

รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน

การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน
Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง
ASEAN Countries สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



นางสาวภัทรกร รัตนวรรณ
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดโพธิ์เรียงตำบลกระปี่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนวัดโพธิ์เรียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ชื่อผลงาน การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

1.1 ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร มีบทบาทสำคัญต่อ การดำรงชีวิตทั้งใน ด้านการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ การท่องเที่ยว ศิลปวัฒนธรรม และความ เจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ผู้ที่มี ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ย่อมปรับตัวอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถพัฒนาตัวเองได้ อย่างรวดเร็ว ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของ โลก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 3) ดังนั้นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญ และจำเป็น อย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน โดยนักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศใน การเชื่อมโยงความรู้ออกสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่ เป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานสำคัญที่ ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างศักยภาพ ในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1)

ในการศึกษาของประเทศไทยปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้ใน หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ คือ การ ปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และ สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ให้ เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับจิรวัดน์ เพชรรัตน์และอัมพร ทองใบ (2556 : 1) กล่าวว่า ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นทั้ง 4 ทักษะที่กล่าวมาแล้ว พบว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีบทบาทสำคัญมาก เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโต และจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ ข่าวสาร ข้อมูลต่างๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนา การศึกษา อาชีพ และคุณภาพชีวิต นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับเบญจภักดิ์ เจริญมหาวิทยาลัย (2561: 4) ได้กล่าวถึง การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญยิ่งในการแสวงหาความรู้ ช่วยให้ผู้ที่เข้าถึงการอ่านสามารถดำเนินชีวิตได้ ตามที่ตนเองต้องการ และสามารถอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

จากสภาพปัญหาที่ได้มาจากข้อมูลผลการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน(O – NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนวัดโพธิ์เรียง ปรากฏว่า มีผลการสอบในวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย อยู่ที่ร้อยละ 23.44 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่าอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าระดับคะแนนเฉลี่ย ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ในปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ย อยู่ที่ร้อยละ 25.61 และเมื่อ เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ พบว่าอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าระดับคะแนนเฉลี่ย ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ในปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ย อยู่ที่ร้อยละ 32.05 และจากการ เปรียบเทียบคะแนนผลการสอบแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)ที่ต้องเร่งพัฒนาด่วน พบว่าผลการสอบในระดับของโรงเรียน ในสาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 25.00 ซึ่งต่ำกว่ามากเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศอยู่ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละ 44.91 และในมาตรฐาน ต 2.2 ของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 15.63 ซึ่งต่ำกว่ามากเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศอยู่ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละ 28.92

จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนนั้น ควรเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง มุ่งให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ รู้จักการเชื่อมโยง ประยุกต์ใช้ความรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และครูผู้สอนสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ชัยเลิศ พิชิตพรชัย, 2556) ผู้สอนจึงได้นำวิธีการสอนมาพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ฝึกให้นักเรียนคิดสร้างความรู้ เพื่อนำไปสู่การสัมผัสได้ดีและสร้างความหมายของข้อมูล ทำให้เป็นความรู้ที่มีความหมาย โดยการนำเอาความรู้กระบวนการ มาใช้พัฒนาเป็นความรู้ใหม่ที่ ประสบผลสำเร็จ ทำได้ ปฏิบัติได้ ทำให้ความรู้เหล่านี้มีความสำคัญสูงสัมผัสได้จริง มีความหมายสูง ความรู้นี้จะนำไปไว้ในความจำระยะยาว จำได้นาน เรียกใช้ได้ทันที ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นเสนอความรู้ใหม่ ขั้นฝึกทักษะ ขั้นสรุป และขั้นประยุกต์ใช้

ดังนั้นผู้จัดทำนวัตกรรมจึงได้เห็นความสำคัญในปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน จึงจะแก้ปัญหาโดยจัดการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน ซึ่งมีชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับบริบทตามหลักสูตรของสถานศึกษาตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2566 ซึ่งได้เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ASEAN Countries ภาคเรียนที่ 2 มาพัฒนาเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และเป็นการพัฒนาผู้เรียนเรียนเพื่อเข้าสู่โลกในศตวรรษที่ 21 ให้มีความรู้ ความเข้าใจดียิ่งขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O – NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นในปีถัดไป และสามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

