

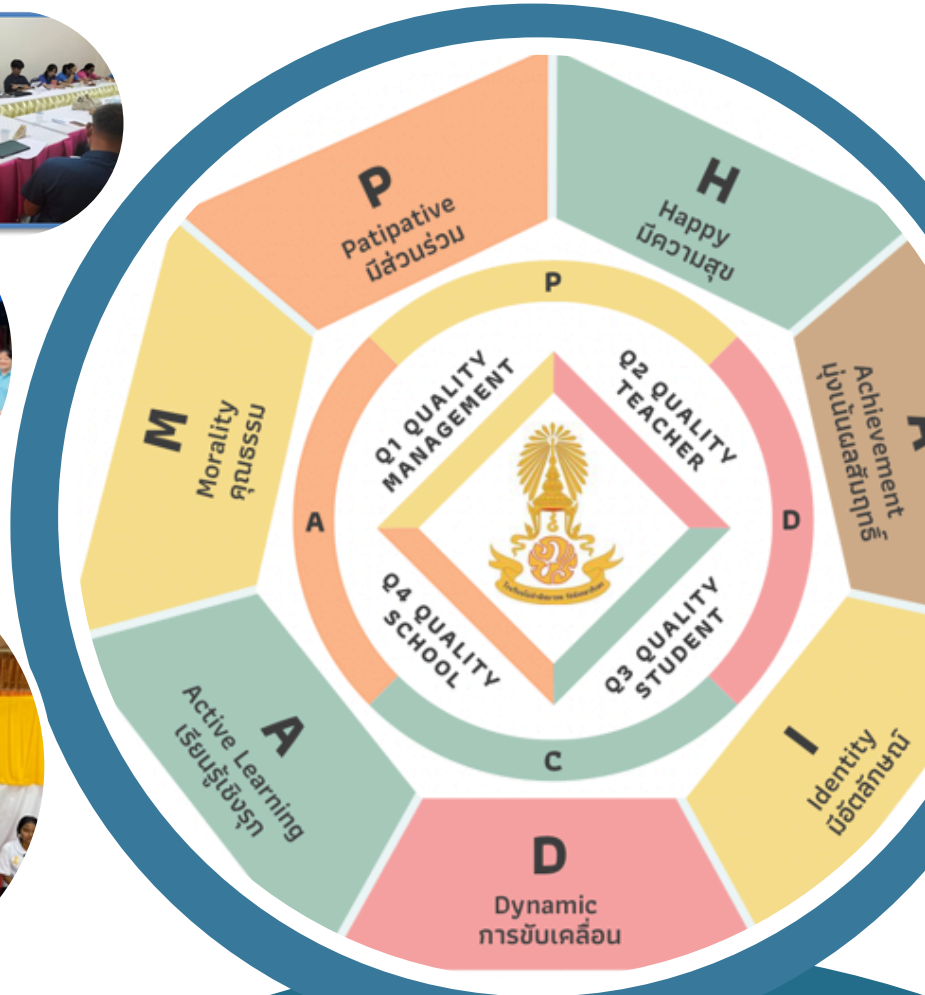


การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม
PHAIDAM MODEL เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของ
โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ประเภท โรงเรียน

ด้าน การบริหารและการจัดการสถานศึกษา



โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงเทรา
กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนไฟดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก



การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม PHAIDAM MODEL เพื่อยกระดับ
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

นายสมภพ ดวงช่อม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

นายสหรัฐ เดชแสง

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ประเภท โรงเรียน

ด้าน การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ในยุคที่การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรเพื่อเข้าสู่สังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ในฐานะสถาบันการศึกษาที่มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงได้นำนวัตกรรม PHAIDAM MODEL มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น โมเดล PHAIDAM เป็นกรอบแนวคิดที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพในทุกมิติ ทั้งด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และองค์กร โดยรวม โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ การสร้างเอกลักษณ์ของโรงเรียน และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การนำโมเดล PHAIDAM มาใช้ในโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จึงเป็นการนำเอาหลักการบริหารจัดการที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้โรงเรียนสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม และสามารถแข่งขันในยุคปัจจุบันได้

เอกสารฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวคิดหลักของโมเดล PHAIDAM พร้อมทั้งอธิบายการประยุกต์ใช้โมเดลดังกล่าวในโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก โดยจะกล่าวถึงกระบวนการดำเนินงาน ผลลัพธ์ที่ได้ และบทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินงาน ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจศึกษาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่นๆ ต่อไปขอขอบเขตของเอกสาร ครอบคลุมถึงการอธิบายโมเดล PHAIDAM โดยละเอียด การนำโมเดลไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินงาน และบทเรียนที่ได้รับ รวมถึงข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่นๆ

ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจศึกษาและนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการนี้ และขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความสนใจในการศึกษาเอกสารฉบับนี้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทคัดย่อ	1
ชื่อผลงาน	2
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน	2
ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ	2
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม	3
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	5
ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	10
ปัจจัยความสำเร็จ	12
บทเรียนที่ได้รับ	12
การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)	14
การขยายต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ	18
ภาคผนวก	20



กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมิ่งคลาภิเษก
กรอบการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้บริหาร
ด้าน การบริหารและการจัดการสถานศึกษา
บทคัดย่อ : วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice
ประเภท โรงเรียน ด้าน การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

