



นวัตกรรม

การบริหารจัดการเรียนรู้ DECA Process
กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวคิด 4R's10C's



ดร.โรจนโชค สมจันทร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าแดด

โรงเรียนวัดป่าแดด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา
Innovation For Thai Education (IFTE)

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

โดย โรงเรียนวัดป่าแดด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๑. ชื่อนวัตกรรม :

การบริหารจัดการเรียนรู้ DECA Process กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's

๒. ชื่อผู้สร้าง

ชื่อ นายโรจนไชยค์ นามสกุล สมจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนวัดป่าแดด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โทรศัพท์ ๐๖๕-๑๙๘๗๙๙๒
E-mail address: Rojjanachai๑๙๗๕@gmail.com

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- สร้าง/พัฒนานวัตกรรมชิ้นใหม่
- ต่อยอด พัฒนานวัตกรรมเดิมของตนเองที่เคยทำไว้แล้ว

๔. นวัตกรรม ๕ ด้าน (เลือกเพียง ๑ ด้าน)

- ๑. นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนตลาดงาน และ Soft Power (Soft Power)
- ๒. นวัตกรรมด้านการแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)
- ๓. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา (Stem Education)
- ๔. นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) (สุขภาพ ๔ มิติ)
- ๕. นวัตกรรมด้านการส่งเสริมและสนับสนุนธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการคิดวิเคราะห์ ถือเป็นรากฐานสำคัญสูงสุดของการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดป่าแดด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีบริบทผู้เรียนที่หลากหลายทางวัฒนธรรมและภาษา โดยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไทใหญ่ ซึ่งประสบปัญหาช่องว่างการเรียนรู้ด้านสมรรถนะการอ่านและการคิดวิเคราะห์เชิงตรรกะ จากฐานประสบการณ์เชิงบริหารในอดีต ผลงานที่เคยเสนอขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้ศึกษาได้นำผลการสังเคราะห์จากกรอบนโยบายเชิงบริหาร MOST Model มาต่อยอดและขยายผลเชิงการบริหารจัดการ ร่วมกับทุนทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่นรอบสถานศึกษา ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (E-PLC) ร่วมกับโรงเรียนภาคีเครือข่าย ๗ แห่ง พร้อมขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก DECA Processes ในห้องเรียน เพื่อแปรเปลี่ยนทุนวัฒนธรรมให้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน ซึ่งนอกจากจะยกระดับทักษะการอ่านแล้ว ยังส่งเสริมคุณลักษณะความซื่อสัตย์สุจริตและการรักถิ่นฐานบ้านเกิด ตามนโยบายโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบเป็นนวัตกรรมเชิงบริหาร (Administrative Innovation) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ DECA Process ออกแบบโดยผู้บริหารที่ไม่ได้ลงไปสอนเองทั้งหมด แต่ได้กำหนดบทบาทในการทำหน้าที่ "วางระบบ สร้างเครื่องมือ และหนุนเสริม" ให้ครูสามารถนำกระบวนการ Active Learning แบบ DECA Process ไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการจัดการเรียนรู้มุ่งสมรรถนะผู้เรียนตามแนวคิด ๔R's๑๐C's เป็นการเชื่อมโยงนโยบายระดับชาติลงสู่การปฏิบัติจริง ทั้งนี้ โรงเรียนวัดป่าแดด ได้สร้างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพพื้นฐาน ผ่านนวัตกรรม DECA Process ตามการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในปีการศึกษา ๒๕๖๙

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา พบว่าการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะตามโครงการโรงเรียนสุจริต จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีส่วนร่วม และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง จึงได้พัฒนา “DECA Process” ขึ้นเป็นนวัตกรรมเชิงบริหาร เพื่อใช้เป็นกลไกในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และ Active Learning โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะพื้นฐานตามแนวคิด ๔R's และสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวคิด ๑๐C's ควบคู่กับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ขับเคลื่อนงานวิชาการควบคู่กับทักษะอาชีพพื้นฐาน อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” อย่างยั่งยืน

๖. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนนวัตกรรม DECA Process ให้เป็นระบบบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's มุ่งเน้นสมรรถนะด้านการอ่านโดยใช้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงด้านวิชาการและทักษะอาชีพพื้นฐานให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๔. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วม โปร่งใส และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม

๕. เพื่อถอดบทเรียนและพัฒนาสู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

๗. กลุ่มเป้าหมาย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนวัดป่าแดด จำนวน ๑๖ คน นักเรียน จำนวน ๒๗๘ คน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนโรงเรียนวัดป่าแดด ร้อยละ ๑๐๐ นำนวัตกรรม DECA Process ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นักเรียนโรงเรียนวัดป่าแดด ร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินสมรรถนะ ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's มุ่งเน้นสมรรถนะด้านการอ่าน โดยใช้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. นักเรียนมีคุณลักษณะมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงด้านวิชาการและทักษะอาชีพพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๕

๔. ดำเนินกิจกรรมในเครือข่ายสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก จำนวน ๗ โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมขับเคลื่อนกระบวนการ E-PLC อย่างต่อเนื่อง จำนวน ๙ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาใช้นวัตกรรมเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้ DECA Process กระบวนการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's” ภายใต้กรอบนโยบายเชิงบริหาร MOST MODEL และเกิดการแปรเปลี่ยนทุนวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความหมายอย่างยั่งยืน

๘. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

หลักคิดในการใช้ผลลัพธ์จากการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารสถานศึกษา

ความหมายการบริหารสถานศึกษา

๑. ความสำคัญการบริหารสถานศึกษา
๒. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๓. การจัดการศึกษานานาชาติ
๔. แนวทางการปฏิรูปการจัดการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๕. กระบวนการและวิธีการของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา
๒. ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
๔. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษา
๕. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. การพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑
๗. การออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๑. ความหมายและความสำคัญของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๒. หลักการและแนวคิดของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๓. แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนบริบทพื้นที่

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. งานวิจัยในประเทศ
๒. งานวิจัยต่างประเทศ

๓. ผลงานการวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑” ในการยื่นเรื่องขอ มีขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ แต่ผลไม่อนุมัติให้ผ่าน ตามมติ ก.ค.ศ. หลักฐาน ตามหนังสือทางราชการ

ภาวะผู้นำการบริหารสถานศึกษา MOST Model ในศตวรรษที่ ๒๑ องค์กรประกอบ ๔ ด้าน

๑. Moral ด้านคุณธรรมจริยธรรม
๒. Organization ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้
๓. Sufficiency ด้านเศรษฐกิจพอเพียง
๔. Technology ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

การสร้างกรอบนโยบายบริหารสถานศึกษา MOST Model ประกอบด้วย

๑. การกำหนดทิศทางและการกำหนดเป้าหมาย (Mission and Management)
๒. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (Organization of Learning)
๓. การนิเทศติดตามและการสนับสนุน (Supervision and Support)
๔. กระบวนการติดตามและสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา (Transformation and Tracking)

สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's ได้แก่

๔R's : สมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน

๑. สมรรถนะด้านการอ่าน ความสามารถในการอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่เกี่ยวข้องเพื่อการเรียนรู้ การตีความ การวิเคราะห์ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (Reading Competency)

๒. สมรรถนะด้านการเขียน ความสามารถในการสื่อสารด้วยการเขียนอย่างถูกต้อง ชัดเจน สร้างสรรค์ และเหมาะสมกับบริบท (Writing Competency)

๓. สมรรถนะด้านการคิดคำนวณ ความสามารถในการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ การคำนวณ และการใช้เหตุผลเชิงปริมาณในการแก้ปัญหา (Arithmetic Competency)

๔. สมรรถนะด้านการเข้าใจความจริงและกฎธรรมชาติ ความสามารถในการเข้าใจหลักเหตุและผล กฎธรรมชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำและผลลัพธ์ ตลอดจนการดำรงชีวิตอย่างสอดคล้องกับความเป็นจริง (Reasoning and Natural Law Understanding)

๑๐C's : สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑. สมรรถนะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูล และตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล (Critical Thinking and Problem Solving)

๒. สมรรถนะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ความสามารถในการสร้างแนวคิดใหม่ ผลงานใหม่ หรือวิธีการใหม่ที่เกิดคุณค่า (Creativity and Innovation)

๓. สมรรถนะด้านการเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความสามารถในการยอมรับ เคารพ และอยู่ร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา และวิถีชีวิต (Cross-cultural Understanding)

๔. สมรรถนะด้านการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์ และนำทีมสู่เป้าหมาย (Collaboration, Teamwork and Leadership)

๕. สมรรถนะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการวิเคราะห์และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างรู้เท่าทัน (Communication, Information and Media Literacy)

๖. สมรรถนะด้านดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญญาประดิษฐ์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบสารสนเทศ และ AI อย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย และมีจริยธรรม (Computing, Digital and AI Literacy)

๗. สมรรถนะด้านอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความสามารถในการประกอบอาชีพ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง (Career and Lifelong Learning Skills)

๘. สมรรถนะด้านเมตตากรุณา วินัย และคุณธรรมจริยธรรม ความสามารถในการแสดงออกถึงความเมตตา ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องตามหลักคุณธรรม (Compassion, Discipline and Moral Competency)

๙. สมรรถนะด้านความเชื่อมั่นและคุณค่าในตนเอง ความสามารถในการเห็นคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีความมั่นใจในการดำเนินชีวิต (Confidence and Self-Esteem)

๑๐.สมรรถนะด้านความรอบคอบไม่ประมาทและการดำรงชีวิตอย่างรับผิดชอบ (Carefulness and Responsible Living)

๙. การออกแบบนวัตกรรม

รายละเอียดส่วนขยาย CIPP Model ประกอบด้วย

บริบท (Context) นักเรียนประชาชนชาวไทยและผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ไทใหญ่ในพื้นที่บริการ

๑. ประวัติศาสตร์ล้านนา
๒. กลุ่มชาติพันธุ์ไทใหญ่
๓. พัฒนาการภูมิสังคม
๔. เศรษฐกิจการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
๕. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ปัจจัยนำเข้า (Input)

๑. นโยบาย (Policy)
๒. แผนงาน (Plan)
๓. ครู/บุคลากร (Man)
๔. งบประมาณ (Money)
๕. ทรัพยากรทางการศึกษา (Material)
๖. การบริหารจัดการ (Management)

กระบวนการ (Process) นวัตกรรมสิ่งๆที่สร้างขึ้นใหม่ นวัตกรรม DECA Process เพื่อการบริหารสถานศึกษาแบบยืดหยุ่นในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านภูมิรัฐภูมิธรรมตามแนวคิด 4R's๑๐C's แบบ ๔ ขั้นตอน ได้แก่

๑. D = Define Problem การตั้งคำถาม/กำหนดปัญหา
๒. E = Explore การค้นคว้าและแลกเปลี่ยน
๓. C = Construct Knowledge การสร้างองค์ความรู้
๔. A = Apply การประยุกต์ใช้และการประเมินผล

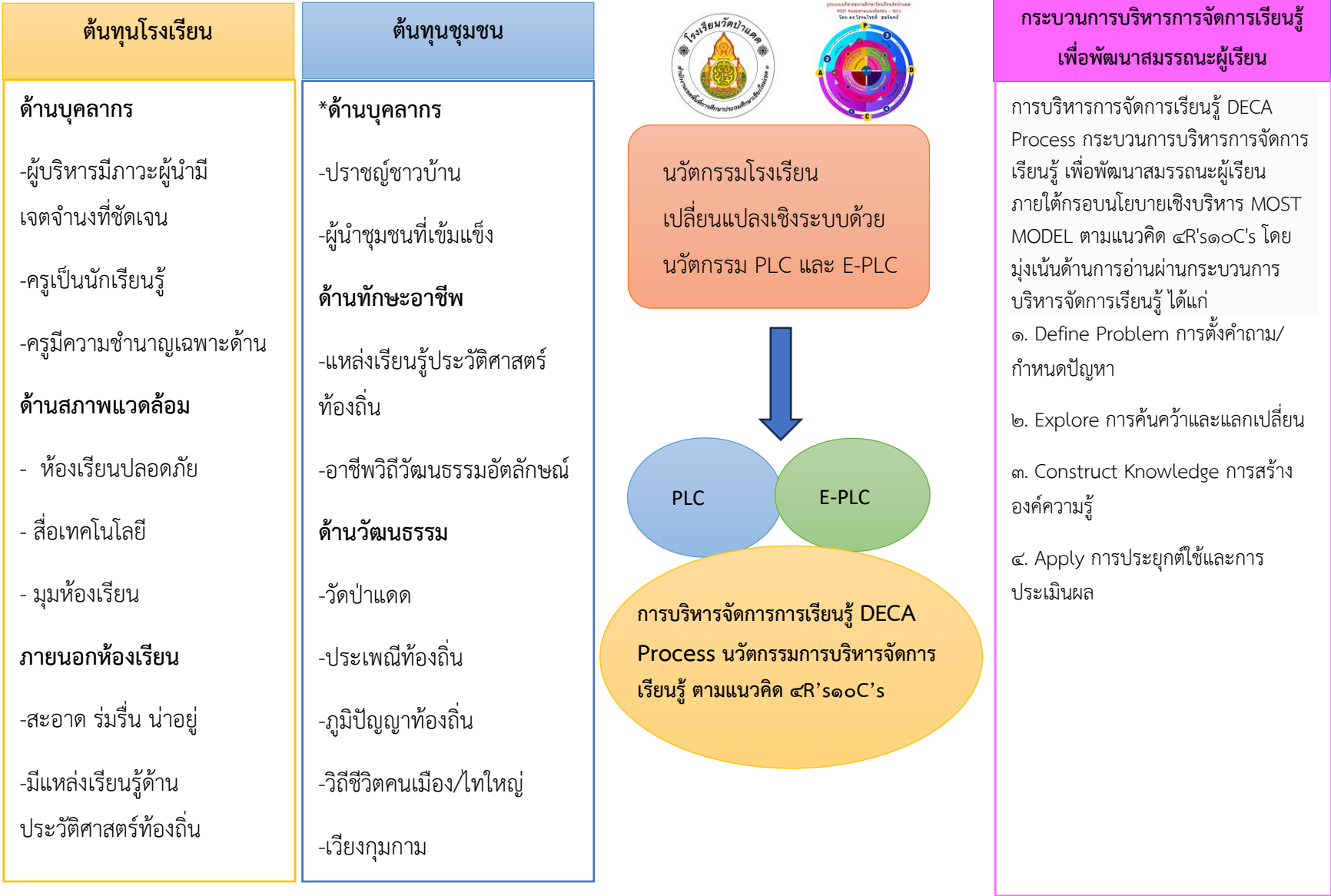
กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ได้การประยุกต์ใช้ความรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน หรือเป็นกลไกพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้

