



แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Environmental Movement

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เล่มที่

3

Global Warming in China



กฤตยาพร พวงมณี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา



ขอรับรองว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง **Environmental Movement** ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 3 เรื่อง **Global Warming in China** เป็นผลงานของ นางสาวกฤตยาพร พวงมณี ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 (สงขลา-สตูล) จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนจริงทุกประการ

ลงชื่อ

(นายจำแนก เรืองติก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล





คำนำ



แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เล่มนี้ เป็นแบบฝึกที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 รหัสวิชา อ 32102 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Environmental Movement เรื่อง Global Warming in China เล่ม 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยผู้จัดทำได้กำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวด้านสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนได้เรียนรู้ตามความยากง่าย เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Environmental Movement ประกอบด้วย เนื้อหาหน่วยย่อย จำนวน 6 เรื่อง ดังนี้

- เล่มที่ 1 How to keep our school clean
- เล่มที่ 2 Pollution Impact on Environment
- เล่มที่ 3 Global Warming in China
- เล่มที่ 4 Cycling is bad for the environment
- เล่มที่ 5 Number of blue whales increasing
- เล่มที่ 6 Carbon dioxide at record high level

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและแนะนำ ในการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเล่มนี้ มา ณ โอกาสนี้

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เล่มนี้ จะช่วยพัฒนา ทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้เกิดความชำนาญ จนสามารถนำ ความรู้ความชำนาญที่ได้ไปใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลต่อ การเรียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ในการศึกษาต่อใน อนาคต การประกอบอาชีพ ตลอดจนในการแสวงหาความรู้ที่หลากหลายนอกห้องเรียน

กฤตยาพร พวงมณี
ครูชำนาญการ





สารบัญ

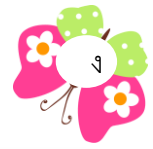


เรื่อง

หน้า

คำรับรองของผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับครู.....	ง
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียน	จ
แผนผังลำดับขั้นตอนการใช้แบบฝึก.....	ฉ
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	ช
Pre- test.....	1
บทอ่าน เรื่อง Global Warming in China.....	4
Worksheet 7: Summary.....	
Answer Key	
บรรณานุกรม.....	
ประวัติผู้จัดทำ.....	





คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับครู



สิ่งที่ครูควรปฏิบัติ ก่อน-หลัง และขณะใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: Environmental Movement รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีดังนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Environmental Movement ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม รวมทั้งวิธีวัดและประเมินผลของแบบฝึกเล่มนี้ ให้ชัดเจน
2. ชี้แจงบทบาทของนักเรียนในการจัดกิจกรรม การใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรม แต่ละกิจกรรมการวัดประเมินผลให้นักเรียนทราบ
3. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
4. ครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Environmental Movement ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และดำเนินการสอนตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้วางแผนในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. เมื่อพบว่านักเรียนคนใดทำกิจกรรมที่กำหนดไม่ทัน ครูควรให้คำแนะนำเพิ่มเติม หรืออาจมอบหมายงาน ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม
6. ครูบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Environmental Movement ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อนำผลคะแนนไปทำการวิเคราะห์และแปลผล
7. ครูควรสอดแทรกคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน โดยไม่ให้นักเรียน เปิดดูเฉลยก่อน
8. นักเรียนที่ทำกิจกรรมในแบบฝึกไม่ผ่านเกณฑ์ ให้กลับไปศึกษาเนื้อหาในเอกสารใหม่อีก จนกว่าจะเข้าใจ แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง





คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียน



การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Environmental Movement
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จะเกิดประโยชน์สูงสุด นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

1. อ่านคู่มือการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Environmental Movement ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และบทบาทของนักเรียนให้เข้าใจ
2. ศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Environmental Movement และ
ทำกิจกรรมจากใบงานในแบบฝึกตามลำดับ
3. หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกเสร็จสิ้นแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
4. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยซึ่งอยู่ท้ายเล่มของแบบฝึก
5. ในการทำกิจกรรมตามแบบฝึกทุกเล่ม ขอให้นักเรียนทำด้วยความตั้งใจให้มีส่วนร่วม
และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง





แผนผังลำดับขั้นตอนการใช้
แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
เรื่อง Environmental Movement ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เล่ม 3 Global Warming in China

อ่านคำชี้แจง



- ขั้นตอนการใช้แบบฝึก
1. ศึกษาเนื้อหาในแบบฝึก
 2. ทำกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในแบบฝึก
และตรวจคำตอบ



