

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน

เรื่อง

ร้อยละและเปอร์เซ็นต์ %

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

$$\text{เปอร์เซ็นต์} = \frac{\text{ส่วนที่ต้องการ}}{\text{ทั้งหมด}} \times 100$$



$$\begin{aligned} \text{เช่น } 25\% \\ &= \frac{25}{100} \\ &= 0.25 \end{aligned}$$

โดย

นางสาวสุไวย๊ะ สุวรรณกำพฤกษ์

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดสามัคยาราม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้การจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนจึงควรได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากสถานการณ์ที่หลากหลาย ได้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ และเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ใกล้ตัว ซึ่งเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การคำนวณ ส่วนลด การซื้อขายสินค้า การเปรียบเทียบข้อมูล การคิดคะแนน และการแก้โจทย์ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์ สามารถเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ผู้จัดทำจึงได้พัฒนา “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน เรื่อง ร้อยละ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” ขึ้น ซึ่งประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งสิ้น 5 ชุด ได้แก่

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละ หรือ เปอร์เซนต์

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 2 เรื่อง ร้อยละของจำนวนนับ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 3 เรื่อง โจทย์ปัญหา

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 4 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการลดราคา

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 5 เรื่อง ทุน ราคาขาย กำไร ขาดทุน และเท่าทุน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับนี้ประกอบด้วยเนื้อหาและกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องร้อยละ โดยจัดลำดับการเรียนรู้จากความรู้พื้นฐานไปสู่การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา มีใบความรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ตลอดจนเฉลยและแนวทางการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถศึกษาและฝึกทักษะได้อย่างเป็นขั้นตอน พร้อมทั้งสามารถตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองได้

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และกำลังใจในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน เรื่อง ร้อยละ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องร้อยละ สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถนำความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรม

รายละเอียดของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจงสำหรับครู

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้

แบบทดสอบก่อนเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละ หรือ เปอร์เซนต์

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 2 เรื่อง ร้อยละของจำนวนนับ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 3 เรื่อง โจทย์ปัญหา

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 4 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการลดราคา

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 5 เรื่อง ทุน ราคาขาย กำไร ขาดทุน และเท่าทุน

แบบทดสอบหลังเรียน

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

เฉลย

เครื่องมือวัดและประเมินผล

คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ร้อยละ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง ร้อยละ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ฝึกคิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน เน้นการนำสถานการณ์หรือปัญหาที่ใกล้ตัวมาเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ค้นหาวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้จัดเตรียมสถานการณ์ ผู้กระตุ้น ผู้ชี้แนะ ผู้ให้คำปรึกษา และผู้ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ความคิดและความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือประกอบการใช้ชุดกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ และรายละเอียดของชุดกิจกรรมแต่ละชุดให้เข้าใจโดยละเอียดก่อนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ส่วนประกอบของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน เรื่อง ร้อยละ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยเอกสารและสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม จำนวน 5 ชุด ดังนี้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 2 เรื่อง ร้อยละของจำนวนนับ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 3 เรื่อง โจทย์ปัญหา

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 4 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการลดราคา

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 5 เรื่อง ทุน ราคาขาย กำไร ขาดทุน และเท่าทุน

สำหรับในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน ประกอบด้วย

1.1 คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรม คือ รายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางการนำชุดกิจกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

1.2 รายละเอียดของชุดกิจกรรม คือ ข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ร้อยละ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน ซึ่งประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 คำชี้แจงสำหรับครู คือ รายละเอียดเกี่ยวกับบทบาทของครู สิ่งที่ครูต้องเตรียม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและสถานการณ์ ตลอดจนการวัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละชุด

1.4 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน คือ รายละเอียดสำหรับให้นักเรียนใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนรู้ บทบาทของนักเรียน และแนวทางการปฏิบัติกิจกรรม

1.5 องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ รายละเอียดเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.6 แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละชุดกิจกรรม โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา

1.7 สื่อการเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ เอกสารและสื่อที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชุด ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ใบความรู้ สถานการณ์ปัญหา ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกทักษะ แบบฝึกเสริมทักษะ และเฉลยหรือแนวคำตอบตามความเหมาะสม

คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้จัดทำได้พัฒนาขึ้นนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องร้อยละผ่านสถานการณ์ที่ใกล้ตัวและสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหา และสร้างความรู้ด้วยตนเอง การนำสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองมาใช้เป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์ สามารถเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์เดิม และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรดำเนินการดังนี้

1. ครูผู้สอนจะต้องศึกษาคู่มือประกอบการใช้ชุดกิจกรรม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และก่อนใช้ชุดกิจกรรมควรศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนสื่อและแหล่งเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรมให้เข้าใจอย่างชัดเจน

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน เรื่อง ร้อยละ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 ชุดกิจกรรม ได้จัดลำดับเนื้อหาจากพื้นฐานไปสู่การประยุกต์ใช้ ดังนี้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ใกล้ตัว เพื่อให้ให้นักเรียนทำความเข้าใจความหมายของร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ ฝึกอ่านและเขียนร้อยละจากสถานการณ์และข้อมูลที่กำหนด รวมทั้งเชื่อมโยงร้อยละกับสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 2 เรื่อง ร้อยละของจำนวนนับ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการหาค่าร้อยละของจำนวนนับ ให้นักเรียนศึกษาความรู้ ฝึกวิเคราะห์สถานการณ์ และลงมือคำนวณหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องและสรุปวิธีการหาค่าร้อยละ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 3 เรื่อง โจทย์ปัญหา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ ให้นักเรียนฝึกอ่านและวิเคราะห์โจทย์ ระบุสิ่งที่โจทย์กำหนดและสิ่งที่โจทย์ต้องการ วางแผนการแก้ปัญหา เลือกรูปวิธีการคำนวณ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 4 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการลดราคา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์การซื้อขายสินค้าและโปรโมชั่นต่าง ๆ เช่น การตัดป้ายลดราคา การคำนวณส่วนลด และการหาราคาสินค้าที่ต้องชำระ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องร้อยละไปใช้แก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 5 เรื่อง หุน ราคาขาย กำไร ขาดทุน และเท่าทุน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์การซื้อขายสินค้า ให้นักเรียนศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง หุน ราคาขาย กำไร ขาดทุน และเท่าทุน ฝึกคำนวณและแก้โจทย์ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด รวมทั้งนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

3. เพื่อให้สามารถใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน เรื่อง ร้อยละ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ผลและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ครูผู้สอนควรเตรียมตัวให้พร้อมก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง ดังนี้

3.1 ศึกษาสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ให้เข้าใจ

3.2 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดกิจกรรมแต่ละชุดให้เข้าใจถึงขั้นตอน วิธีการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสถานการณ์ สื่อ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

3.3 จัดเตรียมเอกสาร สื่อ อุปกรณ์ และสถานการณ์การเรียนรู้ให้พร้อม รวมทั้งศึกษาวิธีการใช้สื่อและทดลองใช้สื่อที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จริง

การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ร้อยละ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และบันทึกผลคะแนนไว้เป็นข้อมูลสำหรับเปรียบเทียบผลการเรียนรู้

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน เรื่อง ร้อยละ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 ชุด ตามลำดับ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้จากสถานการณ์ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่สถานการณ์

ครูนำเสนอสถานการณ์หรือปัญหาที่ใกล้ตัวและสัมพันธ์กับเนื้อหาที่จะเรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ทบทวนความรู้เดิม และเชื่อมโยงประสบการณ์ของนักเรียนกับสถานการณ์ใหม่ พร้อมทั้งชี้แจงจุดประสงค์และแนวทางการทำกิจกรรม

ขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาสถานการณ์และวิเคราะห์ปัญหา

นักเรียนศึกษาสถานการณ์หรือปัญหาที่กำหนด อ่านและทำความเข้าใจข้อมูล วิเคราะห์สิ่งที่สถานการณ์กำหนด และระบุสิ่งที่ต้องการค้นหาหรือแก้ปัญหา โดยครูใช้คำถามกระตุ้นการคิดและให้คำแนะนำตามความเหมาะสม

ขั้นที่ 3 ขั้นลงมือปฏิบัติและแก้ปัญหา

นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามใบกิจกรรม ใบงาน หรือแบบฝึกทักษะ โดยเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม คำนวณหาคำตอบ และอธิบายแนวคิดหรือวิธีการของตนเอง ครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ขั้นอภิปรายและสรุปองค์ความรู้

นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีการคิดและคำตอบที่ได้จากสถานการณ์ เปรียบเทียบวิธีการแก้ปัญหา และร่วมกันสรุปความรู้ หลักการ หรือวิธีการคำนวณเรื่องร้อยละ โดยครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มองค์ความรู้ให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 5 ชื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

นักเรียนนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้กับสถานการณ์ใหม่หรือสถานการณ์ที่มีความใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน ผ่านการทำแบบฝึกทักษะหรือกิจกรรมที่กำหนด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เรื่อง ร้อยละได้อย่างเหมาะสม

3. เมื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรมสิ้นสุดลง ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหรือกิจกรรมประเมินผลท้ายชุดกิจกรรมเป็นรายบุคคล ตรวจและบันทึกคะแนน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

