



วิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนเรียนร่วม เรื่อง การบวกและการลบ
จำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙



นางสาวพัชรา ชัยอุดม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดธาตุทอง(เรือนเขียวสะอาด)
สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ชื่องานวิจัย การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนเรียนร่วม เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ชื่อผู้วิจัย นางสาวพัชรา ชัยอุดม

บทคัดย่อ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนเรียนร่วมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนเรียนร่วม (ห้องเรียนเสริมวิชาการการศึกษาพิเศษ) โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรือนเขียวสะอาด) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ที่มีผลการทดสอบก่อนเรียนไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ 60) จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 จำนวน 10 ชุด ชุดละ 10 ข้อ และ (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเรียนร่วมกลุ่มเป้าหมายจำนวน 10 คน ซึ่งมีคะแนนการทดสอบก่อนเรียนไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 60 (คะแนนเต็ม 20 คะแนน) โดยมีคะแนนอยู่ในช่วงร้อยละ 20 ถึง 45 หลังจากการเรียนรู้และทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ทุกคน โดยมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 83.50 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนเรียนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนเรียนร่วม (ห้องเรียนเสริมวิชาการการศึกษาพิเศษ) ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ผลตามขั้นตอนวิจัย เพราะได้รับความร่วมมือจากผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะครู ตลอดจนนักเรียนเรียนร่วมของโรงเรียนวัดธาตุทอง(เรือนเขียวสะอาด) ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการวิจัยและเก็บข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ หากการวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้มีคุณค่าและประโยชน์ต่อผู้สนใจ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตเวทิตา คุณบิดา มารดา ตลอดจนบูรพาจารย์ ที่ให้การศึกษาอบรมสั่งสอนให้สติปัญญาและคุณธรรมอันเป็นเครื่องชี้นำความสำเร็จในชีวิต

พัชชา ชัยอุดม

ผู้วิจัย

สารบัญ

รายการ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ประกาศคุณูปการ	ข
สารบัญ	ค
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	2
ความสำคัญของการวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	2
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย	2
เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย	3
วิธีการวิจัย	3
เครื่องมือ	3
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	3
ขั้นตอนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	5
สรุปและอภิปรายผล	6
บรรณานุกรม	8
ภาคผนวก	9

งานวิจัยในชั้นเรียน

ชื่องานวิจัย การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนเรียนร่วม โรงเรียนวัดธาตุทอง(เรือนเขียวสะอาด) เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ชื่อผู้วิจัย นางสาวพัชรา ชัยอุดม

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่ว่าด้วยความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลช่วยพัฒนาความคิดและสติปัญญา การเรียนการสอนคณิตศาสตร์สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเยาวชนทุกคนให้ได้เรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิตตามศักยภาพ ทั้งนี้เพื่อให้เยาวชนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถการคิดคำนวณ สามารถนำความรู้ ทักษะและกระบวนการการคิดคำนวณ ที่จำเป็นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น รวมทั้งสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในระดับที่สูงต่อไป โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมต่าง ๆ พร้อมทั้งนำ ความรู้ ทักษะและกระบวนการการคิดคำนวณที่จำเป็นไปประยุกต์ใช้ ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายการคิดคำนวณ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ การคิดคำนวณกับศาสตร์อื่น ๆ มีความสามารถในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบ มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อมั่นในตนเอง ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อของคณิตศาสตร์ (กระทรวงศึกษาธิการ,2551)

ทักษะการคิดคำนวณ เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญยิ่งสำหรับนักเรียนเรียนร่วม ซึ่งทักษะจำเป็น โดยเฉพาะ เรื่องการบวกและการลบ ถ้านักเรียนมีความเข้าใจเป็นอย่างดี ก็ย่อมจะช่วยให้ นักเรียนเรียนร่วม เกิดความเข้าใจในเรื่องอื่น ๆ ดีด้วย ทั้งนี้เพราะการบวกและการลบจำนวนเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียน ทักษะอื่น และช่วยให้การเรียนทักษะอื่นดีขึ้นด้วย

จากการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 พบว่า นักเรียนเรียนร่วม จำนวน 10 คน ผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการคิดคำนวณ โดยเฉพาะ การบวกการลบต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงหาวิธีการเพื่อที่จะแก้ปัญหาและพัฒนา ให้นักเรียน เกิดทักษะในด้านการบวก การลบ มากยิ่งขึ้น โดยการสร้างแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง การบวก และการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 เน้นการฝึกซ้ำ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้ง เกิดความชำนาญในทักษะการคิดคำนวณมากยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจศึกษาเป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณต่อไป

