



ชุดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง สิ่งประดิษฐ์จากผ้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

หน่วยย่อยที่ 5.3 เรื่อง ช่อบูเก๋กุหลาบผ้าต่วน



โดย

นางทองสุก เลิกนอก

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนนาข่าวิทยาคม ตำบลนาข่า อำเภอลำดวน

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

คำนำ

ชุดการเรียนรู้วิชางานประดิษฐ์ เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาและ
 การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนอย่างมี
 ประสิทธิภาพ ข้าพเจ้าได้พยายามศึกษาค้นคว้าเอกสารและตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำ
 ชุดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชา ดังนั้น จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ทั้งหมด
 5 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 เรื่องความหมายและความสำคัญของงานประดิษฐ์ ชุดที่ 2 เรื่อง ต้นทุนและราคา
 จำหน่าย ชุดที่ 3 เรื่อง สิ่งประดิษฐ์จากกระดาษ ชุดที่ 4 เรื่อง สิ่งประดิษฐ์พลาสติก ชุดที่ 5 เรื่อง
 สิ่งประดิษฐ์จากผ้าตัวน ในแต่ละชุดการเรียนรู้จะมีหน่วยย่อย ๆ รวมทั้งหมด 12 เล่ม ซึ่งนักเรียน
 สามารถนำไปศึกษาได้ด้วยตนเอง ทบทวนเนื้อหาหรือ สามารถนำไปศึกษาเพิ่มเติมกรณีที่นักเรียน
 เรียนไม่ทันเพื่อนหรือสามารถนำไปใช้ในการเรียนซ่อมเสริมในกรณีที่เรียนแล้วสอบไม่ผ่าน ซึ่ง
 ข้าพเจ้าได้พยายามนำเสนอรายละเอียดความสำคัญที่จำเป็นในชุดการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้ทุกเล่ม
 ดังกล่าวได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และได้นำไปใช้เพื่อทดลองหาประสิทธิภาพแล้วจึง
 สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนวิชางานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ได้เป็นอย่างดี
 ดี ข้าพเจ้าจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดการเรียนรู้นี้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและเป็นตัวอย่างแก่
 ผู้ที่สนใจได้ต่อไป

ทองสุก เลิกนอก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
เอกสารสำหรับครูชุดการเรียนรู้ที่ 5.3	1
คำแนะนำสำหรับครูการใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 5.3	2
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	5
แผนผังทักษะสำคัญของกลุ่มสาระ8กลุ่มสาระ	9
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	10
การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	11
คำอธิบายรายวิชาการงานเพิ่มเติม งานประดิษฐ์.....	12
ผังมโนทัศน์รายวิชาการงานเพิ่มเติม งานประดิษฐ์	13
แบบบันทึกคะแนนนักเรียน เรื่อง ช่อบูเก๋กุลหลาบผ้าตัวน	14
เอกสารสำหรับนักเรียนชุดการเรียนรู้ที่ 5.3	17
คำแนะนำสำหรับนักเรียนชุดการเรียนรู้ที่ 5.3	18
ใบความรู้ที่ 1 ชุดการเรียนรู้ที่ 5.3	19
ใบความรู้ที่ 2 ชุดการเรียนรู้ที่ 5.3.....	20
ใบคำสั่งกิจกรรมชุดการเรียนรู้ที่ 5.3	25
แบบบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมที่ 1.....	26
ใบงาน ชุดการเรียนรู้ที่ 5.3	27
ใบสรุปเนื้อหาชุดการเรียนรู้ที่ 5.3.....	30
แบบทดสอบก่อน และ หลังเรียนชุดการเรียนรู้ที่ 5.3	31
เฉลยแบบทดสอบ ก่อนและหลังเรียนชุดการเรียนรู้ที่ 5.3.....	33
บรรณานุกรม	34
ภาคผนวก	35
ประวัติผู้รายงาน	36



เอกสารสำหรับครู
ชุดการเรียนรู้ที่ 5 สิ่งประดิษฐ์จากผ้าตัวน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
หน่วยย่อยที่ 5.3 เรื่อง ช่อบูเก๋กุหลาบผ้าตัวน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3





คำแนะนำสำหรับครู



การใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สิ่งประดิษฐ์จากผ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยย่อยที่ 5.3 เรื่อง ช่อบูเก๋กุลหาลาบผ้าตัวน

1. ก่อนใช้ชุดการเรียนรู้ควรตรวจสอบเอกสารให้ครบถ้วน ในแต่ละชุดการเรียนรู้ ประกอบด้วยเอกสาร
ดังนี้

1.1 เอกสารสำหรับครู ประกอบด้วย

- 1.1.1 โครงสร้างหลักสูตร / คำอธิบายรายวิชา / ตัวชี้วัด / พังมโนทัศน์
- 1.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้
- 1.1.3 แนวทางแบบบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม
- 1.1.4 แนวคำตอบใบงาน
- 1.1.5 สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เช่น แผ่นภาพ , แผ่นใส เป็นต้น
- 1.1.6 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 1.1.7 แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

