



**แบบรายงานผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice)
กิจกรรมถอดบทเรียน ประเภท ครู**

**การจัดการเรียนรู้สร้างเด็กไทยหัวใจสุจริต
สู่ นักเรียนต้นแบบคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต
ด้วยรูปแบบ THINK Model**

**ชื่อ นายธีรวัฒน์ ศรีวรกุล
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

รายงานผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมถอดบทเรียน ประเภท ครู เรื่อง “การจัดการเรียนรู้สร้างเด็กไทยหัวใจสุจริต สู่นักเรียนต้นแบบคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบ THINK Model” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่แนวทางการพัฒนาผู้เรียน โดยคิดค้นและใช้นวัตกรรม THINK Model ที่มีความเป็นระบบ เชื่อมโยง PDCA และใช้ได้จริงในห้องเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการบูรณาการ คุณลักษณะ ๕ ประการของ โรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับปฏิญญา ๓ ข้อ คือ การป้องกัน การปลูกฝัง และการสร้างเครือข่าย

THINK Model เป็นรูปแบบนวัตกรรมที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียนในด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยบูรณาการกับคุณลักษณะ ๕ ประการของ โรงเรียนสุจริต อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาทั่วประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงาน ผลลัพธ์ชัดเจน วัดได้จริง อีกทั้งเป็นการบ่มเพาะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ ความสุจริต ความสำเร็จนี้เกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหาร ศึกษาพิเศษฯ คณะครู นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส (ราษฎร์บำรุง) มา ณ โอกาสนี้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบรายงานผลงานนวัตกรรมฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อท่าน คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านประกอบการพิจารณาคัดเลือกในครั้งนี้ และทั้งหมดนี้เพื่ออำรุงชาติไทยให้ สดุดีเสถียรสถาพรตลอดจิรัฐติกาล

นายธีรวัฒน์ ศรีวรกุล

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต ๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลรายละเอียดของผู้ส่งผลงาน.....	๑
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....	๒
เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจความจำเป็นปัญหาหรือความต้องการ.....	๒
แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงาน หรือนวัตกรรมที่นำมาใช้อ้างอิง ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม.....	๔
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice). ..	๕
วัตถุประสงค์ของผลงาน/นวัตกรรม.....	๕
เป้าหมายและกลุ่มเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรม.....	๕
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๕
การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม (เขียนในรูปแบบ Flow Chart).....	๕
การดำเนินงานตามกิจกรรม.....	๑๐
ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน.....	๑๒
การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ.....	๑๓
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ.....	๑๓
ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์.....	๑๓
ผลสัมฤทธิ์ของงาน.....	๑๗
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	๒๐
๕. ปัจจัยความสำเร็จ.....	๒๒
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned).....	๒๓
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	๒๔
การเผยแพร่.....	๒๔
การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	๒๕
๘. ข้อเสนอแนะ.....	๒๕
ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรม ไปใช้.....	๒๕
๙. เอกสารอ้างอิง.....	๒๖
๑๐. ภาคผนวก.....	๒๗



แบบที่ ๒ แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน “การจัดการเรียนรู้สร้างเด็กไทยหัวใจสุจริต สู่นักเรียนต้นแบบคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบ THINK Model”

ชื่อเจ้าของผลงาน นายธีรวัฒน์ ศรีวรกุล

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

โทรศัพท์ ๐๔๒-๗๙๑๙๓๓

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๐-๑๔๒๖๘๑๖ e-mail : teerawatt๖๙๖@gmail.com

ประเภทผลงาน

- ครู
- ผู้บริหาร
- บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ทักษะกระบวนการคิด
- มีวินัย
- ซื่อสัตย์สุจริต
- อยู่อย่างพอเพียง
- จิตสาธารณะ

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจความจำเป็นปัญหาหรือความต้องการ

การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนนั้น จำเป็นต้องอาศัยการพัฒนา "คน" ให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง "การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่" ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาให้คนไทยมีทักษะด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ เพื่อตอบสนองต่อนโยบายระดับชาติ รัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายหลักในการพัฒนาคนไทยให้เต็มกำลังความสามารถ โดยเน้นการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๑, หน้า ๓๘)

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เสนอให้ทุกภาคส่วนส่งเสริมการศึกษาที่มุ่งสร้างคนดีมีคุณธรรมแทนการมุ่งสร้างคนเก่ง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อพัฒนาประเทศและแก้ปัญหาคอร์รัปชันอย่างยั่งยืน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. ตระหนักถึงความสำคัญนี้ จึงอนุมัติให้ดำเนิน "โครงการโรงเรียนสุจริต" โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อวางรากฐานและปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต อันเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ ให้เกิดแก่เยาวชน นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนอย่างเป็นรูปธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๕)

โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง) เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ตั้งอยู่บริเวณศูนย์ราชการอำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร มีนักเรียนหลากหลายชาติพันธุ์ อาทิ ไทโย้ย ไทญ้อ ไทลาว ภูไท ในพื้นที่ของจังหวัดสกลนคร ทั้งมีความหลากหลายทางด้านสถานภาพ และฐานะทางครอบครัว สภาพแวดล้อมซึ่งเป็นกิ่งสังคมเมือง โรงเรียนมีความตระหนักต่อความคาดหวังของผู้ปกครองซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม "มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข" โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง) เริ่มดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการป้องกันการทุจริตอย่างต่อเนื่องภายใต้แนวคิด "โรงเรียนสุจริต" ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) โดยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ คะแนน ๙๖ ระดับ AA ผลการประเมินผ่าน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ คะแนน ๘๘.๖๘ ระดับ A ผลการประเมินผ่าน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คะแนน ๙๘.๖๖ ระดับ ผ่านดีเยี่ยม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ คะแนน ๙๙.๕๐ ระดับ ผ่านดีเยี่ยม อีกทั้งได้จัดกิจกรรม "สถานักเรียนมีส่วนร่วม" ในการพัฒนาระเบียบวินัย ใช้กิจกรรมหน้าเสาธงในการปลูกฝังความซื่อสัตย์ สุจริต ครูผู้รับผิดชอบโครงการร่วมอบรมโครงการโรงเรียนสุจริต พร้อมขยายผลให้ครูในโรงเรียน เพื่อสร้างค่านิยมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย

ชื่อเสียงสุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ข้าพเจ้าได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาให้เป็นตัวแทนแข่งขัน และได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice โครงการโรงเรียนสุจริต ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพพ. สกลนคร เขต ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงได้เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพพ. สกลนคร เขต ๓ เข้าร่วมนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice โครงการโรงเรียนสุจริต ประเภทครูผู้สอน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ณ จังหวัดอุดรธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับดีมาก โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง) ได้ส่งเสริมให้ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนเข้าร่วมใช้งานระบบ Anti-Corruption Education Platform ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสุจริตผลการดำเนินงานพบว่า มีผู้เข้าร่วมใช้งานระบบ ได้แก่ ผู้บริหารและคณะครู จำนวน ๖๐ คน นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๙๑ คน นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๙๒๓ คน รวมจำนวนนักเรียนผู้ใช้งานทั้งสิ้น ๑,๑๑๔ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๓๗๗ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมในการยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต การดำเนินการจัดการเรียนรู้รูปแบบใช้กิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้แบบบูรณาการในสาระต่าง ๆ ถึงจะประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ทว่าจากการวิเคราะห์เชิงลึก พบว่ายังมีจุดที่ต้องพัฒนาและเสริมสร้างให้การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการป้องกันการทุจริตมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนบางส่วนยังมีเจตคติและกรอบความคิดเชิงบวกทางด้านพฤติกรรมยังไม่ถึงร้อยละ ๘๐ และยังพบจุดที่ต้องพัฒนา เช่น การขาดความมีวินัย ความกระตือรือร้น ความมุ่งมั่น และทักษะกระบวนการคิด ปัญหาเหล่านี้เป็นอุปสรรคสำคัญในการบ่มเพาะคุณลักษณะสุจริตที่พึงประสงค์

ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต และผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตและหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ข้าพเจ้าได้ประจักษ์ถึงความสำคัญสูงสุดในการปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตให้แก่เด็กไทยอย่างยั่งยืน จึงเกิดแรงบันดาลใจที่จัดทำผลงานนวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้สร้างเด็กไทยหัวใจสุจริต สู่เด็กต้นแบบคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบ THINK Model” ในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด, มีวินัย, ซื่อสัตย์สุจริต, อยู่อย่างพอเพียง, จิตสาธารณะ และดำเนินงานตามแนวทางปฎิญาโรงเรียนสุจริต ๓ ประการ ได้แก่ การป้องกัน, การปลูกฝัง, และการสร้างเครือข่าย โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้เป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ ให้เกิดแก่เยาวชนนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศนี้

