



Best Practice

การนำเสนอนวัตกรรมวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เรื่อง การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย
โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4S Model



นางสาวพัสนันท์ จรรยางาม

ตำแหน่งครูผู้สอน

โรงเรียนอรุณประดิษฐ์

มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ชื่อผลงาน : การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4S Model

ชื่อเจ้าของผลงาน : นางสาวพัสนันท์ จรรย์งาม

โรงเรียน : อรุณประดิษฐ์

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ : 082-9156402

ประเภทผลงาน

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ครูผู้สอน
- ศึกษานิเทศก์

แบบเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4S Model

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวพัสนันท์ จรรยางาม

รายละเอียดการนำเสนอ

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ 2560) กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป โดยเน้นพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับควรตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นพัฒนาการที่สำคัญในการเรียนรู้ของเด็กในช่วงอายุ 0-6 ปี ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมอง เนื่องจากเป็นระบบที่มีความซับซ้อน เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาสติปัญญาของเด็กปฐมวัย การที่เด็กได้คิด การสื่อสารความต้องการของตนเองกับผู้อื่น เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ การคิดของเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในสมองที่มีผลจากการรับรู้สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันทั้งที่เด็กรู้ตัวและไม่รู้ตัว การคิดของเด็กปฐมวัยจะเกี่ยวข้องกับโครงสร้างของสมองและกระบวนการทำงานของสมอง ซึ่งการทำงานของสมองจะพัฒนาการคิดของเด็ก จากการสังเกตเด็กปฐมวัยจะพบว่า การคิดของเด็กเกิดขึ้นตลอดเวลา เมื่อเด็กคิดสิ่งหนึ่งสิ่งใดจะเกิดเป็นพฤติกรรมหรือสะท้อนออกมาในรูปแบบการกระทำเพราะสมองเป็นส่วนสำคัญที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการคิด เด็กจะเริ่มต้นพัฒนาด้านการคิดผ่านการรับรู้ของประสาทสัมผัส ซึ่งเป็นประสบการณ์แรกหรือเป็นขั้นของต้นของพัฒนาการทางการคิด

ทักษะการคิดจึงเป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และดำเนินชีวิตของบุคคล เป็นทักษะที่ทุกคนสามารถพัฒนาได้ ซึ่งประกอบด้วยทักษะสำคัญ คือ การสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเนและการประยุกต์ใช้ การประเมิน การจำแนกแยกแยะประเภท การจัดหมวดหมู่ การสรุปเชิงเหตุผล (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. 2551)

ดังนั้นครูผู้สอนจึงได้นำรูปแบบ 4S Model มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนระดับปฐมวัยมีทักษะกระบวนการคิดที่ดียิ่งขึ้น และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิด การใช้ชีวิต ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนมีพัฒนาการด้านต่างๆ อยู่ในระดับดีและได้มีการวางเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2567 จากความสำคัญดังกล่าวครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย โดยใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4S Model ที่สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน ดังนี้

S - SKILLS เด็กมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การทำงานร่วมกันเป็นทีม และเด็กสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเอง

S - SMILE การมีทัศนคติเชิงบวกในการเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความอดทนอดกลั้น มีความสุขสนุกสนานในการเรียน และการใช้ชีวิตด้วยความเข้าใจ

S - SHINE การมีจิตสาธารณะรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ให้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน การกล้าแสดงออก

S - SMART การเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงต่างๆ ของห้องเรียนได้ดี

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4S Model
2. เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิดได้ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย ตอบสนองนโยบายของสถานศึกษาและความต้องการของสังคมและประเทศชาติ
3. เพื่อให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีกระบวนการคิดที่หลากหลายถูกต้อง สามารถคิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้ แสดงออกทางความคิดของตนเองได้

2.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนอรุณประดิษฐ จำนวน 29 คน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4S Model ร้อยละ 99.64 มีผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้นกว่าก่อนทำกิจกรรม