1.2 เอกสารสำหรับนักเรียน ประกอบด้วย

- 1.2.1 ใบคำสั่ง
- 1.2.2 ใบความรู้
- 1.2.3 ใบคำสั่งกิจกรรม
- 1.2.4 แบบบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม
- 1.2.5 ใบงาน

1.3 แบบทดสอบหลังเรียน

2. สิ่งที่ต้องปฏิบัติ

2.1 ก่อนสอน

- 2.1.1 ศึกษาคำอธิบายรายวิชา
- 2.1.2 ศึกษาผลการเรียนรู้
- 2.1.3 ศึกษาสาระการเรียนรู้จากผังมโนทัศน์
- 2.1.4 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.1.5 เตรียมเอกสารที่ต้องใช้ไว้ตามลำดับก่อน – หลัง ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการ

เรียนรู้

2.1.6 เตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้และทดสอบการใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างครบถ้วน

2.1.7 ศึกษาแหล่งเรียนรู้

2.1.8 ศึกษาเครื่องมือการวัดผลประเมินผล

2.1.9 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน โดยให้สมาชิกภายในกลุ่มมีทั้งนักเรียนเก่งและอ่อนคละกัน นักเรียนชายและหญิงเท่า ๆ กัน และจัดแบ่งหน้าที่บทบาทของแต่ละคน ดังนี้

2.1.9.1 ประธาน ทำหน้าที่ ควบคุมการทำงานของกลุ่ม

2.1.9.2 รองประธาน ทำหน้าที่ แทนประธานเมื่อประธานไม่อยู่

2.1.9.3 เลขานุการ ทำหน้าที่ บันทึกข้อมูล ความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม

2.1.9.4 สมาชิก ทำหน้าที่ เสนอความคิดเห็นอย่างหลากหลาย จากข้อมูลที่ได้รับ

2.1.9.5 ครูชี้แจงวิธีการสอนและกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติตามใบกิจกรรม

2.2. ขณะสอน

2.2.1 ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนทราบ

2.2.2 จัดกลุ่มตามที่กำหนด

2.2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

2.2.3.1 ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และลักษณะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

2.2.3.2 แจกเอกสาร เช่น เอกสารการเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ

2.2.3.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มเพื่อได้มาซึ่งข้อสรุปของกลุ่ม เช่น การอภิปราย ชักถามเสนอแนะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

2.2.3.4 เป็นผู้ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาของนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

2.2.3.5 ตรวจสอบการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน

2.2.3.6 ประเมินผลการทำกิจกรรมในกลุ่ม

2.3 หลังสอน

2.3.1 ตรวจใบงานให้คะแนน (10 คะแนน)

2.3.2 ตรวจแบบบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม

2.3.3 ตรวจแบบทดสอบหลังเรียนให้คะแนน (10 คะแนน)

2.3.4 บันทึกแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วิสัยทัศน์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ



1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข



โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ให้ สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จึงได้กำหนดโครงสร้าง ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

<p>ระดับชั้น แบ่งเป็น</p> <p>ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6)</p> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3)</p> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4–6)</p>
<p>สาระการเรียนรู้ แบ่งเป็น</p> <p>* ภาษาไทย * สุขศึกษาและพลศึกษา * ศิลปะ * คณิตศาสตร์</p> <p>* สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม * ภาษาต่างประเทศ * วิทยาศาสตร์ * การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p>
<p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้เหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละคน 2. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ 3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมเพื่อสังคมฯ ตามความสนใจของผู้เรียนที่จะทำเพื่อบุคคลอื่น สังคม ชุมชน เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ
<p>รายวิชาพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องให้จำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมงระดับประถมศึกษาให้ชื่อวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ให้ชื่อวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือให้ชื่อตามเนื้อหาสาระของรายวิชา (1 รายวิชาต้องมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 0.5 หน่วยกิต)</p> <p>รายวิชาเพิ่มเติม ระดับประถมศึกษา จัดรายวิชาปีละไม่เกิน 40 ชั่วโมง และมัธยมศึกษาตอนต้นจัดรายวิชาปีละไม่เกิน 200 ชั่วโมง ให้ชื่อวิชาที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจัดรายวิชาปีละไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง ให้ชื่อวิชาที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของรายวิชา</p>
<p>เวลาเรียน</p> <p>ระดับประถมศึกษา ชั้น ป.1–6 ไม่เกิน 1,000 ชม./ปี</p> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้น ม.1–3 ไม่เกิน 1,200 ชม./ปี</p> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้น ม.4–6 ไม่น้อยกว่า 3,600 ชม./ปี</p>





การจัดการเรียนรู้

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)