ผ่านเกณฑ์(ร้อยละ 80)

ทำแบบทดสอบท้ายเล่ม
ตรวจคำตอบและบันทึกคะแนน



ไม่ผ่านร้อยละ 80

ศึกษาแบบฝึกเล่มต่อไป





จุดประสงค์การเรียนรู้



จุดประสงค์ปลายทาง

-อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงคำศัพท์ข้อความจาก เรื่อง Global Warming in China โดยการออกเสียง เน้นหนักคำออกเสียงท้ายคำออกเสียงสูงต่ำ การเว้นจังหวะคำ การออกเสียงหนักเบา และการเชื่อมเสียงได้
2. บอกความหมายคำศัพท์จากเรื่อง Global Warming in China และนำไปใช้ได้
3. อธิบายใจความสำคัญจากเรื่อง Global Warming in China ได้
4. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเรื่อง Global Warming in China พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบได้
5. แต่งประโยคจากภาพเกี่ยวกับ Global Warming in China ที่กำหนดให้ได้
6. เขียนเล่าเรื่องราว Global Warming ในท้องถิ่นของตนได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



Pre - test

Global Warming in China



Directions: Choose the correct answer.

1. According to the passage, how will Hong Kong be advised to do to solve the problem of flooding as sea levels rise?
 - a. To build the new port
 - b. To build the new airport
 - c. To build dam around low-lying areas
 - d. To build sea-walls around low-lying areas

2. The most recent projections on _____ point to a gloomy outlook for China.
 - a. season change
 - b. climate change
 - c. nature change
 - d. people change

3. The word “**rising**” can be replaced by _____.
 - a. increasing
 - b. decreasing
 - c. shifting
 - d. decreasing

4. Which sentence is **NOT true**?
 - a. China will produce bigger crops.
 - b. There will be decreased production of water limitations.
 - c. Southern and central China are the mainland’s breadbasket.
 - d. Famine could result in China because of the demand of feeding the population.

5. Which of the followings are fossil fuels?
 - a. Water and coal
 - b. Wind and oil
 - c. Coal and oil
 - d. Water and wind





6. How many degrees of temperatures have already increased in this century?
 - a. About 0.6 degree Celsius
 - b. About 1.6 degree Celsius
 - c. About 3.8 degree Celsius
 - d. About 4.0 degree Celsius

7. According to the passage, what is the cause of sea levels rise?
 - a. Hong Kong will build a new port.
 - b. There is too much fish in the oceans.
 - c. The expedition of crop-growing is occurred.
 - d. The higher temperatures make glaciers melted.

8. Why did the burning of large amounts of fossil fuels affect to atmosphere?
 - a. Because the fuels had high price.
 - b. Because of fuels limitations power.
 - c. Because the fuels release wind heat.
 - d. Because the fuels release gases that trap heat.

9. Which of the followings is correct according to the passage?
 - a. Sea levels could rise as glaciers melted.
 - b. Sea levels rise could not impact to Hong Kong.
 - c. Sea levels worldwide will rise by 120 to 150 cm.
 - d. Sea levels worldwide will rise by 13-18 centimeters by 2100.

10. According to Mr. Melville, how could Hong Kong be less affected by global warming?
 - a. The whole nation used water less wastefully.
 - b. Calling the West to help China improve its efficiency
 - c. Hong Kong encouraged energy efficiency to reduce fuel-burning.
 - d. All of the above



Global warming in China



Global warming could cause drought and possibly famine in China, the source of much of Hong Kong's food, by 2050, a new report predicts. Hong Kong could also be at risk from flooding as sea levels rose. The report recommends building sea-walls around low-lying areas such as the new port and airport reclamations. Published by the World Wide Fund for Nature (WWF), the report, which includes work by members of the Chinese Academy of Meteorological Sciences, uses the most recent projections on climate change to point to a gloomy outlook for China.

By 2050 about 30 to 40 per cent of the country will experience changes in the type of vegetation it supports, with tropical and sub-tropical forest conditions shifting northward and hot desert conditions rising in the west where currently the desert is temperate. Crop-growing areas will expand but any benefit is expected to be negated by increased evaporation of moisture, making it too dry to grow crops such as rice. The growing season also is expected to alter, becoming shorter in southern and central China, the mainland's breadbasket. The rapid changes make it unlikely that plants could adapt.



