

คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม

ชุดเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2 มีดังนี้

1. ชุดเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2 ชุดที่ 1 ตัวเรา ประกอบไปด้วย 3 กิจกรรม ซึ่งใช้ในชั่วโมงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในวันจันทร์-วันพุธ
2. ในการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งครูควรศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้เข้าใจและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม
3. เมื่อจัดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมแล้ว ให้ประเมินทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ทุกครั้งหลังการจัดกิจกรรม





ชุดที่ 1 ตัวเรา

ประกอบไปด้วย 3 กิจกรรม

- 😊 กิจกรรมที่ 1 สีสวยงาม
- 😊 กิจกรรมที่ 2 สาวน้อยตกน้ำ
- 😊 กิจกรรมที่ 3 ไม้คทาของฉันทัน

กิจกรรมที่ 1

สีสวยงาม

แนวคิด

เด็กรับรู้เลข 1-10 ได้ จากกิจกรรม “สีสวยงาม”

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ★ เด็กนับเลขปากเปล่าจาก 1-10 ได้
- ★ เด็กมีทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้ด้านจำนวน
- ★ เด็กได้เรียนรู้ทักษะทางสังคมจากการเล่นร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติตามข้อตกลง

สื่อ/อุปกรณ์

1. เชือกฟาง จำนวน 4 สี เช่น สีแดง สีเขียว สีนํ้าเงินและสีเหลือง
2. เครื่องเคาะจังหวะ
3. ดินสอ

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการนับเลขจำนวน 1-10
2. ครูขออาสาสมัครเด็กออกมานับดินสอที่จัดเตรียมไว้ว่ามีกี่แท่ง
3. เมื่อเด็กอาสาสมัครนับถูกต้อง เพื่อนๆ ช่วยกันปรบมือให้กำลังใจ

ขั้นสอน

1. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามชุดเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ชื่อกิจกรรม “สี่สวยงาม”
2. ครูแนะนำอุปกรณ์ โดยนำเชือกฟางทั้ง 4 สีมาผูกต่อกัน แล้วให้เด็กช่วยกันวางบนพื้นให้เป็นรูปร่างกลม หรืออาจวางเป็นรูปสี่เหลี่ยม
3. เด็กและครูร่วมกันคิดข้อตกลงในการเคลื่อนไหว เช่น
 - 3.1 เคลื่อนไหวด้วยท่าทางแบบใดก็ได้ที่ไม่เป็นอันตราย โดยเคลื่อนไหวเป็นวงกลม หรือสี่เหลี่ยม แล้วเดินเหยียบไปบนเชือกฟางทั้ง 4 สี
 - 3.2 ถ้าเด็กเหยียบสีเขียวให้ตบมือ จำนวน 10 ครั้ง
 - 3.3 เด็กเหยียบสีเหลืองให้กระโดดขาเดียว จำนวน 10 ครั้ง
 - 3.4 เด็กเหยียบสีน้ำเงินให้ส่ายสะโพก จำนวน 10 ครั้ง
 - 3.5 เด็กเหยียบสีแดงให้ยกคิ้ว จำนวน 10 ครั้ง
 - 3.6 โดยการนับจำนวน 1-10 ตามจังหวะที่ครูเคาะ

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการนับเลข 1-10 โดยการใช้
เชือกฟางเป็นอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม และการให้ความสำคัญของ
อวัยวะในร่างกาย

การวัด/ประเมินผล

- ★ สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็ก
จากกิจกรรม “สีแสนสวย”
- ★ สังเกตการนับเลขปากเปล่า 1-10

