

รายงานผลการวิจัย
ผลการใช้แบบฝึกภาษาไทยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านหนองม่วง อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา

นางกัญญา วงศ์สุวรรณ

ตำแหน่งครู

โรงเรียนบ้านหนองม่วง

อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

สารบัญ

หน้า

บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์งานวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5
การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึก	6
ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	7
แนวคิดทฤษฎี	9
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	10
เครื่องมือการวิจัย	10
การเก็บรวบรวมข้อมูล	13
การวิเคราะห์ข้อมูล	13
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	14
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	18
บรรณานุกรม	21
ภาคผนวก	
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	23
แบบฝึก	27
แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	36
แบบประเมินแบบฝึก	38

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์และสัญลักษณ์ของความเป็นไทย เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมและแสดงถึงความเป็นไทย เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจต่อกันอีกทั้งยังเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้และประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ นอกจากนี้ภาษาไทยยังแสดงออกถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษไทย ดังนั้นภาษาไทยจึงเป็นสมบัติที่ควรอนุรักษ์และสืบสานให้คนอยู่ต่อไป

ฉะนั้นบุคคลใดที่ใช้ภาษาไทยได้ดีย่อมดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ที่ใช้ภาษาไทยได้ดีต้องทำความเข้าใจและหลักเกณฑ์ทางภาษา และฝึกฝนทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ติดต่อสื่อสาร

ทักษะภาษาไทยเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการเรียนวิชาอื่น ๆ ไม่ว่าจะเรียนวิชาอะไรก็ตามก็ต้องใช้ภาษาไทยในการสื่อความ อีกทั้งภาษาไทยจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

จากการสำรวจผลการทดสอบข้อสอบกลางจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ซึ่งจะทดสอบเดือนละ 1 ครั้ง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับที่ค่อนข้างต่ำ ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย เช่น บริบทของท้องถิ่น ตัวผู้เรียน ครูผู้สอน และสื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านหนองม่วง เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลแม่ทอม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา มีนักเรียนทั้งสิ้น 148 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 23 คน นักเรียนใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารทั้งในท้องถิ่นและในโรงเรียน หลายครอบครัวอาศัยอยู่กับญาติไม่สนใจในการเรียน จึงน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยไม่เป็นที่น่าพอใจ

ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นปัญหาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วง ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนวิชาภาษาไทย และหาแนวทางแก้ไขเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น

แบบฝึกเสริมทักษะจึงเป็นวิธีหนึ่งที่ครูผู้สอนสามารถนำมาพัฒนาหรือแก้ปัญหาของนักเรียนได้ เพราะแบบฝึกสามารถดึงดูดและเร้าความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียน เมื่อผู้เรียนสนใจในแบบฝึกทำให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนการสอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง ข้อเท็จจริง-ข้อคิดเห็น โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เนื่องจากแบบฝึกเสริมทักษะเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาเสริมทักษะ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา รวมทั้งในแบบฝึกเสริมทักษะจะทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจบทเรียนด้วยตนเองได้ เพื่อให้เกิดทักษะ เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญในเนื้อหาที่ผู้เรียนได้เรียนไปในเรื่องนั้น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วง

3. ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. การแยกแยะข้อเท็จจริง กับ ข้อคิดเห็น

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

- นักเรียน โรงเรียนบ้านหนองม่วง

2. กลุ่มตัวอย่าง

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วง

4.. นิยามศัพท์

- แบบฝึก หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน หมายถึง แบบวัดผลความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทย

-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วง แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นได้

5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงมีทักษะพื้นฐานวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - โครงสร้างหลักสูตร
 - หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึก
 - ความหมายของแบบฝึก
 - ความสำคัญแบบฝึก
 - ลักษณะของแบบฝึกที่ดี
 - ประโยชน์ของแบบฝึก
3. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
 - วัตถุประสงค์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - หลักสำคัญเกี่ยวกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ประโยชน์ของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. แนวคิดทฤษฎี
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางหรือหลักสูตรระดับชาติที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทางด้านร่างกาย มีความรู้คู่คุณธรรม ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรเป็นองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการกำหนดสาระการเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนเพื่อบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด ดังนั้นโครงสร้างหลักสูตร ประกอบไปด้วย ระดับช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ เวลาเรียน การจัดหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล เกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ช่วงชั้น

หลักสูตรได้กำหนดช่วงชั้นไว้ 4 ช่วงชั้น คือ

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ 5 สาระ 5 มาตรฐาน ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึก

- ความหมายของแบบฝึก

แบบฝึก หมายถึง เครื่องมือที่ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนรู้ให้มากขึ้น โดยอาศัยการฝึกฝนและปฏิบัติด้วยตนเองของผู้เรียน เพื่อเสริมทักษะพื้นฐานและเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา รวมทั้งในแบบฝึกทักษะจะทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจที่เรียนด้วยตนเองได้ เพื่อให้เกิดทักษะ เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญในเนื้อหาที่ผู้เรียนได้เรียนไปในเรื่องนั้น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

- ความสำคัญแบบฝึก

แบบฝึกมีความสำคัญเป็นอย่างมมาก เพราะเป็นเครื่องมือทางการเรียนการสอนที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ เกิดแรงจูงใจและสามารถตรวจสอบผลการเรียนเพื่อวัดความก้าวหน้าของผู้เรียนได้