๑.๒ แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงาน หรือนวัตกรรมที่นำมาใช้อ้างอิงในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

การคิดค้นนวัตกรรม THINK Model มีที่มาจากภาระงานที่นักเรียนต้องเผชิญปัญหาการทุจริตในสังคมที่ต้องเริ่มแก้ไขจากรากฐานคือเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาที่กำลังพัฒนาชุดความคิด (Mindset)

ผู้สร้างจึงได้ออกแบบรูปแบบการสอนเชิงรุกที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผ่านกระบวนการทางปัญญา และการลงมือทำจริง โดยชื่อโมเดลสะท้อนถึงการบ่มเพาะคุณลักษณะสำคัญ ได้แก่ T (Thinking) การคิด แยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม, H (Honesty) ความซื่อสัตย์สุจริต, I (Integrity) การยึดมั่นในความถูกต้อง, N (Networking) การสร้างเครือข่ายพลเมืองดี และ K (Knowing) การรู้เท่าทันต่อการทุจริตในทุก รูปแบบ เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายสำคัญคือการสร้าง "นักเรียนต้นแบบ" ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต มีจิตพอเพียงตามหลัก STRONG และพร้อมเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม นวัตกรรมนี้จึงไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือจัดการเรียนรู้ แต่เป็นกลไกสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืนในสถานศึกษาและขยายผลสู่ระดับประเทศต่อไป

นวัตกรรม THINK Model ผ่านการพิสูจน์ผลด้วยกระบวนการ Try-out มีขั้นตอนกระบวนการ

๑. การเตรียมความพร้อม (Preparation Phase) คัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย เลือกกลุ่มตัวอย่างนักเรียน ชั้น ป.๒ จำนวน ๑๐ คน ที่มีระดับความสามารถคล้ายกัน เพื่อทดลองใช้บทเรียนรายหน่วย โดยเตรียมสื่อและมีการเข้าใช้แพลตฟอร์มผ่านระบบ Anti-Corruption Education Platform เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนตามกลุ่มหลักสูตรระดับประถมศึกษา (ใบความรู้, ใบกิจกรรม, ข้อสอบ) มาจัดพิมพ์และตรวจสอบว่านักเรียนชั้น ป.๒ เรียนรู้ได้เข้าใจหรือไม่

๒. การทดลองใช้แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One-to-One Try-out) เป้าหมาย เพื่อดูความเข้าใจของนักเรียนต่อภาษาและเนื้อหา โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ละข้อ โดยครูนั่งสังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ประเด็นที่ต้องสังเกต นักเรียนติดขัดคำศัพท์คำไหนใหม่ เข้าใจสถานการณ์ที่ครูจำลองขึ้นหรือไม่ หากนักเรียนติดปัญหาในจุดใด ให้ครูจดบันทึกไว้เพื่อปรับปรุงคำอธิบายให้ง่ายขึ้น

๓. การทดลองใช้แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Try-out) เป้าหมายเพื่อดูปฏิสัมพันธ์ และกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยนำกลุ่มนักเรียน ๕-๖ คนมาลองทำกิจกรรมตามแผนการสอนจริง (Game-based Learning) ประเด็นที่ต้องสังเกต กติกาของเกมยุติธรรมหรือไม่ นักเรียนสนุกและมีส่วนร่วมจริงไหม ระยะเวลาที่ใช้เหมาะสมกับคาบเรียน ๑ ชั่วโมงหรือเกินเวลา

๔. การทดลองภาคสนาม (Field Try-out) เป็นขั้นตอนสุดท้ายและสำคัญที่สุดของกระบวนการทดสอบนวัตกรรม เพื่อยืนยันว่า THINK Model สามารถใช้งานได้จริงในสภาพแวดล้อมห้องเรียนปกติ โดยมีรายละเอียด คือการนำนวัตกรรมไปใช้กับนักเรียนกลุ่มใหญ่ (นักเรียน ๑ ห้องเรียน) ในสภาพการณ์จริง เพื่อหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (เช่น ๘๐/๘๐)

๕. การประเมินและปรับปรุง (Evaluation & Revision) โดยการวิเคราะห์ผล (K-P-A)

K: ทดสอบหลังเรียนผ่านแบบทดสอบชุด ๑๐ ข้อที่สร้างไว้ ผ่านเกณฑ์หรือไม่

P: สังเกตพฤติกรรมว่านักเรียนแสดงออกตามที่วางไว้หรือไม่

A: ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ระดมสมอง เพื่อแยกแยะประเด็นปัญหา สาเหตุ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องหลังจบกิจกรรมว่าสนุกไหม ได้เรียนรู้อะไร แล้วสรุปผลการปรับปรุง นำข้อผิดพลาดที่พบ (เช่น คำสั่งยาวไป, รูปภาพไม่ชัด) มาแก้ไขให้สมบูรณ์

จากผลการ Try-out นวัตกรรม THINK Model ช่วยให้นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการเฉลี่ยเพิ่มขึ้นผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น เพื่อทดลองใช้บทเรียนราย

หน่วย เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมและสื่อการสอน จึงนำมาปรับปรุงรูปแบบที่สมบูรณ์ก่อนเผยแพร่จริง ซึ่งโมเดลนี้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง) เนื่องจากสอดคล้องวัฒนธรรมท้องถิ่นและสถานการณ์จำลองที่ใกล้ชิดเด็กในพื้นที่ ทำให้นักเรียนเข้าถึงเนื้อหาได้ง่าย สอดรับกับเป้าหมายการสร้าง "โรงเรียนสุจริต" ในพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

แนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม ตารางการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ THINK ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

องค์ประกอบนวัตกรรม THINK	๑. สำนักงาน ป.ป.ช. (๒๕๖๔)	๒. สถาบันพระปกเกล้า (๒๕๖๕)	๓. OECD (๒๕๖๓)	๔. Lickona (๒๕๖๑)	๕. Costa & Kallick (๒๕๖๒)	๖. Westheimer (๒๕๖๓)	๗. Transparency Int. (๒๕๖๖)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่เลือก
๑. T - Thinking (การคิดแยกแยะ)	✓	✓	✓		✓			๔	๕๗.๑ ๔	✓
๒. H - Honesty (ความซื่อสัตย์)	✓	✓		✓			✓	๔	๕๗.๑ ๔	✓
๓. I - Integrity (ความยึดมั่นถูกต้อง)	✓	✓	✓	✓			✓	๕	๗๑.๔ ๒	✓
๔. N - Networking (การสร้างเครือข่าย)	✓	✓				✓		๓	๔๒.๘ ๕	✓
๕. K - Knowing (การรู้เท่าทัน)	✓		✓			✓	✓	๔	๕๗.๑ ๔	✓
๖. STRONG Model (จิตพอเพียง)	✓	✓						๒	๒๘.๕	
๗. Digital Literacy (การรู้เท่าทันสื่อ)			✓				✓	๒	๒๘.๕	
รวม	๖	๕	๔	๒	๑	๒	๔			

จากตารางผลการสังเคราะห์องค์ประกอบนวัตกรรม THINK พบว่า มี ๗ องค์ประกอบ ผู้จัดทำได้ใช้เกณฑ์ความถี่ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป (ความถี่ตั้งแต่ ๔ ขึ้นไป) เพื่อคัดเลือกองค์ประกอบของ "THINK Model" สรุปผลได้จำนวน ๕ องค์ประกอบคือ THINK ซึ่งมีความหมายที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ดังนี้

ตัวอักษร	ความหมายเชิงกลยุทธ์	ความสอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการโรงเรียนสุจริต
T : Thinking	Thinking การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	ข้อ ๑ ทักษะกระบวนการคิด
H : Honesty	Honesty ความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	ข้อ ๓ ซื่อสัตย์สุจริต
I : Integrity	Integrity การยึดมั่นในความถูกต้องและการรักษาคำพูด	ข้อ ๒ มีวินัย
N : Networking	Networking การสร้างเครือข่ายเยาวชนคนดี	ข้อ ๕ จิตสาธารณะ
K : Knowing	Knowing การรู้เท่าทันและใช้ชีวิตอย่างพอเพียง	ข้อ ๔ อยู่อย่างพอเพียง

คุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย

คุณลักษณะ ๕ ประการเป็นแกนกลางของการประเมินผลงานและเป็นหัวใจสำคัญของโครงการโรงเรียนสุจริต ดังนี้