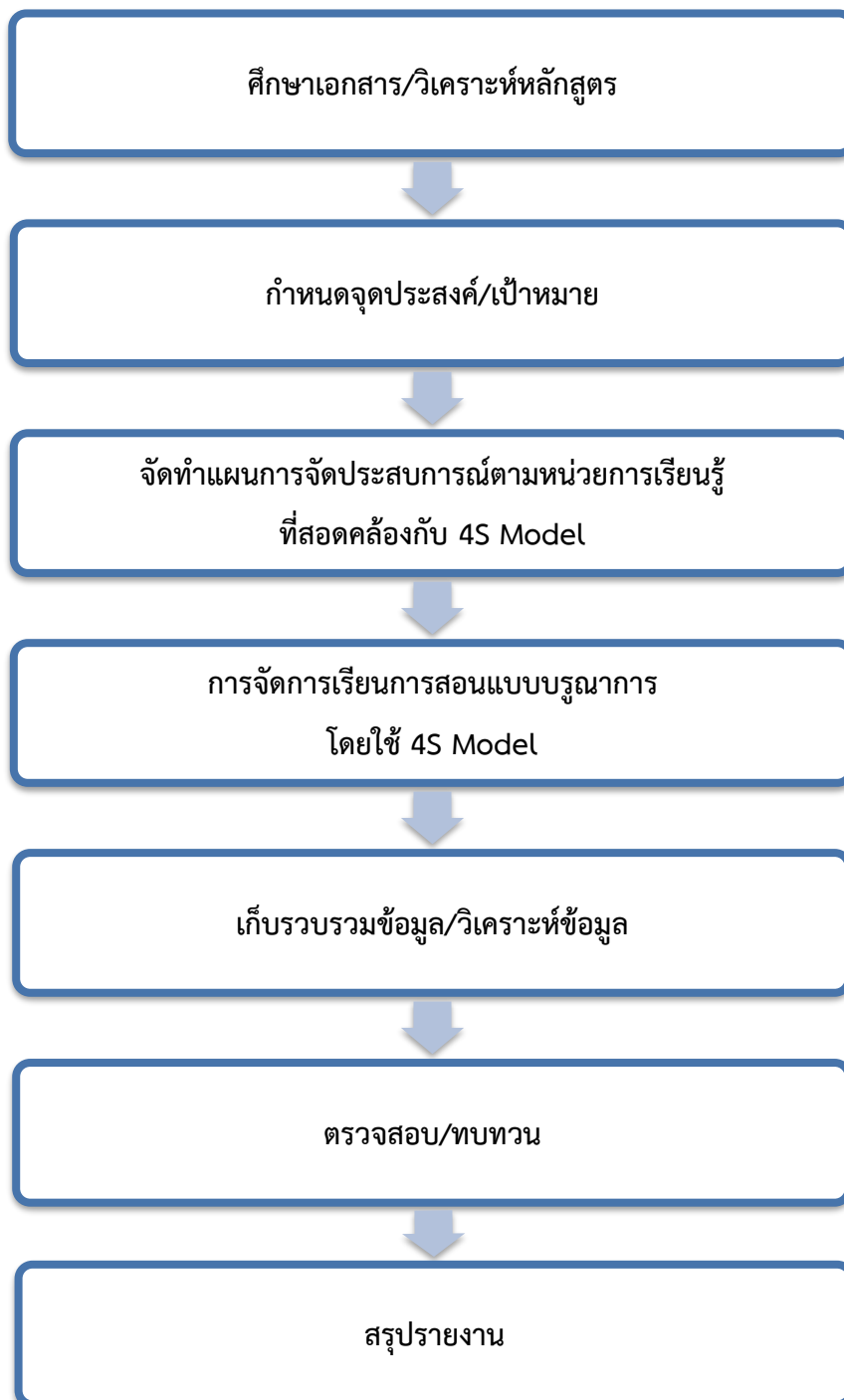
เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนอรุณประดิษฐ จำนวน 29 คน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4S Model มีผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้นกว่าก่อนการทำกิจกรรมได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย



3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4S Model เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตาม Flowchart ดังนี้