ผู้สอนจึงได้ศึกษาแนวคิดเทคนิครูปแบบการสอนมาพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนามาเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับบริบทตามหลักสูตรของสถานศึกษาตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2566 ซึ่งได้เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ASEAN Countries ภาคเรียนที่ 2 เลือกเนื้อหาที่น่าสนใจต่อผู้เรียน และพัฒนาเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ที่ฝึกให้นักเรียนคิดสร้างความรู้ เพื่อนำไปสู่การสัมผัสได้ดีและสร้างความหมายของข้อมูล ทำให้เป็นความรู้ที่มีความหมาย โดยการนำเอาความรู้กระบวนการ มาใช้พัฒนาเป็นความรู้ใหม่ที่ ประสบผลสำเร็จ ทำได้ ปฏิบัติได้ ทำให้ความรู้เหล่านี้มีความสำคัญสูงสัมผัสได้จริง ความรู้นี้จะนำไปไว้ในความจำระยะยาว จำได้นาน เรียกใช้ได้ทันที ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นเสนอความรู้ใหม่ ขั้นฝึกทักษะ ขั้นสรุป และขั้นประยุกต์ใช้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกระบวนการสอน โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) (BBL) มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ (นวกชมณ อุราโรจน์ , 2565)

ขั้นตอนที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up) เป็นกิจกรรมที่ทำเพื่อให้สมองตื่นตัว เตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้เนื้อหาต่อไป เพื่อกระตุ้นสมอง การ Warm-up นั้นทำได้ หลายวิธี เช่น Brain Exercise บริหารสมอง เช่น จากการแสดงภาพ หรือสัญลักษณ์หรือแสดงบัตรคำ บนกระดาน/หรือบนสื่อเทคโนโลยี เพื่อทบทวนความรู้เดิมที่ผู้เรียนได้เรียนมา หรือกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนเข้าสู่เนื้อหาทั้งหมดที่จะเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ชี้นำเสนอความรู้ (Present) นักเรียนทุกคนมีความต่างกัน การสอนจึงควรเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเสนอความรู้ ใหม่ ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น สื่อของจริง บัตรภาพ บัตรคำ บัตรตัวเลข บทเพลง กระดานเคลื่อนที่ เป็นต้น จัดกิจกรรมเรียนรู้ เน้นบรรยากาศตื่นตัว

ขั้นตอนที่ 3 ชี้นลงมือเรียนรู้-ฝึกทำ-ฝึกฝน (Learn-Practice) เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกทำ โดยลงมือทดลองใช้ความรู้ ด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น ทำกิจกรรมจากใบงาน และควรมีใบงานที่ให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ และคิดสร้างสรรค์ด้วยตัวเอง และฝึกทำซ้ำๆเกิดความเข้าใจ นำไปปรับปรุงนำไปสู่การพัฒนาผลงานโดยใช้ใบงาน ชิ้นงาน

ขั้นตอนที่ 4 ชี้นสรุปความรู้ (Summary) เป็นการสรุปเมื่อจบบทเรียนหรือหน่วย ซึ่งแตกต่างจากขั้นตอนที่ 2 ซึ่งเป็นการสรุปในแต่ละชั่วโมง ในขั้นตอนนี้เป็นการเชื่อมโยงความรู้ทั้งหมด ต้องทำการสรุปความรู้ร่วมกับนักเรียน สรุปความคิดรวบยอดความรู้ที่ได้เรียนมา ทบทวนความรู้ โดย ทำกิจกรรมจากใบงาน และประเมินผลการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 5 ประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) กระบวนการเรียนรู้ควรทำไปถึงขั้นให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ในขั้นนี้ โดยมากนักเรียนจะเริ่มนำความรู้ไปสร้าง (make) หรือ ผลิต (produce) ชิ้นงานใหม่ๆ ชิ้นงานรายบุคคล ชิ้นงานกลุ่มร่วมกัน โดยนักเรียนสรุปเป็นความรู้ความเข้าใจของตนเอง และนำเสนอชิ้นงานนักเรียน

โดยสรุปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรูปแบบการสอน โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เป็นการมุ่งให้ผู้เรียนได้รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ผู้เรียนได้ร่วมมือกันศึกษาค้นคว้าจนได้ความรู้และผลงาน การเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดช่วยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการคิดสังเคราะห์ทำให้เข้าใจและจำเรื่องที่เรียนได้

