

# วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร PLAIKHLONG MODEL โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA)ร่วมกับการนิเทศแบบที่เลี้ยง (Mentoring) เพื่อเสริมสร้างความรู้ความสามารถของครู ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านปลายคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1



นางจิราวรรณ ปรีชา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปลายคลอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

กรอบการนำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

\* \* \* \* \*

**ชื่อผลงาน** การพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร PLAIKHLONG MODEL โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ร่วมกับการนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Mentoring) เพื่อเสริมสร้างความรู้ความสามารถของครูในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านปลายคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

**ชื่อ - สกุล ผู้เสนอผลงาน** นางจिरาวรรณ ปรีชา **ตำแหน่ง** ผู้อำนวยการโรงเรียน  
**โรงเรียน** บ้านปลายคลอง **สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1  
**โทรศัพท์** 0936844747 **E-Mail** jirawanpreecha636@gmail.com

## 1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชญาณทัศน์ในด้านการศึกษาและประโยชน์ของการสื่อสารผ่านดาวเทียม ในการใช้เพื่อการศึกษาของไทย สามารถแก้ปัญหาในการเข้าถึงการศึกษาของประชาชนชาวไทยที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ต่าง ๆ ทั้งชนบททุรกันดาร และห่างไกลความเจริญ ซึ่งขาดโอกาสในการศึกษาหาความรู้ประกอบกับพื้นที่ดังกล่าวยังขาดแคลนครูผู้สอน และอุปกรณ์การเรียนที่ส่งเสริมต่อการเรียน และการศึกษาของเด็กและเยาวชน อันจะส่งผลกระทบยาวต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ความสามารถ มีสติปัญญาในการไตร่ตรองความคิด และการกระทำอย่างมีเหตุผล และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เพื่อที่จะมาเป็นกำลังหลักสำคัญในการร่วมมือกันพัฒนาประเทศให้มีความผาสุกสืบไปเบื้องหน้า ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งเกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ว่า

“..ส่วนที่ได้กล่าวถึงการศึกษากทางไกลผ่านดาวเทียม นั้น ก็เป็นโครงการที่มาหนุนมูลนิธิราชประชานุเคราะห์เหมือนกัน เพราะว่าถ้าประชาชนมีความรู้ ก็หมายความว่าเด็กได้สามารถที่จะเรียนวิชาการต่าง ๆ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ ทั้งด้านภาษาได้ดีก็สามารถที่จะดำรงชีวิตได้ได้ดี ได้ดีมาก นอกจากนั้นโรงเรียนที่รายการของการศึกษาทางดาวเทียมนี้ ก็ได้พยายามที่จะให้นักเรียนมีความรู้ทางจริยธรรมด้วย ซึ่งปัจจุบันนี้ก็บ่งชี้กันว่า เยาวชนมักจะไม่ค่อยมีจริยธรรมไม่ค่อยมีความดี เลยทำให้เกิดความเดือดร้อนทั่วประเทศ เกิดปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเกี่ยวข้องกับการรุนแรง ความรุนแรงต่าง ๆ ฉะนั้นการสอนของโครงการการศึกษาทางดาวเทียมนั้น ก็จะทำให้ราษฎรของประเทศชาติ มีคุณสมบัติมีคุณภาพดีขึ้น...”

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดจุดเน้นยุทธศาสตร์ 6 ประการให้สอดคล้องกับนโยบายของนายกรัฐมนตรี โดยนำการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งมีสาระที่สำคัญได้แก่ การใช้สื่อการสอนกระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้กับเด็ก ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง ดำเนินการจัดตั้งศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล กระทรวงศึกษาธิการ (DL Thailand) ให้บูรณาการเข้ากับสถานีวิทยุเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (Educational Television: ETV) ได้กำหนดจุดเน้นและตัวชี้วัดด้าน ICT เพื่อการศึกษา ให้หน่วยงานทุกระดับพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT ให้เหมาะสมกับโรงเรียนและผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานเพิ่มขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ไขปัญหาของโรงเรียนในพื้นที่ต่าง ๆ เช่น ครูสอนไม่ครบชั้นเรียน โดยส่งเสริมให้มีการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจังเต็มรูปแบบ โดยได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ให้เป็นโรงเรียนต้นทางที่มีคุณภาพ รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในพื้นที่พิเศษด้วย ได้แก่ พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่ง เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นประเด็นสำคัญในการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษาของแต่ละพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่สูง เป็นกลุ่มโรงเรียนที่ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิต และคุณภาพทางการศึกษาที่แตกต่างไม่เท่าเทียมกับโรงเรียนทั่วไป บางโรงเรียนเป็นพื้นที่ทุรกันดาร การคมนาคมยากลำบาก การสื่อสารยังไม่เสถียร รวมทั้งระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปาที่ไม่ดีพออีกทั้งเป็นพื้นที่เสี่ยงภัย ไม่มีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ครูและบุคลากรทางการศึกษาประสบปัญหาในการเดินทางและการดำรงชีวิตที่ยากลำบาก ปัญหาดังกล่าวมีผลทำให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน มีการโยกย้ายบ่อย ทำให้ขาดแคลนครู ส่งผลกระทบต่อระบบการบริหารจัดการศึกษา และสภาพปัญหาของแต่ละพื้นที่ มีความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา เช่น การอ่านออกเขียนได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น ด้วยเหตุนี้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงมีความยุ่งยากลำบากและส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพชีวิตของผู้เรียนโดยตรง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

โรงเรียนบ้านปลายคลอง ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลเชียรเขา อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 สภาพปัญหาของโรงเรียนบ้านปลายคลอง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก อันเกิดจากในอดีตปัญหาด้านการบริหารจัดการ สภาพบริบทของการคมนาคมที่ผ่านมาไม่ค่อยสะดวกมากนัก รัฐบาลจึงจำเป็นต้องจัดตั้งโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของประชากรที่อาศัยอยู่ แต่ปัจจุบันความจำเป็นดังกล่าวได้ลดลงเนื่องจากการคมนาคมสะดวกขึ้น ประกอบกับประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลทำให้ขนาดของโรงเรียนปรับเปลี่ยนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบกับปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีความขาดแคลนครูผู้สอน มีจำนวนครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ถนัดในวิชาที่ไม่ตรงกับสาขาวิชา ต้องใช้ครูวิชาเอกอย่างหนึ่งไปสอนอีกวิชาหนึ่ง และในปัจจุบันได้นำการจัดการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV มาจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหา โดยในการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูจะเป็นผู้คอยกำกับ ติดตาม และเตรียมการสอนร่วมกับนักเรียน เตรียมสื่ออุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับชั่วโมงเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะใช้ทำการเรียนการสอนในชั่วโมงนั้น แต่ประสิทธิภาพและคุณภาพของการจัดการศึกษาในโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายและคาดหวังของชุมชนมากนัก

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย โรงเรียนบ้านปลายคลอง จึงได้การพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร PLAIKHLONG MODEL โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ร่วมกับการนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Mentoring) เพื่อเสริมสร้างความรู้ความสามารถของครูในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านปลายคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 อันจะส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและเป็นโรงเรียนของชุมชนต่อไป

## 2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร PLAIKHLONG MODEL โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ร่วมกับการนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Mentoring) เพื่อเสริมสร้างความรู้ความสามารถของครูในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านปลายคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความสามารถของครูในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านปลายคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

## 3. กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ระบุกระบวนการ หรือวิธีการในการวางแผนการปฏิบัติงาน การนำสื่อ เครื่องมือไปใช้ และการพัฒนาผลงาน

โรงเรียนบ้านปลายคลองได้ดำเนินการในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร PLAIKHLONG MODEL โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ร่วมกับการนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Mentoring) เพื่อเสริมสร้างความรู้ความสามารถของครูในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านปลายคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 มาดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ดังนี้