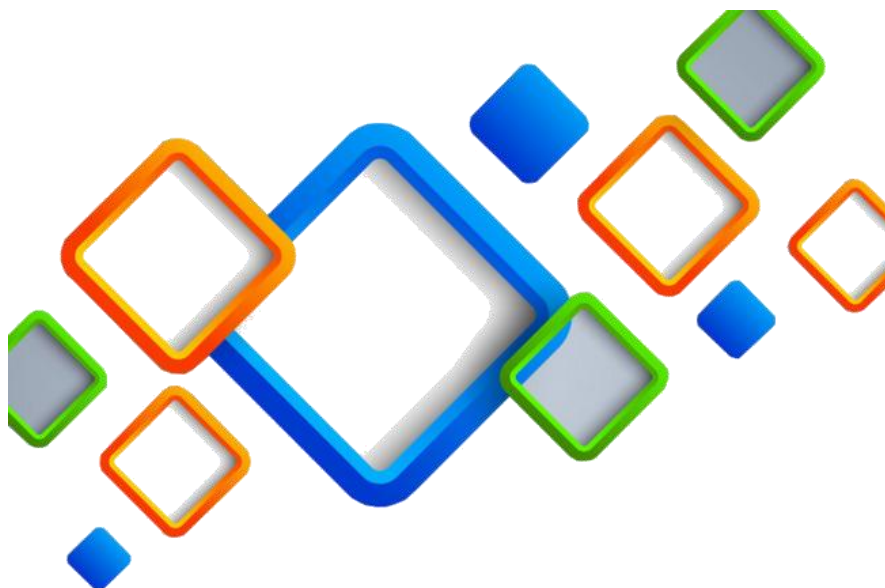
เกณฑ์การวัด/ประเมินผล

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
3 หมายถึง ดี	นับปากเปล่า 1-10 ได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว
2 หมายถึง พอใช้	นับปากเปล่า 1-10 ได้ถูกต้องแต่ไม่คล่องแคล่ว
1 หมายถึง ปรับปรุง	นับปากเปล่า 1-10 ไม่ได้



ข้อเสนอแนะ

ครูอาจเปลี่ยนเชือกฟางให้เป็นรูปทรงต่างๆ โดยให้เด็กๆ ช่วยกันคิด
เช่น รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม รูปวงรี ฯลฯ



กิจกรรมที่ 2

สาวน้อยตกน้ำ

แนวคิด

เด็กนับเลข 1-10 โดยเด็กนับจำนวนฟาชวด จากกิจกรรม “สาวน้อยตกน้ำ”

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ★ เด็กนับเลขปากเปล่าจาก 1-10 ได้
- ★ เด็กมีทักษะพื้นฐานทางการเรียนด้านจำนวน
- ★ เด็กได้เรียนรู้ทักษะทางสังคมจากการเล่นร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติตามข้อตกลง

สื่อ/อุปกรณ์

1. กะละมังขนาดพอเหมาะ จำนวน 2 ใบ
2. ฟาชวดน้ำพลาสติก จำนวน 20 ฟา
3. น้ำ

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันทบทวนความรู้เดิม โดยร่วมกันร้องเพลง “นับนิ้วมือ”
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครูกระตุ้นให้เด็กเกิดความคิดด้วยคำถามดังนี้
 - 2.1 นิ้วมือของเรามีจำนวนกี่นิ้ว
 - 2.2 เด็กๆ จะมีวิธีการดูแลรักษามือ และนิ้วมืออย่างไร

ขั้นสอน

1. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามชุดเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ชื่อกิจกรรม “สาวน้อยตกน้ำ”
2. ครูแนะนำอุปกรณ์ให้เด็กทราบว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง และนำกะละมังใส่น้ำไว้พอประมาณ
3. ชีดเส้นห่างจากกะละมังประมาณ 1 เมตร
4. ครูขออาสาสมัครเด็กออกมาร่วมกิจกรรมหน้าชั้นเรียนครั้งละ 2 คน ครูแจกฟางขวดน้ำพลาสติกให้เด็กคนละ 10 ฟา เด็กนับฟางขวดพร้อมกันแล้วบอกว่าได้รับฟางขวดคนละกี่ฟา
5. เด็กทั้ง 2 คน โยนฟางขวดลงในกะละมัง โดยดูครูสาธิตการปฏิบัติกิจกรรม ให้เด็กที่ยังไม่ได้โยน ช่วยกันนับ 1...2...3...จนถึง 10

6. เด็กที่โยนฟางขวดพลาสติกครบแล้ว 10 ฟา นับฟางขวดที่ตนเองโยนลงกะละมัง เพื่อนๆ คอยให้กำลังใจและปรบมือสร้างแรงกระตุ้นให้เกิดความกล้าแสดงออก
7. เด็กปฏิบัติกิจกรรมจนครบทุกคน

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการนับเลข 1-10 โดยการนับฟางขวดและช่วยกันบอกการดูแลรักษาความสะอาดของมือ

การวัด/ประเมินผล

- ★ สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กจากกิจกรรม “สาวน้อยตักน้ำ”
- ★ สังเกตการนับเลขปากเปล่า 1-10



เกณฑ์การวัด/ประเมินผล

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
3 หมายถึง ดี	นับปากเปล่า 1-10 ได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว
2 หมายถึง พอใช้	นับปากเปล่า 1-10 ได้ถูกต้องแต่ไม่คล่องแคล่ว
1 หมายถึง ปรับปรุง	นับปากเปล่า 1-10 ไม่ได้