2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

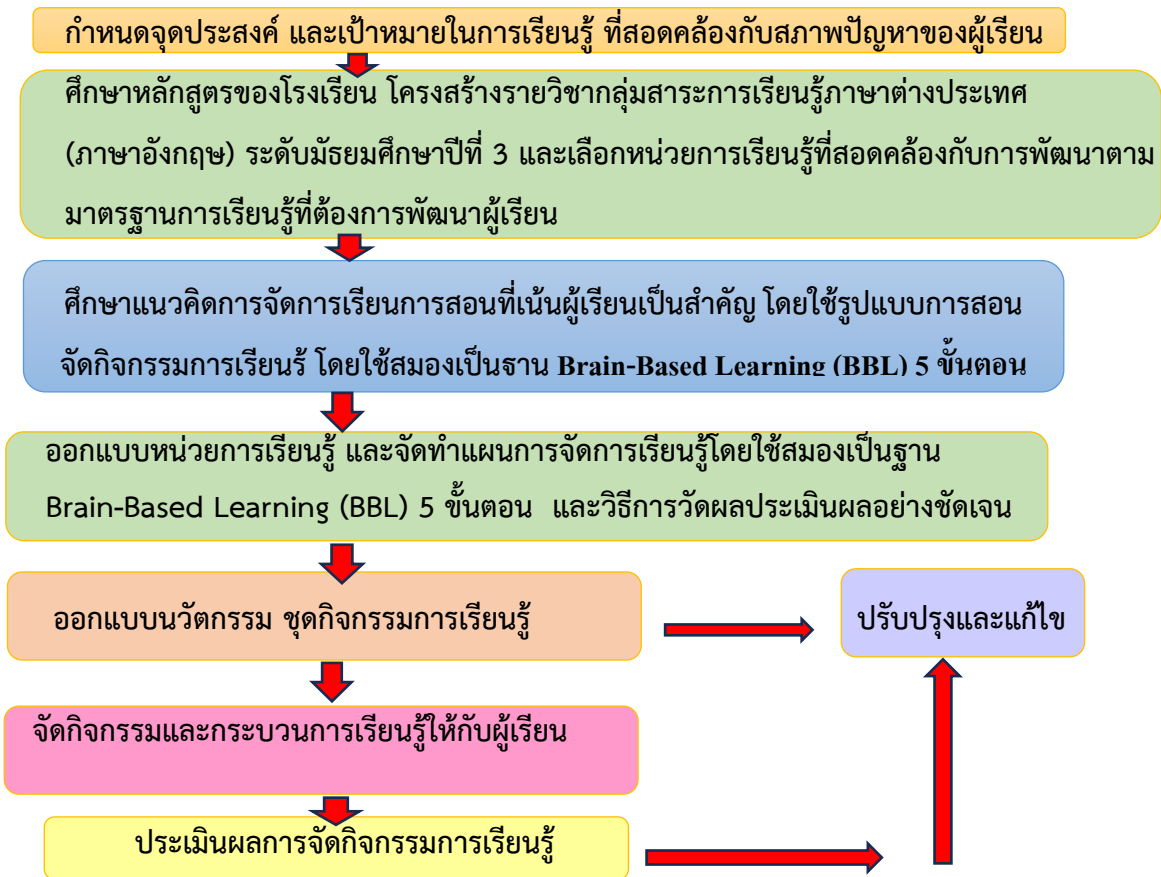
เป้าหมาย

1. **เชิงปริมาณ** : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดโพธิ์เรียง จำนวน 33 คน ปีการศึกษา 2566 ได้รับการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามชุดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries ที่ครูพัฒนาขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

2. **เชิงคุณภาพ** : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดโพธิ์เรียง มีความพึงพอใจต่อการเรียนที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามชุดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

