รายงานวิจัยในชั้นเรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าซะมวง

ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E
ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย LCRA
(Language Competency Regression Assessment Tool)









ผู้วิจัย
นางสาววิลันดา หมั่นทวีวัฒน์
โรงเรียนบ้านท่าซะมวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล



คำนำ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าชะมวง ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย LCRA (Language Competency Regression Assessment Tool) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะพื้นฐานทางการเรียนภาษาไทย ซึ่งการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกดถือเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างรากฐานด้านการอ่านและการเขียนคำให้ถูกต้อง อันเป็นเครื่องมือสำคัญในการต่อยอดสู่การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในระดับที่สูงขึ้น

ผู้วิจัยตระหนักว่า การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเดิมอาจไม่เพียงพอต่อการกระตุ้นความสนใจและเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้ทันต่อการพัฒนาสมรรถนะในยุคปัจจุบัน จึงได้นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 5E มาบูรณาการร่วมกับกระบวนการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (Language Competency Regression Assessment Tool: LCRA) เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ค้นคว้า และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ควบคู่กับการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งช่วยให้ครูผู้สอนสามารถวินิจฉัยและยกระดับศักยภาพด้านภาษาไทยของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความร่วมมืออย่างยิ่งจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าชะมวง ตลอดจนได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือจากผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ยิ่ง ในการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามหลักวิชาการ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่คณะครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่สนใจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนการเสริมสร้างสมรรถนะทางภาษาไทยของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนสืบไป

นางสาววิลันดา หมั่นทวีวัฒน์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนบ้านท่าชะมวง

บทคัดย่อ

ผลงานวิจัย การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าชะมวง ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย LCRA (Language Competency Regression Assessment Tool)

ผู้วิจัย นางสาววิลันดา หมั่นทวีวัฒน์

ปีการศึกษา 2569

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าชะมวง ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA) และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 6 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ 5E นวัตกรรมสมุดเล่มเล็ก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Paired t-test) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA) โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ไปปรับใช้กับการสอนเรื่องมาตราตัวสะกดหรือหลักภาษาอื่น ๆ ควรนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA) มาใช้ประเมินอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรม เพื่อช่วยให้ครูเห็นจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของผู้เรียนรายบุคคลอย่างชัดเจน นำไปสู่การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) ที่มีประสิทธิภาพ ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้นี้ไปทดลองใช้กับนักเรียนในบริบทโรงเรียนขนาดเล็กอื่น ๆ หรือขยายกลุ่มเป้าหมายให้มีขนาดใหญ่ขึ้น เพื่อยืนยันประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลายต่อไป

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 5E, การประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA), มาตราตัวสะกด แม่กง, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ABSTRACK

Research Title: Enhancing Learning Achievement on Thai Spelling Spells (Matra Mae Kong) for Grade 1 Students at Ban Tha Chamuang School through 5E Inquiry-Based Learning Management Integrated with the Language Competency Regression Assessment Tool (LCRA)

Researcher: Miss Wilanda Mantaweiwat

Academic Year: 2026

This classroom action research aimed to compare the learning achievement on Thai Spelling Spells (Matra Mae Kong) of Grade 1 students at Ban Tha Chamuang School before and after implementing 5E inquiry-based learning management integrated with the Language Competency Regression Assessment Tool (LCRA), and to investigate students' satisfaction towards this learning management. The target group consisted of 6 Grade 1 students enrolled in the second semester of the 2026 academic year, selected through purposive sampling. The research instruments included 5E lesson plans, a booklet innovation, a learning achievement test, and a satisfaction assessment form. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and paired samples t-test.The results of the research revealed that The learning achievement on Thai Spelling Spells (Matra Mae Kong) of Grade 1 students after the intervention was significantly higher than that before the intervention at the .05 level of significance. Students' overall satisfaction towards the 5E inquiry-based learning management integrated with the LCRA was at the highest level. Recommendations *Recommendations for Application:* Thai language teachers in Grade 1 can adapt the 5E inquiry-based learning model for teaching other spelling units or language principles. Furthermore, the LCRA tool should be continuously utilized during learning activities to clearly identify individual students' strengths and areas for improvement, leading to effective feedback. *Recommendations for Future Research:* This learning management model should be implemented in other small-scale school contexts or with a larger target group to confirm its effectiveness across diverse educational settings.

Keywords: 5E Inquiry-Based Learning Management, Language Competency Regression Assessment Tool (LCRA), Matra Mae Kong (Mae Kong Spelling), Learning Achievement

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าชะมวง ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA)” ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก นายทวีวัฒน์ สายัน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าชะมวง ที่ได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และเปิดโอกาสให้ผู้วิจัยได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มกำลัง

ขอขอบพระคุณคณะครูผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ได้แก่ นายทวีวัฒน์ สายัน, นางศุภางค์ เพชรทอง และนางสาวสุวรัตน์ สาดีน ที่ได้กรุณาสละเวลาในการตรวจประเมิน ให้คำแนะนำ และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย ทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA) พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็นอันมีค่ายิ่ง จนทำให้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีความสมบูรณ์ ถูกต้องตามหลักวิชาการ และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าชะมวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก และเป็นกำลังใจในการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้เสมอมา และที่สำคัญที่สุด ขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจจริง มีความกระตือรือร้น และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นพลังสำคัญที่ทำให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาวิจัยฉบับนี้ จะเป็นแนวทางและประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะทางภาษาไทยของนักเรียนอย่างยั่งยืนสืบไป

นางสาววิลันดา หมั่นทวีวัฒน์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนบ้านท่าชะมวง

สารบัญ

เรื่อง	**หน้า**
บทคัดย่อ	
กิตติกรรมประกาศ	**ข**
สารบัญ	**ค**
บทที่ 1 บทนำ	**1**
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	2
ความสำคัญของการวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	**6**
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	**12**
ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย	12
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	12
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	12
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	13
การเก็บรวบรวมข้อมูล	14
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	14

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	**หน้า**
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	**15**
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	15
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน	18
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	**19**
สรุปผลการวิจัย	19
อภิปรายผล	19
ข้อเสนอแนะ	20
บรรณานุกรม	22
ภาคผนวก	23
ประวัติผู้วิจัย	

บทที่ 1

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยถือเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหา “อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทั่วประเทศ ควบคู่กับการขับเคลื่อนตาม กลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ที่มุ่งเน้นการส่งเสริม พัฒนา และยกระดับทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนในทุกระดับชั้นให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นช่วงวัยเริ่มต้นของการสร้างรากฐานทักษะทางภาษา การเรียนรู้เรื่อง "มาตราตัวสะกด" ถือเป็นหัวใจสำคัญขั้นพื้นฐานที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และเขียนคำภาษาไทยได้อย่างถูกต้องแม่นยำ หากผู้เรียนมีความเข้าใจและทักษะในส่วนนี้อย่างมั่นคง จะเป็นบันไดก้าวสำคัญในการต่อยอดไปสู่การเรียนรู้กลุ่มสาระอื่น ๆ และการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาในระดับที่สูงขึ้นไป

จากการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าชะมวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านมา ผู้วิจัยพบว่านักเรียนยังมีข้อจำกัดและปัญหาในการเขียนคำที่มีตัวสะกด โดยเฉพาะมาตราตัวสะกดแม่กง เนื่องจากนักเรียนบางส่วนยังสับสนระหว่างคำในมาตราแม่ ก กา และมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะ “ง” เป็นตัวสะกด ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเดิมที่เน้นการท่องจำอาจยังไม่เพียงพอต่อการกระตุ้นความสนใจ และไม่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินสมรรถนะทางภาษาของผู้เรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ควรจะเป็น

ปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยประยุกต์ใช้ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ (5E) ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นกระตุ้นความสนใจ ขั้นสำรวจและค้นหา ขั้นอธิบาย ขั้นขยายความรู้ และขั้นประเมินผล ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้สำรวจ ตรวจสอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการจำแนกคำ "แยกคำผักผลไม้หรรษา" การฟังและถอดคำศัพท์จากบทเพลงมาตราแม่กง ตลอดจนการร่วมสนุกกับกิจกรรมระดมความคิดและนวัตกรรมชิ้นงานสร้างสรรค์สามมิติ "กล่องคำน้องหมีแม่กง" ที่ออกแบบมาเพื่อดึงดูดความสนใจและสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนมีความแม่นยำและครอบคลุมทุกมิติ ผู้วิจัยได้นำ เครื่องมือประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (Language Competency Regression Assessment Tool: LCRA) มาบูรณาการร่วมในกระบวนการวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการประเมินทักษะทางภาษาทั้งด้านการอ่าน การเขียน การรู้ความหมาย การเชื่อมโยง และการคิดวิเคราะห์เชิงลึก ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถวินิจฉัยข้อบกพร่องของผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที นำไปสู่การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) และการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ได้อย่างตรงจุด

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความมุ่งมั่นที่จะศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าชะมวง โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA) เพื่อตอบสนองต่อนโยบายระดับชาติและจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียนคำที่ถูกต้อง มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย และได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอย่างเต็มตามศักยภาพอันจะนำไปสู่ความสำเร็จทางการเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าชะมวง ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าชะมวง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA)

