

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ด้วยเทคนิค STAD

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

ชุดที่ 1

ตัวประกอบ



รัชณี กาหลัก

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดวังพระนอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1



คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สำหรับครู

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ ชุดที่ 1 ตัวประกอบ
ประกอบด้วยใบกิจกรรม และแบบฝึกทักษะ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน คละ
ความสามารถ

การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค
STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน
2. ขั้นทบทวนเนื้อหา
3. ขั้นนำเสนอเนื้อหา
4. ขั้นกิจกรรมกลุ่ม
5. ขั้นการทดสอบ
6. ขั้นสรุป และประเมินผล

การทดสอบนักเรียนทุกคนจะทำแบบทดสอบด้วยตนเอง โดยไม่มีการช่วยเหลือซึ่ง
กันและกัน แล้วนำคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนในกลุ่มมาคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย
เพื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์การกำหนดกลุ่มที่ได้รับรางวัล



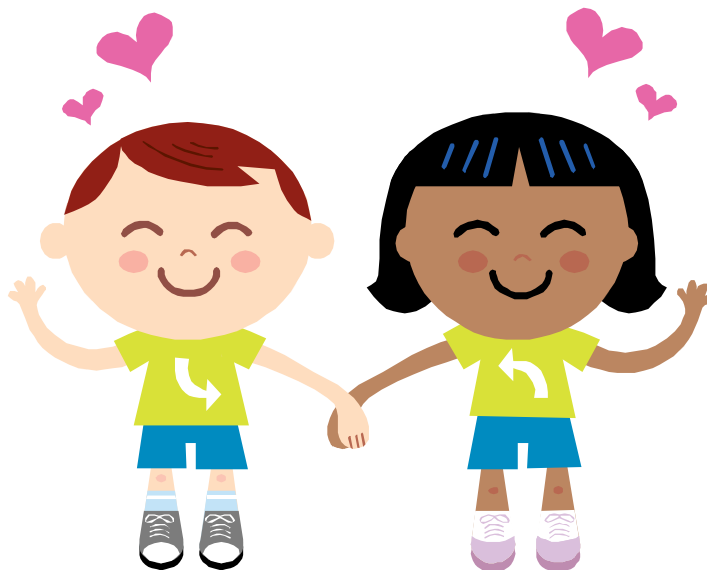


คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สำหรับ
นักเรียน

เพื่อประโยชน์ในการทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ นักเรียนควรปฏิบัติ ดังนี้

1. อ่านจุดประสงค์ให้เข้าใจ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบ
3. การทำใบกิจกรรมกลุ่มนักเรียนควรช่วยกัน และให้ความร่วมมือ รับฟังความคิดเห็นเพื่อนในกลุ่ม
4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ให้เข้าใจ ถ้ามีข้อสงสัยให้ถามครูหรือปรึกษาเพื่อน
5. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะให้ครบทุกแบบฝึกทักษะ
6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ
7. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย ด้วยความซื่อสัตย์ไม่แก้ไขคำตอบเพื่อเพิ่มคะแนนให้ตนเอง
8. บันทึกคะแนนของตนเองลงในแบบบันทึกคะแนน (สำหรับนักเรียน)
9. บันทึกคะแนนของสมาชิกในกลุ่มลงในตารางบันทึกคะแนนการทำกิจกรรมและแบบทดสอบ





มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

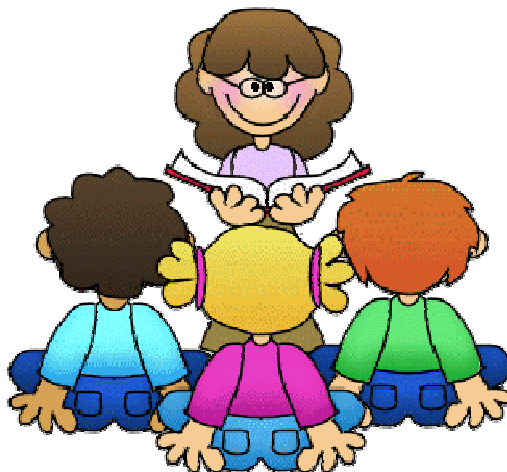
มาตรฐาน ค 1.4 เข้าใจในระบบจำนวนและนำเสนอเกี่ยวกับจำนวนไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.4 ป.6/2 หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับ

จุดประสงค์

1. เมื่อกำหนดโจทย์การหารให้ สามารถบอกได้ว่าเป็นการหารลงตัวหรือไม่ลงตัว พร้อมให้เหตุผลประกอบ
2. เมื่อกำหนดจำนวนนับสองจำนวนให้ สามารถบอกได้ว่าจำนวนหนึ่งเป็นตัวประกอบของอีกจำนวนหนึ่งหรือไม่
3. สามารถหาตัวประกอบทุกตัวของจำนวนนับที่กำหนดให้ได้





แบบบันทึกคะแนน (สำหรับนักเรียน)

การประเมินผล การทดสอบ	ก่อนเรียน	หลังเรียน
คะแนนเต็ม	10	10
ได้คะแนน		

แบบฝึกทักษะที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	10	
2	10	
3	10	
รวม	30	

ชื่อ ชั้น เลขที่



กระดาษคำตอบ
แบบทดสอบก่อนเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1
ตัวประกอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

คะแนนเต็ม

10

คะแนนที่ได้

ผลการประเมิน

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 9-10

ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

คะแนน 7-8

ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

คะแนน 5-6

ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

คะแนน 0-4

ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....