Figure 1.1 Global warming could cause drought in China



China will produce smaller crops. In the central and northern areas, and the southern part, there will be decreased production because of water limitations," Dr. Rik Leemans, one of the authors of the report, said during a brief visit to the territory yesterday. Famine could result because of the demands of feeding the population - particularly if it grows - and the diminished productivity of the land. "It looks very difficult for the world as a whole" he said.

Global warming is caused by the burning of large amounts of fossil fuels, such as coal and oil, which release gases that trap heat in the atmosphere. World temperatures already have increased this century by about 0.6 degrees Celsius and are projected to rise by between 1.6 degrees and 3.8 degrees by 2100.

Dr. Leemans said China's reliance on coal-fired power for its industrial growth did not bode well for the world climate. "I think the political and economic powers in China are much greater than the environmental powers, and (greenhouse gas emissions) could accelerate," Dr. Leemans said. "China is not taking the problem seriously yet, although it is trying to incorporate this kind of research to see what is going to happen."



Figure 1.2 The burning of large amounts of fossil fuels



The climate change report, which will be released tomorrow, focuses on China but Mr. David Melville of WWF-Hong Kong said some of the depressing scenarios could apply to the territory. Food supplies, for instance, could be affected by lower crop yields. "Maybe we could afford to import food from elsewhere but you have to keep in mind that the type of changes experienced in southern China will take place elsewhere as well," he said. Sea levels could rise as glaciers melted and the higher temperatures expanded the size of the oceans, threatening much of developed Hong Kong which is built on reclaimed land. Current projections are that sea levels worldwide will rise by 15 to 90 centimeters by 2100, depending on whether action is taken to reduce greenhouse gas emissions.

"Hong Kong has substantial areas built on reclaimed land and sea level rises could impact on that, not only on Chek Lap Kok but the West Kowloon Reclamation and the Central and Western Reclamation - the whole lot," Mr. Melville said, adding that sea-walls would be needed. Depleted fresh water supplies would be another problem because increased evaporation would reduce levels. Mr Melville said the general outlook could be helped if Hong Kong used water less wastefully and encouraged energy efficiency to reduce fuel-burning. He also called on the West to help China improve its efficiency.



Grammar and Structures



Preposition หรือคำบุพบทคือ คำที่ใช้เชื่อมคำนามกับคำนาม หรือเชื่อมคำนามกับวลี/ประโยค โดยจะมีอยู่ประมาณ 40 กว่าคำที่ใช้บ่อย และการใช้ preposition จะแบ่งออกเป็น 3 วิธี ดังนี้

1. การใช้ preposition ตามความหมายของ preposition
เราสามารถนำไปตามความหมายนั้นๆได้ ดังนี้

on = บนพื้นผิวของบางสิ่ง

- Hong Kong has substantial areas built **on** reclaimed land

in = ใน/ภายในพื้นที่ของบางสิ่ง; ไปในบางสิ่ง; ในช่วงระยะเวลาหนึ่งๆ

- Global warming could cause drought and possibly famine **in** China

at = ที่ตำแหน่งใดๆ; ณ สถานที่ใดๆ; ณ เวลาใดๆ; ณ อายุใดๆ

- Hong Kong could also be **at** risk from flooding as sea levels rose

about = เกี่ยวกับ; ประมาณ (adverb)

- By 2050 **about** 30 to 40 per cent of the country will experience changes in the type of vegetation it supports

as = ในฐานะที่เป็น

- The report recommends building sea-walls around low-lying areas such **as** the new port and airport reclamations

between = อยู่ระหว่างสิ่งของ 2 สิ่งขึ้นไป; อยู่ระหว่างบุคคล 2 คนขึ้นไป

- World temperatures already have increased this century by about 0.6 degrees Celsius and are projected to rise by **between** 1.6 degrees and 3.8 degrees by 2100.

by = เคียงข้างกับ; โดย; รวๆ(เวลา); (จับ/สัมผัส/จุด)ที่ส่วนใดๆ(ของร่างกาย)

- Published **by** the World Wide Fund for Nature (WWF),

to = ไปยัง/มายัง

- By 2050 about 30 **to** 40 per cent of the country with = กับ; ด้วย; ที่มี(บางสิ่ง)ติดตัวมาด้วย
- it supports, **with** tropical and sub-tropical forest conditions

for = สำหรับ; เพื่อ

- It looks very difficult **for** the world as a whole





2. การใช้ preposition แสดงวันที่, วัน, เดือน, ปี และเวลา

- Projected to rise by between 1.6 degrees and 3.8 degrees **by** 2100.