โรงเรียน : โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่

ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม PHAIDAM MODEL เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

ผู้นำเสนอผลงาน : นายสมภพ ดวงข่อม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก
 นายสหรัฐ เดชแสง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม PHAIDAM MODEL เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารเพื่อนำสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมีความยืดหยุ่น 2) เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา “PHAIDAM MODEL” จัดการคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเป้าหมาย 3) เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการเรียนรู้ การพัฒนา และการทำงานร่วมกัน

การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม PHAIDAM MODEL ดำเนินการด้วยวิธีการ ระบบที่ดี การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้อย่างประหยัด เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่วางไว้โดยสิ่งที่ป้อนเข้าไป (Input) นโยบาย หน่วยเหนือ [Policy] บริบทสถานศึกษา (SWOT) วิสัยทัศน์ (Vision) อัตลักษณ์โรงเรียน เฉลิมพระเกียรติ (Identity) ศาสตร์พระราชา/ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา (King's Philosophy) (Process) คือ PHAIDAM MODEL ผลผลิต หรือการประเมินผล (Output) คือ ผู้เรียนมีคุณภาพ ครูคุณภาพ การบริหารคุณภาพ และโรงเรียนมีคุณภาพ ผลลัพธ์ (Outcome) คือ ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาระดับมาตรฐานการศึกษา และส่งผลให้เกิดคุณภาพผู้เรียน คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ และคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1. **ชื่อผลงาน :** การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม PHAIDAM MODEL เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

2. **ชื่อผู้นำเสนอผลงาน :**

นายสมภพ ดวงซุ่ม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ตำบลศาลาแดง อำเภอบ้านน้ำเปรี้ยว จังหวัด ฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 083-7318734

E-mail arkasocialsrw3@gmail.com

นายสหัสรัฐ เดชแสง

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ตำบลศาลาแดง อำเภอบ้านน้ำเปรี้ยว จังหวัด ฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 091-7425796

E-mail saharatdatsang@gmail.com

3. **ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ**

การเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้สิ่งมีชีวิตทุกชนิดมีการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม เพื่อที่จะสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในโลกนี้ได้สิ่งมีชีวิตใดก็ตามที่ไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมก็จะไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ เช่น โดโนเสาร์ที่สูญพันธุ์ไปเมื่อนับล้านปีที่แล้วเป็นต้นหากเราจะเปรียบเทียบองค์กรหนึ่งๆที่กำลังดำเนิน กิจการอยู่เป็นสิ่งมีชีวิตที่ดำรงชีวิตอยู่ท่ามกลางกระแสแห่งโลกาภิวัตน์ (Globalization) องค์กรใดที่มีการ เรียนรู้มีการปรับตัวที่ดีก็สามารถดำรงอยู่ได้ ในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว องค์กรจึงต้องมีการพัฒนาเพื่อพร้อมรับความ เปลี่ยนแปลง ซึ่งกระแสของความต้องการพัฒนาองค์กรดูเหมือนจะมีอิทธิพลแผ่ไปทั่วโลก มีนักคิดนักบริหาร จำนวนมากได้เสนอแนวคิด อธิบายปรากฏการณ์และความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงองค์กรเพื่อให้สามารถ ดำรงอยู่และสืบทอดจุดหมายของ องค์กรต่อไปเพื่อก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่าง มั่นคงบรรดาแฟชั่นของการ บริหาร (Management Fashions) ที่เป็นที่แพร่หลายในปัจจุบัน ได้แก่ การปรับรี้อกระบวนการทำงาน (reengineering) การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (Total Quality Managementหรือ TQM) และที่กำลังมาแรง ในวงการ ศึกษา ก็คือแนวคิดเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้(Learning Organization หรือ LO)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องจัดให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล และสังคมไทยเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ซึ่งกำหนดหลักการจัดการเรียนรู้ไว้ในมาตราที่ 8 ว่าด้วยการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ (1) เป็น การศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (3) การพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัด การศึกษาทั้งด้าน (1)

วิชาการ (2) งบประมาณ (3) งานบุคคล และ (4) งานบริหารงานทั่วไป ไปยัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงจากหลักการดังกล่าว ทำให้ สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสพผลสำเร็จ เพราะหน้าที่ของสถานศึกษาคือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเมื่อเกิดคุณภาพทางการศึกษากับ นักเรียนและโรงเรียน ก็จะส่งผลให้เกิดเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา

การนำโมเดล PHAIDAM มาใช้ในโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและส่งผลดีต่อวงการศึกษารวม ดังนี้ 1.การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ช่วยให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมีความยืดหยุ่นสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว 2.การยกระดับมาตรฐานการศึกษา ผลการวิจัยจะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ 3.การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร การมีส่วนร่วมในการวิจัยจะช่วยให้บุคลากรของโรงเรียนได้พัฒนาทักษะและความรู้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4.การสร้างองค์ความรู้ ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการนำนวัตกรรม PHAIDAM MODEL มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนอื่นๆ ได้

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นจึงนับเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งทั้งในแง่ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้นำเสนอจึงเห็น ความสำคัญ และจำเป็นต้องสร้างสรรค์นวัตกรรมที่จะสามารถนำมาใช้บริหารจัดการสถานศึกษาเชิงรุก เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ ผู้นำเสนอจึงได้คิดค้นนวัตกรรม ขึ้นมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา อีกทั้งเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานศึกษาสู่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุก ๆ ด้าน ก่อให้เกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไป ด้วยความสมบูรณ์ เกิดการพัฒนาทางด้านคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป จึงได้นำเสนอนวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ นวัตกรรม PHAIDAM MODEL เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษกขึ้น

4. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม :

4.1 จุดประสงค์

- 1) เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารเพื่อนำสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมีความยืดหยุ่น
- 2) เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา “PHAIDAM MODEL ” จัดการคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเป้าหมาย
- 3) เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการเรียนรู้ การพัฒนา และการทำงานร่วมกัน

4.2 เป้าหมาย

4.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

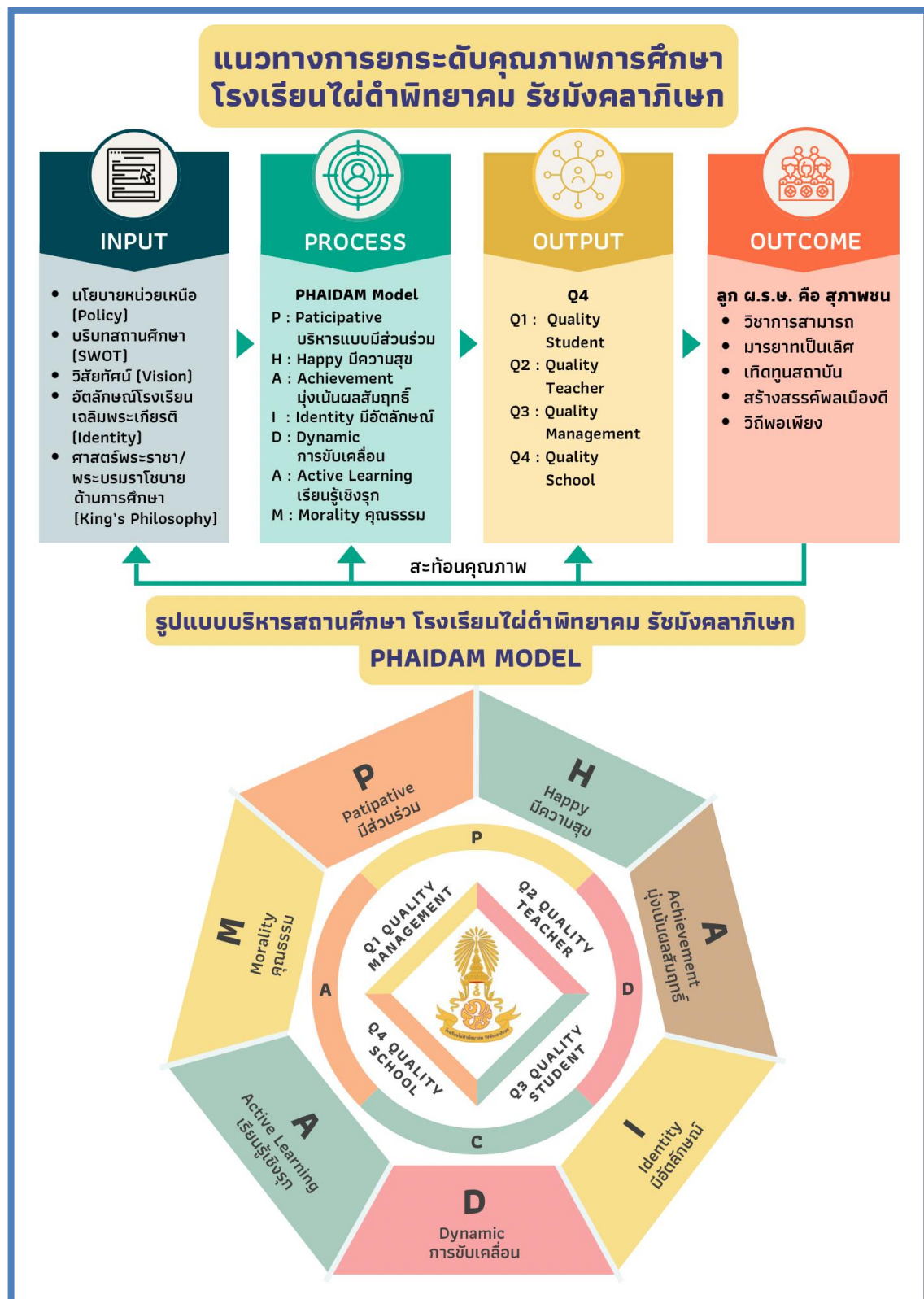
4.2.1 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ พัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม

2) โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พัฒนาการบริหารการศึกษา “PHAIDAM Model ” จัดการคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด

5.กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน :

นวัตกรรมในการบริหารงาน “PHAIDAM MODEL” เป็นการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้



การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ PHAIDAM MODEL ดำเนินการด้วยวิธีการบริหารเชิงระบบที่ดี สอดคล้องกับ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนงาน วิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีสิ่งที่ป้อนเข้าไป (Input) คือ เป้าหมายการพัฒนา นโยบาย และปัจจัยการบริหารจัดการ กระบวนการหรือการดำเนินงาน (Process) คือ PHAIDAM MODEL ผลผลิต (Output) คือ ผู้เรียนมีคุณภาพ ครูคุณภาพ การบริหารคุณภาพ และโรงเรียนมีคุณภาพ ผลลัพธ์ (Outcome) คือ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ลูก ผ.ร.ช. คือ สุขภาพชน วิชาการสามารถ มารยาทเป็นเลิศ เทิดทูนสถาบัน สร้างสรรค์พลเมืองดี วิถีพอเพียง นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลออกมาใช้แก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่าง ๆ คือการดูข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

