



รายงานถอดบทเรียนผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ประเภทครู

เรื่อง การขับเคลื่อนคุณลักษณะ 5 ประการ
ของโรงเรียนสุจริตสู่การสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญ
ฉลาดด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps
เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน

ปีการศึกษา 2569



จัดทำโดย

นางสาวศิริรัชช์ ไหมลั่น

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1



คำนำ

รายงานถอดบทเรียนผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครู เรื่อง การขับเคลื่อนคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตสู่การสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาดด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมและนำเสนอผลการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการแนวคิดโรงเรียนสุจริต หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เข้ากับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps และนวัตกรรม BUY Model

จุดประสงค์สำคัญของการจัดทำนวัตกรรมนี้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา (สาระเศรษฐศาสตร์) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นวัยที่ยังยึดติดกับการคิดเชิงรูปธรรม ให้สามารถเข้าใจเรื่องการบริหารจัดการเงิน การเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า และการออมได้อย่างเป็นรูปธรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) สถานการณ์จำลอง และสื่อดิจิทัลบนแพลตฟอร์ม OBEC Content Center อันนำไปสู่การปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การอยู่อย่างพอเพียง และการมีจิตสาธารณะ

ผลจากการดำเนินงานตามวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะสำคัญ และแสดงพฤติกรรมการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าและพอเพียงอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 อีกทั้งนวัตกรรมสื่อการสอนยังได้รับการอนุมัติเผยแพร่ในคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับประเทศ (OBEC Content Center) และได้รับรางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับต่างๆ

ขอขอบคุณ นางรัศมี จันทะเลิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี นางเสริมศรี คนทา รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี นางสาวขวัญจิต เปี่ยมปรางค์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี นางสาวเนตรทราย กังวานพณิษฐ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี และนางพัชรินทร์ วาฬย์มนตรี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี คณะครู นักเรียน โรงเรียนผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจ จนผลงานประสบผลสำเร็จในครั้งนี้

นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice	6
กระบวนการผลิตงานผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	7
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ	10
ปัจจัยความสำเร็จ	12
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	13
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	13
ข้อเสนอแนะ	14
ภาคผนวก	15

บทสรุปผู้บริหาร

การขับเคลื่อนคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตสู่การสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาดด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี โดย นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลชลบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

การจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มักประสบปัญหาสำคัญเนื่องจากเนื้อหาเป็นนามธรรม การสอนรูปแบบบรรยายดั้งเดิมไม่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้จ่ายของผู้เรียนในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ผู้รายงานจึงพัฒนานวัตกรรม BUY Model บูรณาการร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นฐานขับเคลื่อน มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกิจกรรมการลงมือปฏิบัติจริงและสถานการณ์จำลอง เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

การพัฒนานวัตกรรมมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และปลูกฝังคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต โดยตั้งเป้าหมายให้ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินทุกด้านอยู่ในระดับดีขึ้นไป สำหรับกระบวนการดำเนินงานได้ประยุกต์ใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ร่วมกับ BUY Model และ GPAS 5 Steps อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การสร้างความตระหนักรู้ทางการเงินผ่านสื่อมัลติมีเดียและเกมการศึกษา (Build Financial Awareness / Gathering) การพัฒนาความเข้าใจและฝึกตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าอย่างมีเหตุผลผ่านกิจกรรมสถานการณ์จำลอง "ตลาดนัดพอเพียง" (Understand and Use Wisely / Processing & Applying 1) และการสร้างพฤติกรรมที่ยั่งยืนผ่านการประเมินตนเอง สะท้อนคิด และการออมเพื่อส่วนรวม (Yield Sustainable Behavior / Applying 2 & Self-Regulating)

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน (ร้อยละ 100) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตอยู่ในระดับดีขึ้นไปทั้งหมด ผู้เรียนสามารถแยกแยะความจำเป็น ปฏิเสธสิ่งฟุ่มเฟือย และเกิดพฤติกรรมการออมเงินอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ได้รับการอนุมัติเผยแพร่ในคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับประเทศ OBEC Content Center (ระดับ 5 ดาว) จำนวน 4 ผลงาน อีกทั้งผู้รายงานยังได้รับรางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับ ดีมาก ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ สพป.ชลบุรี เขต 1 และได้รับ รางวัลลำดับที่ 2 ในการประกวด Best Practice ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด (ประเทศไทย) ภาคตะวันออก ประจำปีการศึกษา 2569 บทเรียนสำคัญที่ได้รับคือ การเรียนรู้เชิงรุกที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงควบคู่กับความร่วมมือจากผู้ปกครอง เป็นปัจจัยสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมและวินัยทางการเงินให้แก่ผู้เรียนอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และขยายผลนวัตกรรมไปสู่ระดับชั้นอื่นเพื่อร่วมสร้างสังคมสุจริตต่อไป