๑. ทักษะกระบวนการคิด (Thinking Process Skills): คุณลักษณะนี้หมายถึงความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ การวิเคราะห์และแก้ปัญหา และการสื่อสารแนวคิดต่อสาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนสามารถปลูกฝังคุณลักษณะนี้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตั้งคำถาม คิดวิเคราะห์ และทำงานร่วมกันในกลุ่ม

๒. มีวินัย (Discipline): วินัยเป็นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในสังคม คุณลักษณะนี้แสดงออกผ่านพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การตรงต่อเวลา การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย การเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม

๓. ซื่อสัตย์สุจริต (Integrity): นี่คือนคุณลักษณะที่สำคัญที่สุดของโครงการและเป็นหัวใจของการต่อต้านการทุจริต การแสดงความซื่อสัตย์ที่ชัดเจนรวมถึงการพูดความจริง การไม่ลอกการบ้านหรือข้อสอบ และการไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

๔. อยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency): คุณลักษณะนี้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำไปปฏิบัติประกอบด้วยการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่น การไม่รับประทานอาหารเหลือทิ้ง การใช้ไฟฟ้าและน้ำอย่างประหยัด และการนำสิ่งของที่มีในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๕. จิตสาธารณะ (Public Consciousness): จิตสาธารณะคือความตระหนักและการกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน ตัวอย่างเช่น การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน และการแบ่งปันความรู้

ปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ๓ ประการ

- ๑) การป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๒) การปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ให้เป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนและชุมชน
- ๓) การสร้างเครือข่าย ความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน
ทั้งหมดนี้ เพื่อธำรงชาติไทยให้สถิตเสถียรสถาพรตลอดจิรัฏฐิติกาล

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย ใช้เป็นฐานคิดหลักในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๔ หน่วย โดยเปลี่ยนบทบาทครูจากผู้สอน เป็น ผู้อำนวยการความสะดวก (Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (๑๙๙๑). Active Learning: Creating Excitement in the Classroom.)

แนวทางการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case-based Learning: CBL) เป็นวิธีการสอนที่ใช้ "สถานการณ์จริง" หรือ "เรื่องราวสมมติ" ที่สะท้อนปัญหาในชีวิตประจำวันมาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการวิเคราะห์ อภิปราย และตัดสินใจทางออกที่ถูกต้องบนพื้นฐานของเหตุผลและจริยธรรม นำมาใช้ในหน่วยที่ ๑ การออกแบบสถานการณ์ ครูสร้างกรณีศึกษาที่ใกล้ตัวนักเรียนเช่น "ถ้าหนูเห็นดินสอเพื่อนวางอยู่บนโต๊ะครู แล้วดินสอหนูหายพอดี หนูจะหยิบไปเลยหรือจะบอกครู กระบวนการคิดให้นักเรียนสวมบทบาทตัวละครในกรณีศึกษา (Case) แล้วใช้วัตรกรรม THINK Model (ตัว T - Thinking) ในการวิเคราะห์ว่าการกระทำใดคือ "ส่วนตน" และสิ่งใดคือ "ส่วนรวม" (Christensen, C. R. (๑๙๘๗). Teaching and the Case Method. Boston: Harvard Business School Press.)

การเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning: GBL) แนวคิดการใช้กลไกของเกม (Mechanics) เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนุกสนานแต่มีเป้าหมาย นำมาใช้ในกิจกรรม "พลเมืองน้อยผจญภัย" และ "เกมบัตรภาพคุ่มค่า vs ทิ้งขว้าง" เพื่อให้นักเรียนเข้าใจสถานการณ์ทุจริตที่เป็นนามธรรมได้ง่ายขึ้น (Prensky, M. (๒๐๐๑). Digital Game-Based Learning.)

ทฤษฎีการสร้างสรรคความรู้ด้วยปัญญา (Constructionism) แนวคิดการเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพมากที่สุดเมื่อผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการสร้างชิ้นงานนำมาใช้ในการออกแบบภาระงาน "บัตรประชาชนพลเมืองสุจริต (Super Citizen Card)" เพื่อให้นักเรียนสรุปความเข้าใจเรื่องสิทธิและหน้าที่ผ่านชิ้นงานของตนเอง (Papert, S. (๑๙๘๐). Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas.)

แนวคิดโมเดลจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG Model) กรอบแนวคิดในการสร้างวัฒนธรรมด้านทุจริตที่ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ (Sufficiency, Transparent, Realize, Onward, Knowledge, Generosity) การนำมาใช้เป็นเนื้อหาหลักในหน่วยที่ ๓ และ ๔ เพื่อปลูกฝังความพอเพียงและความรับผิดชอบต่อสังคม สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.)

แนวทางการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง (Civic Education) แนวคิดการเตรียมความพร้อมให้บุคคลมีความรู้ ทักษะ และเจตคติในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในระบอบประชาธิปไตย นำมาใช้ในหน่วยที่ ๔ เรื่องสิทธิและหน้าที่ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงบทบาทของตนเองต่อส่วนรวม (Westheimer, J., & Kahne, J. (๒๐๐๔). What Kind of Citizen? The Politics of Educating for Democracy.)

วงจรควบคุมคุณภาพ PDCA (Deming, ๒๐๐๔) หมายถึง กระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบโดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การวางแผน (Plan : P), การปฏิบัติ (DO : D), การตรวจสอบ (Check : C) และการปรับปรุงการดำเนินการ (Act : A)

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สร้างเด็กไทยหัวใจสุจริต สู่นักเรียนต้นแบบคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบ THINK Model

๒. เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้สร้างเด็กไทยหัวใจสุจริต สู่นักเรียนต้นแบบคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบ THINK Model และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต

๒.๒ เป้าหมายและกลุ่มเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔ โรงเรียนอนุบาลวานานิวาส(ราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวนทั้งสิ้น ๓๖ คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” มีผลรวมค่าเฉลี่ยการประเมินหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

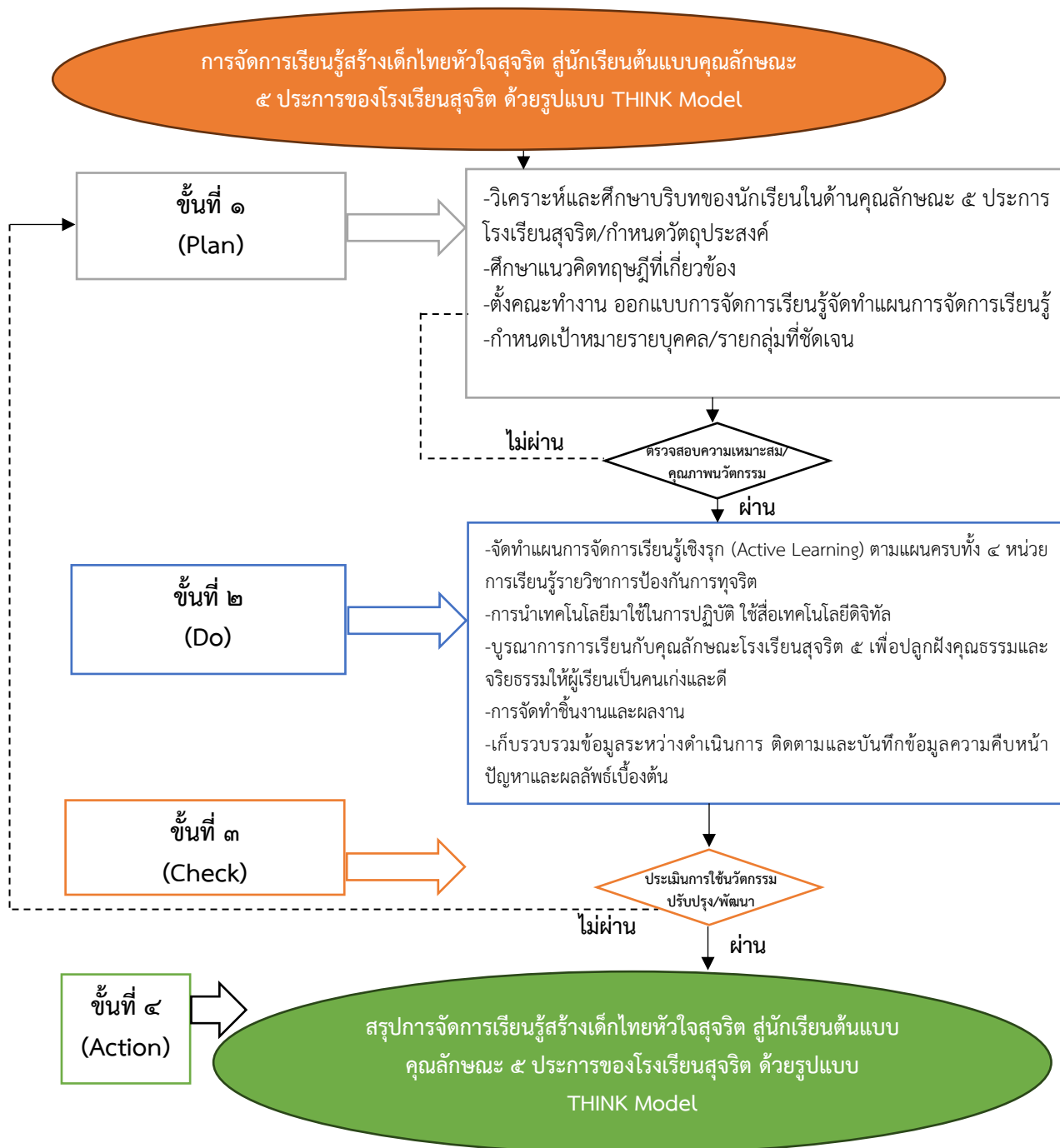
เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณธรรมและจริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีความรู้ความเข้าใจในหลักคุณธรรมพื้นฐานอย่างถูกต้อง พัฒนาทักษะตามกรอบ THINK Model ได้อย่างสมดุล และมีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต อยู่ในระดับมาก ขึ้นไป