ความมุ่งหมายของวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวก และการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยนี้จะเป็นการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนเรียนร่วม โรงเรียนวัดธาตุทอง(เรือนเขียวสะอาด) ซึ่งการมีทักษะการคิดคำนวณที่ดีจะช่วยเป็นพื้นฐานในการเรียนทักษะอื่น ๆ อีกทั้งยังเป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจนำไปพัฒนาแบบฝึกทักษะในทักษะอื่น ๆ อีกต่อไปด้วย

นิยามศัพท์เฉพาะ

แบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึกหัดที่ช่วยพัฒนาความรู้ ความสามารถทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ หมายถึง การปรับปรุงและการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตัวเลขได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนเรียนร่วม (ห้องเรียนเสริมวิชาการการศึกษาพิเศษ) โรงเรียนวัดธาตุทอง(เรือนเขียวสะอาด) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 10 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000

2.2 ตัวแปรตาม คือ ทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนเรียนร่วม โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรือนเขียวสะอาด)

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลาตั้งแต่เดือนกรกฎาคม-เดือนสิงหาคม 2569 ในช่วงจัดกิจกรรมใช้เวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณ เรื่องการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 จากเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการสาระการเรียนรู้ เรื่องการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000

วิธีการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้ศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนเรียนร่วม โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรียนเชี่ยวชาญอาต) เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000

เครื่องมือ

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 จำนวน 10 ชุด ชุดละ 10 ข้อ
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละจากคะแนนของนักเรียน ดังนี้

1. ค่าร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำได้ในการทำแบบทดสอบก่อนทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000
2. ค่าร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำได้ในการทำแบบทดสอบหลังทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000
3. นำค่าร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำได้ก่อนทำแบบฝึกทักษะและหลังทำแบบฝึกทักษะมาเปรียบเทียบกัน

ขั้นตอนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี ตำรา เอกสารหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะ การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000
2. สร้างแบบทดสอบการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 โดยมีลักษณะเป็นปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
3. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนเพื่อคัดเลือกนักเรียนประชากรก่อนใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000
4. สร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 จำนวน 10 ชุด ชุดละ 10 ข้อ
5. ทดลองใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 กับนักเรียนประชากร
6. ทดสอบหลังจากให้นักเรียนประชากรใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000
7. เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
8. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

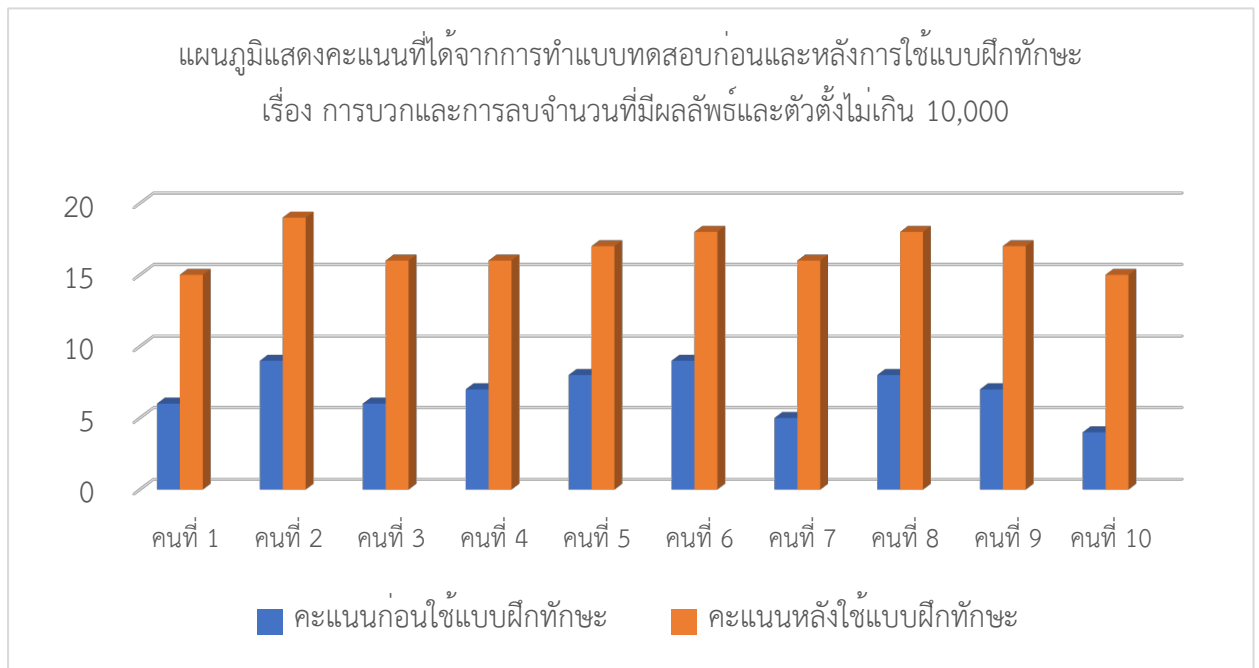
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนนักเรียนเรียนร่วม โรงเรียนวัดธาตุทอง(เรือนเขียวสะอาด) แสดงได้ดังตารางนี้