เป็นระดับการศึกษาที่มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

เป็นระดับการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิดอย่างมี วิเคราะห์ วิจัย คัดสรรสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำรงชีวิต มีทักษะ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความ สมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

เป็นระดับการศึกษาที่มุ่งเน้น การเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ มีทักษะ ในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศ ตามบทบาท ของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ





ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม





หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง



แผนผังทักษะสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย : ความรู้ ทักษะ และวัฒนธรรมการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ความชื่นชม การเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในภาษาประจำชาติ

ภาษาต่างประเทศ : ความรู้ ทักษะ เจตคติ และวัฒนธรรม การใช้ภาษา ต่างประเทศในการ สื่อสาร การแสวงหาความรู้และ การประกอบอาชีพ

วิทยาศาสตร์ : การนำความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบ การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์

องค์ความรู้และทักษะสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ : การนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิต และ ศึกษาต่อการมีเหตุผลมีเจตคติที่ดีต่อ คณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็น ระบบและสร้างสรรค์

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและ สังคมโลกอย่างสันติสุข การเป็น พลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของ ศาสนา การเห็นคุณค่าของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ความรักชาติ และ ภูมิใจในความเป็นไทย

ศิลปะ : ความรู้และทักษะ ในการคิดริเริ่ม จินตนาการ สร้างสรรค์งานศิลปะ สุนทรียภาพและการเห็น คุณค่าทางศิลปะ

สุขศึกษาและพลศึกษา : ความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริม สุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะ ในการดำเนินชีวิต

การงานอาชีพและเทคโนโลยี : ความรู้ ทักษะและเจตคติในการทำงานการจัดการ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และ การใช้เทคโนโลยี





สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึก ใ้ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง2.1 เข้าใจ เทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง3.1 เข้าใจเห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

สาระที่ 4 การอาชีพ

มาตรฐาน ง4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ คุณธรรม และมีเจตคติต่ออาชีพ





กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีโรงเรียนนาข้าววิทยาคม วิสัยทัศน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมุ่งฝึกทักษะและพัฒนาพื้นฐานงานอาชีพ สืบสานภูมิปัญญาไทยก้าวไกลด้วย IT ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ

1. จัดการศึกษาที่ฝึกทักษะและพัฒนาพื้นฐานงานอาชีพของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาไทย
3. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

เป้าหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีคุณธรรมนำความรู้
4. เพื่อให้ผู้เรียนอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาไทย
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คุณภาพของผู้เรียน

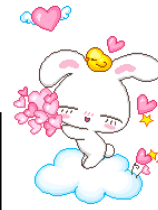
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้เป็นคนดีมีความรู้ความสามารถโดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัวการอาชีพ การออกแบบเทคโนโลยีและเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ
2. มีทักษะในการทำงาน การประกอบอาชีพ การจัดการ การแสวงหาความรู้เลือกใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน สามารถทำงานอย่างมีกลยุทธ์สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่
3. มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัด อดออม ตรงต่อเวลา





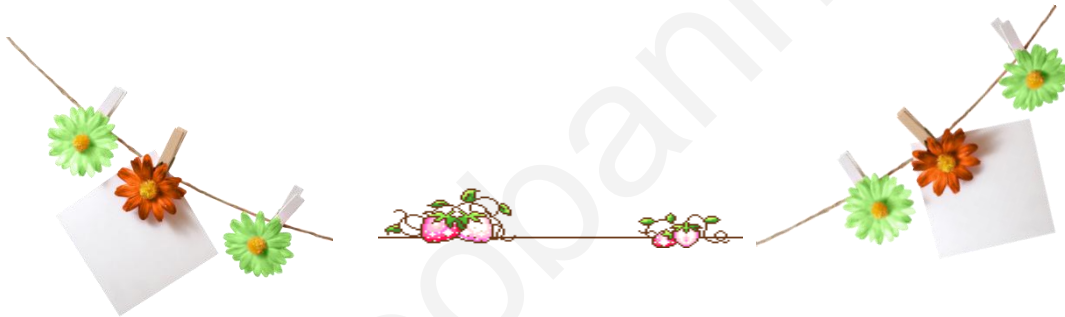
คำอธิบายรายวิชาการทำงานเพิ่มเติม วิชางานประดิษฐ์