4. เมื่อนักเรียนศึกษาครบทั้ง 5 ชุดกิจกรรม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ร้อยละ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับผลการทดสอบก่อนเรียน เพื่อพิจารณาพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ทั้งนี้ ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและอธิบายแนวคิดของตนเอง ตลอดจนให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และนำความรู้เรื่องร้อยละไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รายละเอียดของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน
เรื่อง ร้อยละ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 ชั่วโมง
รายวิชาคณิตศาสตร์ (ค15101) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่	เรื่อง	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
	ทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ร้อยละ	ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องร้อยละ	1
1	การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์	1.แบบทดสอบก่อนเรียน 2.ใบความรู้ 3.บัตรภาพและบัตรสถานการณ์ 4.ใบกิจกรรม 5.ใบงาน 6.แบบฝึกทักษะ 7.แบบทดสอบหลังเรียน	1.ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2.ตรวจใบกิจกรรมและใบงาน 3.สังเกตการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการตอบคำถาม 4.ประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนร้อยละจากสถานการณ์ที่กำหนด	2
2	ร้อยละของจำนวนนับ	1.แบบทดสอบก่อนเรียน 2.ใบความรู้ 3.บัตรสถานการณ์ 4.บัตรตัวเลข 5.ใบกิจกรรม 6.ใบงาน 7.แบบฝึกทักษะ 8.แบบทดสอบหลังเรียน	1.ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2.ตรวจใบกิจกรรมและใบงาน 3.ประเมินทักษะการคำนวณร้อยละของจำนวนนับ 4.สังเกตการวิเคราะห์และอธิบายวิธีการหาคำตอบ	3

ชุดที่	เรื่อง	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
3	โจทย์ปัญหา	1.แบบทดสอบก่อนเรียน 2.ใบความรู้ 3.บัตรสถานการณ์ปัญหา 4.ใบกิจกรรมวิเคราะห์โจทย์ 5.ใบงาน 6.แบบฝึกทักษะ 7.แบบทดสอบหลังเรียน	1.ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2.ตรวจใบกิจกรรมและใบงาน 3.ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์โจทย์ การวางแผนแก้ปัญหา การคำนวณ และการตรวจสอบคำตอบ 4.สังเกตการอธิบายแนวคิดและวิธีการแก้ปัญหา	3
4	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการลดราคา	1.แบบทดสอบก่อนเรียน 2.ใบความรู้ 3.บัตรภาพสินค้าและป้ายราคา 4.บัตรสถานการณ์การซื้อสินค้า 5.ใบกิจกรรม 6.ใบงาน 7.แบบฝึกทักษะ 8.แบบทดสอบหลังเรียน	1.ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2.ตรวจใบกิจกรรมและใบงาน 3.ประเมินความสามารถในการคำนวณส่วนลด และราคาสินค้าที่ลดแล้ว 4.ประเมินการวิเคราะห์ และแก้โจทย์ปัญหาจากสถานการณ์การซื้อขาย	2

ชุดที่	เรื่อง	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
5	ทุน ราคาขาย กำไร ขาดทุน และ เท่าทุน	1.แบบทดสอบก่อนเรียน 2.ใบความรู้ 3.บัตรสถานการณ์การซื้อ ขายสินค้า 4.บัตรราคา 5.ใบกิจกรรม 6.ใบงาน 7.แบบฝึกทักษะ 8.แบบทดสอบหลังเรียน	1.ตรวจแบบทดสอบก่อน เรียนและหลังเรียน 2.ตรวจใบกิจกรรมและ ใบงาน 3.ประเมินความสามารถ ในการคำนวณทุน ราคา ขาย กำไร ขาดทุน และ เท่าทุน 4.ประเมินความสามารถ ในการวิเคราะห์และแก้ โจทย์ปัญหาจาก สถานการณ์การซื้อขาย	3
	ทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ร้อยละ	ตรวจแบบทดสอบก่อน เรียน เรื่องร้อยละ	1
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งสิ้น				15

คำชี้แจงสำหรับครู

บทบาทของครู

1. ศึกษาคู่มือประกอบการใช้ชุดกิจกรรมและชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละชุดอย่างละเอียด เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ ขั้นตอน และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน
2. ครูผู้สอนเตรียมและทดลองใช้เอกสาร สื่อการเรียนรู้ สถานการณ์ บัตรกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกทักษะ ตลอดจนอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง
3. ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นตอนการทำกิจกรรม บทบาทของนักเรียน และกำหนดข้อตกลงร่วมกัน เพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละชุดกิจกรรม โดยใช้สถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และเกิดความเข้าใจในเนื้อหาเรื่องร้อยละ
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning) โดยนำสถานการณ์หรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อสินค้า การลดราคา การคำนวณคะแนน การซื้อขายสินค้า กำไร ขาดทุน และต้นทุน มาใช้กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและต้องการค้นหาคำตอบ
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาสถานการณ์ วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนการแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติ อธิบายแนวคิด และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทั้งในลักษณะการทำกิจกรรมรายบุคคล การจับคู่ หรือการทำกิจกรรมร่วมกันตามความเหมาะสมของแต่ละกิจกรรม
7. แจกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษา พร้อมทั้งแนะนำวิธีการใช้ชุดกิจกรรม ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม และใช้สื่อหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง
8. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูควรทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้น ผู้ชี้แนะ และที่ปรึกษา โดยใช้คำถามเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิด ไม่ควรบอกวิธีการหรือคำตอบโดยตรง เปิดโอกาสให้นักเรียนค้นหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาตามความเหมาะสม
9. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนอธิบายเหตุผลและวิธีการคิดของตนเอง เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเปรียบเทียบวิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสม
10. สังเกตพฤติกรรมและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการตอบคำถาม การวิเคราะห์สถานการณ์ การทำกิจกรรม การทำใบงาน แบบฝึกทักษะ และการแก้โจทย์ปัญหา พร้อมบันทึกผลการประเมินเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

11. เมื่อนักเรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรมแต่ละชุดแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหรือกิจกรรมประเมินผลท้ายชุด เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจและการพัฒนาการของนักเรียน และเมื่อนักเรียนเรียนครบทั้ง 5 ชุดกิจกรรม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ร้อยละ เพื่อนำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบและสรุปผลการพัฒนาการเรียนรู้

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. ครูต้องเตรียมสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ อภิปราย และแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม
2. ครูต้องเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนรู้ สถานการณ์ บัตรภาพ บัตรสถานการณ์ ใบความรู้ ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมที่จะจัดการเรียนรู้ให้พร้อม
3. จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและความพร้อมของสื่อก่อนนำไปใช้จริง
4. ศึกษาคู่มือประกอบการใช้ชุดกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ และรายละเอียดของชุดกิจกรรมแต่ละชุด อย่างละเอียด เพื่อให้เกิดความเข้าใจในขั้นตอนและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. เตรียมสถานการณ์หรือปัญหาที่สอดคล้องกับเนื้อหาและระดับความสามารถของนักเรียน โดยควรเป็นสถานการณ์ที่ใกล้ตัวและสามารถเชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้

การจัดชั้นเรียน

การจัดชั้นเรียนควรจัดให้เหมาะสมกับลักษณะกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถมองเห็นสื่อและสถานการณ์ที่ครูนำเสนอได้อย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้สะดวก การจัดกิจกรรมสามารถดำเนินการได้ทั้งรายบุคคล การจับคู่ และการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มขนาดเล็ก ตามลักษณะของกิจกรรม โดยเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการศึกษาสถานการณ์ วิเคราะห์ข้อมูล ลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหา และอธิบายแนวคิดของตนเอง ครูควรจัดโต๊ะและพื้นที่ในห้องเรียนให้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกิจกรรม เช่น การจัดที่นั่งสำหรับการอภิปราย การจับคู่ การทำกิจกรรมกลุ่ม หรือการนำเสนอผลงาน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินทั้งสิ้น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการทาง
คณิตศาสตร์ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยประเมินจาก

1. การตรวจใบกิจกรรมและใบงาน
2. การตรวจแบบฝึกทักษะและแบบฝึกเสริมทักษะ
3. การตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน
4. การประเมินความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และแก้โจทย์ปัญหา
5. การสังเกตพฤติกรรมขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ความสนใจ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
6. การสังเกตและประเมินทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการนำเสนอแนวคิด
7. การประเมินความสามารถในการนำความรู้เรื่องร้อยละไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน
8. การบันทึกผลการเรียนรู้และผลการประเมินของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

บทบาทของนักเรียน

1. ก่อนปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง นักเรียนต้องศึกษาคำชี้แจง ใบความรู้ และรายละเอียดของชุดกิจกรรมแต่ละชุดอย่างละเอียด และปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดด้วยความตั้งใจ
2. นักเรียนศึกษาศาสนาการณ์ที่กำหนด วิเคราะห์ข้อมูลและปัญหา ร่วมแสดงความคิดเห็น อธิบายวิธีคิด ซักถาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนตามความเหมาะสม พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติกิจกรรมและแก้ปัญหาด้วยความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่
3. นักเรียนควรฝึกคิดและค้นหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับร้อยละในการวิเคราะห์สถานการณ์ และสามารถอธิบายเหตุผลหรือวิธีการหาคำตอบของตนเองได้
4. ขณะทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน แบบทดสอบย่อย และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนต้องทำด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ดูคำตอบของเพื่อน และไม่ทุจริตในการทำแบบทดสอบ
5. เมื่อพบปัญหา เกิดข้อสงสัย หรือไม่เข้าใจเนื้อหา นักเรียนสามารถสอบถาม ขอคำแนะนำ หรือขอคำอธิบายเพิ่มเติมจากครูผู้สอนได้
6. นักเรียนต้องใช้ชุดกิจกรรม ใบงาน ใบความรู้ และสื่อการเรียนรู้ด้วยความระมัดระวัง ไม่ขีดเขียนหรือทำให้เอกสารเสียหาย นอกเหนือจากบริเวณที่กำหนดไว้
7. การปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละชุดมีเวลาที่กำหนด นักเรียนต้องวางแผนการทำงาน จัดลำดับการทำกิจกรรม และตั้งใจปฏิบัติงานให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด
8. เมื่อนักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้ตรวจสอบความถูกต้องของงาน เก็บเอกสารและอุปกรณ์การเรียนให้เรียบร้อย และส่งงานตามที่ครูกำหนด
9. หากนักเรียนเรียนไม่ทันหรือยังไม่เข้าใจเนื้อหา นักเรียนสามารถนำชุดกิจกรรมหรือเอกสารที่ครูอนุญาตไปศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน เพื่อทบทวนและพัฒนาความเข้าใจให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นตอนการเรียนรู้

1. นักเรียนทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ร้อยละ เพื่อประเมินความรู้พื้นฐานก่อนเรียน และทำแบบทดสอบก่อนเรียนของแต่ละชุดกิจกรรมตามที่กำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วตรวจคำตอบตามเฉลยที่ครูกำหนด และบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน

2. นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยปฏิบัติตามขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่สถานการณ์ ศึกษาสถานการณ์หรือปัญหาที่กำหนด

ขั้นที่ 2 ศึกษาสถานการณ์และวิเคราะห์ปัญหา พิจารณาข้อมูล สืบหาความรู้เดิม และวิเคราะห์สิ่งที่โจทย์หรือสถานการณ์กำหนด

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติและแก้ปัญหา เลือกวิธีการคำนวณหรือวิธีแก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ขั้นที่ 4 อภิปรายและสรุปองค์ความรู้ อธิบายวิธีคิด ตรวจสอบคำตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปความรู้ที่ได้

ขั้นที่ 5 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ นำความรู้เรื่องร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

3. นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมทั้ง 5 ชุดตามลำดับ ได้แก่

- ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
- ชุดที่ 2 ร้อยละของจำนวนนับ
- ชุดที่ 3 โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ
- ชุดที่ 4 โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการลดราคา
- ชุดที่ 5 ทุน ราคาขาย กำไร ขาดทุน และเท่าทุน

4. หลังจากเรียนและปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละชุดเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียน ของชุดกิจกรรมนั้น เพื่อประเมินความรู้และความเข้าใจที่ได้รับจากการเรียนรู้

5. เมื่อเรียนครบทั้ง 5 ชุดกิจกรรมแล้ว นักเรียนทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ร้อยละ เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการนำความรู้เรื่องร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหาและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

องค์ประกอบของชุดกิจกรรมที่ 1

เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

รายการสื่อของชุดกิจกรรมที่ 1 ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรม
2. รายละเอียดชุดกิจกรรม
3. คำชี้แจงสำหรับครู
4. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
5. องค์ประกอบของชุดกิจกรรม
6. แผนการจัดการเรียนรู้
7. ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง ความหมายของร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
8. ใบความรู้ที่ 1.2 เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
9. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ร้อยละในชีวิตประจำวัน
10. แบบฝึกทักษะที่ 1.1 เรื่อง ความหมายของร้อยละ
11. แบบฝึกทักษะที่ 1.2 เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
12. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
13. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
14. บัตรสถานการณ์ เรื่อง ร้อยละในชีวิตประจำวัน
15. บัตรกิจกรรม เรื่อง จับคู่ร้อยละกับรูปภาพ
16. เฉลยใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ร้อยละในชีวิตประจำวัน
17. เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.1 เรื่อง ความหมายของร้อยละ
18. เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.2 เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
19. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
20. เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
21. เฉลยบัตรกิจกรรม เรื่อง จับคู่ร้อยละกับรูปภาพ
22. แบบบันทึกคะแนนสำหรับนักเรียน

สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1

เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ และสามารถนำความรู้เรื่องร้อยละไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ใช้ภาษา สัญลักษณ์ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบชุดกิจกรรมที่ 1 นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายของร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ได้
2. อ่านและเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เชื่อมโยงร้อยละกับรูปภาพ จำนวน และสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้
4. วิเคราะห์สถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับร้อยละ และสื่อสารวิธีคิดหรือคำตอบของตนเองได้อย่างเหมาะสม

สาระสำคัญ

ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์เป็นการแสดงจำนวนเมื่อเทียบกับ 100 โดยใช้สัญลักษณ์ % สามารถเขียนร้อยละในรูปข้อความ ตัวเลข และสัญลักษณ์ได้ การเรียนรู้เรื่องร้อยละช่วยให้นักเรียนสามารถอ่าน ตีความ และสื่อความหมายของข้อมูลที่พบในชีวิตประจำวัน เช่น ผลการเรียน คะแนน การสำรวจความคิดเห็น ป้ายราคาสินค้า และข้อมูลในสื่อต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

เวลาที่ใช้

จำนวน 2 ชั่วโมง

โครงสร้างการใช้สื่อและกิจกรรม ชุดที่ 1

ลำดับ	รายการ	เวลา
1	แบบทดสอบก่อนเรียน	10 นาที
2	ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง ความหมายของร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์	20 นาที
3	บัตรสถานการณ์ เรื่อง ร้อยละในชีวิตประจำวัน	20 นาที
4	ใบความรู้ที่ 1.2 เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์	20 นาที
5	ใบกิจกรรมและแบบฝึกทักษะ	30 นาที
6	อภิปราย สรุป และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	10 นาที
7	แบบทดสอบหลังเรียน	10 นาที
รวม		120 นาที

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้อยละ

เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวสุไวย๊ะ สุวรรณกำพฤษ

โรงเรียนวัดสามัคยาราม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.5/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน 2 ขั้นตอน

2. สาระสำคัญ

ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์เป็นการแสดงจำนวนเมื่อเทียบกับ 100 เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ % เช่น 25% อ่านว่า “ยี่สิบห้าเปอร์เซ็นต์” หมายถึง 25 ส่วนจาก 100 ส่วน การอ่านและการเขียนร้อยละสามารถพบได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ข้อมูลจากการสำรวจ คะแนน ผลการเรียน บ้ายสินค้า และข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ที่ใกล้ตัว โดยเริ่มจากการศึกษาสถานการณ์ วิเคราะห์ข้อมูล ลงมือปฏิบัติ อภิปรายและสรุปความรู้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น

3. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
2. สัญลักษณ์ของร้อยละ (%)
3. การอ่านร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
4. การเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
5. การเชื่อมโยงร้อยละกับรูปภาพ จำนวน และสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K)

1. อธิบายความหมายของร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ได้
2. บอกความหมายของสัญลักษณ์ % ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. อ่านและเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เชื่อมโยงร้อยละกับรูปภาพ จำนวน และสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
3. วิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์และสื่อสารวิธีคิดหรือคำตอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรม
2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีความซื่อสัตย์ในการทำกิจกรรมและแบบทดสอบ
4. กล้าแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
นักเรียนสามารถอธิบายและนำเสนอความเข้าใจเกี่ยวกับร้อยละได้
2. ความสามารถในการคิด
นักเรียนสามารถวิเคราะห์และตีความข้อมูลจากสถานการณ์ที่กำหนดได้
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับร้อยละไปใช้แก้ปัญหาจากสถานการณ์ง่าย ๆ ได้
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เรื่องร้อยละกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ร้อยละในชีวิตประจำวัน
2. แบบฝึกทักษะที่ 1.1 เรื่อง ความหมายของร้อยละ
3. แบบฝึกทักษะที่ 1.2 เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
4. บัตรกิจกรรม เรื่อง จับคู่อ้อยละกับรูปภาพ
5. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบ การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning) จำนวน 5 ชั้น ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
ชั่วโมงที่ 1

ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่สถานการณ์ (10 นาที)

1. ครูทักทายและเตรียมความพร้อมของนักเรียน
2. ครูนำเสนอสถานการณ์ใกล้ตัว เช่น “ในห้องเรียนมีนักเรียนจำนวน 20 คน จากการสำรวจพบว่า นักเรียนร้อยละ 50 ชอบรับประทานผลไม้เป็นอาหารว่าง”
3. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น
 - นักเรียนเคยเห็นคำว่า “ร้อยละ” หรือ “เปอร์เซ็นต์” ที่ใดบ้าง
 - คำว่า 50% หมายถึงอะไร
 - นักเรียนคิดว่า 50% เกี่ยวข้องกับจำนวน 100 อย่างไร
4. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นจากประสบการณ์เดิม
5. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

ชั้นที่ 2 ศึกษาสถานการณ์และวิเคราะห์ปัญหา (20 นาที)

1. ครูแจก ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง ความหมายของร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
2. นักเรียนศึกษาความหมายของร้อยละ สัญลักษณ์ % และตัวอย่างที่กำหนด
3. ครูนำเสนอภาพหรือบัตรสถานการณ์ เช่น
 - นักเรียน 100 คน มี 25 คนชอบเล่นฟุตบอล
 - หนังสือ 100 เล่ม เป็นหนังสือการ์ตูน 40 เล่ม
 - นักเรียนร้อยละ 75 ส่งงานตรงเวลา
4. นักเรียนวิเคราะห์ว่าสถานการณ์แต่ละสถานการณ์สื่อความหมายเกี่ยวกับร้อยละอย่างไร

5. ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด เช่น
 - 25% หมายถึงกี่ส่วนจาก 100 ส่วน
 - 75% หมายถึงกี่ส่วนจาก 100 ส่วน
 - ถ้าเห็นสัญลักษณ์ % นักเรียนควรอ่านอย่างไร
6. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติและแก้ปัญหา (30 นาที)

1. ครูแจก บัตรกิจกรรม เรื่อง จับคู่ร้อยละกับรูปภาพ
2. นักเรียนพิจารณารูปภาพและบัตรข้อความ แล้วจับคู่ร้อยละให้สัมพันธ์กับข้อมูล
3. นักเรียนทำ แบบฝึกทักษะที่ 1.1 เรื่อง ความหมายของร้อยละ
4. นักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเองและแก้ไขข้อผิดพลาด
5. ครูเดินสังเกต ให้คำแนะนำ และใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
6. นักเรียนที่ทำกิจกรรมเสร็จแล้วอธิบายวิธีคิดหรือเหตุผลของตนเองให้เพื่อนฟัง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติและแก้ปัญหา (ต่อ) (15 นาที)

1. ครูทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมาโดยใช้คำถามสั้น ๆ
2. ครูแจก ใบความรู้ที่ 1.2 เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
3. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการอ่านและการเขียนร้อยละ เช่น
 - 10% อ่านว่า สิบเปอร์เซ็นต์
 - 25% อ่านว่า ยี่สิบห้าเปอร์เซ็นต์
 - 50% อ่านว่า ห้าสิบเปอร์เซ็นต์
 - 100% อ่านว่า หนึ่งร้อยเปอร์เซ็นต์
4. นักเรียนทำ แบบฝึกทักษะที่ 1.2 เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

ขั้นที่ 4 อภิปรายและสรุปองค์ความรู้ (20 นาที)

1. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอคำตอบจากแบบฝึกทักษะ
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและตรวจสอบความถูกต้อง

3. ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนอธิบายเหตุผล เช่น

- เพราะเหตุใด 25% จึงหมายถึง 25 ส่วนจาก 100 ส่วน
- การอ่านร้อยละต้องอ่านอย่างไร
- เครื่องหมาย % มีความหมายอย่างไร

4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้ว่า

“ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์เป็นการแสดงจำนวนเมื่อเทียบกับ 100 เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ % การอ่านร้อยละให้อ่านจำนวนที่อยู่หน้าเครื่องหมาย % แล้วตามด้วยคำว่า ‘เปอร์เซ็นต์’ และสามารถนำร้อยละไปใช้ในการอ่านและสื่อความหมายของข้อมูลในชีวิตประจำวันได้”

5. นักเรียนบันทึกข้อสรุปสำคัญลงในสมุดหรือใบงานตามที่กำหนด

ขั้นที่ 5 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (15 นาที)

1. ครูนำเสนอสถานการณ์ใหม่ เช่น

“จากการสำรวจนักเรียนจำนวน 100 คน พบว่า ร้อยละ 60 ชอบรับประทานไอศกรีม ร้อยละ 25 ชอบรับประทานผลไม้ และร้อยละ 15 ชอบรับประทานขนมไทย”

2. นักเรียนอ่านข้อมูลและตอบคำถาม เช่น

- นักเรียนร้อยละ 60 อ่านว่าอย่างไร
- ร้อยละ 25 หมายถึงอะไร
- นักเรียนสามารถพบข้อมูลในลักษณะนี้ได้จากที่ใดในชีวิตประจำวัน

3. นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่พบคำว่า “ร้อยละ” หรือ “เปอร์เซ็นต์” ในชีวิตประจำวัน

4. ครูสรุปและเชื่อมโยงความรู้ไปสู่ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ร้อยละของจำนวนนับ

แบบทดสอบหลังเรียน (10 นาที)

1. นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
2. นักเรียนทำแบบทดสอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและไม่ดูคำตอบของเพื่อน
3. ครูเก็บแบบทดสอบเพื่อนำไปตรวจและบันทึกผล

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน ชุดที่ 1
2. ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง ความหมายของร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
3. ใบความรู้ที่ 1.2 เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
4. บัตรสถานการณ์ เรื่อง ร้อยละในชีวิตประจำวัน
5. บัตรกิจกรรม เรื่อง จับคู่ร้อยละกับรูปภาพ
6. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ร้อยละในชีวิตประจำวัน
7. แบบฝึกทักษะที่ 1.1 และ 1.2
8. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
9. กระดาน/สื่อแสดงภาพและข้อมูลร้อยละ

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องเรียน
2. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. สถานการณ์และข้อมูลที่พบในชีวิตประจำวัน

10. การวัดและประเมินผล

ด้าน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรู้ (K)	ตรวจแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบ	แบบฝึกทักษะ/แบบทดสอบหลัง เรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ทักษะ กระบวนการ (P)	สังเกตการวิเคราะห์สถานการณ์ การอ่าน การเขียน และการสื่อสารวิธีคิด	แบบประเมินทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ระดับ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ (A)	สังเกตความรับผิดชอบ ความตั้งใจ ความ ซื่อสัตย์ และการมีส่วนร่วม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ระดับ พอใช้ขึ้นไป
การนำไปใช้	ตรวจการตอบคำถามจากสถานการณ์และ การประยุกต์ใช้ความรู้	ใบกิจกรรม/แบบฝึกทักษะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

11. เกณฑ์การประเมิน

11.1 ด้านความรู้

นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย อ่าน และเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ได้ถูกต้อง โดยมีผลการประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

11.2 ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

พิจารณาจากความสามารถในการ

- วิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์
- เชื่อมโยงข้อมูลกับร้อยละ
- เลือกวิธีดำเนินการได้เหมาะสม
- อธิบายเหตุผลและวิธีคิด
- สื่อสารและนำเสนอคำตอบได้อย่างถูกต้อง

11.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พิจารณาจาก

- ความรับผิดชอบ
- ความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม
- ความซื่อสัตย์สุจริต
- การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



แบบทดสอบก่อนเรียน

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา คณิตศาสตร์ 5 รหัสวิชา ค15101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ร้อยละ
คืออะไร
?



ชื่อ-สกุล
ชั้น เลขที่ วันที่



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบ
3. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 10 นาที
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และไม่ดูคำตอบของเพื่อน

1

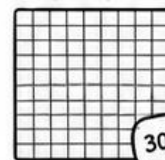
ข้อใดอธิบายความหมายของ “ร้อยละ” ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. การเปรียบเทียบจำนวนกับ 10
- ข. การเปรียบเทียบจำนวนกับ 50
- ค. การเปรียบเทียบจำนวนกับ 100
- ง. การเปรียบเทียบจำนวนกับ 1,000

6

ครูนำรูปสี่เหลี่ยมที่แบ่งเป็น 100 ช่องเท่า ๆ กันมาให้นักเรียนดู และระบายสีไว้ 30 ช่อง ข้อใดแสดงข้อมูลจากรูปได้ถูกต้อง

- ก. 3%
- ข. 13%
- ค. 30%
- ง. 70%



2

ข้อใดเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แทน “ร้อยละ”

- ก. #
- ข. %
- ค. &
- ง. @

7

จากสถานการณ์ “นักเรียนร้อยละ 75 ของห้องชอบรับประทานผลไม้” ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. นักเรียน 75 ส่วนจาก 10 ส่วนชอบรับประทานผลไม้
- ข. นักเรียน 75 ส่วนจาก 50 ส่วนชอบรับประทานผลไม้
- ค. นักเรียน 75 ส่วนจาก 100 ส่วนชอบรับประทานผลไม้
- ง. นักเรียน 75 ส่วนจาก 1,000 ส่วนชอบรับประทานผลไม้

3

25% อ่านว่าอย่างไร

- ก. ยี่สิบห้าส่วน
- ข. ยี่สิบห้าจุดศูนย์
- ค. ยี่สิบห้าเปอร์เซ็นต์
- ง. สองร้อยห้าสิบเปอร์เซ็นต์

8

ข้อใดจับคู่ “การอ่านร้อยละ - การเขียนเป็นสัญลักษณ์” ได้ถูกต้อง

- ก. สิบเปอร์เซ็นต์ - 100%
- ข. ยี่สิบเปอร์เซ็นต์ - 2%
- ค. ห้าสิบเปอร์เซ็นต์ - 50%
- ง. หนึ่งร้อยเปอร์เซ็นต์ - 10%



4

“ห้าสิบเปอร์เซ็นต์” เขียนเป็นสัญลักษณ์ได้อย่างไร

- ก. 5%
- ข. 15%
- ค. 50%
- ง. 500%

9

บันไดข้อมูลสินค้ามีข้อความว่า “มีส่วนผสมจากธรรมชาติ 80%” ข้อความดังกล่าวหมายความว่าอย่างไร

- ก. มีส่วนผสมจากธรรมชาติ 80 ส่วนจาก 100 ส่วน
- ข. มีส่วนผสมจากธรรมชาติ 80 ส่วนจาก 10 ส่วน
- ค. มีส่วนผสมจากธรรมชาติ 8 ส่วนจาก 100 ส่วน
- ง. มีส่วนผสมจากธรรมชาติ 100 ส่วนจาก 80 ส่วน



5

ข้อใดมีความหมายว่า “20 ส่วนจาก 100 ส่วน”