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม (เขียนในรูปแบบ Flow chart)



แผนภูมิลำดับขั้นตอนการดำเนินงานด้วยการจัดการเรียนรู้สร้างเด็กไทยหัวใจสุจริต สู่นักเรียนต้นแบบคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบ THINK Model

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

ผลงานนวัตกรรม "การจัดการเรียนรู้สร้างเด็กไทยหัวใจสุจริต สู่นักเรียนต้นแบบคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบ THINK Model" ได้ดำเนินการตามกระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบ ตามที่ออกแบบผลงานไว้ในรูปแบบ Flowchart ข้างต้นดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นการวางแผนและเตรียมความพร้อม (P : Plan) ขั้นตอนนี้คือการกำหนด เป้าหมาย วัตถุประสงค์ แผนงาน และวิธีการดำเนินการอย่างละเอียด เพื่อให้มีทิศทางที่ชัดเจน ดังนี้

๑. กำหนดวัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สร้างเด็กไทยหัวใจสุจริต สู่เรียนต้นแบบคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบ THINK Model

๑.๒ เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้สร้างเด็กไทยหัวใจสุจริต สู่เรียนต้นแบบคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบ THINK Model และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต

๒. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

๒.๑ ศึกษาทบทวนแนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบวิธีการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย ใช้เป็นฐานคิดหลักในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๔ หน่วย แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case-based Learning: CBL) เป็นวิธีการสอนที่ใช้ "สถานการณ์จริง" หรือ "เรื่องราวสมมติ" เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการวิเคราะห์ อภิปราย และตัดสินใจหาทางออกที่ถูกต้องบนพื้นฐานของเหตุผลและจริยธรรม การเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning: GBL) แนวคิดการใช้กลไกของเกม (Mechanics) เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนุกสนานแต่มีเป้าหมาย ทฤษฎีการสร้างสรรคความรู้ด้วยปัญญา (Constructionism) แนวคิดการเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพมากที่สุดเมื่อผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการสร้างชิ้นงาน แนวคิดโมเดลจิตพอเพียงต้านทุจริต (STRONG Model) กรอบแนวคิดในการสร้างวัฒนธรรมต้านทุจริต ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) เพื่อเป็นแนวทางการออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองต่อผู้เรียน

๒.๒ วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการ ในบริบทของโรงเรียน เช่น การสำรวจพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร

บทบาทครู ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ป.ป.ช. ทั้ง ๔ หน่วย และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการป้องกันการทุจริต ที่บูรณาการนวัตกรรม THINK Model

บทบาทนักเรียน เตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ รับทราบเป้าหมายและข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็น "นักเรียนต้นแบบคุณลักษณะ ๕ ประการ"

จุดเชื่อมโยงหลักสูตร ครอบคลุมการวางเป้าหมายของทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ เพื่อสร้างกรอบการคิดที่ถูกต้อง

๔. พัฒนาเครื่องมือในการวัดผล ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการป้องกันการทุจริต ทั้ง ๔ หน่วย และคัดเลือกเครื่องมือสำหรับวัดคุณลักษณะ ๕ ประการของผู้เรียน (แบบทดสอบ, แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบประเมินผลงาน) ให้มีคุณภาพและเชื่อถือได้

๕. ขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ นำแผนการจัดการเรียนรู้ คัดเลือกเครื่องมือสำหรับวัดคุณลักษณะ ๕ ประการของผู้เรียนและกิจกรรม เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอคำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นการปฏิบัติและการจัดการเรียนรู้ (D : Do) ขั้นตอนนี้คือหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อน THINK Model ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

๑. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง ๔ หน่วย ดังนี้

T - Thinking (คิดแยกแยะ) ใช้ Case-based Learning ใน หน่วยที่ ๑ เพื่อฝึกจำแนกผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวม

บทบาทครู นำเสนอสถานการณ์จำลอง (กรณีศึกษา) และใช้คำถามกระตุ้นการคิด

บทบาทนักเรียน วิเคราะห์และตัดสินใจเลือกแนวทางที่ต้องเพื่อส่วนรวม

H - Honesty (ซื่อสัตย์สุจริต) ปลูกฝังผ่าน หน่วยที่ ๒ เรื่องความละเอียดต่อการทุจริต

บทบาทครู จัดกิจกรรมบทบาทสมมติให้เห็นผลกระทบของการขาดความซื่อสัตย์

บทบาทนักเรียน แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ในห้องเรียน เช่น การไม่ลอกการบ้านเพื่อน

I - Integrity (ยึดมั่นในความถูกต้อง) เชื่อมโยงกับคุณลักษณะด้านนิติธรรม

บทบาทครู สร้างระบบการเสริมแรงเชิงบวกเมื่อนักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัย

บทบาทนักเรียน ปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียนและข้อตกลงร่วมกันอย่างเคร่งครัด

N - Networking (สร้างเครือข่าย) มุ่งเน้นจิตสาธารณะใน หน่วยที่ ๔

บทบาทครู ออกแบบกิจกรรมกลุ่มแบบ Game-based Learning เช่น "พลเมืองน้อยผจญภัย"

บทบาทนักเรียน ร่วมมือกับเพื่อนในการแก้ปัญหาและช่วยเหลือสังคมส่วนรวม

K - Knowing (รู้เท่าทัน) ประยุกต์ใช้ STRONG Model ใน หน่วยที่ ๓ เพื่อจิตพอเพียงด้านทุจริต

บทบาทครู สอนการใช้ทรัพยากร (น้ำ-ไฟ) อย่างรู้คุณค่าและโปร่งใส

บทบาทนักเรียน ตรวจสอบและเฝ้าระวังการใช้ทรัพยากรในโรงเรียนให้คุ้มค่าที่สุด

๒. ดำเนินการจัดการเรียนรู้สร้างเด็กไทยหัวใจสุจริต สู่นักเรียนต้นแบบคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ครู/ผู้เรียน ร่วมกันดำเนินกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ THINK Model

๓. เก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และผลลัพธ์เบื้องต้นที่เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้เครื่องมือที่เตรียมไว้

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นการตรวจสอบ (C : Check) ตรวจสอบความสำเร็จตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือการประเมินผลการปฏิบัติงาน เทียบกับค่ากำหนดเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ และวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้ เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสในการปรับปรุง โดยมีกิจกรรมในขั้นการตรวจสอบ ดังนี้

๑. วิเคราะห์ข้อมูล

๑.๑ นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๑.๒ ตรวจสอบประสิทธิภาพ โดยการวิเคราะห์ผลการวัดคุณลักษณะ ๕ ประการ ของ

นักเรียน (เช่น เปรียบเทียบผลก่อนเรียนและหลังเรียน) เพื่อประเมินว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ THINK Model สามารถเสริมสร้างคุณลักษณะเหล่านั้นได้จริงหรือไม่ และในระดับใด

๑.๓ ประเมินกระบวนการ การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบ จากการสังเกต เพื่อทำความเข้าใจว่าการจัดการเรียนรู้ ถูกนำไปใช้ได้ดีเพียงใด และมีปัจจัยใดส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรค

๒. เปรียบเทียบผลกับวัตถุประสงค์ ดำเนินการประเมินว่าผลที่ได้จากการดำเนินงานนั้น บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ และมีจุดใดที่ยังต้องพัฒนาเพิ่มเติม