- ลักษณะของแบบฝึกที่ดี

1. คำสั่ง ชัดเจนและคำชี้แจงใช้คำที่เข้าใจง่าย
2. เนื้อหากระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ
3. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย
4. เน้นการฝึกซ้ำ ๆ

5. กำหนดเวลาที่ใช้ในแบบฝึกทักษะให้เหมาะสม

6. มีการวัดและประเมินผลหรือสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างสม่ำเสมอ

- ประโยชน์ของแบบฝึก

1. ใ้เข้าใจให้นักเรียนเกิดความสนใจโดยการใ้แบบฝึกหลาย ๆ ชนิด
2. นักเรียนมีโอกาสตอบสนองสิ่งเร้าด้วยการแสดงความสามารถและความเข้าใจลงในแบบฝึกหัด
3. นักเรียนนำสิ่งที่เรียนมาตอบในแบบฝึกหัดใ้ตรงเป้าหมายได้
4. เป็นส่วนเพิ่มหรือเสริมหนังสือเรียน เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก เพราะแบบฝึกหัดเป็นสิ่งที่จัดทำอย่างเป็นระบบระเบียบ
5. ช่วยเสริมทักษะทางการใ้ภาษา
6. แบบฝึกที่ใ้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้หลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง

3.ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

- วัตถุประสงค์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เพื่อช่วยให้ครูทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ทำให้แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถเพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม และเพื่อช่วยให้ครูทราบประสิทธิภาพของการสอนของตนเอง นักเรียนและผู้ปกครองทราบผลการเรียนของนักเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา แก้ไขข้อบกพร่อง และยังเป็นประโยชน์ต่อการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น

- หลักสำคัญเกี่ยวกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ต้องวางจุดหมายทุกครั้งทีวัดและประเมินผล เครื่องมือที่ใ้ต้องครอบคลุมเนื้อหาที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อมั่นสูง มีความยุติธรรมต่อผู้เรียน สามารถวัดพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดขึ้นในทุก ๆ ด้านควรกระทำการวัดผลอย่างสม่ำเสมอโดยเปิด โอกาสใ้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลตนเองและเพื่อนบ้าง มีการบันทึกผลและแจ้งผลการเรียนใ้นักเรียนทราบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

- ประโยชน์ของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประโยชน์ของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

1. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน
ช่วยให้ครูทราบข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเบื้องต้นของนักเรียน ทำให้ทราบสถานภาพทางการเรียนของนักเรียน ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนได้อย่างถูกต้อง ทำให้ทราบผลการสอนของตัวครูเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม
2. ประโยชน์ต่อนักเรียน
ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียน และทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองและสามารถปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

- วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถทำได้หลายรูปแบบ เช่น การถาม - ตอบปากเปล่า การสังเกต การสัมภาษณ์ การทำรายงาน การอภิปราย เป็นต้นแต่การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยการใช้ข้อสอบแบบปรนัย มี 4 ตัวเลือก

- การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรที่ใช้เป็นกรอบในการออกข้อสอบ
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนจะต้องกำหนดไว้ล่วงหน้าแล้วและนำมาสร้างข้อสอบ
3. กำหนดชนิดของข้อสอบ
4. เขียนข้อสอบ
5. ตรวจทานข้อสอบ
6. จัดพิมพ์
7. ทดลองและวิเคราะห์ข้อสอบ

4.แนวคิดทฤษฎี

Behavior เป็นทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม เน้นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น โดยการเชื่อมโยงระหว่าง สิ่งเร้า และการตอบสนอง และการตอบสนองอันนำไปสู่ความสามารถในการแสดงพฤติกรรม คือ เกิดการเรียนรู้นั่นเอง ผู้นำที่สำคัญของกลุ่มนี้ เช่น พาฟลอฟ (Ivan Pavlov) ธอร์น ไคค์ (Edward Thondike) และ สกินเนอร์ (B.F Skinner) พื้นฐานความคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยมคือสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์จะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรม

5.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์ (2553) ได้ทำการวิจัย เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปยุโรป ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ” ผลการวิจัยพบว่าผลการเรียนที่ใช้แบบฝึกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 85.18/83.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

บุญชู สนสกุล (2553) ได้ทำการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาชุดการสอนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” ผลการวิจัยพบว่าผลการเรียนที่ใช้แบบฝึกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 84.38/83.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

สมพงษ์ ศรีพยาด (2553) ได้ทำการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” ผลการวิจัยพบว่าผลการเรียนที่ใช้แบบฝึกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 86.89/86.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองเพื่อพัฒนาแบบฝึกภาษาไทยเรื่องข้อเท็จจริง-ข้อคิดเห็น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองม่วง อำเภอบางคล้า จังหวัดสงขลา จำนวน 148 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 23 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนค่อนข้างต่ำที่สุดในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย และผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการสอบวิชาภาษาไทยโดยภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์ อีกทั้งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน คละกัน จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้ผู้วิจัยเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือการวิจัย

1. แบบฝึก

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง ข้อเท็จจริง-ข้อคิดเห็น

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.แบบฝึก

1.1 ลักษณะของแบบฝึก

แบบฝึกเรื่อง ข้อเท็จจริง - ข้อคิดเห็น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้สอนได้สร้างขึ้นมาให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ คู่มือครูประกอบด้วยประกอบด้วยคำชี้แจง แผนการสอน เฉลยแบบฝึก และคู่มือนักเรียน

