับพัฒนา เล่ม ๓*.

กรุงเทพฯ: บริษัทอักษร โกลบอล เอ็ด จำกัด.

พรพิมล ผลวัฒน์. (๒๕๕๙). *กิจกรรมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: บริษัทเป็น

ภาษาและศิลปะ จำกัด.

พนัธมาศ. (๒๕๕๘). *ภาษาพาเพลิน ท่องแดนวรรณคดี ประถมศึกษาปีที่ ๔*. เชียงใหม่:

บริษัทธารปัญญา จำกัด.

ลุงแซม. (๒๕๖๐). *นิทานอีสปก่อนนอน ๒๕๐ เรื่อง*. กรุงเทพฯ: เก็ท ไอเดีย.

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). *การอ่านแนว PISA “การอ่านเพื่อการเรียนรู้”*. (เอกสารอัดสำเนา)

สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภ และธัญลักษณ์ จุ้ยเรือง. (ม.ป.ป.). *ทักษะการอ่านจับใจความ ป.๔*. กรุงเทพฯ:

บริษัทภูมิบัณฑิตการพิมพ์ จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๙). *หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน*

ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (พิมพ์ครั้งที่ ๑๐).

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

_____. (๒๕๕๗). *หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า*

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (พิมพ์ครั้งที่ ๖). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