3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจร PDCA) โดยใช้ 4S Model

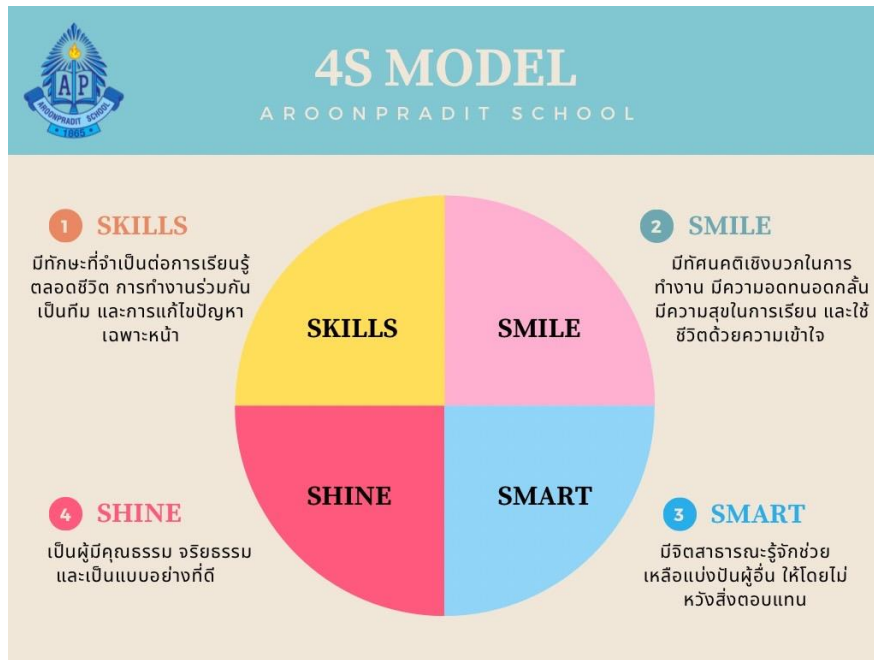
3.2.1 การวางแผน (Plan)

การวางแผนการดำเนินงานครูประชุมวางแผนศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และวางแผนพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการ 4S Model โดยครูผู้สอนจัดทำกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการ 4S Model และเน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2.2 การนำไปปฏิบัติ (Do)

การดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โภการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการส่งเสริมกระบวนการคิดที่หลากหลายมีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับกระบวนการ 4S Model (SKILLS SMILE SHINE SMART)

ดำเนินการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ 4S Model



3.2.3 การติดตาม (Check)

การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การตอบคำถามหรือการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียนได้ สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันจริง และครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2.4 ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act)

การนำผลการประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ ข้อเสนอแนะ ปัญหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาเพื่อปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป

- นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นได้แก่ ปรับวิธีการที่พ่อแม่ช่วยเหลือการเรียนรู้ของลูก และจัดให้มีสื่อนวัตกรรมที่นักเรียนสามารถได้เรียนรู้ตลอดทุกที่ทุกเวลา ตลอดจนการปรับเทคนิค วิธีการ ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
- การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ และหาวิธีการดำเนินงานเพื่อมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายความสำเร็จที่วางไว้ พร้อมทั้งสรุปและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

AROONPRADIT SPIRIT



SKILLS



SMILE

SHINE



SMART

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ 4S Model

SKILLS

มีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การทำงานร่วมกันเป็นทีม และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

เด็กมีทักษะชีวิตที่ดีสามารถเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้อย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมกระบวนการคิดการทำงานของสมอง สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เล่าเรื่องราวที่ตนเองพบเจอให้เพื่อนและครูฟังได้ และมีความสามารถด้านการควบคุมอารมณ์และจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดไว้ โดยการลงมือปฏิบัติจริง ลองผิดลองถูกเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการแก้ปัญหาได้ และเด็กยังมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย



มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน มีความอดทนอดกลั้น มีความสุขในการเรียน และใช้ชีวิตด้วยความเข้าใจ

เด็กควรมีทักษะในเรื่องของความจำการพัฒนาความคิด มีเหตุผล สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ ครูควรสร้างบรรยากาศให้สนุกสนานทุกกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เด็กเรียนอย่างมีความสุข เด็กสามารถบอกเหตุผลของการเรียนรู้และสิ่งที่ได้รับที่สำคัญเด็กจะรู้สึกว่าจะสนุกและได้ความรู้อย่างสนุกสนาน เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองอย่างหลากหลายวิธี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีความอดทนอดกลั้น มีความสุขสนุกสนานในการเรียน และการใช้ชีวิตในสังคมด้วยความเข้าใจ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุขร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี



🖍️ ทั้งนี้เด็กยังเข้าใจและเห็นคุณค่าในผลงานของตนเองและของคนอื่น สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการของตนเองได้อิสระมีความสุขสนุกสนานในทุกการสร้างสรรค์ชิ้นงาน รู้จักชื่นชมยินดีและกล้าแสดงออกผ่าน กิจกรรมต่างๆ เช่น ศิลปะ ดนตรี เป็นต้น