ความสำคัญของการวิจัย

1. **ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน**

   ครูผู้สอนได้รูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย ผ่านการบูรณาการแนวคิดแบบสืบเสาะ (5E) ร่วมกับนวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์ ซึ่งช่วยแก้ปัญหาความสับสนเรื่องมาตราตัวสะกด และช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด แม่กง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าชะมวง ให้สูงขึ้น พร้อมทั้งตอบสนองต่อนโยบายการอ่านออกเขียนได้ของ สพฐ. และจุดเน้นของ สพป.สตูล อย่างเป็นรูปธรรม
2. **ด้านการบูรณาการเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน**

   เป็นแนวทางในการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (Language Competency Regression Assessment Tool: LCRA) มาประยุกต์ใช้ร่วมกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้

ครูผู้สอนสามารถวินิจฉัยข้อบกพร่องและระดับสมรรถนะทางภาษาของผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ นำไปสู่การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนได้อย่างตรงจุด ตลอดจนเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับครูหรือผู้สนใจในการนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าชะมวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 6 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA)

ตัวแปรตาม (Dependent Variable):

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง ของนักเรียนก่อนและหลังเรียน
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง จัดกิจกรรมในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน รวมทั้งสิ้น 5 ชั่วโมง

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ (5E)

หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ครูนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่าน 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engagement)

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบาย (Explanation)

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล (Evaluation)

2. เครื่องมือประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (Language Competency Regression Assessment Tool: LCRA)

หมายถึง เครื่องมือสำหรับใช้วัดและประเมินสมรรถนะทางภาษาของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการออกแบบขึ้นเพื่อประเมินทักษะทางภาษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านการอ่าน การเขียน การรู้ความหมาย การเชื่อมโยง และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวินิจฉัยข้อบกพร่องและนำผลมาใช้ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หมายถึง ความสามารถ ความรู้ และทักษะทางภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง โดยวัดได้จากคะแนนการประเมินหรือชิ้นงานก่อนเรียนและหลังเรียนที่สะท้อนถึงความเข้าใจและการนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา

4. ความพึงพอใจ

หมายถึง ความรู้สึกทางบวก ทัศนคติ หรือความชื่นชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และบรรยากาศในชั้นเรียน ที่จัดขึ้นตลอดการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าชะมวง ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA)” ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนและเพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.1 ความสำคัญและวิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นปึกแผ่นและความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อความเข้าใจ and ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในความคิด และเรื่องราวต่าง ๆ ตามสภาวะทางสังคมและเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพและการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ทั้งด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางฯ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยออกเป็น 4 สาระหลัก ซึ่งมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (ครอบคลุมตัวชี้วัดเรื่องการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ)

สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ (ครอบคลุมตัวชี้วัดเรื่องการเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ)

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ (ครอบคลุมตัวชี้วัดเรื่องการเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในระดับชั้น ป.1)

2. แนวคิดและสาระสำคัญเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด

2.1 ความหมายและความสำคัญของมาตราตัวสะกด

มาตราตัวสะกด คือ พยัญชนะที่ ฯลฯ ประกอบอยู่ท้ายสระในแม่ ก กา และทำให้เสียงของคำเปลี่ยนไปตามลักษณะของพยัญชนะท้ายนั้น ๆ การเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกดถือเป็นหัวใจสำคัญขั้นพื้นฐานในหลักภาษาไทย (ตามมาตรฐาน ท 4.1) เนื่องจากเด็กในวัยเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำเป็นต้องอาศัยความเข้าใจเรื่องโครงสร้างของคำ การแจกลูก และการสะกดคำ เพื่อเป็นสะพานก้าวไปสู่ทักษะการอ่านออกเสียงที่คล่องแคล่วและการเขียนสื่อสารที่ถูกต้องแม่นยำ

2.2 ลักษณะและโครงสร้างของคำในมาตราตัวสะกด แม่กง

มาตราตัวสะกด แม่กง คือ คำที่มีพยัญชนะ “ง” เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว วางอยู่ท้ายคำหรือท้ายพยางค์ โดยสามารถประสมได้กับสระทั้งเสียงสั้นและเสียงยาว และสามารถมีรูปวรรณยุกต์กำกับหรือไม่ก็ได้ เช่น

คำประสมสระเสียงสั้น เช่น ลิง, ถุง, กรง, มุ้ง

คำประสมสระเสียงยาว เช่น ช้าง, เตียง,

ปัญหาทางจิตวิทยาและการเรียนรู้ของเด็ก ป.1 ในเรื่องมาตราแม่กง มักพบว่าเด็กมักสับสนระหว่างคำในมาตราแม่ ก กา (คำที่ไม่มีตัวสะกด) กับคำที่มีตัวสะกด หรือบางครั้งออกเสียงพยัญชนะท้าย “ง” เพี้ยนเป็นเสียง “น” (เช่น อ่านคำว่า “บ้าง” เป็น “บ้าน”) ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้เด็กได้สังเกต สำรวจโครงสร้าง และลงมือปฏิบัติผ่านสื่อรูปธรรมจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง

3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E)

3.1 หลักการและทฤษฎีพื้นฐาน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ (Inquiry-Based Learning: 5E) พัฒนาขึ้นโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และอ้างอิงตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ซึ่งเชื่อ

ว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้น ฯลฯ ได้ดีที่สุดเมื่อผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. **ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement Phase)**
2. **ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration Phase)**
3. **ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation Phase)**
4. **ขั้นขยายความรู้ (Elaboration Phase)**
5. **ขั้นประเมินผล (Evaluation Phase)**

3.2 งานวิจัยที่สนับสนุนรูปแบบการสอน 5E ในวิชาภาษาไทย

มีงานวิจัยจำนวนมากยืนยันว่า การใช้รูปแบบ 5E ช่วยส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เนื่องจากช่วยเปลี่ยนบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นเชิงรุก (Active Learning) ลดความเบื่อหน่าย และช่วยให้เด็กกลุ่มอ่อนสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนผ่านกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring) ได้เป็นอย่างดี

4. แนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินสมรรถนะทางภาษา (LCRA Tool)

4.1 แนวคิดของเครื่องมือ LCRA (Language Competency Regression Assessment Tool)

เครื่องมือประเมินสมรรถนะทางภาษา (LCRA) ซึ่งพัฒนาและขับเคลื่อนโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐาน ออกแบบมาเพื่อใช้ประเมินทักษะทางภาษาของผู้เรียนระดับประถมศึกษา (โดยเฉพาะ ป.1) โดยครอบคลุม 4 มิติสำคัญ ได้แก่

1. **ทักษะการอ่านและการเขียน (Reading & Writing)**

ประเมินความถูกต้องและความคล่องแคล่วในการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำตามโครงสร้างส่วนประกอบของคำ (พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด)

2. **ทักษะการรู้ความหมาย (Meaning Recognition)**

ประเมินความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวเขียนกับความหมายในระดับคำ ประโยค และสัญลักษณ์

3. **ทักษะการเชื่อมโยง (Connecting Skill)**

ประเมินความสามารถในการลำดับเหตุการณ์ ความเป็นเหตุเป็นผล และการตัดสินใจในบริบทต่าง ๆ

4. ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

ประเมินความสามารถในการแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

4.2 ประโยชน์ของการนำ LCRA มาบูรณาการในชั้นเรียน

การนำเครื่องมือ LCRA มาใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถวินิจฉัยข้อบกพร่องและระดับพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนรายบุคคลได้อย่างแม่นยำ นำไปสู่การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่รวดเร็วและตรงจุด ทำให้สามารถช่วยเหลือและปรับปรุงการเรียนรู้ของเด็ก ป.1 ได้ทันท่วงทีก่อนเกิดปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้สะสมในระดับที่สูงขึ้น

องค์ประกอบและแนวคิดในการวัดความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นแนวคิดทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติและความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า ประสบการณ์ หรือกิจกรรมที่ได้รับ โดยมีนักวิชาการไทยได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2545, หน้า 75) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นไปในทางบวกหรือทางลบ โดยความรู้สึกทางบวกจะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการหรือความคาดหวังได้รับการตอบสนอง ส่งผลให้เกิดความสุข ความยินดี และความสนใจที่จะร่วมกิจกรรมนั้น ๆ

ฉัตรชัย พุกะจินดา (2547, หน้า 15) ได้อธิบายว่า ความพึงพอใจ คือ สภาวะทางจิตใจของมนุษย์ที่แสดงออกถึงความรู้สึกพอใจ ยินดี ชอบ หรือมีความสุขเมื่อได้รับสิ่งตอบสนองความต้องการทั้งทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งความพึงพอใจนี้สามารถเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาขึ้นได้ตามประสบการณ์และการได้รับแรงจูงใจที่เหมาะสม

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535, หน้า 108) ได้ให้ทัศนะว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยขึ้นอยู่กับตัวกระตุ้นที่ทำให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย หากบุคคลใดมีความรู้สึกที่ดีต่อกิจกรรมหรือได้รับการปฏิบัติที่ดี ย่อมส่งผลให้เกิดความพึงพอใจและมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานนั้นให้บรรลุผลสำเร็จ