1.2 การสร้างแบบฝึก

ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกโดยนำเนื้อหาเรื่องการแยกแยะข้อเท็จจริง-ข้อคิดเห็น ออกเป็น 3 กิจกรรม โดยกำหนดเวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1.3 การหาคุณภาพของแบบฝึก

นำแบบฝึก เรื่องข้อเท็จจริง - ข้อคิดเห็น ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านประเมินเพื่อหาคุณภาพ ได้แก่

นางเพียงใจ สุขศรีสังข์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง วิทฐานะชำนาญการพิเศษ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน

นางวัชร มุกดา ตำแหน่งครู วิทฐานะชำนาญการพิเศษ หัวหน้าฝ่ายบุคคลโรงเรียนบ้านหนองม่วง เป็นครูผู้สอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2537 – ปัจจุบัน

นางสาวกฤตชญา สานิง ตำแหน่งครู หัวหน้าวิชาการโรงเรียนบ้านหนองม่วง เป็นครูผู้สอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน

ตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกโดยการประเมินความเหมาะสมด้านต่าง ๆ ด้านคำชี้แจง เนื้อหา ภาษา สื่อ มีมาตราส่วนคะแนน 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมพอใช้
1	หมายถึง	ควรปรับปรุง

วิเคราะห์ผลแบบฝึกโดยการนำคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่า (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) กำหนดค่าเฉลี่ยออกเป็น 5 ระดับ

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.0	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	เหมาะสมมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	เหมาะสมพอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ซึ่งแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอยู่ระหว่าง 4.37 – 4.62 แสดงว่าแบบฝึกมีความเหมาะสมมากถึงมากที่สุด ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.49 – 0.50 แสดงว่าแบบฝึกมีองค์ประกอบที่เหมาะสมสอดคล้อง

2.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง ข้อเท็จจริง-ข้อคิดเห็น

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง ข้อเท็จจริง-ข้อคิดเห็น มีทั้งหมด 20 ข้อ แบบเป็นตัวเลือก 4 ตัวเลือกจำนวน 4 ข้อและเป็น 2 ตัวเลือกจำนวน 16 ข้อ ซึ่งข้อที่เป็นตัวเลือก 2 ข้อ แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ข้อที่ 5-10 เป็นลักษณะของประโยคแล้วให้นักเรียนเลือกตอบ ข้อที่ 11-20 เป็นข้อความแล้วให้นักเรียนตอบ ผู้วิจัยมุ่งวัดครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ ความจำ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์

การหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง ข้อเท็จจริง-ข้อคิดเห็น

นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องข้อเท็จจริง - ข้อคิดเห็น ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านประเมินเพื่อหาคุณภาพ ได้แก่

นางเพียงใจ สุขศรีสังข์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง วิทฐานะชำนาญการพิเศษ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน

นางวัชรวิ มุกดา ตำแหน่งครู วิทฐานะชำนาญการพิเศษ หัวหน้าฝ่ายบุคคลโรงเรียนบ้านหนองม่วง เป็นครูผู้สอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2537 – ปัจจุบัน

นางสาวกฤตชญา สานิง ตำแหน่งครู หัวหน้าวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองม่วง เป็นครูผู้สอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน

ตรวจสอบความตรงโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- 1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด
- 0 คือ ไม่แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด
- +1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด

นำคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เป็นรายข้อคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่ 0.9 ถึง 1.0 ขึ้นไปไว้ใช้ซึ่งมีข้อสอบที่เป็นไปตามเกณฑ์จำนวน 20 ข้อ

จากการหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องข้อเท็จจริง – ข้อคิดเห็นพบว่ามีความเที่ยงเท่ากับ 0.95

นำแบบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องข้อเท็จจริง – ข้อคิดเห็นไปใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วง ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1.) ทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง ข้อเท็จจริง - ข้อคิดเห็น จำนวน 20 ข้อ นำไปตรวจแล้วบันทึกคะแนนเป็นคะแนนก่อนเรียน
- 2.) ดำเนินการสอนโดยใช้แบบฝึก
- 3.) ทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ข้อเท็จจริง - ข้อคิดเห็น จำนวน 20 ข้อ นับเทียบเท่ากับแบบทดสอบก่อนเรียนนำไปตรวจแล้วบันทึกคะแนนเป็นคะแนนหลังเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1.) หาประสิทธิภาพของแบบฝึก
- 2.) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การทดสอบค่าที กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent t-test)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1.) ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

$\sum x$ คือ ผลบวกของข้อมูลทุกค่า

n คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

x คือ ข้อมูล (ตัวที่ 1,2,3...,n)

\bar{x} คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

n คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3.) ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

R คือ คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

4.) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน กรณีกลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์กัน

การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย 2 กลุ่มที่มีความสัมพันธ์กัน(ไม่อิสระจากกัน) ทดสอบก่อนการทดลองและทดสอบหลังการทดลอง โดยใช้ค่าแจกแจง t – test แบบ Dependent ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t – distribution
	D	แทน	ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
	N	แทน	จำนวนคู่ของคะแนนหรือจำนวนนักเรียน
	$\sum D$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการ

ทดลอง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองมีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วง อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วง ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกวิชาภาษาไทยเรื่องข้อเท็จจริง - ข้อคิดเห็น

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน แล้วนำค่าเฉลี่ยของผลต่างระหว่างคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกัน โดยใช้การทดสอบค่าทีกรณีกกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกันดังตาราง

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Posttest	13.4167	24	1.13890	.23248
Pretest	6.1667	24	1.80980	.36942

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Posttest & Pretest	24	-.330	.115

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Posttest - Pretest	7.25000	2.43614	.49728	6.22131	8.27869	14.579	23	.000

จากตารางพบว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน ($M=13.4167$, $SD=1.1389$) แตกต่างจากค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน ($M=6.1667$, $SD=1.80980$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ($t(23)=14.579$, $p=.00$)

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยผลการใช้แบบฝึกภาษาไทยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วง อำเภอบางคล้า จังหวัดสงขลา

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วง

สมมุติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยแบบฝึก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

- นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองม่วง

2. กลุ่มตัวอย่าง

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วง

เครื่องมือการวิจัย

- แบบฝึก

-แบบทดสอบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.) ทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง ข้อเท็จจริง - ข้อคิดเห็น จำนวน 20 ข้อ นำไปตรวจแล้วบันทึกคะแนนเป็นคะแนนก่อนเรียน

2.) ดำเนินการสอนโดยใช้แบบฝึก

3.) ทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ข้อเท็จจริง - ข้อคิดเห็น จำนวน 20 ข้อ ฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียนนำไปตรวจแล้วบันทึกคะแนนเป็นคะแนนหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1.) หาประสิทธิภาพของแบบฝึก
- 2.) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ โดยใช้การทดสอบค่าที กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent t-test)

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยทำการทดลองโดยใช้ทดสอบก่อนเรียนทดลองสอน โดยใช้แบบฝึกและทดสอบหลังเรียนแล้วนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์สรุปผลได้ดังนี้

นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยแบบฝึกภาษาไทยเรื่องข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

การอภิปรายผล

นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้แบบฝึกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้ สาเหตุที่ทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เพราะแบบฝึกเรื่องข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างเนื้อหากิจกรรมและการวัดผลประเมินผลนักเรียนและประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม การทำแบบฝึกเมื่อนักเรียนได้เรียนโดยใช้แบบฝึกแล้วร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดบันทึกลงสมุดและมีการตรวจสอบผลการเรียนของตนเองได้ทันที เมื่อปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรมจบลง เมื่อนักเรียนพบข้อบกพร่องของตนเองสามารถนำไปปรับใช้กับการฝึกในกิจกรรมต่อไปได้จึงทำให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้ผ่านเกณฑ์ ทำให้นักเรียนมีกำลังใจมีความเชื่อมั่นในการเรียนเนื่องจากว่าวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่นักเรียนให้ความสำคัญน้อย โดยเฉพาะเรื่องของการแยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น การประเมินผลทุกกิจกรรมจะเป็นเครื่องช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียน มีความตื่นตัวในการเรียนรู้ตลอดเวลาและการที่นักเรียนทราบคะแนนของผลการเรียนจะทำให้เกิดความภาคภูมิใจเชื่อมั่นในตนเองอาจมีข้อบกพร่องก็พยายามปรับปรุงแก้ไขได้ทันที

จากเหตุผลที่กล่าวมาทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเรื่อง
ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นหลังเรียนสูงกว่าก่อน
เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ข้อเสนอแนะ

1 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกการสอนภาษาไทยในเนื้อหาอื่น ๆ เพื่อจะได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
สอนภาษาไทยเพื่อให้ผู้เรียนได้นำประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกที่เน้นวิธีการหรือเทคนิคการสอนอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับ
เนื้อหาวิชาภาษาไทย

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.

_____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ ฯ : ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปยุโรป ก่อนเรียนและ
หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดย
ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ 2553.ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาไทย.

บุญเกื้อ ควรรหาเวช. นวัตกรรมการศึกษา 2530 .กรุงเทพฯ ฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์.

เบญจวรรณ ตานนท์. การศึกษาเปรียบเทียบคำซ้อนภาษาไทยกลางและภาษาถิ่นอีสาน 2542. ปริญญาศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

บุญชู สนสกุล. การพัฒนาชุดการสอนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
2553. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

มะลิวรรณ เอี่ยมยัง. การพัฒนาแบบฝึกซ่อมเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับ
นักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่น 2549. ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพิบูลสงคราม.

ภาคผนวก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

เรื่องข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 20 ข้อ ใช้เวลาสอบ 50 นาที

2. ให้นักเรียนเขียนชื่อ - นามสกุล โรงเรียนลงในกระดาษคำตอบ

3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย (x) ลงในกระดาษคำตอบ

ตอนที่ 1 (ข้อที่ 1 ถึงข้อที่ 4) แบบตัวเลือก 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

ก. ชาวบ้านเห็นว่าเห็ดสวยงาม

ข. ชาวบ้านถือว่าเห็ดเป็นสิ่งที่มียสิริมงคล

ค. ชาวบ้านนำแป้ง และพวงมาลัยมากราบไหว้เห็ด

ง. ชาวบ้านเชื่อว่าเป็นเห็ดศักดิ์สิทธิ์ที่นำโชคลาภมาให้

2. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

ก. ชาวบ้านคาดว่าเห็ดจะนำโชคลาภมาให้

ข. ชาวบ้านกำลังรุ่มล่อมกราบไหว้เห็ดประหลาด

ค. รายการเรื่องเล่าเช้านี้เสนอข่าวเรื่องเห็ดประหลาด

ง. เทศบาลสั่งห้ามไม่ให้ชาวบ้านเอาแป้งไปชดถูที่ดอกเห็ด

3. ทุกข้อเป็นข้อเท็จจริง ยกเว้น ข้อใด

ก. มีความสมจริง

ข. มีความเป็นไปได้

ค. แสดงการคาดคะเน

ง. มีหลักฐานเชื่อถือได้

4.ทุกข้อเป็นข้อคิดเห็น *ยกเว้น* ข้อใด

- ก. แสดงความรู้ลึก
- ข. แสดงการคาดคะเน
- ค. มีความสมเหตุสมผล
- ง. แสดงการเปรียบเทียบ