แบบทดสอบก่อนเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1
ตัวประกอบ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน
ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 10 นาที
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
โดยทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อที่เลือก

1. จำนวนนับใดที่หารด้วย 4 ลงตัว

ก. 16

ข. 18

ค. 22

ง. 26

2. จำนวนนับใดมี 6 เป็นตัวประกอบ

ก. 42

ข. 46

ค. 49

ง. 50

3. 3 เป็นตัวประกอบของ 27 เพราะเหตุใด

ก. 27 เป็นจำนวนคู่

ข. 27 เป็นจำนวนนับ

ค. 3 หาร 27 ลงตัว

ง. 3 หาร 27 ไม่ลงตัว

4. จำนวนนับใดเป็นตัวประกอบ ของทุกๆจำนวน

ก. 0

ข. 1

ค. 2

ง. 3

5. จำนวนในข้อใดที่มี 3 เป็นตัวประกอบทุกจำนวน

ก. 9, 27, 36, 57

ข. 9, 33, 42, 73

ค. 12, 27, 39, 41

ง. 12, 39, 48, 62



6. ข้อใด ผิด

- ก. 2 เป็นตัวประกอบของ 4
- ข. 4 เป็นตัวประกอบของ 2
- ค. 14 เป็นตัวประกอบของ 42
- ง. 48 เป็นตัวประกอบของ 192

7. ตัวประกอบทั้งหมดของ 18 คือ จำนวนในข้อใด

- ก. 1, 2, 3, 6
- ข. 2, 3, 6, 9
- ค. 1, 2, 3, 6, 9
- ง. 1, 2, 3, 6, 9, 18

8. จำนวนในข้อใดเป็นตัวประกอบของ 44

- ก. 2
- ข. 3
- ค. 5
- ง. 7

9. ข้อใดต่อไปนี้เป็นตัวประกอบ

- ก. 7 เป็นตัวประกอบตัวหนึ่งของ 51
- ข. 8 เป็นตัวประกอบตัวหนึ่งของ 44
- ค. 9 เป็นตัวประกอบตัวหนึ่งของ 81
- ง. 11 เป็นตัวประกอบตัวหนึ่งของ 144

10. ตัวประกอบทุกตัวของ 56 คือข้อใด

- ก. 1, 2, 4, 7, 28, 56
- ข. 1, 4, 7, 28, 32, 56
- ค. 1, 2, 4, 7, 8, 14, 28, 56
- ง. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 14, 28, 56

ขอใต้ข้อนี้ค่ะ





ใบกิจกรรมที่ 1.1

“ช่วยกันหาร”

สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.

จุดประสงค์ : นักเรียนสามารถหารได้

อุปกรณ์ : 1. บัตรโจทย์ปัญหา

2. จากระดาษ

คำชี้แจง : 1. ให้หาผลหารจากโจทย์ที่กำหนดให้

2. พิจารณาคำตอบที่ได้ แล้วให้แยกกลุ่มที่ผลหารมีเศษ และไม่มีเศษ

3. นำบัตรโจทย์แยกใส่จากกระดาษให้เรียบร้อย

4. เมื่อเสร็จแล้วให้ส่งเสียงพร้อมกันว่า “เฮ้”

บัตรโจทย์

$$18 \div 6$$

$$21 \div 5$$

$$39 \div 3$$

$$45 \div 9$$

$$72 \div 8$$

$$120 \div 7$$

$$115 \div 5$$

$$132 \div 8$$

$$154 \div 12$$

$$200 \div 10$$



ใบกิจกรรมที่ 1.1 “ช่วยกันหาร”

ข้อ	โจทย์	คำตอบ
1	$18 \div 6$	
2	$21 \div 5$	
3	$39 \div 3$	
4	$45 \div 9$	
5	$72 \div 8$	
6	$120 \div 7$	
7	$115 \div 5$	
8	$132 \div 8$	
9	$154 \div 12$	
10	$200 \div 10$	

โจทย์การหารที่ผลหารไม่มีเศษ	โจทย์การหารที่ผลหารมีเศษ
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

สรุป

การหารที่ผลหารไม่มีเศษ เรียกว่า.....

การหารที่ผลหารมีเศษ เรียกว่า.....



ใบกิจกรรมที่ 1.2

๖๖ หารไว ได้เปรี๊ยะบ ๙๙

สมาชิกในกลุ่ม

1. 2.
3. 4.