สุนีย์ ภัททิรานนท์ (2543, หน้า 45) ได้สรุปไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เป็นสุข ความยินดี และทัศนคติที่ดีของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรม และบรรยากาศในห้องเรียน ซึ่งเกิดขึ้นจากการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้รับการตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ทัศนคติ หรือความชื่นชอบในเชิงบวกของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และวิธีการวัดประเมินผล ซึ่งเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนได้รับการ

กระตุ้น มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และได้รับการเสริมแรงที่เหมาะสม ส่งผลให้เกิดความสุข ความกระตือรือร้น และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้จนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

การวัดความพึงพอใจมักประเมินจากสิ่งเร้าหรือประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับ โดยองค์ประกอบหลักที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

1. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรม ความสนุกสนาน ความเหมาะสมของขั้นตอนการเรียนรู้ และการเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง
2. ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ความน่าสนใจ ความสวยงามของสื่อ (เช่น สื่อบทเพลง นวัตกรรมชิ้นงานสามมิติ) ที่ช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น
3. ด้านการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) ที่เป็นมิตร การให้กำลังใจ และความยุติธรรมในการประเมิน
4. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ การสร้างพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) ในห้องเรียน บรรยากาศที่เป็นกันเอง และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน

5.3 ประโยชน์ของการศึกษาความพึงพอใจในงานวิจัย

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมิน LCRA ถือเป็นเครื่องมือสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญ ช่วยให้ครูผู้สอนทราบถึงความรู้สึกและทัศนคติของผู้เรียน ซึ่งจะเป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในการนำไปปรับปรุง พัฒนา และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

5. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

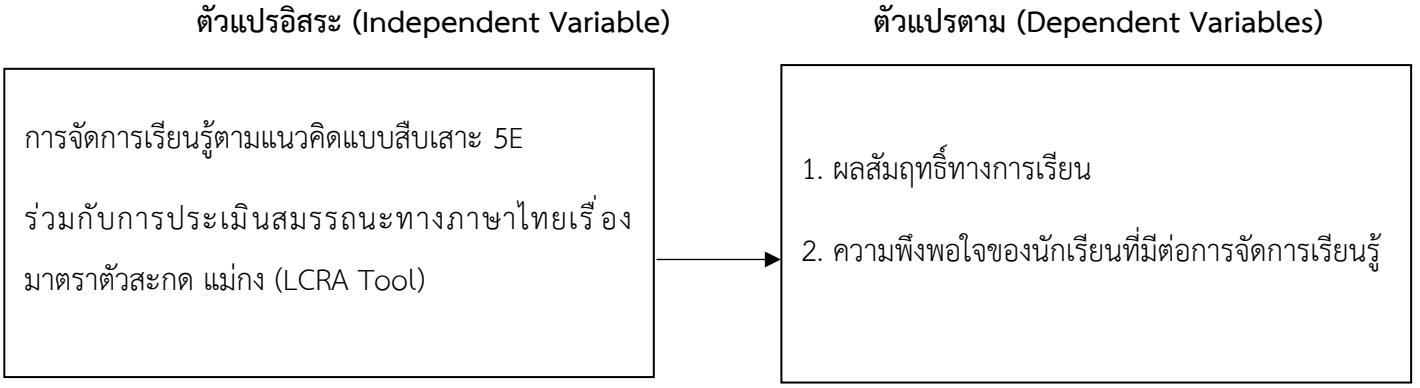
ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์ตัวแปรที่ใช้ในการดำเนินงาน โดยกำหนดให้ ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (Language Competency Regression Assessment Tool: LCRA) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)
2. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)
3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)
4. ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)
5. ขั้นประเมินผล (Evaluation): ประเมินผลการเรียนรู้และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะทางภาษา (LCRA) เพื่อตรวจสอบทักษะทั้ง 4 ด้าน (อ่าน เขียน รู้ความหมาย เชื่อมโยง คิดวิเคราะห์) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback)

โดยมุ่งส่งผลต่อ ตัวแปรตาม (Dependent Variables) จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งวัดจากการทดสอบหรือประเมินผลก่อนและหลังเรียน
2. ความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA)

แผนภาพกรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เรื่อง "การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าชะมวง ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA)" ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนวิธีวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าชะมวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 6 คน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าชะมวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 6 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัย จำนวน 3 ชนิด ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 5E จำนวน 1 แผน (รวม 1 ชั่วโมง)
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ (ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน Pre-test และหลังเรียน Post-test)
3. แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเฉพาะในส่วนของแบบทดสอบและแบบประเมินความพึงพอใจ ตามขั้นตอนดังนี้

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางฯ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สร้างแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ

นำแบบทดสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จำนวน 10 ข้อเพื่อนำไปใช้จริง

2. แบบประเมินความพึงพอใจ

ศึกษาหลักการและสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ ชนิด 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ ครอบคลุมด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อและนวัตกรรม และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

นำแบบประเมินเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและคำนวณหาค่า IOC (ผ่านเกณฑ์ IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป) ก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง จำนวน 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engagement)

ทบทวนความรู้เดิมเรื่องแม่ ก กา ผ่านบทเพลงและกิจกรรมจำแนกคำ "แยกคำผักผลไม้หรรษา"

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

ให้นักเรียนร่วมกันสำรวจโครงสร้างบัตรคำปริศนา จนค้นพบข้อเท็จจริงว่าทุกคำมีพยัญชนะ “ง” เป็นตัวสะกด (แม่กง)

ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบาย (Explanation)

ครูอธิบายลักษณะสำคัญของคำมาตราแม่กง พร้อมฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำ

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

นักเรียนร่วมทำใบงานถอดคำศัพท์จากเพลง ร่วมกิจกรรมกระทะชาบูมาตราแม่ กง และรังสรรค์นวัตกรรมชิ้นงานเดี่ยวสมุดเล่มเล็ก "น้องหมีแม่กง"

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล (Evaluation)

สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน ประเมินผลผ่านชิ้นงาน และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะทางภาษา (LCRA) เพื่อตรวจสอบทักษะและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. **ระยะก่อนเรียน (Pre-test)**

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. **ระยะระหว่างเรียน**

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 5E ร่วมกับการใช้สื่อ นวัตกรรม และประเมินสมรรถนะทางภาษา (LCRA)

3. **ระยะหลังเรียน (Post-test)**

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (ชุดเดิม) และตอบแบบประเมินความพึงพอใจ

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจ ของนักเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าชะมวง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA) ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}_1$ แทน คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน

$\bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน

$S.D._1$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียน

$S.D._2$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียน

$\overline{D}$ แทน คะแนนเฉลี่ยผลต่างระหว่างหลังเรียนกับก่อนเรียน

t แทน ค่าสถิติสำหรับการทดสอบแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Paired t-test)

1. ผลการวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ก่อนและหลังเรียน

การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าชะมวง ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA) จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนเต็ม 10 คะแนน ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงคะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนรายบุคคล



เปรียบเทียบผลคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

เรื่อง มาตราตัวสะกด

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง ป.1 โรงเรียนบ้านท่าชะมวง สพป.สตูล

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 10)	หลังเรียน (คะแนนเต็ม 10)	ผลต่าง (หลัง-ก่อน)
1	ดช. คอริส อยู่ส่าย	2	10	8
2	ดช. ซันสะบัล หลังลึงู	3	10	7
3	ดช. ฟูรกอน หมั่นทวีวัฒน์	1	8	7
4	ดญ. ณัฐณิชา หลีขาว	4	9	5
5	ดญ. ณัฐณิชา หลีขาว	4	9	5
6	ดญ. พิชญธิดา บำรุง	2	10	8
ค่าเฉลี่ย		2.33	9.17	6.83
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)		1.21	1.17	1.17

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างเห็นได้ชัด โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 2.33 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 9.17 ซึ่งมีคะแนนผลต่างเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 6.83 คะแนน

2. ผลการวิเคราะห์สถิติทดสอบสมมติฐาน (Paired t-test)

การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้การทดสอบแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Paired t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.2



จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการทดสอบค่าที (Paired t-test) ได้ค่า t เท่ากับ 14.68 และมีค่า p-value น้อยกว่า 0.001 ($p < 0.001$) ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

สรุปได้ว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน

จากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สรุปผลได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียน



รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 5E	4.65	0.28	ดีมาก
2. ด้านการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย LCRA	4.58	0.32	ดีมาก
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับและเจตคติต่อการเรียนรู้	4.72	0.24	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.65	0.28	ดีมาก

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA) โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับและเจตคติต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.24$) อยู่ในระดับดีมาก รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 5E ($\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.28$) และ ด้านการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย LCRA ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.32$) อยู่ในระดับดีมาก ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าชะมวง ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA)” โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าชะมวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 6 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง , นวัตกรรมสื่อรูปธรรมและสื่อสร้างสรรค์, เครื่องมือประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (Language Competency Regression Assessment Tool: LCRA), แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด, และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้วิจัยขอเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA) มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA) ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านประโยชน์ที่ได้รับและเจตคติต่อการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 5E และด้านการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย LCRA ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยข้างต้น มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของผู้เรียนพัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

