



คู่มือ

การนำกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
สู่การปฏิบัติส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ
อย่างยั่งยืนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์

นางสาวพุทริกา เหล็กคงสันเทียะ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คู่มือการนำกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสู่การปฏิบัติส่งเสริมการศึกษาคุณภาพอย่างยั่งยืน
เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์





คำนำ

คู่มือการนำกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสู่การปฏิบัติส่งเสริมการศึกษาคุณภาพอย่างยั่งยืนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เล่มนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาความรู้ความเข้าใจ การเสริมสร้างให้นักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีและการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพ สร้างการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในประเทศไทย โดยคู่มือเล่มนี้ประกอบด้วยรายละเอียดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ภูมิหลัง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 การนำกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสู่การปฏิบัติส่งเสริมการศึกษาคุณภาพอย่างยั่งยืนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย การพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี การพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

ในแต่ละขั้นตอนของการพัฒนาได้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้โรงเรียนได้นำไปเป็นกรอบในการดำเนินการและประเมินผล โดยมีความคาดหวังว่า คู่มือเล่มนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ตามเป้าหมายการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

พุทธิภา เหล็กคองสันเทียะ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย



ส่วนที่ 1 บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่างๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและของโลก ควบคู่กับการดำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศในส่วนของประเทศไทย ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤติที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวดที่ 5 มาตรา 54 การศึกษา ทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (2545 : 5) ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการในการจัดการศึกษาของชาติ ในมาตรา 6 ไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” โดยคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข ประกอบกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกระดับ (สหประชาชาติ ประเทศไทย. 2562 : ออนไลน์)

การพัฒนานักเรียนให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังไว้ โดยผ่านกระบวนการ



ทางการศึกษานั้นนอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็มีปรากฏเช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัวซึ่งก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่นๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของ ทุกคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เติบโตตามที่มุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนโดยเฉพาะบุคลากร ครูทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและเมตตาที่มีต่อศิษย์ และภาคภูมิใจในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโต งอกงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป สภาพปัญหาพฤติกรรมเชิงลบของนักเรียน ได้แก่ ฟุ่มเฟือยใช้เงินซื้อสินค้าที่ไม่จำเป็น ลักเอาสิ่งของคนอื่นมาเป็นของตน ผมยาว ติดโทรศัพท์ ใช้โซเชียลมีเดียไม่เหมาะสม สาเหตุของปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มาจากไม่รู้จักออม ขาดความรับผิดชอบต่อสังคม ขาดระเบียบวินัย (โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย. 2562)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นถึงความสำคัญที่จะพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ดังเห็นได้จากกรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการสำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นโยบายสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการให้เกิดกับคนในชาติและส่งเสริมให้นักเรียนบันทึกความดีในสมุดบันทึกความดีของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละแห่งได้นำนโยบายในการพัฒนาคนให้เป็นคนดี มาดำเนินการให้เป็นรูปธรรม โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยมีสภาพกายภาพที่มีหอพักห้างสรรพสินค้า ธุรกิจร้านเกมส์ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน ค่านิยมความเชื่อของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่มีชื่อเสียง ทำให้โรงเรียนรับนักเรียนมากเกินไป ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ได้คุณภาพทั่วถึงมีนักเรียนบางคนติด 0, ร, มส สภาพด้านเศรษฐกิจของสังคมทั่วไปอยู่ในภาวะลดลงทำให้การอบรมนักเรียนอย่างใกล้ชิดน้อยลงมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน วัฒนธรรมชุมชนเมือง มุ่งเน้นด้านวัตถุมากกว่าจิตใจ ทำให้นักเรียนแข่งขันในด้านวัตถุขาดการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนจึงมีพฤติกรรมในทางที่ไม่เหมาะสม จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนทุกคน โดยมุ่งหวังว่านักเรียนจะได้เติบโตอย่างมีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ความสามารถด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคม พร้อมด้วยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งความมุ่งหวังนั้นจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือและความพร้อมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนอีกทั้งมีการประสานงานกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด รวมถึงหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานและจากการที่สังคมปัจจุบันประสบกับปัญหาต่างๆ การมีเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัย รวดเร็วได้ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตและจิตใจของผู้คนอย่างมาก ก่อเกิดปัญหาต่างๆ ตามมามากมายแม้แต่เยาวชนก็ได้รับผลกระทบเช่นกันซึ่งเยาวชนเหล่านั้นยังเป็นเด็กวัยเรียนที่ต้องการการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดต้องการคำแนะนำปรึกษาอย่างมี