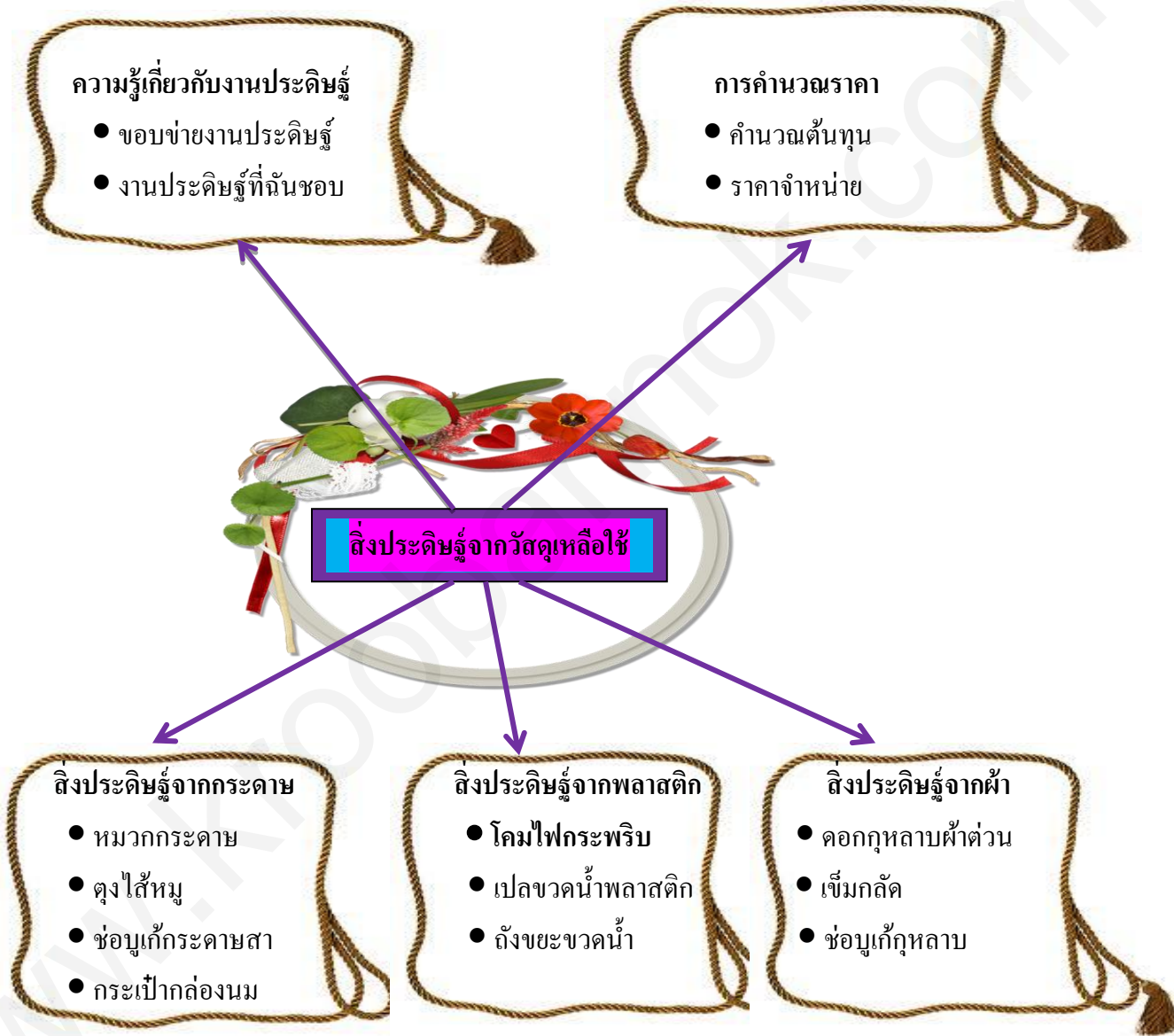
ศึกษาการใช้วัสดุ อุปกรณ์และการออกแบบงานประดิษฐ์เชิงบูรณาการ เน้นความคิดสร้างสรรค์ ที่สวยงาม นำเทคโนโลยีมาผสมผสาน เพื่อพัฒนากระบวนการด้านทักษะในงานประดิษฐ์ โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย สืบสานภูมิปัญญาไทยใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณค่า ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประดิษฐ์งานที่หลากหลายด้วยเจตคติที่ดีมีความรับผิดชอบต่องาน ขยัน อดทน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ร่วมทั้งคิดคำนวณราคาต้นทุน กำไร สามารถนำไปให้บริการหรือจำหน่ายได้

เพื่อให้เกิดความรู้มีทักษะในการทำงาน และเห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ตลอดจนเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ



ผังโน้ตส่น์การทำงานเพิ่มเติม วิชางานประดิษฐ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

รายวิชางานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง 23201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนนาข่าวิทยาคม ตำบลนาข่า อำเภอลำลูกเกด จังหวัดมหาสารคาม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ระดับความก้าวหน้า	
				เพิ่มขึ้น	ลดลง
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

วันที่ประเมิน.....