การพัฒนานวัตกรรม “PHAIDAM MODEL” และการนำไปใช้การดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไผ่คำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผนการดำเนินงาน (Plan)

1.1 สสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้าน ต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้ทราบถึงบริบทของ โรงเรียนว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการ พัฒนานวัตกรรม

1.2 ออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ “PHAIDAM MODEL” ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนไผ่คำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก จากผลสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรคการพัฒนาโรงเรียนในขั้นตอนที่ 1 โรงเรียนคุณภาพจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการ ดำเนินงานในอนาคตที่ชัดเจน จึงต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ให้มองเห็นภาพแห่งความสำเร็จที่ก่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งใหม่ๆ ที่มีความท้าทายต่อโรงเรียนด้วยปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งภายในและภายนอก เพื่อการ พัฒนาเป็นสถานศึกษามีคุณภาพว่าเราจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

การสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ “PHAIDAM MODEL” ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วนโรงเรียนคุณภาพต้องมีการ กำหนดแนววิธิดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนให้สามารถพัฒนา นวัตกรรมมีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการจัดการความรู้ในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ ในประเด็นจะต้องทำหรือเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างเพื่อไปถึงจุดนั้น (What do we have to do or change?) การนำนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ “PHAIDAM MODEL” ไปใช้ในโรงเรียนไผ่คำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก นั้นเป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม ระบุขั้นตอนการ ดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหารที่กำหนดไว้ โดยมี กลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. P : Participation (การมีส่วนร่วม)

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนดำเนินการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมใน ทุก ๆ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกขั้นตอนตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

- ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

1. การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกำหนดเป้าหมายและกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน
2. การสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาร่วมกันแก่ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง
3. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อสร้างความตระหนักและหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

- ขั้นตอนการดำเนินการ (Do)

1. การมีส่วนร่วมการดำเนินกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันของผู้บริหาร ครู และนักเรียน
2. การได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมและร่วมกิจกรรมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน

- ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)

การมีส่วนร่วมในการประเมินการดำเนินกิจกรรมของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ขั้นตอนปรับปรุง แก้ไข พัฒนา (Action)

การดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลให้ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากระบวนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยนำเสนอ และเสวนาในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา

2. H : HEPPY (มีความสุข)

ความสุขในการทำงานถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการบริหารองค์กรในเชิงการจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่จะมีผลต่อในระดับบุคคล ที่จะ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น และมีผลต่อในระดับองค์กรที่จะทำให้ สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความสุข ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ร่วมมือร่วมใจกันในการ ทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลดำเนินการที่ ดียิ่งขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กร และที่สำคัญที่สุดก็คือ ผลผลิตของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนที่จะได้รับการ เรียนการสอนกับครูที่ทำงานอย่างมีความสุข มี ความตั้งใจในการทำงาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถอันเกิดจากแรงจูงใจใน การทำงาน

3. A: Achievement (มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์)

การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้ความสำคัญกับการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ชัดเจน และการกำหนด ผลผลิต ผลลัพธ์ที่สอดคล้องกัน รวมถึงมีการกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่ชัดเจนในการวัดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานเพื่อให้ การทำงานมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่อ ประชาชน และเกิดความคุ้มค่าในการใช้ภาษีของประชาชนและงบประมาณแผ่นดิน

4. I: Identity (มีอัตลักษณ์)

ความเป็นอัตลักษณ์ของ โรงเรียนในกลุ่มรัชมังคลาภิเษก และความเป็นอัตลักษณ์ของ โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน วิชาการสามารถ มารยาทเป็นเลิศ เทิดทูนสถาบัน สร้างสรรค์พลเมืองดี วิถีพอเพียง

5. D: Dynamic (การขับเคลื่อน)

การขับเคลื่อนตามนโยบาย จุดเน้นของต้นสังกัดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพโรงเรียน การแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติโดยขับเคลื่อนไปพร้อมกันทั้ง ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6. A: Active Learning (เรียนรู้เชิงรุก)

ผู้บริหาร ครู มีการเรียนรู้เทคโนโลยีและความรู้ใหม่ๆ ในเชิงรุก และนำความรู้มาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

7. M: Morality (คุณธรรม)

สภาพคุณงามความดีและความถูกต้องในการแสดงออกทั้งกาย วาจา และใจของแต่ละ บุคคลซึ่งยึดมั่นไว้เป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย

ขั้นที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน (Check)

การร่วมกันกำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยกำหนดตั้งแต่ระดับบุคคลและโรงเรียน จนเป็นตัวบ่งชี้เดียวกันทั้งระดับบุคคลและโรงเรียน จัดระบบการนิเทศกำกับติดตามแบบกัลยาณมิตรพร้อมทั้งสร้างขวัญ กำลังใจให้กับบุคลากร

ขั้นที่ 4 การรายงานผลการดำเนินงาน (Action)

- รายงานผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งเสนอแนวทางการปรับปรุงพัฒนาโดยจัดทำเป็น รายงานผลการดำเนินการโครงการ รายงานสารสนเทศของโรงเรียน และรายงานผลการใช้นวัตกรรม
- การทบทวนคุณภาพ โดยนำผลการพัฒนาปัญหาและข้อเสนอแนะมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาในการดำเนินการครั้งต่อไปอย่างเป็นระบบ
- สรุปลักษณะสำคัญของนวัตกรรม PHAIDAM Model เป็นการบริหารจัดการปัจจัยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและให้บรรลุเป้าหมาย โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่มี

ส่วนเกี่ยวข้อง

ซึ่งหลักที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ในการดำเนินซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ กระบวนการร่วมกันวางแผน (Plan) กระบวนการ ร่วมกัน ดำเนินการ (Do) กระบวนการร่วมกันตรวจสอบ (Check) และกระบวนการร่วมกันปรับปรุง (Action)

วิธีการประเมิน

1. เครื่องมือที่ใช้การรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1.1 แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมงานตามยุทธศาสตร์ ซึ่งได้สร้างขึ้นเพื่อ เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาครู การพัฒนานักเรียน และการ พัฒนาสภาพแวดล้อม เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามยุทธศาสตร์รายงาน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1.2 แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. การรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ โดยเก็บข้อมูลจากจากแบบรายงานผล การดำเนินกิจกรรมงานตามยุทธศาสตร์ และแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และนำมา วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ร้อยละ โดยนำไปวิเคราะห์กับโปรแกรมสำเร็จรูป พร้อม สรุปรายงานผลต่อไป

โมเดล PHAIDAM เป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการบริหารจัดการองค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน สถานศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพในทุกมิติ ทั้งด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และองค์กรโดยรวม ตัวอักษรแต่ละตัวใน PHAIDAM มีความหมายดังนี้

- **P:** Participative (มีส่วนร่วม) เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการตัดสินใจ
- **H:** Happy (มีความสุข) สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงาน
- **A:** Achievement (มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์) เน้นการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
- **I:** Identity (มีอัตลักษณ์) สร้างเอกลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์ขององค์กร
- **D:** Dynamic (การขับเคลื่อน) การขับเคลื่อนองค์กรไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง
- **A:** Active Learning (เรียนรู้เชิงรุก) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- **M:** Morality (คุณธรรม) เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

การประยุกต์ใช้โมเดล PHAIDAM ในโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

จากภาพที่นำเสนอ โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ได้นำโมเดล PHAIDAM มาประยุกต์ใช้ในการ บริหารจัดการ โดยมีปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ นโยบายจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และปรัชญาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งทั้งหมดนี้จะถูกนำมาประมวลผล ด้วยโมเดล PHAIDAM เพื่อให้ได้ผลผลิต (Output) ที่เป็นคุณภาพใน 4 ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของครู คุณภาพของการบริหารจัดการ และคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม ซึ่งจะนำไปสู่ผลลัพธ์ (Outcome) ที่ต้องการ คือ การผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพทั้งทางวิชาการ คุณธรรม และเป็นพลเมืองดี

ข้อดีของการใช้โมเดล PHAIDAM ในโรงเรียน

- **ครอบคลุมทุกมิติ:** โมเดล PHAIDAM ครอบคลุมทุกมิติของการบริหารจัดการโรงเรียน ทำให้สามารถพัฒนาโรงเรียนได้อย่างรอบด้าน
- **เน้นการมีส่วนร่วม:** การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทำให้เกิดความเป็นเจ้าของและความรับผิดชอบร่วมกัน
- **มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์:** โมเดลนี้เน้นการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ
- **สร้างความยั่งยืน:** การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่แข็งแกร่งจะช่วยให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างยั่งยืน

สิ่งที่ควรพิจารณาเพิ่มเติม

- **การปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบท:** โรงเรียนควรปรับเปลี่ยนโมเดลให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง
- **การวัดผล:** ต้องมีการวัดผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินงาน
- **การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง:** การพัฒนาโรงเรียนเป็นกระบวนการที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง

สรุป

โมเดล PHAIDAM เป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์อย่างยิ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก ได้นำโมเดลนี้มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งเป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

6. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม PHAIDAM MODEL เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก ส่งผลดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาระดับมาตรฐานการศึกษา และส่งผลให้เกิดคุณภาพผู้เรียน คุณภาพกระบวนการบริหารและจัดการ และคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่าระดับดีทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้
 โดยใช้การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม PHAIDAM MODEL ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านงานอาชีพที่สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานเข้าประกวดในรายการต่างๆได้ นักเรียนส่วนใหญ่แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 ประการ มีคุณลักษณะบางประการที่โดดเด่นจนเป็นลักษณะเฉพาะตน จนได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอก และนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัย มีความมั่นใจกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ โดยใช้การ

บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม PHAIDAM MODEL โดยผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก มีการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นครูผู้สอน สามารถจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ซึ่งเกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม PHAIDAM MODEL โดยสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ มีการติดตามและตรวจสอบการประเมินผลของผู้เรียนและสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน โดยการจัดอบรมบุคลากรในสถานศึกษา ในเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดทำหลักสูตร มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้กับตนเอง และผู้เรียน สามารถจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและเป็นการประสานความร่วมมือกันกับชุมชน

2. สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพมี ระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานการควบคุมคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีคู่มือการ ประกันคุณภาพการศึกษา คู่มือการใช้มาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรได้ศึกษา รายละเอียดต่างๆ และตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีการเผยแพร่ข้อมูลการเปลี่ยนแปลง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้ข้าราชการครูทุกคนได้รับข่าวสารใหม่ๆที่เป็นความรู้ และมีความเข้าใจที่ตรงกันในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพเพื่อรองรับการประเมิน และการติดตาม ตรวจสอบ

3. ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศจากผลการประเมินการปฏิบัติงานจริงของครูมาใช้เป็นฐาน ไปจนถึงเป็นผู้มีส่วนร่วมในการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา หรือติดตาม ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน

4. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

7. ปัจจัยความสำเร็จ

การสร้างวิสัยทัศน์ขององค์กรจะมีผู้บริหารเป็นอันดับแรก แต่วิสัยทัศน์ของผู้บริหารจะเป็นที่ยอมรับหรือไม่นั้น ผู้บริหารจะต้องมีส่วนช่วยสานความคิดดังกล่าวให้ทุกคนในองค์กรมีความรู้สึกร่วมและผูกพัน มิใช่ เป็นเพียงแต่การยินยอมเท่านั้น ซึ่งผู้บริหารจะดำเนินการได้ ดังนี้

1. ช่วยให้ข่าวสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอ
2. ช่วยกระตุ้นเตือนว่าการเปลี่ยนแปลงนั้นมีความสำคัญอย่างไร
3. ช่วยจัดการให้ บุคลากรได้มีโอกาสพบปะพูดคุยความในใจของเขา
4. ช่วยสนับสนุนและสร้างความมั่นใจ
5. ช่วยจัดหาทรัพยากรที่ช่วยแก้ปัญหาเรื่องความกังวลของบุคลากร นั่นคือ เวลา เงิน การสนับสนุนด้านการจัดการ ความ คาดหมายที่แจ่มชัดเงื่อนไขต่าง ๆ ประกอบกับความใจกว้างของผู้บริหาร จะค่อย ๆ สร้างความรู้สึกในความเป็น เจ้าของความคิดร่วมกัน ลดการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง จนในที่สุด วิสัยทัศน์ร่วมขององค์กรจะมีคุณสมบัติที่ ยืดหยุ่นได้บ้าง มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ
6. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อสร้างความรู้และตระหนักในบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมให้มีการทำงานที่คล่องตัว รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
7. ครูทุกคนให้ความสำคัญและร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
8. ครูมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักใน บทบาทหน้าที่ของตน
9. มีการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

8. บทเรียนที่ได้รับ

การนำโมเดล PHAIDAM มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนไม่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเชก นับเป็นการปฏิรูปการศึกษาที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ โดยมีบทเรียนสำคัญที่น่าสนใจ ดังนี้

1. ความสำคัญของการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

- **ครู:** มีบทบาทสำคัญในการออกแบบและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- **นักเรียน:** มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความ เป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง
- **ผู้ปกครอง:** มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของบุตรหลาน และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- **ชุมชน:** มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับนักเรียน

2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- **สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น:** สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยและกล้าที่จะแสดงออก
- **จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้:** สร้างห้องเรียนที่น่าสนใจ มีอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย และมีพื้นที่สำหรับกิจกรรมต่างๆ
- **ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน:** จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ค่ายวิชาการ ทัศนศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียนและพัฒนาทักษะชีวิต

3. การพัฒนาทรัพยากรบุคคล

- **ส่งเสริมการพัฒนาครู:** จัดอบรมพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- **สร้างแรงจูงใจให้แก่ครู:** ให้รางวัลและยกย่องครูที่ปฏิบัติงานได้ดี เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ
- **ดึงดูดบุคลากรที่มีคุณภาพ:** สร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดี เพื่อดึงดูดบุคลากรที่มีความสามารถเข้ามาทำงาน

4. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

- **ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน:** นำเทคโนโลยีต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โปรเจคเตอร์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจ
- **พัฒนาระบบสารสนเทศ:** พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการโรงเรียน เช่น ระบบทะเบียนนักเรียน ระบบประเมินผล

5. การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

- **ประเมินผลการดำเนินงาน:** ประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อทราบจุดแข็ง จุดอ่อน และปรับปรุงแก้ไข
- **ประเมินผลผู้เรียน:** ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าและพัฒนาการของนักเรียน

6. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

- **สร้างความร่วมมือกับชุมชน:** เชิญชวนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- **สร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ:** แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากิจกรรมร่วมกัน

บทเรียนที่ได้จากโมเดล PHAIDAM

- **การบริหารจัดการโรงเรียนต้องเป็นไปอย่างบูรณาการ:** ทุกภาคส่วนต้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผล
- **การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง:** การพัฒนาโรงเรียนเป็นกระบวนการที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง
- **การนำนวัตกรรมมาใช้:** การนำนวัตกรรมมาใช้เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- **การวัดผลและประเมินผล:** การวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเป็นสิ่งจำเป็นในการปรับปรุงการทำงาน

สรุป การนำโมเดล PHAIDAM มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนไม่ด้าพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้แสดงให้เห็นถึงประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับมาตรฐานการศึกษา

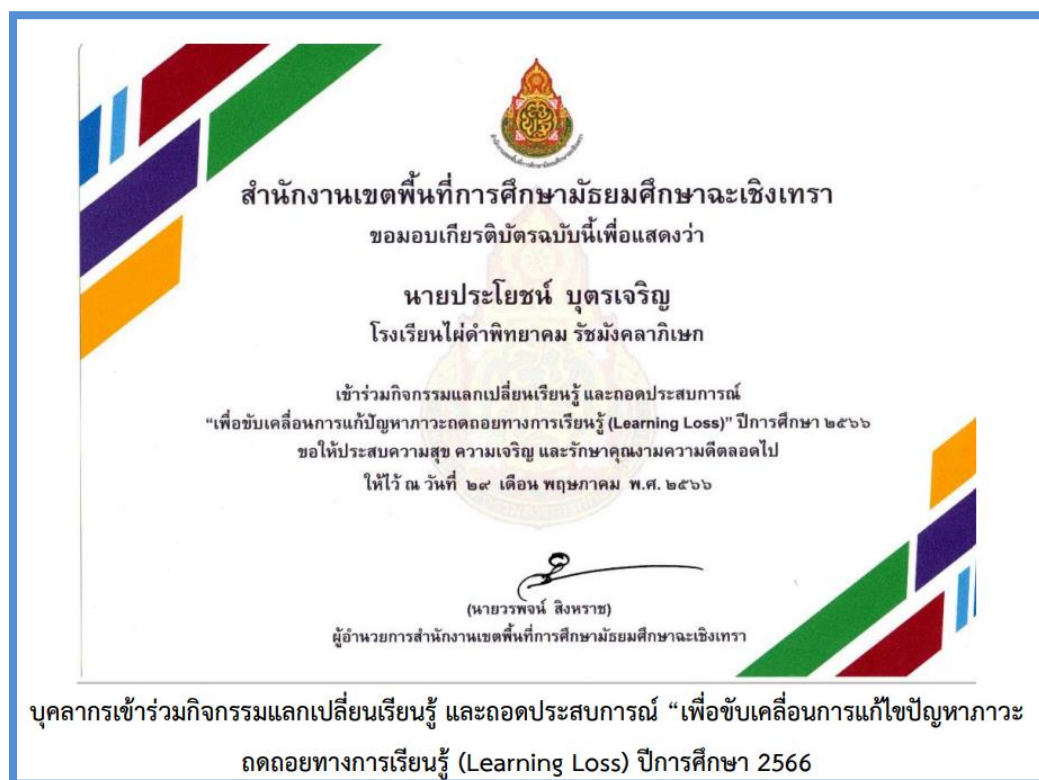
9. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

1. จัดทำรูปเล่มวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ PHAIDAM MODEL
2. เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ
3. เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านทางเว็บไซต์ <https://phaidampit.ac.th>
4. เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านทางเว็บไซต์ www.kroobannok.com









10. การขยายต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม PHAIDAM MODEL สามารถขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ Active Learning” หากโรงเรียนอื่น ๆ จะนำไปประยุกต์ใช้ ข้อควรระวัง คือ เนื่องจากในแต่ละโรงเรียนย่อมมี บุคลากรที่มีลักษณะนิสัยที่แตกต่างกัน หากผู้ร่วมงานโดยส่วนใหญ่มีสักยภาพและมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ก็สามารถนำหลักการบริหารจัดการแบบ PHAIDAM MODEL ไปขับเคลื่อนได้อย่างราบรื่น แต่หากมีผู้ร่วมงานที่ไม่มีศักยภาพและขาดความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำอย่างสูง และต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ในการบริหารงานเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อนำองค์ความรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาต่อยอดการบริหารสถานศึกษาต่อไป และต้องมีการประเมินตนเองวิเคราะห์ห้วงค์กร ตามหลัก SWOT เพื่อให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็ง จะได้มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนไว้วางใจ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ในสถานศึกษา

การนำโมเดล PHAIDAM มาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนไม่คำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเชก ถือเป็นก้าวสำคัญในการยกระดับมาตรฐานการศึกษา และยังสามารถนำไปต่อยอดและประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆ ได้อีกมากมาย ดังนี้

1. ขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นๆ

- **แบ่งปันประสบการณ์:** จัดทำเอกสารเผยแพร่ หรือจัดอบรมให้กับบุคลากรจากโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อให้เข้าใจและนำโมเดล PHAIDAM ไปประยุกต์ใช้ได้
- **สร้างเครือข่าย:** สร้างเครือข่ายโรงเรียนที่ใช้โมเดล PHAIDAM เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาแนวทางร่วมกัน
- **ปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบท:** แม้จะใช้โมเดลเดียวกัน แต่การนำไปประยุกต์ใช้ในแต่ละโรงเรียนก็อาจแตกต่างกันไปตามบริบทและความพร้อมของแต่ละโรงเรียน

2. พัฒนานวัตกรรมเพิ่มเติม

- **พัฒนาเครื่องมือวัดผล:** พัฒนาเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา
- **พัฒนาระบบสารสนเทศ:** พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น ระบบการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ระบบประเมินผลออนไลน์
- **พัฒนากระบวนการเรียนรู้:** พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ผ่านโครงงาน