โรงเรียนอารมณ์ดีสีฟ้า-ขาว



SHINE

มีจิตสาธารณะรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ให้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกถึงพฤติกรรมของจิตสาธารณะในการดำเนินชีวิตประจำวัน ผ่านทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย โดยครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย สอดแทรกความรู้ในความเป็นไทย ด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานที่แสดงออกในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมหนูน้อยจิตสาธารณะ กิจกรรมรักเมืองไทย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทำให้เด็กปฐมวัยรู้จักการร่วมแรงร่วมใจร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมและส่งเสริมความมีน้ำใจ การช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่งปันและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถใช้ชีวิตอย่างมีสติ คิดได้อย่างรอบคอบ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้



✏️ ครูจัดกิจกรรมที่ช่วยปลูกฝังลักษณะนิสัยและเจตคติที่ดีให้กับเด็ก ฝึกความมีวินัย ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักยอมรับผิดเมื่อตนเองทำผิด มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่น โดยครูได้นำหลักการสอนแบบ 4S Model เข้ามาปรับใช้ในชั้นเรียน โดยให้เด็กได้คิดแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ และสถานการณ์จริง เด็กเรียนรู้ผ่านการจำแนกแยกแยะ ได้ลองแก้ปัญหาที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง การจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ให้เกิดการลองผิด ลองถูก เพื่อส่งเสริมให้เกิดการแก้ปัญหาได้ เด็กสามารถใช้กระบวนการคิดในการแก้ปัญหาและควบคุมตนเองในการทำสิ่งต่างๆ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้



4. ผลการดำเนินงาน / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4S Model เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดที่ดี สามารถคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง คิดอย่างรอบด้านและนำไปต่อยอดได้หลากหลาย สามารถพูดบอกสิ่งที่ตนเองสนใจได้ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส รู้จักการคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น สามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามความคิดจินตนาการของตนเองได้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและมีกระบวนการคิดที่หลายหลายถูกต้อง แสดงออกทางความคิดของตนเองได้

4.2 ผลสัมฤทธิ์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4S Model สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัยให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้นและนักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลายผ่านการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ เด็กสามารถพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ ค้นคว้าหาคำตอบด้วยวิธีการต่างๆ ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ จากผลการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กที่มีพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4S Model ส่งผลให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จด้านการพัฒนาเด็ก เด็กมีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัล โครงการหนุนน้อยคนเก่ง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด กระบวนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจของเด็ก ส่งผลให้การพัฒนาด้านดังกล่าวประสบความสำเร็จจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้หน่วยงานต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำไปเป็นแนวทางการพัฒนา เด็กมีผลงานเชิงสร้างสรรค์และได้รับรางวัลเชิงประจักษ์



อนุบาล อรุณประดิษฐ์
19 ก.พ. · 🌐

วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จัดพิธีมอบรางวัล โครงการหนุนน้อยคนเก่ง ประจำปีการศึกษา 2566 ให้กับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ตั้งแต่ชั้นอนุบาลเด็กเล็ก อนุบาล 1 อนุบาล 2 และ อนุบาล 3 โดยได้รับเกียรติจาก ดร.วิทยา พัฒนวงศ์ ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ ให้เกียรติเป็นประธานในการมอบรางวัล ในครั้งนี้ ขอขอบคุณค่ะ



4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้อำนวยการและคณะครูในโรงเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการใช้อยู่แบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4S Model
2. เด็กมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลายรู้จักการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถนำไปต่อยอดได้
3. เด็กกล้าแสดงออกอย่างเต็มความสามารถผ่านทางความคิดของตนเองได้
4. เด็กเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
5. เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลาทำให้เด็กพัฒนาความสามารถทางความคิด

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปตามคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล มีภาวะผู้นำและนิเทศกำกับติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม สม่่าเสมอและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4S Model เพื่อมุ่งพัฒนาให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิดที่ดีขึ้น
3. การได้รับความร่วมมือการช่วยเหลือจากเพื่อนครูและให้กำลังใจในการทำผลงาน
4. เด็กมีความสนใจ สนุกสนาน และเกิดความกระตือรือร้น ในการเรียนมากยิ่งขึ้น
5. ผู้ปกครองให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่ เด็กๆ เป็นอย่างมากและให้ความร่วมมือที่ดีในทุกๆ กิจกรรม
6. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ 4S Model เป็นรูปแบบที่ผู้สอนผสมผสานไปกับการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการตามแนวคิด Active Learning จึงสามารถพัฒนาเด็กได้ตามวัตถุประสงค์และประสบผลสำเร็จ
7. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาจัดทำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช่มีทั้งสิ่งที่เด็กพบเห็นในชีวิตประจำวัน และมีสื่อวัสดุที่แปลกใหม่ ที่เด็กไม่เคยเห็น ทำให้เด็กสนใจอยากเรียนรู้เพิ่มขึ้น

