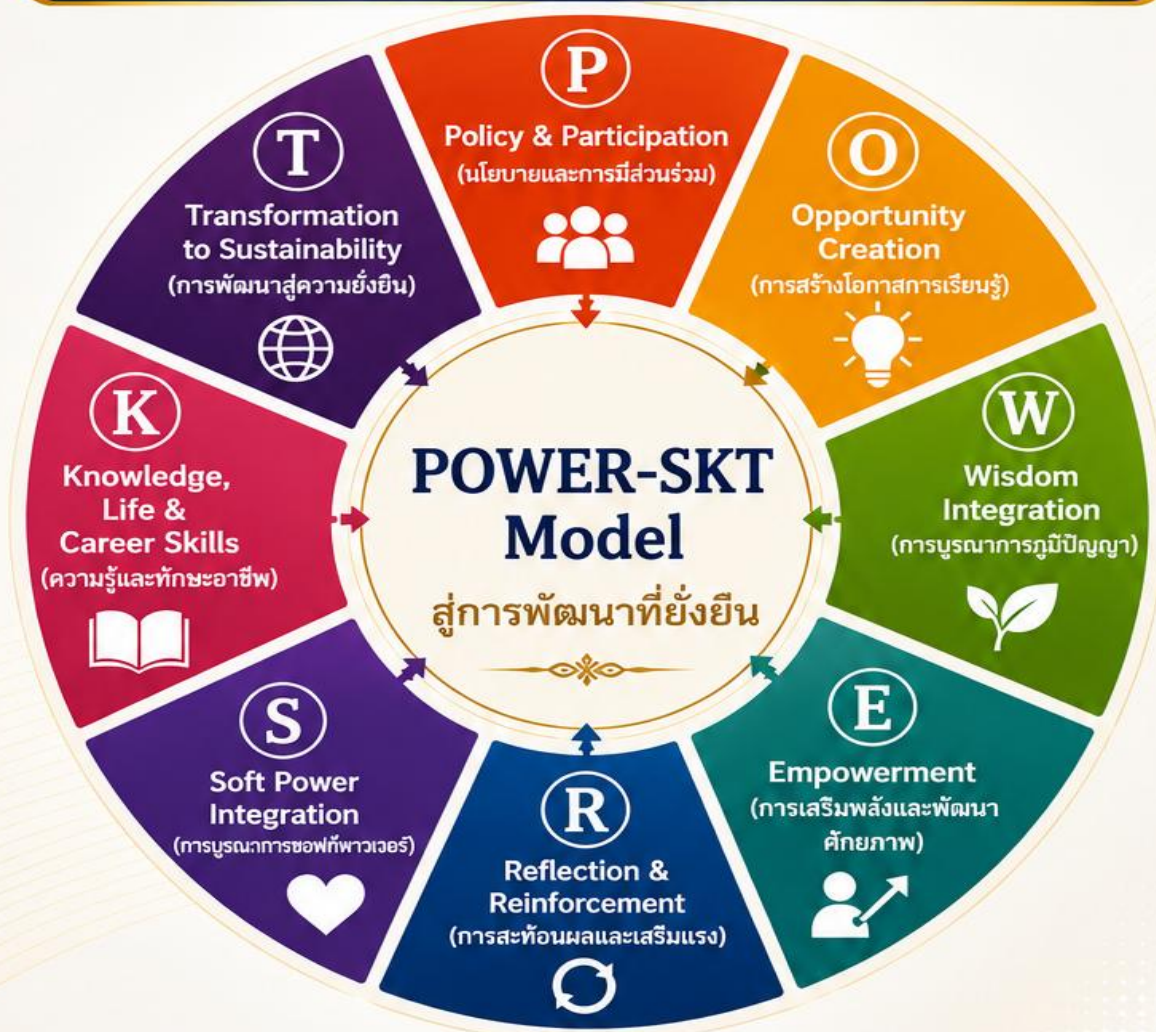




การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

◆ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ◆

ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน



โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

๑.ชื่อผลงาน การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง

๒. ขอบเขตผลงาน

นวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power

นวัตกรรมด้านการแนะแนวสำหรับผู้เรียน

นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)

นวัตกรรมด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต

๓. ประเภทผลงาน

ประเภทเดี่ยว

ประเภททีม

๔. ชื่อ - สกุลผู้เสนอผลงาน

๔.๑ ประเภทเดี่ยว

นางสาวรุ่งทิพย์ คำแก้ว ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง
เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๙๖-๑๑๓-๑๙๐๙ อีเมลล์ kudosrung@gmail.com

โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง ตำบล เขาขาว อำเภอ ทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

บทคัดย่อ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นต้องส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ตามบริบทของชุมชน โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสงจึงพัฒนา POWER-SKT Model : การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่บูรณาการการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ทักษะชีวิต ความสนใจของผู้เรียน ความต้องการของตลาดงาน และ Soft Power ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

การดำเนินงานประกอบด้วย ๘ องค์ประกอบ ได้แก่ P : Policy & Participation, O : Opportunity Creation, W : Wisdom Integration, E : Empowerment, R : Reflection & Reinforcement, S : Soft Power Integration, K : Knowledge, Life & Career Skills และ T : Transformation to Sustainability โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านฐานการเรียนรู้และกิจกรรมอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนจำนวน ๓๓๘ คน ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๕๖ มีทักษะชีวิตร้อยละ ๙๔.๙๗ มีทักษะอาชีพร้อยละ ๙๔.๓๘ สามารถสร้างชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ได้ร้อยละ ๙๗.๙๓ และสามารถนำเสนอหรือจำหน่ายผลิตภัณฑ์ได้ร้อยละ ๙๐.๕๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการ Soft Power และเข้าร่วมกระบวนการ PLC และการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีหลักสูตรและฐานการเรียนรู้ด้านอาชีพไม่น้อยกว่า ๕ หลักสูตร พร้อมเครือข่ายความร่วมมืออย่างน้อย ๕ เครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนบ้านบนควน โรงเรียนบ้านสามัคคีธรรม โรงเรียนบ้านเกาะปราง โรงเรียนวัดนิคมคีรี และโรงเรียนพรพรรณราชเขต เป็นต้น

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการใช้ทุนทางวัฒนธรรมของชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ส่งผลให้ POWER-SKT Model เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียน พัฒนาทักษะอาชีพ สร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มจาก Soft Power และสามารถขยายผลเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศสู่สถานศึกษาอื่นได้อย่างยั่งยืน

คำสำคัญ : POWER-SKT Model; การจัดการเรียนรู้เชิงรุก; ห้องเรียนเป็นฐาน; ทักษะอาชีพ; Soft Power

Abstract

Enhancing learners' quality in the 21st century requires the promotion of active learning alongside the development of life skills, career skills, and community-based learning. To address these needs, Sahakornnikomkasikam Thungsong School developed the POWER-SKT Model, a school management model designed to promote classroom-based active learning for career skills development toward sustainable education. The model aims to establish an effective school management system that integrates learner competencies, life skills, students' interests, labor market demands, and Soft Power under the PDCA (Plan–Do–Check–Act) quality management cycle.

The POWER-SKT Model consists of eight key components: P – Policy & Participation, O – Opportunity Creation, W – Wisdom Integration, E – Empowerment, R – Reflection & Reinforcement, S – Soft Power Integration, K – Knowledge, Life & Career Skills, and T – Transformation to Sustainability. Its implementation emphasizes collaboration among school administrators, teachers, parents, community members, local wisdom experts, and educational networks to provide classroom-based active learning through career learning centers and authentic learning activities aligned with the local context.

The implementation results demonstrated that all 100% students participated in active learning activities. A total of 85.5% achieved competency levels rated "Good" or above, while 85.8% attained satisfactory life skills and 85.8% demonstrated career skills at the same level. Furthermore, 85.8% successfully created products or innovations, and 85.8% were able to present or market their products. All teachers (100%) effectively implemented active learning, integrated Soft Power into classroom instruction, and continuously participated in Professional Learning Community (PLC) activities and internal supervision. The school also established at least five career-based curricula and learning centers and developed collaborative partnerships with five neighboring schools.

Key success factors included visionary leadership, continuous professional development for teachers, active participation from all stakeholders, and the integration of local cultural resources into learning management. Consequently, the POWER-SKT Model has proven to be an effective educational innovation that enhances learner quality, strengthens career skills, creates value through Soft Power, and serves as a sustainable best practice that can be expanded to other educational institutions.

Keywords: POWER-SKT Model; Active Learning; Classroom-Based Learning; Career Skills; Soft Power

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ควบคู่กับการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การบริหารจัดการสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ ทักษะอาชีพ และบริบทของชุมชน เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพและพร้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้พัฒนา POWER-SKT Model : การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่บูรณาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ การบูรณาการ Soft Power และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายใต้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่แนวคิด หลักการ กระบวนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ตลอดจนแนวทางการขยายผลของ POWER-SKT Model ให้เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักวิชาการ ตลอดจนผู้ที่สนใจในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา และสามารถนำแนวคิด POWER-SKT Model ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพผู้เรียน พัฒนาทักษะอาชีพ สร้างคุณค่าจากทุนทางวัฒนธรรม และขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่ความยั่งยืนต่อไป

นางสาวรุ่งทิพย์ คำแก้ว
โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อผลงาน	ก
บทคัดย่อ	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
๑. ความเป็นมาและสภาพปัญหา	๑
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒
๓. กระบวนการหรือขั้นตอนของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๓
๔. การประเมินผล	๒๒
๕. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ประโยชน์ที่ได้รับสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลต่อ สถานศึกษา/ผู้เรียน/ครู/ชุมชน	๒๔
๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ	๒๙
๗. การได้รับการยอมรับ/การได้รางวัล	๒๙
๘. การเผยแพร่	๓๐
๙. การขยายผล	๓๒
ภาคผนวก	๓๓
บรรณานุกรม	๓๔

๑. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเศรษฐกิจฐานความรู้ ส่งผลให้การจัดการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนจากการมุ่งถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะ (Competency) ที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการ ดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาความสามารถด้าน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คน เก่ง มีงานทำ มีอาชีพ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิต ความสนใจเฉพาะบุคคล ทักษะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการต่อยอดทุนทางวัฒนธรรมสู่ Soft Power อันสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ และเป้าหมายที่ ๘ การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทาง เศรษฐกิจ ซึ่งมุ่งสร้างผู้เรียนให้สามารถพึ่งพาตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการแข่งขันใน อนาคต

จากการศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง ซึ่งมีนักเรียนจำนวน ๓๓๘ คน พบว่า โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้ง ด้านการเกษตร ภูมิปัญญาท้องถิ่น งานหัตถกรรม อาหารพื้นถิ่น และเครือข่ายผู้ประกอบการในชุมชน อีกทั้งยัง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในการ ร่วมพัฒนาการศึกษา อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน การนิเทศชั้นเรียน ผลการ ประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า การจัดการ เรียนรู้ส่วนหนึ่งยังคงเน้นการถ่ายทอดความรู้ตามตำราและการวัดผลปลายภาคเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาส เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงไม่เพียงพอ การเชื่อมโยงองค์ความรู้กับบริบทของชุมชนยังดำเนินการเป็นราย กิจกรรม ขาดการบูรณาการอย่างเป็นระบบ ทำให้การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ ความ เป็นผู้ประกอบการ และการต่อยอด Soft Power ยังไม่เกิดผลอย่างเต็มศักยภาพ

เมื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา พบว่า แม้โรงเรียนจะมีทรัพยากรและศักยภาพของชุมชนที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ แต่ยังมีขาดรูปแบบการบริหารจัดการที่สามารถเชื่อมโยงนโยบาย การบริหารงานวิชาการ การพัฒนา ครู การจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชน และการติดตามประเมินผลให้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน ครูยัง ต้องการแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะอาชีพ Soft Power และบริบทของชุมชน เข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขณะเดียวกัน ผู้เรียนมีความสนใจและความถนัดที่หลากหลาย แต่ยังไม่ได้รับโอกาส ในการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ผ่านการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

ในขณะเดียวกัน โรงเรียนมีปัจจัยเอื้อที่สำคัญ ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูที่พร้อมเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ชุมชนที่มีภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตลอดจนเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก ซึ่งสามารถนำมาบูรณาการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและฐานการเรียนรู้ด้านอาชีพ อาทิ การแปรรูปกล้วยฉาบ การผลิตปุ๋ยหมักชีวภาพ การปลูกผักปลอดสารพิษ การผลิตน้ำยาล้างจานสมุนไพร การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ Eco Print และการผูกผ้าในงานพิธี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การบริหารจัดการ และความเป็นผู้ประกอบการ พร้อมทั้งสามารถสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มจากอัตลักษณ์ของชุมชน

จากการวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และศักยภาพของสถานศึกษา จึงเห็นได้ว่า ปัญหาสำคัญมีได้อยู่ที่การขาดทรัพยากร แต่เป็นการขาด รูปแบบการบริหารจัดการที่สามารถบูรณาการทุกภาคส่วนให้ร่วมกันขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานอย่างเป็นระบบ ดังนั้น โรงเรียนสหกรณ์นิคมสิกรรมทุ่งสงจึงได้พัฒนา POWER-SKT Model : การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยบูรณาการการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาครู การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ Soft Power ควบคู่กับการสร้างอาชีพ การพึ่งพาตนเอง และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ซึ่งสามารถขยายผลเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศแก่สถานศึกษาอื่นได้

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย POWER-SKT Model ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom-Based Active Learning) บูรณาการการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ความสนใจของผู้เรียน ความต้องการของตลาดแรงงาน และ Soft Power ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยบูรณาการหลักสูตร ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายชุมชน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน

๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ความเป็นผู้ประกอบการ และสามารถสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มจากทุนทางวัฒนธรรมและทรัพยากรในชุมชน อันนำไปสู่การพึ่งพาตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom-Based Active Learning) บูรณาการทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ความสนใจของผู้เรียน และ Soft Power ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนจำนวน ๓๓๘ คน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้รับการพัฒนาผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน และเข้าร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ

๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะชีวิตอยู่ในระดับดีขึ้นไป และไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๔ มีผลการประเมินทักษะอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔. โรงเรียนมีหลักสูตรอาชีพไม่น้อยกว่า ๕ หลักสูตร ฐานการเรียนรู้ด้านอาชีพไม่น้อยกว่า ๕ ฐาน และมีเครือข่ายความร่วมมือไม่น้อยกว่า ๕ เครือข่าย เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย POWER-SKT Model ที่มีประสิทธิภาพ สามารถบูรณาการการบริหารงาน การพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการมีส่วนร่วมของชุมชนภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ได้อย่างเป็นระบบ

๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีคุณภาพ โดยเชื่อมโยงหลักสูตรกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีดิจิทัล และ Soft Power ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ตอบสนององค์สภาพและความแตกต่างของผู้เรียน

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ และความเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรและอัตลักษณ์ของชุมชน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน

๔. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้ POWER-SKT Model ได้รับการยอมรับ สามารถเผยแพร่และขยายผลเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สู่อสถานศึกษาอื่นได้อย่างยั่งยืน

กระบวนการหรือขั้นตอนของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๓.๑. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีรองรับในการออกแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓.๑.๑ ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครู เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและ พี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๒)

๓.๑.๒ แนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom-Based Learning) เป็นแนวคิดที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการ และศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการสร้างองค์ความรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง

แนวคิดห้องเรียนเป็นฐานให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) จัดสภาพแวดล้อมและ

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถเชื่อมโยงความรู้อันมีกับบริบทของชุมชนและการดำรงชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นอกจากนี้ แนวคิดห้องเรียนเป็นฐานยังมุ่งให้ห้องเรียนเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สามารถบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทรัพยากรในชุมชนเข้ากับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและสร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์ใกล้ตัว อันนำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๓.๑.๓ แนวคิดเกี่ยวกับ Soft power

Soft Power เป็นแนวคิดที่เสนอโดย โจเซฟ เอส. นาย (Joseph S. Nye) ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการสร้างอิทธิพลหรือโน้มน้าวให้ผู้อื่นเกิดความคล้อยตามผ่านคุณค่า วัฒนธรรม อัตลักษณ์ ความคิดสร้างสรรค์ และภาพลักษณ์ที่ดี โดยไม่ใช้การบังคับหรืออำนาจทางเศรษฐกิจและการทหาร ในบริบททางการศึกษา Soft Power เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเองผ่านทุนทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะอาชีพ อันนำไปสู่การสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้แก่ตนเอง ชุมชน และประเทศ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๖๖) ได้เสนอว่า การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา Soft Power ของประเทศ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สามารถต่อยอดทุนทางวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ท้องถิ่นสู่การสร้างสรรคนวัตกรรมและอาชีพในอนาคต

๓.๑.๔ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการมีงานทำ – มีอาชีพ

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็น “คนดี มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ และเป็นพลเมืองดี” โดยเฉพาะด้านการมีงานทำ และมีอาชีพ ทรงเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพและเลี้ยงดูตนเองได้ตามศักยภาพ มีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยพระบรมราโชบายดังกล่าวสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในอนาคต

๓.๑.๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป็นกรอบการพัฒนาขององค์การสหประชาชาติที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนาาร่วมกันของโลก จำนวน ๑๗ เป้าหมาย โดยมีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education) ซึ่งมุ่งส่งเสริมการศึกษาที่ครอบคลุม เท่าเทียม และมีคุณภาพตลอดจนสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ทั้งนี้การพัฒนาทักษะอาชีพ การส่งเสริมการจ้างงาน และการสร้างรายได้ของผู้เรียนยังสอดคล้องกับเป้าหมายที่ ๘ การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ (Decent Work and Economic Growth) ซึ่งมุ่งพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้สามารถประกอบอาชีพและสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจได้อย่างยั่งยืน

๓.๑.๖ วงจรเดมมิง

วงจรเดมมิง หรือ PDCA เป็นแนวคิดการบริหารคุณภาพที่พัฒนาโดย เดมมิง (Deming) ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ Plan (การวางแผน) Do (การดำเนินงาน) Check (การตรวจสอบและประเมินผล) และ Act (การปรับปรุงพัฒนา) ซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยให้การดำเนินงานเป็นระบบ มีการติดตามผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การนำวงจร PDCA มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ สามารถปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓.๑.๗ ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของชุมชน

ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community Participation Theory) มุ่งเน้นให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ตัดสินใจ ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน อันจะนำไปสู่ความรู้สึกเป็นเจ้าของและความยั่งยืนของการพัฒนา โคเฮนและอัฟฮอฟ (Cohen & Uphoff, ๑๙๘๐) ได้เสนอว่าการมีส่วนร่วมของประชาชนควรครอบคลุม ๔ ด้าน ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ปราชญ์ท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

๓.๑.๘ การสังเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีสู่การออกแบบ POWER-SKT Model

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ผู้พัฒนาได้สังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดของ POWER-SKT Model โดยใช้ Active Learning และ Classroom-Based Learning เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ Competency-Based Learning เป็นกรอบในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ Soft Power เป็นแนวทางในการต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและอัตลักษณ์ของชุมชน Community Participation Theory เป็นกลไกในการสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และใช้ PDCA เป็นกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ภายใต้เป้าหมายของ SDGs เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะอาชีพ และความเป็นผู้ประกอบการ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ดังนี้

สภาพปัญหาและความต้องการ	หลักการ/แนวคิด/ทฤษฎี	การประยุกต์ใช้ใน POWER-SKT Model
ผู้เรียนขาดโอกาสลงมือปฏิบัติจริง	Active Learning	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ยังไม่เชื่อมโยงบริบทโรงเรียน	Classroom-Based Learning	ใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
ผู้เรียนยังขาดทักษะอาชีพและสมรรถนะ	Competency-Based Learning	กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะและทักษะอาชีพ
ภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่ถูกนำมาใช้เต็มศักยภาพ	Soft Power	บูรณาการอาชีพและอัตลักษณ์ชุมชนสู่การเรียนรู้
การมีส่วนร่วมของชุมชนยังไม่เป็นระบบ	Community Participation	สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย
การบริหารยังขาดระบบติดตามต่อเนื่อง	PDCA	ออกแบบ POWER-SKT ตามวงจร Plan-Do-Check-Act
ต้องการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน	SDGs	มุ่งสู่การสร้างอาชีพ การพึ่งพาตนเอง และความยั่งยืน

จากการสังเคราะห์ดังกล่าว ผู้พัฒนาจึงออกแบบ POWER-SKT Model โดยบูรณาการแนวคิด Active Learning และ Classroom-Based Learning เป็นฐานของการจัดการเรียนรู้ ใช้ Competency-Based Learning เป็นกรอบในการกำหนดผลลัพธ์การพัฒนาผู้เรียน ใช้แนวคิด Soft Power ในการต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่ม ใช้ Community Participation Theory เป็นกลไกในการสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และใช้วงจร PDCA เป็นระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ภายใต้เป้าหมาย SDGs เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความเป็นผู้ประกอบการ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

P : Policy & Participation (นโยบายและการมีส่วนร่วม)
 O : Opportunity Creation (การสร้างโอกาสการเรียนรู้)
 W : Wisdom Integration (การบูรณาการภูมิปัญญา)
 E : Empowerment (การเสริมพลังและพัฒนาศักยภาพ)
 R : Reflection & Reinforcement (การสะท้อนผลและเสริมแรง)
 S : Soft Power Integration (การบูรณาการซอฟต์แวร์)
 K : Knowledge, Life & Career Skills (ความรู้และทักษะอาชีพ)

๓.๒ กระบวนการออกแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การออกแบบ POWER-SKT Model : การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินการโดยนำผลการศึกษาศาสนา ปัญหา ความต้องการจำเป็น บริบทของโรงเรียน และผลการสังเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มาใช้เป็นฐานในการออกแบบนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และบริบทของสถานศึกษา โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

(๑) ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทของสถานศึกษา

ศึกษาข้อมูลจากผลการนิเทศชั้นเรียน การประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย พบว่า โรงเรียนมีทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย แต่ยังมีขาดรูปแบบการบริหารจัดการที่สามารถเชื่อมโยงการพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาทักษะอาชีพ และการมีส่วนร่วมของชุมชนให้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน

(๒) ศึกษาและสังเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom-Based Learning)
- การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning)

- แนวคิด Soft Power
- ทฤษฎีการมีส่วนร่วม (Community Participation)
- วงจรคุณภาพ PDCA
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

จากนั้นสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการออกแบบ POWER-SKT Model ให้สามารถแก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชนได้อย่างเป็นระบบ

(๓) ร่วมออกแบบ POWER-SKT Model

ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคีเครือข่าย ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงาน โดยออกแบบนวัตกรรมให้สอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย

- Plan : P – Policy & Participation และ O – Opportunity Creation
- Do : W – Wisdom Integration, E – Empowerment, R – Reflection & Reinforcement และ S – Soft Power Integration
- Check : K – Knowledge, Life & Career Skills
- Act : T – Transformation to Sustainability

ทำให้การดำเนินงานเชื่อมโยงตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม การประเมินผล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๔) ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ

นำ POWER-SKT Model ที่ออกแบบแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ที่มีประสบการณ์ร่วมตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ กระบวนการ และกิจกรรม ก่อนนำไปทดลองใช้ พร้อมทั้งปรับปรุงตามข้อเสนอแนะเพื่อให้รูปแบบมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

(๕) ทดลองใช้และปรับปรุงรูปแบบ

นำ POWER-SKT Model ไปทดลองใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้กับครูและนักเรียนของโรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง โดยติดตามผลผ่านการนิเทศภายใน การประชุม PLC การสังเกตชั้นเรียน การประเมินผลผู้เรียน และการสะท้อนผลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากนั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สามารถใช้ได้จริงและขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น

๓.๓ โครงการ/กิจกรรมที่รองรับกับวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โครงการ	สืบสานพอเพียง ตามรอยพ่อ ตามรอยต่อพระบรมราโชบาย
แผนงาน	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕
มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ : ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ : ประเด็นย่อยที่ ๖ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ : ประเด็นย่อยที่ ๒
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุดารัตน์ ทองผุด และนายวิษณุ หมกทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ที่มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ทั้งในด้านทัศนคติที่ถูกต้อง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม การมีงานทำ มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี

เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายดังกล่าว โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสงจึงได้จัดทำโครงการได้เล็งเห็นว่าการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข) มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปลูกฝังความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับผู้เรียน ซึ่งยังต้องการทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสงจึงได้จัดทำโครงการสืบสานพอเพียง ตามรอยพ่อ ตามรอยต่อพระบรมราโชบายขึ้น เพื่อเป็นการบูรณาการองค์ความรู้และทักษะผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตจริงได้อย่างมั่นคงสมกับเป็นพลเมืองดีของชาติสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลและสอดคล้องกับความพอประมาณ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแก้ปัญหาและสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๔. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของการพึ่งพาตนเองและการประกอบอาชีพที่สุจริต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตผ่านกระบวนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐๐%

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และสามารถนำหลักความพอประมาณและความมีเหตุผลมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

วิธีการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ประชุมวางแผนโครงการ ๒. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ ๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ/แต่งตั้งคณะทำงาน ๔. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวสุดารัตน์ ทองผุด
ขั้นดำเนินการ (D) กิจกรรมมีดังนี้ ๑. การคัดแยกขยะและทำน้ำยาล้างจาน ๒. การทำปุ๋ยอินทรีย์ชีวภาพและเลี้ยงผึ้ง ๓. การทำ Eco Print และน้ำยาล้างจาน ๔. การทำอาหารแปรรูปและกล้วยฉาบ ๕. การเพาะเห็ด ๖. การปลูกผักสวนครัว	มิ.ย. ๖๙ - ก.พ. ๗๐	นางสาวสุดารัตน์ ทองผุด นายวิษณุ หมกทอง
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) สรุปผลการดำเนินโครงการ - ประเมินพฤติกรรมรายบุคคลผ่านแบบสังเกต และประเมินผลงานจากชิ้นงาน/โครงงาน	มิ.ย. ๖๙ - ก.พ. ๗๐	นางสาวสุดารัตน์ ทองผุด นายวิษณุ หมกทอง
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) รายงานผลการดำเนินโครงการ - นำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนานวัตกรรมและปรับปรุงแนวทางการสอนในปีการศึกษาถัดไป	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวสุดารัตน์ ทองผุด นายวิษณุ หมกทอง

๕. งบประมาณ ใช้งบประมาณในการดำเนินการทั้งสิ้น ๑๘,๐๐๐ บาท มีรายละเอียด ดังนี้


กิจกรรม	งบประมาณ		หมวดรายจ่ายงบประมาณ		
	แหล่ง งบประมาณ	จำนวนเงิน	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. การคัดแยกขยะและทำน้ำยาล้างจาน	รายหัว	๓,๐๐๐	๕๐๐	-	๒,๕๐๐
๒. การทำปุ๋ยอินทรีย์ชีวภาพและเลี้ยงผึ้ง	รายหัว	๔,๐๐๐	๕๐๐	-	๓,๕๐๐
๓. การทำ Eco Print และน้ำยาอเนกประสงค์	รายหัว	๓,๐๐๐	๕๐๐	-	๒,๕๐๐
๔. การทำอาหารแปรรูปและกล้วยฉาบ	รายหัว	๒,๐๐๐	๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๕. การเพาะเห็ด	รายหัว	๓,๐๐๐	๕๐๐	-	๒,๕๐๐
๖. การปลูกผักสวนครัว	รายหัว	๓,๐๐๐	๕๐๐	-	๒,๕๐๐
รวม		๑๘,๐๐๐	๓,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		


๖. การติดตามประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
เชิงปริมาณ - ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตผ่านกระบวนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐๐%	สำรวจ	แบบสำรวจ
เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และสามารถนำหลักความพอประมาณและความมีเหตุผลมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม	สำรวจ	แบบสำรวจ


๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และมีคุณธรรมพื้นฐานในการดำเนินชีวิต
- ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาด้วยเหตุผล รู้จักความพอประมาณ และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง (ภูมิคุ้มกัน)
- สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายฯ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบและเสนอโครงการ
(นางสาวสุดารัตน์ ทองผุด)
ครู

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบและเสนอโครงการ
(นายวิษณุ หมวกทอง)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรุ่งทิพย์ คำแก้ว)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายไพฑูรย์ สุวรรณน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง

๓.๔ กระบวนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ขั้นวางแผน (Plan : P – O)

P : Policy & Participation (นโยบายและการมีส่วนร่วม)

๑. ศึกษานโยบาย จุดเน้น และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา



๒. วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการของชุมชน และแนวโน้มความต้องการของตลาดงาน



๓. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อส่งเสริมความสนใจ ความถนัด และศักยภาพที่แตกต่างกัน



๔. ประชุมร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย เพื่อกำหนด เป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน



๕. กำหนดนโยบาย แผนงาน และโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ภายใต้อาสาสมัคร POWER-SKT Model



O : Opportunity Creation (การสร้างโอกาสการเรียนรู้)

๑. สำรวจทุนทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และอาชีพในชุมชน
๒. ออกแบบฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ความสนใจของผู้เรียน ทักษะอาชีพ และ Soft Power
๓. วางแผนบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. จัดเตรียมงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และทรัพยากรที่จำเป็น
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ และชุมชน



ชั้นปฏิบัติ (Do : W – E – R – S)

W : Wisdom Integration (การบูรณาการภูมิปัญญา)

๑. บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม และทรัพยากรในชุมชนเข้าสู่การจัดการเรียนรู้
๒. จัดกิจกรรม Active Learning ผ่านการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การเรียนรู้แบบโครงงาน และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานจากทุนทางวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของชุมชน



E : Empowerment (การเสริมพลังและพัฒนาศักยภาพ)

๑. พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
๒. ส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
๓. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต



R : Reflection & Reinforcement (การสะท้อนผลและเสริมแรง)

๑. นิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง
๒. ดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างแรงจูงใจ และเสริมพลังให้ครูและผู้เรียน
๔. นำผลสะท้อนกลับมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



S : Soft Power Integration (การบูรณาการ Soft Power)

๑. ส่งเสริมการนำอัตลักษณ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรม
๒. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพ และความเป็นผู้ประกอบการจากทรัพยากรในชุมชน
๓. ส่งเสริมการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ด้วยความคิดสร้างสรรค์
๔. สนับสนุนการนำเสนอ เผยแพร่ และจำหน่ายผลงานของผู้เรียนผ่านสื่อดิจิทัลและเครือข่ายชุมชน



ขั้นตรวจสอบ (Check : K)

K : Knowledge & Career Skills (ความรู้และทักษะอาชีพ)

๑. ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร
๒. ประเมินทักษะการดำรงชีวิต ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะอาชีพของผู้เรียน
๓. ประเมินคุณภาพชิ้นงาน ผลงาน ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมของผู้เรียน
๔. ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความเป็นผู้ประกอบการ
๕. สสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย
๖. วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนา

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
ในการเรียนผ่านระบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยโรงเรียนที่ ๑๑ อู่ทองบุรี
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา

ชื่อ-สกุลนักเรียน: ... รหัสประจำตัว: ... ชั้น: ... เลขที่: ...
คำชี้แจง: ...

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง				
ปฏิบัติตามกฎ กติกา	๑. มีความเคารพกติกา	✓		
ควบคุมตนเองได้	๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต	✓		
รับผิดชอบหน้าที่ตนเอง	๓. รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	✓		
ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	๔. อดทน อดกลั้น อดทนต่อความยากลำบาก	✓		
๒. มีสุขภาวะที่ดี				
ปฏิบัติตามวิถีชีวิต	๑. ไม่ใช้ยาเสพติด	✓		
มีสุขภาพดี	๒. รับประทานอาหารที่สะอาดและปลอดภัย	✓		
ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	๓. ไม่ใช้กำลัง	✓		
ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	๔. งดสูบบุหรี่ งดดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	✓		
๓. มีนิสัยรักการทำงาน และทำงานอย่างจริงจัง				
ปฏิบัติตามกฎ กติกา	๑. ทำงานด้วยความซื่อสัตย์	✓		
รับผิดชอบหน้าที่ตนเอง	๒. รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	✓		
ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	๓. มีความซื่อสัตย์สุจริต	✓		
ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	๔. ทำงานอย่างจริงจัง	✓		
๔. เป็นคนมีนิสัย				
รับผิดชอบหน้าที่ตนเอง	๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง	✓		
ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	๒. รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	✓		
ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	๓. อดทน อดกลั้น อดทนต่อความยากลำบาก	✓		
ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	๔. ทำงานอย่างจริงจัง	✓		

เกณฑ์การให้คะแนน
 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบผสมผสาน 15 ๓ คะแนน
 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบผสมผสาน 15 ๒ คะแนน
 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบผสมผสาน 15 ๑ คะแนน

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
ในการเรียนผ่านระบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยโรงเรียนที่ ๑๑ อู่ทองบุรี
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา

ชื่อ-สกุลนักเรียน: ... รหัสประจำตัว: ... ชั้น: ... เลขที่: ...
คำชี้แจง: ...

