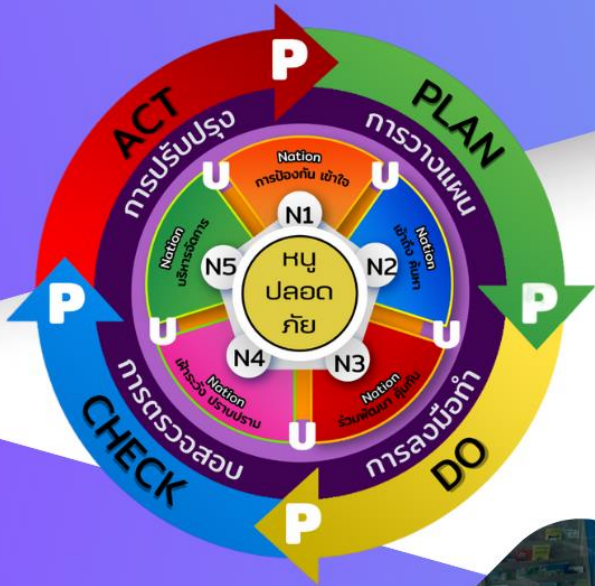


หนูปลอดภัย NUPP Model



นวัตกรรมกระบวนการการบริหารจัดการสถานศึกษา
ปลอดภัย“เรียนดี มีความสุข”



เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดผลลัพธ์ที่
พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
ของชาติ และของสถานศึกษา



แบบตอบ

โรงเรียนบ้านโคกล่าม
ตำบลสาวะถี อำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ



รูปภาพโรงเรียนบ้านโคกล่าม



รางวัลโล่ เกียรติบัตร จากนายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี
โดยมีนายพิพัฒน์ รัชกิจประการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน เป็นตัวแทนมอบในวันที่ 19 มิถุนายน 2567
ในงาน THAILAND SAFE @ WORK #36 งานความปลอดภัยและอาชีวอนามัยแห่งชาติ ครั้งที่ 36



คำนำ

ผลงานนวัตกรรมกระบวนการจัดการสถานศึกษาปลอดภัย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และของสถานศึกษา ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ผลงานให้หน่วยงานต่างๆหรือผู้ที่สนใจนำไปเป็นตัวอย่างในการบริหารจัดการในองค์กรให้มีความปลอดภัย และมีระบบสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียน สถานศึกษา ด้านความปลอดภัย และขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน “เรียนดี มีความสุข” ด้วยการใช้นวัตกรรมกระบวนการภายใต้การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ดังวงจร PDCA เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายด้านความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต ๑

ผลงานนวัตกรรมฉบับนี้ สำเร็จได้เพราะความร่วมมือแรงร่วมใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านโคกล่าม ที่ได้ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมจนประสบผลสำเร็จ สามารถนำผลงานนวัตกรรมเผยแพร่แก่โรงเรียนประถมศึกษาอื่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งสร้างผลงานให้เป็นที่ยอมรับของโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกล่ามเป็นอย่างสูง ที่ร่วมสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมกระบวนการจัดการสถานศึกษา ปลอดภัย “เรียนดีมีความสุข” ของโรงเรียนบ้านโคกล่าม อันล้ำค่าให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโคกล่าม

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
ตอนที่ 1 บทนำ	8
ตอนที่ 2 แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัย	15
ตอนที่ 3 กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	20
ตอนที่ 4 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน	33
ตอนที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จ	36
ภาคผนวก	38
- โฉร่างวัล เกียรติบัตร	
- คณะผู้จัดทำ	
- แบบตอบรับ	