การที่นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน เป็นผลมาจากกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA) ที่ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและการได้รับการช่วยเหลืออย่างตรงจุด ดังนี้

กระบวนการสืบเสาะ 5E และสื่อการสอน

ขั้นตอนการเรียนรู้ทั้ง 5 ขั้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เริ่มจากกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ (Engagement) ผ่านบทเพลงและเกมจำแนกคำ "แยกคำผักผลไม้หรรษา" แล้วจึงลงมือสำรวจโครงสร้างบัตรคำจริงในขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) ทำให้นักเรียนค้นพบด้วยตนเองว่าคำในมาตราแม่กงมีพยัญชนะ "ง" เป็นตัวสะกด ช่วยลดความสับสนระหว่างคำในมาตราแม่ ก กา กับคำที่มีตัวสะกด ตลอดจนการขยายความรู้ (Elaboration) ผ่านชิ้นงานสมุดเล่มเล็ก "น้องหมีแม่กง" ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Piaget ที่ระบุว่าเด็กวัยประถมศึกษาตอนต้นเรียนรู้ได้ดีที่สุดผ่านการสัมผัสสื่อรูปธรรมและการลงมือปฏิบัติจริง

บทบาทของการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA)

การประเมิน LCRA ในขั้นประเมินผล (Evaluation) ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถวินิจฉัยข้อบกพร่องทางภาษาของผู้เรียนรายบุคคล ทั้งด้านการอ่าน การเขียน และการรู้ความหมายได้อย่างเป็นระบบ ทำให้ครูสามารถให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) และช่วยเหลือซ่อมเสริมเด็กกลุ่มที่ยังสับสนได้อย่างทันท่วงที ไม่เกิดปัญหาการสะสมข้อบกพร่อง สอดคล้องกับแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) และตอบสนองต่อนโยบายแก้ปัญหา "อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้" ของ สพฐ. และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลได้ตรงจุด

2. ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก

การจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ช่วยเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียนภาษาไทยจากการเน้นท่องจำแบบเดิม มาเป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านเกม เพลง และนวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ไม่รู้สึกเครียด กล้าคิด กล้าตอบ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่ ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) มีความสุขในการเรียนรู้ สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของ Vygotsky ที่เน้นการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (Peer Learning) ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย และเห็นประโยชน์ของการสะกดคำได้อย่างถูกต้อง

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ไปปรับใช้กับการสอนเรื่องมาตราตัวสะกดอื่น ๆ หรือหลักการใช้ภาษาไทยหัวข้ออื่น โดยควรจัดเตรียมสื่อรูปธรรมและนวัตกรรมชิ้นงานที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กวัยนี้

2. **การนำเครื่องมือ LCRA ไปประยุกต์ใช้**

ควรนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA) มาใช้ประเมินอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรม เพื่อช่วยให้ครูเห็นจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของผู้เรียนรายบุคคลอย่างชัดเจน นำไปสู่การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) ที่มีประสิทธิภาพ

3. **การบริหารจัดการชั้นเรียน**

ในขั้นตอนการสำรวจและลงมือทำชิ้นงานสร้างสรรค์ ครูควรดูแลและคอยอำนวยความสะดวก (Facilitator) อย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่เรียนรู้ช้า เพื่อให้คำแนะนำและกระตุ้นให้เด็กทุกคนสร้างองค์ความรู้ได้สำเร็จ

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยและทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA) กับมาตราตัวสะกดอื่น ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เช่น มาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงแม่ (แม่กบ แม่กด แม่กน แม่กก) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3
2. ควรมีการศึกษาติดตามผลความคงทนในการเรียนรู้ (Retention of Learning) ด้านทักษะการสะกดคำและการเขียนของนักเรียน หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านไปแล้ว 2–4 สัปดาห์
3. ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้นี้ไปทดลองใช้กับนักเรียนในบริบทโรงเรียนขนาดเล็กอื่น ๆ หรือขยายกลุ่มเป้าหมายให้มีขนาดใหญ่ขึ้น เพื่อยืนยันประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลายต่อไป

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตาม*

ฉัตรชัย พุกะจินดา. (2547). *ความพึงพอใจของเกษตรกรที่มีต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการเกษตรแบบแปลงใหญ่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ณัฏฐณิชา หทัยพัฒน์โภคิน. (2568). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการสอนอ่านแบบ PWIM เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏ.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

พิชิต ฤทธิ์รูญ. (2545). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาศึกษา.

พัชรินทร์ พิมพ์โคตร. (2567). *การพัฒนาทักษะทางภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอนผสานสื่อสร้างสรรค์*. วารสารวิชาการศึกษา, 15(2), 45-58.

สุนีย์ ภัททิรานนท์. (2543). *การออกแบบการเรียนการสอน*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุนิสา ภักดีนอก. (2567). *การจัดการเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5E) ร่วมกับการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุกในระดับประถมศึกษา*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 32(1), 112-125.

ภาคผนวก

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลการแบบประเมิน
- ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้
- สมุดเล่มเล็ก มาตราแม่กง (ผู้สอนนำมาจากสื่อออนไลน์)

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราตัวสะกด แม่กง คือ คำที่มีพยัญชนะ ง เป็นตัวสะกด วางอยู่ท้ายคำหรือท้ายพยางค์ เช่น ช้าง ดัง โอ่ง ถุง เป็นต้น ซึ่งการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกดถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะและหลักการอ่านเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กง ได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและสะกดเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กง ได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย

๓.๓ ด้านเจตคติ (A)

นักเรียนแสดงออกถึงมารยาทที่ดีในการอ่าน มารยาทในการเขียน และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานร่วมกัน

๔. สาระการเรียนรู้

หลักภาษาไทย มาตราตัวสะกด แม่กง (คำที่มี ง เป็นตัวสะกด)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์)

๕.๓ ความสามารถในการรวมพลังทำงานเป็นทีม

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5E) ร่วมกับการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสร้างสรรค์ นวัตกรรมสื่อเชิงรุก และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA) โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engagement Phase)

๑.๑ นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เดิมเรื่อง คำในมาตราแม่ ก กา ที่ได้เรียนรู้หลักการอ่านและหลักการเขียนไปในชั่วโมงที่แล้ว โดยร่วมกันร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบจากสื่อวิดีโอเพลงมาตราแม่ ก กา จากนั้นครูใช้คำถามปลายเปิดกระตุ้นความคิดให้นักเรียนร่วมกันสรุปนิยามและลักษณะของคำในมาตราแม่ ก กา เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนใหม่

๑.๒ นักเรียนร่วมกิจกรรม "แยกคำผักผลไม้หรรษา" เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐาน โดยครูแจกบัตรคำรูปผักผลไม้ที่มีการผสมผสานระหว่างคำในมาตราแม่ ก กา และคำในมาตราแม่กง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มตามที่ได้แบ่งไว้แล้ว โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาคัดแยกบัตรคำลงในตะกร้าเป้าหมาย (ตะกร้าซ้าย บัตรคำมาตราตัวสะกดแม่กง / ตะกร้าขวา บัตรคำมาตราแม่ ก กา)

๑.๓ ครูทำการบันทึกและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนรายกลุ่ม พร้อมร่วมกันสุ่มตัวอย่างบัตรคำจำนวน ๔ คำเพื่อเฉลยกิจกรรมสะท้อนผลการคัดแยกคำร่วมกัน และกล่าวเสริมแรงชื่นชมนักเรียนที่มีกระบวนการจำแนกคำได้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration Phase)

๒.๑ ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรคำปริศนากลุ่มละ ๑ แผ่น (ประกอบด้วยคำว่า "โรง", "ขิง", "หุง") จากนั้นครูนำนักเรียนอ่านออกเสียงตามร่วมกัน และกระตุ้นให้นักเรียนสืบเสาะสำรวจโครงสร้างของคำทั้ง ๓ คำว่ามีความคล้ายคลึงกันในส่วนใด จนนักเรียนค้นพบข้อเท็จจริงว่า "ทุกคำล้วนมีตัว ง เป็นพยัญชนะท้ายเหมือนกัน" ครูจึงเชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนรู้เรื่องคำที่มี ง เป็นตัวสะกด หรือ มาตราแม่กง

ขั้นที่ ๓ ขั้นอธิบาย (Explanation Phase)

๓.๑ นักเรียนสร้างองค์ความรู้เรื่องลักษณะคำมาตราตัวสะกด แม่กง ผ่านบัตรคำและคำมาตราแม่กงที่ครูเขียนในกระดาน โดยครูอธิบายลักษณะสำคัญ ขอบเขตความหมายของมาตราแม่กง และฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำผ่านบัตรคำต้นแบบร่วมกัน พร้อมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงความหมายและการนำคำเหล่านั้นไปประยุกต์ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ครูใช้เทคนิคการตั้งคำถามเชิงรุกกระตุ้นความสนใจ (Active Questioning) เพื่อเน้นย้ำ รักษาความพร้อมในการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบด้วยตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ ขั้นขยายความคิด (Elaboration Phase)