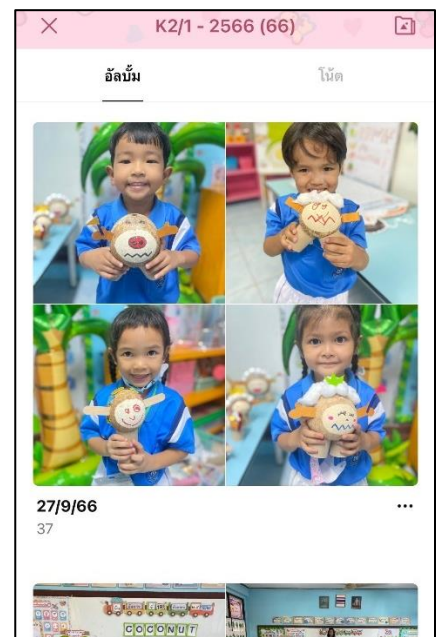
6. บทเรียนที่ได้รับ

1. การได้รับการนิเทศจากหัวหน้าแผนก หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีบทบาทสำคัญในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิดในการจัดประสบการณ์เชิงบวก สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างในการพัฒนาที่เป็นผลมาจากการนิเทศ
2. เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พร้อมทั้งได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย การแสดงออกผ่านทางผลงานและยังช่วยให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. เด็กๆ นำผลงานของตนเองไปจัดนิทรรศการการนำเสนอผลงานภายนอกห้องเรียนและนำเสนอผลงานต่อผู้ปกครองและนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี

7. การเผยแพร่ /การได้รับการยอมรับ /รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

1. การประชาสัมพันธ์ ลงเพจ Face book: อนุบาล อรุณประดิษฐ์ เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ของห้องเรียน
2. การเผยแพร่ผ่าน เว็บไซต์บ้านนอกดอทคอมที่ <https://www.kroobannok.com>
3. การเผยแพร่ผ่าน เว็บไซต์ <http://www.youtube.com/@pasanunnn7283>
3. สร้างกลุ่มไลน์และเชิญผู้ปกครองนักเรียนทุกคนเข้ากลุ่มไลน์ เพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสารและแสดงผลงานให้ผู้ปกครองได้รับชม
4. การเผยแพร่ ผลงานการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4S Model ให้กับครูและบุคลากรที่เข้ามาศึกษาดูงานเยี่ยมชมโรงเรียน



7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

รางวัลครูที่ได้รับ

1. การประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลผลงานระดับดี
2. ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมระดับเหรียญทอง รายการประกวดแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัดเพชรบุรี
3. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ (ภาคกลาง)

8. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

8.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 4S Model เป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จ ตลอดถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินกิจกรรม ได้นำข้อมูลมาพัฒนาและหาทางแก้ไขก่อนที่จะนำมาใช้ในครั้งต่อไป ซึ่งถ้าเด็กจะประสบผลสำเร็จแบบยั่งยืนต้องมีการจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบ การส่งงานตรงต่อเวลา ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของงาน เพื่อให้เด็กเข้าใจและเห็นคุณค่าในผลงานของตนเองและของคนอื่น มีความสุขในทุกการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

8.2 การเรียนรู้ เพื่อการต่อยอด และการขยายผล

โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างห้องเรียน แลกเปลี่ยนการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนมาพัฒนากิจกรรม/โครงการ เพื่อให้เกิดวิธีการดำเนินงานที่ดีที่สุด มีประสิทธิภาพมากที่สุด และเกิดผลที่กับเด็กมากที่สุด โดยยึดหลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยจัดประสบการณ์เล่นและเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนองความต้องการความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามสภาพแวดล้อม จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปต่อยอดในหลายทักษะ

ภาคผนวก

- เอกสารหลักฐานการรับรางวัล โครงการหนุนน้อยคนเก่ง ปีการศึกษา 2566
- เกียรติบัตรรางวัลครูที่ได้รับ
- QR Code
 - แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยของเล่นของใช้
 - แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก
 - แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก
- QR Code
 - เอกสารหลักฐานการประเมินพัฒนาการเด็ก (ก่อน – หลังจัดกิจกรรม)