### 1.รูปแบบการบริหารจัดการ PLAIKHLONG MODEL

**P (Participation) การมีส่วนร่วม** คือ การบริหารจัดการโดยให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมดำเนินการให้การสนับสนุนทั้งกำลังความคิด กำลังกาย กำลังใจ และกำลังทรัพย์ พร้อมทั้งร่วมกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

**L (Learning resources) แหล่งเรียนรู้** คือ การบริหารจัดการแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และแหล่งประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกของโรงเรียนให้มีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา มีการจัดสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และมีสังคมที่ดีของการอยู่ร่วมกัน

**A (Active learning) การเรียนรู้เชิงรุก** คือ การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจำเป็นที่จะต้องลดบทบาทของผู้สอน แต่เพิ่มบทบาทของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้คิดในสิ่งที่ทำลงไปเพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ตรงให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูด้วยการลงมือทำกิจกรรม

ร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน จากนั้นก็สร้างองค์ความรู้ขึ้นจากสิ่งที่ได้ลงมือทำนั้นผ่านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การอภิปรายและการสะท้อนคิดเพื่อสร้างความหมายกับสิ่งที่ได้เรียนรู้

**I (Innovation) นวัตกรรม** คือ การบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบ้านปลายคลองซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูสอบไม่ครบชั้น ด้วยรูปแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม( DLTV

**K (Knowledge management) รูปแบบการจัดการองค์ความรู้** คือการบริหารจัดการโดยรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคล หรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กร สามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาองค์กร

**H (Holistic management) การบริหารจัดการแบบองค์รวม** คือ การบริหารจัดการโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงาน เกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารสถานศึกษา และปฏิบัติงานอื่น ๆ ในสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

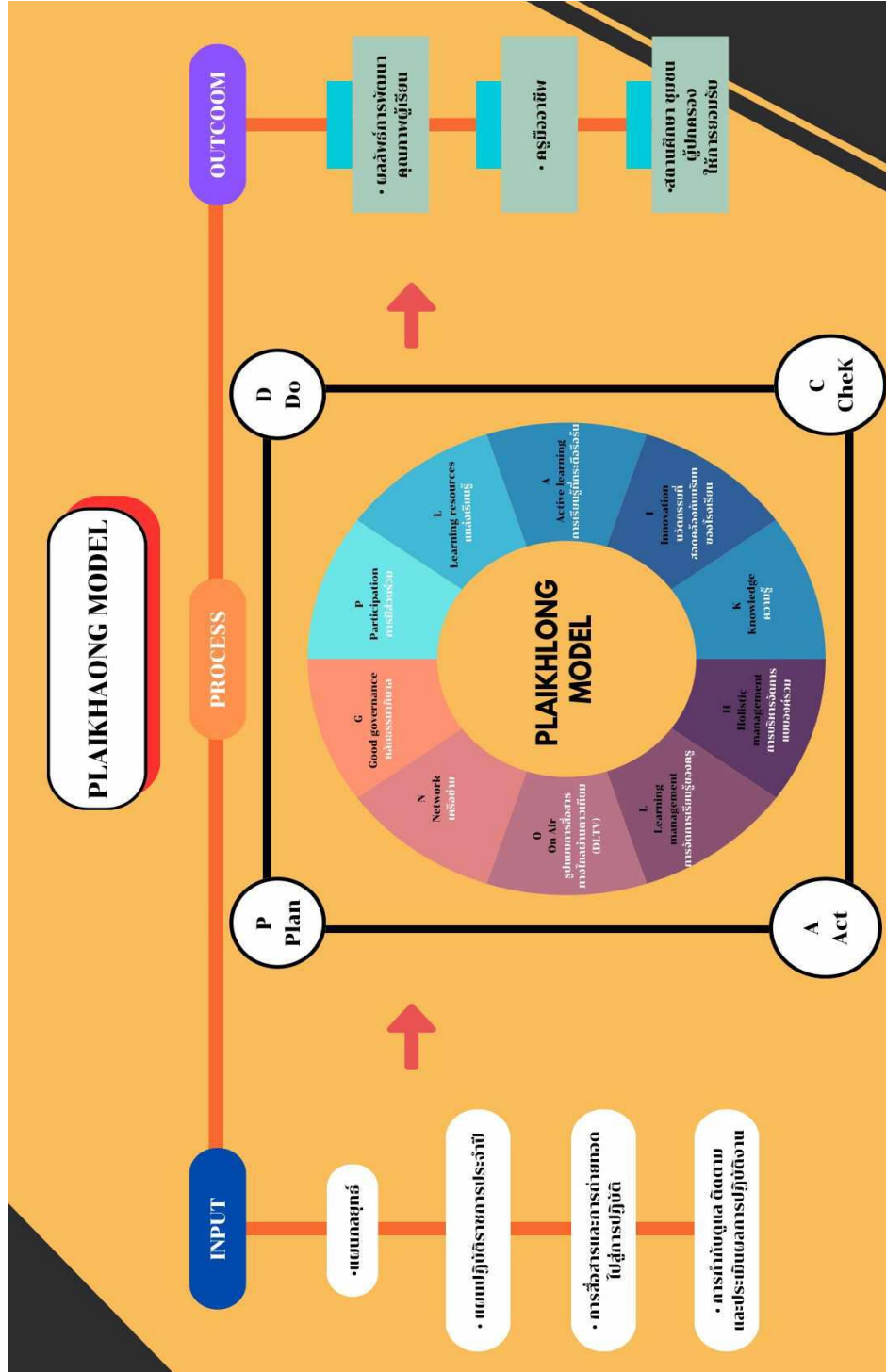
**L (Learning Management System) การบริหารจัดการระบบจัดการการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต** ที่มีเครื่องมือที่สำคัญสำหรับผู้สอน ผู้เรียนและผู้ดูแลระบบ ได้แก่ ระบบจัดการรายวิชา ระบบจัดการข้อมูลบทเรียนระบบจัดการการสร้างเนื้อหารายวิชา ระบบจัดการเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ระบบ จัดการข้อมูลผู้เรียนระบบเครื่องมือช่วยจัดการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์และจัดกระบวนการเรียนรู้

**O (Organizing) การจัดการองค์การอย่างเป็นระบบ** คือ การบริหารจัดการโดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นแนวทางการบริหารจัดการที่ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้เป็นที่ยอมรับ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ตามรูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ของโรงเรียนบ้านปลายคลอง

**N (Need based) การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ** จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งได้แก่ ครู ผู้บริหาร บุคลากรภายในสถานศึกษาและเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

**G (Good governance) หลักธรรมาภิบาล** คือ การบริหารการควบคุมดูแลกิจการต่าง ๆ ให้เป็นไปในครรลองธรรม ประกอบด้วย 6 หลักการคือ 1. หลักคุณธรรม 2. หลักนิติธรรม 3. หลักความโปร่งใส 4. หลักความมีส่วนร่วม 5. หลักความรับผิดชอบ 6. หลักความคุ้มค่า

แสดงเป็นแผนภาพของการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV ด้วย PLAIKHLONG MODEL เพื่อเสริมสร้างความรู้ความสามารถของครูในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านปลายคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ดังภาพ



## 2. การประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ร่วมกับการนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Mentoring)

ประกอบด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอน โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

### ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan with mentoring: Pm)

การวางแผน เป็นขั้นตอนการเตรียมการไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนตามเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลางบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และการประเมินผล โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (Smart School) โดยคณะครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปลายคลอง ร่วมกันวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และโครงสร้างภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

2. วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (Smart Director) โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาตนเองเพื่อที่จะสามารถพัฒนาครูได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องวางแผนพัฒนาตนเองในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี การนิเทศการจัดการเรียนรู้ และการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา

3. วางแผนพัฒนาคุณภาพครู (Smart Teacher) โดยประชุมปรึกษาหารือกับครู เกี่ยวกับวิธีการหรือกลยุทธ์ที่ครูมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV ที่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ “แบบ Active Learning” ได้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV ที่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ “แบบ Active Learning” รวมถึงสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ปฏิทินการนิเทศแบบพี่เลี้ยงร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างเป็นระบบ

4. วางแผนพัฒนาคุณภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน (Smart Team) โดยสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบายของสถานศึกษาเพื่อความเข้าใจตรงกัน และความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา

5. วางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน (Smart Student) โดยการศึกษาสภาพปัจจุบัน ด้านคุณภาพนักเรียน และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้ประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันหาวิธีการหรือกิจกรรมที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวัง แล้วจัดทำเป็นโครงการและกิจกรรมเพิ่มเติมในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งในขั้นตอนของการวางแผน ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดูแลให้คำปรึกษา โดยใช้การนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Mentoring) ร่วม



แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างเป็นระบบในเรื่อง การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพครู พัฒนาคุณภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน และพัฒนาคุณภาพนักเรียน รับฟังการสะท้อนผลระหว่างครูตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนด้วยวิธีการและแนวทางที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความรู้ความสามารถของตนอย่างเต็มศักยภาพ นำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง

### ขั้นที่ 2 การดำเนินตามแผน (Do with mentoring: Dm)

การดำเนินตามแผน เป็นขั้นตอนการดำเนินงานต่อเนื่องจากการวางแผน โดยมีการอบรม ประชุมชี้แจง มอบหมายผู้รับผิดชอบ และให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร บุคลากร และดำเนินการนิเทศแนะนำ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานเป็นไปตามแผนที่กำหนด โดยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

**1. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (Smart School)** คณะครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปลายคลอง ดำเนินการปรับสภาพแวดล้อม และโครงสร้างภายในโรงเรียน ปรับปรุงห้องเรียนอนุบาล ปรับปรุงพื้นที่ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนประถมศึกษา แบ่งบริเวณที่นักเรียนรับผิดชอบ ทำความสะอาด ดำเนินการตลอดปีการศึกษา สร้างจุดเช็คอินและป้ายชื่อโรงเรียนเพื่อแสดงความภาคภูมิใจของโรงเรียนและชุมชน

**2. พัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (Smart Director)** โดยผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาตนเอง จำนวน 6 หัวข้อได้แก่

- (1) ภาวะผู้นำทางวิชาการ
- (2) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- (3) แผนกลยุทธ์
- (4) แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ
- (5) การนิเทศการจัดการเรียนรู้
- (6) การบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA)

**3. พัฒนาคุณภาพครู (Smart Teacher)** ดำเนินการพัฒนาครูเรื่อง จัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV ที่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ “แบบ Active Learning” โดยใช้การอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นสถานศึกษาเป็นฐาน จำนวน 2 วัน หลักสูตรที่ใช้ในการฝึกอบรม มีจำนวน 4 หน่วย โดยกำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

หน่วยที่ 1 เรื่อง ลักษณะสำคัญและบทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV ที่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ “แบบ Active Learning”

หน่วยที่ 2 เรื่อง รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV ที่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ “แบบ Active Learning”

หน่วยที่ 3 เรื่อง การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้จัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV ที่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ “แบบ Active Learning”

หน่วยที่ 4 เรื่อง การฝึกปฏิบัติการเขียนจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV ที่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ “แบบ Active Learning”

ครูนำสาระความรู้ที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการดำเนินการออกแบบจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV ที่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ “แบบ Active Learning” และการทำแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของตนเองหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ ควบคู่กับการนิเทศแบบพี่เลี้ยง ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายแต่ละคน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นิเทศ ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง ทำให้ครูสามารถดำเนินการออกแบบ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV ที่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ “แบบ Active Learning” ได้ทุกคน

4. พัฒนาคุณภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน (Smart Team) ดำเนินการสร้างความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ และร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปลายคลองร่วมกัน

5. พัฒนาคุณภาพนักเรียน (Smart Student) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน 5 ด้าน (SMART) ตลอดปีการศึกษาผ่านโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

5.1 พัฒนาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง สมบูรณ์ (Strong: S) เป็นการพัฒนาด้านสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ ได้แก่ การมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ การมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ดำเนินการผ่านโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกิจกรรมกีฬา ดำเนินการตลอดปีการศึกษา

5.2 พัฒนาคุณธรรมด้านการออม (Moral in Saving: M) เป็นการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโดยมุ่งเน้นเป็นพิเศษในเรื่องการออม ผ่านกิจกรรมออมในวันนี้เป็นเศรษฐกิจในวันหน้า ดำเนินการตลอดปีการศึกษา มอบหมายให้ครูประจำชั้นรับผิดชอบ

5.3 พัฒนาความสามารถในการทำงาน (Ability: A) เป็นการพัฒนาความสามารถในการทำงาน โดยมุ่งเน้นในเรื่องการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนที่รับผิดชอบ ผ่านกิจกรรมรักษาสะอาด ดำเนินการตลอดปีการศึกษา

5.4 พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ (Reading, Writing & Arithmetic: R) เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดำเนินการผ่านกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมการประเมินผลตามสภาพจริง ดำเนินการตลอดปีการศึกษา

5.5 พัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Training in English: T) เป็นการพัฒนาในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ดำเนินการผ่านกิจกรรมยามเช้าเวลา 08.30 - 09.00 น. ทุกวันจันทร์ และวันพฤหัสบดี ดำเนินการตลอดปีการศึกษา

ซึ่งในขั้นตอนของการดำเนินตามแผน ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดูแลให้คำปรึกษา โดยใช้การนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Mentoring) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างเป็นระบบในเรื่องการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพครู พัฒนาคุณภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน และคุณภาพนักเรียน รับฟังการสะท้อนผลระหว่างครูตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนด้วยวิธีการ และแนวทางที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความรู้ความสามารถของตนอย่างเต็มศักยภาพ นำความรู้และทักษะที่ได้ ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง

### ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ (Check with mentoring: Cm)

การตรวจสอบ เป็นการประเมินผลการปฏิบัติตามแผน โดยจัดให้มีการประเมินผลตามแผนที่กำหนด วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับการดำเนินตามแผน เพื่อจะทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. **ตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา (Smart School)** ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปลายคลอง ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ไม่รวมผู้บริหารสถานศึกษา)

2. **ตรวจสอบคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (Smart Director)** ประเมินความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา แล้วบันทึกข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกข้อมูลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

3. **ตรวจสอบคุณภาพครู (Smart Teacher)** ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV ที่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ “แบบ Active Learning” ดำเนินการตลอดปีการศึกษา

4. **ตรวจสอบคุณภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน (Smart Team)** ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ไม่รวมคณะกรรมการที่เป็นผู้แทนครู และผู้บริหารสถานศึกษา) ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา (ไม่รวมผู้บริหารสถานศึกษา) ประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยใช้แบบประเมิน ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน

### 5. ตรวจสอบคุณภาพนักเรียน (Smart Student)

5.1 ประเมินสุขภาพร่างกาย โดยประเมินจาก

1) ภาวะโภชนาการของนักเรียน

2) สมรรถภาพทางกายของนักเรียน ในช่วงปลายปีการศึกษา โดยใช้แบบประเมินของกรมพลศึกษา แล้วบันทึกผลการประเมินโดยใช้แบบบันทึกข้อมูลภาวะโภชนาการนักเรียนและแบบบันทึกข้อมูลผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน

5.2 ประเมินคุณธรรมด้านการออม โดยประเมินจากผลการร่วมกิจกรรมออมเงิน ของนักเรียนจากรายงานผลการดำเนินการออมทรัพย์ของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา แล้วบันทึกผล โดยใช้แบบบันทึกข้อมูลผลการออมเงินของนักเรียนในกิจกรรมออมวันนี้เป็นเศรษฐกิจในวันหน้า

5.3 ประเมินความสามารถในการทำงาน โดยประเมินจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา ตลอดปีการศึกษา แล้วบันทึกผลโดยใช้แบบบันทึกข้อมูลผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

5.4 ประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ โดยประเมิน จากผล RT ,NT และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5.5 ประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ซึ่งในขั้นตอนของการตรวจสอบ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดูแลให้คำปรึกษา โดยใช้การนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Mentoring) ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างเป็นระบบในเรื่องการตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพครู พัฒนาคุณภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน และคุณภาพนักเรียน รับฟังการสะท้อนผลระหว่างครูตลอดจนผู้บริหารให้การส่งเสริม และสนับสนุนด้วยวิธีการและแนวทางที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความรู้ ความสามารถของตนอย่างเต็มศักยภาพ นำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง

#### ขั้นที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act with mentoring: Am)

การปรับปรุงแก้ไข เป็นการนำผลที่ได้จากการตรวจสอบและประเมินผลมาวิเคราะห์ ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้อง มาปรับปรุงแก้ไข และหากผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานใหม่ให้เหมาะสมในการวางแผนระยะต่อไป แต่ถ้าผลการประเมิน พบว่างานสำเร็จตามเป้าหมายแล้ว ในการวางแผนครั้งต่อไปต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สูงขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและจัดทำรายงานไว้เป็นหลักฐาน โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ปรับปรุงแก้ไขคุณภาพสถานศึกษา (SmartS chool) ปรับปรุงแก้ไขจากผลการประเมิน ความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพสถานศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. ปรับปรุงแก้ไขคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (Smart Director) ปรับปรุงแก้ไขจาก ผลการประกันคุณภาพภายในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ปรับปรุงแก้ไขคุณภาพครู (Smart Teacher) ปรับปรุงแก้ไขจากผลการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้

4. ปรับปรุงแก้ไขคุณภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน (Smart Team) ปรับปรุงแก้ไขจาก ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เมื่อประเมินทุกด้านเสร็จแล้ว นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ต้องแก้ไขปรับปรุง

5. ปรับปรุงแก้ไขคุณภาพนักเรียน (Smart Student) ปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้แก่

1) สุขภาพร่างกายของนักเรียน จากผลประเมินภาวะโภชนาการ และ การทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปี

2) คุณธรรมด้านการออม จากผลการประเมินกิจกรรม ออมในวันนี้เป็นเศรษฐีในวันหน้า

3) ความสามารถในการทำงาน จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

4) ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ จากผลผล RT,NT การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5) ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ซึ่งในขั้นตอนของการปรับปรุงแก้ไข ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดูแลให้คำปรึกษา โดยใช้การนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Mentoring) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างเป็นระบบในเรื่องการปรับปรุงแก้ไข เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพครู คุณภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน และคุณภาพนักเรียนรับฟังการสะท้อนผลระหว่างครูตลอดจนผู้บริหารให้การส่งเสริมและ สนับสนุนด้วยวิธีการและแนวทางที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความรู้ ความสามารถของตนอย่างเต็มศักยภาพ นำความรู้ และทักษะที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง

### 3. การนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Mentoring)

การนิเทศแบบพี่เลี้ยง หมายถึง การช่วยเหลือครูในลักษณะพี่เลี้ยงในการดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ ช่วยเหลือครูหรือบุคลากรในเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัดการเรียนรู้ให้มีศักยภาพสูงขึ้น

ลักษณะของการนิเทศแบบพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา ให้คำปรึกษานำ แนะนำ เพื่อช่วยให้การทำงานประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้โดยการถ่ายทอด การดูแลให้คำปรึกษา และชี้แนะความรู้ เพื่อให้มีศักยภาพในการทำงานที่สูงขึ้น และเป็นการสร้าง และการแสวงหาโอกาสสำหรับการพัฒนาบุคลากร และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

คุณลักษณะของพี่เลี้ยงต้องเป็นผู้ที่คิดบวกมีบุคลิกภาพเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดี กระตือรือร้น ให้โอกาส ยืดหยุ่น มั่นใจในตนเอง กล้ารับผิดชอบ เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น มีความเอาใจใส่ต่อผู้อื่น มีลักษณะโดดเด่น และเป็นที่ยอมรับและชำนาญในเรื่องนั้น บทบาทหน้าที่ของพี่เลี้ยง เป็นผู้ที่คอยดูแลให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นรณรงค์ในการทำงาน และช่วยให้มีความรู้ความสามารถที่สูงขึ้น และเป็นการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### 4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร PLAIKHLONG MODEL โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ร่วมกับการนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Mentoring) เพื่อเสริมสร้างความรู้ความสามารถของครูในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านปลายคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า

**1. คุณภาพสถานศึกษา (Smart School)** เป็นผลของการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปลายคลอง ในด้านสถานที่ (Place: P) ซึ่งหมายถึง สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา และมีสังคมที่ดีของการอยู่ร่วมกัน มี 5 ตัวชี้วัด คือ

- 1) มีการจัดภูมิทัศน์ให้สะอาดร่มรื่น เป็นระเบียบ
- 2) อาคารสถานที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม อากาศสดชื่น
- 3) อาคารเรียน อาคารประกอบ มีความแข็งแรง ปลอดภัย
- 4) บรรยากาศอบอุ่นและส่งเสริมให้นักเรียนอยากมาเรียน รักโรงเรียน
- 5) มีการจัดสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ตัวชี้วัดด้านคุณภาพสถานศึกษา ทั้ง 5 ตัวชี้วัดได้จากแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสถานศึกษา โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน คือ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**2. คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (Smart Director)** เป็นผลของการพัฒนาสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านปลายคลอง ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร (Academic: A) ซึ่งหมายถึง ผู้ที่มีความสามารถสนับสนุนการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารสถานศึกษา และปฏิบัติงานอื่น ๆ ในสถานศึกษา มี 6 ตัวชี้วัด คือ

- 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

6) จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดด้านผู้บริหารทั้ง 6 ตัวนี้ วัดได้จากการประเมินการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานด้านกระบวนการบริหาร โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องได้ระดับคุณภาพจากการประเมินไม่ต่ำกว่าดีเลิศ ทุกประเด็นการพิจารณา

**3. คุณภาพครู (Smart Teacher)** เป็นผลของการพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปลายคลอง ด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก (Learning Style: L) ซึ่งหมายถึง ผู้ที่ประกอบวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มี 2 ตัวชี้วัด คือ

1) ความรู้ความเข้าใจ เรื่อง จัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV ที่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ “แบบ Active Learning”

2) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู อยู่ในระดับดีขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์

**4. ด้านคุณภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน (Smart Team)** เป็นผลของการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปลายคลอง ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน (Associate & Coordinate: A) ซึ่งหมายถึง การดำเนินงานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ประสานความช่วยเหลือและรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนในชุมชน มีการแสวงหาและระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาความเป็นเลิศการจัดการศึกษา มี 4 ตัวชี้วัด คือ

1) ดำเนินการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยร่วมเป็นคณะกรรมการของสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) สถานศึกษารับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

3) หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

4) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษา วัดได้จากแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน คือ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**5. ด้านคุณภาพนักเรียน (Smart Student)** เป็นผลของการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปลายคลองมี 5 ตัวชี้วัด ดังนี้

5.1 สุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ (Strong:S) ประเมินจาก 2 ประเด็น ได้แก่