ตาราง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000

นักเรียน	คะแนนเต็ม 20 คะแนน				
	เกณฑ์ (ร้อยละ)	คะแนนก่อนใช้ แบบฝึกทักษะ (20 คะแนน)	ร้อยละ	คะแนนหลังใช้ แบบฝึกทักษะ (20 คะแนน)	ร้อยละ
คนที่ 1	60	6	30	15	75
คนที่ 2	60	9	45	19	94
คนที่ 3	60	6	30	16	80
คนที่ 4	60	7	35	16	80
คนที่ 5	60	8	40	17	85
คนที่ 6	60	9	45	18	90
คนที่ 7	60	5	25	16	80
คนที่ 8	60	8	40	18	90
คนที่ 9	60	7	35	17	85
คนที่ 10	60	4	20	15	75

จากตาราง แสดงผลการทำแบบทดสอบ ซึ่งมีคะแนนเต็ม 20 คะแนน เกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 60 หรือ 12 คะแนน โดยจะแสดงผลการทำแบบทดสอบก่อนให้แบบฝึกทักษะปรากฏว่า จากนักเรียนทั้งหมด 20 คน มีนักเรียนจำนวน 10 คน ที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน คือ นักเรียนที่ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 20 มีจำนวน 1 คน นักเรียนที่ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 25 มีจำนวน 1 คน นักเรียนที่ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 30 มีจำนวน 2 คน นักเรียนที่ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 35 มีจำนวน 2 คน นักเรียนที่ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 40 มีจำนวน 2 คน นักเรียนที่ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 45 มีจำนวน 2 คน และแสดงผลการทำแบบทดสอบหลังการทำแบบฝึกทักษะปรากฏว่า นักเรียนจำนวน 10 คน ที่คะแนนทดสอบก่อนทำแบบฝึกทักษะไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 หลังการทำแบบฝึกทักษะ แล้วทำแบบทดสอบ นักเรียนทั้ง 10 คน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.50



แผนภูมิแสดงคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000

จากแผนภูมิแสดงคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 พบว่า หลังจากทำที่นักเรียนได้ทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นและผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ทุกคน

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนเรียนร่วม ของโรงเรียนวัดธาตุทอง(เรื้อนเขียวสะอาด) สรุปได้ดังนี้ หลังจากทำที่นักเรียนได้ทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นและผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ทุกคน

การอภิปรายผล

ความมุ่งหมายในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนเรียนร่วม โรงเรียนวัดธาตุทอง(เรื้อนเขียวสะอาด) ผลการศึกษาพบว่า ทักษะการคิดคำนวณเป็นกระบวนการพื้นฐานที่สำคัญของวิชาคณิตศาสตร์ ผู้เรียนจะไม่สามารถเรียนคณิตศาสตร์ได้ดีเพียงแค่จดจำเนื้อหา สาร และทำความเข้าใจ