[illegible]



แบบประเมินภาคปฏิบัติ ข้อบกพร่องหลายผ้าตัวน

ชื่อกลุ่ม ชื่อผู้ประเมิน

กิจกรรมที่ เรื่อง

วันที่ประเมิน

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่ตัวเลขลงในช่องตามความจริง

4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				คะแนน
	ดีมาก(4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง(1)	
1. การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์					
2. ขั้นตอนการปฏิบัติ					
3. การใช้เวลา (ทันเวลา)					
4. การประหยัด ความปลอดภัย					
5. ผลงาน (โคมไฟกระพริบ)					
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนนและการประเมิน

ระดับดี ได้คะแนนรวมระหว่าง 15 – 20 คะแนน

ระดับพอใช้ ได้คะแนนรวมระหว่าง 10 – 14 คะแนน

ระดับปรับปรุง ได้คะแนนรวมไม่ถึง 10 คะแนน

หมายเหตุ

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางทองสุข เล็กนอก

เอกสารสำหรับ นักเรียน
ชุดการเรียนรู้ที่ 5 สิ่งประดิษฐ์จากผ้า
หน่วยย่อยที่ 5.3 เรื่อง ช่อบูเก๋กุหลาบผ้าตัวน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3





คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านใบคำสั่งปฏิบัติการ แล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประธานกลุ่มอ่านใบปฏิบัติการ ให้สมาชิกในกลุ่มฟังและร่วมกันปฏิบัติการ ตามลำดับขั้นตอนที่ได้บอกไว้ในใบปฏิบัติการ โดยเลขานุการกลุ่มเป็นผู้บันทึกข้อมูล
2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์วิธีการการประดิษฐ์ช่อบูเก๋กุหลาบผ้าตัวน
3. สมาชิกในกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการสำรวจหน้าชั้น
4. ประธานกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ช่อบูเก๋กุหลาบผ้าตัวน
5. สมาชิกในกลุ่ม อ่านใบความรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ช่อบูเก๋กุหลาบผ้าตัวน
6. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง การประดิษฐ์ช่อบูเก๋กุหลาบผ้าตัวน
7. ประธานอ่านใบงาน แล้วให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบ
8. ตรวจสอบคำตอบจากแนวคำตอบใบงาน
9. เมื่อปฏิบัติการแต่ละกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ส่งแบบบันทึกผลการปฏิบัติการ กระดาษคำตอบของคำถาม และเก็บอุปกรณ์ เอกสารสำหรับนักเรียนให้เรียบร้อย
10. นักเรียนควรมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่อ่านเนื้อหาใบความรู้ก่อนปฏิบัติการ





ความรู้เรื่องการจัดช่อบูเก๋

การจัดช่อบูเก๋ หรือ การจัดช่อแบบกลม เป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการจัดช่อดอกไม้ ที่ได้รับความนิยม และเหมาะที่สุด สำหรับเจ้าสาวในงานแต่งงาน วัสดุ อุปกรณ์การจัดด้วยดอกไม้ จากธรรมชาติหรือสิ่งอื่น เช่น ลูกอมยิม เพื่อสร้าง ไอเดีย และเป็นตัวแทนแห่งความสุขที่ได้รับ ช่อบูเก๋ เช่นในงานรับปริญญางานแสดงความยินดีในโอกาสต่าง ๆ

การจัดช่อดอกไม้แบบต่าง ๆ

1. การจัดช่อดอกไม้ในกำมือ - วิธีการ ผู้จัดจะต้องออกแบบลักษณะของช่อดอกไม้ไว้ แล้ว และก่อนจัด ผู้จัดจะต้องแบ่งดอกไม้ออกเป็นดอก ๆ แยกดอก แยกใบ และนำดอกไม้ ใบไม้ ที่ละอย่างมาใส่ในกำมือ จัดวางตำแหน่งตามความพอใจ เสร็จแล้ว จึงนำช่อดอกไม้มาผูกมัดด้วย เชือกหรือเทป จากนั้นนำสำลี ถูน้ำ เพื่อหล่อเลี้ยงดอกไม้ใบไม้ให้สด และตกแต่งการห่อด้วย วัสดุที่ชื่นชอบ สดท้ายผูกโบว์ให้สวยงามเรียบร้อย
2. การจัดช่อดอกไม้โดยใช้อุปกรณ์การจัด - บูเก๋ โฮลเดอร์ เป็นอุปกรณ์สำเร็จรูปที่ทำให้ สะดวกต่อการจัด เพราะมีฟลอร์โฟมสำหรับปักดอกไม้ และการปักแต่ละครั้งไม่ควรรี้อถอน บ่อย ก่อนที่จะปักดอกไม้ไป ควรจะใช้เทคนิคลวดยึดเพื่อไม่ให้ดอกไม้หลุดร่วงได้ง่าย
3. การใช้เทคนิคต่อก้านดอกไม้ ใบไม้ - โดยใช้ลวดเบอร์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับชนิด และใบ รวมถึงน้ำหนักด้วย ซึ่งวิธีนี้จะทำให้ดอกไม้สวยงามคงทน
4. การจัดช่อตามความคิดสร้างสรรค์ - เป็นการออกแบบโดยอิสระ รูปทรงอาจไม่ เหมือนกับรูปแบบทั่วไป และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ อาจมีการดัดแปลง นำวัสดุต่าง ๆ มาใช้ในการ ตกแต่งได้ เช่น ผลไม้ ผัก ขนนก อลูมิเนียม ผ้า ดิ้นเงิน ดิ้นทอง เป็นต้น