- ก. 2%
- ข. 20%
- ค. 200%
- ง. 2,000%

10

ข้อใดเป็นตัวอย่างของการใช้ร้อยละในชีวิตประจำวัน

- ก. บ้ายสินค้าระบุส่วนลด 20%
- ข. ตารางเรียนระบุเวลาเรียน 2 ชั่วโมง
- ค. สมุดมีจำนวน 10 หน้า
- ง. ห้องเรียนมีนักเรียน 25 คน



ลงชื่อ นักเรียน

✓ เก่งขึ้นได้
- แค่พยายาม -



ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
ประกอบด้วย

ชุดกิจกรรมที่ 1

การอ่านและการเขียน ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์




1 ใบความรู้ที่ 1.1
เรื่อง ความหมายของ
ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์



2 ใบความรู้ที่ 1.2
เรื่อง การอ่านและการเขียน
ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์



3 บัตรกิจกรรม
จับคู่ร้อยละกับรูปภาพ



4 แบบฝึกทักษะที่ 1.1
เรื่อง ความหมายของร้อยละ



5 แบบฝึกทักษะที่ 1.2
เรื่อง การอ่านและการเขียน
ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์



6 แบบทดสอบย่อยที่ 1
เรื่อง การอ่านและการเขียน
ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์



7 แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1
เรื่อง ร้อยละในชีวิตประจำวัน



8 เฉลยใบกิจกรรม
และแบบฝึกทักษะ



9 เฉลยแบบทดสอบย่อย



10 แบบบันทึกคะแนน
การทำกิจกรรมและ
แบบฝึกทักษะ



♥ เรียนรู้ทีละขั้น ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ สู่ความสำเร็จ ♥



จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อศึกษาความรู้จากใบความรู้นี้แล้ว นักเรียนสามารถ

- 1 อธิบายความหมายของร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ได้
- 2 บอกความสัมพันธ์ระหว่างร้อยละกับจำนวน 100 ได้
- 3 เชื่อมโยงร้อยละกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้



ความหมายของร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

ร้อยละ หรือ เปอร์เซ็นต์ หมายถึง การเปรียบเทียบจำนวนใดจำนวนหนึ่งกับ 100 โดยใช้สัญลักษณ์ %

คำว่า “ร้อยละ” หมายถึง “ต่อหนึ่งร้อย”



ตัวอย่าง

- ร้อยละ 10 หมายถึง 10 ส่วนจาก 100
- ร้อยละ 25 หมายถึง 25 ส่วนจาก 100
- ร้อยละ 50 หมายถึง 50 ส่วนจาก 100
- ร้อยละ 75 หมายถึง 75 ส่วนจาก 100
- ร้อยละ 100 หมายถึง 100 ส่วนจาก 100

ดังนั้น

$$\begin{aligned}\text{ร้อยละ } 25 &= 25\% \\ \text{ร้อยละ } 50 &= 50\% \\ \text{ร้อยละ } 75 &= 75\%\end{aligned}$$



ร้อยละกับชีวิตประจำวัน

เราสามารถพบการใช้ร้อยละในชีวิตประจำวัน เช่น



นักเรียนร้อยละ 80 มาโรงเรียนตรงเวลา



น้ำผลไม้มีส่วนผสมจากผลไม้ร้อยละ 50



สินค้าลดราคาร้อยละ 20



นักเรียนทำแบบทดสอบถูกคิดเป็นร้อยละ 90



จำง่าย ๆ

ร้อยละ = ต่อ 100

เมื่อเห็นเครื่องหมาย % ให้คิดถึง 100

ตัวอย่าง

30% หมายถึง 30 ส่วนจาก 100



สรุป

ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ เป็นการบอกจำนวนเมื่อเทียบกับ 100 ใช้สัญลักษณ์ % และพบได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ รอบตัวเรา เช่น การเรียน การซื้อสินค้า การสำรวจ และข้อมูลข่าวสาร





ใบความรู้ที่ 1.2

เรื่อง การอ่านและเขียนเปอร์เซ็นต์



จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1 นักเรียนสามารถอ่านและเขียนเปอร์เซ็นต์จากสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง
- 2 10% → อ่านว่า สิบเปอร์เซ็นต์
20% → อ่านว่า ยี่สิบเปอร์เซ็นต์
25% → อ่านว่า ยี่สิบห้าเปอร์เซ็นต์



หลักการอ่านเปอร์เซ็นต์

เมื่อพบตัวเลขที่ตามด้วยเครื่องหมาย %
ให้อ่านว่า ‘เปอร์เซ็นต์’

- 40% → อ่านว่า สี่สิบเปอร์เซ็นต์
50% → อ่านว่า ห้าสิบห้าเปอร์เซ็นต์
75% → อ่านว่า เจ็ดสิบห้าเปอร์เซ็นต์
100% → อ่านว่า หนึ่งร้อยเปอร์เซ็นต์



การเขียนเปอร์เซ็นต์

เมื่อได้ยินหรืออ่านข้อความที่มีคำว่า ‘เปอร์เซ็นต์’
สามารถเขียนเป็นตัวเลขคู่กับเครื่องหมาย % ได้

ยี่สิบเปอร์เซ็นต์	เขียนได้เป็น 20%
สามสิบเปอร์เซ็นต์	เขียนได้เป็น 30%
ห้าสิบเปอร์เซ็นต์	เขียนได้เป็น 50%
เจ็ดสิบห้าเปอร์เซ็นต์	เขียนได้เป็น 75%
หนึ่งร้อยเปอร์เซ็นต์	เขียนได้เป็น 100%



การใช้ร้อยละในชีวิตประจำวัน

ตัวอย่างจากสถานการณ์:

จากการสำรวจนักเรียน 100 คน พบว่ามี
นักเรียนที่ชอบรับประทานผลไม้ 60
เปอร์เซ็นต์

เขียนได้เป็น: 60 เปอร์เซ็นต์ = 60%
อ่านว่า: หกสิบเปอร์เซ็นต์

survey



จำง่าย ๆ

เคล็ดลับจำง่าย ๆ

เปอร์เซ็นต์ (%) = “ต่อหนึ่งร้อย”



สรุป

- 30 เปอร์เซ็นต์ = 30% = สามสิบเปอร์เซ็นต์
 - 50 เปอร์เซ็นต์ = 50% = ห้าสิบเปอร์เซ็นต์
 - 80 เปอร์เซ็นต์ = 80% = แปดสิบเปอร์เซ็นต์
- การอ่านและเขียนเปอร์เซ็นต์ช่วยให้เราเข้าใจข้อมูล
และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง





กิจกรรมจับคู่: คำตารางและเปอร์เซ็นต์



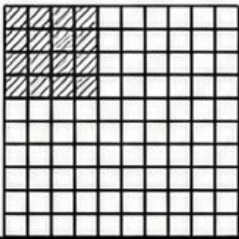
ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

จงโยงเส้นจับคู่ตารางที่มีการระบายสีทางด้านซ้ายกับเปอร์เซ็นต์ที่ถูกต้องทางด้านขวา
ขอให้โชคดีนะ!

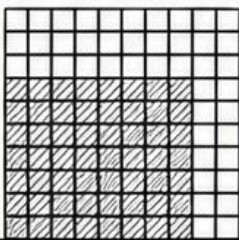
ตารางข้อมูล

เปอร์เซ็นต์

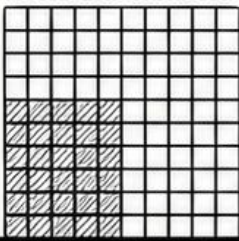
1



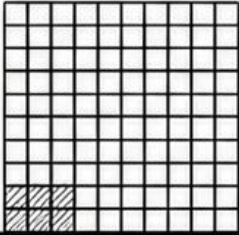
2



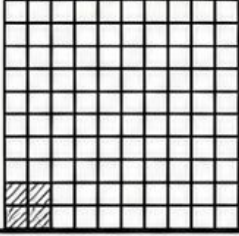
3



4



5



6%

30%

56%

16%

4%

เกณฑ์การให้คะแนน:



แบบฝึกหัดที่ 1.1

เรื่อง ความหมายของเปอร์เซ็นต์



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง: จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



ส่วนที่ 1: จงเติมคำตอบลงในช่องว่าง



1. เปอร์เซ็นต์ หมายถึง การเปรียบเทียบจำนวนหนึ่งกับ
2. เปอร์เซ็นต์ หรือร้อยละ มีสัญลักษณ์คือ
3. 20 เปอร์เซ็นต์ หมายถึง จำนวน ส่วน จาก 100 ส่วน
4. 50 เปอร์เซ็นต์ หมายถึง จำนวน ส่วน จาก 100 ส่วน
5. 100 เปอร์เซ็นต์ หมายถึง จำนวน ส่วน จาก 100 ส่วน



ส่วนที่ 2: จงเขียนความหมายของเปอร์เซ็นต์ต่อไปนี้



6. 25% หมายถึง
7. 40% หมายถึง
8. 75% หมายถึง



ส่วนที่ 3: จงวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้



9. ห้องเรียนหนึ่งมีนักเรียน 100 คน มีนักเรียนชอบอ่านหนังสือ 30 คน คิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์
ตอบ:
10. จากข้อความ "นักเรียน 80% ส่งการบ้านตรงเวลา" คำว่า 80% หมายถึงอะไร
ตอบ:



แบบฝึกหัดที่ 1.2

เรื่อง การอ่านและการเขียนเปอร์เซ็นต์



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง: จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ส่วนที่ 1: จงเขียนคำอ่าน