เข้าใจกับโจทย์ปัญหาเท่านั้น ผู้เรียนจะต้องหมั่นฝึกฝนตนเองให้มีการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณอยู่เสมอ นอกจากการเรียนและการทำแบบฝึกหัดตามปกติในชั้นเรียนแล้วควรใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหา เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญ ในเรื่องนั้น ๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น และมีพื้นฐานทักษะการคิดคำนวณมีความเข้าใจในจำนวน และการดำเนินการไม่ว่าจะเป็นการบวกหรือการลบ ซึ่งการมีทักษะจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึกทักษะ เพื่อทบทวนความเข้าใจ และฝึกในเรื่องที่เรียนไปแล้ว ครูส่วนมากจะใช้แบบฝึกหัดที่มีอยู่ในแบบเรียน ให้นักเรียนฝึกหลังจากเรียนแล้วแต่หนังสือแบบฝึกหัดบางเล่มมีแบบฝึกหัดเพียงเล็กน้อยหรือไม่มีเลย จึงเป็นหน้าที่ของครูโดยตรงที่จะต้องสร้างแบบฝึกทักษะให้เหมาะสมกับเรื่องที่สอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความเข้าใจ อีกทั้งเมื่อนักเรียนมีความรู้สึกรู้ว่าทำได้ ก็จะทำให้เกิดความมั่นใจในตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ข้อเสนอแนะ

1. แบบฝึกทักษะควรที่จะมีรูปแบบหลากหลาย และมีลักษณะที่สวยงามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความรู้สึกรักอยากจะทำแบบฝึกทักษะ ไม่เกิดความเบื่อหน่าย
2. ควรจะซ่อมเสริมนักเรียนในทักษะด้านต่าง ๆ รวมไปถึงควรส่งเสริมให้นักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้พัฒนาทักษะด้านคำนวณ อีกทั้งยังสามารถนำรูปแบบการวิจัยไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วย

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). คู่มือการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) คณิตศาสตร์ประถมศึกษา. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- โชคชัย สิริหาญอุดม. (2565). แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 1 (หลักสูตรใหม่ 2560). สำนักพิมพ์ เดอะบุคส์.
- ธนัท เรื่องพรรณกุล. (2566). การแก้ปัญหาการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องร้อยละและอัตราส่วนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธนสิทธิ์อนุสรณ์. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 10(9), 137-144.
- อภิญา ทองเสนา, อัญชลี แสงอาวุธ และมัทนียา พงศ์สุวรรณ. (2566). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลสวี (บ้านนาโพธิ์). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ภาคผนวก

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000

แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว (ใช้เวลา 30 นาที)

1. ข้อใดเป็นการบวกที่มีการทด

ก. $4,195 + 1,503 = \square$

ข. $5,231 + 2,758 = \square$

ค. $6,450 + 3,600 = \square$

2. ข้อใดต่อไปนี้เป็นการบวกไม่มีตัวทด

ก. $5,329 + 2,780 = \square$

ข. $6,925 + 2,074 = \square$

ค. $7,450 + 1,906 = \square$

3. $8,765 + 1,234 = \square$ ผลลัพธ์เท่ากับข้อใด

ก. 7,999

ข. 8,999

ค. 9,999

4. ข้อใดมีค่าเท่ากับ 5,673

ก. $3,652 + 2,021 = \square$

ข. $4,832 + 1,841 = \square$

ค. $3,872 + 2,851 = \square$

5. $4,580 + 3,893 = \square$ ต้องลบเลขคู่ใดก่อน

ก. 0 กับ 3

ข. 4 กับ 3

ค. 8 กับ 3

6. $7,295 - 3,469 = \square$ ผลลัพธ์เท่ากับข้อใด

ก. 3,626

ข. 3,726

ค. 3,826

7. $9,550 - 6,293 = \square$ ผลลัพธ์เท่ากับข้อใด

ก. $8,260 - 5,763$

ข. $8,266 - 5,009$

ค. $8,385 - 5,201$

8. ผลลัพธ์ในข้อใดมีค่ามากที่สุด

ก. $8,310 - 6,002$

ข. $8,783 - 6,462$

ค. $8,563 - 6,626$

9. $7,668 - \square = 3,551$ ควรเติมคำตอบได้ในช่องว่าง

ก. 4,117

ข. 4,177

ค. 4.777

10. $8,859 - 5,433 = \square$ ผลลัพธ์เท่ากับข้อใด

ก. 3,246

ข. 3,446

ค. 3,426

11. $3,835 + \square = 6,720$ ควรเติมคำตอบได้ในช่องว่าง

ก. 2,985

ข. 2,895

ค. 2,885

12. ข้อใดเป็นการบวกที่มีการทด

ก. $3,315 + 4,061$

ข. $2,567 + 6,412$

ค. $8,146 + 3,943$

13. $3,852 + 4,458 = \square$ ผลลัพธ์เท่ากับข้อใด

ก. 7,310

ข. 8,310

ค. 9,310

14. $1,238 + \square = 2,890$

ก. 1,650

ข. 1,652

ค. 1,660

15. $5,097 + 1,973 = \square$ ผลลัพธ์เท่ากับข้อใด

ก. 7,070

ข. 7,075

ค. 7,080

16. $8,611 - 7,983 = \square$ ผลลัพธ์เท่ากับข้อใด

ก. 428

ข. 528

ค. 628

17. $3,875 - 1,122 = \square$ ผลลัพธ์เท่ากับข้อใด

ก. 2,750

ข. 2,753

ค. 2,757

18. $8,565 - 4,123 = \square$ ผลลัพธ์เท่ากับข้อใด

ก. 4,442

ข. 4,444

ค. 4,446

19. $2,684 - \square = 2,381$ ควรเติมคำตอบได้ในช่องว่าง

ก. 203

ข. 300

ค. 303

20. $7,546 - \square = 4,415$ ผลลัพธ์เท่ากับข้อใด

ก. 3,130

ข. 3,131

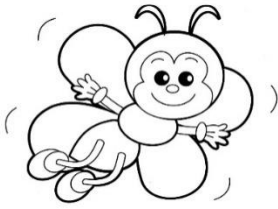
ค. 3,132



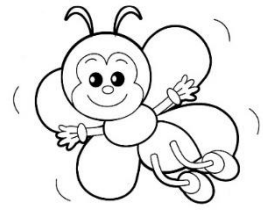
ตั้งใจทำงานะคะนักเรียน

แบบฝึกทักษะ

เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000



แบบฝึกชุดที่ 1



การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10,000 ไม่มีทด

คำชี้แจง หาผลบวกของจำนวนต่อไปนี้

1. $7,250 + 2,609 = \square$

วิธีทำ

2. $5,011 + 4,028 = \square$

วิธีทำ

3. $4,462 + 5,211 = \square$

วิธีทำ

4. $6,103 + 2,374 = \square$

วิธีทำ

5. $1,606 + 3,363 = \square$

วิธีทำ

6. $7,111 + 2,456 = \square$

วิธีทำ

7. $2,500 + 2,054 = \square$

วิธีทำ

8. $8,104 + 1,450 = \square$

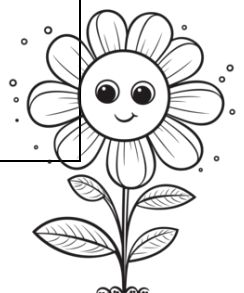
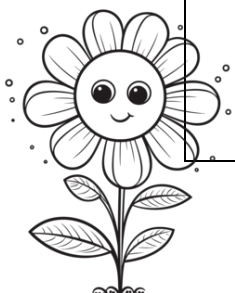
วิธีทำ

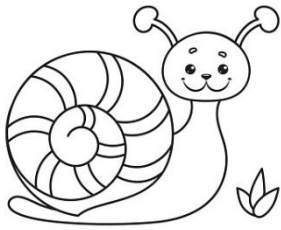
9. $5,614 + 3,200 = \square$

วิธีทำ

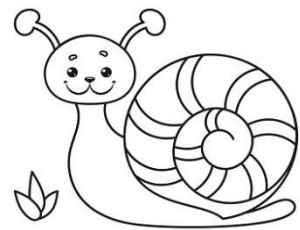
10. $4,013 + 3,282 = \square$

วิธีทำ





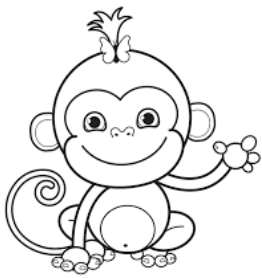
แบบฝึกชุดที่ 2



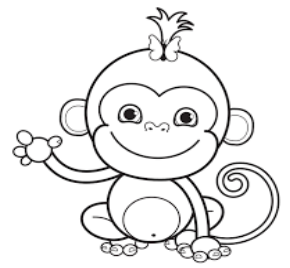
การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10,000 มีทด

คำชี้แจง หาผลบวกของจำนวนต่อไปนี้

1. $6,517 + 1,278 = \square$ วิธีทำ	2. $6,097 + 2,973 = \square$ วิธีทำ
3. $7,293 + 2,536 = \square$ วิธีทำ	4. $3,424 + 2,761 = \square$ วิธีทำ
5. $6,922 + 1,349 = \square$ วิธีทำ	6. $3,754 + 5,087 = \square$ วิธีทำ
7. $6,437 + 1,418 = \square$ วิธีทำ	8. $4,569 + 2,783 = \square$ วิธีทำ
9. $3,279 + 6,532 = \square$ วิธีทำ	10. $3,075 + 6,567 = \square$ วิธีทำ



แบบฝึกชุดที่ 3



การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10,000

คำชี้แจง หาผลบวกของจำนวนต่อไปนี้

1

$$2,072 + 5,975 = \square$$

วิธีทำ

.....
.....

ตอบ

2

$$1,691 + 2,413 = \square$$

วิธีทำ

.....
.....

ตอบ

3

$$8,217 + 1,763 = \square$$

วิธีทำ

.....
.....

ตอบ

4

$$3,389 + 4,492 = \square$$

วิธีทำ

.....
.....

ตอบ

5

$$8,554 + 1,146 = \square$$

วิธีทำ

.....
.....

ตอบ

6

$$6,307 + 1,669 = \square$$

วิธีทำ

.....
.....

ตอบ

7

$$2,756 + 6,453 = \square$$

วิธีทำ

.....
.....

ตอบ

8

$$4,873 + 3,058 = \square$$

วิธีทำ

.....
.....

ตอบ

9

$$4,909 + 4,965 = \square$$

วิธีทำ

.....
.....

ตอบ

10

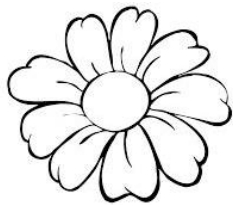
$$2,325 + 6,987 = \square$$

วิธีทำ

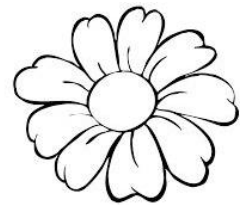
.....
.....

ตอบ





แบบฝึกชุดที่ 4



การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10,000

คำชี้แจง หาผลบวกของจำนวนต่อไปนี้

1

$$2,165 + 2,632 = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

2

$$5,083 + 3,710 = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

3

$$3,201 + 5,094 = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

4

$$3,366 + 2,423 = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

5

$$3,520 + 3,430 = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

6

$$4,901 + 3,011 = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

7

$$5,687 + 2,501 = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

8

$$4,382 + 4,175 = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

9

$$3,234 + 5,556 = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

10

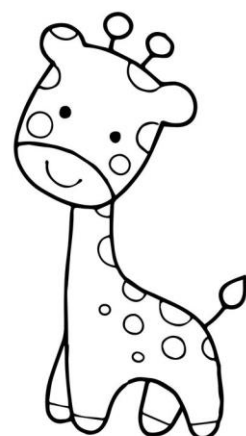
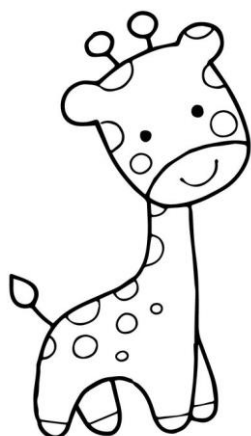
$$3,216 + 3,702 = \square$$

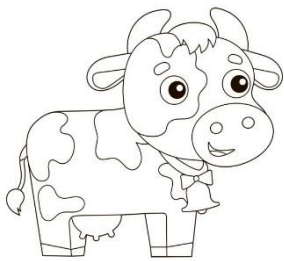
วิธีทำ

.....

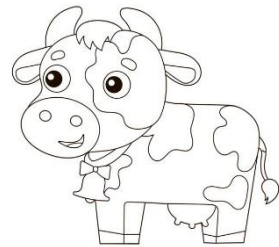
.....