ตอนที่ 2 (ข้อที่ 5 ถึงข้อที่ 10) แบบตัวเลือก 2 ตัวเลือก ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ให้นักเรียนใช้ตัวเลือกต่อไปนี้ตอบคำถามข้อที่ 5- 10

- ก. ข้อเท็จจริง
- ข. ข้อคิดเห็น

5. ทุกคนเกิดมาต้องตาย

6.อากาศในภาคเหนือของไทยดีที่สุด

7.คนที่เดินนำหน้ามักเป็นผู้ชายเสมอ

8.ดวงตาเป็นอวัยวะที่ทำให้ทุกคนมองเห็น

9.คนเรียนเก่งย่อมประสบความสำเร็จในชีวิต

10.พ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงประดิษฐ์อักษรไทย

ตอนที่ 3 (ข้อที่ 11 ถึงข้อที่ 20) แบบตัวเลือก 2 ตัวเลือกให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “เห็ดประหลาด” แล้วตอบคำถามข้อที่ 11-20

เห็ดประหลาด

รายการข่าวเรื่องเล่าเช้านี้ นำเสนอข่าวเห็ดประหลาด เมื่อวันที่ ๑๒ ต.ค. ๕๗ ผู้สื่อข่าวได้รับแจ้งจากชาวบ้านจำนวนมากไปชมเห็ดประหลาดที่ผุดงอกขึ้นมาในบริเวณสวนสุขภาพลาดเข้มทอง เทศบาลเมืองสองพี่น้อง อ.สองพี่น้อง จ.สุพรรณบุรี จึงไปตรวจสอบ พบชาวบ้านกำลังรุมล้อม กราบไหว้เห็ดประหลาดไม่ทราบชนิดมีขนาดใหญ่ ผุดงอกอยู่กับตอต้นขี้เหล็กด้านหลังห้องประชุมริมสระน้ำ จากการสัมผัสดูดอกเห็ด มีความแข็ง และมีความสวยงามเห็ดมีลักษณะเหมือนคนหงายมือขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑๒ นิ้ว ชาวบ้านคาดว่าเห็ดจะนำความ โชคดีมาให้ เชื่อว่าเป็นเห็ดแห่งความเป็นสิริมงคลเป็นเรื่องแปลกประหลาด ชาวบ้านส่วนใหญ่คิดว่าเป็นเห็ดศักดิ์สิทธิ์มาให้โชคลาภจึงได้แหกกันมาชมพร้อมบนบานหาเลขเด็ดโดยบางคนได้นำแป้ง พวงมาลัยมากราบไหว้ขอพร และขาดไม่ได้คือขอเลขเด็ด ซึ่งทุกคนต่างคิดว่าเลขที่ตนเห็นคือความ โชคดี ตอนนี้องเทศบาลได้สั่งห้ามไม่ให้ชาวบ้านเอาแป้ง ไปขีดถูที่ดอกเห็ด เนื่องจากเกรงว่าจะได้รับความเสียหาย

ให้นักเรียนใช้ตัวเลือกต่อไปนี้ตอบคำถามข้อที่ 11- 20

ก. ข้อเท็จจริง

ข. ข้อคิดเห็น

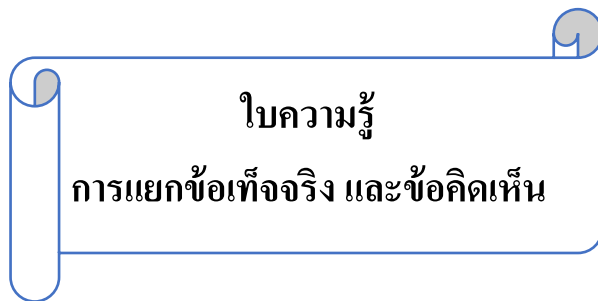
- 11.ชาวบ้านคาดว่าเห็ดจะนำความ โชคดีมาให้
- 12.เห็ดผุดงอกอยู่กับตอต้นขี้เหล็ก
- 13.เทศบาลเกรงว่าเห็ดจะได้รับความเสียหาย
- 14.ทุกคนต่างคิดว่าเลขที่ตนเห็นคือความ โชคดี
- 15.รายการข่าวเรื่องเล่าเช้านี้นำเสนอข่าวเรื่องเห็ดประหลาด
- 16.เทศบาลสั่งห้ามไม่ให้ชาวบ้านเอาแป้ง ไปขีดถูที่ดอกเห็ด
- 17.ชาวบ้านจำนวนมากไปชมเห็ดประหลาด
- 18.เห็ดมีเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑๒ นิ้ว ดอกเห็ดมีความแข็ง
- 19.ชาวบ้านส่วนใหญ่เชื่อว่าเป็นเห็ดศักดิ์สิทธิ์มาให้โชคลาภ
- 20.ชาวบ้านกำลังรุมล้อมกราบไหว้เห็ดประหลาด