1. 10% อ่านว่า
2. 25% อ่านว่า
3. 50% อ่านว่า
4. 75% อ่านว่า
5. 90% อ่านว่า

ส่วนที่ 2: จงเขียนเป็นเปอร์เซ็นต์หรือร้อยละ

6. ยี่สิบเปอร์เซ็นต์- เขียนเป็นเปอร์เซ็นต์หรือร้อยละได้เป็น
7. สามสิบเปอร์เซ็นต์ เขียนเป็นร้อยละได้เป็น
8. หกสิบเปอร์เซ็นต์ เขียนเป็นร้อยละได้เป็น
9. แปดสิบเปอร์เซ็นต์ เขียนเป็นร้อยละได้เป็น
10. หนึ่งร้อยแปดเปอร์เซ็นต์หรือร้อยละได้เป็น

ส่วนที่ 3: จากสถานการณ์

“จากการสำรวจนักเรียน 100 คน พบว่านักเรียนที่ชอบเล่นกีฬา 70 เปอร์เซ็นต์”

11. เปอร์เซ็นต์ที่กำหนดในสถานการณ์คือ
12. เขียนเปอร์เซ็นต์ที่กำหนดได้เป็น
13. เขียนคำอ่านของเปอร์เซ็นต์ที่กำหนดได้เป็น



แบบฝึกหัดที่ 1.2

เรื่อง เปอร์เซ็นต์ในชีวิตประจำวัน



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง: จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



ส่วนที่ 1: เปอร์เซ็นต์คืออะไรในชีวิตประจำวัน (จงเติมคำตอบ)

1. เปอร์เซ็นต์ หมายถึง การเปรียบเทียบกับจำนวน
2. เปอร์เซ็นต์ หรือร้อยละ มีสัญลักษณ์คือ
3. ถังน้ำมีน้ำ ส่วน จาก 100 ส่วน (คิดเป็น 25%)
4. ทุเรียนปิ้งราคาด ส่วน จาก 100 ส่วน (คิดเป็น 50%)
5. ผลไม้ในตะกร้าเป็นแอปเปิ้ล ส่วน จาก 100 ส่วน (คิดเป็น 100%)

ส่วนที่ 2: ความหมายของเปอร์เซ็นต์ต่างๆ

6. 25% หมายถึง
7. 40% หมายถึง
8. 75% หมายถึง



25%



40%



10%

ส่วนที่ 3: จงวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้

9. ถังน้ำ 1 ใบ บรรจุน้ำได้ 100 ลิตร ตอนนี้มีน้ำอยู่ 60 ลิตร คิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์
ตอบ:
10. ในตะกร้ามีผลไม้ 100 ลูก เป็นส้ม 40 ลูก และแอปเปิ้ล 30 ลูก
ที่เหลือเป็นองุ่น องุ่นคิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์
ตอบ:



เกณฑ์การให้คะแนน: ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน



แบบทดสอบย่อยที่ 1

เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1 ร้อยละหมายถึงข้อใด

- ก. การเปรียบเทียบกับ 10
- ข. การเปรียบเทียบกับ 50
- ค. การเปรียบเทียบกับ 100
- ง. การเปรียบเทียบกับ 1,000



2 สัญลักษณ์ของเปอร์เซ็นต์คือข้อใด

- ก. # ข. %
- ค. & ง. @



3 25% อ่านว่าอย่างไร

- ก. สองเปอร์เซ็นต์ ข. ยี่สิบห้าเปอร์เซ็นต์
- ค. ยี่สิบห้าเศษส่วน ง. สองร้อยห้าเปอร์เซ็นต์



4 “ห้าสิบเปอร์เซ็นต์” เขียนอย่างไร

- ก. 5% ข. 15%
- ค. 50% ง. 500%



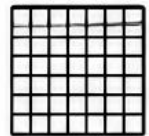
5 ร้อยละ 75 หมายถึงข้อใด

- ก. 75 ส่วนจาก 10 ข. 75 ส่วนจาก 50
- ค. 75 ส่วนจาก 100 ง. 75 ส่วนจาก 1,000



6 ตาราง 100 ช่อง มีช่องที่ระบายสี 20 ช่อง คิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์

- ก. 10% ข. 20%
- ค. 50% ง. 80%



7 “นักเรียนร้อยละ 60 ชอบรับประทานผลไม้” เขียนเป็นเปอร์เซ็นต์ได้อย่างไร

- ก. 6% ข. 16%
- ค. 60% ง. 600%



8 ข้อใดจับคู่ได้ถูกต้อง

- ก. 25% - ยี่สิบเปอร์เซ็นต์
- ข. 50% - ห้าสิบเปอร์เซ็นต์
- ค. 75% - ห้าสิบเปอร์เซ็นต์
- ง. 80% - แปดเปอร์เซ็นต์



9 “น้ำผลไม้มีส่วนผสมจากผลไม้ร้อยละ 80” หมายความว่าอย่างไร

- ก. มีส่วนผสมจากผลไม้ 80 ส่วนจาก 100 ส่วน
- ข. มีส่วนผสมจากผลไม้ 8 ส่วนจาก 100 ส่วน
- ค. มีส่วนผสมจากผลไม้ 80 ส่วนจาก 10 ส่วน
- ง. มีส่วนผสมจากผลไม้ 100 ส่วนจาก 80 ส่วน



10 ข้อใดเป็นตัวอย่างการใช้ร้อยละในชีวิตประจำวัน

- ก. สิ้นค้าลดราคาสิบเปอร์เซ็นต์
- ข. ซื้อดินสอ 3 แท่ง
- ค. มีหนังสือ 5 เล่ม
- ง. เดินทาง 2 กิโลเมตร



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). **80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเตอร์คอปอเรชั่น.

ทิตินา แคมมณี. (2566). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิสนุ พองศรี. (2554). **การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย**. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.

พิชิต ฤทธิจรูญ. (2554). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ: แฮสส์ ออฟ เคอร์มิสท์.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2554). **คู่มือครูรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2554). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2560). **คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2560). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

ภาคผนวก

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน



แบบทดสอบก่อนเรียน

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา คณิตศาสตร์ 5 รหัสวิชา ค15101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ร้อยละ
คืออะไร
?

ชื่อ-สกุล
ชั้น เลขที่ วันที่



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบ
3. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 10 นาที
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และไม่ดูคำตอบของเพื่อน

1

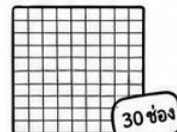
ข้อใดอธิบายความหมายของ “ร้อยละ” ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. การเปรียบเทียบจำนวนกับ 10
- ข. การเปรียบเทียบจำนวนกับ 50
- ค. การเปรียบเทียบจำนวนกับ 100 ✓
- ง. การเปรียบเทียบจำนวนกับ 1,000

6

ครูนำรูปสี่เหลี่ยมที่แบ่งเป็น 100 ช่องเท่า ๆ กันมาให้นักเรียนดู และระบายสีไว้ 30 ช่อง ข้อใดแสดงข้อมูลจากรูปได้ถูกต้อง

- ก. 3%
- ข. 13%
- ค. 30% ✓
- ง. 70%



2

ข้อใดเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แทน “ร้อยละ”

- ก. #
- ข. % ✓
- ค. &
- ง. @

7

จากสถานการณ์ “นักเรียนร้อยละ 75 ของห้องชอบรับประทานผลไม้” ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. นักเรียน 75 ส่วนจาก 10 ส่วนชอบรับประทานผลไม้
- ข. นักเรียน 75 ส่วนจาก 50 ส่วนชอบรับประทานผลไม้
- ค. นักเรียน 75 ส่วนจาก 100 ส่วนชอบรับประทานผลไม้ ✓
- ง. นักเรียน 75 ส่วนจาก 1,000 ส่วนชอบรับประทานผลไม้

3

25% อ่านว่าอย่างไร

- ก. ยี่สิบห้าส่วน
- ข. ยี่สิบห้าจุดศูนย์ยี่
- ค. ยี่สิบห้าเปอร์เซ็นต์ ✓
- ง. สองร้อยห้าสิบเปอร์เซ็นต์

8

ข้อใดจับคู่ “การอ่านร้อยละ - การเขียนเป็นสัญลักษณ์” ได้ถูกต้อง

- ก. สิบเปอร์เซ็นต์ - 100%
- ข. ยี่สิบเปอร์เซ็นต์ - 2%
- ค. ห้าสิบเปอร์เซ็นต์ - 50% ✓
- ง. หนึ่งร้อยเปอร์เซ็นต์ - 10%



4

“ห้าสิบเปอร์เซ็นต์” เขียนเป็นสัญลักษณ์ได้อย่างไร

- ก. 5%
- ข. 15%
- ค. 50% ✓
- ง. 500%

9

บันไดข้อมูลสินค้ามีข้อความว่า “มีส่วนผสมจากธรรมชาติ 80%” ข้อความดังกล่าวหมายความว่าอย่างไร

- ก. มีส่วนผสมจากธรรมชาติ 80 ส่วนจาก 100 ส่วน ✓
- ข. มีส่วนผสมจากธรรมชาติ 80 ส่วนจาก 10 ส่วน
- ค. มีส่วนผสมจากธรรมชาติ 8 ส่วนจาก 100 ส่วน
- ง. มีส่วนผสมจากธรรมชาติ 100 ส่วนจาก 80 ส่วน



5

ข้อใดมีความหมายว่า “20 ส่วนจาก 100 ส่วน”

- ก. 2%
- ข. 20% ✓
- ค. 200%
- ง. 2,000%

10

ข้อใดเป็นตัวอย่างของการใช้ร้อยละในชีวิตประจำวัน

- ก. บ้ายสินค้าระบุส่วนลด 20% ✓
- ข. ตารางเรียนระบุเวลาเรียน 2 ชั่วโมง
- ค. สมุดมีจำนวน 10 หน้า
- ง. ห้องเรียนมีนักเรียน 25 คน



ลงชื่อ นักเรียน



เฉลยกิจกรรมจับคู่



กิจกรรมจับคู่: ค่าตารางและเปอร์เซ็นต์



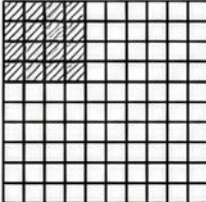
ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

จงโยงเส้นจับคู่ตารางที่มีการระบายสีทางด้านซ้ายกับเปอร์เซ็นต์ที่ถูกต้องทางด้านขวา
ขอให้โชคดีนะ!