(เอกสารหลักฐานการรับรางวัล โครงการหนุนน้อยคนเก่ง ปีการศึกษา 2566)

รายชื่อนักเรียนรับรางวัล กิจกรรมหนุนน้อยคนเก่ง (I can do) ปฐมวัย ชั้นปีที่ 2/1

ปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	ชื่อ สกุล	รางวัล	หมายเหตุ
1	เด็กหญิงอรณิชา นาคเนียม	-รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อไม้บล็อก -รางวัลระดับเหรียญเงิน ภาพตัดต่อ	
2	เด็กหญิงปิ่นพีชคณิต เจริมจันทร์	-รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อไม้บล็อก -รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน	
3	เด็กชายปวรธรรม์ แดงประดิษฐ์	-รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดมารยาทการไหว้ -รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการคัดลายมือ -รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพตามจินตนาการหัวข้อ "I Love mom"	
4	เด็กหญิงธันยพร มงคลประสิทธิ์	-รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดมารยาทการไหว้	
5	เด็กหญิงปณญิสสา สุมา	-รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการคัดลายมือ -รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน	
6	เด็กหญิงธิษิตยา พ่วงขาว	-รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการคัดลายมือ -รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพตามจินตนาการหัวข้อ "I Love mom" -รางวัลระดับเหรียญเงิน ภาพตัดต่อ	
7	เด็กหญิงสุรัสวดี ถนอมรัตน์	-รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพตามจินตนาการหัวข้อ "I Love mom" -รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันฉีก ตัด ปะ สร้างภาพ	
8	เด็กหญิงณิชาภัทร ทองคำ	-รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพตามจินตนาการหัวข้อ "I Love mom"	
9	เด็กหญิงภคพร ทองย้อย	-รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน	
10	เด็กชายอัฒณามันท์ ทศมาลา	-รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันฉีก ตัด ปะ สร้างภาพ	
11	เด็กชายธนสิทธิ์ แสงคง	-รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ	
12	เด็กชายเดชินท์ ดาวเรือง	-รางวัลระดับเหรียญทองแดง พูดภาษาอังกฤษ (speech)	
13	เด็กชายเพชรพลั่ง คำภักดี	-รางวัลระดับเหรียญเงิน ภาพตัดต่อ -รางวัลระดับเหรียญทอง การเดินประกอบเพลง	
14	เด็กชายธนวัฒน์ ประทีป	-รางวัลระดับเหรียญเงิน ภาพตัดต่อ	
15	เด็กชายรชต โพธิ์โสภา	-รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดร้องเพลง	
16	เด็กชายพิรัชช มากแสง	-รางวัลระดับเหรียญทอง การเดินประกอบเพลง	
17	เด็กชายกิตตินันท์ พินพันธุ์	-รางวัลระดับเหรียญทอง การเดินประกอบเพลง	
18	เด็กชายธายุกร จอมทรัพย์	-รางวัลระดับเหรียญทอง การเดินประกอบเพลง	

ต่อ

ลำดับที่	ชื่อ สกุล	รางวัล	หมายเหตุ
19	เด็กชายจิรัชพัฒน์ แก้วหวาน	-รางวัลระดับเหรียญทอง การเดินประกอบเพลง	
20	เด็กหญิงณัฐณิชา ทิพย์เจริญ	-รางวัลระดับเหรียญทอง การเดินประกอบเพลง	
21	เด็กหญิงภัทรวดี ฉิมสัญญาชาติ	-รางวัลระดับเหรียญทอง การเดินประกอบเพลง	
22	เด็กหญิงณัฐชญาดา คำดวง	-รางวัลระดับเหรียญทอง การเดินประกอบเพลง	
23	เด็กหญิงโสภิสฐา วรรณะ	-รางวัลระดับเหรียญทอง การเดินประกอบเพลง	
24	เด็กหญิงจันทร์รัตน์ ทองแท้	-รางวัลระดับเหรียญทอง การเดินประกอบเพลง	