ตอบ





แบบฝึกชุดที่ 5



การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10,000

คำชี้แจง หาผลบวกของจำนวนต่อไปนี้

1. $4,816 + 1,240 + 2,025 =$ _____

2. $2,737 + 2,463 + 3,479 =$ _____

3. $2,310 + 3,071 + 1,075 =$ _____

4. $4,055 + 3,240 + 1,256 =$ _____

5. $1,054 + 3,897 + 2,856 =$ _____

6. $3,732 + 4,081 + 2,035 =$ _____

7. $3,647 + 2,651 + 3,314 =$ _____

8. $1,374 + 2,628 + 3,962 =$ _____

9. $4,194 + 1,438 + 2,964 =$ _____

10. $4,713 + 1,458 + 2,528 =$ _____





แบบฝึกชุดที่ 6



การลบจำนวนสองจำนวนที่มีผลลบไม่เกิน 10,000 ไม่มีการกระจาย

คำชี้แจง หาผลบวกของจำนวนต่อไปนี้

1. $3,549 - 2,205 = \square$

วิธีทำ

2. $9,587 - 7,425 = \square$

วิธีทำ

3. $8,359 - 3,259 = \square$

วิธีทำ

4. $8,452 - 5,321 = \square$

วิธีทำ

5. $7,546 - 3,131 = \square$

วิธีทำ

6. $6,348 - 3,220 = \square$

วิธีทำ

7. $4,684 - 1,303 = \square$

วิธีทำ

8. $8,565 - 4,123 = \square$

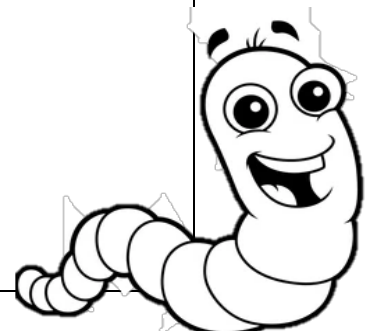
วิธีทำ

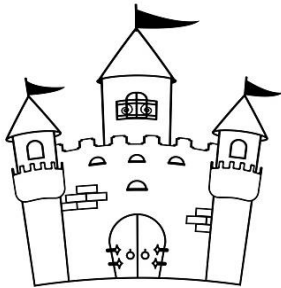
9. $7,875 - 4,122 = \square$

วิธีทำ

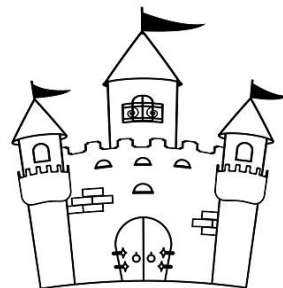
10. $5,432 - 4,231 = \square$

วิธีทำ





แบบฝึกชุดที่ 7



การลบจำนวนสองจำนวนที่มีผลลบไม่เกิน 10,000 มีการกระจาย

คำชี้แจง หาผลบวกของจำนวนต่อไปนี้

1. $2,548 - 1,349 = \square$

วิธีทำ

2. $9,402 - 1,354 = \square$

วิธีทำ

3. $5,472 - 3,601 = \square$

วิธีทำ

4. $6,156 - 2,638 = \square$

วิธีทำ

5. $8,356 - 4,707 = \square$

วิธีทำ

6. $8,429 - 2,387 = \square$

วิธีทำ

7. $8,429 - 6,387 = \square$

วิธีทำ

8. $7,095 - 5,924 = \square$

วิธีทำ

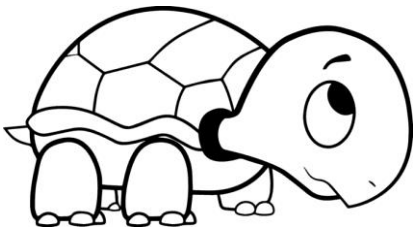
9. $8,320 - 2,857 = \square$

วิธีทำ

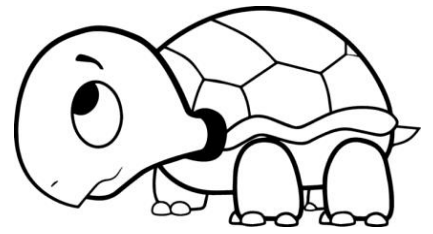
10. $9,384 - 2,385 = \square$

วิธีทำ





แบบฝึกชุดที่ 8



การลบจำนวนสองจำนวนที่มีผลลบไม่เกิน 10,000 ไม่มีการกระจาย

คำชี้แจง หาผลบวกของจำนวนต่อไปนี้

1

$$8,477 - 5,262 = \square$$

วิธีทำ

.....
.....

ตอบ

2

$$5,825 - 3,700 = \square$$

วิธีทำ

.....
.....

ตอบ

3

$$7,859 - 2,631 = \square$$

วิธีทำ

.....
.....

ตอบ

4

$$6,637 - 4,105 = \square$$

วิธีทำ

.....
.....

ตอบ

5

$$8,699 - 7,588 = \square$$

วิธีทำ

.....
.....

ตอบ

6

$$9,497 - 3,253 = \square$$

วิธีทำ

.....
.....