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง				
ปฏิบัติตามกฎ กติกา	๑. มีความเคารพกติกา	✓		
ควบคุมตนเองได้	๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต	✓		
รับผิดชอบหน้าที่ตนเอง	๓. รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	✓		
ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	๔. อดทน อดกลั้น อดทนต่อความยากลำบาก	✓		
๒. มีสุขภาวะที่ดี				
ปฏิบัติตามวิถีชีวิต	๑. ไม่ใช้ยาเสพติด	✓		
มีสุขภาพดี	๒. รับประทานอาหารที่สะอาดและปลอดภัย	✓		
ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	๓. ไม่ใช้กำลัง	✓		
ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	๔. งดสูบบุหรี่ งดดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	✓		
๓. มีนิสัยรักการทำงาน และทำงานอย่างจริงจัง				
ปฏิบัติตามกฎ กติกา	๑. ทำงานด้วยความซื่อสัตย์	✓		
รับผิดชอบหน้าที่ตนเอง	๒. รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	✓		
ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	๓. มีความซื่อสัตย์สุจริต	✓		
ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	๔. ทำงานอย่างจริงจัง	✓		
๔. เป็นคนมีนิสัย				
รับผิดชอบหน้าที่ตนเอง	๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง	✓		
ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	๒. รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	✓		
ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	๓. อดทน อดกลั้น อดทนต่อความยากลำบาก	✓		
ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	๔. ทำงานอย่างจริงจัง	✓		

เกณฑ์การให้คะแนน
 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบผสมผสาน 15 ๓ คะแนน
 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบผสมผสาน 15 ๒ คะแนน
 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบผสมผสาน 15 ๑ คะแนน

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act : T)

T : Transformation to Sustainability (การพัฒนาสู่ความยั่งยืน)

๑. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงานตามวงจร PDCA
๒. พัฒนาหลักสูตร ฐานการเรียนรู้ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความสนใจของผู้เรียน และความต้องการของตลาดงาน
๓. ขยายผล POWER-SKT Model สู่ทุกระดับชั้นและเผยแพร่สู่สถานศึกษาในเครือข่าย
๔. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง
๕. ยกระดับ POWER-SKT Model สู่การเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และสร้างความยั่งยืนแก่ ผู้เรียน ครู สถานศึกษา ชุมชน และเครือข่ายการศึกษา

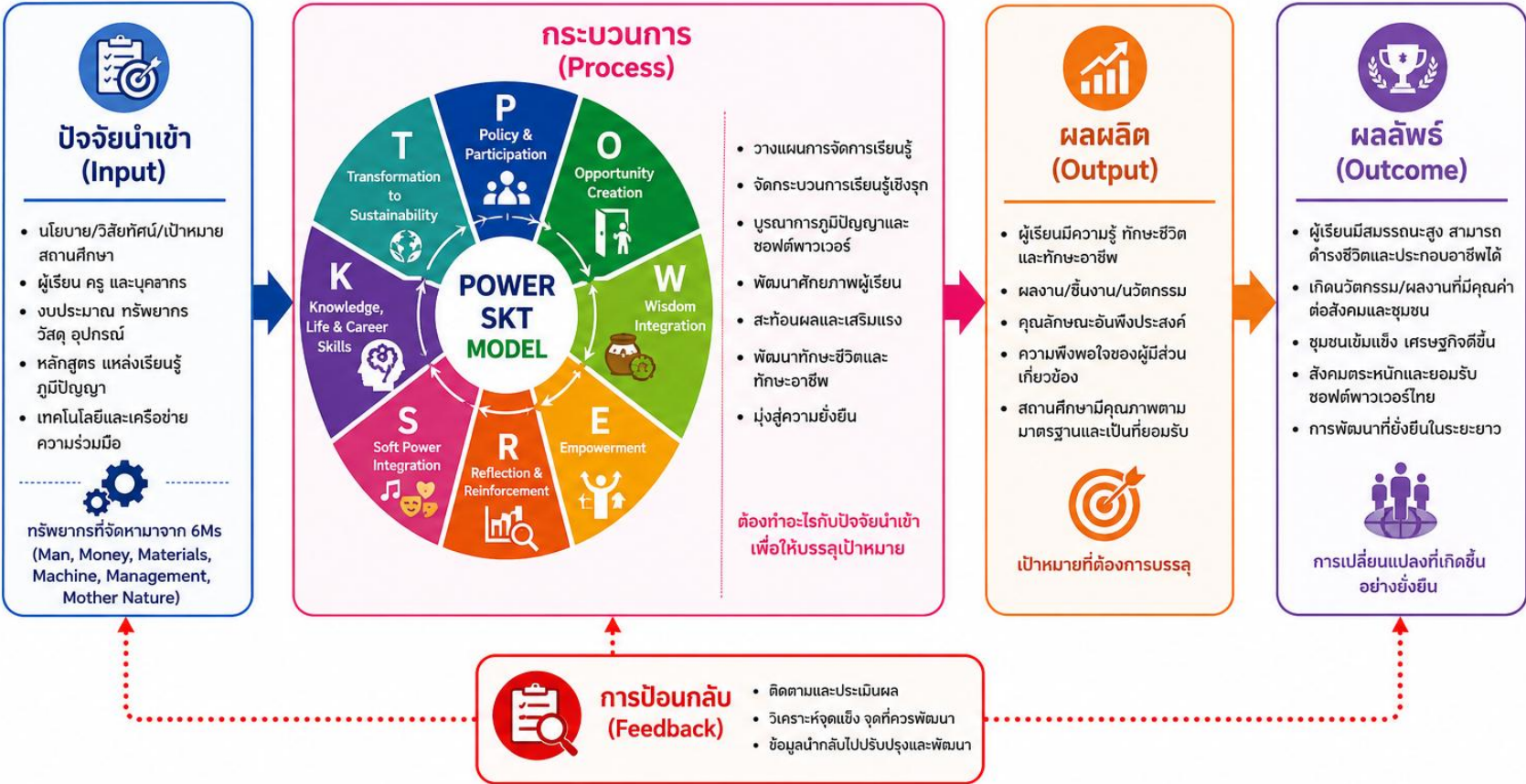


๓.๕ แผนผังหรือโมเดลกระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

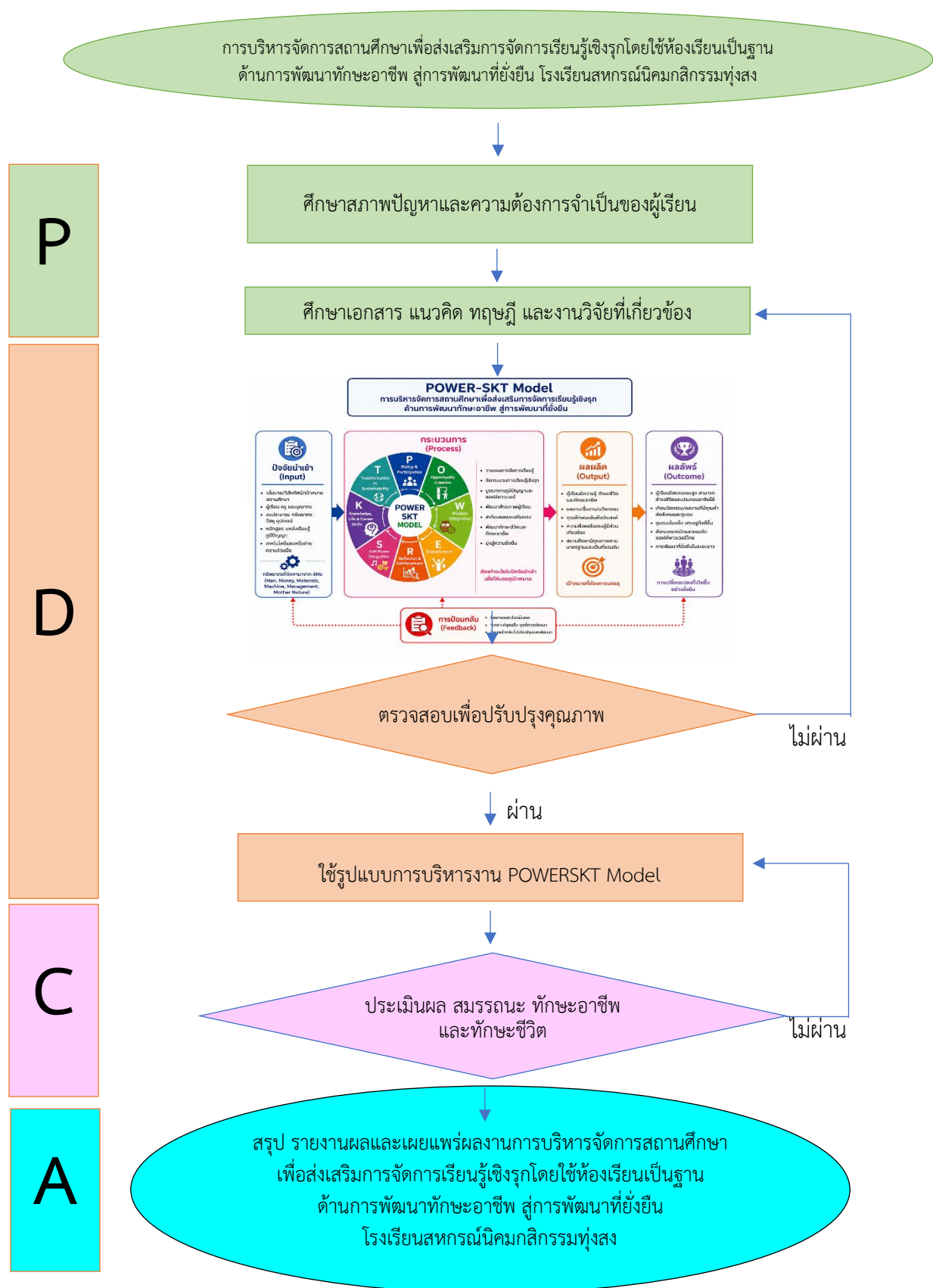


POWER-SKT Model

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน



การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม นำเสนอผลงานนวัตกรรมในรูปแบบ Flowchart