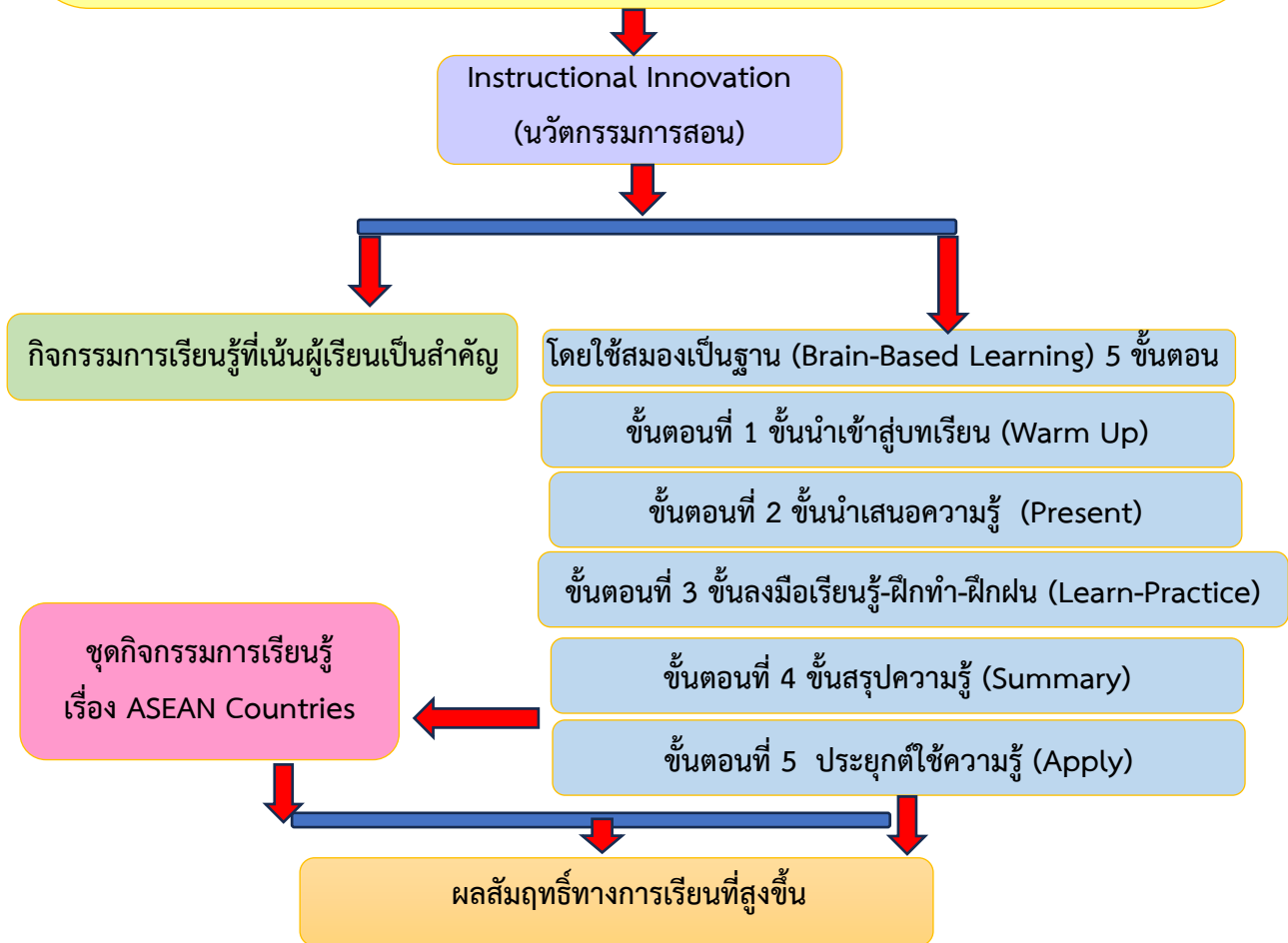


การสร้างนวัตกรรมในครั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากการศึกษาเอกสารการค้นคว้าทำให้ได้มาซึ่งนวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับบริบทตามหลักสูตรของสถานศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2566 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งได้เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ASEAN Countries ภาคเรียนที่ โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) 5 ขั้นตอน นำไปใช้พัฒนาเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบขั้นตอนการสอน ตามรูปแบบการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) 5 ขั้นตอน ซึ่งได้ออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ASEAN Countries จำนวน 4 ชุด ได้แก่ ชุด ASEAN Locations, ชุด ASEAN National Foods, ASEAN National Flowers และ ASEAN Attractions



กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) 5 ขั้นตอน

- กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายในการเรียนรู้ที่สอดคล้องที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน
- ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ศึกษาแนวคิด โดยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ การสอนการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-Based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน
- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้



3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

ในขั้นตอนการดำเนินงาน ครูผู้สอนได้นำรูปแบบการสอน โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) 5 ขั้นตอน มาออกแบบนวัตกรรม สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) 5 ขั้นตอน ซึ่งได้ออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ASEAN Countries จำนวน 4 ชุด และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน(Brain-Based Learning) 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up)

ที่จะเรียนรู้เนื้อหาที่จะเรียนเพื่อกระตุ้นสมอง การ โดยการWarm-up Brain Exercise บริหารสมอง จากการแสดงภาพ หรือสัญลักษณ์หรือแสดงบัตรคำ บนกระดาน/หรือบนสื่อเทคโนโลยี เพื่อทบทวนความรู้เดิมที่ผู้เรียนได้เรียนมา หรือกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนเข้าสู่เนื้อหาทั้งหมดที่จะเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ชี้นำเสนอความรู้ (Present)

นำเสนอความรู้ ใหม่ ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น สื่อของจริง บัตรภาพ บัตรคำ บัตรตัวเลข บทเพลง กระดานเคลื่อนที่ เป็นต้น จัดกิจกรรมเรียนรู้ เน้นบรรยากาศตื่นตัว ตามเนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ชี้นลงมือเรียนรู้-ฝึกทำ-ฝึกฝน (Learn-Practice)

นักเรียนฝึกทำ โดยลงมือทดลองใช้ความรู้ ด้วยกิจกรรมต่างๆจากการทำกิจกรรมกลุ่ม การฝึกการพูดออกเสียงคำ ประโยคที่ใช้ในการถามตอบ และคิดสร้างสรรค์ด้วยตัวเอง และฝึกทำซ้ำๆจนเกิดความเข้าใจนำไปปรับปรุงนำไปสู่การพัฒนาผลงานโดยใช้ใบงาน ชิ้นงาน