ผลผลิต (Output) สิ่งที่ได้จากกระบวนการดำเนินงาน ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษาแบบยืดหยุ่น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นาร่อง) พ.ศ.๒๕๖๘
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๘ ประการ ได้แก่
 - ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - ๒) ซื่อสัตย์สุจริต

- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กรอบคิดนวัตกรรมการเรียนรู้ DECA Process



จากกรอบแนวคิดนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้มุ่งสมรรถนะผู้เรียนตามแนวคิด 4R's๑๐C's เป็นการเชื่อมโยงนโยบายระดับชาติลงสู่การปฏิบัติจริง ทั้งนี้ โรงเรียนวัดป่าแดด ได้สร้างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพพื้นฐาน ผ่านนวัตกรรม DECA Process ตามการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในปีการศึกษา ๒๕๖๙ การได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ภาควิชาการศึกษามาร่วมกัน ถอดบทเรียนซึ่งสิ่งที่เห็นได้ชัด คือ ต้นทุนที่สำคัญ ได้แก่

๑. **ต้นทุนโรงเรียน** คือ ด้านบุคลากร คือ ผู้บริหารและครู โรงเรียนภาควิชาการ E-PLC และด้านสภาพแวดล้อม คือ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. **ต้นทุนชุมชนท้องถิ่น** คือ ด้านบุคลากร ด้านวิถีชีวิต และด้านวัฒนธรรม “บวร”

จากต้นทุนทั้งสองนี้บ่งบอกถึงจุดเด่นที่สำคัญของโรงเรียนวัดป่าแดด เมื่อเรามีต้นทุนที่เข้มแข็งแล้วจึงนำไปสู่การใช้นวัตกรรมโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรม PLC และ E-PLC เพื่อพัฒนานวัตกรรมเหล่านี้ไปสู่ **นวัตกรรม DECA Process เพื่อสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่**

สร้างความรู้สึกรักผูกพันและความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์สร้างสรรค์:

การเรียนรู้ด้านการอ่านผ่านฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความเป็นมาของชุมชนตนเอง และเกิดความรู้สึกรักและหวงแหนในรากเหง้าของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

ส่งเสริมการเรียนรู้:

ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเป็นวิชาที่สามารถนำมาบูรณาการกับการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้อย่างหลากหลาย

พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม:

การศึกษาเสริมการอ่านด้วยประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสามารถสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามของชุมชนได้

สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน:

การเรียนรู้ทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจะช่วยให้คนในชุมชนมีความเข้าใจและภูมิใจปัญหาของตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้เสริมการอ่านผ่านฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การนำเอาความรู้และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของชุมชนหรือท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การบูรณาการนี้สามารถทำได้หลายรูปแบบ เช่น การนำเรื่องราวในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หรือการนำภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ภาพประกอบที่ 1



กรอบสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ตามแนวคิด 4R's-10C's

21st Century Learner Competency Framework

4R's พื้นฐานสู่การเรียนรู้

R1 Reading
ทักษะด้านการอ่าน

ความสามารถในการอ่าน กายาโยและกามาโย เพื่อการเรียนรู้ การตีความ การวิเคราะห์ และการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน

R2 (W)Riting
ทักษะด้านการเขียน

ความสามารถในการสื่อสาร เขียนอย่างถูกต้อง มีจุดจบ ชัดแจ้ง และเหมาะสมกับบริบท

R3 (A)Rithmetics
ทักษะด้านการคิดคำนวณ

ความสามารถในการใช้ ความรู้ทางคณิตศาสตร์ การคำนวณ และการใช้ เหตุผลเชิงปริมาณในการแก้ปัญหา

R4 Real
ทักษะ-ความเข้าใจด้านคุณธรรมชาติ

ความสามารถในการเข้าใจ หน้าที่ของตนเอง ในฐานะชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การละเมิดสิทธิ ตลอดจนการดำรงชีวิต อย่างสอดคล้องกับความเป็นจริง



นายโรจนชัยต์ สมจันท์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าแค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

จากแนวคิดสู่การพัฒนาผู้เรียน

MOST Leadership Framework
กรอบภาวะผู้นำบริหารสถานศึกษายุคใหม่

H-LOCAL Academic Model
รูปแบบการบริหารวิชาการ ฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

PLC Professional Learning Community
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

DECA Learning Process
กระบวนการจัดการเรียนรู้

4R's-10C's Competencies
สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (Learner Outcomes)

- อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ
- ตระหนักถึงประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
- ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะรอบด้าน พร้อมเรียนรู้ สู่การเป็นพลเมืองคุณภาพของสังคมไทยและสังคมโลก ”



ผลลัพธ์ (Outcomes)

ตัวชี้วัดผู้เรียน	ทดสอบก่อน	ทดสอบหลัง	ผลการดำเนินงาน
การอ่านออกเสียง (Reading Aloud) การสะกดคำ การอ่านคำพื้นฐาน การอ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี Reading	๖๒.๑๕	๘๔.๓๑	ผ่านเกณฑ์
การอ่านรู้เรื่อง (Reading Comprehension) การเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความที่อ่าน รวมถึงการจับใจความสำคัญ Critical Thinking	๕๘	๘๒	ผ่านเกณฑ์
การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) สามารถตีความ สะท้อนความคิดเห็น ประเมินค่าจากสิ่งที่อ่านได้ และเชื่อมโยงชีวิตจริง	-	-	-

*หมายเหตุ อยู่ในระหว่างการขับเคลื่อน DECA Model การบริหารจัดการเรียนรู้ครูสู่ผลลัพธ์ผู้เรียน

ผลกระทบ (Impact)

กระบวนการ DECA Process	สมรรถนะพื้นฐาน ๔R's	สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ๑๐C's	หมายเหตุ
Define	Reading	Critical Thinking	
Explore	Writing	Communication	
Construct	Arithmetic	Creativity	
Apply	Reasoning	Leadership	

*ผลลัพธ์ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's

ผลสะท้อนกลับ (Feedback) ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้อง รวบรวมผลการประเมินผล พร้อมการประกันคุณภาพภายในและการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑๐. วิธีดำเนินการ

๑. ขั้นตอนวางแผนและการศึกษาสภาพบริบท (Planning & Context Analysis) เริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทผู้เรียนชาติพันธุ์ไทใหญ่ และปัญหาช่องว่างสมรรถนะการอ่านและการคิดประจักษ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อชี้แจงและขอความเห็นชอบในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษานำร่องปีการศึกษา ๒๕๖๙ จัดตั้งทีมนำขับเคลื่อนระดับสถานศึกษาและทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับโรงเรียนภาคีเครือข่ายอีก ๗ โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ผู้ร่วมการขับเคลื่อน E-PLC ตลอดจนคำสั่งการแต่งตั้ง PLC โรงเรียนวัดป่าแดด

๒. ขั้นการพัฒนากระบวนการและสร้างเครื่องมือ (Development & System Design) ผู้บริหารทำหน้าที่ "วางระบบ สร้างเครื่องมือ และหนุนเสริม" โดยยกย่องคู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก DECA Process (Define Problem, Explore, Construct, Apply) เชื่อมโยงทุนทางประวัติศาสตร์รอบสถานศึกษา (วัดป่าแดด และ เวียงกุมกาม) ประวัติศาสตร์สร้างสรรค์ มาจัดทำเป็นคลังสื่อการเรียนรู้ฐานวัฒนธรรมครูผู้สอนร่วมกัน สอดแทรกคุณลักษณะมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงด้านวิชาการและทักษะอาชีพพื้นฐานลงในแผนการจัดการเรียนรู้

๓. ขั้นการปฏิบัติตามแผนและนิเทศเชิงระบบ (Implementation & Supervision) ครุมนำนวัตกรรม DECA Process ไปปฏิบัติจริงในห้องเรียนทุกระดับชั้นขับเคลื่อนกระบวนการ E-PLC (Ethics in Professional Learning Community) ผ่านระบบสารสนเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด ร่วมกับเครือข่ายและศึกษานิเทศก์ผู้บริหารใช้กลไกนิเทศภายใน ตามกรอบนโยบายเชิงบริหาร MOST MODEL เพื่อตรวจสอบและป้องกันความเสี่ยงในการจัดการเรียนรู้

๔. ขั้นประเมินผลและถอดบทเรียน (Evaluation & Lesson Learned) ประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ครอบคลุมด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's มุ่งเน้นสมรรถนะด้านการอ่าน และทักษะอาชีพพื้นฐาน มีคุณลักษณะมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงด้านวิชาการ และทักษะอาชีพพื้นฐานถอดบทเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายระดับชาติ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา) เพื่อพัฒนาสู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๕. ประเมินเครื่องมือนวัตกรรม การบริหารการจัดการเรียนรู้ DECA Process กระบวนการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและเสริมสร้างคุณลักษณะมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงด้านวิชาการและทักษะอาชีพพื้นฐาน ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's ดังนี้

ระยะการสร้างเครื่องมือนวัตกรรมการบริหารการจัดการเรียนรู้ DECA Process กระบวนการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและเสริมสร้างคุณลักษณะมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงด้านวิชาการและทักษะอาชีพพื้นฐาน ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's

๑) แหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนวัดป่าแดด ตำบลป่าแดด อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ครู จำนวน ๑๖ คน นักเรียน จำนวน ๒๗๘ คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

๒) เนื้อหา

นวัตกรรมการบริหารจัดการการเรียนรู้ DECA Process กระบวนการบริหารจัดการการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและเสริมสร้างคุณลักษณะมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงด้านวิชาการและทักษะอาชีพ พื้นฐาน ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's

๓) ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

๑. ทักษะและสมรรถนะสำหรับผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑

๒. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู

๓. ประเมินระดับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's

๔) ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนวัดป่าแดด ตำบลป่าแดด อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๕) ขอบเขตด้านเวลา

ผู้ศึกษาใช้เวลาในการศึกษาเนื้อหา เก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล คือ เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

๖) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๖.๑ แบบประเมินระดับความคิดเห็น เพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลนวัตกรรมการบริหารจัดการการเรียนรู้ DECA Process ได้แก่ การตั้งคำถาม/กำหนดปัญหา การค้นคว้าและแลกเปลี่ยน การสร้างองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้และการประเมินผลกระบวนการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและเสริมสร้างคุณลักษณะมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงด้านวิชาการและทักษะอาชีพพื้นฐาน ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's

๗) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

๗.๑ ศึกษากรอบแนวคิดและกำหนดประเด็นสำหรับสอบถามระดับความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามวัตถุประสงค์และขอบเขตของการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

๑. นางประกายดาว ใจคำปัน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้อย

๒. นายดิณณภพ หลวงมณีวรรณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร)

๓. นายรัชภูมิ สมสมัย ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

๗.๒ ดำเนินการสร้างแบบประเมินระดับความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ DECA Process กระบวนการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและเสริมสร้างคุณลักษณะมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงด้านวิชาการและทักษะอาชีพพื้นฐาน ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's ซึ่งเป็นรูปแบบคำถามประมาณค่าเป็นตัวเลข ๕ ระดับ โดยใช้เกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

คะแนน ๕ หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

คะแนน ๔ หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมาก

คะแนน ๓ หมายถึง มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

คะแนน ๒ หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อย

คะแนน ๑ หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

๗.๓. หาประสิทธิภาพของเครื่องมือโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ (IOC) จำนวน ๓ คน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของเครื่องมือ ภาษาที่ใช้ และกรอบแนวคิด โดยถือดัชนีความสอดคล้องของความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ ๐.๕๐ ขึ้นไป และใช้เกณฑ์การตัดสินระดับความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- + ๑ = แน่ใจว่าเนื้อหาของนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การศึกษา
- ๐ = ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาของนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การศึกษา
- ๑ = แน่ใจว่าเนื้อหาของนั้นไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การศึกษา

๗.๔ ปรับปรุง แก้ไขแบบประเมินผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการจัดการเรียนรู้อิง DECA Process กระบวนการบริหารการจัดการเรียนรู้อิงเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและเสริมสร้างคุณลักษณะมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงด้านวิชาการและทักษะอาชีพพื้นฐาน ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

๗.๕ จัดพิมพ์แบบประเมินระดับความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อการบริหารการจัดการเรียนรู้อิง DECA Process กระบวนการบริหารการจัดการเรียนรู้อิงเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและเสริมสร้างคุณลักษณะมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงด้านวิชาการและทักษะอาชีพพื้นฐาน ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

๑๑. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

ผลสำเร็จของการนำนวัตกรรมเชิงบริหารจัดการเรียนรู้อิงไปใช้ ปรากฏผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ.กำหนด ในมิติผลลัพธ์ของผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ดังนี้

๑. นักเรียน (กลุ่มชาติพันธุ์ใหญ่และทั่วไป) มีสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญนักเรียนมีพฤติกรรมสะท้อนคุณลักษณะ ๕ ประการของมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงด้านวิชาการและทักษะอาชีพพื้นฐานในระดับดีเยี่ยม มีความซื่อสัตย์ในการทดสอบนำเสนอข้อมูลประวัติศาสตร์ตามข้อเท็จจริง และร่วมส่งเสริมการท่องเที่ยวของชุมชน

๒. ด้านครูผู้จัดการเรียนรู้อิง ครูผู้สอนโรงเรียนวัดป่าแดด และโรงเรียนเครือข่ายเกิดความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม Active Learning แบบ DECA Process มีการขับเคลื่อนผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อิง

๓. ด้านผู้บริหาร ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร แสดงถึงการระดมความคิดเห็นความเป็นผู้นำทางวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จนได้รับการหนุนเสริมระดับชาติจากคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๙

๔. ด้านสถานศึกษาและเครือข่าย โรงเรียนวัดป่าแดดสามารถบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดบนฐานความพอเพียงโดยเน้นใช้ทุนทางวัฒนธรรมรอบตัวเกิดระบบการนิเทศภายใน ตามกรอบนโยบายเชิงบริหาร MOST MODEL ที่ช่วยกันขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้อิงให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๕. ด้านภาพลักษณ์โรงเรียนวัดป่าแดด เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการศึกษายุคใหม่ สามารถแปรเปลี่ยนทุนวัฒนธรรมท้องถิ่นให้เป็นทุนทางปัญญา สามารถลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มสมรรถนะการอ่านและการคิดขั้นสูงของผู้เรียน

กลุ่มชาติพันธุ์ได้อย่างยั่งยืน ควบคู่กับการสร้างธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๖. ด้านประสานความร่วมมือ (Shared Values : E-PLC) ความร่วมมือร่วมใจของคณะครูในสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายทั้ง ๗ โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ รวมถึงการสนับสนุนงบประมาณและวิชาการจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเรื่อง ผลการจัดสรรการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๙ สำหรับสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์