๓. สรุปและอภิปรายผล จัดทำรายงานสรุปผลการศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่ตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ พร้อมอภิปรายผล เชื่อมโยงกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

บทบาทครู สังเกตพฤติกรรม ประเมินผลงาน และสรุปคะแนนจากแบบทดสอบ

บทบาทนักเรียน ทำแบบประเมินตนเอง สะท้อนสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม

จุดเชื่อมโยงหลักสูตร วัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ป.ป.ช. ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นตอนการปรับปรุงการดำเนินการ (A : Act) ขั้นตอนนี้คือการนำผลการตรวจสอบมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาต่อยอด หรือจัดทำเป็นมาตรฐานเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีกิจกรรมในขั้นการปรับปรุงการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สรุปบทเรียนและระบุข้อเสนอแนะ โดยสรุปบทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินงาน และนำเสนอข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ THINK Model ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วางแผนเพื่อการพัฒนาต่อยอด/ขยายผล

๒.๑ หากผลการศึกษาแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพที่ดี อาจนำเสนอแนวทางในการขยายผลนวัตกรรมไปสู่โรงเรียนหรือกลุ่มเป้าหมายอื่น ๆ

๒.๒ หากพบจุดที่ต้องปรับปรุง ให้วางแผนสำหรับวงจร PDCA รอบถัดไป เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๓. จัดทำเป็น Best Practice/นวัตกรรม โดยรวบรวมองค์ความรู้และประสบการณ์ ทั้งหมดจัดทำเป็นคู่มือ หรือเอกสาร Best Practice เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือเป็นแบบอย่างได้

บทบาทครู นำผลการประเมินมาปรับปรุงนวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้น และเผยแพร่เป็น Best Practice

บทบาทนักเรียน ปฏิบัติตนเป็น "นักเรียนต้นแบบ" อย่างต่อเนื่องและขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชน

จุดเชื่อมโยงหลักสูตร บรรลุเป้าหมายสูงสุด คือ การจัดการเรียนรู้สร้างเด็กไทยหัวใจสุจริต ผู้นำนักเรียนต้นแบบคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบ THINK Model

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การตรวจสอบประสิทธิภาพการดำเนินงานตามกิจกรรมของนวัตกรรม "การจัดการเรียนรู้สร้างเด็กไทยหัวใจสุจริต ผู้นำนักเรียนต้นแบบคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตด้วยรูปแบบ THINK Model" ซึ่งประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ ท่าน โดยตรวจสอบประสิทธิภาพของนวัตกรรมใน ด้านองค์ประกอบด้านการนำไปใช้ และด้านกระบวนการ โดยใช้เกณฑ์ +๑ (เห็น ด้วยอย่างเหมาะสม), ๐ (เห็นด้วยปานกลาง), -๑ (ไม่เหมาะสม) เพื่อวิเคราะห์และแปลผล ดังนี้

ประสิทธิภาพ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
	ท่านที่ ๑	ท่านที่ ๒	ท่านที่ ๓			
ด้านองค์ประกอบ	+๑	+๑	+๑	๓	๑	มีประสิทธิภาพ
ด้านการนำไปใช้	+๑	+๑	+๑	๓	๑	มีประสิทธิภาพ
ด้านกระบวนการ	+๑	+๑	+๑	๓	๑	มีประสิทธิภาพ
ค่าเฉลี่ยรวม					๑.๐	มีประสิทธิภาพ

จากตารางพบว่า ผลการประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม "การจัดการเรียนรู้สร้างเด็กไทยหัวใจสุจริต สู่นักเรียนต้นแบบคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบ THINK Model" ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๑.๐ บ่งชี้ว่านวัตกรรมมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่ ๑ นายวรวิทย์ บุญพูล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง)

ผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่ ๒ ว่าที่ร้อยตรี ดร.คณาภูมิ ขอดอนุ

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง)

ผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่ ๓ ดร.พิศมัย ธรรมศิลป์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง)

๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

การดำเนินงานนวัตกรรม "การจัดการเรียนรู้สร้างเด็กไทยหัวใจสุจริต สู่นักเรียนต้นแบบคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบ THINK Model" มีการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักความประหยัด คุ่มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้

ด้านทรัพยากร มีการใช้บุคลากรโดยเป็นครูผู้สอนภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมขับเคลื่อนกิจกรรม ใช้อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม รวมถึงสื่อและเทคโนโลยีที่โรงเรียนมีอยู่แล้วอย่างเต็มประสิทธิภาพ พร้อมทั้งประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม

ด้านงบประมาณ มีการกำหนดโครงการโรงเรียนสุจริต ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา งบประมาณดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๕,๐๐๐ บาท เมื่อเสร็จสิ้นโครงการแล้วมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารทราบ

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

๑. ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ข้อที่ ๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สร้างเด็กไทยหัวใจสุจริต สู่นักเรียนต้นแบบคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบ THINK Model

กระบวนการพัฒนานี้ได้ดำเนินการภายใต้หลักการวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development R&D) และการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผลจากการพัฒนามีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนี้

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ฉบับที่ 260 วันที่ 20 เดือน เมษายน 2569



กิจกรรมการสอนวิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กิจกรรมการสอนวิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยมีจัดทำแผนการสอนครอบคลุม 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทันต่อการทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับการรับผิดชอบของสังคม โดยเน้นการเรียนการสอนผ่านกิจกรรม Active Learning ร่วมกับการใช้แพลตฟอร์มผ่านระบบ Anti-Corruption Education Platform ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ป.ป.ช.



13 หมู่ 3 ต.เต็อเจริญ อ.วานรนิวาส
จ.วานรนิวาส จ.สกลนคร 47120



042-791933



www.awn.ac.th



Anuban Wanonniwat

๒. ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ข้อที่ ๒ เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้สร้างเด็กไทยหัวใจ สุจริต สู่นักเรียนต้นแบบคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบ THINK Model และนักเรียน มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต

สรุปผลการทดลองใช้ (Try-out) ของนวัตกรรม THINK Model สร้างเด็กไทยหัวใจสุจริต สู่นักเรียน
ต้นแบบคุณลักษณะ ๕ ประการ

รายการประเมิน	ก่อนใช้นวัตกรรม (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	หลังใช้นวัตกรรม (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ความก้าวหน้า (ร้อยละ)
๑. ด้านความรู้ (K)	๕๕.๐๐	๙๕.๐๐	+๔๐.๐๐
๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)	๖๐.๐๐	๙๒.๐๐	+๓๒.๐๐
๓. ด้านเจตคติ/คุณลักษณะ (A)	๕๘.๐๐	๙๔.๕๐	+๓๖.๕๐
ภาพรวมเฉลี่ย	๕๗.๖๗	๙๓.๘๓	+๓๖.๑๖

สรุปดัชนีประสิทธิผลตามขั้นตอนการ Try-out

ขั้นตอนการทดลอง	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าประสิทธิภาพ (E๑/E๒)	สรุปผล
แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One-to-One)	๓	๗๕.๓๓ / ๘๐.๕๐	สื่อมีความชัดเจน ภาษาเหมาะสม
แบบกลุ่มเล็ก (Small Group)	๖	๘๒.๔๐ / ๘๕.๐๐	กิจกรรมมีความน่าสนใจ และสนุกสนาน
แบบภาคสนาม (Field Try-out)	๓๐	๘๘.๕๐ / ๙๑.๒๐	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐

ตารางสรุปผลการใช้นวัตกรรม "THINK Model" เพื่อสร้างนักเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต

หัวข้อการประเมิน	รายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์เชิงประจักษ์	ผลการประเมิน/ร้อยละ
๑. ด้านความรู้ (K)	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ทั้ง ๔ หน่วย ผ่านสื่อและสถานการณ์จำลอง	๑๐๐
๒. ด้านทักษะ (P)	นักเรียนมีทักษะการคิดแยกแยะ การตัดสินใจตามกรณีศึกษา และการทำงานเป็นทีม	๑๐๐
๓. ด้านเจตคติ (A)	นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ตามคุณลักษณะ ๕ ประการ	๑๐๐
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (Post-test) สูงกว่าก่อนเรียน (Pre-test) อย่างมีนัยสำคัญในทุกหน่วยการเรียนรู้	เฉลี่ย +๔๐.๐๐
๕. พฤติกรรมเชิงบวก	นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว การรักษาความสะอาด และการประหยัดทรัพยากร (น้ำ-ไฟ) ในสถานศึกษา	๘๐.๐๐