ขั้นตอนที่ 4 ชี้นสรุปความรู้ (Summary)

ต้องทำการสรุปความรู้ร่วมกับนักเรียน สรุปความคิดรวบยอดความรู้ที่ได้เรียนมา ทบทวนความรู้ โดย ทำกิจกรรมจากใบงาน และประเมินผลการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 5 ประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply)

กระบวนการเรียนรู้ควรทำไปถึงขั้นให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ๆ โดยมากนักเรียนจะเริ่มนำความรู้ไปสร้าง (make) หรือ ผลิต (produce) ชิ้นงานใหม่ๆ ชิ้นงานรายบุคคล ชิ้นงานกลุ่มร่วมกัน โดยนักเรียนสรุปเป็นความรู้ความเข้าใจของตนเอง และนำเสนอชิ้นงานนักเรียน



3.4 การใช้ทรัพยากร

ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) 5 ขั้นตอน เป็นกิจกรรมที่เน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) 5 ขั้นตอนมาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรมการเรียนรู้อย่างชัดเจน และผลิตสื่อที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนสอดคล้องกับทุกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน



4. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลการดำเนินการ

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

คะแนน	คะแนนเต็ม	จำนวนนักเรียน	คะแนนที่ได้	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยการทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างเรียน E ₁	190	33	5206	39.19	83.03
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบทดสอบหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ E ₂	30	33	805	24.39	81.31

จากตารางที่ 1 การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียนเท่ากับ 39.19 คะแนนที่ได้ 5,206 คิดเป็นร้อยละ 83.03 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 24.39 คะแนนที่ได้ 805 คิดเป็นร้อยละ 81.31 ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries

ตารางที่ 2 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนจากการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	D	D ²	t
สอบก่อนเรียน	33	30	14.18	1.71	47.27	337	3539	1.69
สอบหลังเรียน	33	30	24.39	2.92	81.31			

**มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.01

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีคะแนนทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ย 14.18 คิดเป็นร้อยละ 47.27 และคะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 24.39 คิดเป็นร้อยละ 81.31

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 2 แสดงผลผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	จำนวนนักเรียน 33 คน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน มีความน่าสนใจ	4.56	0.51	มากที่สุด
1.2 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	4.56	0.51	มากที่สุด
1.3 เนื้อหา มีคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และสำนวนภาษาใหม่ๆ ให้ได้เรียนรู้	4.50	0.54	มากที่สุด
1.4 เนื้อหา คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และสำนวนภาษานำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.61	0.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.56	0.51	มากที่สุด
2. ด้านการออกแบบชุดกิจกรรม			
2.1 ความน่าสนใจของการจัดรูปแบบ สาระ และความน่าอ่าน	4.67	0.49	มากที่สุด
2.2 ความสวยงามของภาพประกอบ และความเหมาะสมของเนื้อหา	4.56	0.51	มากที่สุด
2.3 การออกแบบแต่ละแบบฝึกหัด และความพอดีของเนื้อหา กับระดับของนักเรียนจากง่ายไปยาก	4.50	0.54	มากที่สุด
2.4 การจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่ม	4.50	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.55	0.51	มากที่สุด

รายการประเมิน (ต่อ)	จำนวนนักเรียน 33 คน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ

3. ด้านกิจกรรม (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน)			
3.1 ความชัดเจนของคำสั่ง คำชี้แจงของชุดกิจกรรม	4.56	0.51	มากที่สุด
3.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ทั้ง 5 ขั้นตอน มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.61	0.50	มากที่สุด
3.3 ขั้นตอนกิจกรรมฝึกทักษะ(แผนผังความคิดกลุ่ม) ช่วยทบทวนความรู้ให้กับนักเรียน และเน้นการทำงานแบบกลุ่มได้ชัดเจน	4.50	0.51	มากที่สุด
3.4 กิจกรรมช่วยฝึกทักษะแบบบูรณาการทางภาษา	4.50	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.54	0.50	มากที่สุด
4. ด้านประโยชน์			
4.1 ชุดกิจกรรมเพิ่มพูนให้นักเรียนเกิดทักษะทางภาษา และพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	4.50	0.51	มากที่สุด
4.2 สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนในกลุ่มและครูผู้สอน	4.50	0.51	มากที่สุด
4.3 นักเรียนสามารถนำทักษะกระบวนการ และความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการศึกษาต่อได้	4.56	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.52	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.54	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.54 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.51 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับมากที่สุด