จุดประสงค์ : สามารถบอกได้ว่าโจทย์ที่กำหนดให้หารลงตัวหรือไม่ลงตัว

อุปกรณ์ : บัตรโจทย์ปัญหา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแยกการหาร จากบัตร 20 ใบ

แล้วเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

บัตรโจทย์

$$50 \div 5$$

$$28 \div 7$$

$$42 \div 8$$

$$66 \div 11$$

$$80 \div 6$$

$$36 \div 4$$

$$121 \div 12$$

$$88 \div 9$$

$$54 \div 6$$

$$18 \div 3$$

$$120 \div 6$$

$$108 \div 12$$

$$25 \div 10$$

$$21 \div 4$$

$$63 \div 7$$

$$153 \div 3$$

$$99 \div 11$$

$$145 \div 2$$

$$222 \div 11$$

$$72 \div 8$$



ใบกิจกรรมที่ 1.2 “หารไว ได้เปรียบ”

โจทย์ที่หารลงตัว	โจทย์ที่หารไม่ลงตัว
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

จากกิจกรรมสรุปได้ว่า

การหารลงตัว คือ

.....



ใบความรู้ที่ 1 การหารลงตัวและการหารไม่ลงตัว



การหารลงตัวและการหารไม่ลงตัว

ก $27 \div 3 = \square$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \overline{)27} \\ \underline{27} \\ 00 \end{array}$$

ข $15 \div 2 = \square$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \overline{)15} \\ \underline{14} \\ 01 \end{array}$$

ข้อ ก $27 \div 3$ ได้ผลลัพธ์ 9 เศษ 0

เรียกการหารที่ไม่มีเศษหรือเศษเป็น 0 ว่า **การหารลงตัว**

ข้อ ข $15 \div 2$ ได้ผลลัพธ์ 7 เศษ 1

เรียกการหารที่มีเศษว่า **การหารไม่ลงตัว**

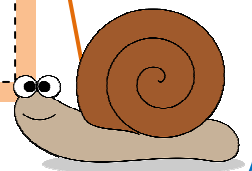
ตัวอย่าง การหารลงตัว

$$\begin{aligned} 40 \div 8 &= 5 \\ 32 \div 4 &= 8 \\ 16 \div 2 &= 8 \\ 90 \div 5 &= 18 \end{aligned}$$

ตัวอย่าง การหารไม่ลงตัว

$$\begin{aligned} 32 \div 5 &= 6 \text{ เศษ } 2 \\ 45 \div 2 &= 22 \text{ เศษ } 1 \\ 60 \div 9 &= 6 \text{ เศษ } 6 \\ 81 \div 10 &= 8 \text{ เศษ } 1 \end{aligned}$$

การหารลงตัว หมายถึง การหารที่ไม่มีเศษ หรือ มีเศษ เป็น 0





แบบฝึกทักษะที่ 1

การหารลงตัวและการหารไม่ลงตัว



คำชี้แจง : จงหาผลหารของจำนวนในแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วเขียนลงใน ให้ถูกต้อง
แล้ว ทำเครื่องหมาย ✓ ข้อที่เป็นการหารลงตัว
และ ทำเครื่องหมาย × ข้อที่เป็นการหารไม่ลงตัว

ตัวอย่าง ✓ 1) $15 \div 3 =$

 × 2) $35 \div 8 =$

..... 1) $10 \div 2 =$ 

..... 2) $27 \div 5 =$ 

..... 3) $36 \div 4 =$ 

..... 4) $35 \div 7 =$ 

..... 5) $42 \div 6 =$ 

..... 6) $54 \div 8 =$ 

..... 7) $66 \div 10 =$ 

..... 8) $72 \div 9 =$ 

..... 9) $120 \div 11 =$ 

..... 10) $240 \div 12 =$ 



ใบกิจกรรมที่ 2

“ แบ่งกลุ่มผลไม้ ”

สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.

จุดประสงค์ : สามารถจำแนกผลไม้ที่หารจำแนกผลไม้ที่กำหนดให้ได้ลงตัว

อุปกรณ์ : บัตรผลไม้ 12 บัตร และจากกระดาษ

คำชี้แจง : ให้ผู้เรียนช่วยกันอ่านโจทย์ที่กำหนดให้หาคำตอบที่ได้เขียนใส่ลงในตาราง

โจทย์ มีผลไม้ 12 ผล ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแบ่งผลไม้ไปหากล่อง
กล่องเท่าๆกัน โดยไม่เหลือเศษ จะแบ่งได้กี่แบบ

แบบที่	ผลไม้ทั้งหมด	กล่อง (ผล)	จำแนกกล่อง

จากกิจกรรม แบ่งได้กี่แบบ และแต่ละแบบแบ่งได้กี่ผล

.....

.....