๔.๑ นักเรียนร่วมกันรับชมและร้องเพลงมาตราแม่กง จากสื่อวิดีโอ จากนั้นสมาชิกในกลุ่มร่วมมือกันทำใบงานกลุ่ม โดยสำรวจคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กงจากบทเพลง ขีดเส้นใต้ และนำมาจำแนกเติมลงในช่องว่าง โดยครูให้คำชี้แนะว่าไม่ควรเลือกคำซ้ำเดิม เพื่อเปิดโอกาสให้ค้นหาคำที่หลากหลาย ทั้งนี้ ใช้กิจกรรมกระตุ้นเวลาด้วยเสียงเพลง (Music-Timed Activity) โดยเริ่มต้นปฏิบัติงานเมื่อเพลงเปิด และสิ้นสุดกิจกรรมเมื่อเพลงจบลง เพื่อส่งเสริมวินัยและการบริหารจัดการเวลา

๔.๒ ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลการสืบค้นคำมาตราแม่กงในกระดานหน้าชั้นเรียน ผ่านกระดาษโพสอิท คนละ ๑ คำ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) คอยให้คำแนะนำ ตรวจสอบความถูกต้อง สะท้อนผลประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม และกล่าวชื่นชมการทำงาน

๔.๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมศึกษานวัตกรรม ชุด กระทะชาบูมาตราแม่กง เพื่อร่วมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ "เกมเลือกคำมาตราตัวสะกดแม่กง" โดยระดมความคิดภายในกลุ่มเพื่อเลือกคำมาตราแม่กงติดลงในกระทะ แล้วออกมานำเสนอคำหน้าชั้นเรียน ครูดำเนินการสแกนตรวจสอบความถูกต้อง ทบทวนคำผิดทันที และสรุปคะแนนกลุ่มที่ปฏิบัติได้ถูกต้องและมีจำนวนมากที่สุดเพื่อเสริมแรงทางบวก

๔.๔ นักเรียนร่วมกิจกรรม "รังสรรค์นวัตกรรมชิ้นงานเดี่ยว สมุดเล่มเล็ก เรื่อง มาตราแม่กง" โดยครูใช้การสาธิต (Demonstration) ร่วมกับสื่อชิ้นงานต้นแบบ เพื่อให้คำแนะนำในการเขียนคำสะกดในมาตราแม่กง พร้อมการวาดภาพประกอบและการลองแต่งประโยคง่าย ๆ ตามแบบฝึก จากนั้นนักเรียนฝึกทักษะการปฏิบัติแบบลงมือทำ (Hands-on Experience) ผ่านกระบวนการพับ พับครึ่งกระดาษ ประกอบเป็นสมุดเล่มเล็กประจำตัว พร้อมตกแต่งระบายสีอย่างสร้างสรรค์

ขั้นที่ ๕ ขั้นประเมินผล (Evaluation Phase)

๕.๑ นักเรียนและครูร่วมกันประมวลผลสรุปองค์ความรู้เชิงระบบ โดยครูใช้คำถามประเมินความรู้รวบยอดเกี่ยวกับหลักการอ่านและเขียนสะกดคำมาตราแม่กง เชื่อมโยงบริบทในชีวิตประจำวันผ่านการยกตัวอย่างคำเพิ่มเติมรอบตัว

๕.๒ ครูตรวจประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ผ่าน "สมุดเล่มเล็ก เรื่อง มาตราแม่กง" ซึ่งเป็นชิ้นงานรวบรวมคำศัพท์และการแต่งประโยค พร้อมทั้งบูรณาการใช้ เครื่องมือประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย

(Language Competency Regression Assessment Tool: LCRA) เพื่อตรวจสอบทักษะย่อยทั้ง 4 ด้าน (การอ่านออกเสียง การเขียนสะกดคำ การรู้ความหมาย และการคิดวิเคราะห์) อย่างเป็นระบบ

๕.๓ ครูนำผลการประเมินจากสมุดเล่มเล็กและเครื่องมือ LCRA มาใช้ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียนรายบุคคลทันที พร้อมทั้งประเมินทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยบันทึกลงในแบบวัดผลอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ นักเรียนสามารถนำสมุดเล่มเล็กกลับไปตกแต่งหรือทบทวนต่อนอกเวลาเรียนได้หากจำเป็น

๕.๔ สิ่งที่มุ่งวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)

๕.๔.๑ ใบงานกลุ่มถอดคำศัพท์จากเพลงมาตราตัวสะกด แม่กง

๕.๔.๒ ผลงานสะสมคำศัพท์กลุ่มบนกระดาษโน้ตจากนวัตกรรมสื่อกระทะชาบู มาตราแม่กง

๕.๔.๓ ชิ้นงานเดี่ยว "สมุดเล่มเล็ก เรื่อง มาตราแม่กง" (ประเมินร่วมกับเครื่องมือ LCRA)

๕.๕ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K) และทักษะกระบวนการ (P)

ประเมินผ่านสมุดเล่มเล็กและใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ "ดี" (หรือร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) สำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ครูจะจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเชิงรุกร่วมกันนอกเวลาเรียนเพื่อพัฒนาจนผ่านเกณฑ์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน: ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ "ผ่าน" หรือ "ดี" ขึ้นไป

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อมัลติมีเดีย วิดีโอเพลงมาตราแม่ ก กา และวิดีโอเพลงมาตราแม่กง

๘.๒ สื่อการสอน บัตรภาพคำศัพท์มาตราตัวสะกดแม่กง

๘.๓ ใบงานกลุ่มกิจกรรมถอดคำศัพท์มาตราตัวสะกด แม่กง

๘.๔ นวัตกรรมสื่อกระทะชาบู มาตราแม่กง และกระดานไวท์บอร์ดระดมความคิด

๘.๕ ชุดอุปกรณ์กิจกรรมการคัดแยก บัตรคำผักผลไม้หรรษา ตะกร้าจำแนกคำ

๘.๖ วัสดุอุปกรณ์ฝึกชิ้นงานเดี่ยว "สมุดเล่มเล็ก เรื่อง มาตราแม่กง", กระดาษวาดเขียน/กระดาษสี, กระดาษโน้ต, สีเมจิก, กรรไกร, กาว และ เครื่องมือประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA)

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๙.๑ ผลงานระดมความคิดคำศัพท์มาตราแม่กงรายกลุ่มบนกระดานไวท์บอร์ด

๙.๒ ใบงานสืบค้นคำศัพท์กลุ่มจากเพลงมาตราตัวสะกดแม่กง พร้อมการนำเสนอผลงาน

๙.๓ นวัตกรรมชิ้นงานเดี่ยว สมุดเล่มเล็ก เรื่อง มาตราแม่กง

๑๐. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

1. บอกหลักการอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กง ได้ถูกต้อง (K)

สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม

นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป

2.อ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กง ได้ถูกต้อง (P)

ประเมินใบงานกลุ่ม จากเพลงเรื่องมาตราตัวสะกด แม่กง

ประเมินชิ้นงานเดี่ยว "สมุดเล่มเล็ก เรื่อง มาตราแม่กง" ร่วมกับเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย (LCRA)

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

3. มีมารยาทในการอ่าน การเขียน และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด



๑๒. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนดี สามารถทำกิจกรรมได้ตลอดการเรียนรู้ และผ่านการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกคน ซึ่งผลการจัดกิจกรรม มีดังนี้

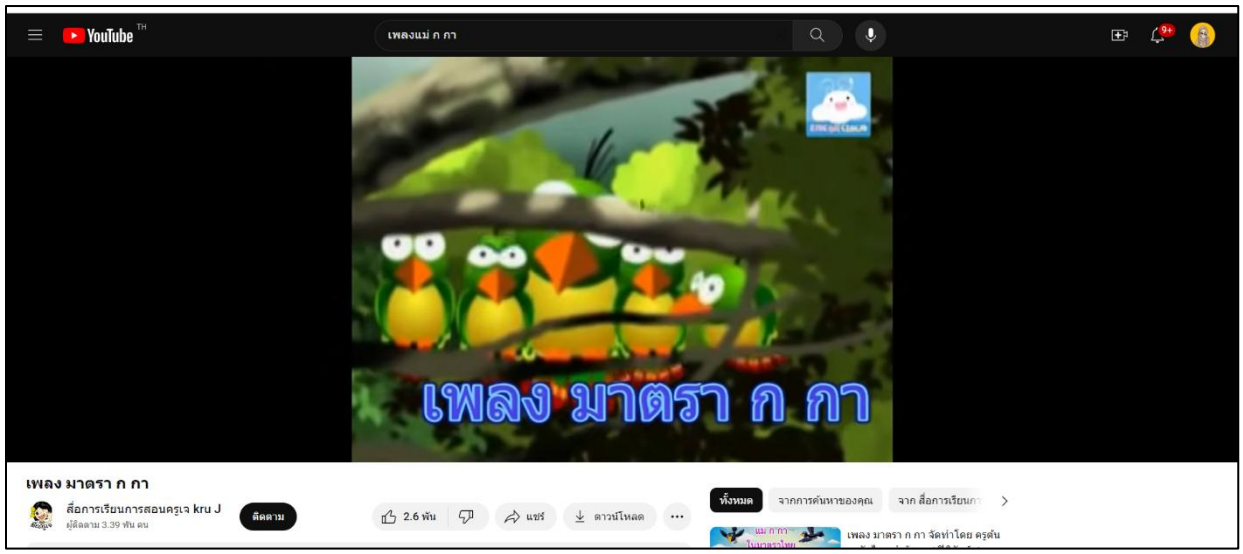
๒. ปัญหา/อุปสรรค

๒.๑ ในช่วงกระตุ้นความสนใจทบทวนความรู้เดิม มีนักเรียนจำนวน ๑ คน ที่สับสนการออกเสียงสะกด โดยตอบว่าคาบที่แล้วเรียนเรื่อง "แม่ ก กง" เนื่องจากนักเรียนเคยขาดเรียนในคาบก่อนหน้า และมีพื้นฐานการออกเสียงตัวสะกด ง สับสนเป็นเสียง น