4.2 ผลสัมฤทธิ์

จากการศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิผลสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ $(E_1/E_2) = 83.03/81.31$ ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ได้นวัตกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนวัดโพธิ์เรียง สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

4) เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้กับวิชาอื่น ๆ

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมกับรูปแบบ/แนวคิดวิธีสอน พร้อมทั้งยังให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ

2. หัวหน้าบริหารงานวิชาการและครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ และร่วมกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิด/รูปแบบการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ครูผู้สอนมีความตั้งใจที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้น

4. นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนวัดโพธิ์เรียง สูงขึ้นจากปี 2565 4 % (ค่าเฉลี่ยในมาตรฐาน ต 2.1 และ มาตรฐาน ต 2.2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าระดับประเทศ เพิ่มขึ้นกว่าปี 2565)

ระดับ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับโรงเรียน	23.44	27.89
ระดับเขตพื้นที่ (จ.กระบี่)	25.61	26.44
ระดับโรงเรียน	32.05	31.76

ในปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนวัดโพธิ์เรียง สูงขึ้นจากปี 2565 4 % และ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (หลักฐานต้นแบบภาคผนวก)

6. การเผยแพร่ผลงาน

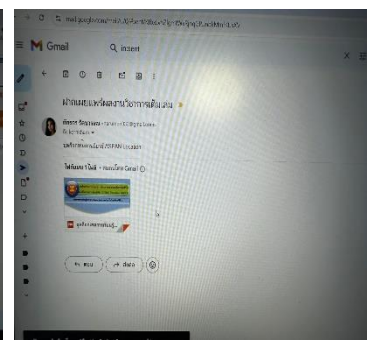
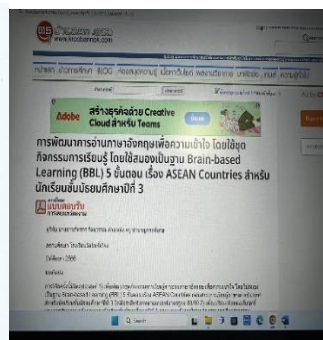
1. เผยแพร่ผลงาน ความรู้ ตัวอย่าง การนำเสนอรายงาน Best Practice ให้แก่ครูในโรงเรียนวัดโพธิ์เรียง และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน ให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และคณิตศาสตร์ เผยแพร่ วันที่ 6 สิงหาคม 2567



2. เผยแพร่ ผลงาน ชิ้นนวัตกรรม การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning (BBL) 5 ขั้นตอน เรื่อง ASEAN Countries สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน 1) นางสาวจรรุภรณ์ บุญเอียด ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านแหลมโพธิ์ ตำบลไสไทย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2) นางสาวศิริพร รัตนวรรณ ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านห้วยลึก ตำบลทรายขาว อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 3) นางสาวธิดารัตน์ พรหมอนุมิตี ตำแหน่งครู โรงเรียนคลองพน ตำบลคลองพน อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผ่านอีเมลส่วนบุคคล (เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2567)

3. เผยแพร่ผ่าน เว็บไซต์บ้านนอกดอทคอม ที่ <https://www.kroobannok.com>

บทความงานวิจัย ชุดกิจกรรม และ Best Practice (เมื่อวันที่ 3,8 สิงหาคม 2567)



กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และ อัมพร ทองใบ. (2556). **การอ่านและการเขียนทางวิชาการ.** กรุงเทพมหานคร:

โอเดียนสโตร์.

เบญจภัคค์เจริญมหาวิทยาลัย. (2561). **การอ่านเพื่อการวิเคราะห์** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร:

มหาวิทยาลัยรามคาแหง.

ชัยเลิศ พิชิตพรชัย. (2556). **Brain-based Learning.** [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา:

<http://gotoknow.org/blog/edutech/47574> (สืบค้นเมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2566).

นางสาวนวกชมน อูราโรจน์ . 2565. “การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการสอน 5 ขั้น แบบ Brain-based

Learning (BBL) รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา”

[ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา

https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=181506&bcat_id=16

(สืบค้นเมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2566).