3. ขยายผลไปยังระดับนโยบาย

- **เสนอแนะนโยบาย:** เสนอแนะนโยบายที่สอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่ได้จากการนำโมเดล PHAIDAM ไปใช้
- **ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง:** ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนานโยบายที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆ

- **องค์กรธุรกิจ:** นำหลักการของ PHAIDAM ไปใช้ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล การสร้างวัฒนธรรมองค์กร และการปรับปรุงกระบวนการทำงาน
 - **ชุมชน:** นำหลักการของ PHAIDAM ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน
 - **หน่วยงานภาครัฐ:** นำหลักการของ PHAIDAM ไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการให้บริการของภาครัฐ
- ปัจจัยสำคัญในการขยายผล**
- **การสนับสนุนจากผู้บริหาร:** ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนและส่งเสริมการนำโมเดล PHAIDAM ไปใช้
 - **การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน:** ทุกภาคส่วนต้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผล
 - **การสื่อสารและเผยแพร่:** ต้องมีการสื่อสารและเผยแพร่ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
 - **การพัฒนาทรัพยากรบุคคล:** พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการนำโมเดลไปใช้

สรุป การนำโมเดล PHAIDAM มาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนไม่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก เป็นเพียงจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงที่ยิ่งใหญ่ การขยายผลและประยุกต์ใช้โมเดลนี้ในบริบทอื่นๆ จะช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืนและส่งผลดีต่อสังคมโดยรวม

ภาคผนวก

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2570



คำนำ

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง การมี ส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทั้งใน โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใสและตรวจสอบได้ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (Design - from Department and Department - Design) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566 - 2570 ของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก ได้รับการอนุมัติจากที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566-2570 ของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก

ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์การศึกษา
 ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก (SWOT Analysis)
 ส่วนที่ 3 ทัศนะการประกันคุณภาพ
 ส่วนที่ 4 ผลประเมินผลต่าง ๆ ของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก
 ส่วนที่ 5 แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพ
 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก

นางสุวิมล

การวิเคราะห์ระบบ
 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570
 โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก

ซึ่งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก ปี 2566 ได้ทำไว้เมื่อประชุมที่ประชุม คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566 ของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2566

นางวิมล นีละไพจิตร
 ประธานคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก

25

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก
PDSQI MODEL

PDSQI Model : 5 มิติ 3 ส่วน 4 ส่วน

25
 แผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพ PDSQI Model โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก
 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก ปี 2566-2570
 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก ได้ดำเนินการตามกรอบแนวคิด
 ดังนี้
 1. วัตถุประสงค์การศึกษา
 2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก (SWOT Analysis)
 3. ทัศนะการประกันคุณภาพ
 4. ผลประเมินผลต่าง ๆ ของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก
 5. แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพ
 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก

26
 1) - Participative Management (การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ)
 2) - Development Management (การพัฒนาคุณภาพ)
 3) - School Base Management (การบริหารจัดการโรงเรียน)
 4) - Quality Management (การจัดการคุณภาพ)
 5) - Quality Teachers (ครูคุณภาพ)
 6) - Quality Students (นักเรียนคุณภาพ)
 7) - Quality School (โรงเรียนคุณภาพ)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้
รหัสวิชา อ33102 วิชาภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

นางสาวศิริติกา คำเกาะ
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนไม่คำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

Scanned with CamScanner

แผนการจัดการเรียนรู้
วิชาดนตรีไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒
๒๕๖๖

นายสหชัย ได้สอาด
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนไม่คำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

Scanned with CamScanner

แผนการจัดการเรียนรู้
วิชาคณิตศาสตร์

นางสาวมณฑุณี นีวอ
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนไม่คำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

Scanned with CamScanner

แผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชาภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
สิงหนาท ตอน ศักดิ์มงคลหนึ่ง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

นางสาวกัลยกร เสาวเรือง
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนไม่คำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

Scanned with CamScanner

พัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยใช้ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
 โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่21 (3R8C) โครงการการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามหลัก
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้Active Learning เพื่อ
 เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



การพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้



การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ของครูโดยส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

**รายงานผล
การนิเทศการเรียนการสอน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาฉะเชิงเทรา
กระทรวงศึกษาธิการ

ร.ร.	ชื่อครูผู้สอน	ชื่อโรงเรียน	เขต	อำเภอ	จังหวัด	ปี	ผลการนิเทศ
๑	นางสาวนิตยา บุญคง	โรงเรียน...	...	...	...	๒๕๖๓	...
๒	นางสาว...	...	...	...	...	๒๕๖๓	...
๓	นางสาว...	...	...	...	...	๒๕๖๓	...
๔	นางสาว...	...	...	...	...	๒๕๖๓	...
๕	นางสาว...	...	...	...	...	๒๕๖๓	...
๖	นางสาว...	...	...	...	...	๒๕๖๓	...
๗	นางสาว...	...	...	...	...	๒๕๖๓	...
๘	นางสาว...	...	...	...	...	๒๕๖๓	...
๙	นางสาว...	...	...	...	...	๒๕๖๓	...
๑๐	นางสาว...	...	...	...	...	๒๕๖๓	...

ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา



บริหารกิจการผู้เรียน จัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน



จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



การประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทาง ออนไลน์ การสร้าง เครือข่าย โรงเรียน ชุมชน และหน่วยการ ภายนอก



นำนวัตกรรม มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