๗. ด้านต้นทุนทางวัฒนธรรมร่วม (Community Engagement) ทูทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ชุมชนและความร่วมมือจากปราชญ์ชาวบ้านรอบวัดป่าแดดและเวียงกุมกาม ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ในสภาพจริงที่มีชีวิต และการหนุนเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สร้างสรรค์ร่วมทางสังคม

ภาพประกอบที่ ๒ กระบวนการบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วม DECA Process เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน

ร่างผลลัพธ์ การบริหารจัดการโรงเรียนวัดป่าแดด

การขับเคลื่อนนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และระบบบริหาร สู่ความยั่งยืนในศตวรรษที่ 21

1 ผลลัพธ์ด้านพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลัก (Core Foundation & 21st Century Competencies)
การขับเคลื่อนนวัตกรรมเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนตามระดับและแนวทางการจัดการเรียนการสอน

สมรรถนะพื้นฐาน 4R's
บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. "แก้ปัญหา" จำนวนน้อย เย็นไม่ได้อีกครั้ง

Reading (การอ่าน)
Writing (การเขียน)
Arithmetic (การคิดเลข)
Reality & Natural Law (ความจริงและกฎธรรมชาติ)

อ้างอิง: พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ม.23)

สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (10C's)
C1 Critical Thinking C4 Collaboration C7 Citizenship
C2 Creativity C5 Character C8 Cross-cultural
C3 Communication C6 Digital & AI Literacy C9 Competency
C10 Care & Sustainability

โดยแผนฯการสร้างทักษะเชิงคิดและปัญหาประยุกต์ (C6) ของสมอศสช. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2 ผลลัพธ์ด้านความสำเร็จเชิงประจักษ์ และการเป็นต้นแบบสถานศึกษา (Empirical Outcomes & Benchmarking)
นวัตกรรมก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

สถานศึกษาด้านแบบต้นแบบ
โรงเรียนวัดป่าแดดได้รับการยกย่องเป็น "ต้นแบบสถานศึกษาด้านประวัติศาสตร์และทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์"

สอดคล้องกับ โครงการโรงเรียนสุจริต (Upright School Project) ของ ป.ป.ช. ร่วมกับ สพฐ.

บูรณาการทักษะกระบวนการคิดที่สำคัญ
✓ ทักษะการคิดเชิงระบบ (Systematic Thinking)
✓ ทักษะการคิดวิเคราะห์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
✓ ทักษะการคิดมาอย่างยั่งยืนและนวัตกรรมสูง

ทำให้นักเรียน "คิดเป็น ทำเป็น เห็นคุณค่า" นำพาสุจริต สู่ความยั่งยืน

3 ผลลัพธ์ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และการขับเคลื่อนงานบุคคล (Administrative Process & oPA) กระบวนการ DECA Processes และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4R's
D Define Problem (ปัญหา)
A Apply & Assess (ประเมินผล)
C Construct Knowledge (สร้างองค์ความรู้)
E Explore & Explain (ค้นหา)

10C's

PLC 5 ขั้นตอน
1. ระบุปัญหา/เป้าหมาย (Goal Setting)
2. ระบุสาเหตุ (Plan)
3. ระบุผล (Observe)
4. ฝึกสะท้อนคิด (Reflect)
5. ฝึกเปลี่ยนแปลง (Improve)

ดำเนินการปฏิบัติโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน Active Learning (การเรียนรู้)

การขับเคลื่อนระบบวิชาการด้วย PLC และ oPA

- 1. จัดทำแผนปฏิบัติการ
- 2. ระบุสาเหตุ (Plan)
- 3. ระบุผล (Observe)
- 4. ฝึกสะท้อนคิด (Reflect)
- 5. ฝึกเปลี่ยนแปลง (Improve)

สร้างหลักฐานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติโดยผู้เรียน
รองรับการประเมินมาตรฐาน >PA ตามหลักเกณฑ์ ก.ศ.ศ.
ยกระดับคุณภาพครูอย่างยั่งยืนและยั่งยืน

4 ผลลัพธ์ด้านระบบการบริหารองค์กร และการประกันคุณภาพ (MOST Model & QA)
ระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง ตรวจสอบได้ และเกิดนวัตกรรมที่ชัดเจน

MOST MODEL

- M Mission & Management กำหนดพันธกิจและแผนบริหารกิจการ
- O Organization of Learning จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งคุณภาพ
- S Supervision & Support ฝึกติดตาม หนุน PLC
- T Transformation & Tracking ระบบติดตามและสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา

การรองรับระบบประกันคุณภาพภายใน (QA)

- ✓ ครอบคลุมโครงสร้างองค์กร การตรวจการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- ✓ ระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้
- ✓ เกิดนวัตกรรมที่ชัดเจน

ตารางร่างผลลัพธ์การบริหารจัดการโรงเรียนวัดป่าแดด การอ้างอิงกฎหมาย และการเชื่อมโยงสู่งานวิจัย			
มิติผลลัพธ์การบริหาร	ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ (Empirical Outcomes)	การอ้างอิงกฎหมาย / ระเบียบราชการ	แนวทางทางเชื่อมโยงและขยายผลสู่งานวิจัย
1 ด้านคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน	ผู้เรียนเกิดสมรรถนะพื้นฐาน 4R's และสมรรถนะศตวรรษที่ 21 (10C's) เริ่มตามศึกษาภาพ	• พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ม. 23) • แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	5วิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research): เพื่อประเมินประสิทธิผลของ 4R's/10C's ที่มีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2 ด้านความสำเร็จและอัตลักษณ์องค์กร	โรงเรียนวัดป่าแดดได้รับการรับรองเป็น "ต้นแบบสถานศึกษาด้านประวัติศาสตร์และทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์"	• แนวปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านธุรกิจศึกษา สพฐ. • นโยบายโรงเรียนสุจริต	5วิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research): ประเมินความสำคัญหรือผลกระทบ (Impact) ของการเป็นสถานศึกษาด้านประวัติศาสตร์และนวัตกรรมสูง
3 ด้านการบริหารงานบุคคลและวิชาชีพครู	ครูเกิดกระบวนการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านวงจร PLC และระบบ Active Learning	• หลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ >PA (สำนักงาน ก.ศ.ศ.) • มาตรา 53 พรบ.ระเบียบข้าราชการครูฯ 2547	5วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action Research) หรือ วิจัยสถาบัน: ศึกษาผลลัพธ์ของการใช้ PLC ร่วมกับกระบวนการ DECA ในการยกระดับทักษะการสอนของครู
4 ด้านระบบการบริหารและการวิจัยพัฒนา	เกิดรูปแบบนวัตกรรมการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพ และเกิดนวัตกรรมกระบวนการ (Process Innovation)	• กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 • พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546	5วิจัยและพัฒนา (R&D): การพัฒนาแบบการบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วมด้วย DECA Process โดยใช้เทคนิคเดลฟิ (Delphi) และตรวจสอบความพึงพอใจของภาคีเครือข่าย

"เรียนดี มีความสุข สุจริต คิดเป็น ทำเป็น เห็นคุณค่า นำพาสุจริต สู่ความยั่งยืน" **มติ กคค** โรงเรียนวัดป่าแดด