เทคนิควิธี บางครั้งก็ต้องการความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาที่ผ่านมาในชีวิตอย่างเร่งด่วน เช่น ต้องการความรัก ความเข้าใจจากผู้ใหญ่ โดยมีพ่อแม่เป็นบุคคลสำคัญที่สุดของสถาบันครอบครัวในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีครูทุกคนโดยเฉพาะครูที่ปรึกษาซึ่งตามหลักการแล้วจะเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดเป็นผู้ทำหน้าที่ดังกล่าวแทนพ่อแม่ ผู้ปกครอง เมื่อเด็ก ๆ อยู่ในโรงเรียน การบริหารโรงเรียนจะสัมฤทธิ์ผลนั้นจึงต้องให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น ลดการติด 0, ร, มส ให้น้อยลง การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนถือเป็นการบ่มเพาะจิตสำนึกด้านคุณธรรมให้แก่เด็ก และเยาวชนที่จะเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีและนำไปสู่สังคมที่ดีในอนาคต ซึ่งจะเห็นผลได้มากน้อยเพียงใดนั้นครูและบุคลากรในโรงเรียน ชุมชน ตลอดจนทุกภาคส่วนต้องเห็นความสำคัญและมีจิตสำนึกร่วมกันในการสร้างคุณธรรมให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริง ภารกิจหลักของการพัฒนาประเทศก็คือการจัดการศึกษาให้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทั้งคุณภาพและคุณธรรมควบคู่ไปด้วยกัน และต้องเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต และต้องเน้นเป็นพิเศษในช่วง 10 ปีแรกของชีวิต ด้วยการสร้างและพัฒนา บุคลิกภาพที่สมดุลและสมบูรณ์ให้แก่เด็กโดยใช้กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีวินัย เสียสละ กตัญญูกตเวที สามัคคี ซื่อสัตย์ ฯลฯ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมไว้ในสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม และสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม (โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย. 2561)

นอกจากนั้นผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา พบว่า นักเรียนมีคุณธรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ 85 และอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 15 ด้านที่เป็นปัญหามากที่สุดมา 6 ด้านเรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความเสียสละ ด้านความอดทนอดกลั้น และด้านความพอเพียง ที่จะต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้ทัดเทียมกับคุณธรรมด้านอื่น ๆ (โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย. 2561) จึงจำเป็นต้องมีการนำกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสู่การปฏิบัติส่งเสริมคุณภาพอย่างยั่งยืนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยกำหนดไว้ และเพื่อให้โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้อยู่ในระดับดีมาก เป็นประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นสุข โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข และชุมชนเป็นสุข รวมถึงหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหาร สถานศึกษาให้นักเรียนมีพัฒนาการในเรื่องดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน หมายถึง วิธีการเชิงรุกหรือเทคนิควิธีที่ได้รับการพิจารณาคัดสรรว่าเป็นวิธีที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่สุดในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และเป็นวิธีการที่สอดคล้องกับปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ประสบความสำเร็จ โดยองค์ประกอบของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นนี้ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรม

1) วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง ความคาดหวังในอนาคตของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นข้อความสำคัญในการกำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

2) พันธกิจ (Mission) หมายถึง ขอบเขตของหน้าที่หรือขอบเขตในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

3) เป้าประสงค์ (Goals) หมายถึง เป้าหมายหรือสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตจากการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย โดยจะต้องสอดคล้องกับ พันธกิจ และวิสัยทัศน์

4) กลยุทธ์ (Strategies) หมายถึง วิธีการเชิงรุกที่ได้รับการพิจารณาคัดสรรว่าเป็นวิธีที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่สุดในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ และเป็นวิธีการที่สอดคล้องกับปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

5) ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators) หมายถึง ตัวแปรหรือองค์ประกอบที่แสดงถึงลักษณะหรือปริมาณของการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ว่า เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงไร

6) โครงการ/กิจกรรม (Project/Activity) หมายถึง แผนงานย่อย แผนการดำเนินงานที่จะนำไปปฏิบัติได้โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดของแต่ละกลยุทธ์

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน หมายถึง องค์ประกอบหรือตัวแปรด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ 4) ด้านการบริหารจัดการ และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ 1) ด้านเศรษฐกิจ 2) ด้านการเมืองและกฎหมาย 3) ด้านเทคโนโลยี 4) ด้านสังคม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ปัจจัยด้านบุคลากร หมายถึง สภาพที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่เป็นผู้บริหารและครูผู้สอนภายในโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ได้แก่ ด้านชีวสังคม เช่น เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ภาระงาน การศึกษาอบรม ด้านจิตวิทยา เช่น ทักษะติดต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สมรรถภาพการบริหารของผู้บริหารและครูผู้สอน พฤติกรรมของบุคคล เช่น การปฏิบัติงานด้วยความทุ่มเทองค์การที่มีประสิทธิผลต้องสร้างบรรยากาศในการทำงานที่เอื้ออำนวยให้บุคลากรไม่เพียงแต่ทำงานตามหน้าที่



แต่ต้องมีความรับผิดชอบต่อการคิดสร้างสรรค์ที่พัฒนาการทำงานให้ไปสู่เป้าหมายขององค์การ การมีความรู้ความสามารถ

2) ปัจจัยด้านงบประมาณ หมายถึง สภาพที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณค่าใช้จ่ายที่มี การใช้จ่ายในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ได้แก่ งบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

3) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ หมายถึง สภาพของวัสดุ สิ่งของ อุปกรณ์เครื่องใช้ เครื่องมือต่าง ๆ รวมทั้งสถานที่ สื่อการสอน และแหล่งค้นคว้าข้อมูล ซึ่งใช้ในการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

4) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนแน่นอน การจัดหาและการใช้ทรัพยากร การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน กระบวนการติดต่อสื่อสาร ภาวะผู้นำและการตัดสินใจ การปรับตัวและการริเริ่มสร้างสรรค์

5) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ หมายถึง สภาพที่ชี้ให้เห็นว่าภาวะเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยเป็นอย่างไร ได้แก่ โครงสร้างทางรายได้ การกระจายรายได้ ภาวะเงินเฟ้อ อัตราดอกเบี้ย ภาวะการว่างงาน งบประมาณแผ่นดิน ที่มีผลทั้งเชิงบวกและเชิงลบต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน รวมทั้งเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน

6) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย หมายถึง สภาพที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายสาธารณะของรัฐบาลที่มีผลต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ได้แก่ ความต่อเนื่องของนโยบายสาธารณะ การปฏิรูปการศึกษา การสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัด การบริหารงานของรัฐและภาคเอกชนที่มีผลต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ได้แก่ เสถียรภาพของรัฐบาลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นโยบายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลักษณะการดำเนินงานทางการเมืองท้องถิ่นที่สนับสนุนการศึกษาความร่วมมือทางการจัดการของภาคเอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

7) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี หมายถึง สภาพที่เกี่ยวข้องกับการคิดค้นสิ่งใหม่ นวัตกรรมใหม่ โดยเฉพาะเครื่องมือ เครื่องจักร ที่ผลิตและเทคโนโลยีใหม่มาเกี่ยวข้อง การสนับสนุนจากรัฐบาลและการวิจัยและพัฒนาการใช้ความรู้เพื่อพัฒนาเทคโนโลยี เทคโนโลยีในการสื่อสารสมัยใหม่ การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

8) ปัจจัยด้านสังคม หมายถึง สภาพที่ชี้ให้เห็นถึงคุณลักษณะของสังคมโดยทั่วไป ทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ในด้านการศึกษา ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม วิถีชีวิต และคุณลักษณะทางประชากร เป็นต้น ด้านการยอมรับความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เจตคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสภาพพจน์ต่าง ๆ ของนักเรียน



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย สังกัดสำนักงาน เขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลางราชสีมา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน หมายถึง คุณลักษณะที่กำหนดให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน
โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลางราชสีมา ประกอบด้วย

1) ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกฎ
ระเบียบ กติกาและจรรยาบรรณตามข้อบังคับ ข้อตกลงของโรงเรียน ครอบคลุม และสังคมและหลัก
ของศีลธรรมอันดี เช่น การไหว้ผู้ปกครอง การแต่งกายตามระเบียบ การเก็บรักษาสิ่งของอย่างเป็น
ระเบียบ การเข้าแถวตามลำดับเมื่อซื้อสิ่งของ การเข้าร่วมกิจกรรมตามขนบธรรมเนียม ประเพณีและ
วัฒนธรรมไทย

2) ความรับผิดชอบ หมายถึง ความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะประพฤติ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ที่
ได้รับมอบหมายด้วยความผูกพัน ความตั้งใจ พากเพียร ละเอียดรอบคอบ เพื่อให้งานสำเร็จตามที่
ได้รับมอบหมายได้ดีและรวดเร็ว โดยการเอาใจใส่ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ติดตามผลงานที่ทำ
ให้ลุล่วงด้วยดี และยอมรับผลของการกระทำของตน เช่น การตรงต่อเวลา การทำการบ้านด้วยตนเอง
การรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน การพูดคำ “ขอโทษ” เมื่อทำผิดต่อผู้อื่น การพูดคำ “ขอบคุณ” เมื่อ
ได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น การช่วยเหลืองานครูและผู้ปกครอง

3) ความซื่อสัตย์ สุจริต หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายเกรงกลัวต่อ
การกระทำผิด ไม่คดโกง ไม่หลอกลวงผู้อื่น มีความจริงใจและไว้วางใจต่อทุกคน ตรงต่อความเป็นจริง
ตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้าน
ความซื่อสัตย์และจริงใจ ไม่ยึดเอาวัตถุสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง เช่น การไม่พูดโกหก การไม่ลอก
การบ้านเพื่อนการประพฤติตัวดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง การพูดกับเพื่อนในสิ่งที่ถูกต้องและเป็นจริง
การชักชวนเพื่อนให้ทำความดี

4) ความเสียสละ หมายถึง การเป็นผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลืองานผู้อื่นและสังคม รู้จัก
แบ่งปันเสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวมและผู้อื่น มีความเอื้ออาทร เอาใจใส่
อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยการบริจาคแบ่งปันให้แก่ผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลังทรัพย์ หรือกำลังสติปัญญา
ด้วยความเต็มใจ ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรเทาปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นกับผู้อื่นและ
สังคม เช่น การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น การบริจาคเงินและสิ่งของ การร่วมทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์
กับทางโรงเรียน

5) ความอดทน อดกลั้น หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ของตนเองด้วยความ
ความเข้มแข็งทางจิตใจมีอารมณ์ที่มั่นคงไม่หวั่นไหวง่าย ไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรคต่าง ๆ ที่มากระทบ
และเข้ามาขัดขวางในการทำงาน โดยใช้สติปัญญาในการคิด ไตร่ตรอง และควบคุมอารมณ์ตนเองให้
เป็นคนมีเหตุผลอยู่ตลอดเวลา และอดทนต่อความยากลำบาก อดทนต่อการตรากตรำทำงาน อดทน
ต่อการเจ็บใจ อดทนต่อกิเลส และไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น พยายามฝึกฝนงานที่ทำ
ให้ประสบความสำเร็จ เมื่อได้รับงานที่ยากเกินความสามารถก็พยายามศึกษาเพิ่มเติมให้ทำงานได้
สำเร็จ เช่น การอ่านตำราล่วงหน้าก่อนถึงชั่วโมงเรียน การตั้งใจทำงานที่ยากโดยไม่ย่อท้อ การแก้ปัญหา
อุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ การควบคุมอารมณ์ของตนเองเมื่อถูกเพื่อนตำหนิ การถูกเพื่อนกลั่น