ตารางค่านิยมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

ลำดับ	คุณลักษณะ/ตัวชี้วัด	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
๑	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุผลก่อนตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม	๔.๔๖	๐.๕๖	มาก
๒	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการอย่างมีระบบ	๔.๕๖	๐.๕๑	มากที่สุด
๓	ผู้เรียนสามารถสะท้อนคิดและประเมินตนเองจากประสบการณ์ที่ได้รับ	๔.๕๒	๐.๕๔	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม คุณลักษณะทักษะกระบวนการคิด		๔.๕๒	๐.๕๔	มากที่สุด
๔	ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๕	๐.๔๙	มากที่สุด
๕	ผู้เรียนมีความตรงต่อเวลาและรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ	๔.๖๐	๐.๕๑	มากที่สุด
๖	ผู้เรียนตั้งใจเรียนและไม่รบกวนการเรียนของผู้อื่น	๔.๔๔	๐.๕๕	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม คุณลักษณะมีวินัย		๔.๕๗	๐.๕๒	มากที่สุด
๗	ผู้เรียนไม่ลอกการบ้านหรือผลงานของผู้อื่น	๔.๖๘	๐.๕๐	มากที่สุด
๘	ผู้เรียนยอมรับผิดเมื่อทำผิดและไม่กล่าวโทษผู้อื่น	๔.๔๘	๐.๕๓	มาก
๙	ผู้เรียนแสดงความซื่อสัตย์ในการทำแบบทดสอบและกิจกรรมประเมินผล	๔.๕๙	๐.๕๒	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม คุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต		๔.๖๐	๐.๕๒	มากที่สุด
๑๐	ผู้เรียนใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด
๑๑	ผู้เรียนเลือกบริโภคอย่างเหมาะสมตามความจำเป็น	๔.๔๖	๐.๕๖	มาก
๑๒	ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายส่วนตัวได้อย่างพอเพียง	๔.๖๑	๐.๕๐	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง		๔.๕๔	๐.๕๒	มากที่สุด
๑๓	ผู้เรียนมีน้ำใจและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	๔.๖๖	๐.๔๘	มากที่สุด
๑๔	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวมโดยสมัครใจ	๔.๕๕	๐.๕๑	มากที่สุด
๑๕	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	๔.๕๙	๐.๔๙	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม คุณลักษณะจิตสาธารณะ		๔.๖๐	๐.๔๙	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๕ คุณลักษณะ (๑๕ ข้อ)		๔.๕๗	๐.๕๒	มากที่สุด

แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง)

ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้สร้างเด็กไทยหัวใจสุจริต สู่นักเรียนต้นแบบคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบ THINK Model

รายการประเมิน	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านเนื้อหา					
1. การจัดลำดับเนื้อหาในการสอนมีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดี	26	10	0	0	0
2. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	26	10	0	0	0
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
3. นักเรียนสนุกสนานและมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	33	3	0	0	0
4. นักเรียนชอบการเรียนเป็นกลุ่ม และได้ช่วยกันทำงาน	26	10	0	0	0
5. นักเรียนอยากให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเช่นนี้อีกในเนื้อหาอื่น	33	3	0	0	0

ด้านสื่อการเรียนการสอน					
6. สื่อที่นำมาใช้มีความน่าสนใจกระตุ้นให้นักเรียนคิดและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	33	3	0	0	0
7. สื่อที่นำมาใช้มีความหลากหลายและเหมาะสม	28	8	0	0	0
8. สื่อที่นำมาใช้ช่วยทำให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	34	2	0	0	0
ด้านการวัดประเมินผล					
9. นักเรียนชอบรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ครูใช้	36	0	0	0	0
10. นักเรียนพึงพอใจกับผลคะแนนที่ตนเองได้รับ	25	11	0	0	0

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลสัมฤทธิ์ของงานสามารถเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต และปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ๓ ข้อ ผ่านกิจกรรมวิธีการโดยมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. ทักษะกระบวนการคิด	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอสถานการณ์จำลองกรณีศึกษา และใช้คำถามกระตุ้นการคิด - Case-based Learning เพื่อฝึกจำแนกผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์สถานการณ์ อย่างมีเหตุผลและแก้ปัญหาได้ ระบุสาเหตุ ผลกระทบและนำเสนอแนวทางแก้ไขได้ - มีการสื่อสารตัดสินใจเลือกแนวทางที่ถูกต้องเพื่อส่วนรวม แยกแยะความถูกต้อง
 <p>“ทักษะกระบวนการคิด จำลองกรณีศึกษา นักเรียนนำเสนอระบุสาเหตุ ผลกระทบและนำเสนอแนวทางแก้ไข”</p>		
๒. มีวินัย	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างข้อตกลงร่วมกัน ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดกติกาข้อตกลงในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ - สร้างระบบการเสริมแรงเชิงบวกเมื่อ นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัย 	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนตรงต่อเวลา มีการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย การเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ



“มีวินัย นักเรียนตรงต่อเวลา มีการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย การเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ”

<p>๓. ซื่อสัตย์สุจริต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การปลูกฝังผ่าน เรื่องความละเอียดต่อการทุจริต - จัดกิจกรรมบทบาทสมมติให้เห็นผลกระทบของการขาดความซื่อสัตย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเข้าใจการต่อต้านการทุจริต แสดงออกความซื่อสัตย์ที่ชัดเจนรวมถึงการพูดความจริง การไม่ลอกการบ้านหรือข้อสอบ และการไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
---------------------------	--	---



“ซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนเข้าใจการต่อต้านการทุจริตการไม่ลอกการผู้อื่น ไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง”

<p>๔. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรการเรียนรู้สื่อดิจิทัล/กระดาษ อย่างคุ้มค่า - STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต กิจกรรมบัตร์ภาพคุ้มค่า/ทิ้งขว้าง - การวางแผนการออมอย่างพอประมาณ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเข้าร่วมใช้งานสื่อในระบบ Anti-Corruption Education Platform แพลตฟอร์มออนไลน์ของ ป.ป.ช. - การรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า - นักเรียนเข้าใจคุณค่าของการออมเงินและจัดการสิ่งของที่มีอยู่อย่างเหมาะสม
----------------------------	--	--




“อยู่อย่างพอเพียง การฝึกใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า เข้าใจการวางแผนการออมอย่างพอประมาณ”

<p>๕. จิตสาธารณะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมมีส่วนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สาธารณะในกิจกรรมต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนกระตือรือร้นในการกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน
----------------------	--	--

	- กิจกรรมเรียนรู้สิทธิหน้าที่ของพลเมืองที่ดี	- แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
		
“จิตสาธารณะ นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะในกิจกรรมต่างๆ เข้าใจสิทธิหน้าที่ของพลเมืองที่ดี”		

กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต

การขับเคลื่อนปรัชญาโรงเรียนสุจริต ๓ ประการอย่างเป็นรูปธรรมโดยมีข้อมูลและหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นดังรายละเอียดต่อไปนี้

ปรัชญา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
๑. การป้องกัน	- การจัดการเรียนรู้ในการวิเคราะห์กรณีศึกษา ด้วยรูปแบบ THINK Model ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่สุจริตสามารถแยกแยะได้ว่าอะไรคือสิ่งที่ถูกต้องและไม่ถูกต้องอันเป็นรากฐานของการป้องกันการทุจริตที่เกิดจากความไม่รู้หรือไม่เข้าใจ	- นักเรียนมีความตระหนักรู้และเข้าใจถึงปัญหาการทุจริตมากขึ้น ทำให้สามารถป้องกันตนเองจากการเข้าไปเกี่ยวข้องกับการทุจริตได้
 <p>“จัดการเรียนรู้วิเคราะห์กรณีศึกษาด้วยรูปแบบ THINK Model ฝึกให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง ปลูกฝังการเรียนรู้คิดแยกแยะ”</p>		
๒. การปลูกฝัง	- การเรียนรู้ผ่านสื่อในระบบ Anti-Corruption Education Platform แพลตฟอร์มออนไลน์ของ ป.ป.ช. บ่มเพาะจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์สุจริตจากภายในใจ - การดำเนินกิจกรรมสมุดบันทึกความดีศรีอนุบาลวานร	- นักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมความสุจริตอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอมีเจตคติเชิงบวกต่อการประพฤติสุจริต



“เรียนรู้ผ่านสื่อแพลตฟอร์มออนไลน์ของ ป.ป.ช. กิจกรรมสมุดบันทึกความดีศรีอนุบาลวนาร ปลุกฝังค่านิยมความสุจริตอย่างต่อเนื่อง”

<p>๓. การสร้างเครือข่าย</p>	<p>- การจัดการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ร่วมกับชุมชน หรือร่วมกันกำหนดมาตรการในโรงเรียนเป็นการสร้างความร่วมมือและเครือข่ายในการส่งเสริมคุณธรรม</p>	<p>- เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน และชุมชน ในการเฝ้าระวัง ส่งเสริม และปลุกฝังความสุจริตอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดพลังขับเคลื่อนที่ยั่งยืนในสังคม</p>
-----------------------------	---	---



สร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่ สร้างเครือข่ายในระดับ ป.ป.ช จังหวัดสกลนคร สร้างเครือข่ายในระดับภาค

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลงานนวัตกรรมก่อให้เกิดประโยชน์ประสพการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งในและนอกองค์กร ดังนี้



การนิเทศภายใน การจัดการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต จากผู้บริหารสถานศึกษา ในการเรียนรู้บนแพลตฟอร์มออนไลน์ ของสำนักงาน ป.ป.ช.