การประเมินผล

การประเมินผลการดำเนินงานตาม POWER-SKT Model ดำเนินการเพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยประเมินทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู ผลที่เกิดกับผู้เรียน และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นการประเมิน	วิธีการ/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	สถิติที่ใช้
๑. ประสิทธิภาพของ POWER-SKT Model	แบบประเมินคุณภาพรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ	ค่าเฉลี่ย ≥ ๔.๕๐ อยู่ในระดับมากที่สุด	ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
๒. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ แบบนิเทศชั้นเรียน	ครูผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย
๓. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	ร้อยละ
๔. ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน	แบบประเมินทักษะชีวิต แบบประเมินทักษะอาชีพ แบบประเมินชิ้นงาน	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย
๕. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	แบบสอบถามความพึงพอใจ (๕ ระดับ)	ค่าเฉลี่ย ≥ ๔.๕๐	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เกณฑ์การแปลผล

๑. การประเมินแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale)

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑ - ๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	น้อยที่สุด

๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๙๐ - ๑๐๐	ดีเยี่ยม
๘๐ - ๘๙	ดี
๗๐ - ๗๙	พอใช้
ต่ำกว่า ๗๐	ควรปรับปรุง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล ดังนี้

- ค่าความถี่ (Frequency) เพื่อสรุปจำนวนผู้ตอบแบบประเมิน
- ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินตามตัวชี้วัด
- ค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพและความพึงพอใจ
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) เพื่อวิเคราะห์การกระจายของข้อมูล

ผลการประเมิน

ผลการดำเนินงานตาม POWER-SKT Model พบว่า

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๑๐๐%
ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๑๐๐%
ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญระดับดีขึ้นไป	๙๕.๕๖%
ผู้เรียนมีทักษะชีวิตระดับดีขึ้นไป	๙๔.๙๗%
ผู้เรียนมีทักษะอาชีพระดับดีขึ้นไป	๙๔.๓๘%
ผู้เรียนสร้างชิ้นงานได้	๙๗.๙๓%
ผู้เรียนนำเสนอหรือจำหน่ายผลิตภัณฑ์ได้	๙๐.๕๓%

ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่า POWER-SKT Model สามารถพัฒนาครูและผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เชื่อมโยงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานตามกระบวนการ POWER-SKT Model

โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสงได้นำ POWER-SKT Model ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยดำเนินงานครบทุกขั้นตอนตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ ได้แก่ แผนปฏิบัติการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ รายงานการประชุม แผนการจัดการเรียนรู้ แบบนิเทศชั้นเรียน รายงาน PLC ภาพกิจกรรม ผลงานผู้เรียน ผลิตภัณฑ์ของผู้เรียน และรายงานผลการประเมิน

องค์ประกอบ	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์
P : Policy & Participation	กำหนดนโยบายและแผนดำเนินงานร่วมกับทุกภาคส่วน	แผนปฏิบัติการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ รายงานประชุม
O : Opportunity Creation	พัฒนาหลักสูตรอาชีพ ๕ หลักสูตร และฐานการเรียนรู้ ๕ ฐาน	หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้
W : Wisdom Integration	บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ เช่น กล้วยฉาบ Eco Print ปุยหมัก	ภาพกิจกรรม ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์

องค์ประกอบ	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานเชิงประจักษ์
E : Empowerment	ครูร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการพัฒนา Active Learning และ PLC	รายงานอบรม รายงาน PLC แบบนิเทศ
R:Reflection & Reinforcement	นิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลทุกเดือน	รายงานนิเทศ แบบสังเกตชั้นเรียน
S: Soft Power Integration	ผู้เรียนสร้างผลิตภัณฑ์และเผยแพร่ผลงาน	ผลิตภัณฑ์ ภาพนิทรรศการ รางวัล
K : Knowledge, Life & Career Skills	ประเมินสมรรถนะ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	แบบประเมิน Dashboard ผลสัมฤทธิ์
T : Transformation to Sustainability	ขยายผลสู่เครือข่ายและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	MOU รายงานเผยแพร่ หนังสือเชิญวิทยากร

ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ที่ ๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย POWER-SKT Model

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนสามารถพัฒนา POWER-SKT Model ได้สำเร็จ โดยบูรณาการการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้เกิดระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถใช้เป็นต้นแบบในการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ที่ ๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกแบบและจัดกิจกรรม Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น Soft Power และเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่การเรียนรู้ มีการเข้าร่วม PLC และการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นอย่างชัดเจน

วัตถุประสงค์ที่ ๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก สามารถสร้างชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ และสร้างรายได้จากกิจกรรมอาชีพของโรงเรียน มีสมรรถนะสำคัญ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ผู้เรียนได้รับ Active Learning	๑๐๐%	๑๐๐%	สูงกว่าเป้าหมาย
สมรรถนะสำคัญ	≥๘๕%	๙๕.๕๖%	สูงกว่าเป้าหมาย
ทักษะชีวิต	≥๘๕%	๙๔.๙๗%	สูงกว่าเป้าหมาย
ทักษะอาชีพ	≥๘๕%	๙๔.๓๘%	สูงกว่าเป้าหมาย
สร้างชิ้นงาน	≥๘๐%	๙๗.๙๓%	สูงกว่าเป้าหมาย
นำเสนอ/จำหน่าย	≥๘๐%	๙๐.๕๓%	สูงกว่าเป้าหมาย

การยกระดับคุณภาพที่เกิดขึ้น หลังการนำ POWER-SKT Model ไปใช้ พบว่า

- ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ครบทุกห้องเรียน
- โรงเรียนมีหลักสูตรอาชีพ ๕ หลักสูตร
- มีฐานการเรียนรู้ด้านอาชีพ ๕ ฐาน

- มีเครือข่ายความร่วมมือ ๕ เครือข่าย
- ผู้เรียนสามารถสร้างผลิตภัณฑ์และสร้างรายได้ระหว่างเรียน
- โรงเรียนได้รับการยอมรับให้เป็นแหล่งศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ความต่อเนื่องและความคุ้มค่า

โรงเรียนดำเนินงานตาม POWER-SKT Model อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนและชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ทำให้ลดค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลิตภัณฑ์จากการเรียนรู้ที่สร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้แก่ผู้เรียน โรงเรียน และชุมชน จึงเป็นนวัตกรรมที่มีความคุ้มค่า สามารถขยายผลและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

การเปรียบเทียบผลลัพธ์ก่อนและหลังการใช้ POWER-SKT Model

การดำเนินงานตาม POWER-SKT Model ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เมื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม พบว่าครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญทักษะชีวิต และทักษะอาชีพเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ดังตาราง

ตัวชี้วัด	ก่อนใช้	หลังใช้	ผลการพัฒนา
ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๖๘.๐๐%	๑๐๐.๐๐%	+๓๒.๐๐
ผู้เรียนได้รับ Active Learning	๗๒.๑๙%	๑๐๐.๐๐%	+๒๗.๘๑
สมรรถนะสำคัญ	๘๑.๓๖%	๙๕.๕๖%	+๑๔.๒๐
ทักษะชีวิต	๗๙.๘๘%	๙๔.๙๗%	+๑๕.๐๙
ทักษะอาชีพ	๗๖.๖๓%	๙๔.๓๘%	+๑๗.๗๕
สร้างชิ้นงาน	๗๔.๘๕%	๙๗.๙๓%	+๒๓.๐๘
นำเสนอหรือจำหน่ายผลิตภัณฑ์	๖๒.๗๒%	๙๐.๕๓%	+๒๗.๘๑

การเปรียบเทียบผลลัพธ์กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเดิม

ก่อนพัฒนา POWER-SKT Model การจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่เน้นการถ่ายทอดความรู้ในชั้นเรียน การวัดผลจากแบบทดสอบ และการจัดกิจกรรมอาชีพเป็นครั้งคราว ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติจริงไม่ทั่วถึง และการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่เป็นระบบ

หลังการนำ POWER-SKT Model ไปใช้ โรงเรียนสามารถบูรณาการการบริหาร การพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการมีส่วนร่วมของชุมชนเข้าด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงทุกระดับชั้น มีฐานการเรียนรู้ด้านอาชีพที่ชัดเจน เกิดชิ้นงานและผลิตภัณฑ์ที่สามารถนำไปใช้และจำหน่ายได้ ส่งผลให้ผลลัพธ์ของการดำเนินงานสูงกว่าวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเดิมอย่างชัดเจน

ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

การดำเนินงานตาม POWER-SKT Model ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ดังนี้

ด้านผู้เรียน

- มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น
- มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
- มีความคิดสร้างสรรค์และความเป็นผู้ประกอบการ

- สามารถสร้างผลิตภัณฑ์และสร้างรายได้จากกิจกรรมอาชีพ
- มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและอัตลักษณ์ของชุมชน

ด้านครู

- จัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สามารถบูรณาการ Soft Power และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านสถานศึกษา

- มีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบภายใต้ POWER-SKT Model
- มีหลักสูตรอาชีพและฐานการเรียนรู้ที่ชัดเจน
- มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก
- ได้รับการยอมรับเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

เอกสารและคู่มือการนำ POWER-SKT Model ไปใช้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและสามารถขยายผลได้ โรงเรียนได้จัดทำเอกสารประกอบการดำเนินงาน ได้แก่

๑. คู่มือการใช้ POWER-SKT Model
๒. คู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
๓. คู่มือการพัฒนาฐานการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ
๔. แบบนิเทศและแบบประเมินการจัดการเรียนรู้
๕. แบบประเมินสมรรถนะ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน องค์กรความรู้ ข้อค้นพบ และการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ไปใช้ในวงกว้าง
องค์กรความรู้ (Knowledge)

จากการดำเนินงานตาม POWER-SKT Model โรงเรียนได้สังเคราะห์องค์ความรู้ที่เป็นรูปธรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยพบว่าการบูรณาการ การบริหารจัดการ การพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การมีส่วนร่วมของชุมชน และ Soft Power ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ทำให้เกิดระบบการพัฒนาผู้เรียนที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

องค์ความรู้ดังกล่าวได้รับการพัฒนาเป็น คู่มือการใช้ POWER-SKT Model พร้อมแนวทางการดำเนินงาน เครื่องมือประเมินผล และตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดีเป็นรูปธรรม

ข้อค้นพบ (Findings)

จากการดำเนินงาน พบข้อค้นพบสำคัญ ดังนี้

๑. ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหาร เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเกิดผลอย่างเป็นระบบ
๒. การพัฒนาครูผ่าน PLC และการนิเทศภายใน ทำให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ Soft Power เป็นฐานการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของชุมชน สามารถสร้างผลิตภัณฑ์และต่อยอดเป็นอาชีพได้
๔. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ทำให้การจัดการเรียนรู้มีความต่อเนื่องทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๕. การบริหารจัดการตามวงจร PDCA ทำให้การดำเนินงานมีการวางแผน ปฏิบัติ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จนนำไปสู่ความยั่งยืน

ผลกระทบเชิงบวกที่เกิดขึ้น

๑) ผลกระทบต่อผู้เรียน

- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานและผลิตภัณฑ์จากการเรียนรู้ได้จริง
- ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นผู้ประกอบการ และสามารถสร้างรายได้จากกิจกรรมอาชีพของโรงเรียน
- ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของทรัพยากรในชุมชน

๒) ผลกระทบต่อสถานศึกษา

- โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการ POWER-SKT Model ที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- มีหลักสูตรอาชีพและฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- เกิดระบบนิเทศภายในและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง
- โรงเรียนได้รับการยอมรับเป็นแหล่งศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๓) ผลกระทบต่อครู

- ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูมีความสามารถในการบูรณาการ Soft Power และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่การจัดการเรียนรู้
- ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ครูเกิดการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องผ่าน PLC และการนิเทศภายใน

๔) ผลกระทบต่อผู้ปกครอง

- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น
- ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ผู้ปกครองสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานทั้งที่บ้านและในชุมชน
- ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนมีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๕) ผลกระทบต่อชุมชน

- ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดภูมิปัญญาและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน
- ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับการอนุรักษ์และต่อยอดสู่การสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่ม
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพของชุมชน และสามารถขยายผลไปยังสถานศึกษาเครือข่ายได้

การนำ POWER-SKT Model ไปใช้ในวงกว้าง

โรงเรียนได้เผยแพร่และขยายผล POWER-SKT Model ผ่านการประชุมผู้บริหาร การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ รวมทั้งจัดทำ คู่มือการใช้ POWER-SKT Model เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาสามารถศึกษาและนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ โรงเรียนยังสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาในพื้นที่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับเครือข่าย



ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จของการดำเนินงานตาม POWER-SKT Model : การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เกิดจากการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีปัจจัยสนับสนุนสำคัญ ดังนี้

๑. ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหาร

ผู้บริหารมีบทบาทในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาครู การนิเทศภายใน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ตลอดจนส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๒. ศักยภาพของครูและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการอบรม การนิเทศภายใน และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการสมรรถนะ ทักษะอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ Soft Power ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

๓. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ประชาชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานศึกษาเครือข่าย ในการร่วมวางแผน ถ่ายทอดองค์ความรู้ สนับสนุนทรัพยากร และร่วมประเมินผล ทำให้การจัดการเรียนรู้เชื่อมโยงกับบริบทจริงและเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

๔. การใช้ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้

โรงเรียนนำทรัพยากรและอัตลักษณ์ของชุมชน เช่น การแปรรูปกล้วยฉาบ การผลิตปุ๋ยหมักชีวภาพ การปลูกผักปลอดสารพิษ การผลิตน้ำยาล้างจานสมุนไพร การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ Eco Print และการผูกผ้าในงานพิธี มาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และสามารถสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มจาก Soft Power

๕. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วย POWER-SKT Model และวงจร PDCA

การดำเนินงานตามองค์ประกอบของ POWER-SKT Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ทำให้ทุกกิจกรรมมีการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

๖. ระบบการติดตาม ประเมินผล และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน การประชุม PLC และการประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์ของผู้เรียน พร้อมนำข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์ สะท้อนผล และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ POWER-SKT Model มีความยืดหยุ่น สามารถพัฒนาและขยายผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การได้รับการยอมรับ

การดำเนินงานตาม POWER-SKT Model : การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษา เนื่องจากเป็นนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทของสถานศึกษา

การได้รับการยอมรับมีรายละเอียด ดังนี้

๑. การยอมรับในระดับสถานศึกษา

- ครูทุกคนนำ POWER-SKT Model ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนกำหนดให้ POWER-SKT Model เป็นแนวทางหลักในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒. การยอมรับในระดับเครือข่ายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- โรงเรียนเผยแพร่ผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่าย
- มีการนำเสนอผลการดำเนินงานในการประชุมผู้บริหารและครูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
- โรงเรียนได้รับความสนใจจากสถานศึกษาเครือข่ายในการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาทักษะอาชีพ

๓. การยอมรับจากชุมชนและภาคีเครือข่าย

- ผู้ปกครอง ราชัญชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภาคีเครือข่าย เข้าร่วมเป็นวิทยากร ถ่ายทอดองค์ความรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ผลิตภัณฑ์ของผู้เรียนได้รับการยอมรับและนำไปจัดแสดงในกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
- ชุมชนให้ความเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน และร่วมพัฒนาฐานการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียน



การเผยแพร่

โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสงได้ดำเนินการเผยแพร่ POWER-SKT Model : การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลสู่สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีรูปแบบการเผยแพร่ ดังนี้

๑. การเผยแพร่ภายในสถานศึกษา

- ประชุมครูเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและขับเคลื่อน POWER-SKT Model
- จัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- นิเทศภายในและสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- จัดนิทรรศการแสดงผลงานและผลิตภัณฑ์ของผู้เรียนในวันสำคัญและกิจกรรมของโรงเรียน

๒. การเผยแพร่สู่เครือข่ายและหน่วยงานทางการศึกษา

- นำเสนอผลการดำเนินงานในการประชุมผู้บริหารและครูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่าย เพื่อถ่ายทอดแนวทางการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานของโรงเรียน

๓. การเผยแพร่ผ่านสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล

- เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน
- เผยแพร่งิจกรรมผ่าน Facebook Page ของโรงเรียน และสื่อสังคมออนไลน์
- จัดทำคลังสื่อการเรียนรู้และเอกสารเผยแพร่ในรูปแบบดิจิทัล พร้อม QR Code สำหรับเข้าถึงข้อมูล