ใบความรู้ที่ 2 ตัวประกอบ



ตัวประกอบ

พิจารณาประโยคสัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

1) $40 \div 5 = 8$

2) $20 \div 6 = 3$ เศษ 2

จากประโยคสัญลักษณ์ $40 \div 5 = 8$ เป็นการหารลงตัว

และ $20 \div 6 = 3$ เศษ 2 เป็นการหารไม่ลงตัว

จำนวนนับใดที่ไปหารจำนวนนับที่กำหนดได้ลงตัว เรียกว่า **ตัวประกอบของจำนวนนับนั้น**

ดังนั้น 5 เป็นตัวประกอบของ 40 เพราะ 40 หารด้วย 5 ลงตัว

6 ไม่เป็นตัวประกอบของ 20 เพราะ 20 หารด้วย 6 ไม่ลงตัว

จำนวนนับแต่ละจำนวนอาจมีตัวประกอบได้หลายตัว เช่น

$$4 \div 1 = 4$$

ดังนั้น 1 เป็นตัวประกอบของ 4

$$4 \div 2 = 2$$

ดังนั้น 2 เป็นตัวประกอบของ 4

$$4 \div 3 = 1 \text{ เศษ } 1$$

ดังนั้น 3 ไม่เป็นตัวประกอบของ 4

$$4 \div 4 = 4$$

ดังนั้น 4 เป็นตัวประกอบของ 4

จะเห็นว่า จำนวนนับที่นำไปหาร 4 ได้ลงตัว คือ 1, 2 และ 4

ดังนั้น 1, 2 และ 4 เป็นตัวประกอบของ 4

**ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ
คือ จำนวนนับที่หารจำนวนนับนั้นได้ลงตัว**





แบบฝึกทักษะที่ 2

ตัวประกอบ



คำชี้แจง : จงพิจารณาจำนวนนับที่กำหนดให้ว่าเป็นตัวประกอบของจำนวนนับใด
แล้วเขียน  ล้อมรอบจำนวนนับนั้น

ตัวอย่าง 2	1	5	7	 10
------------	---	---	---	--

1) 3	11	15	17	20
2) 5	12	25	27	33
3) 6	14	18	22	35
4) 7	12	15	21	36
5) 8	15	18	21	56
6) 9	16	26	39	45
7) 10	22	45	85	90
8) 11	10	55	65	80
9) 12	22	34	48	64
10) 20	10	30	50	60

**ใบกิจกรรมที่ 3****“ ดอกไม้ตัวประกอบ ”****สมาชิกในกลุ่ม**

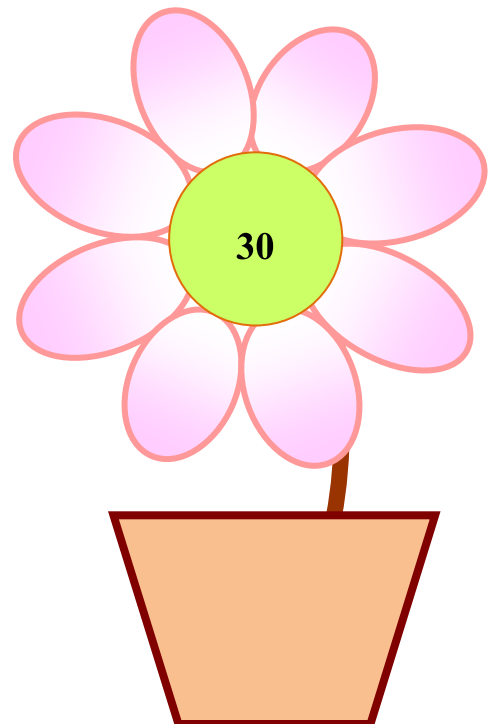
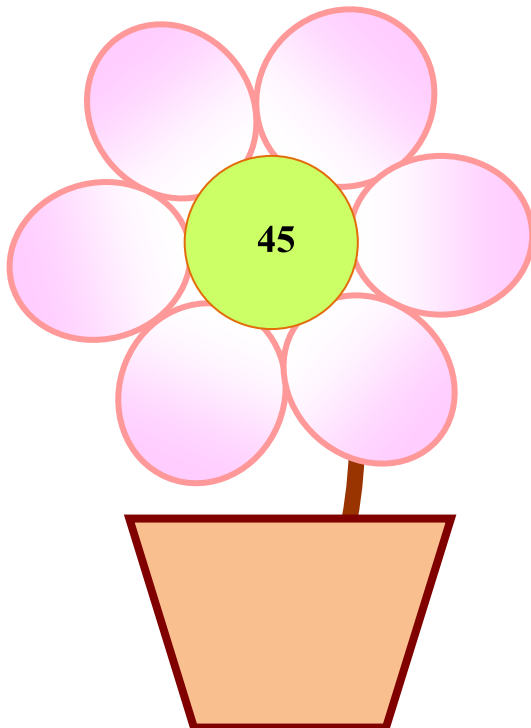
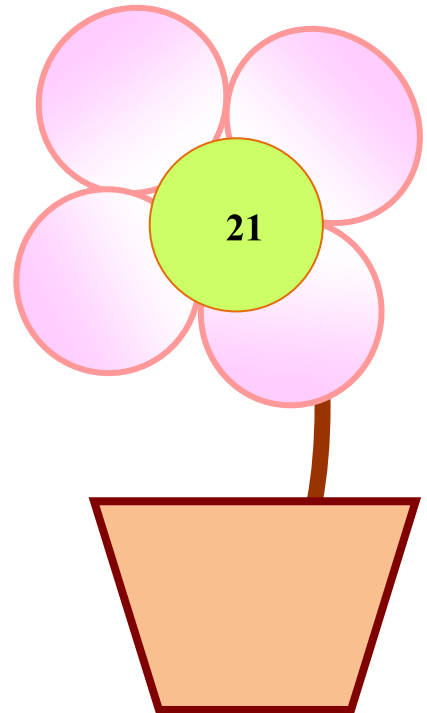
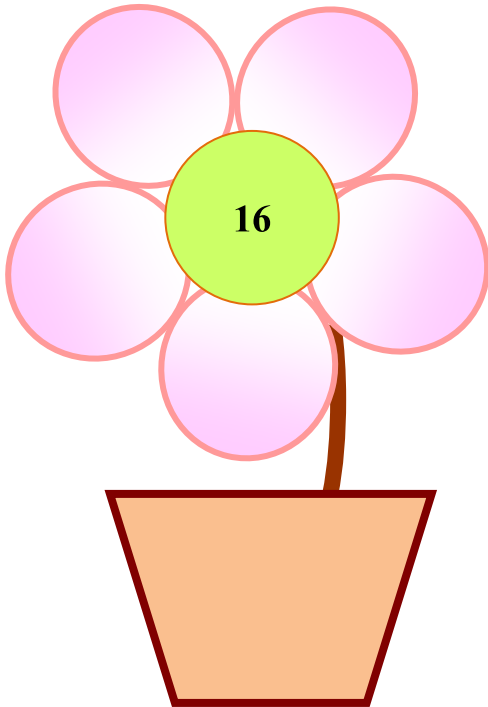
1.
2.
3.
4.