๑๒. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑. ได้รับการคัดเลือกจาก สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ให้เป็นสถานศึกษาแม่ข่ายโครงการส่งเสริมกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๙

๒. เผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรม "DECA Process" สู่โรงเรียนภาคีเครือข่าย โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๗ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๓. เผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรม "DECA Process" สู่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๔. เผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรม "DECA Process" ผ่านช่องทางออนไลน์ เพจ เฟซบุ๊ก สื่อโรงเรียนวัดป่าแดด และสื่อสังคมออนไลน์เพจทางการศึกษาทั่วไป

ลงชื่อผู้รายงาน



(นายโรจน์ไชยค์ สมจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าแดด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

บรรณานุกรม

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- เกวลี เกร็มย์. (๒๕๖๑). การบริหารใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
(การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- ไกรศร เจียมทอง. (๒๕๖๑). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาการบริหารจัดการการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ขวัญชัย ช้วนา. และคณะ. (๒๕๖๑). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและ
สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.).
- คณิงนิตย์ กิจวิจิ. (๒๕๖๐). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์,
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- จรุณี แก้วเฮี้ยน. (๒๕๕๗). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. สงขลา : ชานเมือง
การพิมพ์.จามจรี จำเมือง และคณะ. (๒๕๕๘). คู่มือเตรียมสอบ แนวข้อสอบ
ผู้บริหารสถานศึกษาการศึกษาเพื่อเลื่อนตำแหน่งเปลี่ยนตำแหน่งพร้อมเฉลย.
กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- จิรัสสา ไสยแก้ว. (๒๕๕๙). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับคุณภาพ
ของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๒. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราช
ภัฏนครศรีธรรมราช.เจริญ ไวรวิจกุล. (ม.ป.ป.). การบริหารบุคลากรทาง
การศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ลักษณ์.
- ธีระ รุญเจริญ. (ม.ป.ป.). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : สัตยการพิมพ์
- นิรภัย จันทร์สวัสดิ์. (๒๕๕๖). คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักบริหารกับการกำกับดูแลที่ดี.
กรุงเทพฯ : สุตรไพศาล.
- นิภาพร รอดไพบูลย์. (๒๕๖๕). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๕๓). การวิจัยสำหรับครู. (พิมพ์ครั้งที่ ๓). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญส่ง กรุงเทพฯ. (๒๕๖๑). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์,
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปวีญญา ศรีสุขและสุวัฒน์ จุลสุวรรณ. (๒๕๖๓). แนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒.

วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, ๗ (๗), ๑๗๐-๑๘๓.

- ประภาพร โสภารักษ์. (๒๕๖๐). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคไร้พรมแดน. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://sites.google.com/site/narubadininterschool/phl-ngan/bthbath-khxngphu-brihar-sthan-suksa-yud-ri-phrhm-daen>. ๑ สิงหาคม ๒๕๖๒.
- รอชิตะ เอ็ง. (๒๕๕๕). การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรชาญชัย สมจันทร์. (๒๕๕๙). การพัฒนารูปแบบครูบนพื้นที่สูงสุตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดภาคเหนือตอนบน. บัณฑิตวิทยาลัย : การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- โรจน์ไชย์ สมจันทร์. (๒๕๖๒). การพัฒนารูปแบบฐานการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนบ้านวังหม้อ ตำบลบ้านแอ่น อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕. เชียงใหม่ : โรงเรียนบ้านวังหม้อ.
- โรจน์ไชย์ สมจันทร์. (๒๕๖๓). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑. เชียงใหม่ : โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๑.
- วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และ อธิป จิตตฤกษ์. (๒๕๕๖). ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ : โอเพ่นเวิลด์.

ภาคผนวก



ที่ ศธ ๐๔๐๔๗.๑๒๘/ว๑๓๕

โรงเรียนวัดป่าแดด
๗๒ หมู่ ๑๓ ตำบลป่าแดด
อำเภอเมืองเชียงใหม่
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม

เรียน นางประกายดาว ใจคำปัน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้อย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด
๒) แบบประเมินคุณภาพของนวัตกรรม จำนวน ๑ ชุด

โรงเรียนวัดป่าแดด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีบริบทผู้เรียนที่หลากหลายทางวัฒนธรรมและภาษา โดยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไทใหญ่ ซึ่งประสบปัญหาช่องว่างการเรียนรู้ด้านสมรรถนะการอ่านและการคิดวิเคราะห์เชิงตรรกะ จากฐานประสบการณ์เชิงบริหารในอดีต ผู้ศึกษาได้นำผลการสังเคราะห์จากกรอบนโยบายเชิงบริหาร MOST Model มาต่อยอดร่วมกับทุนทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่นรอบสถานศึกษา โดยได้นำนโยบายโครงการมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงด้านวิชาการและทักษะอาชีพพื้นฐานอย่างเป็นระบบเป็นนวัตกรรมเชิงบริหาร (Administrative Innovation) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ DECA Process ออกแบบโดยผู้บริหารที่ไม่ได้ลงไปสอนเองทั้งหมด แต่ได้กำหนดบทบาทในการทำหน้าที่ "วางระบบ สร้างเครื่องมือ และหนุนเสริม" ให้ครูสามารถนำกระบวนการ Active Learning แบบ DECA Process ไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการจัดการเรียนรู้มุ่งสมรรถนะผู้เรียนตามแนวคิด ๔R's๑๐C's เป็นการเชื่อมโยงนโยบายระดับชาติลงสู่การปฏิบัติจริงนั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดป่าแดด จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม แบบประเมินคุณภาพของนวัตกรรมตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) และ ๒)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายโรจนไชยค์ สมจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าแดด

โรงเรียนวัดป่าแดด

โทรศัพท์ : ๐๙๘-๗๔๘๔๒๙๙

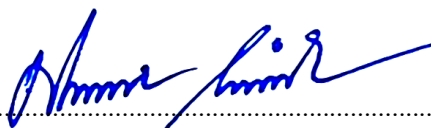
ใบตอบรับ

ข้าพเจ้า นางประกายดาว ใจคำปิ่น ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ให้ความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญได้
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้

ในโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้ DECA Process กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวคิด 4R's๑๐C's” ปีการศึกษา ๒๕๖๙ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

(ลงชื่อ).....



(นางประกายดาว ใจคำปิ่น)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้อย)



ที่ ศธ ๐๔๐๔๗.๑๒๘/ว๑๓๕

โรงเรียนวัดป่าแดด
๗๒ หมู่ ๑๓ ตำบลป่าแดด
อำเภอเมืองเชียงใหม่
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม

เรียน ดร.ติณณภพ หลวงมณีวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด
๒) แบบประเมินคุณภาพของนวัตกรรม จำนวน ๑ ชุด