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

เรื่องข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ก	11	ข
2	ก	12	ก
3	ค	13	ข
4	ค	14	ข
5	ก	15	ก
6	ข	16	ก
7	ข	17	ก
8	ก	18	ก
9	ข	19	ข
10	ก	20	ก



ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
เหตุการณ์ที่มีจริง หรือเป็นจริง	ความเห็น ความรู้สึกนึกคิดของผู้ส่งสารที่สอดแทรกอยู่ในเหตุการณ์
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความเป็นไปได้ 2. มีความสมจริง 3. มีหลักฐานเชื่อถือได้ 4. มีความสมเหตุสมผล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความรู้สึก 2. แสดงการคาดคะเน 3. แสดงการเปรียบเทียบหรืออุปมาอุปไมย 4. แสดงการเสนอแนะหรือเป็นความคิดของผู้พูดหรือผู้เขียนเอง

ตัวอย่างที่เป็นข้อเท็จจริง

1. ดวงตาเป็นอวัยวะที่ทำให้ทุกคนมองเห็น (พิสูจน์ได้ด้วยหลักวิชาการ)
2. ทุกคนหนีไม่พ้นความตาย (พิสูจน์ได้จากประสบการณ์)

ตัวอย่างข้อความที่เป็นความคิดเห็น

1. คนเรียนเก่งย่อมประสบความสำเร็จในชีวิตเสมอ (ไม่มีข้อยืนยัน)
2. การปกครองระบอบประชาธิปไตยดีที่สุด (ไม่มีข้อวินิจฉัย)

กิจกรรมที่ 1

ให้นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข้อความต่อไปนี้

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับข้อความที่เลือก

ที่	ข้อความ	ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
1	แมวไทยมีหน้าตาน่ารักและเฉลียวฉลาด		
2	พล.เอก.ประยุทธ์ จันทร์โอชา เป็นนายกรัฐมนตรีของประเทศไทย		
3	ฮิปโปน่ารัก ฉันทชอบฮิปโปที่สุด		
4	พ่อขุนรามคำแหงประดิษฐ์อักษรไทย		
5	การทำลายป่าไม้ทำให้เกิดความแห้งแล้ง		
6	วันนี้อากาศร้อนมากฝนคงจะตกหนัก		
7	พระตำหนักคอยคุงเป็นแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเชียงราย		
8	การตื่นนอนแต่เช้าตรู่เป็นกำไรของชีวิต		
9	เมื่อข้าวราคาตกต่ำทำให้ชาวนาเดือดร้อน		
10	แพนเค้กเป็นดาราที่สวยงาม		



กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนด แล้วเขียนคำตอบว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือ ข้อคิดเห็น พร้อมกับเลือกเหตุผลที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง

การออกกำลังกายทำให้เลือดสูบฉีดได้ดีขึ้น

เป็น ข้อเท็จจริง

เหตุผล เป็นความจริง

1. ไก่เกิดก่อนไข่

เป็น _____

เหตุผล _____

2. ปีหน้าน้ำจะท่วมกรุงเทพมหานครอีกครั้ง

เป็น _____

เหตุผล _____

3. ฉันชอบประเทศเกาหลีได้มาก

เป็น _____

เหตุผล _____

4. ครอบครัวที่มีฐานะร่ำรวยเป็นครอบครัวที่มีความสุข

เป็น _____

เหตุผล _____

5. เธอควรไปเรียนพิเศษเพราะจะทำให้เธอมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