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกล่าม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 1 ได้ดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม “NUPP. Model” (หนูปลอดภัย โมเดล) มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อสร้างความตระหนักในการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในทุกระดับ 2) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือความเข้มแข็งระบบการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 3) เพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากรได้รับการปกป้องและความคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง และสามารถอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข และ 4) เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัยทั้งด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนบ้านโคกล่ามมีแนวทางปฏิบัติการขับเคลื่อนงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สร้างความตระหนักในการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษาให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ โดยดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม “NUPP. Model” (หนูปลอดภัย โมเดล) N (Nation) 5 เครือข่ายความร่วมมือ 1). เครือข่ายสร้างการป้องกัน สร้างความเข้าใจ 2). เครือข่ายการเข้าถึง การค้นหา 3). เครือข่ายร่วมพัฒนาสร้างภูมิคุ้มกัน และรักษา 4). เครือข่ายเฝ้าระวังภัย ระบุเหตุ ปรากฏ 5). เครือข่ายการบริหารจัดการ U (Union) รูปแบบการประสานงาน ประสานใจ มีส่วนร่วมให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนตามบริบทของสถานศึกษา โดยดำเนินการด้วยวงจร PDCA ..P (Plan) ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการ การบริหารจัดการเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน กำหนดแนวทางการสร้างความปลอดภัย D (Do) ดำเนินการกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยโครงการ กิจกรรม และการสร้างเครือข่าย C (Check) ตรวจสอบประเมินผลการใช้งานนวัตกรรม A (Act) ปรับปรุง พัฒนา นำเสนอและเผยแพร่การดำเนินงาน P (Performance Agreement) การบริหารอย่างเป็นระบบในด้านการพัฒนาสถานศึกษา กำหนดนโยบาย มาตรฐาน และการประเมินผล ในการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ผลการพัฒนานวัตกรรม พบว่า 1.ครู บุคลากร ผู้เรียนมีความตระหนักในการป้องกัน ปลูกฝัง เฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา ให้นักเรียน ครู และสถานศึกษามีความปลอดภัย 2. สถานศึกษามีความเข้มแข็งของระบบการป้องกัน ปลูกฝัง ปรากฏ เฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา รวมทั้งด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา 3. นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้องและความคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง และสามารถอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข 4.มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัย ให้เป็นระบบ และมีนวัตกรรม การพัฒนาต่อยอด 5.การประเมินความพึงพอใจของ

ผู้เกี่ยวข้อง พบว่า กว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ และนวัตกรรม อยู่ในระดับ 5 มากที่สุด 6.โรงเรียนบ้านโคกล่าม รางวัลโล่ เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ จากนายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรีโดยมีนายพิพัฒน์ รัชกิจประการ รมว.แรงงาน เป็นตัวแทนมอบในวันที่ 19 มิถุนายน 2567 ในงาน THAILAND SAFE @ WORK #36 งานความปลอดภัยและอาชีวอนามัยแห่งชาติ ครั้งที่ 36

Executive Summary

Ban Koklam School, KhonKaen Primary Educational Service Area office 1, has developed the innovation “NUPP. Model” with the objective of creating awareness of threats in educational institutions and all forms of threats by providing knowledge and understanding to those responsible and those involved at all levels 2) to create a network of cooperation to strengthen the threats monitoring system in educational institutions. The educational institution has a strong student care system with participation from all sectors 3) to ensure that students, teachers and personnel are protected and safe in both physical and mental aspects, are comprehensively cared for and can live in society safely and happily and 4) to ensure that educational institutions are safe in terms of safety, occupational health and the environment.

Ban Koklam School has guidelines for implementing safety work in educational institutions systematically, creating awareness of threats monitoring in educational institutions, providing knowledge and understanding to those responsible and involved, so that they are ready to prevent and resolve situations by developing the innovation “NUPP. Model” (Safe Mouse Model) N (Nation) 5 collaborative networks 1) Network to create prevention, create understanding 2). Access Network, Search 3). Network for Joint Development, Building Immunity and Treatment 4). Network for Monitoring, Suppressing and Reprising Disasters 5). Network for Management U (Union) Model of coordination, unity, participation to create stability and sustainability according to the context of the educational institution by operating with the PDCA cycle..P (Plan) Study the current situation/problems/needs of school safety management, determine guidelines for creating safety D (Do) Carry out safe school activities, projects, activities and networking C (Check) Check and evaluate the results of innovation use A (Act) Improve, develop, present and disseminate operations P (Performance Agreement) Systematic management in the development of educational institutions, determine policies, standards and evaluation in creating safety in educational institutions The results of innovation

development found that 1. Teachers, personnel and students are aware of prevention, instilling and monitoring dangers in educational institutions, so that students, teachers and educational institutions are safe. 2. Educational institutions have a strong system for prevention, instilling, suppressing and monitoring dangers in educational institutions, including safety, occupational health and the environment. And there is a network of cooperation to create safety in educational institutions. 3. All students are protected and protected in terms of both physical and mental safety. Students will receive comprehensive care and can live in society safely and happily. 4. There is a development of a safe educational institution management system to be systematic and have innovations for further development. 5. The satisfaction assessment of those involved found that more than 90 percent are satisfied with the project implementation and innovations at level 5, the highest. 6. Ban Kok Lam School, the trophy, certificate, and second-place award from Mr. Settha Thavisin, the Prime Minister, with Mr. Phiphat Ratchakitprakarn, Minister of Labor, as a representative to present on June 19, 2024. At the THAILAND SAFE @ WORK #36 event, the 36th National Safety and Occupational Health event