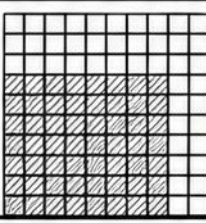
ตารางข้อมูล

เปอร์เซ็นต์

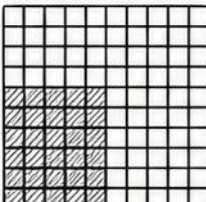
1



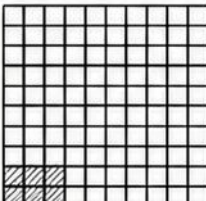
2



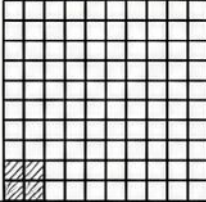
3



4



5



6%

30%

56%

16%

4%

เกณฑ์การให้คะแนน:

เฉลยแบบฝึกหัด 1.1



แบบฝึกหัดที่ 1.1 เรื่อง ความหมายของเปอร์เซ็นต์



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

★ คำชี้แจง: จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



ส่วนที่ 1: จงเติมคำตอบลงในช่องว่าง



1. เปอร์เซ็นต์ หมายถึง การเปรียบเทียบจำนวนหนึ่งกับ100.....
2. เปอร์เซ็นต์ หรือร้อยละ มีสัญลักษณ์คือ%.....
3. 20 เปอร์เซ็นต์ หมายถึง จำนวน20..... ส่วน จาก 100 ส่วน
4. 50 เปอร์เซ็นต์ หมายถึง จำนวน50..... ส่วน จาก 100 ส่วน
5. 100 เปอร์เซ็นต์ หมายถึง จำนวน100..... ส่วน จาก 100 ส่วน



ส่วนที่ 2: จงเขียนความหมายของเปอร์เซ็นต์ต่อไปนี้



6. 25% หมายถึงจำนวน 25 ส่วน จาก 100 ส่วน.....
7. 40% หมายถึงจำนวน 40 ส่วน จาก 100 ส่วน.....
8. 75% หมายถึงจำนวน 75 ส่วน จาก 100 ส่วน.....



ส่วนที่ 3: จงวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้



9. ห้องเรียนหนึ่งมีนักเรียน 100 คน มีนักเรียนชอบอ่านหนังสือ 30 คน คิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์

ตอบ:30 %.....

10. จากข้อความ "นักเรียน 80% ส่งการบ้านตรงเวลา" คำว่า 80% หมายถึงอะไร

ตอบ:นักเรียน 80 คน จาก 100 คน ส่งการบ้านตรง.....

เฉลยแบบฝึกหัด 1.2



แบบฝึกหัดที่ 1.2 เรื่อง การอ่านและการเขียนเปอร์เซ็นต์



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง: จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ส่วนที่ 1: จงเขียนคำอ่าน

1. 10% อ่านว่า 10 เปอร์เซนต์
2. 25% อ่านว่า 25 เปอร์เซนต์
3. 50% อ่านว่า 50 เปอร์เซนต์
4. 75% อ่านว่า 75 เปอร์เซนต์
5. 90% อ่านว่า 90 เปอร์เซนต์

ส่วนที่ 2: จงเขียนเป็นเปอร์เซ็นต์หรือร้อยละ

6. ยี่สิบเปอร์เซ็นต์- เจียนเปอร์เซ็นต์หรือร้อยละได้เป็น 20 %
7. สามสิบเปอร์เซ็นต์ เจียนเป็นโอร้อยละได้เป็น 30 %
8. หกสิบเปอร์เซ็นต์ เจียนเป็นร้อยร้อยละได้เป็น 60 %
9. แปดสิบเปอร์เซ็นต์ เจียนเป็นร้อยละได้เป็น 80 %
10. หนึ่งร้อยแปดเปอร์เซ็นต์หรือร้อยละได้เป็น 100 %

ส่วนที่ 3: จากสถานการณ์

“จากการสำรวจนักเรียน 100 คน พบว่ามีนักเรียนที่ชอบเล่นกีฬา 70 เปอร์เซนต์”

11. เปอร์เซนต์ที่กำหนดในสถานการณ์คือ 70
12. เจียนเปอร์เซนต์ที่กำหนดได้เป็น 70%
13. เจียนคำอ่านของเปอร์เซนต์ที่กำหนดได้เป็น 70 เปอร์เซนต์

เฉลยแบบฝึกหัด 1.2



แบบฝึกหัดที่ 1.2 เรื่อง เปอร์เซ็นต์ในชีวิตประจำวัน



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

★ คำชี้แจง: จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



ส่วนที่ 1: เปอร์เซ็นต์คืออะไรในชีวิตประจำวัน (จงเติมคำตอบ)

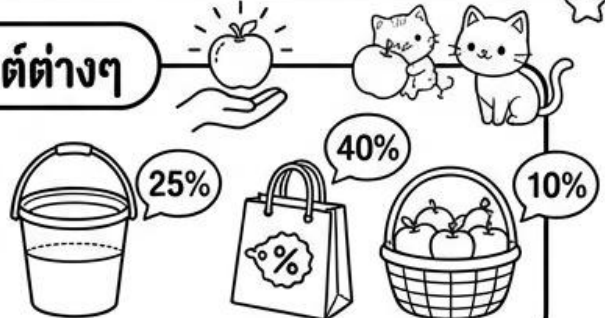


1. เปอร์เซ็นต์ หมายถึง การเปรียบเทียบกับจำนวน ...100.....
2. เปอร์เซ็นต์ หรือร้อยละ มีสัญลักษณ์คือ%
3. ถังน้ำมีน้ำ25..... ส่วน จาก 100 ส่วน (คิดเป็น 25%)
4. ถุงช้อปปิ้งราคาลด50..... ส่วน จาก 100 ส่วน (คิดเป็น 50%)
5. ผลไม้ในตะกร้าเป็นแอปเปิ้ล 100 ส่วน จาก 100 ส่วน (คิดเป็น 100%)



ส่วนที่ 2: ความหมายของเปอร์เซ็นต์ต่างๆ

6. 25% หมายถึง25 ส่วน จาก 100 ส่วน
7. 40% หมายถึง40 ส่วน จาก 100 ส่วน
8. 75% หมายถึง75 ส่วน จาก 100 ส่วน



ส่วนที่ 3: จงวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้

9. ถังน้ำ 1 ใบ บรรจุน้ำได้ 100 ลิตร ตอนนี้มีน้ำอยู่ 60 ลิตร คิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์
ตอบ:60 %
10. ในตะกร้ามีผลไม้ 100 ลูก เป็นส้ม 40 ลูก และแอปเปิ้ล 30 ลูก
ที่เหลือเป็นองุ่น องุ่นคิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์
ตอบ:30 %

เกณฑ์การให้คะแนน: ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน



เฉลยแบบทดสอบย่อย

แบบทดสอบย่อยที่ 1 %

เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1 ร้อยละหมายถึงข้อใด

- ก. การเปรียบเทียบกับ 10
- ข. การเปรียบเทียบกับ 50
- ค. การเปรียบเทียบกับ 100 ✓
- ง. การเปรียบเทียบกับ 1,000



2 สัญลักษณ์ของเปอร์เซ็นต์คือข้อใด

- ก. #
- ข. % ✓
- ค. &
- ง. @



3 25% อ่านว่าอย่างไร

- ก. สองเปอร์เซ็นต์
- ข. ยี่สิบห้าเปอร์เซ็นต์ ✓
- ค. ยี่สิบห้าเศษส่วน
- ง. สองร้อยห้าเปอร์เซ็นต์



4 “ห้าสิบเปอร์เซ็นต์” เขียนอย่างไร

- ก. 5%
- ข. 15%
- ค. 50% ✓
- ง. 500%



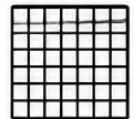
5 ร้อยละ 75 หมายถึงข้อใด

- ก. 75 ส่วนจาก 10
- ข. 75 ส่วนจาก 50
- ค. 75 ส่วนจาก 100 ✓
- ง. 75 ส่วนจาก 1,000



6 ตาราง 100 ช่อง มีช่องที่ระบายสี 20 ช่อง คิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์

- ก. 10%
- ข. 20% ✓
- ค. 50%
- ง. 80%



7 “นักเรียนร้อยละ 60 ชอบรับประทานผลไม้” เขียนเป็นเปอร์เซ็นต์ได้อย่างไร

- ก. 6%
- ข. 16%
- ค. 60% ✓
- ง. 600%



8 ข้อใดจับคู่ได้ถูกต้อง

- ก. 25% - ยี่สิบเปอร์เซ็นต์
- ข. 50% - ห้าสิบเปอร์เซ็นต์ ✓
- ค. 75% - ห้าสิบเปอร์เซ็นต์
- ง. 80% - แปดเปอร์เซ็นต์