ส.ท.ท.
SNETS
National Standard Test for Educational Institutions

หน้า 12

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 6 - ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1081010006 ชื่อโรงเรียน วัดโพธิ์เรียง
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด กระบี่ ภาคใต้ จังหวัดกระบี่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (อ.3)

ลำดับ	จำนวนผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)		คะแนนสูงสุด (Max.)		คะแนนต่ำสุด (Min.)		มัธยมศึกษา (Median)	ฐานนิยม (Mode)				
		รวม	เฉลี่ย	รวม	เฉลี่ย	รวม	เฉลี่ย	รวม	เฉลี่ย						
โรงเรียน	32	33.29	13.85	47.15	19.64	6.78	15.56	57.81	28.25	72.56	14.16	0.00	16.16	47.81	
ขนาดโรงเรียน	126,763	34.15	14.77	48.92	11.59	7.38	16.45	70.00	30.00	91.50	0.00	0.00	0.00	49.82	19.23
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,472	39.77	16.78	55.54	12.34	6.75	17.16	68.62	29.00	86.28	8.85	0.00	0.44	59.16	70.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,889	35.55	15.94	51.80	10.93	6.61	15.43	64.89	29.75	88.94	3.74	0.00	6.10	52.32	66.75
จังหวัด	4,241	36.97	16.22	52.38	11.60	6.70	16.21	68.62	29.75	96.28	3.74	0.00	6.10	54.29	64.50*
เขตพื้นที่	645	34.51	15.61	48.54	10.46	6.71	15.99	61.55	28.50	88.30	7.47	0.00	0.88	49.56	57.85
สังกัด	299,965	37.29	16.32	53.91	11.76	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ส.ท.ท.	19,610	38.03	16.90	54.91	11.79	6.73	16.41	70.00	29.75	96.28	0.00	0.00	0.00	56.45	64.76
ภาคเหนือ(สท)	81,143	35.47	15.09	50.55	12.49	7.63	18.21	70.00	29.75	96.28	0.00	0.00	0.00	52.06	19.27
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	376,388	37.13	16.08	53.21	11.89	7.17	16.96	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.82	61.15
ภาคกลาง	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.29	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* มีฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (อ.3)

ลำดับ	จำนวนผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)		คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยมศึกษา (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		รวม	เฉลี่ย	รวม	เฉลี่ย				
โรงเรียน	32	23.64	9.60	43.75	0.00	25.00	25.00	25.00	
ขนาดโรงเรียน	127,973	28.16	11.82	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,459	35.97	17.27	100.00	0.00	31.25	25.00	25.00	
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,883	27.75	9.87	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
จังหวัด	4,242	30.51	13.41	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
เขตพื้นที่	645	25.61	6.69	62.50	0.00	25.00	25.00	25.00	
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
ส.ท.ท.	18,553	32.13	14.51	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
ภาคเหนือ(สท)	80,493	31.00	13.77	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	373,611	32.16	14.91	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
ภาคกลาง	421,937	32.08	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	

* มีฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 15/04/2023 11:47:58

ส.ท.ท.
SNETS
National Standard Test for Educational Institutions

หน้า 12

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 6 - ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1081010006 ชื่อโรงเรียน วัดโพธิ์เรียง
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด กระบี่ ภาคใต้ จังหวัดกระบี่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (อ.3)

ลำดับ	จำนวนผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)		คะแนนสูงสุด (Max.)		คะแนนต่ำสุด (Min.)		มัธยมศึกษา (Median)	ฐานนิยม (Mode)				
		รวม	เฉลี่ย	รวม	เฉลี่ย	รวม	เฉลี่ย	รวม	เฉลี่ย						
โรงเรียน	27	38.05	10.44	40.49	10.73	6.92	14.95	54.41	24.75	68.04	7.47	1.00	8.47	42.01	26.38
ขนาดโรงเรียน	120,162	35.06	11.96	47.00	11.35	7.76	16.91	68.63	29.75	92.89	7.08	0.00	0.00	47.85	21.65
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,289	48.13	14.66	54.80	11.55	7.20	16.53	67.64	28.50	92.89	7.08	0.00	0.00	57.08	68.72
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,852	35.16	12.53	47.69	10.96	7.38	16.08	63.91	28.50	90.41	4.72	0.00	5.72	48.93	22.63*
จังหวัด	4,142	36.71	13.20	49.91	11.38	7.39	16.55	67.64	28.50	92.89	4.72	0.00	5.72	51.17	61.81
เขตพื้นที่	685	34.03	11.07	45.10	11.03	7.42	16.07	63.25	25.75	94.26	4.72	0.00	5.72	45.18	22.63*
สังกัด	282,531	37.92	13.69	51.62	11.25	7.63	16.66	70.00	30.00	94.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65
ส.ท.ท.	18,873	37.87	13.92	51.29	11.29	7.41	16.69	67.64	29.00	93.02	3.74	0.00	3.74	53.47	63.89*
ภาคเหนือ(สท)	79,856	35.67	12.31	48.18	12.09	7.88	17.58	70.00	29.50	94.14	0.00	0.00	1.00	49.84	21.65
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	355,345	37.47	13.44	50.91	11.66	7.71	17.01	70.00	30.00	95.13	0.00	0.00	0.00	52.81	21.65
ภาคกลาง	398,468	37.33	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	94.90	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

* มีฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (อ.3)