ตอนที่ 1 บทนำ



ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกล่าม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลสาวะถี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

- + เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 คน
- + มีเขตพื้นที่บริการ บ้านโคกล่าม ม.2 ห่างจากจังหวัดขอนแก่น เป็นระยะทาง 25 กิโลเมตร
- + มีพื้นที่ 5 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา
- + มีครูประจำการ 3 คน บุคลากรทางการศึกษา 3 คน และนักการภารโรง 1 คน
ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวนารีลักษณ์ ศรีบุญเรือง

อีเมลล์ รร. koklam.kk01@gmail.com

เว็บไซต์ <http://koklam.kkzone1.go.th/> เฟตบุค โรงเรียนบ้านโคกล่าม สพป.ขอนแก่น เขต1

วิสัยทัศน์(VISION)

“ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ครูจัดการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ”

พันธกิจ (MISSION)

- 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้เป็นครูมืออาชีพ
- 4. ส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยมของสถานศึกษา
- 5. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



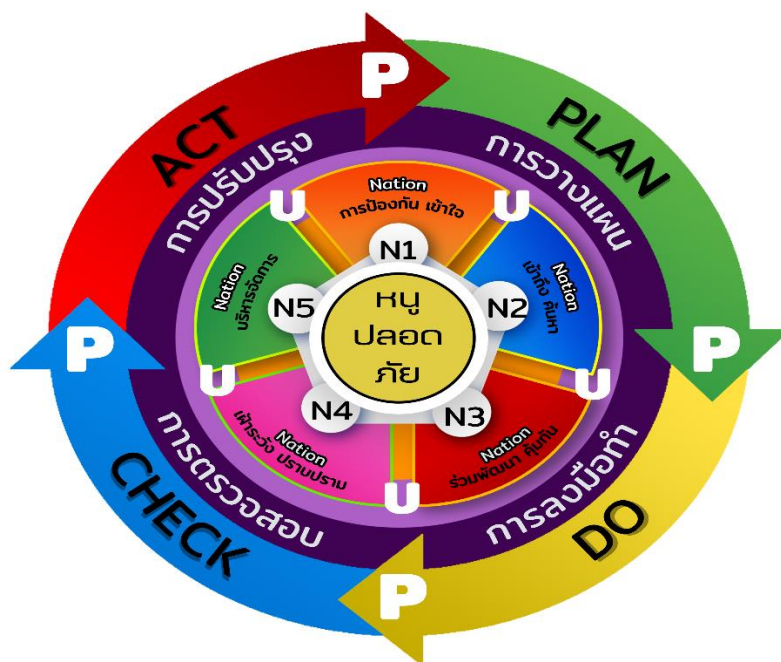
ผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การทำ SWOT โรงเรียน



นวัตกรรม NUPP Model “หนูปลอดภัย โมเดล”



จากแผนภาพ นวัตกรรม NUPP Model “หนูปลอดภัย โมเดล” จะเห็นได้ว่าโรงเรียนบ้านโคกล่าม มีการนำนวัตกรรมเข้ามาเป็นกระบวนการในการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายต่างๆ กำหนดเป็นระบบสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียน สถานศึกษา ด้านความปลอดภัย และขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน “เรียนดี มีความสุข” ด้วยการใช้วัฏจักรกระบวนการภายใต้การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ดังวัฏจักร PDCA เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายด้านความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต 1

โดยดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม “NUPP. Model” (หนูปลอดภัย โมเดล) N (Nation) 5 เครือข่ายความร่วมมือ 1). เครือข่ายสร้างการป้องกัน สร้างความเข้าใจ 2). เครือข่ายการเข้าถึง การค้นหา 3). เครือข่ายร่วมพัฒนาสร้างภูมิคุ้มกัน และรักษา 4). เครือข่ายเฝ้าระวังภัย ระวังเหตุ ปร่าปราม 5). เครือข่ายการบริหารจัดการ U (Union) การประสานงาน ประสานใจ มีส่วนร่วมให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนตามบริบทของสถานศึกษา โดยดำเนินการด้วยวัฏจักร PDCA ..P (Plan) ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา/ความต้องการ การบริหารจัดการเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน กำหนดแนวทางการสร้างความปลอดภัย D (Do) ดำเนินการกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยโครงการ กิจกรรม และการสร้างเครือข่าย C (Check) ตรวจสอบประเมินผล การใช้งานนวัตกรรม A (Act) ปรับปรุง พัฒนา นำเสนอและเผยแพร่การดำเนินงาน และดำเนินการบริหาร P (Performance Agreement) การบริหารอย่างเป็นระบบในด้านการพัฒนาสถานศึกษา กำหนดนโยบาย มาตรฐาน และการประเมินผล ในการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ตอนที่ 2

แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัย

ที่มาและความสำคัญ

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ในฐานะเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและทิศทางของประเทศ การพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามทุกด้านให้ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข ซึ่งการสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ขึ้นอยู่กับความสุขและการมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำเป็นที่จะต้องมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพเข้มแข็ง ตลอดจนการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนจะสามารถร่วมมือกันสร้างภูมิคุ้มกัน องค์ความรู้ และทักษะแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความปลอดภัย ใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยมีความสุขได้ ให้โรงเรียนมีแนวทางปฏิบัติการขับเคลื่อนงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สร้างความตระหนักในการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ในฐานะเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและทิศทางของประเทศ การพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามทุกด้านให้ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข ซึ่งการสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ขึ้นอยู่กับความสุขและการมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำเป็นที่จะต้องมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพเข้มแข็ง ตลอดจนการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนจะสามารถร่วมมือกันสร้างภูมิคุ้มกัน องค์ความรู้ และทักษะแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความปลอดภัย ใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยมีความสุขได้

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีแนวคิดในการจัดการศึกษา (Conceptual Design) โดยยึดหลัก “การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม” และได้กำหนดให้มีการส่งเสริม การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายว่า “ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่” จากแนวคิดสำคัญที่ปรากฏในกฎหมาย ยุทธศาสตร์และแผนงานข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่าทิศทางในการพัฒนา การศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีการรวมกลุ่มของบุคคล คณะบุคคล องค์กรหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ เรียกว่า “ภาคีเครือข่ายการศึกษา” หรือ “สมัชชาการศึกษา” เป็นผู้ขับเคลื่อน การดำเนินงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัด

รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. 2567-2568 ภายใต้ วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” โดยมีนโยบายและจุดเน้นในข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา เช่น 8.2 การพัฒนาเครือข่าย ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

ทางโรงเรียนบ้านโคกล่ามจึงได้พัฒนา รูปแบบนวัตกรรม นวัตกรรม NUPP Model “หนูปลอดภัย โมเดล” สร้างเครือข่ายการดำเนินงานขับเคลื่อนงานความปลอดภัยของสถานศึกษาร่วมกำหนดมาตรการเฝ้าระวังและป้องกันภัยในสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) และได้ดำเนินการขับเคลื่อนภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ใน 5 เครือข่าย มาตรการ 3 ป. ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม “MOE Safety center” รูปแบบ 4 ส การสืบค้น เสริมแรง เสริมต่อ และเสริมใจคือ มาตรการการ ป้องกันและเฝ้าระวัง มาตรการการเผชิญเหตุและลดความรุนแรง มาตรการการ ช่วยเหลือ เยียวยาบำรุงขวัญ ที่กระทบต่อความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจของ ผู้เรียนบุคลากรรวมทั้งสถานศึกษามีกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สถานศึกษาผู้เรียนบุคลากร ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ใน สังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ





โรงเรียนจึงได้พัฒนา รูปแบบนวัตกรรม นวัตกรรม NUPP Model “หนูปลอดภัย โมเดล”

สร้างเครือข่ายการดำเนินงานขับเคลื่อนงานความปลอดภัยของสถานศึกษาร่วมกำหนดมาตรการเฝ้าระวังและป้องกันภัยในสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) และได้ดำเนินการขับเคลื่อนภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ใน 5 เครือข่าย มาตรการ 3 ป. ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม “MOE Safety center” รูปแบบ 4 ส การสืบค้น เสริมแรง เสริมต่อ และเสริมใจคือ มาตรการการ ป้องกันและเฝ้าระวัง มาตรการการเผชิญเหตุและลดความรุนแรง มาตรการการ ช่วยเหลือ เยียวยาบำรุงขวัญ ที่กระทบต่อความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจของ ผู้เรียนบุคลากรรวมทั้งสถานศึกษามีกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สถานศึกษาผู้เรียนบุคลากร ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ใน สังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