ชื่อผลงาน การขับเคลื่อนคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตสู่การสร้างนักรู้ที่ง่ายน้อยอย่างชาญฉลาดด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน โรงเรียนอนุบาลชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ประเภทผลงาน ☒ ครู

คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

☒ ทักษะกระบวนการคิด

☒ มีวินัย

☒ ซื่อสัตย์สุจริต

☒ อยู่อย่างพอเพียง

☒ จิตสาธารณะ

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน

1.1 เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน/นวัตกรรม

โลกในศตวรรษที่ 21 กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม หรือวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงนี้ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทั้งวิธีคิด วิธีสอน และเป้าหมายของการเรียนรู้ จากการเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและการสอบวัดผลแบบเดิม ไปสู่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกอนาคต ที่ไม่แน่นอน และซับซ้อนมากขึ้น การจัดรูปแบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่ใช่แค่การเปลี่ยนหนังสือหรือใช้เทคโนโลยีใหม่ แต่คือการเปลี่ยนวิธีคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ทั้งระบบ โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เรียนรู้ตลอดชีวิต และพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงห้องเรียนแห่งอนาคตไม่จำเป็นต้องล้ำสมัยที่สุด แต่ต้องเปิดกว้างสำหรับการเรียนรู้ที่มีความหมายจริง ๆ ต่อชีวิตของผู้เรียนในโลกแห่งความเป็นจริง การปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาในระดับประเทศหรือโรงเรียน ไม่ใช่เรื่องง่าย เพราะเกี่ยวข้องกับทั้งนโยบาย งบประมาณ ความเข้าใจของผู้ปกครอง ความพร้อมของครู และความหลากหลายของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับให้มีการรู้เท่าทัน และมีความสามารถในการใช้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการศึกษาเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการ มีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์

ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก ทั้งนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับคุณภาพของผู้เรียน ที่กำหนดไว้ในแต่ละช่วงชั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น.132)

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ช่วยส่งเสริมทักษะการคิด การทำงานร่วมกัน และการเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่ประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวันอย่างคุ้มค่าภายใต้เวลาที่จำกัด โดยครูผู้สอนสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระสังคมศึกษา เพื่อขจัดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรม ความใฝ่เรียนรู้ และการอยู่อย่างพอเพียง ให้ผู้เรียนพึ่งตนเอง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น.132-134)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระเศรษฐศาสตร์) พบว่า เนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเงินและการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่ามีความเป็นนามธรรมสูงมากสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาการยังยึดติดอยู่กับการคิดเชิงรูปธรรมซึ่งตามจิตวิทยา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบดั้งเดิมหรือการบรรยายตามตำราเรียน จึงไม่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริงนักเรียนขาดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง ขาดการเชื่อมโยงความรู้ออกไปสู่ชีวิตจริง ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ดีเท่าที่ควร เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้รายงานจึงพัฒนานวัตกรรม BUY Model ประกอบด้วย B : Build Financial Awareness สร้างความตระหนักรู้ทางการเงิน U : Understand and Use Wisely เข้าใจและใช้อย่างชาญฉลาด และ Y : Yield Sustainable Behavior สร้างพฤติกรรมที่ยั่งยืน โดยบูรณาการร่วมกับกระบวนการ GPAS 5 Steps พระบรมราโชบายด้านการศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดโรงเรียนสุจริต เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้จากสถานการณ์ใกล้ตัว การฝึกคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบ วางแผน ตัดสินใจ และสะท้อนผลการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 กระบวนการดังกล่าวมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิด คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต อย่างเป็นรูปธรรม กล่าวคือ ผู้เรียนสามารถใช้ ทักษะกระบวนการคิด ในการวิเคราะห์และเปรียบเทียบทางเลือกก่อนตัดสินใจซื้อสินค้า มี ความมีวินัย ในการวางแผนและปฏิบัติตามแผนการใช้จ่าย มี ความซื่อสัตย์สุจริต ในการใช้เงินและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง อยู่อย่างพอเพียง โดยรู้จักประหยัด อดออม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีจิตสาธารณะ ด้วยการตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรต่อผู้อื่นและสังคม พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (เอกสารวิชาการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี, 2568)

ดังนั้น ผู้รายงานจึงดำเนินการพัฒนานวัตกรรม การขับเคลื่อนคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตสู่การสร้างนักใช้จ่ายอย่างชาญฉลาดด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล รู้จักคิดก่อนใช้ รู้จักออม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความซื่อสัตย์สุจริต และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างยั่งยืน

1.2 แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม สามารถอ้างอิงแนวคิด หลักการทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรม "การขับเคลื่อนคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต สู่การสร้างนักใช้จ่ายอย่างชาญฉลาดด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี" ผู้รายงานได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และนโยบายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบในการออกแบบนวัตกรรม ดังนี้