๒.๒ นักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจขอบเขตความหมายของคำเดี่ยวจากการอ่านคำในกระดาน เช่น คำว่า "โรง" เนื่องจากประสบการณ์เดิมของเด็กมักคุ้นชินกับคำประสม เช่น โรงเรียน หรือ โรงพยาบาล

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง

สื่อเพลง มาตรา แม่ ก กา



คำร้อง : รศ.ปิตินันธ์ สุทธสาร

ทำนอง : ๕๐๐ ไมล์

จัดทำและเผยแพร่โดย : ณัฐกานต์ คุณาเทพ

แหล่งที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=ssa3LPmAG2g

เด็กทั้งหลาย ยังจำได้ไหม
แม่ ก กา ในมาตราไทย
เป็นคำไทยไม่มีตัวสะกด เราต้องจดจำ
เต่า วัว เสือ หมี งู ไก่ กา
ปลาโลมา ม้า ลา จระเข้
คำเหล่านี้ไม่มีตัวสะกด นั่นคือแม่ ก กา

สื่อเพลง มาตรา แม่กง



คำร้อง : นางสาวนภาพร ทุมรักษ์

จัดทำและเผยแพร่โดย : นางสาวนภาพร ทุมรักษ์

แหล่งที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=qLnmHRSeXV0

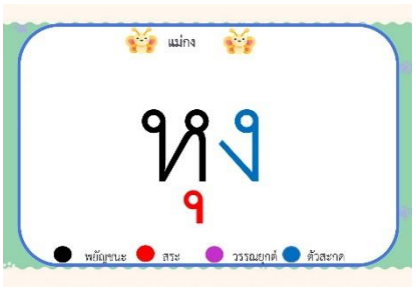
ง งู สะกดที่ใด หนูจ๋าจำไว้อยู่ในแม่กง
แม่กง แม่กง แม่กง โฉมยงโปรดจงเข้าใจ
ช้าง กระทิง ปลิง ยุง กุ้งนาง
น้องจงฟังขีดเส้นใต้เร็วไว
แม่กงนั้นมีบ้างไหม แม่กงนั้นมีบ้างไหม
หนูจงได้ขีดเส้นใต้เฉิดเอย

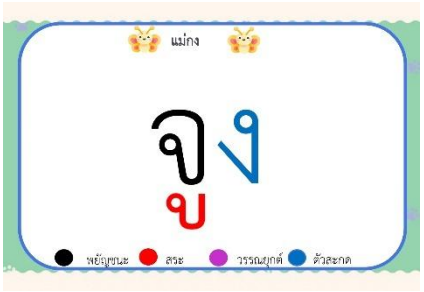
สื่อบัตรคำ มาตราตัวสะกดแม่กง จำนวน ๑๐ บัตรภาพ

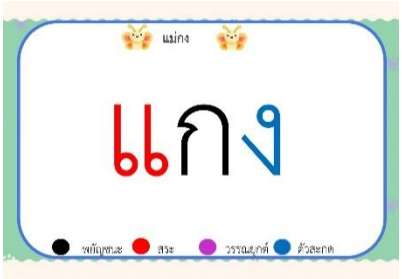


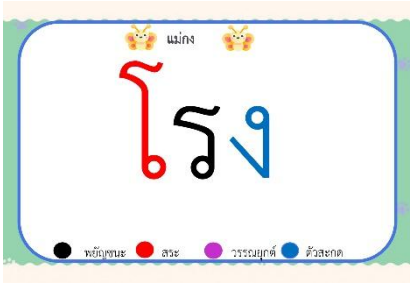


















สื่อบัตรคำผักผลไม้หรรษา คำแม่ ก กาและ คำมาตราตัวสะกด แม่กง





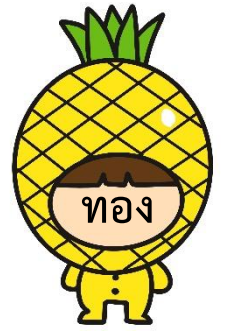




















กระดาษโพสอิท/สีเมจิก/บัตรคำ/ตะกร้า



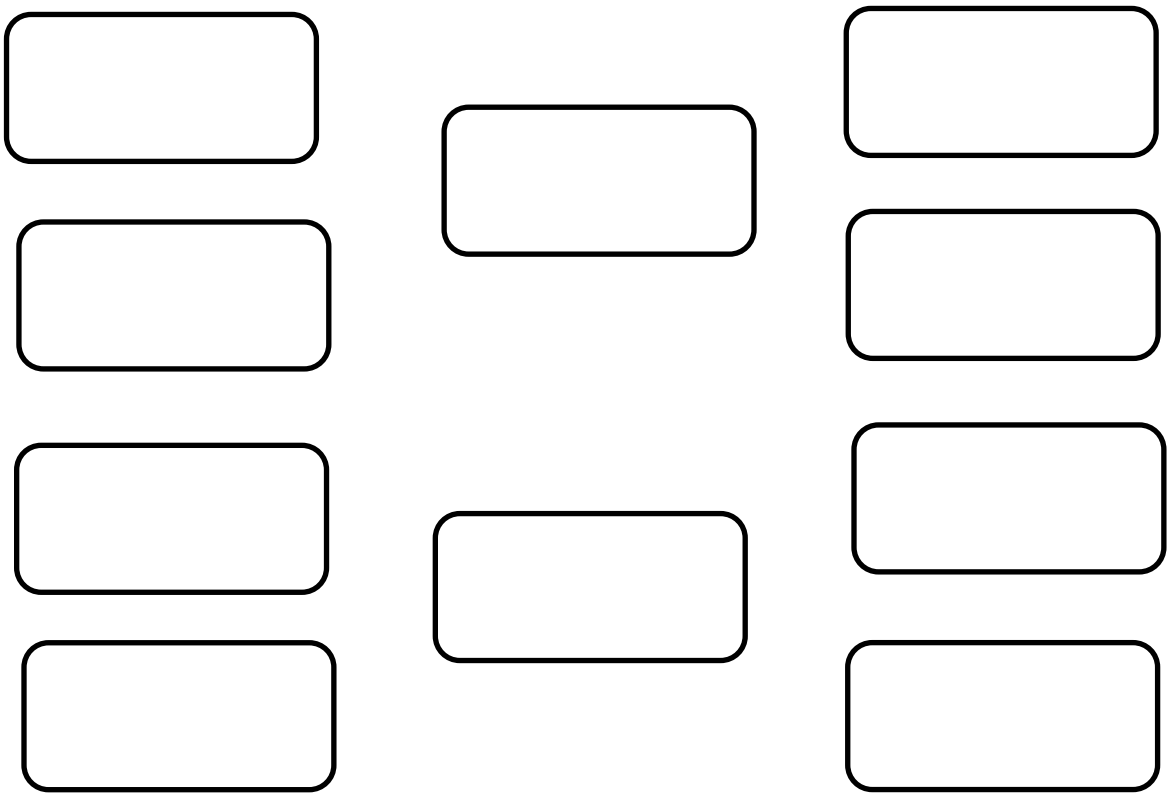




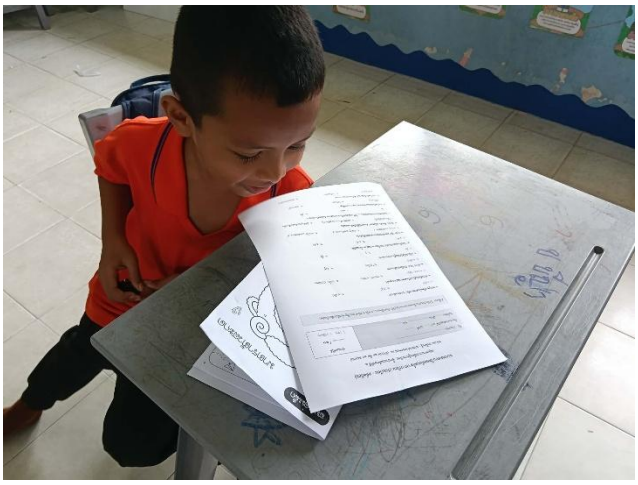
ใบงานกลุ่มเรื่อง คำมาตราตัวสะกด แม่กง

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำมาตราตัวสะกด แม่ กง แล้วเขียนลงในกล่องสี่เหลี่ยมให้ถูกต้อง

ง งู สะ กด ที่ ใด หนู จ๋า จำ ไว้ อยู่ ใน แม่ กง
แม่ กง แม่ กง แม่ กง โฉม ยง โปรด จง เข้า ใจ
ช้าง กระ ทิง ปลิง ยุง กุ้ง นาง
น้อง จง ฟัง ขีด เส้น ใต้ เร็ว ไว
แม่ กง นั้น มี บ้าง ไหม แม่ กง นั้น มี บ้าง ไหม
หนู จง ได้ ขีด เส้น ใต้ เถิด เอย



กลุ่มที่.....ชั้น ป. 1














มาตรา กง








มาตรา กง


มาตรา กง

สมุดเล่มเล็ก

มาตราตัวสะกด



ชื่อ.....

ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียน.....

มาตราตัวสะกด แม่ กง

คำชี้แจง : แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ใจความ

ลูกช้าง

ประโยค : _____

กางเกง

ประโยค : _____

มะม่วง

ประโยค : _____

รังผึ้ง

ประโยค : _____



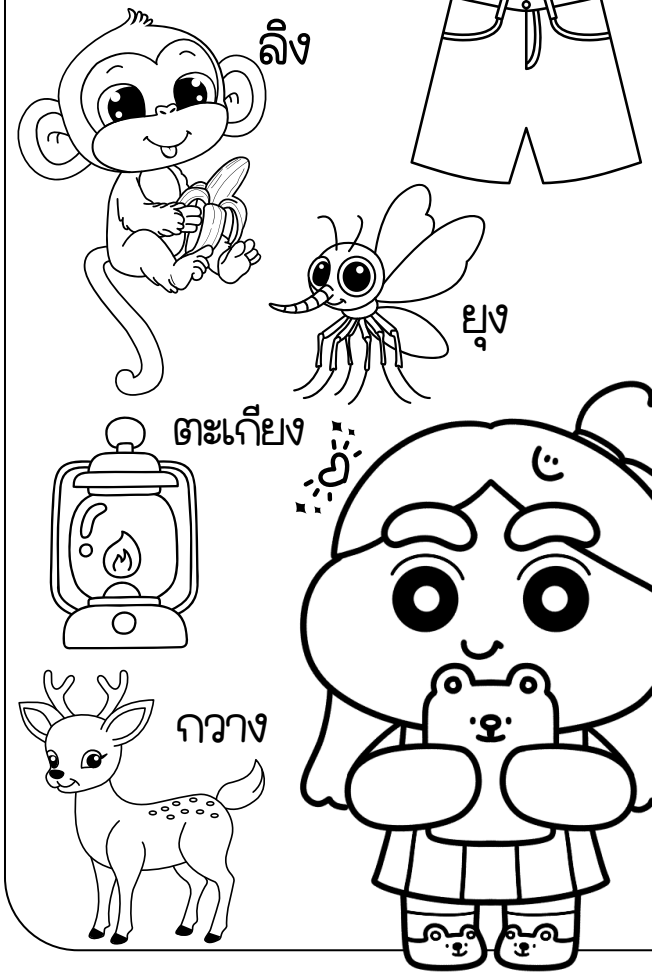
ลิง

ประโยค : _____

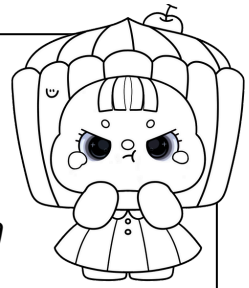
มาตราตัวสะกด แม่ กง

มาตราแม่ กง คือ คำที่มี ง เป็นตัวสะกด ออกเสียง “ง” เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา

ตัวอย่างคำ



มาตราตัวสะกด แม่ กง

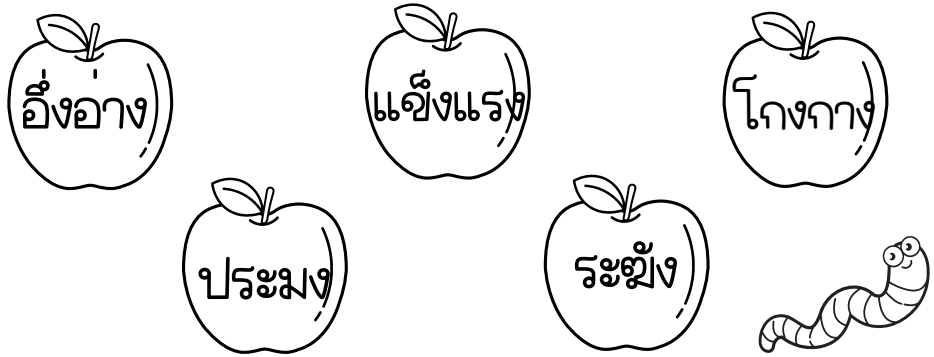


คำชี้แจง : ให้นักเรียนแยกส่วนประกอบคำ แม่ กง

	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์	คัดคำ
ช้าง					
ก้าง					
หนัง					
ส่อง					
ผึ้ง					
เกียง					

มาตราตัวสะกด แม่ กง

คำชี้แจง : เติมคำในมาตรา แม่ กง ในประโยคให้ถูกต้อง



๑. ..... มีเสียงดังกังวาน

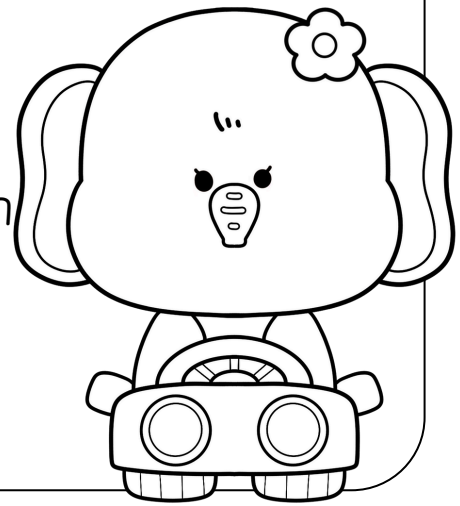
๒. ป่าชายเลนมีต้น ..... เต็มไปหมด

๓. การออกเรือหาปลาเป็นอาชีพของชาว .....

๔. ฝนตก ..... ร้องระงม

๕. เขาออกกำลังกายเป็นประจำ

จึงมีร่างกายที่ .....



มาตราตัวสะกด แม่ กง

คำชี้แจง : ร่วมคิดและเขียนคำในมาตราแม่ กง



มาตราตัวสะกด แม่ กง

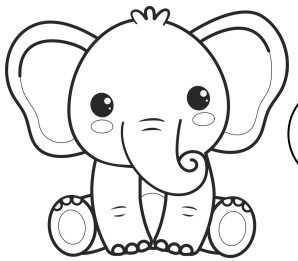
คำชี้แจง : นำคำไปเติมให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

ร้องไห้	มะเฟือง	รองเท้า	ผึ้ง	ระฆัง	เครื่องบิน
ยุง	ตะเกียง	หงส์	แมงป่อง	กองฟาง	กวาง

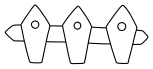


มาตราตัวสะกด แม่ กง

★ เติมพยัญชนะในคำให้ถูกต้อง



ลู....ช้า...

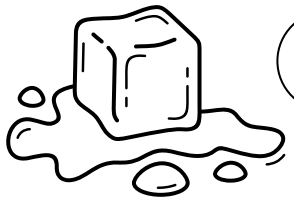




ปั้...ย่า...

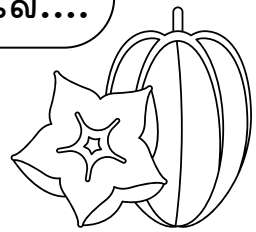


ผู้....ญิ....



น้ำ....ข็....

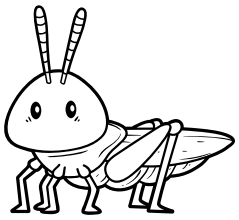
น้....เล....



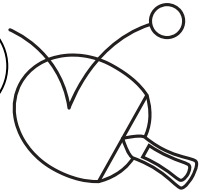
เกร.... ใ...

หึ....หว....

ม...เฟือ...



ปิ...ปอ...



กร...กา...

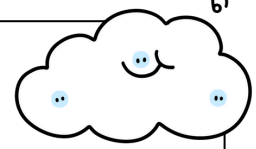


จิ้....หรี....

ร้อ...เ...ล....



มาตราตัวสะกด แม่ กง



คำชี้แจง : นำคำไปเติมให้ค้องจองกับคำที่กำหนด

แสงแดด	กวางสาว	เกร็งมือ	ต้องตา
หึงหวง	ชั่งใจ	วิ่งเล่น	เร่งรัด

๑. กว้างขวาง .....

๒. กักขัง .....

๓. สิ่งของ .....

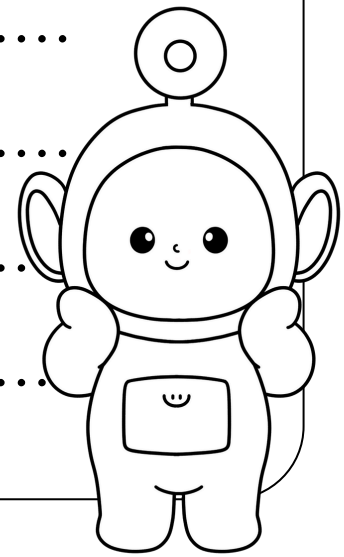
๔. กระดึง .....

๕. ไส้ติ่ง .....

๖. มะเร็ง .....

๗. เกงเกง .....

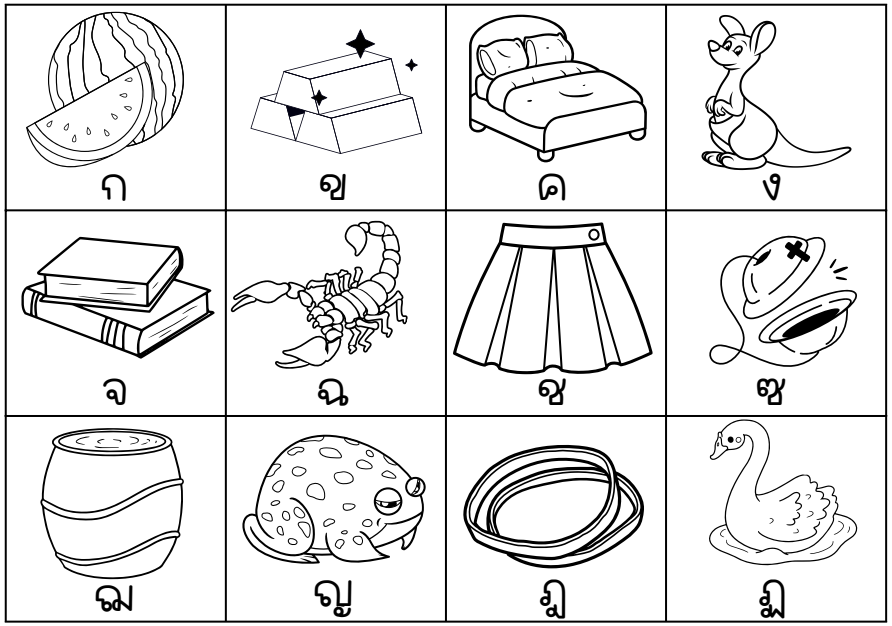
๘. สีแดง .....



มาตราตัวสะกด แม่ กง



คำชี้แจง : นำพยัญชนะใต้รูปภาพเติมหน้าข้อความที่สัมพันธ์กับรูปภาพ



๑._____หนังยาง

๒._____หนังสือ

๓._____โอ่ง

๔._____แตงโม

๕._____ฉิ่ง

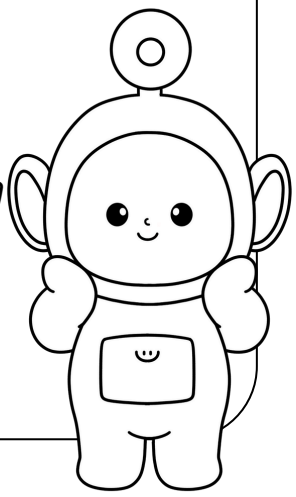
๖._____อึ่งอ่าง

๗._____เตียง

๘._____ทองคำ

๙._____จิงโจ้

๑๐._____กระโปรง



มาตราตัวสะกด แม่ กง

คำชี้แจง : โยงคำให้สัมพันธ์กัน แล้วนำไปเขียนเป็นคำใหม่

๑.	ก่อ	♡	♡ แรง
๒.	อ้าง	♡	♡ สร้าง
๓.	แข็ง	♡	♡ ห้อย
๔.	หิ่ง	♡	♡ ว้าง
๕.	อ้อย	♡	♡ ควั่น

เขียนคำใหม่

๑ .....
.....

๒ .....
.....

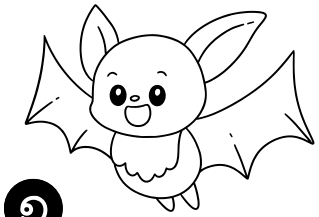
๓ .....
.....

๔ .....
.....

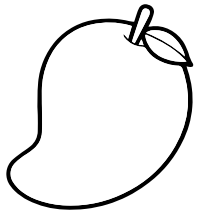
๕ .....
.....

มาตราตัวสะกด แม่ กง

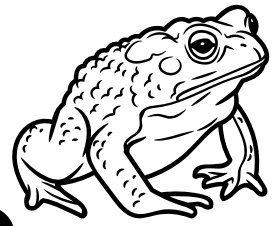
คำชี้แจง : เรียงคำ นำมาเขียนใหม่



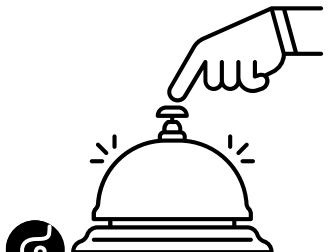
๑ า ค้ ง ว ค า



๒ ม่ ะ ว ง ม



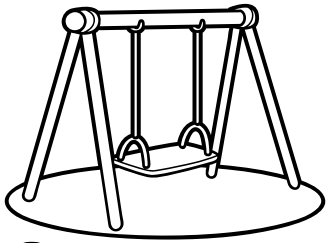
๓ ก ค า ง ค



๔ ง ะ ร ก ดิ่



๕ ท ฺ ณ เ ง า



๖ ช้ ง ชิ า

๑. .....

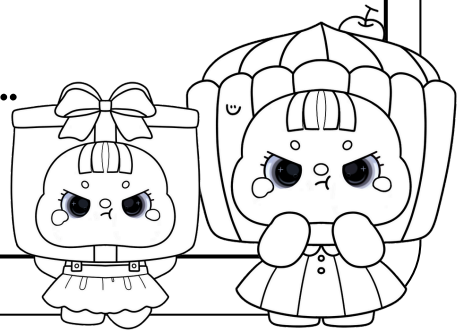
๒. .....

๓. .....

๓. .....

๔. .....

๖. .....

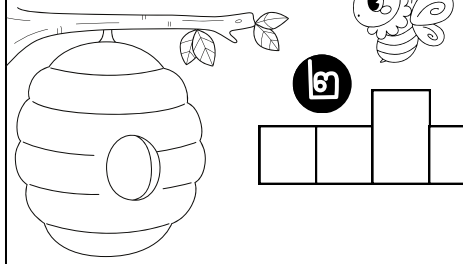


มาตราตัวสะกด แม่ กง

คำชี้แจง : เติมคำในช่องว่างให้สัมพันธ์รูปภาพ

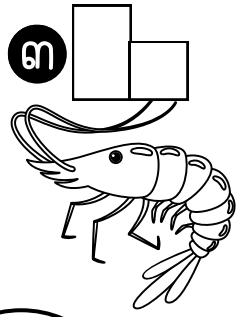
๑



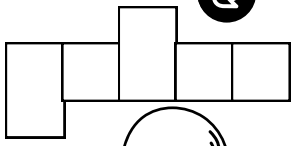


๒

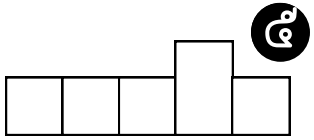
๓

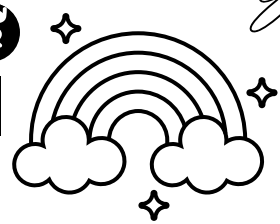


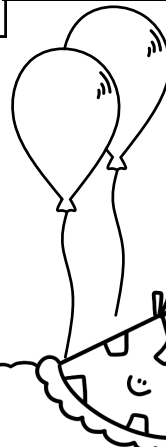
๔



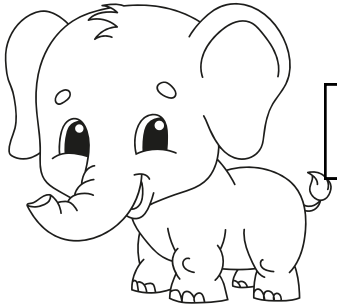
๕





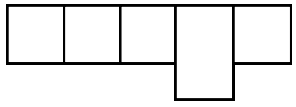


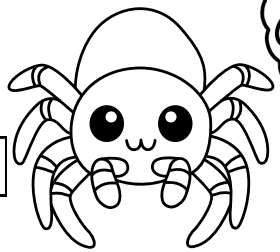
๖





๗







ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นางสาววิลันดา หมั่นทวีวัฒน์

วัน เดือน ปีเกิด 8 เมษายน 2535

สถานที่เกิด จังหวัดสตูล

วุฒิการศึกษา

ชื่อปริญญา	**ชื่อสถาบัน**	**ปีที่สำเร็จการศึกษา**
ศิลปศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่	2569

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านท่าชะมวง ตำบลละงู อำเภอละงู จังหวัดสตูล

ตำแหน่งปัจจุบัน ข้าราชการครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ที่อยู่ 258 หมู่ที่ 3 ตำบลละงู อำเภอละงู จังหวัดสตูล 91110

โทรศัพท์ 092 582 2472

อีเมล wilanda.b8435@gmail.com