วัตถุประสงค์

- เพื่อสร้างความตระหนักในความปลอดภัย การเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา ความเสี่ยง และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะแก่ผู้รับผิดชอบ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับ
- เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือความเข้มแข็งระบบการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง ภายใต้การมีส่วนร่วม
- เพื่อให้นักเรียน บุคลากร ได้รับการปกป้องและความคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง และสามารถอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข
- เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัยทั้งด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากร จำนวน 9 คน
- นักเรียนชั้นอนุบาล 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 คน

เชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา ความเสี่ยง มีความรู้และทักษะเบื้องต้นในการระงับภัยและป้องกันอันตรายในรูปแบบต่างๆ
- โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง
- โรงเรียนมีแนวทางปฏิบัติการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา มีระบบการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา มีความพร้อม ในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงานรูปแบบการพัฒนาวัฒนธรรมโดยใช้กระบวนการ

PDCAP (Plan-Do-Check-Act) P (Performance Agreement) การบริหารอย่างเป็นระบบใน



ตอนที่ 3 กระบวนการพัฒนา/การดำเนินงาน

ขั้นการวางแผน (Plan)

การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกล่าม ประชุมชี้แจงและปรึกษาหารือร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนเครือข่ายผู้ปกครองและตัวแทนนักเรียนเพื่อวิเคราะห์ สภาพปัญหาบริบท ความต้องการโดยใช้การมีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกันในการ เสนอแนวทางปฏิบัติที่เป็นไปได้ในสภาพแวดล้อมหรือบริบทของโรงเรียน

กำหนดแนวทางในการพัฒนา คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเขียนงานการดำเนินงาน แผนการ ดำเนินงานความปลอดภัย แผนการนิเทศภายในเพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงาน

ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินการนวัตกรรม และผู้รับผิดชอบงาน ความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านต่างๆ กำหนดเป้าหมาย ระยะเวลา ผู้เกี่ยวข้อง วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล

การประชุมวางแผน



ขั้นการปฏิบัติการ (DO) การดำเนินงานการสร้างเครือข่าย ดำเนินการกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย โครงการ กิจกรรม และการสร้างเครือข่าย โดยใช้ U (Union) การประสานงาน ประสานใจ มีส่วนร่วมให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

N (Nation) 5 เครือข่ายความร่วมมือ

1).เครือข่ายสร้างการป้องกัน สร้างความเข้าใจ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมพัฒนา ทำ MOU ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษา สถานศึกษากับผู้ประกอบการ ผู้นำชุมชน สถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถานีตำรวจ เทศบาล เป็นต้น มีการประชุม การกำหนดกลยุทธ์และดำเนินการ ประสานงาน ประสานใจ สร้างภาคีเครือข่าย สร้างความเข้าใจร่วมกัน และมีการประชุมผู้ประกอบการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีช่องทางการติดต่อประสานงาน มีการประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารของโรงเรียน หลากหลายช่องทาง เช่น เสียงตามสาย เพดบุ๊ก เว็บไซต์ ไลน์กลุ่มมีข้อมูลของนักเรียนที่รวดเร็วโดยใช้เทคโนโลยี การสร้างกลุ่มไลน์ผู้ประกอบการ เป็นต้น มีการสะท้อนข้อมูลและเสนอวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ทำให้โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การทำ MOU ร่วมกับผู้ประกอบการคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น



การทำ MOU ร่วมกับผู้ประกอบการคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น



2).เครือข่ายการเข้าถึง การค้นหา

การสร้างเครือข่ายการเข้าถึง และการค้นหา คัดกรองข้อมูล เช่น การเยี่ยมบ้านพูดคุยกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน อสม. การวิเคราะห์สภาพ บริบทชุมชน ข้อมูลสถานะภาพครอบครัว ความเป็นอยู่ ปัญหา และความต้องการการช่วยเหลือ คัดกรองผู้เรียน และร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการคัดกรองผู้เรียนด้าน สุขภาพ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมวางแผนหาแนวทาง มาตรการ การป้องกันภัย แผนงานความปลอดภัยใน สถานศึกษา การสร้างสายสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน อสม. อปพร. ชุมชน หน่วยงาน ในการสอดส่อง ดูแลความปลอดภัย