9 “น้ำผลไม้มีส่วนผสมจากผลไม้ร้อยละ 80” หมายความว่าอย่างไร

- ก. มีส่วนผสมจากผลไม้ 80 ส่วนจาก 100 ส่วน ✓
- ข. มีส่วนผสมจากผลไม้ 8 ส่วนจาก 100 ส่วน
- ค. มีส่วนผสมจากผลไม้ 80 ส่วนจาก 10 ส่วน
- ง. มีส่วนผสมจากผลไม้ 100 ส่วนจาก 80 ส่วน



10 ข้อใดเป็นตัวอย่างการใช้ร้อยละในชีวิตประจำวัน

- ก. สินค้าลดราคาสิบเปอร์เซ็นต์ ✓
- ข. ซื้อดินสอ 3 แท่ง
- ค. มีหนังสือ 5 เล่ม
- ง. เดินทาง 2 กิโลเมตร



เครื่องมือวัดและประเมินผล

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน

เรื่องร้อยละ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

แบบบันทึกคะแนนสำหรับนักเรียน

แบบบันทึกการตรวจแบบทดสอบย่อย

แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกหัดแนะแนวทาง

แบบสังเกตทักษะการทำงานกลุ่ม

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

แบบบันทึกการตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

แบบทดสอบก่อนเรียน				
ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

แบบทดสอบหลังเรียน				
ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

บันทึกคะแนนสอบ

ก่อนเรียน	หลังเรียน
ลงชื่อ.....ผู้บันทึก (.....)/...../.....	ลงชื่อ.....ผู้บันทึก (.....)/...../.....

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง : ตรวจสอบความถูกต้องกิจกรรม แล้วบันทึกการให้คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (15)	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	สรุป
กลุ่มที่ 1					
1					
2					
3					
4					
5					
กลุ่มที่ 2					
1					
2					
3					
4					
กลุ่มที่ 3					
1					
2					
3					
4					
กลุ่มที่ 4					
1					
2					
3					
4					

หมายเหตุ : นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14 – 15	ดีมาก
11 – 13	ดี
8 – 10	พอใช้
5 – 7	ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....คน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับ “ดีมาก” คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับ “ดี” คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับ “พอใช้” คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับ “ปรับปรุง” คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน/ผู้ประเมิน

()

รายวิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค15101 ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ คะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน 13 – 15 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

คะแนน 9 – 12 ได้ระดับคุณภาพ ดี

คะแนน 5 – 8 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้

คะแนน 0 – 4 ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนมีพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดใน ระดับดี ขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนทั้งหมด คน

ได้ระดับดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ได้ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ได้ระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ได้ระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน/ผู้ประเมิน

()

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน แล้วบันทึกคะแนนให้ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์						รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นใน การทำงาน					
		3	2	1	3	2	1	6		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ คะแนนเต็ม 6 คะแนน

คะแนน 5 – 6 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม คะแนน 3 – 4 ได้ระดับคุณภาพ ดี
 คะแนน 1 – 2 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ คะแนน 0 ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนมีพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ปรับปรุง)
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงตามเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และ มีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ทุกครั้ง	เข้าเรียนตรงตาม เวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามใน การ เรียนรู้ มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงตาม เวลา ไม่ค่อยตั้งใจ เรียน ไม่เอาใจใส่ใน การเรียนรู้ มีส่วนร่วม ในการเรียนรู้บางครั้ง	ไม่เข้าเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทนและให้ งาน สำเร็จตาม เป้าหมายตามเวลา ที่ กำหนด ไม่ย่อท้อต่อ ปัญหา และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทนและ พยายามให้ งาน สำเร็จตามเป้าหมาย บางครั้ง และ ชื่นชมผลงานด้วย ความ ภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทน ใน การทำงาน ทำงานไม่ สำเร็จ ตามเป้าหมาย	ไม่ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย

สรุปผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนทั้งหมด คน

ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ได้ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ได้ระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ได้ระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยลหหรือเปอร์เซ็นต์

รายวิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค15101 ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่	ชื่อ-สกุล	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการคิด	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		3	3	3	9		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
ระดับ 2	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง
ระดับ 1	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับ 0	หมายถึง	ไม่แสดงพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ คะแนนเต็ม 9 คะแนน

คะแนน	8 – 9	ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
คะแนน	6 – 7	ได้ระดับคุณภาพ ดี
คะแนน	4 – 5	ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
คะแนน	0 – 3	ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนมีพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่าน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ไม่ผ่าน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนทั้งหมด คน

ได้ระดับดีมาก	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ได้ระดับดี	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ได้ระดับพอใช้	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ได้ระดับปรับปรุง	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน/ผู้ประเมิน
()

แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกหัดแนะแนวทาง
ประกอบการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1
เรื่อง การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

ที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึกทักษะ			ระดับคุณภาพ	การประเมินผล	
		1.1	1.2	รวม		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3 (ดี)	มีการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เขียนอัตราส่วนแทนการเปรียบเทียบ ปริมาณสองปริมาณที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกข้อ
2 (พอใช้)	มีการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เขียนอัตราส่วนแทนการเปรียบเทียบ ปริมาณสองปริมาณที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
1 (ปรับปรุง)	มีการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เขียนอัตราส่วนแทนการเปรียบเทียบ ปริมาณสองปริมาณที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน

เกณฑ์การประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3 (ดี)	ได้คะแนนรวม 5 – 6
2 (พอใช้)	ได้คะแนนรวม 3 – 4
1 (ปรับปรุง)	ได้คะแนนรมน้อยกว่า 3

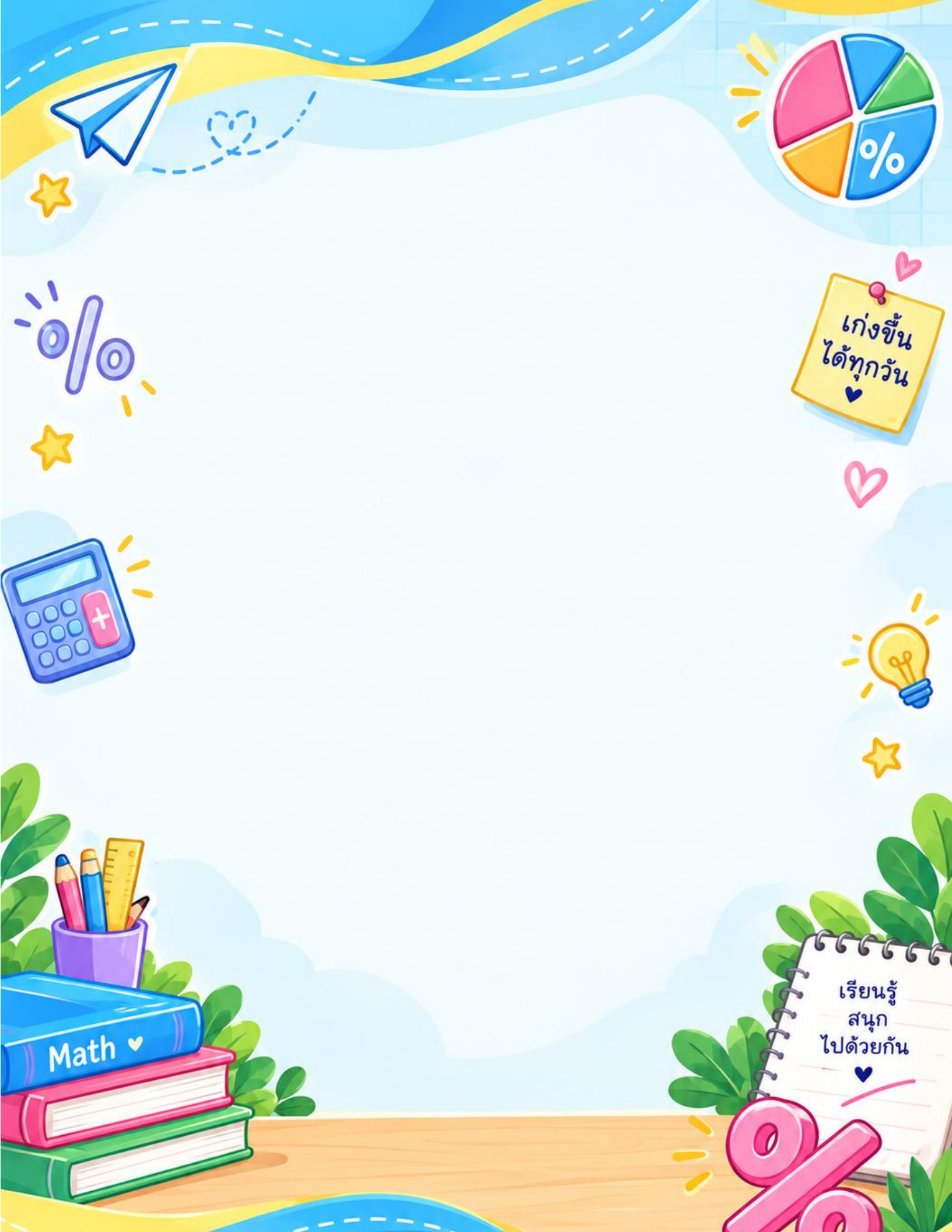
เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

นักเรียนได้ระดับคุณภาพ ระดับพอใช้ขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



เก่งขึ้น
ได้ทุกวัน
♥

