



**การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนด้วยกระบวนการ
3HB (Heart-Head-Hand-Brainstorm)
เพื่อส่งเสริมการจดจำอย่างมีความหมาย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**



นางสาวปิยภรณ์ ศาสตร์ทรัพย์
ตำแหน่งครู

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง 你是吃饭还是吃面包。
2. แบบทดสอบการอ่านออกเสียงและการจดจำคำศัพท์ โดยใช้วงล้อคำศัพท์

7. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน / (เทคนิคการจัดกิจกรรมแบบ 3HB)

1 H (Heart) เจตคติมาก่อน

1. นักเรียนและครูร่วมกันทักทาย

同学们好! สวัสดีค่ะนักเรียน

你早饭一般吃什么? นักเรียนมักจะทานอะไรเป็นอาหารเช้า

2. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูบอกนักเรียนว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับรูปประโยคคำถามแบบให้เลือก 是……还是……? การใช้ประโยคที่มีกริยาเชื่อมต่อกันเพื่อแสดงความต่อเนื่องของกริยา และการใช้ 了 ที่แสดงการเปลี่ยนแปลง

3. อุ่นเครื่องนักเรียนก่อนเข้าบทเรียน โดยให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วบอกว่าแต่ละรูปภาพนั้นคือกิจวัตรประจำวันประเภทใด เช่น 吃早饭/穿衣服/去上课 และ 洗脸 เป็นต้น

4. นักเรียนเรียนรู้คุณธรรมเรื่อง ใฝ่เรียนรู้ด้านการเรียน และด้านการใช้ชีวิตประจำวัน

5. นักเรียนทบทวนเนื้อหา และคำศัพท์ในบทเรียนก่อนหน้าด้วยโปรแกรม Zep quiz



2 H (Head) สอนความรู้

1. นักเรียนเรียนรู้การอ่านออกเสียงและความหมายคำศัพท์ภาษาจีนที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวัน
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม จากนั้นครูพูดคำศัพท์ 1 คำ แล้วให้นักเรียนพูดคำศัพท์ตาม โดยจำนวนครั้งจะต้องน้อยกว่า หรือมากกว่าจำนวนที่ครูพูด 1 ครั้ง



3. นักเรียนสามารถเรียนรู้การออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนผ่านการสแกน QR-Code



QR-Code ไฟล์เสียงคำศัพท์

3 H (Hand) สู้ลงมือทำ

1. นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ด้วยกิจกรรม 我的帽子 นักเรียนใส่หมวกคำศัพท์ที่ครูวางไว้ให้ใต้โต๊ะ ต่อมาครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ 1 คำ นักเรียนคนไหนที่ใส่หมวกตรงตามคำศัพท์ที่ครูบอกให้นักเรียนยืนขึ้น และเพื่อนทั้งห้องอ่านออกเสียงคำศัพท์นั้น 3 ครั้ง

B (Brainstorm) นำระดมสมอง

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปผ่านกิจกรรม เกม 包心菜 (กะหล่ำปลี) นักเรียนส่งกะหล่ำปลี(กระดาษที่ถูกห่อรวมกัน และมีรูปภาพความหมายของคำศัพท์ในหน่วยที่ 2 เรื่อง 你是吃饭还是吃面包) ไปรอบวง โดยระหว่างส่งกะหล่ำปลีไปรอบวงนั้น ครูจะเปิดเพลงไปด้วยจนกว่าเพลงจะหยุด เมื่อกะหล่ำปลีหยุดอยู่ที่ใครคนนั้นจะต้องแกะเปลือกกะหล่ำปลีออกมา เพื่ออ่านคำสั่งและความหมายของคำศัพท์ที่ถูกระบุไว้ในเปลือกกะหล่ำปลี (ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ในการเรียนภาษาจีน)

2. นักเรียนร่วมกันฝึกปฏิบัติทบทวนความรู้ผ่านบทบาทสมมติเพื่อนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ผ่านหัวข้อ 你早上一般几点起床? นักเรียนตื่นนอนกี่โมง

3. เพื่อน ๆ และครูร่วมกันชื่นชมนักเรียนในการใช้ภาษาจีนสื่อสารในห้องเรียน เพื่อให้เกิดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาจีน

4. ครูนัดหมายนักเรียนเพื่อสอบอ่านออกเสียงและพูดคำศัพท์นอกเวลาเรียน

8. สื่อการสอน

1. หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม สัมผัสภาษาจีนเล่ม 3
2. เกมกะหล่ำปลี
3. Microsoft Power Point
4. รูปภาพกิจวัตรประจำวัน
5. วงล้อ

9. แหล่งเรียนรู้

ห้องเรียนภาษาจีน

10. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ (K)	ทดสอบการอ่านคำศัพท์และความหมาย	แบบทดสอบการอ่านออกเสียงและการจดจำคำศัพท์โดยใช้วงล้อคำศัพท์	ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ (P)	ประเมินการออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

จุดประสงค์	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล	เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล
3. นักเรียนมีพฤติกรรมใฝ่ เรียนรู้ (A)	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ใฝ่ เรียนรู้	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	ได้ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
4. ความสามารถในการ สื่อสาร	ประเมินสมรรถนะ สำคัญ	ประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

1. เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบการอ่านออกเสียงและการจดจำคำศัพท์ โดยใช้วงล้อคำศัพท์เรื่อง
你是吃饭还是吃面包 ผู้ตรวจให้คะแนนโดยพิจารณาทักษะของนักเรียน ตามระดับคะแนน
5,4,3,2,1 ที่ตรงตามความคิดเห็นของผู้ตรวจมากที่สุด

รายการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ร้อยละ 100	ร้อยละ 80	ร้อยละ 60	ร้อยละ 40	ร้อยละ 20
ความรู้และ เข้าใจเกี่ยวกับ คำศัพท์	นักเรียนสามารถ ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องทั้งหมด	นักเรียนสามารถ ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง 13-14 คำ	นักเรียนสามารถ ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง 9-10 คำ	นักเรียนสามารถ ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง 6-7 คำ	นักเรียน ออกเสียง คำศัพท์ได้ ถูกต้อง 1-4

*** นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 (ตอบถูก 13-14 คำขึ้นไป)

2. เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ เรื่อง 你是吃饭还是吃面包
ผู้ตรวจให้คะแนนโดยพิจารณาทักษะของนักเรียน ตามระดับคะแนน 5,4,3,2,1 ที่ตรงตามความคิดเห็น
ของผู้ตรวจมากที่สุด

รายการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ร้อยละ 100	ร้อยละ 80	ร้อยละ 60	ร้อยละ 40	ร้อยละ 20
การออกเสียง คำศัพท์	นักเรียนสามารถ ออกเสียงคำศัพท์ ได้ ถูกต้องชัดเจน และคล่องแคล่ว	นักเรียนสามารถ ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่คล่องแคล่ว 13-14 คำ	นักเรียนสามารถ ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้อง ไม่ชัดเจน และไม่คล่องแคล่ว 9-10 คำ	นักเรียนสามารถ ออกเสียงคำศัพท์ได้ แต่ไม่ค่อยชัดเจน และไม่คล่องแคล่ว 6-7 คำ	นักเรียน ไม่สามารถ ออกเสียง คำศัพท์ได้ 1-4

*** นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 (ออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน 13-14 คำขึ้นไป)

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนชาวนุวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริงโดยขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

- | | | | | |
|--|-----|---|-------|----------|
| คะแนน - แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติเป็นประจำ | ให้ | 3 | คะแนน | ดีเยี่ยม |
| - แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติบางครั้ง | ให้ | 2 | คะแนน | ดี |
| - แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติน้อย | ให้ | 1 | คะแนน | ผ่าน |
| - ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติไม่ชัดเจน | ให้ | 0 | คะแนน | ไม่ผ่าน |

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
1. ใฝ่เรียนรู้	1.แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ				
	2.มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	รวมคะแนน				
	คะแนนเฉลี่ย				

ลงชื่อผู้ประเมิน.....วันที่.....