วิธีการและขั้นตอนการประดิษฐ์

1. เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์

1.1 กระดาษสาสีต่างๆ



1.2 ดอกกุหลาบผ้าตัวน (วิธีทำในชุดที่ 5.1 เล่มที่ 10)



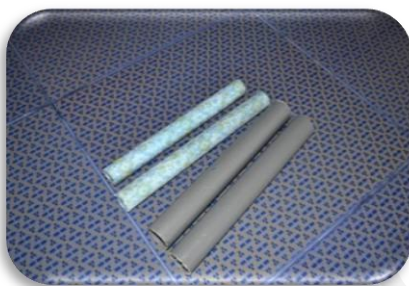
1.3 กรรไกร ใช้สำหรับตัดผ้า



1.4 กาวร้อน (ปืนกาว) ใช้สำหรับติดกระดาษ โบว์



1.5 ท่อพีวีซี สำหรับทำด้ามจับ



1.6 ดอกแซม เพื่อจัดประกอบ และ โบว์ผ้า



ขั้นเตรียม

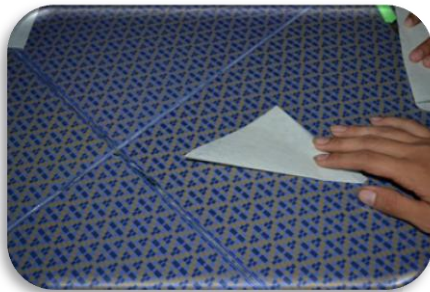
1. เตรียมท่อพีวีซี ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 นิ้ว สำหรับทำด้ามจับ วัดขนาดความยาว 25 เซนติเมตร หุ้มด้วยกระดาษสา ด้านในอุดด้วยโฟมให้แน่นเพื่อเสียบดอกกุหลาบที่ทำไว้แล้ว



2. ตัดกระดาษสาให้เป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด 15 x 15 เซนติเมตร



3. พับกระดาษสาให้เป็นรูปสามเหลี่ยม



4. คลี่ส่วนที่พับทั้งสองด้านออกแล้วพับแบ่งครึ่ง จับส่วนปลายไว้



5. ใช้เทปใสพันทับปลาย บิดให้แน่น



ขั้นตอนการประดิษฐ์

1. ตัดกระดาษสาที่พับเป็นชั้น ๆ ไว้แล้วด้วยการร่อนกระดาษให้จัดพอดีรอบท่อพีวีซีที่เป็นด้ามจับสองชั้น



2. นำดอกกุหลาบผ้าตัวนเล็กลงในช่องด้ามจับที่มีโฟมรองรับ จำนวน 4-5 ดอก



3. จัดประกอบด้วยดอกแซม ให้สวยงาม



4. ติดโบว์ที่ด้ามจับ เพื่อความสวยงามและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



5. จะได้ช่อกุหลาบผ้าตัวน เพื่อมอบแสดงความยินดีในโอกาสต่างๆ



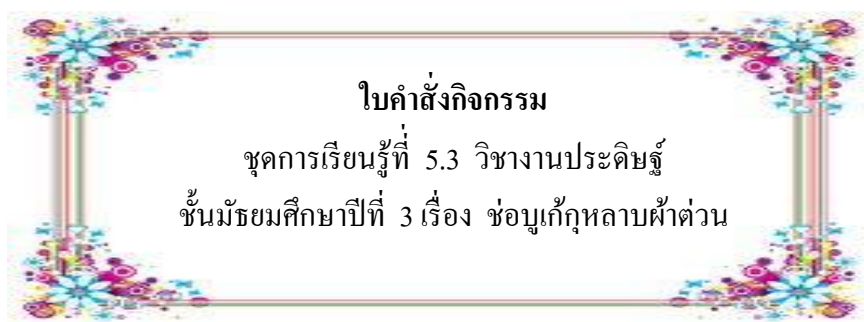
เทคนิคการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

1. เลือกสีของกระดาษสา และองค์ประกอบให้มีสีสันสวยงาม กลมกลืน และสะดุดตา
2. การติดกระดาษแต่ละชิ้น แต่ละชั้นรอบด้ามจับให้เสมอกันได้ระดับพอดี
3. กำหนดราคาต้นทุน กำไร และราคาขาย

.....