แก่สิ่ง

6) ความพอเพียง หมายถึง การดำรงชีวิตด้วยความพอเพียง ประหยัด ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักความพอดีพอเหมาะ และใช้ชีวิตแบบเรียบง่าย รู้จักทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองอยู่เสมอ ใช้ทรัพย์สินของตนเองและสิ่งของในโรงเรียนอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม สามารถปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น การเก็บออมเงินไว้ใช้จ่ายตามความจำเป็น การใช้จ่ายอย่างประหยัด การเปรียบเทียบราคาสินค้าก่อนตัดสินใจซื้อ การรักษาทรัพย์สินของที่บ้าน/โรงเรียนให้อยู่ในสภาพดี การประหยัดการใช้พลังงานทั้งที่บ้าน/โรงเรียน การปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้

แนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

แนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ประกอบด้วย

1) การพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การนำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมมาสอดแทรกเข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถจัดทำได้ 2 แนวทาง คือ จัดการเรียนการสอนโดยตรงและการสอนจริยธรรมโดยอ้อม โดยมีเป้าหมายพัฒนาวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

2) การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใฝ่หาความรู้ แสดงความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ กล้าแสดงออก รู้จักกาลเทศะ ปฏิบัติตนตามมารยาทสังคม ได้อย่างถูกต้อง เคารพกฎกติกา และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

3) การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมจากกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิดช่วยกันทำช่วยกันแก้ปัญหา ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ รวมถึงกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังความมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง โดยมีเป้าหมายพัฒนาวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

4) การพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี หมายถึง การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสม โดยให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนรุ่นพี่และพ่อแม่ ผู้ปกครองประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีเป้าหมายพัฒนาวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

5) การพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง การจัดสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย มีป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจติดไว้ตามสถานที่ต่างๆในโรงเรียน จะช่วยเสริมสร้างความเจริญงอกงามทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคมของนักเรียน มีการจัดนิทรรศการเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางศาสนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ และมีการจัดห้องจริยศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สิ่งแวดล้อมเหล่านี้เป็นประโยชน์ต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน โดยมีเป้าหมายพัฒนาวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

6) การพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง



โรงเรียนกับบ้านหรือผู้ปกครอง เช่น จัดให้มีการประชุมนิเทศผู้ปกครองของนักเรียนในวันเปิดภาคเรียน เชิญผู้ปกครองมาเยี่ยมชมโรงเรียน เชิญผู้ปกครองมาร่วมแก้ไขปัญหาบางอย่างเกี่ยวกับตัวเด็ก ให้ครูไปเยี่ยมผู้ปกครองและนักเรียนที่บ้าน ให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน หรือจัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครองขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรและเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมที่สังคมและประเทศชาติต้องการ โดยมีเป้าหมายพัฒนาวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

พระบรมราชาไชยาด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดชสยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่แก่นักเรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

1.2 ยึดมั่นในศาสนา

1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี

2.2 ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว

2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ-มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

4.1 การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี



4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมือง” เช่น งานอาสาเมือง
งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร
(มูลนิธิครอบครัวพอเพียง. 2562)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ

องค์การสหประชาชาติได้เรียกร้องให้ประเทศสมาชิกต่างๆ แสดงความร่วมมือหรือ
เคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาประเทศของตนเองให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนขึ้น ประเทศไทยก็เป็นอีกประเทศ
ที่มีความตื่นตัวในการติดตามเรื่องแผนเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเช่นกัน โดยแผนการพัฒนายั่งยืน
เป้าหมายที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและ
เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ภาพรวมของเป้าประสงค์ต่างๆของเป้าหมายที่ 4 แผนเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์มุ่งหวังผลลัพธ์	เป้าประสงค์มุ่งหวังการพัฒนา
4.1 การศึกษาระดับประถมและมัธยมศึกษา ตอนต้นสำหรับทุกคนในวัยเรียน	4.a สภาพแวดล้อมที่จำเป็นสำหรับการศึกษา สำหรับทุกคน
4.2 การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	4.b ทุนการศึกษาทั่วโลก
4.3 การศึกษาระดับอาชีวศึกษา เทคนิค อุดมศึกษา การศึกษาผู้ใหญ่หรืออื่นๆ	4.a สภาพแวดล้อมที่จำเป็นสำหรับการศึกษา สำหรับทุกคน - เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 6 รับรองการมีน้ำใช้ การจัดการน้ำและสุขาภิบาลที่ยั่งยืน
4.4 ทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน - เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 8 การจ้างงานที่มี คุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ	
4.5 ความเท่าเทียมด้านการศึกษา - บรรลุความเท่าเทียมทางเพศ พัฒนา บทบาทสตรีและเด็กผู้หญิง	
4.6 การอ่านออกเขียนได้และการคิดคำนวณ	
4.7 การรับรู้ถึงการเป็นพลเมืองโลกและการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	

ที่มา : ชาญศักดิ์ ศรีสวัสดิ์สกุล และคณะ. 2560 : 12.



การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ การเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงจะช่วยยกระดับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ปิดช่องว่างทางสังคม สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 มุ่งเน้นสร้างหลักประกันว่าเด็กทั้งชายและหญิงสามารถเข้าถึงการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่ายเยาวชนและผู้ใหญ่สามารถเข้าถึงการฝึกอบรมทักษะอาชีพในราคาที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียมกันจัดความไม่เสมอภาคทางเพศและความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนบรรลุการเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพอย่างถ้วนหน้า (สหประชาชาติ ประเทศไทย. 2562 : ออนไลน์) แผนเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals ; SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นพัฒนาด้านการศึกษาที่ครอบคลุมและมีคุณภาพเป็นอีกเป้าหมายที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ สังคม เศรษฐกิจ และเป้าหมายอื่นๆ ในวงกว้าง ประเทศไทยเองได้มีการดำเนินการตามแผนเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นประเทศแรกๆ ของโลก ยิ่งกว่านั้นแผนการพัฒนาที่ยั่งยืนยังอยู่ในระหว่างพัฒนาและจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละประเทศเพื่อให้สามารถเกิดการพัฒนายั่งยืนได้อย่างแท้จริงและพัฒนาระบบการศึกษาของไทยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไปสู่สาระสำคัญของเป้าประสงค์ดังนี้

4.1 การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับทุกคนในวัยเรียน

แปลนियามเป้าประสงค์จากกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี 2573

คำอธิบายเป้าประสงค์ คือ เป้าประสงค์นี้จะเน้นเรื่องการให้เด็กทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมและมัธยมศึกษา โดยในเป้าประสงค์ที่ 4.1 ของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนนี้ มีตัวชี้วัดอยู่ 1 ตัวชี้วัดหลัก และ 6 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

4.2 การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

แปลนियามเป้าประสงค์จากกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านี้มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4.2 มีทั้งหมด 2 ตัวชี้วัดหลักระดับโลกและ 3 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง



4.3 การศึกษาระดับอาชีวศึกษา เทคนิค อุดมศึกษา การศึกษาผู้ใหญ่หรืออื่นๆ

แปลนियามเป้าประสงค์จากกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่ สามารถจ่ายได้ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.3 มีตัวชี้วัด 1 ตัวชี้วัดหลัก และ 2 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

4.4 ทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน

แปลนियามเป้าประสงค์จากกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง เพิ่มจำนวนเยาวชนและ ผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องรวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการทำงาน การมีงานที่มี คุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

คำอธิบายเป้าประสงค์ คือ เป้าประสงค์นี้จะเน้นทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ที่เน้นในเรื่องการทำงาน และการเป็นผู้ประกอบการซึ่งทักษะตามที่ กำหนดมานี้ เป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ต่อการทำงานในปัจจุบัน โดยในเป้าประสงค์ที่ 4.4 มีตัวชี้วัดอยู่ 1 ตัวชี้วัดหลัก และ 2 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

4.5 ความเท่าเทียมด้านการศึกษา

แปลนियามเป้าประสงค์จากกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศ ด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

คำอธิบายเป้าประสงค์ คือ เป้าประสงค์นี้จะเน้นเรื่องความเหลื่อมล้ำหรือความไม่เท่า เทียมทางการศึกษา โดยในเป้าประสงค์ที่ 4.5 ของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนนี้ มีตัวชี้วัด 1 ตัวชี้วัด หลัก และ 4 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

4.6 การอ่านออกเขียนได้และการคิดคำนวณ

แปลนियามเป้าประสงค์จากกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง สร้างหลักประกันว่าเยาวชน ทุกคนและสัดส่วนของผู้ใหญ่ในทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

คำอธิบายเป้าประสงค์ คือ เป้าประสงค์นี้จะเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้และการคิด คำนวณ โดยให้ความสำคัญไปยังกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ใหญ่ ประเด็นหลักที่เน้นคือเรื่องความสามารถ ในการอ่านออกเขียนได้และการคิดคำนวณคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน โดยในเป้าประสงค์ที่ 4.6 ของ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนนี้ มีตัวชี้วัดอยู่ 1 ตัวชี้วัดหลัก และ 6 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

4.7 การรับรู้ถึงการเป็นพลเมืองโลกและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แปลนियามเป้าประสงค์จากกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง สร้างหลักประกันว่าผู้เรียน ทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนรวมถึง การศึกษา



สำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี 2573

คำอธิบายเป้าประสงค์ คือ เป้าประสงค์นี้จะเน้นเรื่องการเรียนรู้การสอนเกี่ยวกับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยในเป้าประสงค์ที่ 4.7 มีตัวชี้วัดหลัก อยู่ 1 ตัวชี้วัดหลัก และ 4 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

4.a สภาพแวดล้อมที่จำเป็นสำหรับการศึกษสำหรับทุกคน

แปลนियามเป้าประสงค์จากกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง สร้างและยกระดับอุปกรณ์ และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