โรงเรียนวัดป่าแดด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีบริบทผู้เรียนที่หลากหลายทางวัฒนธรรมและภาษา โดยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไทใหญ่ ซึ่งประสบปัญหาช่องว่างการเรียนรู้ด้านสมรรถนะการอ่านและการคิดวิเคราะห์เชิงตรรกะ จากฐานประสบการณ์เชิงบริหารในอดีต ผู้ศึกษาได้นำผลการสังเคราะห์จากกรอบนโยบายเชิงบริหาร MOST Model มาต่อยอดร่วมกับทุนทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่นรอบสถานศึกษา โดยได้นำนโยบายโครงการมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงด้านวิชาการและทักษะอาชีพพื้นฐานอย่างเป็นระบบเป็นนวัตกรรมเชิงบริหาร (Administrative Innovation) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ DECA Process ออกแบบโดยผู้บริหารที่ไม่ได้ลงไปสอนเองทั้งหมด แต่ได้กำหนดบทบาทในการทำหน้าที่ "วางระบบ สร้างเครื่องมือ และหนุนเสริม" ให้ครูสามารถนำกระบวนการ Active Learning แบบ DECA Process ไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการจัดการเรียนรู้มุ่งสมรรถนะผู้เรียนตามแนวคิด ๔R's๑๐C's เป็นการเชื่อมโยงนโยบายระดับชาติลงสู่การปฏิบัติจริงนั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดป่าแดด จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม แบบประเมินคุณภาพของนวัตกรรมตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) และ ๒)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายโรจนไชย์ สมจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าแดด

โรงเรียนวัดป่าแดด

โทรศัพท์ : ๐๙๘-๗๔๘๔๒๙๙

ใบตอบรับ

ข้าพเจ้า ดร.ติณณภพ หลวงมณีวรรณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์
วิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้ความอนุเคราะห์ในการ
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญได้
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้

ในโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการเรื่อง “การบริหารการจัดการเรียนรู้
DECA Process กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's”
ปีการศึกษา ๒๕๖๙ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

(ลงชื่อ).....

(ดร.ติณณภพ หลวงมณีวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ที่ ศธ ๐๔๐๔๗.๑๒๘/ว๑๓๕



โรงเรียนวัดป่าแดด
๗๒ หมู่ ๑๓ ตำบลป่าแดด
อำเภอเมืองเชียงใหม่
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม

เรียน นายรัชฎมิ สมสมัย ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด
๒) แบบประเมินคุณภาพของนวัตกรรม จำนวน ๑ ชุด

โรงเรียนวัดป่าแดด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีบริบทผู้เรียนที่หลากหลายทางวัฒนธรรมและภาษา โดยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไทใหญ่ ซึ่งประสบปัญหาช่องว่างการเรียนรู้ด้านสมรรถนะการอ่านและการคิดวิเคราะห์เชิงตรรกะ จากฐานประสบการณ์เชิงบริหารในอดีต ผู้ศึกษาได้นำผลการสังเคราะห์จากกรอบนโยบายเชิงบริหาร MOST Model มาต่อยอดร่วมกับทุนทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่นรอบสถานศึกษา โดยได้นำนโยบายโครงการมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงด้านวิชาการและทักษะอาชีพพื้นฐานอย่างเป็นระบบเป็นนวัตกรรมเชิงบริหาร (Administrative Innovation) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ DECA Process ออกแบบโดยผู้บริหารที่ไม่ได้ลงไปสอนเองทั้งหมด แต่ได้กำหนดบทบาทในการทำหน้าที่ "วางระบบ สร้างเครื่องมือ และหนุนเสริม" ให้ครูสามารถนำกระบวนการ Active Learning แบบ DECA Process ไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการจัดการเรียนรู้มุ่งสมรรถนะผู้เรียนตามแนวคิด ๔R's๑๐C's เป็นการเชื่อมโยงนโยบายระดับชาติลงสู่การปฏิบัติจริงนั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดป่าแดด จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม แบบประเมินคุณภาพของนวัตกรรมตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) และ ๒)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายโรจนไชย์ สมจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าแดด

โรงเรียนวัดป่าแดด

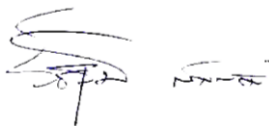
โทรศัพท์ : ๐๙๘-๗๔๘๔๒๙๙

ใบตอบรับ

ข้าพเจ้า นายรัชภูมิ สมสมัย ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ.....
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ให้ความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของ
นวัตกรรม

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญได้
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้

ในโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการเรื่อง “การบริหารการจัดการเรียนรู้ DECA
Process กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวคิด 4R's 10C's”
ปีการศึกษา ๒๕๖๙ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



(ลงชื่อ).....

(นายรัชภูมิ สมสมัย)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่



ที่ ศธ ๐๔๐๔๗.๑๒๘/ว๑๓๖

โรงเรียนวัดป่าแดด
๗๒ หมู่ ๑๓ ตำบลป่าแดด
อำเภอเมืองเชียงใหม่
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ด้วย โรงเรียนวัดป่าแดด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้มีการศึกษานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาบนพื้นที่สูงเกี่ยวกับเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้ DECA Process กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's” ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อเป็นการสร้างนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และทิศทางการศึกษาของโลก ตามบริบทผู้เรียนที่หลากหลายทางวัฒนธรรมและภาษา โดยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไทใหญ่ ผู้ศึกษาได้นำผลการสังเคราะห์จากรอบนโยบายเชิงบริหาร MOST Model มาต่อยอดร่วมกับทุนทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่นรอบสถานศึกษา โดยได้นำนโยบายโครงการมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงด้านวิชาการและทักษะอาชีพพื้นฐานอย่างเป็นระบบเป็นนวัตกรรมเชิงบริหาร (Administrative Innovation) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ DECA Process ออกแบบโดยผู้บริหารที่ไม่ได้ลงไปสอนเองทั้งหมด แต่ได้กำหนดบทบาทในการทำหน้าที่ “วางระบบ สร้างเครื่องมือ และหนุนเสริม” ให้ครูสามารถนำกระบวนการ Active Learning แบบ DECA Process ไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการจัดการเรียนรู้มุ่งสมรรถนะผู้เรียนตามแนวคิด ๔R's๑๐C's เป็นการเชื่อมโยงนโยบายระดับชาติลงสู่การปฏิบัติจริงนั้น

ดังนั้น โรงเรียนวัดป่าแดด จึงขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในสายงานการบริหารสถานศึกษา ให้กับ สถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ เป็นหลักฐานทางราชการในด้านจริยธรรมของการเผยแพร่ผลงาน (Publication Ethics) ประกอบการประเมินผลงาน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้ง เป็นการกระตุ้นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยทั่วไป ตามแต่จะเห็นสมควร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายโรจนไชยค์ สมจันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าแดด

โรงเรียนวัดป่าแดด

โทรศัพท์ : ๐๙๘-๗๔๘๔๒๙๙



ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
เรื่อง ผลการจัดสรรการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
(Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๙
สำหรับสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์

ตามประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง การเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๙ สำหรับสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๙ ได้เชิญชวนสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์เสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพฯ นั้น

บัดนี้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้พิจารณาการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๙ สำหรับสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนฯ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๑ แห่ง ดังนี้

๑. สถานศึกษาแม่ข่ายที่ได้รับการสนับสนุนเงินอุดหนุนการดำเนินงานฯ จำนวน ๑๘ แห่ง ดังนี้

ลำดับ	สถานศึกษาแม่ข่าย	จังหวัด
	ภาคเหนือ	
๑	โรงเรียนวัดป่าแดด	เชียงใหม่
๒	โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง	เชียงใหม่
๓	โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา	เชียงใหม่
๔	โรงเรียนบ้านป่าซางนาเงิน	เชียงราย
๕	โรงเรียนบ้านป่าเหมือด (เสริมเกียรติวัฒนราษฎร์บำรุง)	เชียงราย
๖	โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร	ตาก
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	
๗	โรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคาร	สกลนคร
๘	โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม	บุรีรัมย์

/ลำดับ...