5.1.1 ผลการประเมินภาวะโภชนาการนักเรียน วิเคราะห์จากร้อยละของนักเรียน ที่มีภาวะโภชนาการเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน คือ นักเรียนต้อง มีภาวะโภชนาการนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

5.1.2 ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปีวิเคราะห์จากร้อยละของนักเรียนที่มีทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน คือ นักเรียนต้องมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาเป็นไปตาม เกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2 คุณธรรมด้านการออม (Moral insaving: M) วิเคราะห์จากร้อยละของนักเรียนที่มี การออมเงินผ่านกิจกรรมออมในวันนี้เป็นเศรษฐกิจในวันหน้า โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน คือ นักเรียนต้องมีการออมเงินผ่านกิจกรรมออมในวันนี้เป็นเศรษฐกิจในวันหน้า ที่โรงเรียนจัดขึ้นร้อยละ 80

5.3 ความสามารถในการทำงาน (Ability: A) วิเคราะห์จากร้อยละของนักเรียนที่มีผล การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับดี โดยกำหนดเกณฑ์ การประเมิน คือ ร้อยละของนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับดี

5.4 ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ (Reading Writing & Arithmetic: R) วิเคราะห์จาก ผลการทดสอบทางการศึกษา (RT)

ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 1 คน

ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปลายคลองเปรียบเทียบกับผลการทดสอบ ระดับประเทศ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน คือ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปลายคลองมากกว่าผลการทดสอบระดับประเทศ จำนวน 2 รายวิชา คือ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ ถือว่าผ่านเกณฑ์

5.5 ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Training in English: T) วิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน คือ ร้อยละของนักเรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษในระดับดี (เกรด 2.5) ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ถือว่าผ่านเกณฑ์

## 5. ปัจจัยความสำเร็จ

ผลการพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร PLAIKHLONG MODEL โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ร่วมกับการนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Mentoring) เพื่อเสริมสร้างความรู้ความสามารถของครูในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านปลายคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 สามารถช่วยลดช่องว่างกับโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในชนบทได้เป็นอย่างดี รวมทั้งยังทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เคียงกับโรงเรียนปกติ อีกทั้งยังช่วยแก้ปัญหาขาดแคลนครูผู้สอน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ผู้บริหารมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางดังกล่าว โดยมีปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้



**สถานศึกษา** สร้างความตระหนักและมีการศึกษาหาความรู้และเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

**ผู้บริหารสถานศึกษา** มีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างชัดเจน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่น โดยให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่าเต็มที่ ช่วยเหลือครูในการบทรียนมาทบทวน สนับสนุนสื่อมาใช้ในห้องเรียนสอนคละชั้น จัดหาอุปกรณ์รวมทั้งการจัดเตรียมเอกสาร วัสดุฝึกต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือโปรแกรมของโรงเรียนต้นทาง

**ครูผู้สอน** มีการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เข้าใจการจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า ร่วมจัดการเรียนรู้กับครูต้นทาง ร่วมสรุปสาระสำคัญ วัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสอนซ่อมเสริมอย่างสม่ำเสมอ

**คณะกรรมการสถานศึกษา** สนับสนุนให้การยอมรับการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และมีการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียน

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1** สนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ใช้การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีการนิเทศ ดูแล กำกับ ติดตาม อำนวยความสะดวก แก้ปัญหาแก่โรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง เผยแพร่ สื่อสาร สร้างการรับรู้และเชิดชูเกียรติแก่โรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV สนับสนุนงบประมาณ

## 6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การสะท้อนผลปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อนำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการ ตามกระบวนการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีดังนี้

**ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา** ได้แก่

ควรมีการจัดการอบรมให้แก่ครูได้ทบทวนการจัดการเรียนการสอนในสาระหลัก เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ฯลฯ สำหรับครูที่จบสาขาอื่น

ควรระดมทรัพยากรในการจัดเตรียมอุปกรณ์สำรองที่สามารถเปลี่ยนทดแทนของเก่าได้ทันทีไว้ ณ ศูนย์เครือข่ายในแต่ละอำเภอ

ควรนำเสนอปัญหาและอุปสรรคที่ไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้โดยวิธีปกติ เช่น รูปแบบการจัดสรรงบประมาณสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความต้องการเฉพาะการยกเลิกการจัดซื้อแบบเรียนที่ไม่สอดคล้องกับการใช้งานจริงเพื่อหาทางแก้ไข

ควรจัดประชุมชี้แจงและกำหนดข้อตกลงระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูที่ใช้ New DLTV ก่อนการใช้งานจริง ควรให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการเตรียมใบงานการศึกษาเนื้อหา เพื่อติดตามข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงต่างๆอย่างน้อยล่วงหน้า 1 วัน ฯลฯ

นอกจากนี้ครูผู้สอน ซึ่งอยู่ในหน่วยของโรงเรียนปลายทางนั้น จะต้องเชื่อมโยงทักษะ กระบวนการ และความรู้จากโรงเรียนต้นทางมายังโรงเรียนปลายทาง โดยครูต้องมีความพร้อมในด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อของการศึกษาทางไกล รวมทั้งการนิเทศ ติดตามเพื่อนำไปสะท้อนผลและร่วมพัฒนากับสถานศึกษาต่อไปนอกจากการแก้ปัญหาในเรื่องของนักเรียน ครู และสื่ออุปกรณ์แล้ว สิ่งที่สำคัญก็คือในแต่ละโรงเรียนนั้นมีความแตกต่างกันในด้านสภาพแวดล้อมและบริบท ส่งผลให้การดำเนินการไม่ว่าจะเป็นการเตรียมความพร้อมของครู การสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ยังมีความแตกต่างกันไป

#### **ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่**

สถานศึกษาควรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้คำแนะนำเทคนิคการจัดการชั้นเรียน การควบคุมห้องเรียน การเสริมแรง การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอนโดยใช้ DLTV แก่คณะครู

ควรพัฒนาครูเพื่อการแก้ไขปัญหาล่าช้าเบื้องต้นในการใช้ DLTV เทคนิคการสอนเด็กพิเศษเรียนรวม การสอบคววขึ้น ฯลฯ

ก่อนการใช้ DLTV ควรสร้างข้อตกลงระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในการปฏิบัติในการใช้ DLTV ได้แก่ จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน เตรียมการสอนล่วงหน้า ร่วมจัดการเรียนรู้กับครูต้นทาง ร่วมสรุปสาระสำคัญวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสอนซ่อมเสริมอย่างสม่ำเสมอ

ในการจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงมีเจตคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว ทั้งต้องให้ความสำคัญกับการดำเนินงานในแต่ละด้าน แต่ละระดับอย่างจริงจัง โดยเฉพาะกระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน อย่างไรก็ตามนอกจากโรงเรียนขนาดเล็กแล้ว สถานศึกษาทั่วไปสามารถจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยอาจนำเฉพาะในส่วนของกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนไปปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่จะนำไปใช้

### ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ได้แก่

ควรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูที่ใช้ DLTV โดยการประชุม การอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการศึกษาโรงเรียนที่มีผลการจัดการศึกษาที่ดีหรือจากครูผู้ประสบความสำเร็จในการสอนโดยใช้ DLTV ฯลฯ เพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV

ครูผู้สอน ควรใช้คำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ให้กำลังใจและเสริมแรง และในระหว่างเรียนคอยสังเกต ตรวจสอบผู้เรียนทุกครั้งที่จัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยถอดบทเรียนและใช้เทคนิคจากครูผู้ประสบความสำเร็จในการสอนโดยใช้ DLTV

ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเทคนิคการสอนภาษาไทยแบบแจกรูปผสมคำโดยเฉพาะชั้น ป.1-2 เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของเด็กอย่างน้อย 3 เดือน และพัฒนาเทคนิคการสอนเด็กพิเศษที่เรียนรวมอยู่ในห้องเรียน DLTV

### ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

ควรกำหนดเป้าหมายผลการเรียนรู้โดยเฉพาะให้แก่โรงเรียนขนาดเล็กที่มีความต้องการเฉพาะเพื่อใช้ในการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของตนเอง

ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมยกย่องผู้เรียนที่มีผลงานซึ่งเกิดจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจอย่างต่อเนื่อง

ควรจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความต้องการเฉพาะควรร่วมกับสถานศึกษากำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความต้องการเฉพาะด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อการทำงานและมีรายได้สำหรับผู้เรียน

**สรุปได้ว่า** การใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ Distance Learning Television ได้ดำเนินโครงการมาเป็นระยะเวลากว่า 20 ปี ได้มีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของทุกคนในประเทศไทย ทั้งในมิติทางกายภาพ (พื้นที่ในเมือง และพื้นที่ในชนบท) มิติของวัย (การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพตลอดชีวิต) และมิติของฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม แต่การเปลี่ยนแปลงของสังคมในลักษณะของสังคมดิจิทัล (Digital Era) ที่การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีการเชื่อมโยงกันทั่วโลก ซึ่งการจัดการศึกษาในแนวทางดังกล่าวในประเทศไทยถึงแม้จะช่วยให้เกิดประโยชน์อันสูงสุดกับประชาชนชาวไทย แต่ก็ยังเป็นสิ่งที่ท้าทายในการดำเนินการที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพในทุกมิติเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคสารสนเทศและเทคโนโลยีเชิงนวัตกรรม เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนต่อไป

## 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนบ้านปลายคลองเป็นพื้นที่ Site Visit ของ สพฐ เพื่อทำการวิจัยการใช้รูปแบบการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) วันที่ 29 มกราคม 2567



โรงเรียนบ้านปลายคลองเป็นตัวแทนของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผู้บริหารสถานศึกษาไปร่วมถอดบทเรียนปัจจัยความสำเร็จ ปัจจัยความล้มเหลว ณ โรงแรมเอเชียชะอำ จ.เพชรบุรี 19 มกราคม 2567



## 8. ภาคผนวก

### 8.1 โรงเรียนบ้านปลายคลองจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาด้วยรูปแบบ DLTV 100%



ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 1



ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 2



ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 3



ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 4



ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 5



ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 6



## 8.2 ภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในห้องเรียน



การจัดการเรียนการสอนของครูในห้องเรียน

8.3 ภาพนักเรียนไปแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2566



นักเรียนไปแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

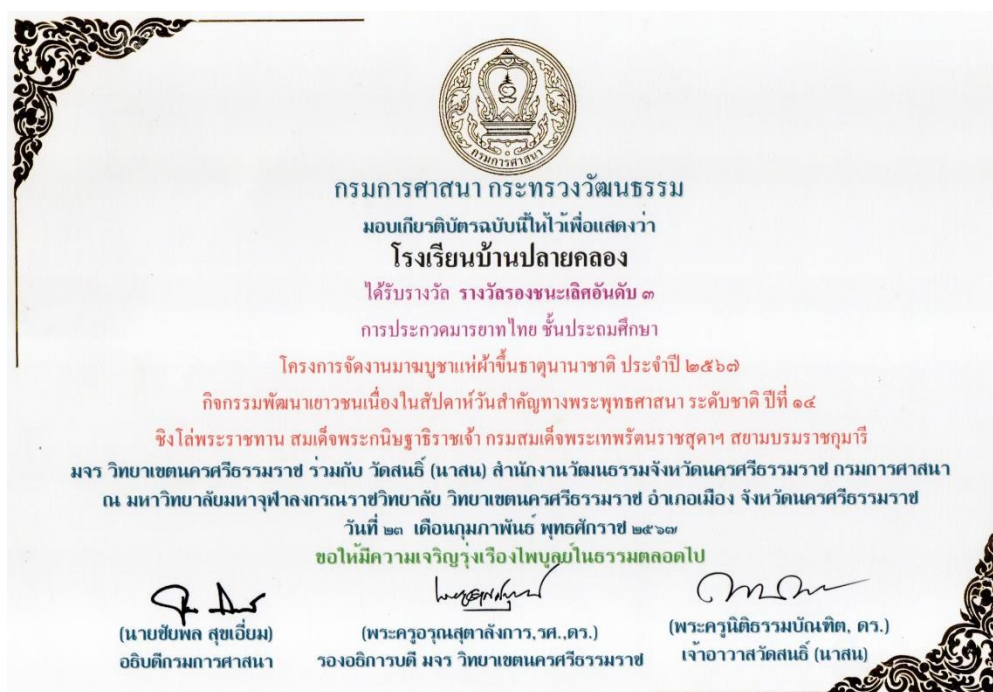


การแข่งขันมารยาทไทยกิจกรรมพัฒนาเยาวชนปีที่ 14 เนื่องในเทศกาลมาฆบูชา โดย มจร.  
นครศรีธรรมราชในปีการศึกษา 2566



การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ในปีการศึกษา 2566

## 8.4 เกียรติบัตร สถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566



## 8.5 เกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566



## 8.6 เกียรติบัตรครู ในปีการศึกษา 2566



## เกียรติบัตรครู ในปีการศึกษา 2566

เลขที่ คร1๖๙/๒๕๖๖



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวสุชาดา จันทร์สำเร็จ**

โรงเรียนบ้านปลายคลอง

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

  
( นายยงค์ศักดิ์ เขาวนัฎภูมิกุล )

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑



เลขที่ คร1๐๖/๒๕๖๖



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวชุตินา รุ่งเรือง**

โรงเรียนบ้านปลายคลอง

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน

การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

  
( นายยงค์ศักดิ์ เขาวนัฎภูมิกุล )

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑



## เกียรติบัตรครู ในปีการศึกษา 2566

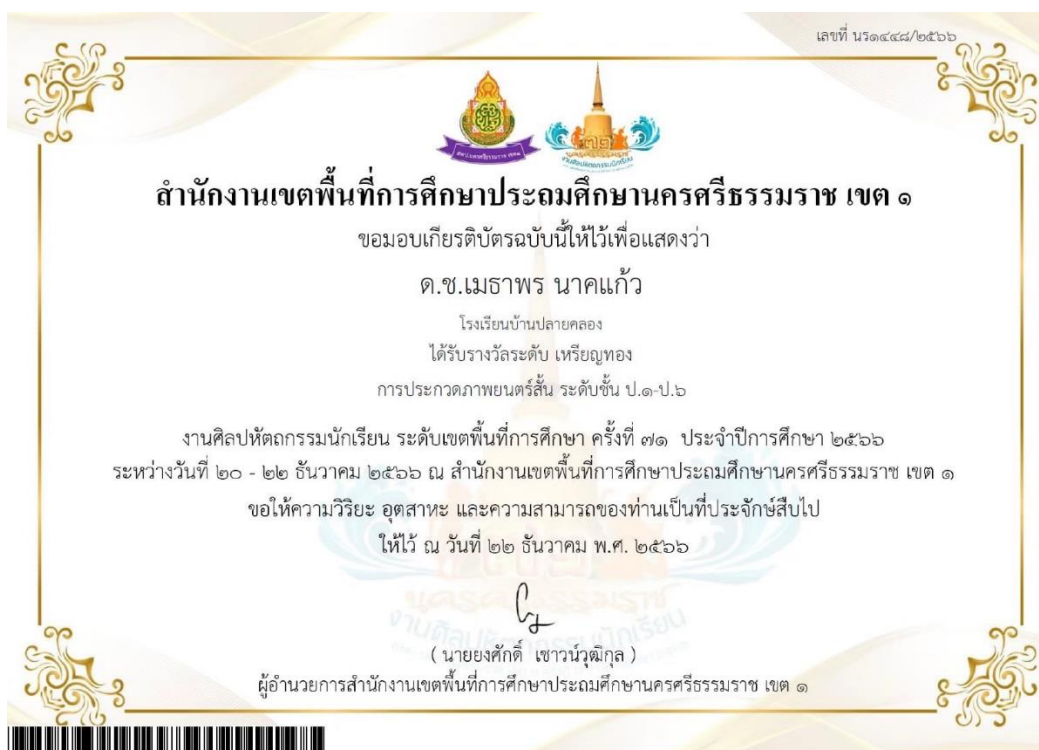




เกียรติบัตรครู ในปีการศึกษา 2566



## 8.7 เกียรติบัตรนักเรียน ในปีการศึกษา 2566



## เกียรติบัตรนักเรียน ในปีการศึกษา 2566

เลขที่ นร๕๖๓๓/๒๕๖๖



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

**เด็กหญิงชลนิชา ชวดชุม**

โรงเรียนบ้านปลายคลอง

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑

การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

  
( นายยงค์ดี เชาวนัฐกุล )