ข้อเสนอแนะ

วัสดุที่นำมาใช้ในกิจกรรมครูอาจใช้วัสดุชนิดอื่นที่มีน้ำหนักเบาและสามารถลอยน้ำได้ แต่ถ้าวัสดุมีน้ำหนักเบามากครูอาจนำดินน้ำมันติดไว้ในฝาเพื่อเพิ่มน้ำหนักของฝามากขึ้น



กิจกรรมที่ 3

ไม้คทาของฉันทัน

แนวคิด

เด็กนับเลข 1-10 ได้ จากกิจกรรม “ไม้คทาของฉันทัน”

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ★ เด็กนับเลขปากเปล่าจาก 1-10 ได้
- ★ เด็กมีทักษะพื้นฐานทางการเรียนด้านจำนวน
- ★ เด็กได้พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือพิมพ์ม้วนกลมๆ ใช้ทำเป็นด้ามของไม้คทา
2. กระดาษแข็งสีนำมาตัดเป็นรูปดาว ทากาวแล้วติดบนไม้คทา

วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “แม่ไก่ออกไป”
2. ครูสอนเด็กร้องเพลงจนคล่องแคล่วแล้ว ครูเชิญชวนให้เด็ก
ร่วมกันทบทวนความรู้เดิม โดยการนับจำนวนของนิ้วมือพร้อมกัน

ขั้นสอน

1. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามชุดเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ชื่อกิจกรรม “ไม้คทาของฉัน”
2. นำเด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “แม่ไก่ออกไป” ขณะที่ร้องเพลงเด็กส่งไม้คทาต่อกันไปเรื่อยๆ เมื่อเพลงจบไม้คทาอยู่ที่ใคร คนนั้นคือผู้วิเศษ
3. เด็กที่เป็นผู้วิเศษสามารถออกคำสั่งให้เพื่อทำอะไรก็ได้ 1 อย่างจำนวน 10 ครั้ง เช่น “เราคือผู้วิเศษ เราขอให้เพื่อนทุกคนเป็นกบและกระโดดจำนวน 10 ครั้ง”
4. เมื่อเด็กปฏิบัติตามที่ผู้วิเศษบอกเรียบร้อยแล้ว ให้ค้นหาผู้วิเศษคนใหม่ โดยร้องเพลง “แม่ไก่ออกไป” แล้วส่งไม้คทาต่อไปเรื่อยๆ จนพบผู้วิเศษ แล้วปฏิบัติซ้ำเช่นเดียวกับข้อ 3 จนครบทุกคน

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการนับเลข 1-10 โดยใช้เพลง “แม่ไก่ออกไป” เป็นสื่อในการทำกิจกรรม
2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาทบทวนความรู้เดิม โดยสุ่มเด็กยืนขึ้น แล้วนับจำนวน 1-10

การวัด/ประเมินผล

- ★ สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็ก จากกิจกรรม “ไม้คทาของฉัน”
- ★ สังเกตการนับเลขปากเปล่า 1-10

เกณฑ์การวัด/ประเมินผล

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
3 หมายถึง ดี	นับปากเปล่า 1-10 ได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว
2 หมายถึง พอใช้	นับปากเปล่า 1-10 ได้ถูกต้องแต่ไม่คล่องแคล่ว
1 หมายถึง ปรับปรุง	นับปากเปล่า 1-10 ไม่ได้

ข้อเสนอแนะ

เด็กและครูต้องตกลงร่วมกันว่า ไม่ว่าผู้วิเศษจะบอกให้ทำท่าทางอะไร ก็ตาม ต้องบอกจำนวนของท่า เท่ากับ 10 ครั้ง แล้วออกเสียงนับด้วย



บรรณานุกรม



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

2560. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เบรน-เบส บุ๊คส์, 2550.

อี มีคยอง. เก่งคณิตได้ตั้งแต่ปฐมวัย (ชุด ปั่นเด็กให้เก่งด้วยการเล่นอย่างสร้างสรรค์). กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์, 2558.

แหล่งอ้างอิงออนไลน์

นิติธร ปิลวาสน์. เล่นปนเรียน (Play and Leard). สืบค้นจาก <http://taamkru.com/th/เล่นปนเรียน/>, 2560.

วิชาญ ไทยแท้. การสอนแบบเล่นปนเรียน. สืบค้นจาก http://area.obec.go.th/mukdahan/web/view.php?article_id=423, 2560.