ลำดับ	จำนวนผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)		คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยมศึกษา (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		รวม	เฉลี่ย	รวม	เฉลี่ย				
โรงเรียน	27	23.82	8.33	46.88	0.00	25.00	25.00	25.00	
ขนาดโรงเรียน	119,905	28.42	10.91	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,274	36.20	9.44	100.00	0.00	31.25	25.00	25.00	
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,824	27.46	9.44	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
จังหวัด	4,108	30.17	12.54	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
เขตพื้นที่	685	26.44	8.17	62.50	0.00	25.00	25.00	25.00	
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
ส.ท.ท.	18,789	31.51	14.06	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
ภาคเหนือ(สท)	78,162	30.78	13.28	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	352,396	31.81	14.42	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
ภาคกลาง	395,358	31.78	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	

* มีฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 28/03/2024 08:14:30

ส.ท.ท.
SNETS
National Standard Test for Educational Institutions

หน้า 24

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 2 - ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1081010006 ชื่อโรงเรียน วัดโพธิ์เรียง
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด กระบี่ ภาคใต้ จังหวัดกระบี่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (อ.3)

ลำดับ	จำนวนผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)		คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยมศึกษา (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		รวม	เฉลี่ย	รวม	เฉลี่ย				
โรงเรียน	32	23.64	9.60	43.75	0.00	25.00	25.00	25.00	
ขนาดโรงเรียน	127,973	28.16	11.82	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,459	35.97	17.27	100.00	0.00	31.25	25.00	25.00	
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,883	27.75	9.87	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
จังหวัด	4,242	30.51	13.41	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
เขตพื้นที่	645	25.61	6.69	62.50	0.00	25.00	25.00	25.00	
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
ส.ท.ท.	18,553	32.13	14.51	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
ภาคเหนือ(สท)	80,493	31.00	13.77	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	373,611	32.16	14.91	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
ภาคกลาง	421,937	32.08	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	

* มีฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชา													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง		จังหวัด		สังกัด		ประเทศ			
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.		
มาตรฐาน ค.1.1	100.00	38.65	12.14	29.57	15.49	39.17	21.08	32.38	17.71	33.76	18.69	32.86	18.11	34.00	19.06
มาตรฐาน ค.1.2	100.00	21.87	17.85	28.00	18.99	29.72	26.95	31.85	22.32	33.66	23.50	32.28	22.70	33.55	23.91
มาตรฐาน ค.1.3	100.00	30.09	15.09	24.13	18.74	25.13	18.86	23.77	17.17	24.97	17.52	24.55	17.31	25.18	17.83
มาตรฐาน ค.2.1	100.00	24.00	27.88	38.01	34.96	51.09	35.16	45.91	39.86	45.07	25.81	43.74	35.32	46.57	35.71
มาตรฐาน ค.2.2	100.00	15.63	17.40	25.83	22.48	33.19	26.81	27.70	23.84	28.62	24.36	28.15	24.08	28.92	24.65

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนกำลังพัฒนาหรือจะพัฒนาต่อไปจะพัฒนาให้ครบถ้วนได้แก่

- 1) มาตรฐาน ค.2.1
- 2) มาตรฐาน ค.2.2
- 3) มาตรฐาน ค.1.2
- 4) มาตรฐาน ค.1.1
- 5) มาตรฐาน ค.1.3

วันที่ 15/04/2023 11:47:40

ส.ท.ท.
SNETS
National Standard Test for Educational Institutions

หน้า 29

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1081010006 ชื่อโรงเรียน วัดโพธิ์เรียง
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด กระบี่ ภาคใต้ จังหวัดกระบี่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (อ.3)

ลำดับ	จำนวนผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)		คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยมศึกษา (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		รวม	เฉลี่ย	รวม	เฉลี่ย				
โรงเรียน	27	23.82	8.33	46.88	0.00	25.00	25.00	25.00	
ขนาดโรงเรียน	119,905	28.42	10.91	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,274	36.20	9.44	100.00	0.00	31.25	25.00	25.00	
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,824	27.46	9.44	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
จังหวัด	4,108	30.17	12.54	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
เขตพื้นที่	685	26.44	8.17	62.50	0.00	25.00	25.00	25.00	
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
ส.ท.ท.	18,789	31.51	14.06	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
ภาคเหนือ(สท)	78,162	30.78	13.28	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	352,396	31.81	14.42	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	
ภาคกลาง	395,358	31.78	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00	25.00	

* มีฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชา													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง		จังหวัด		สังกัด		ประเทศ			
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.		
มาตรฐาน ค.1.1	100.00	24.69	12.31	28.32	15.63	35.77	19.95	29.91	16.65	31.22	17.21	30.33	18.83	31.56	17.69