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑



เลขที่ นร๓๘๔/๒๕๖๖



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

**เด็กชายกษิติเดช เหมทานนท์**

โรงเรียนบ้านปลายคลอง

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

  
( นายยงค์ดี เชาวนัฐกุล )

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑



## เกียรติบัตรนักเรียน ในปีการศึกษา 2566

เลขที่ นร๕๔๘๕/๒๕๖๖




**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

**เด็กหญิงปญญา โชติทอง**



โรงเรียนบ้านปลายคลอง  
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน  
การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑  
ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์สืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

  
 ( นายยงศักดิ์ เซาว์นวุฒิกุล )  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑



เลขที่ นร๕๔๘๖/๒๕๖๖


**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑**


ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

**เด็กชายสิริวิชญ์ คงสิงห์**

โรงเรียนบ้านปลายคลอง  
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน  
การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑  
ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์สืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

  
 ( นายยงศักดิ์ เซาว์นวุฒิกุล )  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑



## เกียรติบัตรนักเรียน ในปีการศึกษา 2566

เลขที่ นร๑๔๕๐/๒๕๖๖



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**ด.ช.ชินดิรัตน์ท์ กุมเมือง**

โรงเรียนบ้านปลายคลอง  
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง  
การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑  
ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์สืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

  
( นายยงค์ดี เขาวนุฒิกุล )  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑



เลขที่ นร๑๔๕๑/๒๕๖๖



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**ด.ช.ธนะรัชต์ ฉิมทับ**

โรงเรียนบ้านปลายคลอง  
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง  
การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑  
ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์สืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

  
( นายยงค์ดี เขาวนุฒิกุล )  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑



## เกียรติบัตรนักเรียน ในปีการศึกษา 2566

เลขที่ นร๑๔๓/๒๕๖๖



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**ด.ญ.ปาริฉัตร บัวเดช**

โรงเรียนบ้านปลายคลอง  
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง  
การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์สืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

  
 ( นายยงศักดิ์ เขาวนุฒิกุล )  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑



เลขที่ นร๑๔๓/๒๕๖๖



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**เด็กหญิงกชมน กั้นเขียว**

โรงเรียนบ้านปลายคลอง  
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน  
การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์สืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

  
 ( นายยงศักดิ์ เขาวนุฒิกุล )  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑



## เกียรติบัตรนักเรียน ในปีการศึกษา 2566



เกียรติบัตรนักเรียน ในปีการศึกษา 2566





## เกียรติบัตรนักเรียน ในปีการศึกษา 2566



## 8.8 ผล RT ปีการศึกษา 2566



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1080210759

ชื่อโรงเรียน : บ้านปลายคลอง

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : เฉลิมพระเกียรติ

จังหวัด : นครศรีธรรมราช

สังกัดย่อย : สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1

ศึกษาธิการจังหวัด : นครศรีธรรมราช

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ภาค : ได้

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 4 คน(ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

## 1. การอ่านออกเสียง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	4	96.00	1.87	100	90.00	97.00		4
ศูนย์สอบ	1,841	85.53	10.42	100	0	96.00	100	1,710
จังหวัด	14,359	81.44	12.60	100	0	94.00	100	12,624
ศึกษาธิการภาค	51,007	79.60	12.86	100	0	92.00	100	44,083
สังกัด	395,879	79.61	12.36	100	0	90.00	100	346,033
ประเทศ	590,245	79.93	12.48	100	0	90.00	100	515,568

## 2. การอ่านรู้เรื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	4	82.00	6.70	96.00	60.00	86.00		4
ศูนย์สอบ	1,841	84.16	7.25	100	0	88.00	92.00	1,789
จังหวัด	14,359	77.78	9.65	100	0	84.00	100	13,054
ศึกษาธิการภาค	51,005	77.80	9.34	100	0	82.00	100	46,703
สังกัด	395,906	77.94	9.12	100	0	82.00	100	365,024
ประเทศ	590,279	78.06	9.20	100	0	82.00	100	542,897

## รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	4	89.00	8.57	98.00	75.00	91.50		4
ศูนย์สอบ	1,841	84.85	15.99	100	0	90.00	100	1,753
จังหวัด	14,358	79.61	20.51	100	0	87.00	100	12,928
ศึกษาธิการภาค	51,002	78.70	20.38	100	0	85.00	100	45,756
สังกัด	395,852	78.78	19.75	100	0	85.00	100	357,615
ประเทศ	590,184	79.00	19.91	100	0	85.00	100	532,714

## 8.9 ผล NT ปีการศึกษา 2566



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566  
 ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1080210759

ชื่อโรงเรียน : บ้านปลายคลอง

ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : เฉลิมพระเกียรติ

จังหวัด : นครศรีธรรมราช

สังกัดย่อย : สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1

ศึกษาธิการจังหวัด : นครศรีธรรมราช

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ภาค : ได้

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 8 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

## 1. ด้านคณิตศาสตร์

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	7	61.57	27.65	100	27.00	57.00		4
ศูนย์สอบ	1,786	49.75	24.58	100	0	45.00	24.00	794
จังหวัด	14,853	50.89	24.03	100	0	48.00	24.00	7,227
ศึกษาธิการภาค	51,628	50.16	24.07	100	0	47.00	24.00	24,590
สังกัด	376,740	51.91	23.95	100	0	50.00	24.00	192,390
ประเทศ	580,741	52.97	23.85	100	0	52.00	24.00	310,690

## 2. ด้านภาษาไทย

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	7	61.42	21.49	91.50	39.00	49.00		3
ศูนย์สอบ	1,786	63.51	21.44	100	0	67.00	82.00	1,299
จังหวัด	14,852	62.62	22.18	100	0	65.50	85.00	10,570
ศึกษาธิการภาค	51,620	61.61	22.31	100	0	64.50	85.00	35,995
สังกัด	376,717	61.38	22.13	100	0	64.00	88.00	261,279
ประเทศ	580,710	62.58	21.92	100	0	65.50	88.00	416,466

## รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	7	61.50	24.18	95.75	36.50	50.50		4
ศูนย์สอบ	1,786	56.63	21.00	100	0	56.00	57.50	1,039
จังหวัด	14,851	56.75	21.12	100	0	56.75	60.00	9,032
ศึกษาธิการภาค	51,618	55.89	21.24	100	0	55.75	50.00	30,556
สังกัด	376,707	56.65	21.23	100	0	56.75	61.00	228,577
ประเทศ	580,675	57.78	21.07	100	0	58.50	79.00	367,350