๔. การเผยแพร่ในรูปแบบเอกสารวิชาการ

โรงเรียนได้จัดทำเอกสารเผยแพร่เพื่อสนับสนุนการนำ POWER-SKT Model ไปใช้ ประกอบด้วย


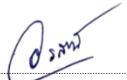
- คู่มือการใช้ POWER-SKT Model
- คู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
- หลักสูตรสถานศึกษาด้านทักษะอาชีพ
- เครื่องมือการนิเทศและการประเมินผล
- แบบประเมินสมรรถนะ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของผู้เรียน
- รายงานผลการดำเนินงานและสรุปผลการพัฒนานวัตกรรม

เอกสารทุกชุดจัดทำเป็นลำดับขั้นตอน มีตัวอย่างการดำเนินงาน แบบฟอร์ม และเครื่องมือที่สามารถ

นำไปประยุกต์ใช้ได้ทันที

๕. การขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น

POWER-SKT Model ได้รับการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาเครือข่าย โดยโรงเรียนให้คำปรึกษา ถ่ายทอดประสบการณ์ และสนับสนุนการประยุกต์ใช้รูปแบบตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

<p style="text-align: center;">แบบขอรับการนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์</p> <p style="text-align: center;">โรงเรียนพรหมราชเขต ตำบลลำพรหมขวา อำเภอลำพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช</p> <p>ทางโรงเรียนพรหมราชเขต ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม เรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โรงเรียนสหกรณ์นิคมสิกรรมทุ่งสง และได้นำไปใช้ประโยชน์ในงานบริหารงานวิชาการเป็นหลักสู่อุทิศที่ครูผู้สอนมีความสนใจและนำมาประยุกต์ใช้กับนักเรียน นักเรียนมีความสนใจในการเรียน และทางโรงเรียนต้องขอขอบคุณมาก โอกาสนี้</p> <p style="text-align: right;">จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ</p> <p style="text-align: right;">ลงชื่อ  (นางสาวจิตติภา คงสิทธิ์) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมราชเขต</p>	<p style="text-align: center;">แบบขอรับการนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์</p> <p style="text-align: center;">โรงเรียนวัดสวนหิน ตำบลสวนหิน อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช</p> <p>ทางโรงเรียนวัดสวนหิน ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม เรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โรงเรียนสหกรณ์นิคมสิกรรมทุ่งสง และได้นำไปใช้ประโยชน์ในงานบริหารงานวิชาการเป็นหลักสู่อุทิศที่ครูผู้สอนมีความสนใจและนำมาประยุกต์ใช้กับนักเรียน นักเรียนมีความสนใจในการเรียน และทางโรงเรียนต้องขอขอบคุณมาก โอกาสนี้</p> <p style="text-align: right;">จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ</p> <p style="text-align: right;">ลงชื่อ  (นางสาววรรณี นุ่นรักษา) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสวนหิน</p>
---	---

การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการขยายผลและพัฒนา POWER-SKT Model ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนี้

๙.๑ ระดับผู้เรียน

- พัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพ และความเป็นผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการสร้างผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมจากทรัพยากรในชุมชน
- พัฒนาทักษะการตลาดดิจิทัล การสร้างแบรนด์ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ่านช่องทางออนไลน์

๙.๒ ระดับครู

- ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องผ่าน PLC และการนิเทศภายใน
- พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติงาน

๙.๓ ระดับสถานศึกษา

- พัฒนาระบบการเรียนรู้และหลักสูตรอาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตลาดงาน
- จัดทำคลังองค์ความรู้ (Knowledge Management) ของ POWER-SKT Model
- ใช้ระบบสารสนเทศในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๙.๔ ระดับเครือข่าย

- ขยายผล POWER-SKT Model สู่สถานศึกษาในเครือข่าย
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเวทีวิชาการและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถาบันอุดมศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อร่วมพัฒนาทักษะของผู้เรียน

๙.๕ ความยั่งยืนของนวัตกรรม

โรงเรียนมุ่งพัฒนา POWER-SKT Model ให้เป็นระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ความสนใจของผู้เรียน ความต้องการของตลาดงาน และ Soft Power เข้ากับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มจากภูมิปัญญาท้องถิ่น พึ่งพาตนเอง และดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ อันนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ และเป้าหมายที่ ๘ งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ



๑๐. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). *พระบรมราโชบายด้านการศึกษามหาชนของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๗). *นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กล้า ทองขาว. (๒๕๕๘). การจัดการศึกษาแบบยึดพื้นที่เป็นฐาน : แนวคิด แนวทาง และกรณีศึกษา. *วารสารราชพฤกษ์*, ๑๓(๑), ๒๗-๓๕.
- คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน. (๒๕๖๖). *เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- Cohen, J. M., & Uphoff, N. T. (๑๙๘๐). *Participation's Place in Rural Development: Seeking Clarity Through Specificity*. *World Development*, ๘(๓), ๒๑๓-๒๓๕.
- Deming, W. E. (๑๙๘๖). *Out of the Crisis*. Massachusetts: Massachusetts Institute of Technology.
- Nye, J. S. (๒๐๐๔). *Soft Power: The Means to Success in World Politics*. New York: Public Affairs.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). *แนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๓). *แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๓). *แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๐). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๔). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก : ถอดบทเรียนจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๖). *รายงานองค์ความรู้การใช้การศึกษาเป็น Soft Power ในการพัฒนาประเทศ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓. (๒๕๖๒). *แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน*. กาฬสินธุ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓.

ภาคผนวก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๗) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๘) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๙) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๑๐) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๑๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๑๒) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๖) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๗) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๘) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งพัฒนาขึ้นมาจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดีเลิศ



รางวัลการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ



รางวัลสถานศึกษาคุณธรรมชั้นนำ



รางวัลเด็กดีศรีเมืองนคร ด้านคุณธรรม จริยธรรม



รางวัลเด็กดีศรีเมืองนคร ด้านกีฬา และนันทนาการ



รางวัลเด็กดีศรีเมืองนคร ด้านดนตรี และศิลปะ



รางวัลเด็กดีศรีเมืองนคร ด้านการศึกษา และวิชาการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางสรียา นามนสนธิ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนกิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	ศูนย์เครือข่ายการศึกษา ที่ ๓
นางสาวพยอม สิทธิศักดิ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒
	ครูผู้มีจรรยาบรรณดีเยี่ยม เนื่องในโอกาสวันครูทุ่งสง พ.ศ.๒๕๖๘	ศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวธัญญรัตน์ ชัตติยะวรรณ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒
	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนกิจกรรมพานพุ่มสักการะ ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒
	ครูดีวิถีพอเพียง	สพป.นศ.๒/ศูนย์เครือข่ายที่ ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวภัสราพร สังข์งาม	รางวัลครูผู้มีจรรยาบรรณดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๘ เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ.๒๕๖๙	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมประกวดมารยาท ไทย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป. ๔-ป.๖) งานมหกรรมเยาวชนวิถีธรรม ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๘	กรมศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินกิจกรรม การประกวดภาพยนตร์ สั้น ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนกิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนกิจกรรม สิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางศุภารัตน์ จะรา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนกิจกรรมพานพุ่ม สักการะ ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทอง งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ทองผุด	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนกิจกรรมจัดสวนถาด แบบแห้ง ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนกิจกรรมพานพุ่ม สักการะ ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทอง งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๒ (เสนาะสารอ่านทำนอง เสนาะ) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนชมเชยอันดับ ๒ การ แข่งขันกลอนสด คัดเลือกภาคใต้ จัดโดย สมาคมนักกลอนแห่งประเทศไทย ปี การศึกษา ๒๕๖๘	สมาคมนักกลอนแห่ง ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวภัทราวัน แสงวรรณ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนกิจกรรมจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นายจ่านงค์ สิทธิศักดิ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๑-ป.๓ รางวัลเหรียญทองแดง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	ศูนย์เครือข่ายที่ ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน เด็กชายธนภัทร จรเอียด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
เด็กหญิงพิชญากัด วรรณทวี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
เด็กหญิงนรินทร์พร ชัยวงศ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
เด็กชายวรัชญ์ วงศ์สุนทร	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกานต์ธิดา สุขอนันต์	เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง (พานพุ่มสักการะ) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายจักรพัฒน์ ศิริรัตน์	เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง (พานพุ่มสักการะ) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
เด็กหญิงชฎาภรณ์ เทพเสนา	เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง (พานพุ่มสักการะ) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
เด็กหญิงปัลลิตา รัตนพันธ์	เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง (พานพุ่มสักการะ) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
เด็กหญิงวรฤทัย รอดสีเสน	เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง (พานพุ่มสักการะ) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงเจนทีรา รัตนบุรี	เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง (พานพุ่มสักการะ) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
เด็กชายธีรพัฒน์ จันทร์เกิด	เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
เด็กชายภูมิพล สมรักษ์	เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายสรวิชญ์ สุขสง	เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