คำอธิบายเป้าประสงค์ คือ เป้าประสงค์นี้จะเน้นเรื่องความพร้อมเกี่ยวกับอุปกรณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการศึกษา โดยเป้าประสงค์ที่ 4.a มีตัวชี้วัด อยู่ 1 ตัวชี้วัดหลัก และ 2 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

4.b ทุนการศึกษาทั่วโลก

แปลนियามเป้าประสงค์จากกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง ขยายจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี 2573

คำอธิบายเป้าประสงค์ คือ เป้าประสงค์นี้จะเน้นเรื่องทุนการศึกษาที่ประเทศกำลังพัฒนาได้รับ โดยเป้าประสงค์ที่ 4.b ของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนนี้ มีตัวชี้วัดอยู่ 1 ตัวชี้วัด และ 1 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

4.c คุณภาพครูในทุกระดับชั้น

แปลนियามเป้าประสงค์จากกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

คำอธิบายเป้าประสงค์ คือ เป้าประสงค์นี้จะเน้นเรื่องคุณภาพครูในการศึกษาทุกระดับ โดยเป้าประสงค์ที่ 4.c ของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนนี้ มีตัวชี้วัดอยู่ 1 ตัวชี้วัด และ 5 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง (ชาญศักดิ์ ศรีสวัสดิ์สกุล และคณะ. 2560 : 8-57)



ส่วนที่ 2

การนำกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสู่การปฏิบัติส่งเสริมการศึกษาคุณภาพอย่าง ยั่งยืนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การนำกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสู่การปฏิบัติส่งเสริมการศึกษาคุณภาพอย่าง
ยั่งยืนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ดังตารางต่อไปนี้
ตารางที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
จัดการเรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทน อดกลั้น และ ความพอเพียง	1. กำหนดรูปแบบการสอนด้าน ความพอเพียงโดยใช้รูปแบบการ สอนด้วยวิธีต่าง ๆ หลายวิธี เช่น กรณีตัวอย่าง การใช้ข่าวและ เหตุการณ์ประจำวัน	1. ร้อยละของครู ที่กำหนด รูปแบบการสอนด้านความ พอเพียงโดยใช้รูปแบบการสอน ด้วยวิธีต่าง ๆ หลายวิธี เช่น กรณี ตัวอย่าง การใช้ข่าวและ เหตุการณ์ประจำวัน
	2. จัดโครงสร้างหลักสูตรที่ กำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับ ความพอเพียงไว้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	2. โครงสร้างหลักสูตรของ โรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการ เสริมสร้างความพอเพียงให้กับ นักเรียน
	3. กำหนดวัตถุประสงค์การ เสริมสร้างความพอเพียงไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้	3. ร้อยละของครู ที่กำหนด วัตถุประสงค์การเสริมสร้างความ พอเพียงไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้
	4. ใช้รูปแบบการสอนอย่าง หลากหลายเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	4. ร้อยละของครูที่ใช้รูปแบบการ สอนอย่างหลากหลายเพื่อ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน
	5. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ด้านความพอเพียง	5. ร้อยละของครูที่มีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนด้านความ พอเพียง
	6. กำหนดเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอนการเสริมสร้าง ความมีระเบียบวินัย ไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้	6. ร้อยละของครูที่กำหนดเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน การเสริมสร้างความมีระเบียบ วินัย ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้



ตารางที่ 3 กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทน อดกลั้น และ ความพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้จากการฟังวิทยากร เพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยของนักเรียน จัดกิจกรรมการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ที่เป็น การเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยของนักเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่นักเรียนร่วมกันคิดและเป็นผู้ดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยของนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับความรู้จากการฟังวิทยากร เพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อการเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่นักเรียนร่วมกันคิดและเป็นผู้ดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย

ตารางที่ 4 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทน อดกลั้น และ ความพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้าง ความเสียสละต่อตนเองครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมลูกเสือ ผู้บำเพ็ญประโยชน์เพื่อเสริมสร้างความอดทน อดกลั้นต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้างความอดทน อดกลั้นต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความพอเพียงต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้าง ความเสียสละต่อตนเองครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ ผู้บำเพ็ญประโยชน์เพื่อเสริมสร้างความอดทน อดกลั้นต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้างความอดทน อดกลั้นต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความพอเพียงต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ



ตารางที่ 5 กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
การใช้แบบอย่างที่ดี เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทน อดกลั้น และความพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความเสียสละ ต่อตนเองและต่อหน้าที่ ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนรุ่นพี่ ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียน และสังคม ส่งเสริมให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อหน้าที่ ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัย ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม จัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่ ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความเสียสละ ต่อตนเองและต่อหน้าที่ ร้อยละของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ร้อยละของนักเรียนรุ่นพี่ที่ ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียน และสังคม ร้อยละของนักเรียนรุ่นพี่ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อหน้าที่ ร้อยละของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่ ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัย ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ร้อยละของครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ที่ได้รับการยกย่องและเชิดชูเกียรติในการประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม



ตารางที่ 6 กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการจัดสภาพแวดล้อมภายใน
โรงเรียน