## 8.10 ผล O-NET ปีการศึกษา 2566



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566  
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1080010116 ชื่อโรงเรียน บ้านปลายคลอง  
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง  
 จังหวัด นครศรีธรรมราช ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	51.00	13.69	64.69	9.11	2.17	10.82	60.00	16.00	73.50	36.00	10.25	46.25	69.50	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,933	51.98	13.02	65.00	14.75	3.41	16.88	80.00	19.50	99.25	4.00	0.00	12.00	66.75	66.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,993	46.81	12.61	59.42	13.89	3.54	16.09	80.00	20.00	99.00	4.00	0.00	4.00	60.25	56.00*
จังหวัด	13,926	47.90	12.70	60.60	14.23	3.52	16.42	80.00	20.00	99.25	4.00	0.00	4.00	61.50	52.50
เขตพื้นที่	1,604	50.51	13.35	63.86	13.97	3.15	15.89	80.00	19.50	98.00	8.00	0.00	14.50	64.63	56.75*
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ศส.ภาค	51,550	47.02	12.58	59.60	14.28	3.56	16.48	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	60.50	64.25
ภาค(ภูมิศาสตร์)	107,756	42.70	11.55	54.25	15.19	4.28	18.09	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	54.75	24.00
กระทรวง: ศษ	535,194	45.17	11.96	57.13	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.75	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	22.66	2.59	25.00	18.75	23.44	25.00
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,932	45.80	23.73	100.00	0.00	37.50	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,987	34.84	15.85	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	13,919	37.15	18.36	100.00	0.00	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,604	39.78	20.14	100.00	0.00	34.38	31.25
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ศส.ภาค	51,534	37.44	18.50	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	107,735	35.32	17.35	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศษ	535,127	37.12	18.78	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

**รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566**  
**ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน**

รหัสโรงเรียน 1080010116 ชื่อโรงเรียน บ้านปลายคลอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครศรีธรรมราช ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**วิชา : คณิตศาสตร์ (64)**

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	26.00	16.57	45.50	6.50	26.00	-
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,932	37.98	23.67	100.00	0.00	32.50	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,993	29.86	17.64	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	13,925	31.57	19.36	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	1,604	34.64	21.73	100.00	0.00	32.50	26.00
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ศธ.ภาค	51,540	31.26	19.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	107,741	28.65	17.83	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	535,052	29.96	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

**วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)**

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	55.63	13.39	72.50	42.50	53.75	42.50
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,932	47.62	17.76	100.00	2.50	47.50	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,986	41.97	15.11	95.00	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	13,918	43.16	15.88	100.00	0.00	42.50	40.00
เขตพื้นที่	1,604	44.80	16.36	100.00	2.50	45.00	45.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ศธ.ภาค	51,534	42.72	15.71	100.00	0.00	42.50	40.00
ภาค(ภูมิภาค)	107,734	39.34	15.60	100.00	0.00	37.50	30.00
กระทรวง: ศธ	535,107	40.75	15.28	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

### 8.11 โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ	การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองมาตรฐาน สพฐ.	มาตรฐานที่ 1 พัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองมาตรฐานโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการ	มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1,2,3 นางศิริพร ศรีไสยเพชร นางสาวสุชาดา จันทร์สำเริง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

#### ๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ที่มุ่งเน้นให้การศึกษาแก่ปวงชนชาวไทยอย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ โดยไม่มีข้อจำกัดและเป็นการให้การศึกษา ตลอดชีวิต เพื่อให้โอกาสและความเท่าเทียมกันแก่พสกนิกรของพระองค์ในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นความสำคัญและความเสมอภาคทางการศึกษา จึงมีนโยบายตอบสนองความต้องการของพระองค์ท่าน จึงได้จัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนด้วย DLTV โดยผ่านทางโรงเรียนวังไกลกังวล เพื่อช่วยแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบปัญหาการมีครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขา วิชาเอกโรงเรียนบ้านปลายคลองซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กพิเศษที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

#### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 2.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.6 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2.7 เพื่อให้ผู้เรียน เรียนตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

2.8 เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV

3.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

3.1.3 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3.1.4 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1.5 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3.1.6 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.1.7 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

3.1.8 ผู้เรียนร้อยละ 85 เพื่อให้ผู้เรียน เรียนตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

3.1.9 ผู้เรียนร้อยละ 85 เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เรียนรู้ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 4. วิธีดำเนินการ (เขียนกิจกรรมและขั้นตอน)

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>1. ขั้นเตรียมการ (Plan)</b>		
1.1 ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการต่อคณะครูและกรรมการที่เกี่ยวข้อง	พฤษภาคม 2567	คณะครูและบุคลากรทุกคน
1.2 ประชุมกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2567	คณะครูและบุคลากรทุกคน
<b>2. ขั้นดำเนินการ (Do)</b>		
2.1 กิจกรรมการเรียน DLTV	ก.ค. 2567 – มี.ค. 2568	นางศิริพร ศรีไสยเพชร
2.2. จัดหาอุปกรณ์และการดำเนิน	ก.ค. 2567 – มี.ค. 2568	นางสาวสุชาดา จันทร์สำเร็จ

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ DLTV		
<b>3. ขั้นตรวจสอบและประเมิน (Check)</b>		
3.1 ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรม	มีนาคม 2568	นางศิริพร ศรีไสยเพชร
3.2 ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	มีนาคม 2568	นางสาวสุชาดา จันทร์สำเร็จ
<b>4. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (Action)</b>		
4.1 สรุปผล ปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรม	มีนาคม 2568	นางศิริพร ศรีไสยเพชร นางสาวสุชาดา จันทร์สำเร็จ

๕. งบประมาณ ..... 5,000..... บาท ได้จาก

๑. เงินอุดหนุน

จำนวน ... 5,000... บาท

รวมเป็นเงิน..... 5,000.....บาท

ขอข่ายค่าใช้จ่าย

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น ๆ	รวม
๑	กิจกรรมการเรียน DLTV					
๒	จัดหาอุปกรณ์และการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ DLTV					
<b>รวม</b>						

๖. การติดตามผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV	นิเทศ สังเกต	แบบนิเทศ แบบสังเกต
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ตรวจสอบเอกสาร ชิ้นงาน ภาระงาน สังเกต ทดสอบ	แบบประเมิน แบบบันทึก แบบสังเกต
3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตรวจสอบเอกสาร ชิ้นงาน ภาระงาน สังเกต ทดสอบ	แบบประเมิน แบบบันทึก แบบสังเกต
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตรวจสอบเอกสาร ชิ้นงาน ภาระงาน สังเกต ทดสอบ	แบบประเมิน แบบบันทึกแบบสังเกต
5. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตรวจสอบเอกสาร ชิ้นงาน ภาระงาน สังเกต ทดสอบ	แบบประเมิน แบบบันทึก แบบสังเกต



6. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตรวจสอบเอกสาร ชิ้นงาน ภาระงาน สังเกต ทดสอบ	แบบประเมิน แบบบันทึก แบบสังเกต
7 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตรวจสอบเอกสาร ชิ้นงาน ภาระงาน สังเกต ทดสอบ	แบบประเมิน แบบบันทึก แบบสังเกต
8. ผู้เรียนร้อยละ 85 เพื่อให้ผู้เรียน เรียนตาม วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	ตรวจสอบเอกสาร ชิ้นงาน ภาระงาน สังเกต ทดสอบ	แบบประเมิน แบบบันทึก แบบสังเกต
9. ผู้เรียนร้อยละ 85 เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ตรวจสอบเอกสาร ชิ้นงาน ภาระงาน สังเกต ทดสอบ	แบบประเมิน แบบบันทึก แบบสังเกต

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เรียนรู้ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### ๘. การเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ  
(นางศิริพร ศรีไสยเพชร)  
ครู

ลงชื่อ ..... ผู้พิจารณาโครงการ  
(นางศิริพร ศรีไสยเพชร)  
ครู

#### ความเห็นผู้บริหารโรงเรียน

อนุมัติ       ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ .....

(นางจิรารรณ ปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลายคลอง

# วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



## โรงเรียนบ้านปลายคลอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1