ภาพ : ดอกไม้ประดิษฐ์ผ้าตัวนชิ้นงานนักเรียนโรงเรียนนงาวิทยาคม อบจ.มหาสารคาม

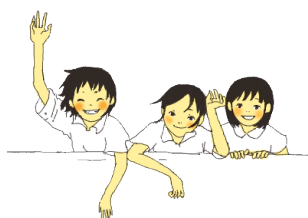


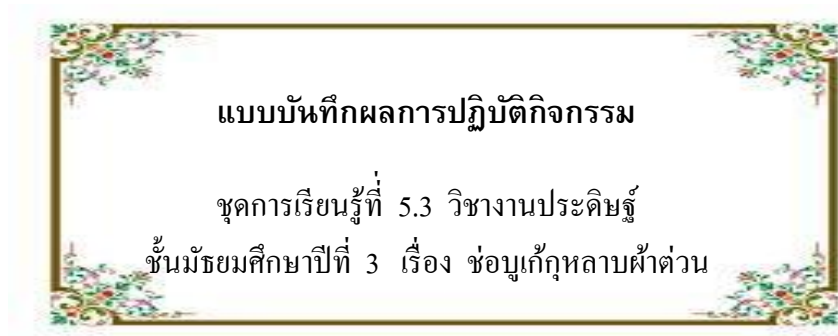
จุดประสงค์ของกิจกรรม

1. ให้หาเศษผ้าชนิดต่างๆ จากร้านตัดผ้า ในหมู่บ้านชุมชนตำบลนาข่า ได้แก่ ร้านป่าละมุด ร้านป่าอ้อร้านก้ามปู ร้านคุณลำภา
2. จากการศึกษาชนิดของผ้าแล้ว ให้นักเรียนแยกประเภทของผ้าที่นักเรียนหามาได้
3. เลือกชนิดผ้าตัวน

วัสดุและอุปกรณ์

1. แบบบันทึกการสำรวจ
2. ปากกา
3. ลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ
 1. แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน
 2. ให้นักเรียนแยกชนิดและประเภทของผ้าที่นักเรียนหามาได้
 3. ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติการประดิษฐ์ช่อบูเก๋กุหลาบผ้าตัวน





กลุ่มที่.....สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2.....

3..... 4..... 5.....

จุดประสงค์ของกิจกรรม

1. แยกชนิดและประเภทของผ้าที่นักเรียนหามาได้
2. นักเรียนลงมือปฏิบัติการประดิษฐ์ช่อบูเก๋กุลหาลาบผ้าตัววน

วัสดุและอุปกรณ์

1..... 2.....

วิธีดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

ตารางบันทึกผล

ชนิด/ประเภทผ้า	ลักษณะ	ประโยชน์ในงานประดิษฐ์

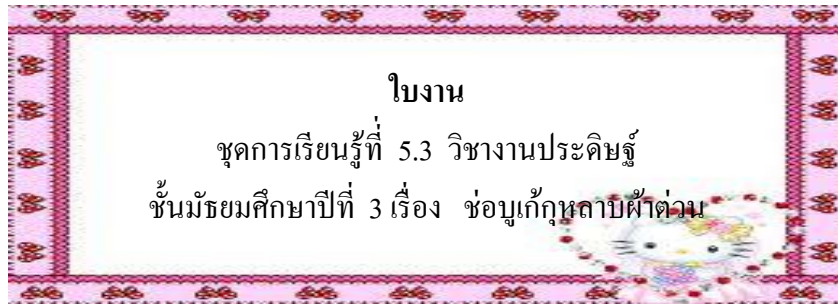
สรุปผลการสำรวจ

.....

.....

.....





ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ปฏิบัติการประดิษฐ์ช่อบูเก๋กุหลาบผ้าตัวน

ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ ลงในช่องว่าง

1. เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์การประดิษฐ์ช่อบูเก๋กุหลาบผ้าตัวน



1.1 ชื่อ

ประโยชน์ใช้งาน

.....



1.2 ชื่อ

ประโยชน์ใช้งาน

.....



1.3 ชื่อ

ประโยชน์ใช้งาน

.....

.....



1.4 ชื่อ

ประโยชน์ใช้งาน

.....

.....



1.5 ชื่อ

ประโยชน์ใช้งาน

.....

.....

2. บอกขั้นตอนการประดิษฐ์ช่อหนูเก๋ๆ หลากแบบ
ส่วนตัว

.....

.....

.....

.....

.....