1. แนวคิดโครงการโรงเรียนสุจริตและคุณลักษณะ 5 ประการ

โครงการโรงเรียนสุจริตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น "คนดี คนเก่ง และมีความสุข" ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมและความโปร่งใส โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่

1. ทักษะกระบวนการคิด (Thinking Process)
2. ความมีวินัย (Discipline)
3. ความซื่อสัตย์สุจริต (Honesty and Integrity)
4. การอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency Living)
5. จิตสาธารณะ (Public Mind)

คุณลักษณะทั้ง 5 ประการเป็นรากฐานของการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล ตัดสินใจบนพื้นฐานของความถูกต้อง รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และดำรงชีวิตตามหลักความพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเป็นเป้าหมายสำคัญของนวัตกรรมนี้ โดยเฉพาะการปลูกฝังพฤติกรรมการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล รู้จักคิดก่อนซื้อ ใช้เงินอย่างซื่อสัตย์ ประหยัด และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม

2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นวัตกรรมนี้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ใช้จ่ายอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต ผ่านการฝึกคิดก่อนตัดสินใจซื้อสินค้าและบริการ รวมทั้งการวางแผนการออมและการใช้เงินอย่างเหมาะสม ซึ่งช่วยสร้างพื้นฐานของการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน

3. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ผู้รายงานได้นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีของประเทศ การปลูกฝังนิสัยการใช้จ่ายอย่างพอเพียง การรู้จักออม การมีวินัยทางการเงิน และความรับผิดชอบต่อตนเอง เป็นกระบวนการสำคัญในการสร้างรากฐานชีวิตที่มั่นคงตั้งแต่วัยประถมศึกษา

4. แนวคิดการจัดการเรียนรู้ด้วย GPAS 5 Steps

กระบวนการ GPAS 5 Steps เป็นแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูง โดยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่าน 5 ขั้นตอน ได้แก่

- G (Gathering) การรวบรวมข้อมูล
- P (Processing) การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล
- A1 (Applying and Constructing Knowledge) การสร้างองค์ความรู้และประยุกต์ใช้
- A2 (Applying Communication Skills) การสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- S (Self-Regulating) การกำกับตนเองและสะท้อนผลการเรียนรู้

กระบวนการดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตัดสินใจ และสะท้อนผลการปฏิบัติ จนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมอย่างยั่งยืน ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การดำเนินชีวิตจริงและพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามเป้าหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. แนวคิด Active Learning

นวัตกรรมนี้ใช้แนวคิด Active Learning เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรม โดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านเกม บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง การเลือกซื้อสินค้า การเปรียบเทียบราคา และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ฝึกคิดและค้นพบคำตอบด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

6. แนวคิดพัฒนาการทางสติปัญญาของ Piaget

ผู้รายงานนำแนวคิดของ Jean Piaget มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งอยู่ในช่วง Concrete Operational Stage ที่เริ่มเรียนรู้ได้ดีจากการใช้สื่อรูปธรรมการลงมือปฏิบัติ การทดลอง และสถานการณ์ใกล้ตัว ดังนั้นกิจกรรมใน BUY Model จึงใช้บัตรภาพ เงินจำลอง ร้านค้าจำลอง เกม และสื่อที่จับต้องได้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องการใช้เงิน การเลือกซื้อสินค้า และการออมได้ง่ายขึ้น

7. แนวคิดสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

นวัตกรรมมุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การกำกับตนเอง และการเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อสังคม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกัน และการสะท้อนผลการเรียนรู้

8. แนวคิด BUY Model

ผู้รายงานได้พัฒนา **BUY Model** ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบนวัตกรรมในการสร้างพฤติกรรมใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด โดยประกอบด้วย

B : Build Financial Awareness การสร้างความตระหนักรู้ทางการเงิน ผ่านการเรียนรู้คุณค่าของเงิน ความจำเป็นและความต้องการ การรู้จักวางแผนใช้จ่าย และการออม

U : Understand and Use Wisely การเข้าใจและใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด โดยฝึกวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างมีเหตุผล คำนึงถึงความคุ้มค่า ความจำเป็น และความซื่อสัตย์ในการใช้เงิน

Y : Yield Sustainable Behavior การสร้างพฤติกรรมที่ยั่งยืน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เกิดนิสัยการใช้จ่ายอย่างประหยัด มีวินัยทางการเงิน รู้จักออม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

BUY Model ถูกออกแบบให้เชื่อมโยงกับกระบวนการ GPAS 5 Steps อย่างเป็นระบบ โดยทุกขั้นตอนของการเรียนรู้มุ่งพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต จนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

9. กรอบแนวคิดของนวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้เป็นการบูรณาการแนวคิดทั้ง 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

4. BUY Model

5. GPAS 5 Steps

6. การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบทั้งหมดเชื่อมโยงกันเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดเป็น ใช้เงินเป็น ดำรงชีวิตเป็น มีคุณธรรม มีวินัย มีความซื่อสัตย์ รู้จักความพอเพียง มีจิตสาธารณะ และสามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืนตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายของโครงการโรงเรียนสุจริต

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ถูกต้อง
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS 5

Steps และใช้ BUY Model

3. เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการ และปฏินุญา 3 ด้านตามโครงการโรงเรียนสุจริต

2.2 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

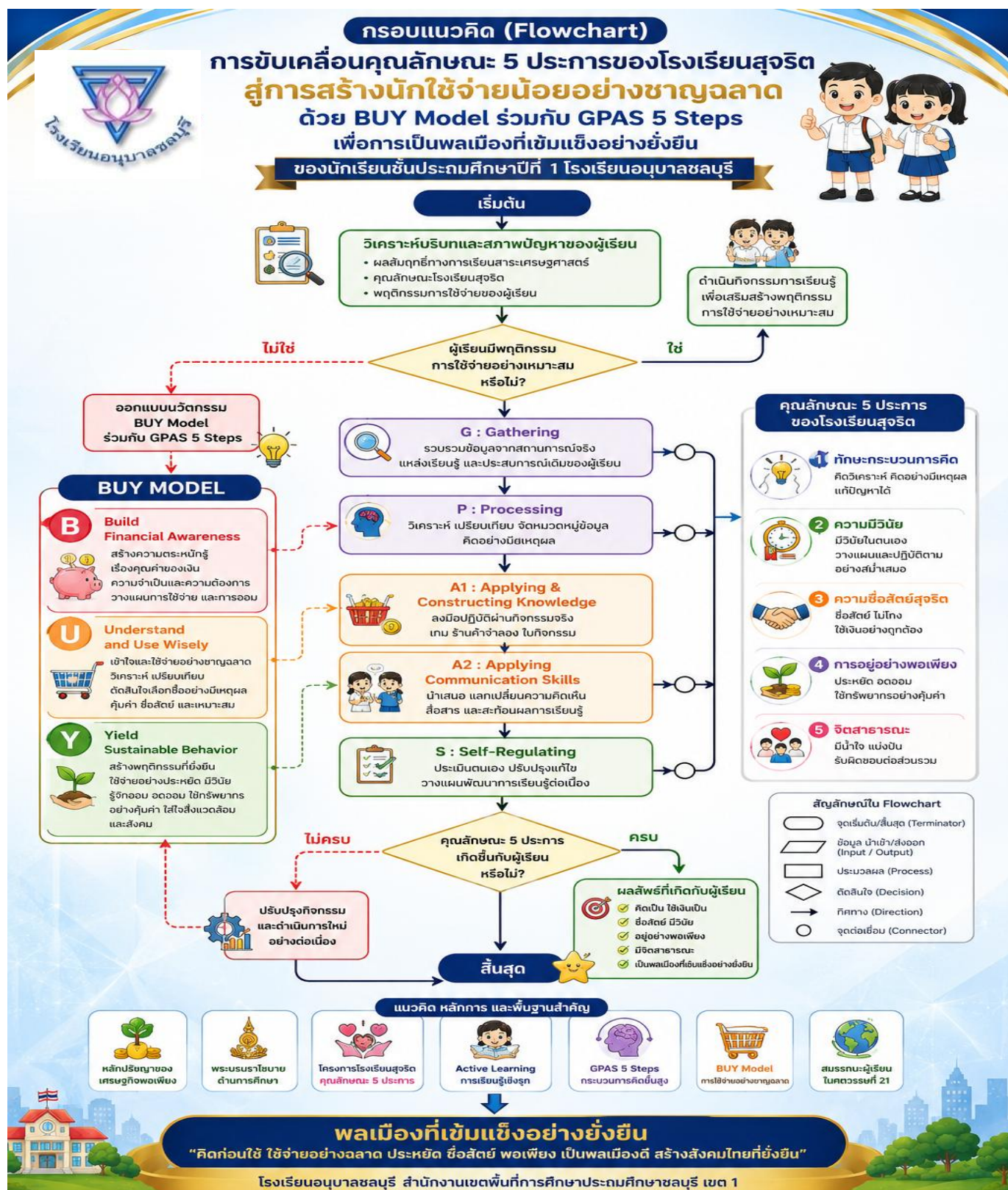
1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 สามารถอธิบายการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ระดับดีขึ้นไป
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps และใช้ BUY Model ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 มีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้ระดับดีขึ้นไป
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 มีคุณลักษณะ 5 ประการ และปฏินุญา 3 ด้านตามโครงการโรงเรียนสุจริต ได้ระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้เรื่องการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ระดับดีขึ้นไป
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ โดยกระบวนการ GPAS 5 Steps และใช้ BUY Model ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้ระดับดีขึ้นไป
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคุณลักษณะ 5 ประการ และปฏินุญา 3 ด้านตามโครงการโรงเรียนสุจริต ได้ระดับดีขึ้นไป

3. กระบวนการผลิตงานผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 กรอบแนวคิด (Flowchart)



P. Plan (วางแผน) ผู้รายงานได้ดำเนินการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ควบคู่กับการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการใช้ง่าย และบริบทของผู้เรียน เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น จากนั้นจึงออกแบบนวัตกรรม BUY Model บูรณาการร่วมกับ GPAS 5 Steps พร้อมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการใช้ง่ายอย่างคุ้มค่าและคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

D : Do (การดำเนินงาน)

ผู้รายงานดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เริ่มจากการสร้างความตระหนักรู้ด้านการใช้ง่ายอย่างเหมาะสม การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ เปรียบเทียบทางเลือก และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ก่อนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ผ่านกิจกรรม เกม สถานการณ์จำลอง และการนำเสนอผลงาน พร้อมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผล และการกำกับตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมการใช้ง่ายอย่างคุ้มค่า ควบคู่กับการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

C : Check (การตรวจสอบและประเมินผล)

ผู้รายงานดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินทักษะกระบวนการคิด การสังเกตพฤติกรรม การใช้ง่าย การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเชิงประจักษ์มาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ และพิจารณาระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน อันเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในลำดับต่อไป

A : Act (การปรับปรุงและพัฒนา)

ผู้รายงานนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งด้านแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนขยายผลนวัตกรรมสู่ระดับชั้นอื่นและเผยแพร่เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

สรุปการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยบูรณาการ BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps เป็นกระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีความเป็นระบบ เริ่มจากการวางแผนบนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ ดำเนินกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุง

พัฒนาในทุกมิติ ส่งผลการประเมินการวัดและประเมินผลแผนการสอน เรื่อง การใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า โดยใช้วัตรกรรมการขับเคลื่อนคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตสู่การสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาดด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี จำนวน 35 คน มีผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมินผลการทำงานรายบุคคล อยู่ในระดับดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71 ระดับดีมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินผลการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71 ระดับดีมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินผลกิจกรรม GPAS 5 Steps อยู่ในระดับดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71 ระดับดีมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินผลกิจกรรมใบงานจำแนกสินค้าอยู่ใน ระดับดีมาก จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินผลการนำเสนอผลงานอยู่ใน อยู่ในระดับดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71 ระดับดีมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการวัดและประเมินผลแผนการเรื่อง การใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า โดยใช้วัตรกรรมการขับเคลื่อนคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตสู่การสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาดด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี จำนวน 35คน อยู่ในระดับดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71 ระดับดีมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29 สรุปได้ว่านักเรียนมีผลระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า โดยใช้วัตรกรรมการขับเคลื่อนคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตสู่การสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาดด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี จำนวน 35คน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps ร่วมกับ BUY Model ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบทดสอบเรื่องการใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า โดยใช้วัตรกรรมการขับเคลื่อนคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตสู่การสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาดด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลชลบุรีอธิบายการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 88.57

ผลการประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต นักเรียนมีคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ในระดับ ดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 สรุปผลการประเมินนักเรียนได้ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินปฏิกิริยาโรงเรียนสุจริตนักเรียนได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลการประเมินได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน 35 คนคิดเป็นร้อยละ 100

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย สามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจใช้อย่างมีเหตุผล มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ และพัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมือง คุณภาพที่สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่ สอดคล้องทักษะกระบวนการคิด	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์และเลือกซื้อสินค้าอย่างโปรงใส	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 สรุปผลการประเมินนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
มีวินัย	ผู้เรียนวางแผนการใช้จ่าย ทำใบงาน และปฏิบัติภาระงาน	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีวินัยส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 สรุปผลการประเมินนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
ซื่อสัตย์สุจริต	ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์และเลือกซื้อสินค้าอย่างโปรงใส	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 สรุปผลการประเมินนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง ทักษะกระบวนการคิด	ผลที่เกิดขึ้น
อยู่อย่างพอเพียง	ผู้เรียนเกมวางแผนการใช้เงิน กิจกรรมเลือกซื้อสินค้าอย่างคุ้มค่า	ผู้เรียนใช้จ่ายอย่างประหยัดและรู้จักออม ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 สรุปผลการประเมินนักเรียนได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100
จิตสาธารณะ	ผู้เรียนทำงานกลุ่ม แบ่งปันทรัพยากร และช่วยเหลือเพื่อน	ผู้เรียนมีน้ำใจ เสียสละ และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 สรุปผลการประเมินนักเรียนได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญาโรงเรียนสุจริต

ปฏิญา	กิจกรรม/วิธีการ ที่ สอดคล้อง ทักษะ กระบวนการคิด	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps ผ่านการวิเคราะห์ สถานการณ์การใช้จ่าย การเลือกซื้อสินค้า และบริการ การเล่นเกมบทบาทสมมติ เกม การเงิน และการสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อ ปลูกฝังความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้จ่ายอย่าง คุ้มค่า คิดก่อนใช้เงิน มีความซื่อสัตย์ มีวินัย รู้จักออม และแสดงพฤติกรรมที่ สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของ โรงเรียนสุจริตส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ใน ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อย ละ 100 สรุปผลการประเมินนักเรียนได้ระดับ ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100
การป้องกัน	ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง เกี่ยวกับการใช้เงิน การเลือกซื้อสินค้า และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใน	ผู้เรียนสามารถแยกแยะความจำเป็นและ ความต้องการ ปฏิเสธพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และ

ปฏิกิริยา	กิจกรรม/วิธีการ ที่ สอดคล้อง ทักษะ กระบวนการคิด	ผลที่เกิดขึ้น
	ชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งฝึกให้ผู้เรียน ตรวจสอบความถูกต้องของการตัดสินใจและ ประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง	หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่สุจริตในการใช้จ่าย ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 สรุปผลการประเมินนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
การสร้างเครือข่าย	บูรณาการความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านกิจกรรมบันทึกรายรับ – รายจ่าย การออมเงิน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการเผยแพร่ นวัตกรรมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนในการปลูกฝังพฤติกรรมการใช้จ่าย อย่างสุจริต ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และเกิดการขยายผลสู่ ครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรมส่งผล ให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 สรุปผล การประเมินนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100

5. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จการขับเคลื่อนคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต สู่การสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่าง ชาญฉลาดด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps

1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนอย่างเป็นระบบ กำหนดนโยบาย ส่งเสริมทรัพยากร และติดตามผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
2. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการ BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps ให้ ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติจริง
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านสถานการณ์จำลองและกิจกรรมการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน จนเกิดทักษะการคิดและพฤติกรรมการใช้จ่ายอย่างพอเพียง
4. บูรณาการคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ในทุกกิจกรรมการเรียนรู้

5. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน สนับสนุนการปลูกฝังพฤติกรรมการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

6. การนิเทศ ติดตาม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามวงจร PDCA นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมและขยายผลสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

ผลที่เกิดขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ควบคู่กับทักษะการใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด สามารถคิดก่อนซื้อ เลือกใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีความรับผิดชอบ และเติบโตเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การจัดการเรียนรู้ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps สามารถพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจเลือกจ่ายอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีพฤติกรรมการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า รู้จักความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ซึ่งสะท้อนคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตได้อย่างเป็นรูปธรรมการบูรณาการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ร่วมกับการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้การปลูกฝังคุณธรรมและสร้างพฤติกรรมการใช้จ่ายที่เหมาะสมเกิดความต่อเนื่องทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนาเป็น พลเมืองที่เข้มแข็งและมีความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างยั่งยืน

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ข้าพเจ้าได้เผยแพร่การขับเคลื่อนคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต สู่การสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาดด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ทั้งในระดับสถานศึกษาและเครือข่ายทางการศึกษา โดยมีการนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการเรียนการสอน ผลงานนักเรียนและผลการดำเนินงานในที่ประชุมคณะครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศภายในสถานศึกษา ตลอดจนการเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ของโรงเรียนและเครือข่ายวิชาชีพครู การประชุมผู้ปกครองจากการดำเนินงานดังกล่าว ได้รับการยอมรับจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ว่าเป็นแนวปฏิบัติที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังนำสื่อจากระบบ OBEC Content Center มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนทั้งนี้ มีร่องรอยและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ ได้แก่ สื่อการสอนในรูปแบบเทมเพลต และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เผยแพร่ในระบบ OBEC Content Center เอกสารการประชุม PLC รายงานผลการนิเทศภายใน ภาพกิจกรรมการนำเสนอผลงาน ภาพหน้าจอสื่อออนไลน์ และเอกสารเผยแพร่ผลงานในช่องทางต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการนำผลงานไปใช้ประโยชน์และการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องในวงกว้าง