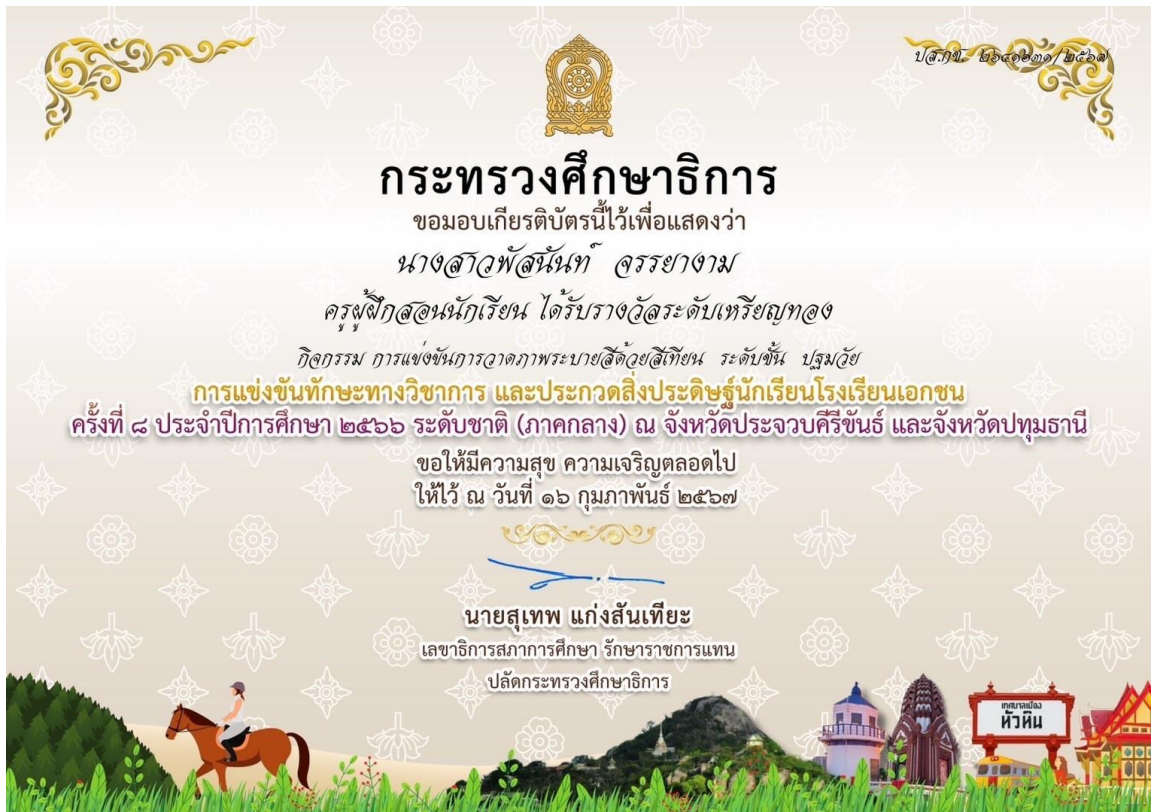
(การประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลผลงานระดับดี)



รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมระดับเหรียญทอง รายการประกวดแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัดเพชรบุรี

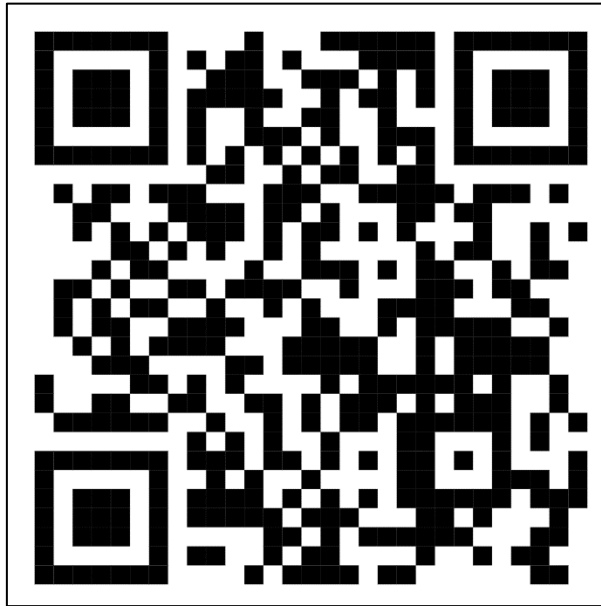


รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมระดับเหรียญทอง รายการประกวดแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัดเพชรบุรี



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ (ภาคกลาง)

QR Code



- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยของเล่นของใช้
- แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก
- แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก



- เอกสารหลักฐานการประเมินพัฒนาการเด็ก (ก่อน - หลังจัดกิจกรรม)



โรงเรียนอรุณประดิษฐ์
มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย