

# คำนำ



แบบฝึกทักษะที่ ๑ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว เป็นแบบฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีเหตุผล มีการไตร่ตรอง มองเห็นการณ์ไกล และรู้จักนำความสามารถในการคิดไปใช้ในการเผชิญสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม แบบฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทั้งหมด ๑๓ แบบฝึก ดังนี้

แบบฝึกทักษะที่ ๑ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว

แบบฝึกทักษะที่ ๒ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากเพลงคนจนผู้ยิ่งใหญ่

แบบฝึกทักษะที่ ๓ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากนิทานพื้นบ้าน เรื่องธาตุก่องข้าวน้อย

แบบฝึกทักษะที่ ๔ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากนิทานอธิบายเหตุ

เรื่องทำไมงูเหลือมจึงไม่มีพิษ

แบบฝึกทักษะที่ ๕ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความเรื่องป่าตองคือประตูสู่บ้านเรา

แบบฝึกทักษะที่ ๖ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสารคดีเรื่องทำไมโลกจึงรู้ประวัติอียิปต์โบราณ

ต่างๆที่เวลาผ่านมากกว่า ๕,๐๐๐ ปี

แบบฝึกทักษะที่ ๗ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสารคดีเรื่อง เมียงไม้แซมป่า มองฟ้าแซมเมือง

แม่ฮ่องสอน

แบบฝึกทักษะที่ ๘ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากเรื่องสั้น เรื่องความสุขของกะทิ ตอนสาธาริมน้ำ

แบบฝึกทักษะที่ ๙ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากเรื่องสั้น เรื่องครอบครัวกลางถนน ตอนขาซ้ายของแม่

แบบฝึกทักษะที่ ๑๐ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากเรื่องสั้น เรื่องเจ้าหญิง ตอน แดฟโฟดิลแดนไกล

แบบฝึกทักษะที่ ๑๑ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากคำประพันธ์ โลกในดวงตาของข้าพเจ้า

ตอน ละนิตพานในร้านหมี่เป็ดศิริวัฒน์

แบบฝึกทักษะที่ ๑๒ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากคำประพันธ์ เรื่อง เมล็ดพันธุ์

แบบฝึกทักษะที่ ๑๓ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากคำประพันธ์ เรื่อง ภาษิตสอนหญิงชาย

แบบฝึกทักษะแต่ละแบบฝึกจะมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นคู่มือในการฝึก ซึ่งเป็นการสอน

สอดแทรกในการเรียนการสอน กิจกรรมมี ๕ ขั้นตอน โดยใช้เทคนิค SQ๓R

ผู้จัดทำหวังว่าแบบฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณชุดนี้ จะเป็นแนวทางหนึ่งในการจัดกระบวนการสอนคิดให้กับผู้เรียนได้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร และเป็นประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่นๆได้ตามสมควร

นิตยา ทองดียิ่ง

โรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์



เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
คำชี้แจง	๑
สาระสำคัญ	๒
จุดประสงค์	๒
ใบความรู้เรื่องการอ่านแบบ SQ๓R	๓
แบบฝึกทักษะที่ ๑	๕
กิจกรรมที่ ๑	๑๐
ชั้นที่ ๑	๑๑
ชั้นที่ ๒	๑๒
ชั้นที่ ๓	๑๓
ชั้นที่ ๔	๑๔
ชั้นที่ ๕	๑๕
กิจกรรมที่ ๒	๑๖
ชั้นที่ ๑	๑๗
ชั้นที่ ๒	๑๕
ชั้นที่ ๓	๒๐
ชั้นที่ ๔	๒๑
ชั้นที่ ๕	๒๒
แบบทดสอบหลังเรียน	๒๓
เฉลยแบบทดสอบ	๒๗
บรรณานุกรม	๒๕
ภาคผนวก	๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้	๓๑

## แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

แบบฝึกทักษะที่ ๑ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

แบบฝึกทักษะที่ ๑ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว มีจุดประสงค์หลัก

เพื่อฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และฝึกทักษะการคิด สามารถนำกระบวนการคิดไปใช้

ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ โดยฝึกทักษะทางภาษาทุกทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด

การอ่าน และการเขียน ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะ จำนวน ๒ กิจกรรม

โดยมีขั้นตอนการอ่านตามลำดับขั้น ดังนี้

ขั้นที่ ๑ Survey (S) อ่านสำรวจ

ขั้นที่ ๒ Question (Q) การตั้งคำถาม

ขั้นที่ ๓ Read (R๑) อ่านอย่างรอบคอบเพื่อหาคำตอบ

ขั้นที่ ๔ Recite (R๒) การทวนความจำ

ขั้นที่ ๕ Review (R๓) การอ่านทบทวน

## แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

แบบฝึกทักษะที่ ๑ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

### สาระสำคัญ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นการที่ผู้อ่านนำเอาวิธีคิดอย่างมีขั้นตอนมาใช้ในการรับสารจากการอ่าน ทั้งนี้เพื่อประเมินสิ่งที่อ่านและตัดสินใจว่าสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอมีเหตุผล น่าเชื่อถือหรือไม่เพียงใด ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกของข้อมูลข่าวสารเช่นในปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักวิเคราะห์ ตรวจสอบและเลือกรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล

### จุดประสงค์การศึกษาแบบฝึกทักษะที่ ๒

หลังจากศึกษาเอกสารแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑. มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถใช้วิธีอ่านแบบ “SQ 3 R” เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้
๒. มีกระบวนการคิดและทักษะการคิด สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
๓. อ่านอย่างมีวิจารณญาณจากเรื่องที่กำหนดให้อย่างน้อยร้อยละ ๙๐



## ใบความรู้เรื่องการอ่านแบบ SQ๓R

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจขั้นตอนการอ่านจับใจความ SQ๓R

เคน รู้ไหม แอน อ่านหนังสือไม่รู้เรื่องเลย เคน ช่วยสอนหน่อยซิ



ได้อยู่แล้วไม่มีปัญหาหรอก SQ๓R  
จะทำให้แอนเข้าใจมากขึ้น



อะไรล่ะ SQ๓R เขาเป็นใครกัน

โธ่ แอน...ไม่รู้จักจริงๆหรือ SQ๓R เขาไม่ใช่คนหรอก แต่เป็นวิธีการอ่าน  
ที่ช่วยให้เราเข้าใจเรื่องที่เรารับรู้ได้อย่างรวดเร็ว และจดจำได้ดีเลยละ

เธอ...แล้วทำไม เคนไม่บอกตั้งแต่แรกล่ะ ให้แอนงงอยู่ได้  
ตั้งนาน แล้วSQ๓R นี้มีขั้นตอนและวิธีการเป็นอย่างไรหรือ





SQ๓R ก็มาจากขั้นตอน ๕ ขั้นตอน คือ ๑.Survey(สำรวจ) ๒.Question (ตั้งคำถาม) ๓.Read(ขั้นอ่าน) ๔.Recite(ขั้นระลึก) ๕. Review (ขั้นทบทวน) เป็นการนำพยัญชนะต้นของแต่ละขั้นตอนมารวมกันเป็น SQ๓R ฟังดูไม่ค่อยเพราะ จำยากด้วย เพราะมี R๓ ตัวจึงรวมเป็น SQ๓R ที่มาเป็นก็เป็นอย่างที่บอกไป



เอ...แล้วจะเอามาใช้อ่านอย่างไรกัน



ก็อ่านตามขั้นตอนสิ เคนจะอธิบายให้ฟัง...ตั้งใจฟังล่ะ

เราจะเริ่มอ่านขั้นตอนที่ ๑ คือขั้นสำรวจ โดยการกวาดสายตาไปตามหัวข้อหนึ่งๆ เพื่อหาข้อความหรือจุดสำคัญ ซึ่งในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลาเกิน ๕ นาที และการอ่านนี้ จะชี้ให้เห็นหัวข้อสำคัญๆ หรือแนวคิดหลักของเรื่องจะช่วยให้เราเรียบเรียงแนวคิดต่างๆ ได้แล้วค่อยอ่านอย่างละเอียดในภายหลัง

เคนลองยกตัวอย่างให้ดูหน่อยซิ



เราจะลองฝึกขั้นตอนที่ ๑ กันนะ แอนดูเนื้อเรื่องนี้ คุณะ แล้วเคนจะช่วยดูว่ามีหัวข้อ หรือจุดสำคัญของเรื่องไหม

### เดอะบิช

เดอะบิชไม่ใช่ภาพยนตร์ต่างประเทศเรื่องแรก ที่ยกกองมาถ่ายทำที่เมืองไทย และอ่าวมาหยาเอง ก็ไม่ใช่ไม่เคยมีกองถ่ายไปเยือน แต่สิ่งที่ทีมงานกองถ่ายเดอะบิชทำนั้นต่างจากกองถ่ายอื่นๆ ไม่เพียงทำให้การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติของอ่าวมาหยาซึ่งตั้งอยู่ในเขตอุทยานธรรมชาติ จนกลายเป็นสิ่ง**ชอบธรรม**ได้ในความเห็นของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของไทย แต่ยังทำให้เราเห็นว่า กองถ่ายภาพยนตร์ต่างประเทศนั้น ยึดถือและเคารพทบทประพันธ์ของตนมากกว่า กฎหมายของเจ้าของประเทศเพียงไร สิ่งที่เหลืออยู่สำหรับคนไทยคือการสูญเสียธรรมชาติที่สวยงามจนไม่รู้ได้ว่าเมื่อใดจะกลับคืนดังเดิม



มีค่ะ หัวข้อเรื่องคือ เดอะบิช ค่ะ

จุดอื่นๆที่ละลองกวาดตาดูใหม่ซี

มีตัวหนา คำว่า กองถ่าย และ ชอบธรรมค่ะ





ใช้แล้วเก่งมาก แอนมาถูกทางแล้วนะ เมื่อเราสังเกตเห็นหัวข้อแล้วก็เขียนบันทึกไว้ เช่น เดอะบิช ,  
ชอบธรรม ชั้นที่ ๒ Question (ตั้งคำถาม) ทำได้โดยการเปลี่ยนหัวข้อที่อ่านให้เป็นคำถาม ซึ่งการ  
ตั้งคำถามนี้จะทำให้เราอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น และคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่อ่าน  
ในเวลาเดียวกัน ควรจะต้องถามตัวเองด้วยว่าผู้เขียนกำลังพูดถึงอะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญ  
อย่างไร เกี่ยวข้องกับอะไรตอนไหน หรือเมื่อไหร่ อยากรู้ก็ตามควรตั้งคำถามให้ได้ เพราะจะช่วย  
ให้การอ่านในขั้นต่อไป ให้เป็นไปอย่างมีจุดหมาย คิดเสมอว่าต้องอ่านเพื่อหาคำตอบนั้น  
แอนลองตั้งคำถามดูสิ

คะ เดอะบิชคืออะไร? อ้าวมาหยุดตั้งอยู่ที่ไหน? ทำไมกองถ่าย  
ภาพยนตร์ต่างประเทศต้องมาถ่ายทำที่เมืองไทย? ไซ้ไหมคะ



ไซ้จ๊ะ แล้วอย่าลืมคำถามว่าอะไรบ้าง ที่นี้มาดูขั้นที่ ๓ Read (ขั้นอ่าน)  
เป็นการอ่านเนื้อเรื่องซ้ำอีกอย่างละเอียด ในขณะที่เดียวกันค้นหา  
คำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ ซึ่งขั้นนี้เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
จริงๆ การอ่านขั้นนี้เป็นการอ่านที่มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบ  
ให้ได้ แอนจำคำถามที่ตั้งเมื่อครูได้ไหมลองอ่านแล้วหาคำตอบดูซิ



คะ...อยู่ที่ไหนนะ เมื่อสักครู้อยู่เห็นอยู่เลย...

เจอแล้วคะ

คำตอบข้อที่ ๑ คือชื่อภาพยนตร์

คำตอบข้อที่ ๒ คือจังหวัดกระบี่

คำตอบข้อที่ ๓ คือธรรมชาติสวยงาม



ใจเห็นใหม่ที่ไม่ยากเลย ถ้าเอนรู้ขั้นตอนการอ่าน ต่อไปขั้นที่ ๔ Recite (ขั้นระลึก) ขั้นนี้เอนต้องมีสมาธิมาก ๆ นะ เพราะขั้นนี้จะต้องระลึกถึงคำถามและคำตอบที่ได้ฝึกในขั้นที่แล้ว และเขียนคำถามคำตอบทั้งหมด โดยห้ามกลับไปอ่านเนื้อเรื่องอีก แต่ถ้าจำไม่ได้จริงๆ ก็กลับไปอ่านซ้ำจนกว่าจะจำได้ แล้วจดบันทึก

**เจ้าคะ** ๑. เดอะบิชคืออะไร? ตอบ คือชื่อภาพยนตร์

๒. อ่าวมาหยาตั้งอยู่ที่ไหน? ตอบ จังหวัดกระบี่

๓. ทำไมกองถ่ายภาพยนตร์ต่างประเทศต้องมาถ่ายทำที่เมืองไทย?

ตอบ ธรรมชาติสวยงาม

**เฮ้...จำได้หมดแล้ว**





เก่งมากเลยแอน ไม่เสียแรงที่เคนอธิบาย

ต่อไปขั้นสุดท้ายแล้วนะ ชั้นที่ ๕ ชั้น Review (ขั้นทบทวน) ชั้นนี้  
ไม่อยากเพราะแอนจำรายละเอียดได้หมดแล้ว นำข้อมูลทั้งหมดที่อ่าน  
มาเขียนในรูปของแผนผังความคิด ซึ่งก็คือแผนภาพรวมของความคิดที่  
แอนได้อ่านทั้งหมด ที่แสดงความสัมพันธ์ของข้อความ ลองทำดูซิ

แบบนี้ใช้ไหม



แอนเข้าใจแล้วค่ะ แล้วเพื่อนๆจะเข้าใจวิธีการอ่านแบบ SQ๓R เหมือนกับ  
แอนแล้วใช้ไหม ทีนี้ลองทำแบบฝึกหัดโดยใช้ขั้นตอน SQ๓R ดูนะ  
ขอให้โชคดีค่ะ

เข้าใจแล้วลองทำดูค่ะ

## แบบฝึกทักษะที่ ๑

### กิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าว

ที่กำหนดให้และทำกิจกรรมตามลำดับต่อไปนี้

#### นักเรียน ม.๔ คลั่งรัก เผาเด็กหญิงทั้งเป็น

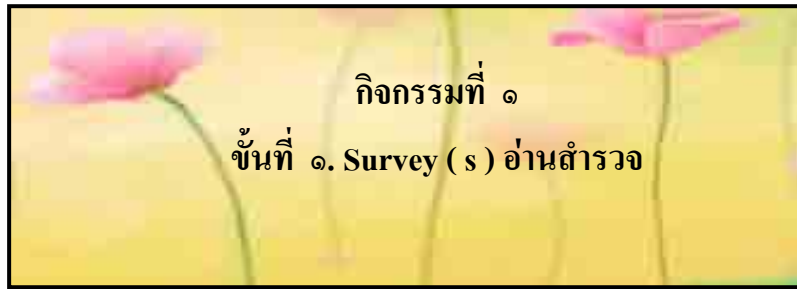
นักเรียน ม.๔ คลั่งรัก เผาเด็กหญิงทั้งเป็น โดยผู้สื่อข่าวรายงานว่านักเรียน  
หนุ่ม ม.๔ แค้นเข้าไปคุยแฟนสาว ม.๓ กลับคืนนี้ไม่คุยด้วย ก่อนลั่นคำบอกเลิก  
นักเรียนโหดจึงไปซื้อน้ำมันเบนซินมาเผาใส่แฟนสาวก่อนจุดไฟเผาทั้งเป็น  
ด้านครูเชื่อนักเรียน โรคจิต ขาดการเอาใจใส่

เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.เมืองสกลนคร รับแจ้งมีนักเรียนก่อเหตุจุดไฟเผาทั้ง  
ได้รับบาดเจ็บ ที่โรงอาหารโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่ง จึงรุดไปที่เกิดเหตุ พบผู้บาดเจ็บ  
ทราบชื่อ ด.ญ. เอ (นามสมมุติ) อายุ ๑๔ ปี นักเรียนชั้น ม.๓ ถูกราดน้ำมันและจุดไฟเผา  
บาดเจ็บสาหัส ครูช่วยกันนำส่งโรงพยาบาล ส่วนมือเผาทราบชื่อ นายแสน (นามสมมุติ)  
อายุ ๑๖ ปีนักเรียนชั้น ม. ๔ โรงเรียนเดียวกัน ต่อมาเจ้าหน้าที่ตำรวจควบคุมตัวนายแสนได้  
ทั้งนี้นายแสนให้การรับสารภาพว่า ตนกับด.ญ. เอ ชอบพอกันมานาน  
ก่อนเกิดเหตุด.ญ. เอ ขอให้เลิกคบกันจึงตบหน้าไปหนึ่งครั้งทำให้ ด.ญ.เอ โกรธมาก  
พร้อมยืนยันจะไม่คบกันอีก ต่อมาทราบว่า ด.ญ.เอ ตีจากเพราะไปคบเพื่อนชายคนใหม่  
ตนจึงหนีออกจากโรงเรียนไปซื้อน้ำมันเบนซินใส่ขวดพลาสติกมา เมื่อเห็น ด.ญ. เอ  
นั่งอยู่กับเพื่อนๆที่โรงอาหารยิ่งโกรธแค้น จึงเดินเข้าไปสาดน้ำมันใส่และจุดไฟเผา  
ทันทีจากนั้นจึงวิ่งมาขึ้นรถกลับบ้าน

ผอ.โรงเรียนดังกล่าวเปิดเผยว่า ก่อนหน้านี้นายแสนเคยเรียนที่โรงเรียนมัธยม  
ชื่อดังในจังหวัดอีกแห่งหนึ่ง และสอบไม่ผ่านชั้น ม.๓ ย้ายมาเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้  
๒ ปีแล้วตามประวัติไม่ได้เกเร มีฐานะดีพอสมควร มีกิจการรีสอร์ทและร้านขายยา  
แต่เชื่อว่าจากพฤติกรรมดังกล่าวน่าจะเกิดจากความกึกก้อง ขาดการเอาใจใส่  
จากพ่อแม่ เพราะทราบมาว่าพ่อเพิ่งเสียชีวิต และแม่ปล่อยให้ลูกดูแลกันเองไม่ค่อยสนใจ  
เบื้องต้นเจ้าหน้าที่แจ้งข้อหาทำร้ายร่างกายผู้อื่น และดำเนินการสอบสวน  
เนื่องจากผู้ก่อเหตุเป็นเยาวชน พร้อมประสานเจ้าหน้าที่ฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการ  
ต่อไป พร้อมกับกล่าวว่าเป็นเรื่องที่น่าห่วงมากเพราะเด็กอายุยังน้อยยังมีพฤติกรรมเช่นนี้  
คาดน่าจะไปลอกเลียนแบบหรือรับมาจากตัวอย่างที่ผิด

ข่าวสด. เข้าถึงได้จาก <http://highlight.com/view/18852>.





**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านสำรวจเนื้อหาอย่างรวดเร็ว แล้วตอบคำถามต่อไปนี้  
โดยเขียนคำตอบในช่องว่าง

ชื่อเรื่อง

.....

ชื่อผู้แต่ง/ที่มา

.....

จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง

.....

.....

สาระสำคัญ

.....

.....

.....

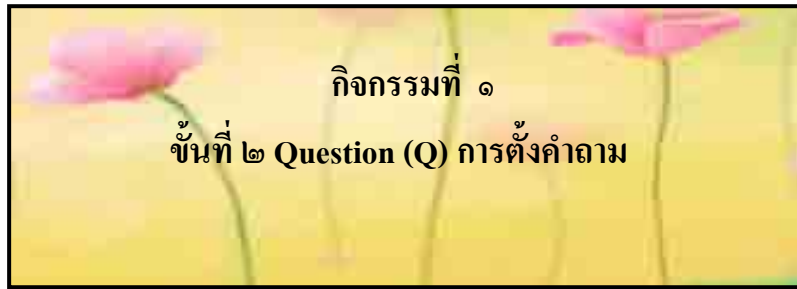
.....

.....

.....

.....

.....



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่ย่านไปแล้ว

ตัวอย่างคำถาม

- ๑. ใคร
- ๒. ทำอะไร
- ๓. ที่ไหน
- ๔. อย่างไร

๑. คำถาม

.....

๒. คำถาม

.....

๓. คำถาม

.....

๔. คำถาม

.....

๕. คำถาม

.....

๖. คำถาม

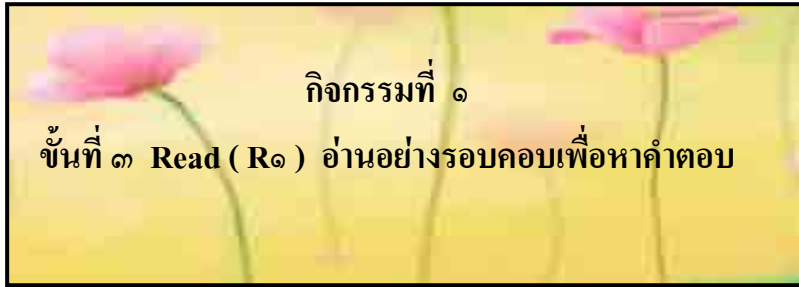
.....

๗. คำถาม

.....

๘. คำถาม

.....



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดรอบคอบ แล้วหาคำตอบที่ได้ตั้งคำถามไว้

๑. คำตอบ

.....

๒. คำตอบ

.....

๓. คำตอบ

.....

๔. คำตอบ

.....

๕. คำตอบ

.....

๖. คำตอบ

.....

๗. คำตอบ

.....

๘. คำตอบ

.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำถามและคำตอบที่ทำไปทั้งหมดโดยย่อมองไปที่เนื้อเรื่อง แล้วเขียนลงในแบบฝึกที่ ๔

คำถาม.....

คำตอบ.....

คำถาม.....

คำตอบ.....

คำถาม.....

คำตอบ.....

คำถาม.....

คำตอบ.....

คำถาม.....

คำตอบ.....

คำถาม.....

คำตอบ.....

คำถาม.....

คำตอบ.....





คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาทั้งหมดแล้วสรุปให้อยู่ในรูปแบบผังความคิด



แบบฝึกทักษะที่ ๑

กิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าว

ที่กำหนดให้และทำกิจกรรมตามลำดับต่อไปนี้



นักเรียนแห่เข้าห้างเล่นเกม “วินนิ่ง” พนันบอลจอตู้ เดิมพันเป็นหมื่น แลดูเกม “วินนิ่ง” แข่งฟุตบอลหยอดเหรียญเคลื่อนห้าง นักเรียนแห่มั่วสุมพนัน แลมทำควล ผ่านเว็บกินเงินหมื่น กมธ.เด็กฯขอความร่วมมือห้าง หากไม่ได้ผล ชูใช้กม. เล่นงาน

ปัญหาตู้เกมหยอดเหรียญที่เด็กสามารถเข้าถึง ได้อย่างง่ายดาย ล่าสุดพบว่า เกม “วินนิ่ง” หรือเกมแข่งขันฟุตบอล จากเดิมที่จะต้องเล่นกับเครื่องเล่นเพลย์ สเตชัน ๒ และจะมีจำกัดเฉพาะในร้านเกมอินเทอร์เน็ต ได้พัฒนามาเป็นตู้เกมหยอดเหรียญ วางไว้ ตามห้างสรรพสินค้าชื่อดังมากมาย

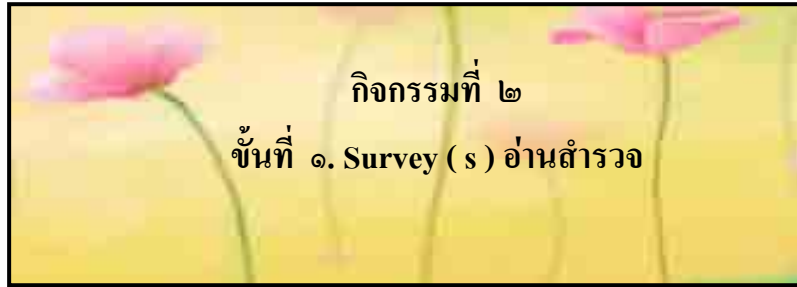
ผู้สื่อข่าวรายงานว่า จากการออกสำรวจตามห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ ในกรุงเทพฯพบว่าแต่ละแห่งมีตู้เกมฟุตบอลหยอดเหรียญตั้งเรียงรายไว้ให้บริการ ลูกค้านแทบทุกแห่ง แต่ละแห่งจะมีตู้เกมลักษณะนี้ ๖-๘ ตู้ จากการเฝ้าสังเกตการณ์ ตลอดทั้งวัน ตั้งแต่ห้างเปิดกระทั่งปิด พบว่าช่วงที่มีคนมาเล่นเกมมากที่สุด

จะเป็นช่วงเวลา ๑๕.๐๐-๑๕.๐๐ น. ในจำนวนนี้มีนักเรียน นักศึกษามาเล่น  
ทั้งๆที่อยู่ในเครื่องแบบ

ผู้สื่อข่าวรายงานด้วยว่า ตู้เกมวินนิงหยอดเหรียญเครื่องหนึ่งสามารถเล่น  
ได้สองคนคนละ ๑๐ บาท ต่อการเล่น ๑ เกม กินเวลา ๒๐ นาที จากการสังเกต  
พบว่า เด็กบางคนเล่นพนันกันด้วย มีการพูดจาท่อรองในแต่ละเกม  
ตั้งแต่ ๕๐ บาทไปจนถึง ๕๐๐ บาท ขณะเดียวกันยังมีนักเรียนบางกลุ่มทำโพยอัตรา  
ต่อรองการแข่งขันของแต่ละทีมที่แตกต่างกันไปแทบไม่ต่างจากการเล่นพนัน  
ฟุตบอลจริงๆ

นายวชิระ อายุ ๑๕ ปี นักเรียนชั้น ม.๓ โรงเรียนชื่อดังย่านบางกะปิ  
ยอมรับว่าหลังจากมีกฎหมายห้ามนักเรียนในเครื่องแบบเข้าไปเล่นเกมตามร้าน  
อินเทอร์เน็ตคาเฟ่ ตนและเพื่อนๆจึงมาใช้ตู้เกมวินนิงเป็นจุดนัดพบแทน  
เพราะไม่มีคนคอยคุม สามารถเล่นได้ตลอดเวลา การเล่นก็เหมือนกับร้าน  
ตามร้านทั่วไป นอกจากจะเสียค่าเกม ๒๐ บาท แล้วยังมีการพนันในกลุ่ม  
ครั้งละ ๑๐๐ - ๕๐๐ บาท แต่ถ้ามีคนนอกเข้ามาทำแข่งกันเดิมพัน ก็จะเพิ่มวงเงินสูง  
ครั้งละ ๕๐๐ - ๒,๐๐๐ บาท หรือมากกว่านั้น

ข่าวมอเน็ตอร์. เข้าถึงได้จาก <http://highlight.com/view/18852>.



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านสำรวจเนื้อหาอย่างรวดเร็ว แล้วตอบคำถามต่อไปนี้  
โดยเขียนคำตอบในช่องว่าง

ชื่อเรื่อง

.....

ชื่อผู้แต่ง/ที่มา

.....

จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง

.....

.....

สาระสำคัญ

.....

.....

.....

.....

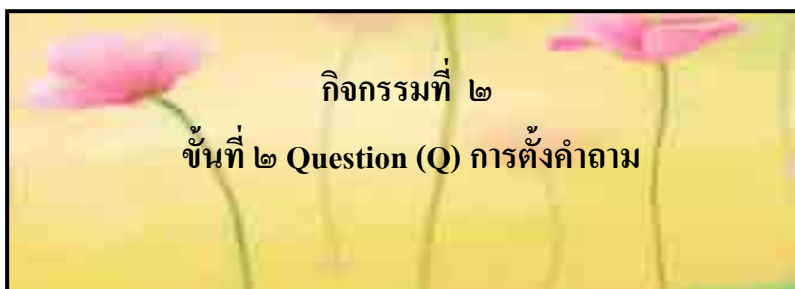
.....

.....

.....

.....





**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่ย่านไปแล้ว

ตัวอย่างคำถาม

- ๑. ใคร
- ๒. ทำอะไร
- ๓. ที่ไหน
- ๔. อย่างไร

๑. คำถาม

.....

๒. คำถาม

.....

๓. คำถาม

.....

๔. คำถาม

.....

๕. คำถาม

.....

๖. คำถาม

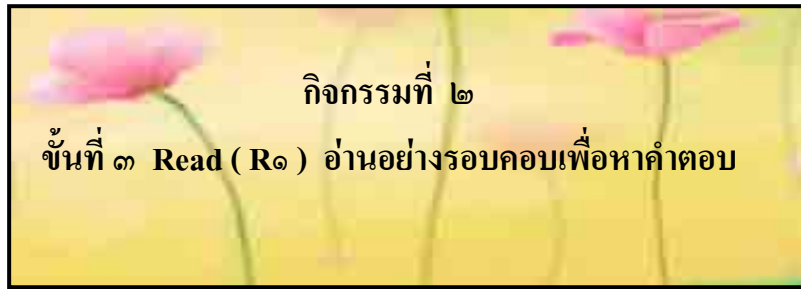
.....

๗. คำถาม

.....

๘. คำถาม

.....



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดรอบคอบ แล้วหาคำตอบที่ได้ตั้งคำถามไว้

๑. คำตอบ

.....

๒. คำตอบ

.....

๓. คำตอบ

.....

๔. คำตอบ

.....

๕. คำตอบ

.....

๖. คำตอบ

.....

๗. คำตอบ

.....

๘. คำตอบ

.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำถามและคำตอบที่ทำไปทั้งหมดโดยย่อมองไปที่เนื้อเรื่อง แล้วเขียนลงในแบบฝึกที่ ๔

คำถาม.....

คำตอบ.....

คำถาม.....

คำตอบ.....

คำถาม.....

คำตอบ.....

คำถาม.....

คำตอบ.....

คำถาม.....

คำตอบ.....

คำถาม.....

คำตอบ.....

คำถาม.....

คำตอบ.....

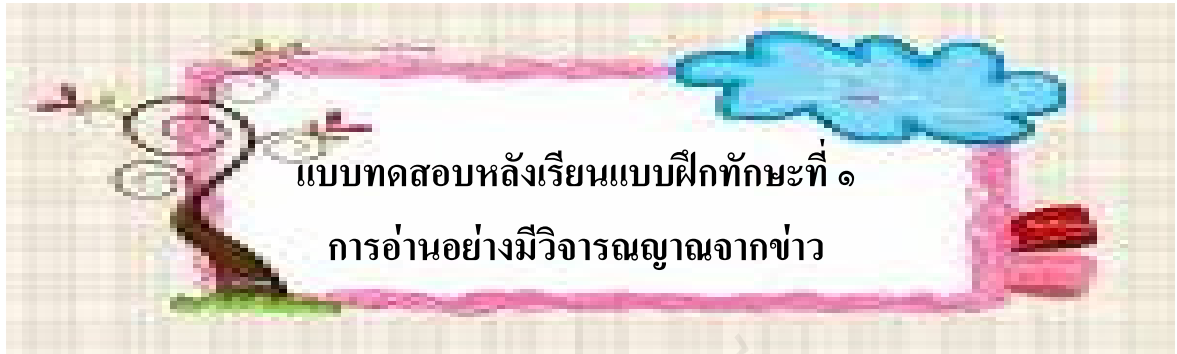


คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาทั้งหมดแล้วสรุปให้อยู่ในรูปแบบผังความคิด







นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๕

### นักเรียน ม. ๔ คลั่งรัก เผลอเด็กหญิงทั้งเป็น

นักเรียน ม.๔ คลั่งรัก เผลอเด็กหญิงทั้งเป็น โดยผู้สื่อข่าวรายงานว่านักเรียนหนุ่ม ม.๔ แค้นเข้าไปคุยแฟนสาว ม.๓ กลับเดินหนีไม่คุยด้วย ก่อนลั่นคำบอกเลิกนักเรียน โหดจึงไปซื้อน้ำมันเบนซินมาสาดใส่แฟนสาวก่อนจุดไฟเผาทั้งเป็น ด้านครูเชื่อ นักเรียน โรคจิต ขาดการเอาใจใส่

เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.เมืองสกลนคร รับแจ้งมีนักเรียนก่อเหตุจุดไฟเผาทั้งเป็นได้รับบาดเจ็บที่โรงอาหาร โรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่ง จึงรีบไปที่เกิดเหตุ พบผู้บาดเจ็บทราบชื่อ ด.ญ. เอ (นามสมมุติ) อายุ ๑๔ ปี นักเรียนชั้น ม.๓ ถูกราดน้ำมันและจุดไฟเผาบาดเจ็บสาหัส ครูช่วยกันนำส่งโรงพยาบาล ส่วนมือเผาทราบชื่อ นายแสน (นามสมมุติ) อายุ ๑๖ ปีนักเรียนชั้น ม. ๔ โรงเรียนเดียวกัน ต่อมาเจ้าหน้าที่ตำรวจควบคุมตัวนายแสนได้

ทั้งนี้นายแสนให้การรับสารภาพว่า ตนกับด.ญ. เอ ชอบพอกันมานานก่อนเกิดเหตุ ด.ญ. เอ ขอให้เลิกคบกันจึงตบหน้าไปหนึ่งครั้งทำให้ ด.ญ.เอ โกรธมาก พร้อมยืนยันจะไม่คบกันอีก ต่อมาทราบว่า ด.ญ.เอ ตีจากเพราะไปคบเพื่อนชายคนใหม่ ตนจึงหนีออกจากโรงเรียนไปซื้อน้ำมันเบนซินใส่ขวดพลาสติกมา เมื่อเห็น ด.ญ. เอ นั่งอยู่กับเพื่อนๆที่โรงอาหารยิ่งโกรธแค้น จึงเดินเข้าไปสาदन้ำมันใส่และจุดไฟเผาทันทีจากนั้นจึงวิ่งมาขึ้นรถกลับบ้าน

ผอ. โรงเรียนดังกล่าวเปิดเผยว่า ก่อนหน้านี้นายแสนเคยเรียนที่โรงเรียนมัธยมชื่อดังในจังหวัดอีกแห่งหนึ่ง และสอบไม่ผ่านชั้น ม.๓ ย้ายมาเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้ ๒ ปีแล้วตามประวัติ ไม่ได้เกเร มีฐานะดีพอสมควร มีกิจการริสอร์ทและร้านขายยา แต่เชื่อว่าจากพฤติกรรมดังกล่าวน่าจะเกิดจากความคึกคะนอง ขาดการเอาใจใส่จากพ่อแม่ เพราะทราบมาว่าพ่อพึ่งเสียชีวิต และแม่ปล่อยให้ลูกดูแลกันเองไม่ค่อยสนใจ

เบื้องต้นเจ้าหน้าที่แจ้งข้อหาทำร้ายร่างกายผู้อื่น และดำเนินการสอบสวน เนื่องจากผู้ก่อเหตุเป็นเยาวชน พร้อมประสานเจ้าหน้าที่ฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการต่อไป พร้อมกับกล่าวว่า เป็นเรื่องที่น่าห่วงมากเพราะเด็กอายุยังน้อยยังมีพฤติกรรมเช่นนี้ คาดว่าน่าจะไปลอกเลียนแบบหรือรับมาจากตัวอย่างที่ผิด

ข่าวอมิเตอร์. เข้าถึงได้จาก <http://highlight.com/view/18852>.

๑. ข่าวข้างต้นเป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวสังคม
- ข. ข่าวการเมือง
- ค. ข่าวการศึกษา
- ง. ข่าวอาชญากรรม

๒. “นักเรียนหนุ่ม ม.๔ แค้นเข้าไปคุยแฟนสาว ม.๑ กลับเดินหนีไม่คุยด้วย ก่อนลั่นคำบอกเลิกนักเรียนโหดจึงไปชื้อน้ำมันเบนซิน มาสาดใส่แฟนสาวก่อนจุดไฟเผา ทั้งเป็น ด้านครูเชื่อนักเรียน โหดจิต ขาดการเอาใจใส่” ข้อความที่ปรากฏในข่าวส่วนที่ยกมานี้เป็นองค์ประกอบใดของข่าว

- ก. เนื้อข่าว
- ข. ความนำ
- ค. ส่วนเชื่อม
- ง. พาดหัวข่าว

๓. นักเรียนคิดว่าอะไรคือสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้

- ก. นักเรียนหญิงคู่กรณีสลดรักนักเรียนก่อน
- ข. โรงเรียนไม่เอาใจใส่ดูแลนักเรียนเท่าที่ควร
- ค. นักเรียนที่ก่อเหตุไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
- ง. นักเรียนที่ก่อเหตุไม่ได้รับการเอาใจใส่ดูแลทั้งจากพ่อแม่และครู

๔. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการกระทำของนักเรียนชายที่ก่อเหตุ

- ก. ไม่เห็นด้วยเพราะเป็นการกระทำที่รุนแรงกว่าเหตุ
- ข. เห็นด้วยเพราะถูกนักเรียนหญิงสลัดรักก่อนจึงเกิดความแค้น
- ค. ไม่เห็นด้วยเพราะไม่ใช่วิธีแก้ปัญหาก็จะทำให้ปัญหาหมดไปได้
- ง. เห็นด้วยเพราะจะได้เป็นตัวอย่างให้กับนักเรียนหญิงคนอื่นๆ ไม่กล้าสลัดรัก

๕. ทำอย่างไรจึงจะป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้อีก

- ก. นักเรียนไม่ควรริรักในวัยเรียน
- ข. พ่อแม่ควรให้คำปรึกษาลูกเมื่อมีปัญหา
- ค. ครูควรสอนให้นักเรียนใช้วิจารณญาณในการแก้ปัญหา
- ง. พ่อแม่และครูต้องร่วมมือกันในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖ – ๑๐

นักเรียนแห่เข้าห้างเล่นเกม “วินนิ่ง” พนันบอลจอสู้ เดิมพันเป็นหมื่น แฉคู่แข่ง “วินนิ่ง” แข่งฟุตบอลหยอดเหรียญเถื่อนห้าง นักเรียนแห่มั่วสุมนัน แฉมั่วคาวล ผ่านเว็บกินเงินหมื่น กมธ. เต็มๆขอความร่วมมือห้าง หากไม่ได้ผลขู่ใช้กม. เล่นงาน

ปัญหาคู่แข่งหยอดเหรียญที่เด็กสามารถเข้าถึงได้อย่างง่ายดาย ล่าสุดพบว่าเกม “วินนิ่ง” หรือเกมแข่งขันฟุตบอล จากเดิมที่เดิมจะต้องเล่นกับเครื่องเล่นเพลย์ สเตชัน ๒ และจะมีจำกัดเฉพาะในร้านเกมอินเทอร์เน็ต ได้พัฒนามาเป็นคู่แข่งหยอดเหรียญวางไว้ ตามห้างสรรพสินค้าชื่อดังมากมาย

ผู้สื่อข่าวรายงานว่า จากการออกสำรวจตามห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ในกรุงเทพฯพบว่า แต่ละแห่งมีคู่แข่งฟุตบอลหยอดเหรียญตั้งเรียงรายไว้ให้บริการลูกค้าแทบทุกแห่ง แต่ละแห่งจะมีคู่แข่งลักษณะนี้ ๖-๘ ตู้ จากการเฝ้าสังเกตการณ์ตลอดทั้งวัน ตั้งแต่ห้างเปิดกระทั่งปิด พบว่าช่วงที่มีคนมาเล่นเกมมากที่สุดจะเป็นช่วงเวลา ๑๕.๐๐-๑๘.๐๐ น. ในจำนวนนี้มีนักเรียน นักศึกษามาเล่นต่างๆที่อยู่ในเครื่องแบบผู้สื่อข่าวรายงานว่า คู่แข่งวินนิ่งหยอดเหรียญเครื่องหนึ่งสามารถเล่นได้สองคน คนละ ๑๐ บาท ต่อการเล่น ๑ เกม กินเวลา ๒๐ นาที จากการสังเกตพบว่า เด็กบางคนเล่นพนันกันด้วย มีการพูดจาราบตาต่อรองในแต่ละเกม ตั้งแต่ ๕๐ บาทไปจนถึง ๕๐๐ บาท ขณะเดียวกันยังมีนักเรียนบางกลุ่มทำโพยอัตราต่อรองการแข่งขันของแต่ละทีมที่แตกต่างกันไปแทบไม่ต่างจากการเล่นพนันฟุตบอลจริงๆ

นายวิระ อายุ ๑๕ ปี นักเรียนชั้น ม.๓ โรงเรียนชื่อดังย่านบางกะปิ ยอมรับว่าหลังจากมีกฎหมายห้ามนักเรียนในเครื่องแบบเข้าไปเล่นเกมตามร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่และเพื่อนๆจึงมาใช้ตู้เกมวินนิงเป็นจุดนัดพบแทน เพราะไม่มีคนคอยคุม สามารถเล่นได้ตลอดเวลา การเล่นก็เหมือนกับร้านตามร้านทั่วไป นอกจากจะเสียค่าเกม ๒๐ บาทแล้ว ยังมีการพนันในกลุ่มครั้งละ ๑๐๐ – ๕๐๐ บาท แต่ถ้ามีคนนอกเข้ามาทำแข่งกินเดิมพัน ก็จะเพิ่มวงเงินสูงครั้งละ ๕๐๐ – ๒,๐๐๐ บาท หรือมากกว่านั้น

คัดมาจาก : ข่าวสด. เข้าถึงได้จาก [http : highlight.com/view/18852](http://highlight.com/view/18852)

6. ข่าวที่นักเรียนอ่านข้างต้น เป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวสังคม
- ข. ข่าวชาวบ้าน
- ค. ข่าวเศรษฐกิจ
- ง. ข่าวการศึกษา

---

๗. “ ปัญหาตู้เกมหยอดเหรียญที่เด็กสามารถเข้าถึงได้อย่างง่ายดาย ล่าสุดพบว่าเกม “วินนิง” หรือเกมแข่งขันฟุตบอล จากเดิมที่เดิมจะต้องเล่นกับเครื่องเล่นเพลย์ สเตชัน ๒ และจะมีจำกัดเฉพาะในร้านเกมอินเทอร์เน็ต ได้พัฒนามาเป็นตู้เกมหยอดเหรียญวางไว้ตามห้างสรรพสินค้าชื่อดังมากมาย...” ข้อความที่ยกมานี้ เป็นองค์ประกอบใดของข่าว

- ก. เนื้อข่าว
- ข. ความนำ
- ค. ส่วนเชื่อม
- ง. พาดหัวข่าว

---

๘. อะไรคือสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมาเล่นเกมที่ห้างสรรพสินค้า

- ก. นักเรียนทำตามแฟชั่นของวัยรุ่น
  - ข. พ่อแม่ของนักเรียนตามใจและให้เงินมาเรียนมากเกินไป
  - ค. ครูไม่ปฏิบัติหน้าที่อบรมสั่งสอนทำให้นักเรียนหนีเรียนไปเล่นเกม
  - ง. โรงเรียนขาดระบบการบริหารจัดการที่ดีทำให้นักเรียนหนีเรียนไปเล่นเกม
-

๘. จะทำอย่างไรนักเรียนจึงจะไม่มาเล่นเกมตามห้างสรรพสินค้าได้อีก

- ก. แจ้งตำรวจจับส่งสถานพินิจ
- ข. แจ้งผู้ปกครองให้ส่งเงินให้กับนักเรียน
- ค. ขอความร่วมมือห้างสรรพสินค้าให้งดรายการตู้เกม
- ง. แจ้งจับห้างสรรพสินค้าที่มีรายการตู้เกมหยุดเหรียญ

๑๐. นักเรียนคิดอย่างไรกับพฤติกรรมของนักเรียนที่มาเล่นเกมตามห้างสรรพสินค้า

- ก. เป็นเรื่องส่วนตัวของเขาไม่เกี่ยวกับเรา
- ข. สงสารพ่อแม่ผู้ปกครองที่ต้องเสียใจกับพฤติกรรมของลูก
- ค. เป็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมนักเรียนควรเรียนหนังสือไม่ใช่ไปเล่นเกม
- ง. เป็นเรื่องธรรมดาสำหรับนักเรียนในยุคปัจจุบันไม่อย่างนั้นจะไม่ทันสมัย





ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑.				×
๒.		×		
๓.				×
๔.			×	
๕.				×
๖.	×			
๗.		×		
๘.				×
๙.			×	
๑๐.			×	

## บรรณานุกรม

ข่าวสด. เข้าถึงได้จาก <http://highlight.com/view/18852>.

ข่าวมอไนเตอร์. เข้าถึงได้จาก <http://highlight.com/view/18852>.

เผยแพร่บนเว็บไซต์  
www.kroobannok.com

ภาคผนวก

เผยแพร่บนเว็บไซต์  
www.kroobannok.com

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ SQ ๓R

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านและพิจารณาข่าว

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าวเป็นสิ่งที่นักเรียนจะต้องฝึกอ่านให้เป็นประจำ เนื่องจาก พบว่าหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับให้ข้อมูลของข่าวแตกต่างกัน เพราะผู้เขียนข่าวจะต้องนำเสนอข่าวให้ทันเวลา หากเราสนใจข่าวใดเป็นพิเศษก็ควรติดตามอ่านเนื้อหาข่าวจากหนังสือพิมพ์หลายฉบับ เพื่อเปรียบเทียบความถูกต้องของข่าว และคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนสรุปสาระสำคัญจากการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ SQ ๓ R จากข่าวได้ถูกต้อง

๒. จำแนกองค์ประกอบของข่าวได้

๓. บอกประเภทของข่าวได้

๔. บอกประเภทของข่าวได้

๕. สรุปสาระสำคัญของข่าวได้

๖. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้อย่างน้อยร้อยละ ๗๐

### สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จากข่าว

๒. พฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

๒.๑. ประเภทของงานเขียน

๒.๒. ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

๒.๓. บอกจุดประสงค์ของผู้เขียน

๒.๔. บอกแนวคิดหลัก

๓. ขั้นตอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ SQ๓R คือ

ขั้นที่ ๑ Survey (S) อ่านสำรวจ

ขั้นที่ ๒ Question (Q) การตั้งคำถาม

ขั้นที่ ๓ Read (R๑) อ่านอย่างรอบคอบเพื่อหาคำตอบ

ขั้นที่ ๔ Recite (R๒) การจดจำ

ขั้นที่ ๕ Review (R๓) การอ่านทบทวน

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเรื่องการเขียนข่าวของหนังสือพิมพ์และการอ่านหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนชอบและร่วมกันวิพากษ์ วิจารณ์ถึงการเขียนข่าวของ หนังสือพิมพ์แต่ละฉบับ

๒. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องความหมายและพฤติกรรมกรรมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จากคาบเรียนที่ผ่านมา

๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่องหลักการอ่านและพิจารณาข่าวและจุดประสงค์ การศึกษาแบบฝึกทักษะที่ ๑

### ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนลำดับขั้นการอ่านวิธีSQ๓Rพร้อมกับอธิบายกิจกรรมในแต่ละขั้น

๒. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๑ กิจกรรมที่ ๑-๒ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว ตามขั้นตอนSQ๓Rทั้ง ๕ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ Survey (S) อ่านสำรวจ

ขั้นที่ ๒ Question (Q) การตั้งคำถาม

ขั้นที่ ๓ Read (R1) อ่านอย่างรอบคอบเพื่อหาคำตอบ

ขั้นที่ ๔ Recite (R2) การจดจำ

ขั้นที่ ๕ Review (R3) การอ่านทบทวน

ขั้นที่ ๑ อ่านสำรวจเนื้อเรื่อง ชื่อผู้แต่งและอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ ด้วยวิธีการกวาด สายตา อย่างรวดเร็วเพื่อนำไปตั้งคำถาม

ขั้นที่ ๒ ด้วยการตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการจะรู้จากเรื่องที่อ่านและเขียนคำถามลงใน กระดาษคำถาม เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

ขั้นที่ ๓ การอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดรอบคอบเพื่อค้นหาคำตอบลงในกระดาษคำถามที่ตั้งไว้ ในกระดาษคำถามแผ่นเดิมขณะที่อ่านอย่างละเอียดรอบคอบหากพบคำถามก็ให้เขียนเพิ่มเติมและอ่านต่อไปจนได้คำตอบเป็นที่พอใจ

ขั้นที่ ๔ จดจำคำถาม คำตอบที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นที่ ๒ และขั้นที่ ๓ ทั้งหมดเป็นคำพูดของตนเองพร้อมทั้งตรวจสอบว่าตอบ คำถามได้ถูกต้องครบถ้วนหรือไม่ ถ้ายังไม่ครบให้เขียนคำตอบลงในกระดาษ แผ่นเดิม อีกครั้ง

ขั้นที่ ๕ อ่านทบทวนเนื้อเรื่องที่อ่านมาทั้งหมดแล้วสรุปให้อยู่ในรูปแบบแผนผังความคิด

๑. ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียนให้นำเสนอความคิดของตนเองให้เพื่อนฟัง ๕ คน

๔. ครู ตี - ชมความคิดของนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมในการทำกิจกรรมแต่ละขั้น

๕. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ ๑ จำนวน ๑๐ ข้อ



๖. เก็บกระดาษคำตอบแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบ

๗. ครูอธิบายให้แนวคิดเกี่ยวกับการตอบแบบทดสอบในแต่ละข้อเพิ่มเติม

### ขั้นสรุปการเรียนรู้

นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปองค์ความรู้เรื่อง เกี่ยวกับการอ่านข่าว และเนื้อหาของข่าว แล้วตรวจแบบทดสอบ

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้เรื่อง ขั้นตอนการอ่านด้วยวิธี SQ ๓R

๒. ใบความรู้เรื่อง หลักการการอ่านและพิจารณาข่าว

๓. แบบฝึกทักษะที่ ๑ ข่าว

๔. แบบทดสอบหลังเรียน ๑๐ ข้อ

๕. เฉลยแบบทดสอบ

### การวัดและประเมินผล

#### ๑ วิธีการวัด

- ๑.๑ ตรวจสอบผลงานการบันทึกสาระสำคัญ
- ๑.๒ ตรวจสอบผลงานการตั้งคำถาม
- ๑.๓ ตรวจสอบผลงานการตอบคำถาม
- ๑.๔ ตรวจสอบผลงานการเขียนแผนผังความคิด
- ๑.๕ สังเกตพฤติกรรมการอ่าน
- ๑.๖ ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน

#### ๒ เครื่องมือวัด

- ๒.๑ แบบประเมินการบันทึกสาระสำคัญ
- ๒.๒ แบบประเมินการตั้งคำถาม
- ๒.๓ ตรวจสอบผลงานการตอบคำถาม
- ๒.๔ แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด
- ๒.๕ แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
- ๒.๖ แบบบันทึกคะแนนผลการทดสอบหลังเรียน

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

#### ๓.๑ เกณฑ์ แบบประเมินการบันทึกสาระสำคัญ

ระดับ คะแนน	รายการ
๓	เขียนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านคือ การเขียนชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง จุดประสงค์ของผู้แต่ง และเนื้อเรื่องย่อได้ครบถ้วน
๒	เขียนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านคือ การเขียนชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง จุดประสงค์ของผู้แต่ง และเนื้อเรื่องย่อได้บางส่วน
๑	เขียนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านคือ การเขียนชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง จุดประสงค์ของผู้แต่ง และเนื้อเรื่องย่อไม่ได้เลย

#### ๓.๒ เกณฑ์ แบบประเมินการตั้งคำถาม

ระดับ คะแนน	รายการ
๓	ตั้งคำถามจากใจความสำคัญได้ ๕ ข้อขึ้นไป
๒	ตั้งคำถามจากใจความสำคัญได้ ๓-๔
๑	ตั้งคำถามจากใจความสำคัญได้ ๐-๒

#### ๓.๓ เกณฑ์ แบบประเมินการตอบคำถาม

ระดับ คะแนน	รายการ
๓	ตอบคำถามจากคำถามที่ตั้งไว้ได้ถูกต้อง ๕ ข้อขึ้นไป
๒	ตอบคำถามจากคำถามที่ตั้งไว้ได้ถูกต้อง ๓-๔ ข้อ
๑	ตอบคำถามจากคำถามที่ตั้งไว้ได้ถูกต้อง ๐-๒ ข้อ

#### ๓.๔ เกณฑ์ แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด

## แบบประเมินแผนผังความคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินผลงานตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน แล้วรวมคะแนนที่ได้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (๕)	ดี (๔)	ปานกลาง (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑.ความถูกต้องตามหลักวิชา	หัวข้อย่อยครอบคลุมเรื่องที่กำหนด แต่ละหัวข้อย่อยมีข้อมูลมาก และเชื่อมโยงได้ถูกต้อง	หัวข้อย่อยครอบคลุมเนื้อหา มีข้อมูลมากน้อยแตกต่างกันในแต่ละหัวข้อย่อย และเชื่อมโยงได้ถูกต้อง	หัวข้อย่อยไม่ครบตามเนื้อหา มีข้อมูลปานกลางและเชื่อมโยงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	หัวข้อย่อยไม่ครบตามเนื้อหา มีข้อมูลน้อยและถูกต้องบ้าง	ขาดหัวข้อย่อยที่สำคัญของเรื่อง มีข้อมูลน้อย และถูกต้องบ้าง
๒.ความเรียบร้อยสมบูรณ์ของผลงาน	เขียนวันที่ เขียนชื่อ-สกุล เลขที่ ห้องของผู้จัดทำผลงานชัดเจน ตัวหนังสืออ่านง่าย ไม่มีรอยลบ ชัดมา ระบายสีอย่างสวยงาม	เขียนวันที่ เขียนชื่อ-สกุล เลขที่ ห้องของผู้จัดทำผลงานชัดเจน ตัวหนังสืออ่านง่าย ไม่มีรอยลบ ชัดมา มีการระบายสี	ไม่ได้เขียนวันที่ หรือ ชื่อ - สกุล หรือ เลขที่ หรือ ห้อง ของผู้จัดทำผลงาน ตัวหนังสืออ่านง่าย มีรอยลบ ชัดมา 1-2 แห่ง ไม่ระบายสี หรือ ระบายสีแต่ไม่เรียบร้อย	ไม่ได้เขียนวันที่ หรือชื่อ - สกุล หรือ เลขที่ หรือ ห้อง ของผู้จัดทำผลงาน ตัวหนังสืออ่านยาก มีรอยลบ ชัดมา 2-3 แห่ง มีการระบายสี ไม่ระบายสี หรือ ระบายสีแต่ไม่เรียบร้อย	ไม่ได้เขียนวันที่ หรือชื่อ - สกุล หรือ เลขที่ หรือ ห้อง ของผู้จัดทำผลงาน ขาด ๒ หัวข้อ ขึ้นไป ตัวหนังสืออ่านยาก มีรอยลบ ชัดมา มากกว่า ๓ แห่ง ไม่ระบายสี หรือระบายสีแต่ไม่เรียบร้อย
๓.ความรับผิดชอบ	เอาใจใส่ต่อการทำงาน ส่งงานก่อนเวลาหรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้องเรียบร้อย สมบูรณ์ สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ และทำงานเองโดยครูไม่ต้องเตือน	เอาใจใส่ต่อการทำงาน และส่งงานก่อนเวลาหรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้องเรียบร้อย สมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาปรึกษาครูเป็นบางครั้ง	เอาใจใส่ต่อการทำงานและส่งงานก่อนเวลาหรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้อง เรียบร้อย สมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาปรึกษาครู ทุกครั้ง และต้องให้ครูเตือนในการทำงาน	ใส่ใจต่อการทำงาน ส่งงานช้ากว่ากำหนด ผลงานมีความถูกต้อง แต่ไม่เรียบร้อย สมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาต้องถามครู ทุกครั้ง ต้องให้ครูเตือนในการทำงาน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดหลายวัน ผลงานผิดบ้างเล็กน้อย และไม่เรียบร้อย สมบูรณ์ ไม่สนใจแก้ปัญหาที่พบในการทำงาน ครูต้องเตือนให้ทำงานบ่อยๆ
<b>รวมคะแนนที่ได้</b>					
<b>คะแนนเต็ม</b>					<b>๒๐</b>