ขั้นตอนปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







คำชี้แจง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่เห็นว่าถูกที่สุด

1. คุณสมบัติผ้าชนิดใดที่ซักแล้วไม่ต้องรีด
 - ก. ผ้าแพร
 - ข. ข. ผ้าไหม
 - ค. ผ้าฝ้าย
 - ง. ง. ผ้าซาติน
2. เนื้อผ้าแข็งแรง ทนทาน ดูความชื้นได้ดี คือคุณสมบัติของผ้าชนิดใด
 - ก. ผ้าฝ้าย
 - ข. ข. ผ้าไหม
 - ค. ผ้าจอร์เจีย
 - ง. ผ้ายัด
3. ผ้าขนสัตว์ (Wood) ทำจากขนสัตว์ชนิดใด
 - ก. งู
 - ข. จระเข้
 - ค. นก
 - ง. แกะ
4. เสื้อผ้าชุดแต่งกายที่เป็นผ้าขนสัตว์ นิยมสวมใส่ช่วงเวลาใด
 - ก. ฤดูฝน เวลาฝนตก
 - ข. ฤดูหนาว เวลาอากาศหนาว
 - ค. ฤดูแล้ง เวลาอากาศร้อน
 - ง. ฤดูใบไม้ผลิ เวลากลางวัน
5. เป็นผ้าแพรใยสังเคราะห์ ชนิดเนื้อเกลี้ยง เป็นมันด้านเดียว คือ คุณสมบัติผ้าชนิดใด
 - ก. ผ้าไหม
 - ข. ผ้ายาว

- ก. ผ้าทอ
 ง. ผ้ายี่ด
6. ประโยชน์ใช้เป็นผ้าปูโต๊ะ แก้ว จับจิบตกแต่งสถานที่ เวที ในงานต่าง ๆ จะใช้ผ้าชนิดใด
 ก. ผ้าม้วน
 ข. ผ้าซาติน
 ค. ผ้าไหม
 ง. ผ้าฝ้าย
7. สิ่งประดิษฐ์ใดที่นิยมทำจากผ้า
 ก. โคมไฟ
 ข. เครื่องประดับ
 ค. มู่ลี่
 ง. ดอกไม้
8. ใช้สำหรับพันก้านดอกไม้ในงานประดิษฐ์ คือ
 ก. กระดาษย่น
 ข. กาวลาเท็ก
 ค. ฟลอร่าเทป
 ง. ก้านสำเร็จ
9. สิ่งใดไม่เกี่ยวข้องกับงานประดิษฐ์ดอกไม้ผ้าตัวน
 ก. กระดาษสี , กระดาษแก้ว
 ข. แฉก้น , กระเช้า
 ค. ฟลอร่าเทป , ลวดสี
 ง. ผ้าชนิดต่าง ๆ , ก้านสำเร็จ
10. ดอกกุหลาบผ้าตัวน เป็นสิ่งประดิษฐ์ที่เหมาะสมกับข้อใดมากที่สุด
 ก. มอบให้แม่ ในวันแม่
 ข. มอบให้คุณครูในวันครู
 ค. มอบให้เพื่อนในวันคล้ายวันเกิด
 ง. มอบแสดงความยินดีทุกงาน



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

เรื่อง ช่อบูเก้กุลลาบฝ้าต่วน

ข้อ 1 ง

ข้อ 2 ก

ข้อ 3 ง

ข้อ 4 ข

ข้อ 5 ข

ข้อ 6 ก

ข้อ 7 ง

ข้อ 8 ค

ข้อ 9 ง

ข้อ 10 ง



บรรณานุกรม

<http://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=addsiripun&month>

[=07-2008&date=09&group=8&gblog=6](http://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=addsiripun&month=07-2008&date=09&group=8&gblog=6)

http://www.thailearning.info/thailearning_joomla/images/archeep/baiseep

<http://www.thaitambon.com/>

<https://www.facebook.com/media/set/?set>

thaibigplaza.com/tag-การทำดอกกุหลาบจากผ้าตัวน.html

www.thaitambon.com/tambon/tpdsdesc.asp

p-dit.com/tag/วิธีทำดอกไม้/

ภาคผนวก



ภาพ : วันรับการประเมินด้านที่ 1 , 2 คณะกรรมการจาก อบจ.มหาสารคาม



ประวัติผู้รายงาน

ชื่อ	นางทองสุข เล็กนอก
วัน เดือน ปีเกิด	12 กรกฎาคม พ.ศ. 2504
ที่อยู่ปัจจุบัน	124 หมู่ 1 บ้านดอนจัว ตำบลดอนจัว อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนนาข้าววิทยาคม ตำบลนาข้าว อำเภวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2520	จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2523	จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวาปีปทุม อำเภวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2526	จบ ป.วท. วิชาเอกไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
พ.ศ. 2541	จบ ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสุขศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2551	จบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาการจัดการและ ประเมินโครงการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ปัจจุบัน	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชางานประดิษฐ์
ผลงาน	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัล หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (OSOI) ครุสภา ปี 2547 และปี 2548 - รางวัล OSOI ระดับภาค เรื่อง ถิ่นสวยด้วยใจ ปี 2554 - รางวัล ครูผู้สอนดีเด่นครุสภา ระดับเขตพื้นที่ ปี 2554 - รางวัล ครูดีเด่นกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - รางวัล ครอบครัวครูดี โครงการครูดีมีทุกวัน สำนักงานคณะกรรมการ สกสค.ปี 2557

.....