เป็น _____

เหตุผล _____

6. ผักและผลไม้มีประโยชน์ต่อร่างกาย

เป็น _____

เหตุผล _____



7. หลินปิงเป็นลูกของช่วงช่วงและหลินฮุ่ย

เป็น _____

เหตุผล _____

8. การทำลายธรรมชาติก่อให้เกิดพิบัติภัยธรรมชาติ

เป็น _____

เหตุผล _____

9. การดื่มสุราเป็นการทำลายสุขภาพ

เป็น _____

เหตุผล _____

10. สุนัขเป็นเพื่อนที่ดีที่สุดของมนุษย์

เป็น _____

เหตุผล _____



กิจกรรมที่ 3

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ลงในตารางที่กำหนดให้

ทำไมหิ้งห้อยถึงอยู่ต้นลำพู

(1) หิ้งห้อย ไม่ได้อยู่เพียงแต่ต้นลำพู เพียงเพราะว่า (2) หิ้งห้อยตัวเต็มวัยไม่กินอาหารเพียงแต่กินน้ำหรือน้ำค้างที่เกาะอยู่ตามใบไม้ (3) ต้นลำพูเป็นพืชที่มีขนที่ใบจึงทำให้น้ำค้างเกาะอยู่จำนวนมาก ซึ่งเป็นอาหารของหิ้งห้อยอย่างดี (4) หิ้งห้อยไทยชอบอาศัยอยู่ตาม พุ่ม ไม้ หรือตามพื้นที่ชุ่มชื้น ใกล้หนองน้ำ หรือลำธารที่มีน้ำใสสะอาด โดยเฉพาะป่าชายเลนที่มีแหล่งอาหารสมบูรณ์ เพราะ (5) ลูกหิ้งห้อยเป็นหนอนตัวน่าเกลียดในน้ำ จับสัตว์น้ำอื่นกิน (6) ประเทศอื่น ๆ ที่มีหิ้งห้อย ในยุโรป ออสเตรเลีย อเมริกา และแอฟริกา คงจะไม่มีต้นลำพู เหมือนบ้านเรา (7) แต่อาจจะมีต้น โกกงบาง ต้น ไม้ขึ้นใกล้น้ำชนิดอื่น ๆ บาง เคยเห็นหิ้งห้อยเป็นพัน ๆ ตัวในเวลากลางคืนที่ริมพรหมแดนไทย-พม่าด้านที่ไม่ติดกับแม่น้ำด้วยซ้ำไป เพียงแต่มีคลองน้ำใสเล็ก ๆ ไหลผ่านและ (8) อาจจะมีสระเลี้ยงปลาที่สะอาด จากน้ำธรรมชาติและแถวนั้นไม่มีต้นลำพูและโกกงบางแน่นอน จึงยืนยันได้ว่าต้นลำพู และหิ้งห้อย เป็นความบังเอิญหรือความจำเป็นของชาวประมงหิ้งห้อยแถวอัมพวาเท่านั้น (9) ธรรมชาติของหิ้งห้อย ในเวลากลางวันหิ้งห้อยจะหลบซ่อนตัวอยู่ตามพงหญ้าหรือวัชพืชหรือหลบตามกาบไม้ซอกไม้ต่าง ๆ ที่สำคัญบริเวณนั้นต้อง ไม่มีมลพิษจากสิ่งแวดล้อมมากมายนัก จึงเป็นตัวชี้ชัดหนึ่งว่า (10) ถ้ามีหิ้งห้อย สภาพแวดล้อมก็ยังคงดีอยู่

Table with 2 columns: ข้อเท็จจริง and ข้อคิดเห็น. The table body contains multiple rows of dashed lines for writing.

เฉลย

กิจกรรมที่ 1

ให้นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข้อความต่อไปนี้

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับข้อความที่เลือก

ที่	ข้อความ	ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
1	แมวไทยมีหน้าตาน่ารักและเฉลียวฉลาด		✓
2	พล.เอก.ประยุทธ์ จันทร์โอชา เป็นนายกรัฐมนตรีของประเทศไทย	✓	
3	ฮิปโปน่ารัก ฉันชอบฮิปโปที่สุด		✓
4	พ่อขุนรามคำแหงประดิษฐ์อักษรไทย	✓	
5	การทำลายป่าไม่ทำให้เกิดความแห้งแล้ง	✓	
6	วันนี้อากาศครึ้มมากฝนคงจะตกหนัก		✓
7	พระตำหนักคอยดุงเป็นแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเชียงราย	✓	
8	การตื่นนอนแต่เช้าตรู่เป็นกำไรของชีวิต		✓
9	เมื่อข้าวราคาตกต่ำทำให้ชาวนาเดือดร้อน	✓	
10	แพนเค้กเป็นดาราที่สวยงาม		✓

เฉลย

กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนด แล้วเขียนคำตอบว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือ ข้อคิดเห็น พร้อมกับเลือกเหตุผลที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง

การออกกำลังกายทำให้เลือดสูบฉีดได้ดีขึ้น

เป็น ข้อเท็จจริง

เหตุผล เป็นความจริง

1. ไข่เกิดก่อนไข่

เป็น ข้อคิดเห็น

เหตุผล ไม่มีข้อพิสูจน์

2. ปีหน้าน้ำจะท่วมกรุงเทพมหานครอีกครั้ง

เป็น ข้อคิดเห็น

เหตุผล ไม่มีข้อพิสูจน์

3. ฉันชอบประเทศเกาหลีได้มาก

เป็น ข้อคิดเห็น

เหตุผล เป็นความรู้สึก

4. ครอบครัวที่มีฐานะร่ำรวยเป็นครอบครัวที่มีความสุข

เป็น ข้อคิดเห็น

เหตุผล เป็นความคิดเห็นส่วนตัว

5. เธอควรไปเรียนพิเศษเพราะจะทำให้เธอมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