## หมายเหตุ

ให้นำคะแนนรวมที่ได้หารด้วย ๓ คะแนนที่ได้จะเป็นระดับคุณภาพการจัดทำแผนผังความคิดของนักเรียน

คะแนนที่ได้ ๕	=	ระดับคุณภาพดีมาก
คะแนนที่ได้ ๔	=	ระดับคุณภาพดี
คะแนนที่ได้ ๓	=	ระดับคุณภาพปานกลาง
คะแนนที่ได้ ๒	=	ระดับคุณภาพอ่อน
คะแนนที่ได้ ๑	=	ระดับคุณภาพต้องปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน  ดีมาก  ดี  ปานกลาง  อ่อน  ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

### ๑.๕ เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

ระดับคะแนน	รายการ
๓	ตั้งใจอ่านตลอดเวลา
๒	ตั้งใจอ่านบางเวลา
๑	ไม่ตั้งใจอ่าน

### ๑.๖ เกณฑ์การตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

- ได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ผ่าน
- ได้คะแนนต่ำกว่า ๗ ไม่ผ่าน

## บันทึกผลหลังการเรียนรู้

### ๑. ผลการสอน

๑.๑ สามารถเขียนสรุปสาระสำคัญจากการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ SQ๓R จากข่าว  
ได้ถูกต้อง จำนวน ..... คน

๑.๒ สามารถตั้งคำถามจากการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ SQ๓R จากข่าวได้ จำนวน  
..... คน

๑.๓ สามารถตอบคำถามจากการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ SQ๓R จากข่าวได้ถูกต้อง  
จำนวน ..... คน

๑.๔ สามารถเขียนแผนผังความคิดจากการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ SQ๓R จากข่าว  
ได้จำนวน ..... คน

๑.๕ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้อย่างน้อยร้อยละ ๗๐ จำนวน ..... คน

๑.๖ มีมารยาทในการอ่าน จำนวน ..... คน

### ๒. ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

### ๓. ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

( นางนิตยา ทองดียิ่ง )

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

( นายสาคร เข่าเมือง )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์



## ใบความรู้

### เรื่องหลักการอ่านและพิจารณาข่าว



#### ความหมายของข่าว

ข่าว หมายถึง เหตุการณ์ที่คนในสังคมกำลังให้ความสนใจ และตีพิมพ์เผยแพร่ทางหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร เหตุการณ์ที่นำมาเขียนเป็นข่าวจะต้องเป็นเรื่องทันเหตุการณ์ และส่งผลกระทบต่อบุคคลในสังคม

#### องค์ประกอบของข่าว

องค์ประกอบของข่าวมี อยู่ ๔ ส่วน คือ พาดหัวข่าว ความนำ ส่วนเชื่อม และเนื้อข่าว ดังนี้

๑. พาดหัวข่าว (Headline) เป็นส่วนที่สร้างความสนใจ โดยใช้คำที่สะดุดตา และตัวอักษรขนาดใหญ่กว่าเนื้อข่าว

๒. ความนำ (Lead) คือเนื้อเรื่องย่อของข่าว เป็นการเขียนอธิบายให้ผู้อ่านทราบโดยสรุปว่าเหตุการณ์ที่นำมาเขียนข่าวมีเนื้อความอย่างไร ความนำที่ดีต้องชัดเจน และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวโดยอาจไม่จำเป็นต้องอ่านส่วนต่อไป

๓. ส่วนเชื่อม (Neck) คือส่วนที่อยู่ระหว่างความนำกับเนื้อเรื่อง ทำหน้าที่ขยายความหรือให้รายละเอียดเพิ่มเติมจากความนำ องค์ประกอบส่วนนี้ไม่มีความจำเป็นมากนัก บางข่าวอาจมีส่วนนี้ และบางข่าวอาจจะไม่มีก็ได้ จากการสำรวจข่าวส่วนใหญ่ในปัจจุบันพบว่าไม่มีส่วนเชื่อม

๔. เนื้อข่าว (Body) คือ รายละเอียดทั้งหมดของข่าว ส่วนใหญ่นิยมเขียนเป็นย่อหน้าสั้นๆหากมีรายละเอียดมาก ก็จะเขียนแยกออกเป็นหลายย่อหน้า โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น หรือเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย อย่างไรก็ตามนักเรียนคงเคยพบว่า ข่าวบางเรื่องมีข้อบกพร่องในการเรียงลำดับเนื้อข่าว ทำให้อ่านไม่เข้าใจว่าเหตุการณ์ของเรื่องเป็นอย่างไรใครทำ อะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร ทำไม และอย่างไร

## ประเภทของข่าว

ข่าวแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. **ข่าวหนัก (Hard News)** หมายถึง ข่าวที่มีเนื้อเรื่องในเชิงสาระ และมีอิทธิพลต่อคนส่วนใหญ่ในสังคม เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวธุรกิจ ข่าวการศึกษา
๒. **ข่าวเบา (Soft News)** หมายถึง ข่าวที่เกิดขึ้นในกลุ่มคนกลุ่มย่อยๆ ไม่มีอิทธิพลต่อคนส่วนใหญ่ในสังคมมากนัก เช่น ข่าวชาวบ้าน ข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา ข่าวอาชญากรรม เป็นต้น

## หลักการอ่านและพิจารณาข่าว

ในการอ่านข่าวควรพิจารณาตามองค์ประกอบของข่าว

๑. **พิจารณาพาดหัวข่าว** การพิจารณาพาดหัวข่าวในหนังสือพิมพ์ เป็นการจัดลำดับความสำคัญของข่าว หากสังเกตการพาดหัวข่าวในหนังสือพิมพ์ จะพบว่าส่วนสำคัญที่สุดของข่าวจะพาดหัวด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่ ส่วนที่สำคัญรองลงมาจะใช้ตัวอักษรขนาดเล็กลงมาตามลำดับ

ดังนั้น ในการอ่านและพิจารณาข่าว ควรอ่านพาดหัวข่าวใหญ่ก่อน แล้วจึงอ่านพาดหัวข้อย่อย

๑. **พิจารณาความนำ** เมื่ออ่านและพิจารณาพาดหัวข่าวและทราบเรื่องราวสั้นๆ ของข่าวนั้นแล้ว ขั้นตอนต่อมาคือการอ่านและพิจารณาความนำ ซึ่งจะสรุปเรื่องราวของข่าว โดยขยายความหรือเพิ่มเติมรายละเอียดของพาดหัวข่าว หากผู้เขียนข่าวสามารถเขียนความนำได้ชัดเจน และผู้อ่านมีเวลาในการอ่านน้อย หรือต้องประหยัดเวลาในการอ่าน ก็อาจไม่จำเป็นต้องอ่านส่วนเนื้อข่าวต่อไป

๒. พิจารณาเนื้อข่าว เนื้อข่าวเป็นส่วนที่ผู้อ่านจะอ่านหรือไม่อ่านก็ได้หากทราบเรื่องย่อของข่าวจากความนำแล้ว เนื้อข่าวเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นข่าว

๓. พิจารณาการใช้สำนวนภาษา เมื่อพิจารณาการใช้สำนวนภาษาในการเขียนข่าวจะพบว่ามีข้อบกพร่องหลายประการ ทั้งในการเขียนสะกดคำ การใช้คำย่อ การใช้คำผิดระดับ การใช้คำแสดง การวางส่วนขยายไม่ถูกต้อง ทั้งนี้เพราะการจัดทำหนังสือพิมพ์เป็นกระบวนการเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ทันเวลาขาย เพราะหนังสือพิมพ์จะมีค่าเฉพาะวันนี้เท่านั้นพอวันรุ่งขึ้นก็จะมีใครสนใจ ข่าวจึงเป็นวรรณกรรมรีบเร่ง เพราะฉะนั้นในการอ่านข่าว จึงต้องพิจารณาการใช้ภาษาตามลักษณะของภาษาข่าว ที่ไม่ยึดความถูกต้องของหลักการใช้ภาษา