การนิเทศติดตามประเมินผลโครงการโรงเรียนสุจริต จากผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา และคณะศึกษานิเทศก์ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้



รับการนิเทศติดตามโครงการโรงเรียนสุจริต จากสำนักงาน ป.ป.ช. จังหวัดสกลนคร



เข้าร่วมนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปี ๒๕๖๘

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัย (๔M)	รายละเอียดปัจจัยความสำเร็จ
Man (คน/บุคลากร/ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ ส่งเสริมคุณธรรม สนับสนุนนวัตกรรมอย่างเต็มที่ - ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจใน THINK Model ได้รับการพัฒนาและมีความมุ่งมั่น - นักเรียน มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ตระหนักคุณค่าความสุจริต - ผู้ปกครอง/ชุมชน/องค์กร ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม และเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต
Money (เงิน/งบประมาณ)	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม - การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้งบประมาณเพื่อจัดกิจกรรม พัฒนาสื่อ สนับสนุนการอบรม และติดตามผลได้อย่างคุ้มค่าและโปร่งใส
Material (วัสดุ/ทรัพยากร)	<ul style="list-style-type: none"> - คู่มือและชุดกิจกรรม : มีคุณภาพ ใช้งานได้จริง ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ - สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ : เช่น ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ใบกิจกรรม ผลงานของนักเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ

	<p>- สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ จัดพื้นที่ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณธรรม เช่น พื้นที่ปลอดภัยของการทำดี หรือพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม THINK Model ทั้งในและนอกห้องเรียนซึ่งช่วยสร้างบรรยากาศที่ดี</p>
Method (วิธีการ/ กระบวนการ)	<p>- กระบวนการวิจัยเชิงพัฒนา R&D และวงจร PDCA ที่เป็นระบบ มีขั้นตอนของแผนดำเนินงานที่ชัดเจน การปฏิบัติงานที่เป็นระบบ การตรวจสอบผลที่ถูกต้อง และการปรับปรุงงานอยู่เสมอ</p> <p>- การบูรณาการ THINK Model เน้นการเชื่อมโยงคุณลักษณะทั้ง ๕ ประการ (Thinking, Honesty, Integrity, Networking, Knowing) เข้าด้วยกันอย่างกลมกลืนในกิจกรรมต่าง ๆ โดยบูรณาการเข้ากับการจัดกระบวนการเรียนรู้ และชีวิตประจำวันของผู้เรียน</p> <p>- การวัดและประเมินผลที่น่าเชื่อถือ ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีการใช้เครื่องมือและวิธีวัดผลและประเมินผลที่รอบด้าน ทั้งเชิงปริมาณ Pre-Post Test, เกณฑ์ E๑/E๒ (๘๐/๘๐) และเชิงคุณภาพ การสังเกต, สัมภาษณ์, เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ที่แท้จริง</p> <p>- การสื่อสารและการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม สื่อสาร</p>

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ ข้อมูลที่ได้รับจากการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้ การนำ THINK Model และสื่อเทคโนโลยีไปใช้จัดกิจกรรม Active Learning กับนักเรียนชั้น ป.๒/๔ พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้น ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ และคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตในระดับดีเยี่ยม โดยนักเรียนแสดงพฤติกรรมเชิงบวก มีวินัย รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมในชีวิตประจำวันอย่างชัดเจนผ่านกิจกรรมต่างๆ

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้
รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ส12201 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4
สรุปคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนก่อนเรียน (10)	คะแนนหลังเรียน (10)	หมายเหตุ
1	เด็กชายปภักร ศรีถาวร	6	10	
2	เด็กชายกันตพงศ์ แสนหัน	5	9	
3	เด็กชายชินชญา เกียววงศ์	6	9	
4	เด็กชายณัฐวุฒิ ศรีสร้อย	5	8	
5	เด็กชายพีระพัฒน์ มะโนสอน	6	10	
6	เด็กชายรัชชานน ศรีกุลวงศ์	5	8	
7	เด็กชายอนาธิป พลแสน	5	9	
8	เด็กชายวุฒิไกร ขำคำ	4	8	
9	เด็กชายกวีชัย สีสร้อย	5	9	
10	เด็กชายอานาภาพ ปัดชาติ	6	10	
11	เด็กชายชุตติ์ สมแสน	7	10	
12	เด็กชายคณาธิป สรรทองกลาง	7	9	
13	เด็กชายภูมินทร์ บุญทอง	4	8	
14	เด็กชายณัฐภัทร จันทร์เพ็ง	5	10	
15	เด็กชายณัฐพงษ์ ราชบัณฑิต	5	10	
16	เด็กชายณัฐดิษฐ์ ส่องแสง	6	9	
17	เด็กชายกฤตยชญ์ อินทะพูน	6	10	

18	เด็กชายบิทร อินทะเดช	7	10	
19	เด็กชายอนกฤต ใจหนัก	3	8	
20	เด็กหญิงชัญญาพร มาละอินทร์	7	10	
21	เด็กหญิงญาณิศา บุตรแสนคม	4	8	
22	เด็กหญิงสิริวิมล ศรีสร้อย	5	10	
23	เด็กหญิงญาณิศา ปุละสินทร์	4	9	
24	เด็กหญิงณัฐิตา นาทองบ่อ	5	9	
25	เด็กหญิงอาริยา งามทวีทรัพย์	6	9	
26	เด็กหญิงชนัดดา แสงริ	5	10	
27	เด็กหญิงชวัลพร มานันท์	5	9	
28	เด็กหญิงสิรินภรณ์ นิพวงลา	6	9	
29	เด็กหญิงอรรณพ เคนหวาย	4	9	
30	เด็กหญิงชนิทรทิพย์ ศรีมาชัย	5	9	
31	เด็กหญิงกรรณิการ์ สุขใส	6	10	
32	เด็กหญิงกวีรวิจิตร สอนศรี	6	8	
33	เด็กหญิงณัฐวรา ไชยเชษฐา	5	9	
34	เด็กหญิงนันทกานต์ บุญนิยม	5	9	

35	เด็กหญิงณัฐดา ทิพนาคย์	7	10	
36	เด็กหญิงเบญญาภา ฝ้ายเมือง	4	8	
ค่าเฉลี่ยคะแนน		5.33	9.13	
ผลต่างคะแนนที่เพิ่มขึ้น		3.80		

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....

(นายธีรวัฒน์ ศรีวรรกุล)

ครูผู้สอน

๖.๒ ข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่น่าเสนอ โดยการปลูกฝังคุณธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืน มีหลักการสำคัญ ๓ ประการคือ ๑) การปรับ Mindset ผ่านกระบวนการคิดแยกแยะอย่างเป็นระบบ ๒) การใช้สื่อที่เหมาะสม โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสื่อที่สนุกสนานมาเปลี่ยนเนื้อหาคุณธรรมให้เข้าใจง่าย และ ๓) การสร้างการจัดการเรียนรู้ ตามวงจร PDCA ที่เอื้อต่อการทำความดีอย่างต่อเนื่อง

๖.๓ ข้อสังเกตหรือข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้

ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ครูผู้สอนต้องปรับรูปแบบของสื่อให้ยืดหยุ่นตามความพร้อมของอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตในแต่ละบริบทโรงเรียน

การบริหารเวลา กิจกรรมแนว Game-based และบทบาทสมมติใช้เวลาค่อนข้างมาก จึงต้องควบคุมเวลาในแต่ละขั้นตอนอย่างรัดกุมตามแผนการจัดการเรียนรู้

ความต่อเนื่องของการเสริมแรง การมอบรางวัลหรือยกย่องนักเรียนต้นแบบต้องทำอย่างยุติธรรมทั่วถึง และต่อเนื่อง เพื่อรักษาแรงจูงใจในการทำความดี