3. การใช้ preposition แบบ collocation preposition ที่ถูกกำหนดมาให้ใช้คู่กับคำนามคำใด เป็นการเฉพาะ และให้ collocation นั้น ๆ มีความหมายที่เป็นเฉพาะ

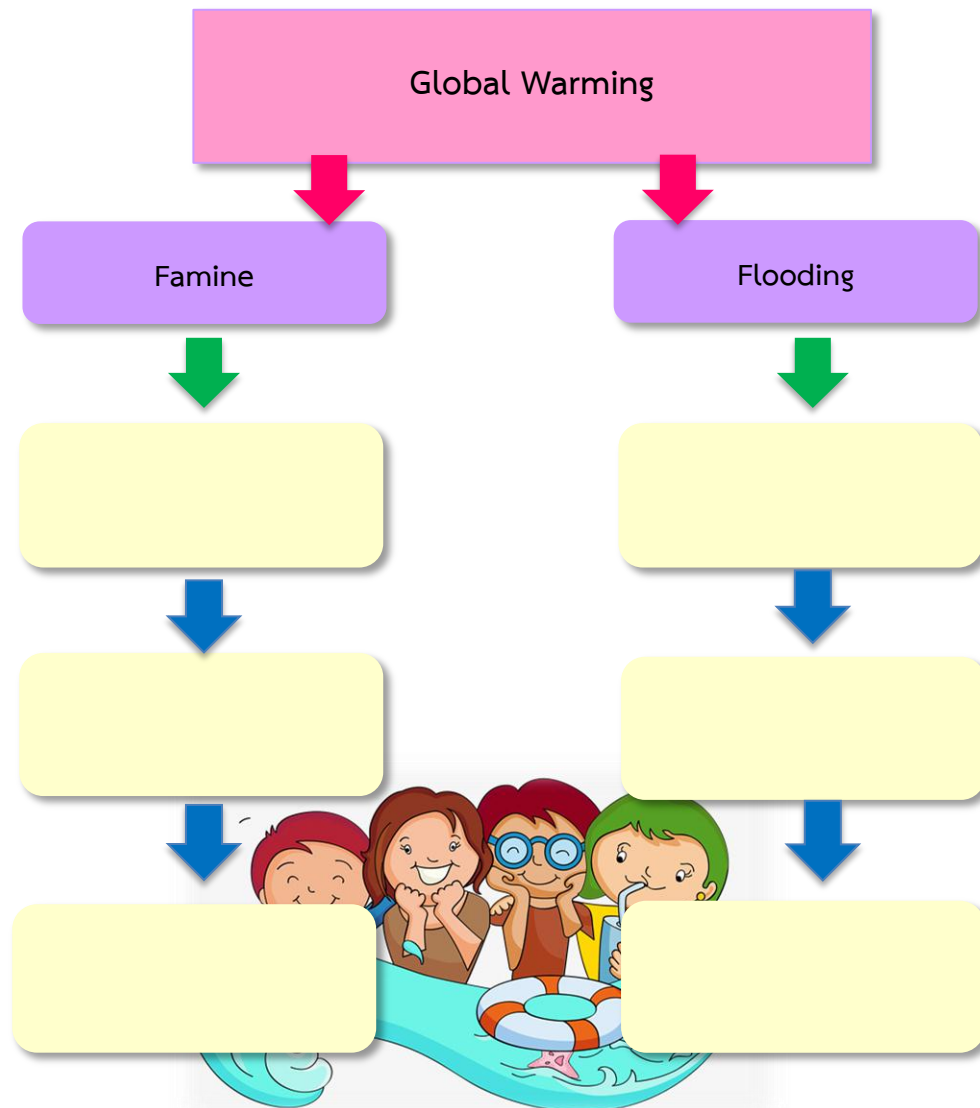
- He also **called on** the West to help China improve its efficiency.



Worksheet 7 Summary



Directions: Read the passage carefully and fill in the diagram below.