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินรายข้อ

- | | | | |
|----------|-----------|--|-------|
| ดีเยี่ยม | 6 | | คะแนน |
| ดี | 5 | | คะแนน |
| ผ่าน | 4 | | คะแนน |
| ไม่ผ่าน | ต่ำกว่า 3 | | คะแนน |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

โรงเรียนชาณูวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะสำคัญ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
1.ความสามารถในการสื่อสาร	1. มีความสามารถในการรับและส่งสาร				
	2. มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	3. เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง				
	4. สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม				
	5.สามารถเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง				
	สรุปผลการประเมิน				
ใช้ประเมินนักเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่หน่วยการเรียนรู้ที่.....					

ลงชื่อผู้ประเมิน.....วันที่.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน ดีเยี่ยม
- แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน ดี
- แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติน้อย ให้ 1 คะแนน ผ่าน
- ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ 0 คะแนน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินรายข้อ

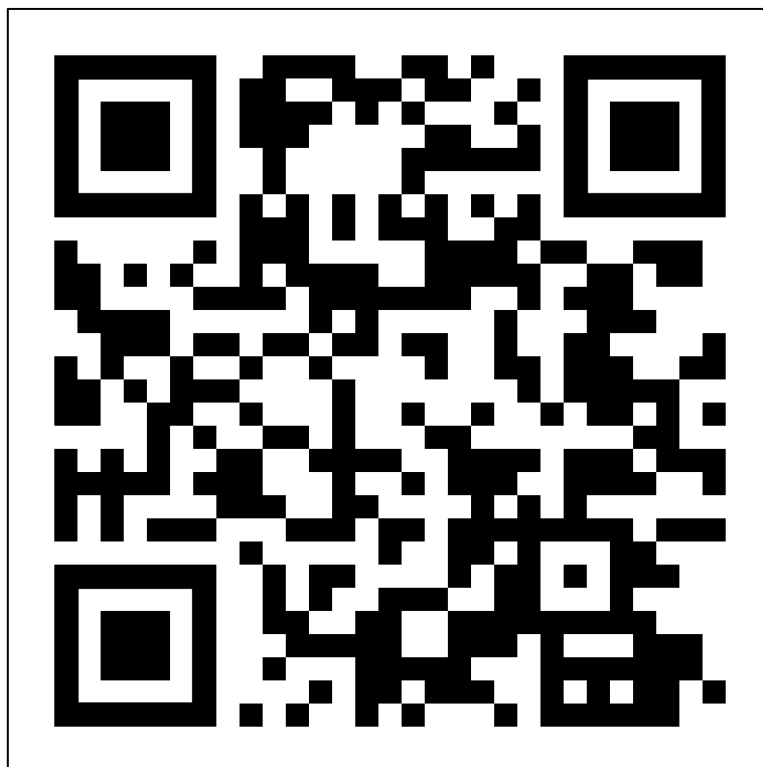
ดีเยี่ยม	13-15	คะแนน
ดี	9-12	คะแนน
ผ่าน	5-8	คะแนน
ไม่ผ่าน	ต่ำกว่า 5	คะแนน

ภาคผนวก

แบบทดสอบการอ่านออกเสียงและการจดจำคำศัพท์ โดยใช้วงล้อคำศัพท์



QR-Code แบบทดสอบการอ่านออกเสียงและการจดจำคำศัพท์ โดยใช้วงล้อคำศัพท์



ใบความรู้

เรื่อง 你是吃饭还是吃面包? เธอกินข้าวหรือขนมปัง

词语

1. 早饭	zǎofàn	อาหารเช้า
2. 快	kuài	เร็ว
3. 刷牙	shuāyá	แปรงฟัน
4. 洗练	xǐliàn	ล้างหน้า
5. 面包	miànbāo	ขนมปัง
6. 牛奶	niúnnǎi	นม
7. 舒服	shūfú	สบาย
8. 头	tóu	หัว
9. 疼	téng	ปวด
10. 肚子	dùzi	ท้อง
11. 别	bié	อย่า
12. 去	qù	ไป
13. 吧	ba	เถอะ, นะ
14. 忘	wàng	ลืม
15. 打	dǎ	โทรศัพท์(กริยา)
16. 电话	diànhuà	โทรศัพท์
17. 请假	qǐngjià	ลาหยุด
18. 后	hòu	หลัง