๖.๔ แนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

การขยายผล โดยขยายผลการใช้นวัตกรรมไปสู่ระดับสายชั้นอื่น ๆ ทั่วทั้งโรงเรียนผ่านกระบวนการ PLC ร่วมกับเพื่อนครูเพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรสุจริต

ยกระดับคลังสื่อ พัฒนาสื่อมัลติมีเดีย (เช่น เพลงต้านทุจริต, นิทานแอนิเมชัน) ให้มีความหลากหลายและเท่าทันต่อรูปแบบการทุจริตในปัจจุบัน

ดึงภาคีเครือข่ายร่วมมือ สร้างระบบการติดตามพฤติกรรมเชื่อมโยงระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการหล่อหลอมพฤติกรรมสุจริตของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

การดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมในระดับต่าง

	<div style="text-align: right;">  <p>สำนักงานเว็บไซต์บ้านนอกดอทคอม ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร 49000</p> </div> <p style="text-align: center;">ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน 19 มิ.ย. 2568</p> <p>เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน</p> <p>เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน</p> <p>ตามที่ท่านได้ส่งผลงานทางวิชาการ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ คุุบ้านนอกดอทคอม (www.kroobannok.com) ในเรื่อง รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียน สุจริตด้วย SPGTAR MODEL" : อีรวินัน ศรีวรรุณ เพื่อพิจารณาเผยแพร่</p> <p>ทางเว็บไซต์คุุบ้านนอกดอทคอม ขอเรียนให้ทราบว่า ได้ดำเนินการพิจารณาและเผยแพร่ผลงานวิชาการดังกล่าวบนเว็บไซต์คุุบ้านนอกดอทคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้</p> <p>ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : http://www.kroobannok.com/92752</p> <p>วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 19 มิ.ย. 2568</p> <p>หวังว่าผลงานที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจ และเป็นแนวทางและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีความสุขความเจริญสืบไป</p> <p style="text-align: right;">ขอแสดงความนับถือ</p> <p style="text-align: right;">  (นายอุทิศ ภิรมย์คำ) ผู้จัดทำเว็บไซต์ คุุบ้านนอกดอทคอม </p>
<p>ร่วมเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม รับการนิเทศติดตามโครงการโรงเรียนสุจริต จากสำนักงาน ป.ป.ช. จังหวัดสกลนคร</p>	<p>ร่วมเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมในเว็บไซต์ คุุบ้านนอกดอทคอม www.kroobannok.com</p>

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ



ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพ.สกลนคร เขต ๓ โครงการโรงเรียนสุจริต ปี ๒๕๖๘



ได้รับรางวัลระดับดีมาก ระดับภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน โครงการโรงเรียนสุจริต ปี ๒๕๖๘

๘. ข้อเสนอแนะ

การนำนวัตกรรมนี้ไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่น ควรเริ่มต้นด้วยการ วิเคราะห์บริบทและความพร้อมของแต่ละสถานศึกษาอย่างละเอียด สํารวจความพร้อมด้านอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต เพื่อปรับรูปแบบการนำเสนอสื่อเทคโนโลยีให้ยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทห้องเรียน สร้างความเข้าใจและแรงบันดาลใจจัด PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ครูผู้สอนในสายชั้น เพื่อสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจในกระบวนการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาทั้ง ๕ ประการอย่างถ่องแท้ เริ่มจากทดลองไปใช้ในระดับห้องเรียนตามวงจร PDCA เมื่อเห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจนแล้ว จึงขยายผลไปสู่ระดับสายชั้นและสถานศึกษาเพื่อความยั่งยืน พร้อมทั้งบูรณาการและผสมผสานกิจกรรมด้านทุจริตเข้ากับวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยผู้บริหารและครูต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านคุณธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ

เอกสารอ้างอิง

- นันทลี พรธาดาวิทย์. (๒๕๕๙). *การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning*. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ลเอ็ดดูเคชั่น.
- บุญชม ชาวไร่. (๒๕๖๕). *การประยุกต์ใช้กระบวนการ PDCA ร่วมกับการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิลาวัลย์ บุญมาก. (๒๕๖๑). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรายวิชาวิทยาศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมพร พงษ์พานิช. (๒๕๕๘). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุพรรณณี ชาญประเสริฐ. (๒๕๕๗). *Active Learning การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑*. นิตยสาร สสวท. ๔๒(๑๘๘), ๓-๖.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๕). *โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.* สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.). (๒๕๖๔). *หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) พุทธศักราช ๒๕๖๔*. เอกสารวิชาการ กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๑). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐*. เอกสารวิชาการ กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.
- Costa, A. L., & Kallick, B. (๒๕๖๒). *Learning and Leading with Habits of Mind: ๑๖ Essential Characteristics for Success*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Deming, W. E. (๒๐๐๔). *The new economics for industry, government, education* (๒nded). MIT Press.
- Gustafson, K. and R. Branch. (๒๐๑๒). *Survey of Instructional Development Models*. Fourth Edition. ERIC Clearinghouse on Information & Technology, Syracuse Univ., United States.
- Lickona, T. (๒๕๖๑). *Character Matters: How to Help Our Children Develop Good Judgment, Integrity, and Other Essential Virtues*. New York: Simon & Schuster.
- OECD. (๒๕๖๓). *OECD Public Integrity Handbook*. Paris: OECD Publishing.
- Transparency International. (๒๕๖๖). *Global Corruption Barometer and Standards for Integrity*. Berlin: Transparency International Secretariat.
- Westheimer, J. (๒๕๖๗). *What Kind of Citizen? Educating for Democracy*. New York: Teachers College Press.

ภาคผนวก

- มีการใช้สื่อการสอนที่ครูผลิตขึ้นเอง บูรณาการครบทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้



QR code แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการป้องกันการทุจริตป.2



ใบความรู้
เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลประโยชน์ส่วนตน
หมายถึง การคำนึงถึงตัวเอง ความต้องการส่วนบุคคล

การกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนตน

- การจอดรถบนทางเท้า
- การขายของบนทางเท้า
- การทิ้งขยะโดยไม่แยกขยะ
- การปลูกพืชในที่สาธารณะ

ผลประโยชน์ส่วนรวม
หมายถึง การคำนึงถึงบุคคลอื่นมากกว่าตนเอง

การกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

- การปลูกต้นไม้ในสวนสาธารณะ
- ช่วยเหลือผู้ที่พบเห็นในบริเวณโรงเรียน
- การดูแลรักษาศาลากลางในชุมชน
- การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

มาช่วยกันทำเพื่อส่วนรวมกันเถอะ!

วิชาการป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง : ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

จิตสาธารณะ

สวัสดิ์ครับ น้องๆ นักเรียนชั้น ป.2 ทุกคนยินดีต้อนรับสู่โลกของ "ขอล้นคิด" วันนี้ พี่นักคิดมีเรื่องราวสนุกๆ และสำคัญมาฝากให้ฟังครับ

เรื่อง : ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

จิตสาธารณะ

"ผลประโยชน์ส่วนตน" สิ่งที่ทำแล้วทำให้ตัวเรามีความสุข ได้ประโยชน์ หรือได้รับความสะดวกสบาย เพื่อตัวเอง เป็นหลักครับ

จิตสาธารณะ

ลองดูภาพนี้... น้องๆ ช่วยกันรดน้ำต้นไม้ในสวนสาธารณะ การทำแบบนี้คือผลประโยชน์ส่วนรวม เพราะทำให้สวนสาธารณะสวยงาม ทุกคนที่มาเดินเล่นก็จะรู้สึกสดชื่นและมีความสุข การที่เราร่วมมือกันทำสิ่งที่ดีต่อคนอื่น ต่อโรงเรียน หรือต่อชุมชนนั้นแหละครับคือ "ผลประโยชน์ส่วนรวม"

ลิงก์สื่อการจัดการเรียนรู้ <https://youtu.be/mopJMPK๒YQ>

รางวัลเชิงประจักษ์ที่ได้รับ ผลงานได้รับการยอมรับ ความภาคภูมิใจ



ผลการแข่งขันวิชาการ โรงเรียนคุณภาพ 2568
กิจกรรม : ผลงานที่มีวิสัยทัศน์ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครู ด้านนวัตกรรม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนรวม	เกียรติบัตร
1	นายธีรวัฒน์ ศรีวรกุล โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา เขตสุรนารี	92	เหรียญ
2	นายสิทธิชัย ปางศรีชัย โรงเรียนอนุบาลลำปาง	76	เหรียญ
3	นางสาวอรุณี ศรีภักดิ์ โรงเรียนบ้านบึง	69	เหรียญ



รางวัลเชิงประจักษ์ที่ได้รับ ผลงานได้รับการยอมรับ ความภาคภูมิใจ





โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

www.awn.ac.th