จุดประสงค์ : สามารถหาตัวประกอบของจำนวนนับที่กำหนดให้ได้

คำชี้แจง : ให้หาตัวประกอบของจำนวนนับที่กำหนดให้ แล้วเขียนลงบนกลีบบอกไม้



ใบกิจกรรมที่ 3 “ ดอกไม้ตัวเลขประกอบ ”





ใบความรู้ที่ 3 การหาตัวประกอบ



การหาตัวประกอบ

การหาตัวประกอบของจำนวนนับใดๆ คือการหาจำนวนนับที่หารจำนวนนับนั้นได้ลงตัว เช่น

หาตัวประกอบของ 6

$6 \div 1 = 6$	➤ 1 หาร 6 ได้ลงตัว
$6 \div 2 = 3$	➤ 2 หาร 6 ได้ลงตัว
$6 \div 3 = 2$	➤ 3 หาร 6 ได้ลงตัว
$6 \div 4 = 1 \text{ เศษ } 2$	➤ 4 หาร 6 ไม่ลงตัว
$6 \div 5 = 1 \text{ เศษ } 1$	➤ 5 หาร 6 ไม่ลงตัว
$6 \div 6 = 1$	➤ 6 หาร 6 ได้ลงตัว

จำนวนนับที่หาร 6 ได้ลงตัว ได้แก่ 1, 2, 3, 6

ดังนั้น ตัวประกอบของ 6 คือ 1, 2, 3, 6



1 เป็นตัวประกอบของจำนวนนับทุกจำนวน
และจำนวนนับทุกจำนวน จะมีตัวเองเป็นตัวประกอบ



แบบฝึกทักษะที่ 3 การหาตัวประกอบ



คำชี้แจง : หาตัวประกอบทุกตัวของจำนวนนับต่อไปนี้

ตัวอย่าง จำนวนนับที่หาร 3 ลงตัว ได้แก่ ,

1) จำนวนนับที่หาร 4 ลงตัว ได้แก่ , ,

2) จำนวนนับที่หาร 9 ลงตัว ได้แก่ , ,

3) จำนวนนับที่หาร 10 ลงตัว ได้แก่ , , ,

4) จำนวนนับที่หาร 15 ลงตัว ได้แก่ , , ,

5) จำนวนนับที่หาร 20 ลงตัว ได้แก่ , , , , ,

6) จำนวนนับที่หาร 21 ลงตัว ได้แก่ , , ,

7) จำนวนนับที่หาร 25 ลงตัว ได้แก่ , ,

8) จำนวนนับที่หาร 32 ลงตัว ได้แก่ , , , , ,

9) จำนวนนับที่หาร 45 ลงตัว ได้แก่ , , , , ,

10) จำนวนนับที่หาร 49 ลงตัว ได้แก่ , ,





กระดาษคำตอบ
แบบทดสอบหลังเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1
ตัวประกอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

คะแนนเต็ม

10

คะแนนที่ได้

ผลการประเมิน

☐ ดีมาก☐ ดี☐ พอใช้☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 9-10

ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

คะแนน 7-8

ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

คะแนน 5-6

ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

คะแนน 0-4

ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....



แบบทดสอบหลังเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1
ตัวประกอบ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน
ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 10 นาที
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
โดยทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อที่เลือก

1. จำนวนนับใดมี 6 เป็นตัวประกอบ

- | | |
|-------|-------|
| ก. 42 | ข. 46 |
| ค. 49 | ง. 50 |

2. จำนวนนับใดที่หารด้วย 4 ลงตัว

- | | |
|-------|-------|
| ก. 16 | ข. 18 |
| ค. 22 | ง. 26 |

3. จำนวนนับใดเป็นตัวประกอบ ของทุกๆจำนวน

- | | |
|------|------|
| ก. 0 | ข. 1 |
| ค. 2 | ง. 3 |

4. 3 เป็นตัวประกอบของ 27 เพราะเหตุใด

- | | |
|--------------------|----------------------|
| ก. 27 เป็นจำนวนคี่ | ข. 27 เป็นจำนวนนับ |
| ค. 3 หาร 27 ลงตัว | ง. 3 หาร 27 ไม่ลงตัว |

5. ข้อใด ผิด

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ก. 14 เป็นตัวประกอบของ 42 | ข. 4 เป็นตัวประกอบของ 2 |
| ค. 2 เป็นตัวประกอบของ 4 | ง. 48 เป็นตัวประกอบของ 192 |



6. จำนวนในข้อใดที่มี 3 เป็นตัวประกอบทุกจำนวน

ก. 9, 27, 36, 57

ข. 9, 33, 42, 73

ค. 12, 27, 39, 41

ง. 12, 39, 48, 62

7. จำนวนในข้อใดเป็นตัวประกอบของ 44

ก. 2

ข. 3

ค. 5

ง. 7

8. ตัวประกอบทั้งหมดของ 18 คือ จำนวนในข้อใด

ก. 1, 2, 3, 6

ข. 2, 3, 6, 9

ค. 1, 2, 3, 6, 9

ง. 1, 2, 3, 6, 18

9. ตัวประกอบทุกตัวของ 56 คือข้อใด

ก. 1, 2, 4, 7, 28, 56

ข. 1, 4, 7, 28, 32, 56

ค. 1, 2, 4, 7, 8, 14, 28, 56

ง. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 14, 28, 56

10. ข้อใดต่อไปนี้ถูกต้อง

ก. 7 เป็นตัวประกอบตัวหนึ่ง 51

ข. 8 เป็นตัวประกอบตัวหนึ่งของ 44

ค. 9 เป็นตัวประกอบตัวหนึ่งของ 81

ง. 11 เป็นตัวประกอบตัวหนึ่งของ 144

ขอให้ตอบทุกข้อ

หะหะ





บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2545). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.**

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช**

2551. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

คำรณ ล้อมในเมือง และรุ่งฟ้า ล้อมในเมือง. **การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ**

วิธีการดำเนินการและสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย. กาศสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, ม.ป.ป.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2554).

หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (2556). **คู่มือครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

สมศักดิ์ สันธะเวชญ์. (2556). **แบบฝึกทักษะและการคิด คณิตศาสตร์ ป.6 .** กรุงเทพฯ : เดอะบुकส์.

สาลิ รักสุทธิ. (2553). **คู่มือการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและแผนประกอบสื่อ นวัตกรรม.**

กรุงเทพฯ : เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.





จากเพื่อนรัก







เฉลยแบบทดสอบ

เรื่อง ตัวประกอบ



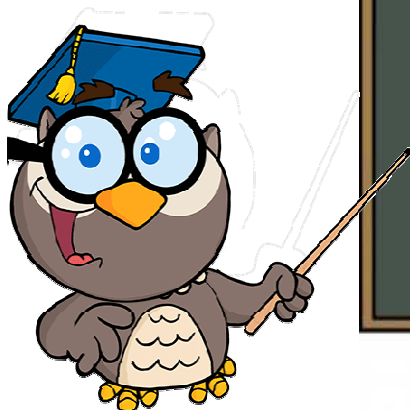
แบบทดสอบก่อนเรียน

- | | |
|------|-------|
| 1. ก | 6. ข |
| 2. ก | 7. ง |
| 3. ค | 8. ก |
| 4. ข | 9. ค |
| 5. ก | 10. ค |



แบบทดสอบหลังเรียน

- | | |
|------|-------|
| 1. ก | 6. ก |
| 2. ก | 7. ก |
| 3. ข | 8. ง |
| 4. ค | 9. ค |
| 5. ข | 10. ข |





เฉลยใบกิจกรรม

ใบกิจกรรมที่ 1 “ช่วยกันหาร”

ข้อ	โจทย์	คำตอบ
1	$18 \div 6$	3
2	$21 \div 5$	4 เศษ 1
3	$39 \div 3$	13
4	$45 \div 9$	5
5	$72 \div 8$	9
6	$120 \div 7$	17 เศษ 1
7	$115 \div 5$	23
8	$132 \div 8$	16 เศษ 4
9	$154 \div 12$	12 เศษ 10
10	$200 \div 10$	20

โจทย์การหารที่ผลหารไม่มีเศษ	โจทย์การหารที่ผลหารมีเศษ
$18 \div 6$	$21 \div 5$
$39 \div 3$	$120 \div 7$
$45 \div 9$	$132 \div 8$
$72 \div 8$	$154 \div 12$
$115 \div 5$	
$200 \div 10$	

สรุป การหารที่ผลหารไม่มีเศษ เรียกว่า การหารลงตัว
การหารที่ผลหารไม่มีเศษ เรียกว่า การหารไม่ลงตัว