ประวัติส่วนตัว Portfolio



ประวัติส่วนตัว	
ชื่อ - สกุล	ดร.โรจน์ไชยค์ สมจันทร์
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดป่าแดด ตำบลป่าแดด อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
วิทยฐานะ	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
รับเงินเดือน	อันดับ คศ.๓ ชั้น ๔๓,๐๒๐ บาท
เครื่องราชอิสริยาภรณ์	ชั้นทวีติยาภรณ์มงกุฎไทย (ท.ม.) เมื่อ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ในรัชกาลปัจจุบัน
วันบรรจุเข้ารับราชการ	๑๒ มีนาคม ๒๕๕๒ รวมระยะเวลาการปฏิบัติราชการ ๑๗ ปี ๓ เดือน
วัน เดือน ปีเกิด	(ข้อมูลเฉพาะบุคคล)
ที่อยู่	(ข้อมูลเฉพาะบุคคล)
โทรศัพท์มือถือ	(ข้อมูลเฉพาะบุคคล)
เลขบัตรประจำตัวประชาชน	(ข้อมูลเฉพาะบุคคล)
หมายเหตุ	

ประวัติการทำงานเอกชน/หารายได้ระหว่างเรียน		
ปี พ.ศ.	ประสบการณ์	อำเภอ/จังหวัด
พ.ศ.๒๕๓๔-๒๕๓๘	พนักงานเสิร์ฟอาหารชาวต่างชาติ ศูนย์วัฒนธรรมเชียงใหม่ (ในระหว่างกำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย) โรงเรียนธรรมราชศึกษา	อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ.๒๕๓๕-๒๕๓๘	พนักงานขายตรง บริษัท สหพานิชเชียงใหม่ จำกัด	จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ.๒๕๓๖-๒๕๓๘	พนักงานขายอสังหาริมทรัพย์ บริษัท ยังเฟิร์ม จำกัด	จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ.๒๕๓๘-๒๕๔๓	พนักงานพัสดุ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ.๒๕๔๓-๒๕๕๒	พนักงานธุรการ ศูนย์ศรีพัฒน์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ.๒๕๔๕-๒๕๕๖	ผู้จัดการหน่วยเพชรนครฟิงค์ ๘๕ บริษัท เอไอเอ จำกัด	จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติการรับราชการ		
ปี พ.ศ.	ประสบการณ์	อำเภอ/จังหวัด
พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๕๔	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน (ระดับ ๒) กรมสรรพากร สรรพากรพื้นที่สาขาแม่สะเรียง สรรพากรพื้นที่แม่ฮ่องสอน	สรรพากรพื้นที่แม่ฮ่องสอน
พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๖	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน (ระดับ ๒) ๑.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๓ ๒.กลุ่มอำนวยการ ปฏิบัติหน้าที่ <u>เลขานุการดูแล</u> <u>งานหน้าห้อง</u> ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓ (สนองงาน ดร.รัตนภูมิ โนสุ อดีต ผอ.สพป. เชียงใหม่ เขต ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๓
พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๕๗	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน (ซี ๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ (สนองงาน ท่านสมพงษ์ พรหมจันทร์ อดีต ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๖
๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกองลอย อำเภอฮอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๕ (สนองงาน ดร.นพพร เดชชิต ปัจจุบัน ผอ.สพป.แม่ฮ่องสอน เขต ๒)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๕
๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านกองลอย ตำบลวัดป่าแดด อำเภอฮอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๕
๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑	ครู คศ.๒ โรงเรียนบ้านกองลอย ตำบลวัดป่าแดด อำเภอฮอด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๕
๑ มีนาคม ๒๕๖๒	ผู้อำนวยการสถานศึกษา (คศ.๒) โรงเรียนบ้านวังหม้อ ตำบลบ้านแอน อำเภอดอยเต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๕

	(สนองงาน ท่านพัฒนพงษ์ พวงทอง อดีต ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๕)	
๒๒ เมษายน ๒๕๖๔	ผู้อำนวยการสถานศึกษา (คศ.๓) โรงเรียนบ้านวังหม้อ ตำบลบ้านแอ่น อำเภอดอยเต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๕
๑ ตุลาคม ๒๕๖๔	ผู้อำนวยการสถานศึกษา (คศ.๓) โรงเรียนวัดดอนชัย ตำบลแม่ทา อำเภอแม่ออน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๑
๑ ตุลาคม ๒๕๖๕	ผู้อำนวยการสถานศึกษา (คศ.๓) โรงเรียนวัดห้วยทราย ตำบลแม่ทา อำเภอแม่ออน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ (ปัจจุบัน สนองงาน ดร.อนุกุล ศรีสมบัติ ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๑
๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ - ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	ผู้อำนวยการสถานศึกษา (คศ.๓) โรงเรียนวัดห้วยทราย รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทาเหนือวิทยา อำเภอแม่ออน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ (ในระหว่างที่ยังไม่มี ผอ.ร.)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๑
๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	ผู้อำนวยการสถานศึกษา (คศ.๓) โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๑ ตำบลสุเทพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๑
๑ ตุลาคม ๒๕๖๘	ผู้อำนวยการสถานศึกษา (คศ.๓) โรงเรียนวัดป่าแดด ตำบลป่าแดด อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๑

การศึกษา การฝึกอบรม และกรพัฒนาตนเอง เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการศึกษา

ข้าพเจ้า นายโรจนไชยค์ สมจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าแดด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ศึกษาหรือฝึกอบรม และ พัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหรือการจัดการศึกษา เพื่อนำองค์ความรู้ แนวคิดที่ได้รับจากการศึกษา และฝึกอบรม นำมาพัฒนา ต่อยอดการปฏิบัติราชการ การบริหารจัดการ ในการกำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน ดูแลสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ พอสังเขป ดังนี้

ประวัติการศึกษา					
วุฒิการศึกษา					
ระดับการศึกษา	ชื่อปริญญา		สาขา	สถาบัน	วันเดือนปีที่สำเร็จ
	ชื่อเต็ม	ชื่อย่อ			
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	การบริหาร การศึกษา	ม.เวสเทิร์น	๓ พ.ค.๒๕๖๐
ปริญญาโท	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	บธ.ม.	การจัดการ สาธารณะ	ม.บูรพา	๒๐ เม.ย.๒๕๕๔
ปริญญาโท	ศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	ศน.ม.	การบริหาร การศึกษา	ม.มหามกุฏราช วิทยาลัย วิทยาเขต ล้านนา	๒๕ ก.พ. ๒๕๕๒
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	สถาบันราชภัฏ เชียงใหม่	๓๐ ก.ค. ๒๕๔๑
ประกาศนียบัตร วิชาชีพครู	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ครู	ปวค.	สังคมศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย วิทยา เขตเชียงใหม่	๒๔ ส.ค. ๒๕๔๘
อนุปริญญา	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ เทคนิค	ปวท.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	โรงเรียนเทคนิค พาณิชยการ เชียงใหม่	มี.ย.๓๖-มี.ค.๓๘
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	มัธยมศึกษาปีที่ ๖ (วิทย์-คณิต)	ม.๖	วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์	โรงเรียนธรรมราช ศึกษา	พ.ค.๓๓-มี.ค.๓๖
มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ม.๓	-	โรงเรียนศึกษา ผู้ใหญ่หางดง	พ.ค.๓๑-มี.ค.๓๓
ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๖	ป.๖	-	โรงเรียนบ้านฟ่อน	พ.ค.๒๕-มี.ค.๓๐



โรงเรียนวัดป่าแดด