ตอบ

7

$$4,829 - 3,744 = \square$$

วิธีทำ

.....
.....

ตอบ

8

$$6,509 - 3,083 = \square$$

วิธีทำ

.....
.....

ตอบ

9

$$7,924 - 5,784 = \square$$

วิธีทำ

.....
.....

ตอบ

10

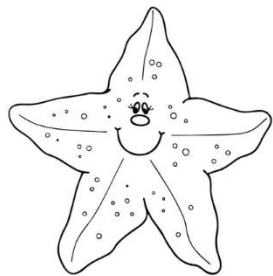
$$8,980 - 4,917 = \square$$

วิธีทำ

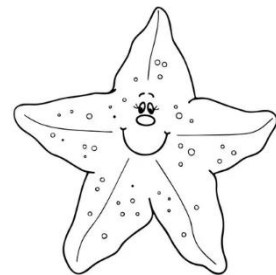
.....
.....

ตอบ





แบบฝึกชุดที่ 9



การลบจำนวนสองจำนวนที่มีผลลบไม่เกิน 10,000 มีการกระจาย

คำชี้แจง หาผลบวกของจำนวนต่อไปนี้

1

$$8,631 - 4,742 = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

2

$$4,403 - 1,510 = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

3

$$5,112 - 3,150 = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

4

$$4,811 - 1,439 = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

5

$$7,530 - 5,097 = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

6

$$9,548 - 3,358 = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

4

$$5,000 - 2,738 = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

5

$$6,708 - 2,359 = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

6

$$8,000 - 5,527 = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

3

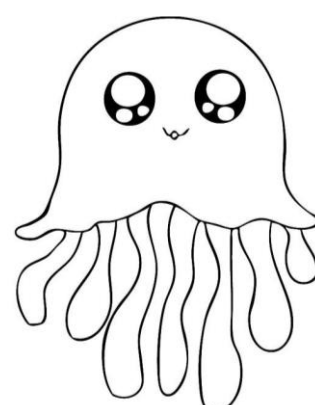
$$4,005 - 2,553 = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ





แบบฝึกชุดที่ 10



การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10,000

คำชี้แจง หาผลบวกของจำนวนต่อไปนี้

1. $9,030 - 4,631 - 1,675 =$ _____

2. $7,320 - 2,454 - 1,620 =$ _____

3. $6,754 - 2,671 - 1,461 =$ _____

4. $8,434 - 3,563 - 2,146 =$ _____

5. $9,633 - 2,579 - 2,737 =$ _____

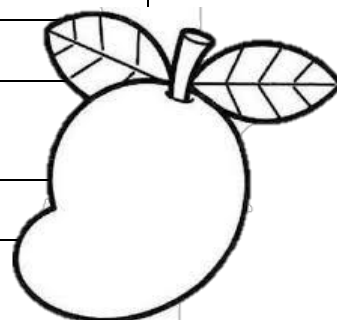
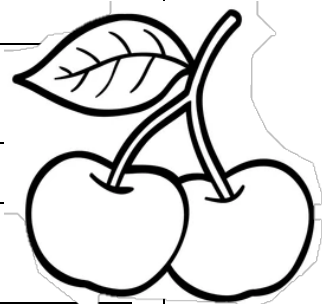
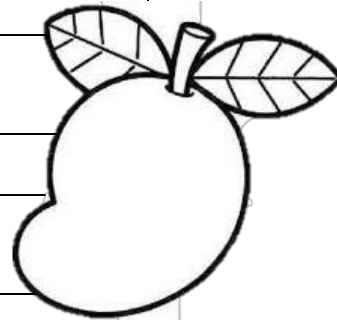
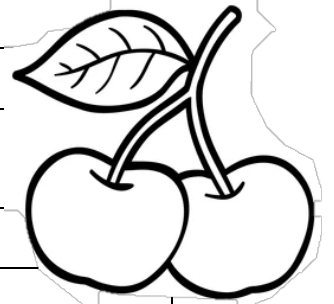
6. $9,318 - 3,243 - 1,201 =$ _____

7. $7,250 - 3,450 - 2,605 =$ _____

8. $8,066 - 2,737 - 2,587 =$ _____

9. $9,888 - 4,583 - 2,695 =$ _____

10. $8,002 - 2,311 - 2,692 =$ _____





โรงเรียนวัดธาตุทอง(เรือนเขียวสะอาด)
สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