ใบกิจกรรมที่ 2 “แบ่งกลุ่มผลไม้”

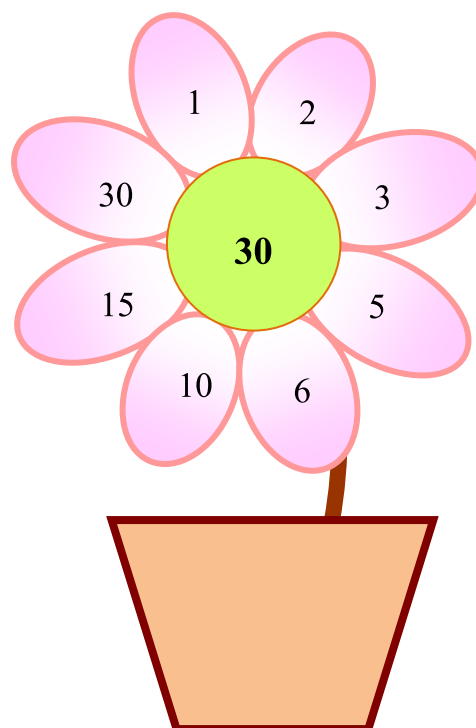
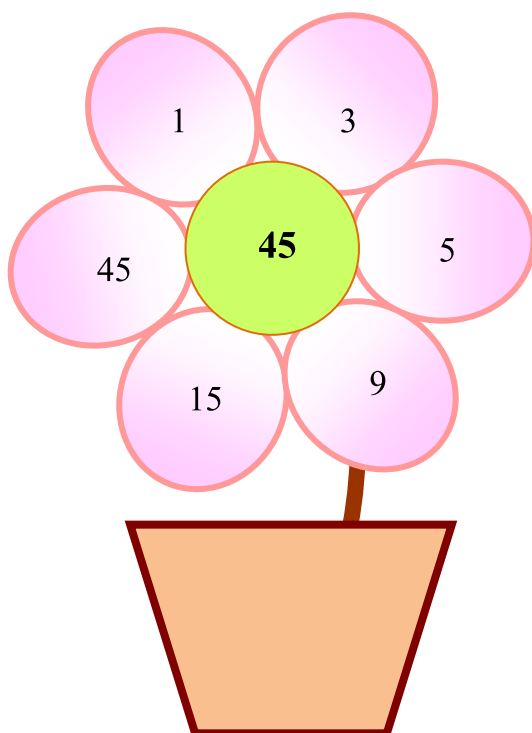
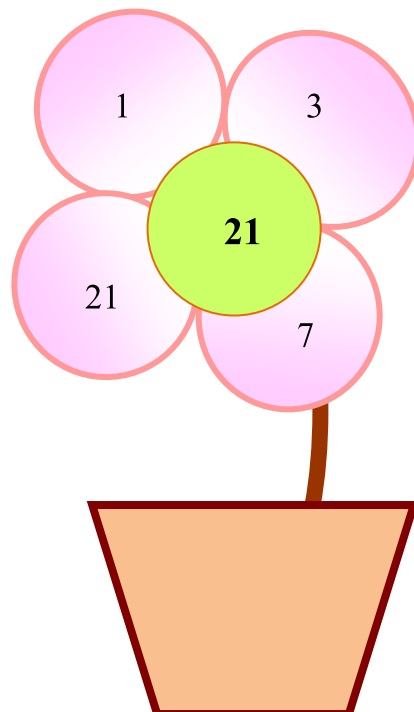
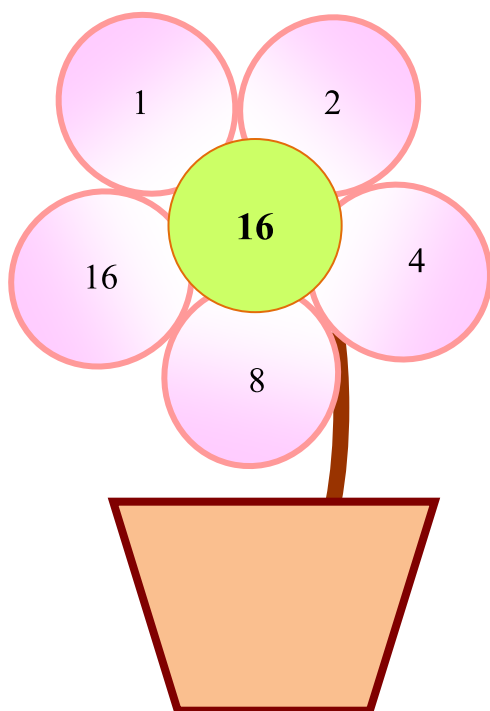
แบบที่	ผลไม้ทั้งหมด	กองละ (ผล)	จำนวนกอง
1	12	1	12
2	12	2	6
3	12	3	4
4	12	4	3
5	12	6	2
6	12	12	1