เป็น ข้อคิดเห็น

เหตุผล เป็นการคาดคะเน

6. ผักและผลไม้ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

เป็น ข้อเท็จจริง

เหตุผล มีข้อพิสูจน์

7. กรุงเทพมหานครเป็นเมืองหลวงของประเทศไทย

เป็น ข้อเท็จจริง

เหตุผล เป็นความจริง

8. การทำลายธรรมชาติก่อให้เกิดพิบัติภัยธรรมชาติ

เป็น ข้อเท็จจริง

เหตุผล เป็นความจริง มีหลักฐานเหตุการณ์

9. การดื่มสุราเป็นการทำลายสุขภาพ

เป็น ข้อเท็จจริง

เหตุผล มีหลักฐาน ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

10. สุนัขเป็นเพื่อนที่ดีที่สุดของมนุษย์

เป็น ข้อคิดเห็น

เหตุผล เป็นความรู้สึก

เฉลย

กิจกรรมที่ 3

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ลงในตารางที่กำหนดให้

ทำไมหิ่งห้อยถึงอยู่ต้นลำพู

(1) หิ่งห้อย ไม่ได้อยู่เพียงแต่ต้นลำพู เพียงเพราะว่า (2) หิ่งห้อยตัวเต็มวัยไม่กินอาหารเพียงแต่กินน้ำหรือน้ำค้างที่เกาะอยู่ตามใบไม้ (3) ต้นลำพูเป็นพืชที่มีขนที่ใบจึงทำให้น้ำค้างเกาะอยู่จำนวนมาก ซึ่งเป็นอาหารของหิ่งห้อยอย่างดี (4) หิ่งห้อยไทยชอบอาศัยอยู่ตาม พุ่ม ไม้ หรือตามพื้นที่ชุ่มชื้น ใกล้หนองน้ำ หรือลำธารที่มีน้ำใสสะอาด โดยเฉพาะป่าชายเลนที่มีแหล่งอาหารสมบูรณ์ เพราะ (5) ลูกหิ่งห้อยเป็นหนอนตัวน่าเกลียดในน้ำ จับสัตว์น้ำอื่นกิน (6) ประเทศอื่น ๆ ที่มีหิ่งห้อย ในยุโรป ออสเตรเลีย อเมริกา และแอฟริกา คงจะไม่มีต้นลำพู เหมือนบ้านเรา (7) แต่อาจจะมิดิน โกงกางบ้าง ต้นไม้ขึ้นใกล้น้ำชนิดอื่น ๆ บ้าง เคยเห็นหิ่งห้อยเป็นพัน ๆ ตัวในเวลากลางคืนที่ริมพรมแดนไทย-พม่าด้านที่ไม่ติดกับแม่น้ำด้วยซ้ำไป เพียงแต่มีคลองน้ำใสเล็ก ๆ ไหลผ่านและ (8) อาจจะมีสระเลี้ยงปลาที่สะอาด จากน้ำธรรมชาติและแถวนั้นไม่มีต้นลำพูและ โกงกางแน่นอน จึงยืนยันได้ว่าต้นลำพู และหิ่งห้อย เป็นความบังเอิญหรือความจำเป็นของชาวประมงหิ่งห้อยแถวอัมพวาเท่านั้น (9) ธรรมชาติของหิ่งห้อย ในเวลากลางวันหิ่งห้อยจะหลบซ่อนตัวอยู่ตามพงหญ้าหรือวัชพืชหรือหลบตามกอไม้ชอกไม้ต่าง ๆ ที่สำคัญบริเวณนั้นต้อง ไม่มีมลพิษจากสิ่งแวดล้อมมากมายนัก จึงเป็นตัวชี้แนะหนึ่งว่า (10) ถ้ามีหิ่งห้อย สภาพแวดล้อมก็ยังคงดีอยู่

ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
ข้อ 1	ข้อ 5
ข้อ 2	ข้อ 6
ข้อ 3	ข้อ 7
ข้อ 4	ข้อ 8
ข้อ 9	
ข้อ 10	

แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

เรื่องข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าข้อสอบที่สร้างขึ้น สอดคล้อง สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ข้อที่ 5 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

การพิจารณาให้น้ำหนักดังนี้

-1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

0 คือ ไม่แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด

+1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด

ข้อ	ข้อคำถามในแบบสอบถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
		1	0	-1	
1	ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง				
2	ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น				
3	ทุกข้อเป็นข้อเท็จจริง ยกเว้น ข้อใด				
4	ทุกข้อเป็นข้อคิดเห็น ยกเว้น ข้อใด				
5	ประโยคต่อไปนี้เป็นข้อใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น (ข้อ 5-10) ทุกคนเกิดมาต้องตาย				
6	อากาศในภาคเหนือของไทยดีที่สุดใน				
7	คนที่เดินนำหน้ามักเป็นผู้ชายเสมอ				
8	ดวงตาเป็นอวัยวะที่ทำให้ทุกคนมองเห็น				
9	คนเรียนเก่งย่อมประสบความสำเร็จในชีวิต				
10	พ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงประดิษฐ์อักษรไทย				

ข้อ	ข้อความในแบบสอบถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
		1	0	-1	
11	ข้อที่ 11-20 อ่านบทความเรื่องเห็ดประหลาด แล้วยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนแยกแยะ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ชาวบ้านคาดว่าเห็ดจะนำความ โชคดีมาให้				
12	เห็ดผุดออกอยู่กับตอต้นขี้เหล็ก				
13	เทศบาลเกรงว่าเห็ดจะได้รับความเสียหาย				
14	ทุกคนต่างคิดว่าเลขที่ตนเห็นคือความ โชคดี				
15	รายการข่าวเรื่องเล่าเช้านี้ นำเสนอข่าวเรื่องเห็ดประหลาด				
16	เทศบาลสั่งห้ามไม่ให้ชาวบ้านเอาเบ้งไปขุดดูที่ดอกเห็ด				
17	ชาวบ้านจำนวนมากไปชมเห็ดประหลาด				
18	เห็ดมีเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑๒ นิ้ว ดอกเห็ดมีความแข็ง				
19	ชาวบ้านส่วนใหญ่เชื่อว่าเป็นเห็ดศักดิ์สิทธิ์มาให้ โชคลาภ				
20	ชาวบ้านกำลังรุมล้อมกราบไหว้เห็ดประหลาด				

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณา แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ว่ามีความเหมาะสมด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดให้หรือไม่ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน ตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมพอใช้
1	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.คำชี้แจงในแบบฝึก					
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.2 บอกรายละเอียดในเนื้อหาได้ครอบคลุม					
2.ด้านเนื้อหา					
2.1 เนื้อหามีความละเอียด ครบถ้วน และชัดเจน					
2.2 เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน					
3.ด้านภาษาที่ใช้					
3.1 ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม					
3.2 ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
3.3 รูปแบบและขนาดและตัวอักษรเหมาะสม					
4. สื่อ					
4.1 รูปแบบของแบบฝึกมีความน่าสนใจ					
รวม					

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