3).เครือข่ายร่วมพัฒนาสร้างภูมิคุ้มกัน และรักษา

เพื่อลดอัตราการราระสบอันตรายที่จะเกิดขึ้นและร่วมสร้างแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน บนพื้นฐาน ของการเข้าใจ บทบาทหน้าที่ วิธีการ เข้าถึงสถานการณ์ ความต้องการ ความเสี่ยงและพัฒนาสู่การสร้างภูมิคุ้มกัน จึงมีการพัฒนา เครือข่ายสร้างภูมิคุ้มกันและรักษา ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน โรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินงานจากปราชญ์ชาวบ้าน ผู้นำชุมชนและชาวบ้านในชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ และสถานศึกษา ต่างๆ ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาสร้างภูมิคุ้มกัน และรักษา ชุมชนจึงมีความสำคัญที่ทำให้ชุมชนได้ทราบเกี่ยวกับการ ดำเนินงานและ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นการสร้างความพึงพอใจ ความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจในการดำเนิน กิจกรรม เช่น การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมการอบรมปฐมพยาบาล กิจกรรมชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ การเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะสังคม (สสน.) และกิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านกีฬา การออกกำลังกาย การ แข่งขันกีฬา เป็นต้น

ซึ่งทำให้ภาคีเครือข่ายมีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามา มีบทบาทในการ พัฒนาการจัดการศึกษาแก่บุตร หลานมากขึ้น มีการเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน สิ่งของและเทคโนโลยี มาสนับสนุนการจัดการศึกษาใน โรงเรียน ตลอดจนประสานความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน สาขาความรู้ต่างๆ กิจกรรม ส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะสังคม (สสน.) ค่ายศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านกีฬาการเรียนรู้ ด้านการดูแลสุขภาพแวดล้อมทางกายภาพ เป็นต้น และมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากภายนอกท้องถิ่นเข้า มาจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง





4). เครือข่ายเฝ้าระวังภัย ระวังเหตุ ปราบปราม

ภาคีเครือข่ายเฝ้าระวังภัย ระวังเหตุ ปราบปราม ให้ความรู้ เช่น ผู้นำชุมชน กำนันตำบลสาวะถี อปพร. ชรบ.หมู่บ้าน ร่วมดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษา ความเสี่ยง จุดเสี่ยง ยามวิกาล และวันหยุด รวมทั้งระวังเหตุ เบื้องต้นที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา สภ.บ้านเป็ด ร่วมทำ MOU ความร่วมมือการเฝ้าระวังภัย ระวังเหตุ ปราบปราม เมื่อเกิดเหตุไม่คาดคิด เครือข่ายอาสาสมัครเฝ้าระวังความปลอดภัยอาชีวอนามัยในสถานศึกษา เช่น ช่วยดูแลสภาพแวดล้อม ความสะอาด สุขอนามัย เป็นต้น มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้



5).เครือข่ายการบริหารจัดการ

เครือข่ายการบริหารจัดการ เครือข่ายร่วมพัฒนา โดยได้รับการส่งเสริมพัฒนา และนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ เยี่ยมจากหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ร่วมทั้งการบริหารจัดการ ภายในองค์กร การสร้างขวัญกำลังใจการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัย โรงเรียนดำเนินการซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดรับกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การนิเทศภายในผ่านการ PLC เพื่อ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงาน ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการ ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตาม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กำหนดเป้าหมาย ระยะเวลา ผู้เกี่ยวข้อง วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล

ใช้หลักด้วยการบริหารจัดการมาตรฐาน 3 ป. ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม “MOE Safety center”

1. การป้องกันความปลอดภัยด้านร่างกาย โดยใช้รูปแบบ 3 ป.

- การป้องกัน : วิเคราะห์สภาพปัญหา จัดทำแผนปฏิบัติการฯ สร้างสรรค์โครงการ ดำเนินการตามกิจกรรม
- การปลุกฝัง : สร้างความเข้าใจ ปลุกจิตสำนึก ให้ความรู้และสร้างเจตคติที่ดีให้กับนักเรียน
- การปราบปราม : กำหนดมาตรการเพื่อแก้ไขปัญหาให้เกิดความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด





2. การป้องกันความปลอดภัยด้านจิตใจ โดยใช้รูปแบบ 4 ส.