ได้ทั้งหมด 6 แบบ คือ

1. กองละ 1 ผล ได้ 12 กอง
2. กองละ 2 ผล ได้ 6 กอง
3. กองละ 3 ผล ได้ 4 กอง
4. กองละ 4 ผล ได้ 3 กอง
5. กองละ 6 ผล ได้ 2 กอง
6. กองละ 12 ผล ได้ 1 กอง



ใบกิจกรรมที่ 3 “ดอกไม้ตัวเลขประกอบ”





เฉลยแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะที่ 1 การหารลงตัวและการหารไม่ลงตัว

- | | | | |
|-------|---------------|---|-----------|
| ✓ 1. | $10 \div 2$ | = | 5 |
| x 2. | $27 \div 5$ | = | 5 เศษ 2 |
| ✓ 3. | $36 \div 4$ | = | 9 |
| ✓ 4. | $35 \div 7$ | = | 5 |
| ✓ 5. | $42 \div 6$ | = | 7 |
| x 6. | $54 \div 8$ | = | 6 เศษ 6 |
| x 7. | $66 \div 10$ | = | 6 เศษ 6 |
| ✓ 8. | $72 \div 9$ | = | 8 |
| x 9. | $120 \div 11$ | = | 10 เศษ 10 |
| ✓ 10. | $240 \div 12$ | = | 20 |

เกณฑ์การให้คะแนน

มี 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน

คำตอบถูกต้อง ได้ 1 คะแนน



แบบฝึกทักษะที่ 2 ตัวประกอบ

1) 3	11	15	17	20
2) 5	12	25	27	33
3) 6	14	18	22	35
4) 7	12	15	21	36
5) 8	15	18	21	56
6) 9	16	26	39	45
7) 10	22	45	85	90
8) 11	10	55	65	80
9) 12	22	34	48	64
10) 20	10	30	50	60

เกณฑ์การให้คะแนน

มี 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน

คำตอบถูกต้อง ได้ 1 คะแนน



แบบฝึกทักษะที่ 3 การหาตัวประกอบ

1) จำนวนนับที่หาร 4 ลงตัว ได้แก่ $\boxed{1}$, $\boxed{2}$, $\boxed{4}$

2) จำนวนนับที่หาร 9 ลงตัว ได้แก่ $\boxed{1}$, $\boxed{3}$, $\boxed{9}$

3) จำนวนนับที่หาร 10 ลงตัว ได้แก่ $\boxed{1}$, $\boxed{2}$, $\boxed{5}$, $\boxed{10}$

4) จำนวนนับที่หาร 15 ลงตัว ได้แก่ $\boxed{1}$, $\boxed{3}$, $\boxed{5}$, $\boxed{15}$

5) จำนวนนับที่หาร 20 ลงตัว ได้แก่ $\boxed{1}$, $\boxed{2}$, $\boxed{4}$, $\boxed{5}$, $\boxed{10}$, $\boxed{20}$

6) จำนวนนับที่หาร 21 ลงตัว ได้แก่ $\boxed{1}$, $\boxed{3}$, $\boxed{7}$, $\boxed{21}$

7) จำนวนนับที่หาร 25 ลงตัว ได้แก่ $\boxed{1}$, $\boxed{5}$, $\boxed{25}$

8) จำนวนนับที่หาร 32 ลงตัว ได้แก่ $\boxed{1}$, $\boxed{2}$, $\boxed{4}$, $\boxed{8}$, $\boxed{16}$, $\boxed{32}$

9) จำนวนนับที่หาร 45 ลงตัว ได้แก่ $\boxed{1}$, $\boxed{3}$, $\boxed{5}$, $\boxed{9}$, $\boxed{15}$, $\boxed{45}$

10) จำนวนนับที่หาร 49 ลงตัว ได้แก่ $\boxed{1}$, $\boxed{7}$, $\boxed{49}$

เกณฑ์การให้คะแนน

มี 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน

คำตอบถูกต้องทั้งหมด ได้ 1 คะแนน

ผิด 1 ข้อ หักคะแนน 0.5 คะแนน



ตารางบันทึกคะแนนการทํากิจกรรมและแบบทดสอบ

ชุดที่ 1 ตัวประกอบ

กลุ่มที่.....

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1. หัวข้อ.....เลขที่.....%
2. รองหัวข้อ.....เลขที่.....%
3. สมาชิก.....เลขที่.....%
4. เลขวิชาการ.....เลขที่.....%

คะแนนจาก	สมาชิก คนที่ 1	สมาชิก คนที่ 2	สมาชิก คนที่ 3	สมาชิก คนที่ 4	รวม	เฉลี่ย
แบบฝึกทักษะที่ 1 (10 คะแนน)						
แบบฝึกทักษะที่ 1 (10 คะแนน)						
แบบฝึกทักษะที่ 1 (10 คะแนน)						
ทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)						
รวม						

คะแนนกลุ่ม =

ผลการประเมิน

คะแนน 9-10 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
 คะแนน 7-8 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี
 คะแนน 5-6 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้
 คะแนน 0-4 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชุดที่ 1 ตัวประกอบ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน 9-10 = ดีมาก	คะแนน 7-8 = ดี
	คะแนน 5-6 = พอใช้	คะแนน 0-4 = ปรับปรุง