การสร้างนวัตกรรมสื่อประเภทเทมเพลต จำนวน 3 ผลงาน เข้าสู่ระบบการคัดกรองและได้รับการอนุมัติให้เผยแพร่ในคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับประเทศ บนแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งปรากฏสถิติข้อมูลเชิงประจักษ์ในการเข้าถึงถึงนวัตกรรม สื่อการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 4 ผลงาน ซึ่งได้รับการอนุมัติให้เผยแพร่ในคลังสื่อระดับประเทศของ สพฐ. พร้อมมีสถิติเชิงประจักษ์รองรับ ผลงานแรกคือ เรื่อง ความหมายของสินค้าและบริการ (เข้าชม 45 ครั้ง/ดาวน์โหลด 16 ครั้ง) ผลงานที่สองคือ เรื่อง สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน (เข้าชม 82 ครั้ง/ดาวน์โหลด 11 ครั้ง) และผลงานที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า (เข้าชม 42 ครั้ง/ดาวน์โหลด 4 ครั้ง) และผลงานที่ 4 การใช้จ่ายเงินและการออม (เข้าชม 28 ครั้ง/ดาวน์โหลด 3 ครั้ง ซึ่งทั้ง 4 ผลงานได้รับคะแนนความพึงพอใจ 5 ดาวเต็ม และเผยแพร่ผลงานแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า และรายงานถอดบทเรียนผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครู เรื่อง การขับเคลื่อนคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตสู่การสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาดด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี ผ่านเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม

ส่งผลให้ข้าพเจ้าได้รับการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้รับรางวัล ผลงานระดับดีมาก ในการรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในเรื่องการพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec Content Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้าพเจ้าได้รับรางวัลได้รับการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด (ประเทศไทย) ภาคตะวันออก เรื่อง การส่งผลงานเข้ารับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2569 ได้รับรางวัลครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้รางวัลลำดับ 2

8. ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการ BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps ในทุกหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตให้เกิดอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าและการดำเนินชีวิตตามหลักความพอเพียงให้สอดคล้องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน
3. ขยายผลนวัตกรรมสู่ระดับชั้นและกลุ่มสาระอื่น เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคผนวก


แผนการจัดการเรียนรู้



รายวิชา เศรษฐศาสตร์


กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ครูผู้สอน
นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ





ภาพการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อน
คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
สู่การสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด
ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps
เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ ไหมล่วน



นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะของสินค้าและบริการ พร้อมร่วม
อภิปรายความแตกต่างระหว่างสินค้าและบริการ



ภาพการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อน
คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
สู่การสร้างนักใช้ง่ายน้อยอย่างชาญฉลาด
ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps
เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน



นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า
โดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบ Obec ContentCenter ร่วมกับกระบวนการคิด
BUY Model และ GPAS 5 Steps เพื่อให้ นักเรียนสามารถคิดอย่างมีเหตุผล
ตัดสินใจบนพื้นฐานของความถูกต้อง



ภาพการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อน
คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
สู่การสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด
ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps
เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน



ครูจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองการซื้อขาย (Role Play) เพื่อให้นักเรียนฝึก
การตัดสินใจใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า และเชื่อมโยงความรู้ไปสู่ชีวิตจริง



ภาพการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อน
คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
สู่การสร้างนักใช้ง่ายน้อยอย่างชาญฉลาด
ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps
เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ โหมล้วน



นักเรียนได้รับการพัฒนาฝึกฝนทักษะโดยตั้งแต่การรวบรวมข้อมูลไป
จนถึงการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองในการทำแบบฝึกหัดและนำไปใช้ในชีวิต
ประจำวันได้



ภาพการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อน
คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
สู่การสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด
ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps
เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน



ภาพการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ผู้รายงานได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้วัฒนธรรมการขับเคลื่อนคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
สู่การสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาดด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps
เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนอนุบาลชลบุรี และนวัตกรรมร่วมกันกับคณะครูผ่านกระบวนการ PLC
เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง



ภาพการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อน
คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
สู่การสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด
ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps
เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ ไหมล่วน



ภาพผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการขับเคลื่อนคุณลักษณะ 5 ประการ
ของโรงเรียนสุจริต สู่การสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาดด้วย BUY Model
ร่วมกับ GPAS 5 Steps เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน

ผู้รายงานได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ในการใช้สื่อและ
นวัตกรรมร่วมกันกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและติดตามพฤติกรรม
การเรียนรู้ของนักเรียนในการพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า



ภาพการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อน
คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
สู่การสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด
ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps
เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน



ภาพการเผยแพร่สื่อการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้
ผ่านระบบ OBEC Content Center ระดับ สพฐ.

ผู้รายงานได้เผยแพร่สื่อการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรม
การขับเคลื่อนคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต สู่การสร้างนักใช้จ่ายน้อย
อย่างชาญฉลาดด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้ม
แข็งอย่างยั่งยืน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลชลบุรีผ่านช่องทาง
ที่หลากหลาย ทั้งในระดับสถานศึกษาและเครือข่ายทางการศึกษาการเผยแพร่ผ่านสื่อ
ออนไลน์ของโรงเรียนและเครือข่ายวิชาชีพครู และระบบOBEC Content Center ระดับ
สพฐ.



ภาพการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อน คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต สู่การสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริลักษณ์ ไหมล่วน



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
เรื่อง ผลการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ได้จัดทำโครงการพัฒนาและ
ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
เพื่อให้นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน
การจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งต่อไป
สู่การประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ทางการศึกษา โดยมีภารกิจ
การประกาศผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC Content Center)

ในการนี้ คณะกรรมการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้ดำเนินการ
การคัดเลือกโดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐาน ผลงาน การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการอื่น ๆ จิตวิทยา
ผลการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน ดังนี้



ระดับผลงาน	ชื่อ - นามสกุล	โรงเรียน
ผลงานระดับดีมาก (ดี)	นางสาวกมลนาถ ราชเดช	โรงเรียนอนุบาลวัดหนอง
	นางสาวศิริลักษณ์ ไหมล่วน	โรงเรียนอนุบาลวัดหนอง
	นางสาวสุภาวดี เจริญผล	โรงเรียนบ้านหนอง
	นางสาวสุวิมล ใจดี	โรงเรียนวัดหนอง
	นางสาวใจงาม จำปา	โรงเรียนอนุบาลวัดหนอง
	นางสาวนิภาพร งามน้อย	โรงเรียนบ้านหนอง
	นางสาวนิภาพร งามน้อย	โรงเรียนบ้านหนอง
	นางสาวนิภาพร งามน้อย	โรงเรียนบ้านหนอง
	นางสาวนิภาพร งามน้อย	โรงเรียนบ้านหนอง
	นางสาวนิภาพร งามน้อย	โรงเรียนบ้านหนอง
	นางสาวนิภาพร งามน้อย	โรงเรียนบ้านหนอง
	นางสาวนิภาพร งามน้อย	โรงเรียนบ้านหนอง
	นางสาวนิภาพร งามน้อย	โรงเรียนบ้านหนอง
	นางสาวนิภาพร งามน้อย	โรงเรียนบ้านหนอง
	นางสาวนิภาพร งามน้อย	โรงเรียนบ้านหนอง
	นางสาวนิภาพร งามน้อย	โรงเรียนบ้านหนอง
	นางสาวนิภาพร งามน้อย	โรงเรียนบ้านหนอง
	นางสาวนิภาพร งามน้อย	โรงเรียนบ้านหนอง
	นางสาวนิภาพร งามน้อย	โรงเรียนบ้านหนอง
	นางสาวนิภาพร งามน้อย	โรงเรียนบ้านหนอง

รางวัลที่ได้รับ

ผู้รายงานได้รับการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน
ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
เขต 1 ได้รับรางวัล ผลงานระดับ ดีมาก ในการรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best
Practice) ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content
Center) ในเรื่องการพัฒนาทักษะการใช้เงินอย่างคุ้มค่า โดยใช้สื่อการสอน
ผ่านระบบ ObecContent Center ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5
Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

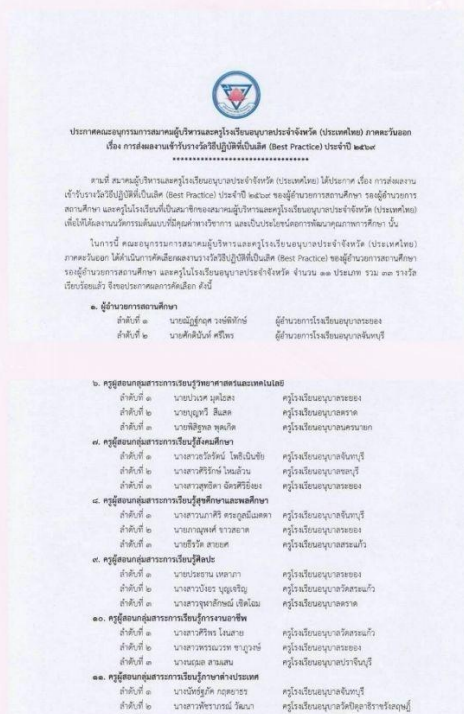


ภาพการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อน คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต สู่การสร้างนักใช้จ่ายน้อยอย่างชาญฉลาด ด้วย BUY Model ร่วมกับ GPAS 5 Steps เพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

นางสาวศิริรักษ์ ไหมล้วน



รางวัลที่ได้รับ

ผู้รายงานได้รับรางวัลได้รับการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด (ประเทศไทย) ภาคตะวันออก เรื่อง การส่งเสริมงานเข้าระบบรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2569 ได้รับรางวัลครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้รับรางวัลลำดับ 2



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