- การสืบค้น : การค้นหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา ด้วยการดำเนินกิจกรรมคัดกรองนักเรียน การสังเกตนักเรียนในชั้นเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน

- เสริมแรง : การวิเคราะห์ข้อมูล ค้นหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในเบื้องต้น โดยมีการประสานความร่วมมือกันระหว่างนักเรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา หรือระหว่างสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

- เสริมต่อ : การส่งต่อนักเรียนเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษ หรือในกรณีที่มีปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นต้องการได้การดูแลช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อแก้ไขปัญหาในระยะยาวให้เกิดความยั่งยืน

- เสริมใจ: สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมที่เอื้อต่อการปรับตัวหรือปรับสภาพจิตใจของนักเรียน โดยสร้างสรรค์กิจกรรมที่เป็นการสร้างสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน หรือนักเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกตามศักยภาพ สร้างโอกาสเพื่อให้นักเรียนเป็นที่ยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข มีการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ





C (Check) ขั้นการตรวจสอบ ตรวจสอบ รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานการสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม

โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆเป็นระยะและมีการประเมินความพึงพอใจ และประเมินโครงการการสะท้อนผลผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนผลการดำเนินโครงการและหาแนวทางในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการรักษาความปลอดภัย การปรับปรุงแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 ขึ้นไป พึงพอใจมากที่สุด และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา





A (Act) ขั้นการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงโครงการ โรงเรียนนำผลการประเมินมาสรุปข้อมูลและจัดทำข้อมูลเรียบร้อยแล้วคณะกรรมการดำเนินงานได้นำข้อบกพร่องจากการดำเนินงาน วิเคราะห์ผลการดำเนินการ ปรับปรุง และพัฒนา ต่อยอด ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน รวมทั้งโรงเรียนได้เผยแพร่ผลงานกิจกรรม เช่น ผ่านเสียงตามสาย กิจกรรมหน้าเสาธง เฟตบุค เว็บไซต์สถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้รับผลตอบรับและข้อคิดเห็นในทางที่ดี ได้รับกำลังใจที่จะนำนวัตกรรมไปต่อยอดและพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไปได้ในอนาคต



โรงเรียนบ้านโคกล่าม ตำบลเกาะสีง่าม อำเภอเมืองขอนแก่น จ.ขอนแก่น โทร. 0869139189

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

นางสาวนารลิกขณ์ ศรีบุญเรือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่ามเบอร์ติดต่อ
0869139189 "No Gift Policy งดให้ งดรับ" โรงเรียนบ้านโคกล่าม บริหารงาน
ตามหลักธรรมาภิบาล งดรับ งดให้ของรางวัล กำบัล แก้อำนาจการในทุกโอกาส ด้าน

นางลิกขณ์ ศรีบุญเรือง
ผู้อำนวยการ

We Are Here!

ข้อมูลพื้นฐาน หน้าแรก ภาพกิจกรรม ของโรงเรียน

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

P (Performance Agreement) การบริหารอย่างเป็นระบบในด้านการพัฒนาสถานศึกษา กำหนดนโยบาย มาตรฐาน และการประเมินผล ในการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา





ตอนที่ 4

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

❖ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน และมีความปลอดภัยทั้งด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีระบบการเฝ้าระวังภัย มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งพร้อมป้องกันแก้ไขปัญหานักเรียน โรงเรียนมีความปลอดภัยบรรยากาศในโรงเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินความเสี่ยงภัยต่าง ๆ ลดลง

❖ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

มีความมุ่งมั่น คิดแบบองค์รวมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำสร้างการเรียนรู้ทำให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผู้เรียน ครูและสถานศึกษามีความปลอดภัย เรียนรู้และปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทำงานร่วมกันกับทีม ทำให้มี แนวทาง แนวคิดใหม่ ๆ ในการทำงาน มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น มีทัศนคติ และ แรงบันดาลใจในการทำงาน เป็นผู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

❖ ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมใจ กล้าแสดงความคิดเห็น คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีบทบาทและส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมไปพัฒนาตนเองและผู้เรียน มีแรงบันดาลใจและความสุขในการทำงาน รู้สึกปลอดภัย ครูบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความตระหนักในการเฝ้าระวังภัยและความปลอดภัย รวมทั้งภัยคุกคามต่างๆ ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานดีส่งผลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการช่วยเหลือแนะนำ ได้แลกเปลี่ยนผ่านวง PLC ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คຸ້ມครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม

❖ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันภัย ตระหนักถึงภัยอันตรายต่างๆ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการป้องกันตนเองและช่วยเหลือผู้อื่น มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม นักเรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะในการสร้างความตระหนักและความปลอดภัย นักเรียนได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยด้านร่างกาย จิตใจ และสิทธิเสรีภาพทางสังคม นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข ผลการประเมินภาพรวมการบริหารจัดการความเสี่ยง จนนักเรียนเกิดความปลอดภัย เรียนดี มีความสุข อยู่ในระดับร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับดีเยี่ยม จากการประเมินความพึงพอใจ

❖ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครองและชุมชน

เมื่อโรงเรียนมีความปลอดภัย นักเรียนมีความปลอดภัย ผู้ปกครองจึงมีความสบายใจและวางใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ผู้ปกครองและชุมชนปฏิสัมพันธ์ ให้ความช่วยเหลือ ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนพัฒนา การร่วมพัฒนาอาคารสถานที่ ร่วมเป็นวิทยากร ให้ความสนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนโดยดีเยี่ยมมาโดยตลอด





ตอนที่ 5

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ความมุ่งมั่น ตั้งใจ จริงใจ มีวัฒนธรรมองค์กรแห่งความร่วมมือร่วมใจ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างขวัญกำลังใจ
2. ความจริงใจ พร้อมใจ น้ำใจของภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันทำ ทำให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
3. ความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน ที่เป็นพลังและเสริมแรงรวมทั้งเป็นเกราะป้องกันให้กับโรงเรียน
4. โครงการ กิจกรรม มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เห็นเป็นรูปธรรม เห็นผลเชิงประจักษ์
5. การสนับสนุนจากโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานรัฐและเอกชน ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ร่วมสนับสนุนกิจกรรม เช่น การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ วิทยากร งบประมาณทั้งทางตรงและทางอ้อมในการพัฒนานวัตกรรม





ภาคผนวก

รางวัลโล่ เกียรติบัตร จากนายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี
 โดยมีนายพิพัฒน์ รัชกิจประการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน เป็นตัวแทนมอบในวันที่ 19 มิถุนายน 2567
 ในงาน THAILAND SAFE @ WORK #36 งานความปลอดภัยและอาชีวอนามัยแห่งชาติ ครั้งที่ 36





สถาบันส่งเสริมความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน (องค์การมหาชน)

กระทรวงแรงงาน

ขอมอบใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านโคกลำ สพ.ชก.1

นารักขณ์ ศรีบุญเรือง วัชรภรณ์ อ้วนวงษ์ นครินทร์ คำงาม
เอกดาวรรณ แกนสอ วัชรินทร์ ไพลอน และละมูล นะคำศรี

ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษา

จากผลงานนวัตกรรม NUPP Model “หยุดปลอดภัย โมเดล”
โครงการแม่พระบุคลากร และพัฒนามาตรวัดกรรมด้านความปลอดภัย
อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ประจำปี 2567
ไฟไว้ ณ วันที่ 19 มิถุนายน 2567

นายเศรษฐา กวีสิริ
นายกรับมนตรี

“โรงเรียนอีก ขวี่ใจในใจ”

ผู้ดูแลโครงการ



**นางสาวนารีลักษณ์
ศรีบุญเรือง**

ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นางละมุล นะคำศรี

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



นางสาวกศดาวรรณ แกนสอ

ตำแหน่ง ครู



นายนครินทร์ คำงาม

ตำแหน่ง ครู



นายวัชรินทร์ ไพสอน

ตำแหน่ง พนักงานราชการ



นางสาววัชรารณ อ้วนงษ์

ตำแหน่ง พนักงานราชการ



นายศุภวิชญ์ ศรีแก้ว

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม“NUPP. Model”(หนูปลอดภัย โมเดล)

เขียนที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า.....

ตำแหน่ง.....

อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

สังกัด/หน่วยงาน.....

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม“NUPP. Model”(หนูปลอดภัย โมเดล) นวัตกรรมกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัย“เรียนดี มีความสุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโคกล่าม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ จัดทำโดย นางสาวนารีลักษณ์ ศรีบุญเรือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม คณะครูและบุคลากร เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงาน องค์กรของข้าพเจ้าได้ทราบ เพื่อนำไปเป็นความรู้แนวทางและปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์กรของข้าพเจ้าต่อไป

จึงขอขอบคุณที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

** ส่งกลับแบบตอบรับได้ที่ Nareeluk2518@gmail.com

โทร 0869139189