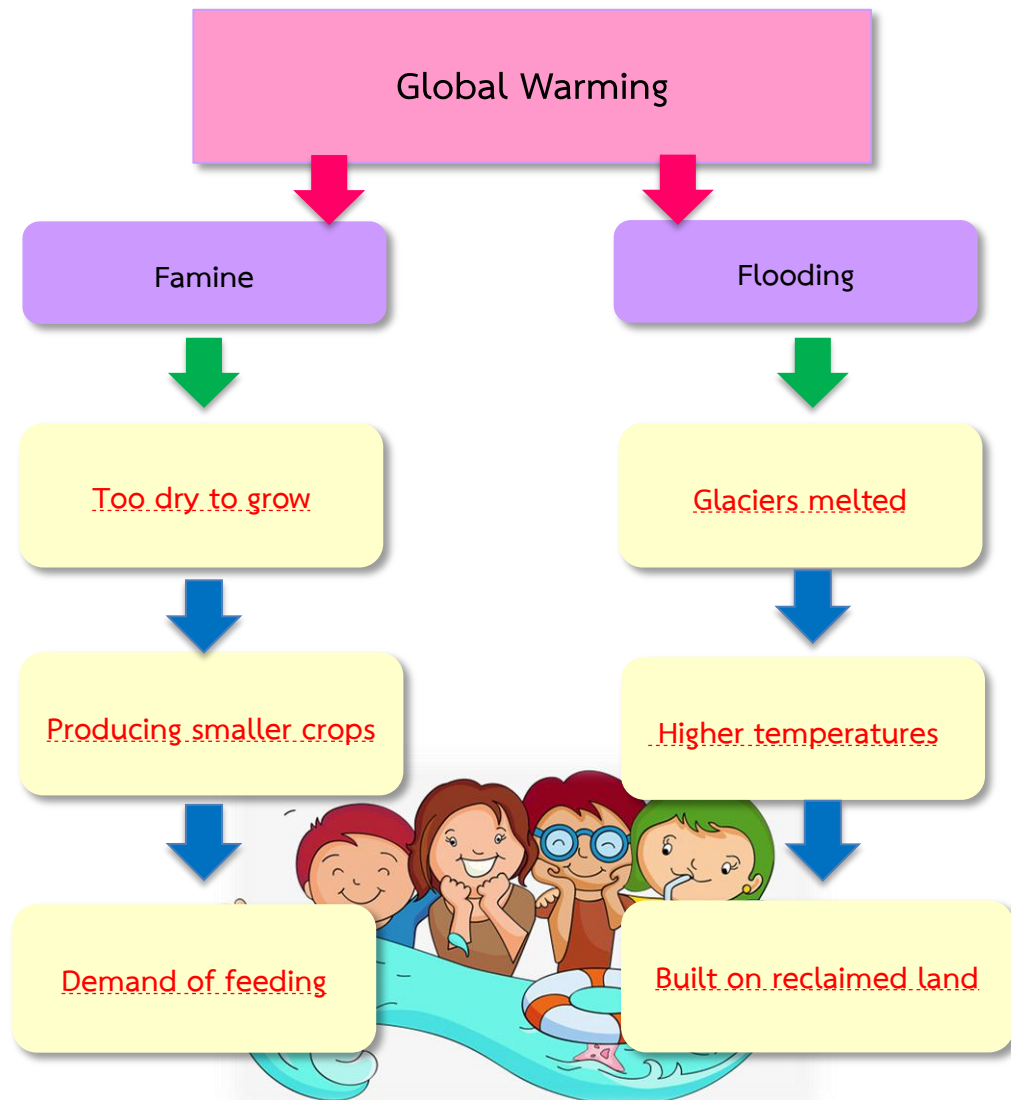




Answer Key



Worksheet 7 Summary



Post - test Global Warming



1. c
2. d
3. c
4. a
5. d

6. c
7. d
8. c
9. a
10. b



บรรณานุกรม



กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551..

_____.หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.

สมุทร เชนเชวนิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2550.

Global Warming. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2559, เข้าถึงได้จาก

<https://www.englishclub.com/reading/environment/pollution.htm>

Pronoun references. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2559,, เข้าถึงได้จาก

<http://www.bwc.ac.th/e-learning/taidream/reference.html>.



ประวัติผู้จัดทำ

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ - นามสกุล นางสาวกฤตยาพร พวงมณี
วัน/เดือน/ปีเกิด 4 กันยายน 2510

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524 มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนสตรีภูเก็ต
อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
พ.ศ. 2527 มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
พ.ศ. 2532 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2543 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยทักษิณ

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2533-2537 ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3
โรงเรียนกำแพง
อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ
พ.ศ. 2537-2538 ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4
โรงเรียนสตูลวิทยา
อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล
พ.ศ. 2538-2548 ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6
โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย สตูล
อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล
พ.ศ. 2548-2553 ตำแหน่ง ครู ค.ศ.2
โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย สตูล
อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล
พ.ศ. 2553- ปัจจุบัน ตำแหน่ง ครู ค.ศ.2
โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์
อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล



แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
เรื่อง Environmental Movement ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กฤษฎาพร พวงมณี

เล่มที่ 3 Global Warming in China