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความเป็นมิตร ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทน อดกลั้น และความพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> จัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับเสริมสร้างความอดทน อดกลั้น ต่อตนเอง และส่วนรวม จัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม โดยนำศาสตร์พระราชามามบูรณาการ จัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้าง ให้ผู้เรียนเกิดความพอเพียงต่อตนเองและส่วนรวม มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการปรับปรุงและดูแลสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้กับผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ห้องจริยศึกษา ในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเสริมสร้างความอดทน อดกลั้น ต่อตนเอง และส่วนรวม จำนวนป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม โดยนำศาสตร์พระราชามามบูรณาการ จำนวนป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้าง ให้ผู้เรียนเกิดความพอเพียงต่อตนเองและส่วนรวม ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการปรับปรุงและดูแลสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน

ตารางที่ 7 กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความเป็นมิตร ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทน อดกลั้น และความพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้าง ความอดทน อดกลั้น ให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นรายบุคคลในด้านความอดทน อดกลั้น เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้าง ความอดทน อดกลั้น โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการเยี่ยมบ้านโดยครูที่ปรึกษา เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครูกับผู้ปกครอง และเพื่อเสริมสร้าง ความอดทน อดกลั้น ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ



สรุปกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนการสอน
เป้าประสงค์

จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ
ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทน อดกลั้น และความพอเพียง

มาตรการ

1. กำหนดรูปแบบการสอนด้านความพอเพียงโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่าง ๆ
หลายวิธี เช่น กรณีตัวอย่าง การใช้ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
2. จัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับความพอเพียงไว้ทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้
3. กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างความพอเพียงไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
4. ใช้รูปแบบการสอนอย่างหลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
5. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านความพอเพียง
6. กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนการเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย ไว้
ในแผนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครู ที่กำหนดรูปแบบการสอนด้านความพอเพียงโดยใช้รูปแบบการสอน
ด้วยวิธีต่าง ๆ หลายวิธี เช่น กรณีตัวอย่าง การใช้ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
2. โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับ
การเสริมสร้างความพอเพียงให้กับนักเรียน
3. ร้อยละของครู ที่กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างความพอเพียงไว้ในแผนการ
จัดการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูที่ใช้รูปแบบการสอนอย่างหลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียน
5. ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านความพอเพียง
6. ร้อยละของครูที่กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนการเสริมสร้างความมี
ระเบียบวินัย ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ทำ

1. โครงการพัฒนางานส่งเสริมวิชาการ (พัฒนางาน IS และ OCOP หรือ
หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการและการติว)
2. โครงการพัฒนาขยายโอกาสทางการศึกษา (นักเรียนเรียนร่วม)
3. โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
4. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
5. กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์



6. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
7. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8. กิจกรรมให้ความรู้หน้าเสาธงหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ
9. กิจกรรมให้ความรู้เสียงตามสาย
10. โครงการพัฒนางานส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรม
11. โครงการโรงเรียนสุจริต
12. โครงการห้องเรียนพิเศษเน้นวิชาทหารมุ่งสู่เตรียมทหาร (CADET)

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
เข้าประสงค์

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ
ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทน อดกลั้น และความพอเพียง

มาตรการ

1. จัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้จากการฟังวิทยากร เพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยของนักเรียน
2. จัดกิจกรรมการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ที่เป็นการเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยของนักเรียน
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่นักเรียนร่วมกันคิดและเป็นผู้ดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยของนักเรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับความรู้จากการฟังวิทยากร เพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อการเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่นักเรียนร่วมกันคิดและเป็นผู้ดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย

โครงการ/กิจกรรมที่ทำ

1. โครงการพัฒนากิจการนักเรียน
2. โครงการพัฒนาคณะสี
3. โครงการพัฒนาทัศนศึกษา (ม.1-ม.6)
4. โครงการพัฒนางานธนาคารโรงเรียน
5. กิจกรรมส่งเสริมการออม
6. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
7. กิจกรรมตักบาตรวันสำคัญ



8. กิจกรรมวันดินโลก
9. กิจกรรมตลาดนัดนวัตกรรมคนพอเพียง
10. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
11. กิจกรรมเปิดโลกอาชีพ
12. โครงการอบรมสร้างสุขภาวะที่ดี เพื่ออนาคตมีงานทำด้วยกิจกรรมสุนทรียภาพทางศิลปะ
13. กิจกรรมบุชาธรรมฟังเทศน์มหาชาติ
14. กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำเครือข่าย เรื่อง “ศาสตร์กษัตริย์สู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน”
15. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
16. โครงการฝึกอบรมครูสอนธรรมศึกษาชั้นตรี โท และเอก
17. โครงการพัฒนางานวงโยธวาทิต
18. โครงการพัฒนางานห้องเรียนสีขาว
19. โครงการพัฒนางานสถานศึกษาปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์
20. โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
21. โครงการอบรมวิทยากรกระบวนการสื่อสารสรรค์ รู้เท่าทันโลกโซเชียลมีเดีย เครือข่ายกระทิงทาโร่

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เป้าประสงค์

จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ
ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทน อดกลั้น และความพอเพียง

มาตรการ

1. จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้าง ความเสียสละต่อตนเองครอบครัว
สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน

2. จัดกิจกรรมลูกเสือ และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เพื่อเสริมสร้างความอดทน อดกลั้น
ต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน

3. จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้างความอดทน อดกลั้น
ต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน

4. จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความพอเพียงต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและ
ประเทศชาติให้กับผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้าง ความเสียสละ
ต่อตนเองครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เพื่อ
เสริมสร้างความอดทน อดกลั้นต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ



3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อ
เสริมสร้างความอดทน อดกลั้นต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

4. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความพอเพียงต่อ
ตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

โครงการ/กิจกรรมที่ทำ

1. โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและชุมชน
2. โครงการพัฒนานักศึกษาวิชาทหาร
3. โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน
4. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ
5. โครงการพัฒนางานแนะแนว
6. โครงการพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (ลูกเสือและผู้นำเพ็ญ
ประโยชน์)
7. โครงการพัฒนางานโรงเรียนสีขาวและปลอดภัยเสพติด
8. โครงการพัฒนางาน TO BE NUMBER ONE
9. กิจกรรมจิตอาสา
10. กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 ความดี
11. กิจกรรม Big Cleaning Day
12. โครงการพัฒนาศูนย์ครอบครัวพอเพียง
13. ชุมนุมครอบครัวพอเพียง
14. โครงการส่งเสริมการใช้และอนุรักษ์พลังงาน
15. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี
เป้าประสงค์

การใช้แบบอย่างที่ดี เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ
ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทน อดกลั้น และความพอเพียง

มาตรการ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความ
เสียสละ ต่อตนเองและต่อหน้าที่

2. ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน
ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

3. ส่งเสริมให้นักเรียนรุ่นพี่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการ
ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียนและสังคม

4. ส่งเสริมให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อหน้าที่

5. ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน
ความมีวินัยต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม



6. จัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่
ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม
ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
ในด้านความเสียสละ ต่อตนเองและต่อหน้าที่

2. ร้อยละของพ่อแม่ ผู้ปกครองประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน
ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

3. ร้อยละของนักเรียนรุ่นพี่ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการ
ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียนและสังคม

4. ร้อยละของนักเรียนรุ่นพี่ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง
และต่อหน้าที่

5. ร้อยละของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน
ความมีวินัยต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

6. ร้อยละของครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ที่ได้รับการยกย่องและเชิดชู
เกียรติในการประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว
และสังคม

โครงการ/กิจกรรมที่ทำ

1. โครงการพัฒนางานสถานักเรียน
2. โครงการพัฒนางานสารวัตรนักเรียน
3. โครงการพัฒนางานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
4. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ม.1-ม.6
5. กิจกรรมวันไหว้ครู
6. กิจกรรมวันแม่
7. กิจกรรมวันพ่อ
8. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู
9. โครงการพัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
10. โครงการอบรมวิทยากรกระบวนการสื่อสารสร้างสรรค์ รู้เท่าทันโลกโซเชียลมีเดีย
เครือข่ายกระทิงท่าไร่
11. กิจกรรมศาสตร์กษัตริย์สู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
12. กิจกรรมทำดีด้วยหัวใจ
13. กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรมอันดีแก่นักเรียน
14. ค่ายส่งเสริมศักยภาพผู้นำเยาวชนครอบครัวพอเพียง (Leader Camp)
15. กิจกรรมบรรพชาสามเณร 89 รูป เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล
16. บันทึกภาพกิจกรรมในสมุดระเบียบความดี
17. กิจกรรมส่งเสริมรณรงค์เรื่องวันสำคัญของไทยและวันสำคัญสากล
18. กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ต่อยอดพระไตรปิฎกสำหรับประชาชนและเรื่อง จิตตนคร



กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เป้าประสงค์

การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความ
รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทน อดกลั้น และความพอเพียง
มาตรการ

1. จัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับเสริมสร้างความอดทน อดกลั้น
ต่อตนเอง และส่วนรวม
2. จัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
โดยนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการ
3. จัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้าง ให้ผู้เรียนเกิดความ พอเพียงต่อ
ตนเองและส่วนรวม
4. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อในการปรับปรุงและดูแลสภาพแวดล้อมใน
บริเวณโรงเรียนให้กับผู้เรียน
ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ห้องจริยศึกษา ในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเสริมสร้าง
ความอดทน อดกลั้น ต่อตนเอง และส่วนรวม
2. จำนวนป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและ
ส่วนรวม โดยนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการ
3. จำนวนป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้าง ให้ผู้เรียนเกิดความ พอเพียงต่อ
ตนเองและส่วนรวม
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อในการปรับปรุงและ
ดูแลสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ทำ

1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
2. โครงการพัฒนางานภูมิปัญญาท้องถิ่นและห้องเกียรติยศ
3. โครงการจัดการฝึกทักษะคุณภาพชีวิตด้านความสุขมีสุขภาพและ
สิ่งแวดล้อม
4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
5. กิจกรรมวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ
6. กิจกรรมน้ำหมักชีวภาพ
7. โครงการธนาคารขยะ
8. กิจกรรมแลกขยะมีพิษ
9. กิจกรรมปลูกต้นไม้และปลูกป่า
10. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียน”
11. โครงการส่งเสริมการใช้และอนุรักษ์พลังงาน



กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เป้าประสงค์

การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความ
รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทน อดกลั้น และความพอเพียง
มาตรการ

1. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้าง ความอดทน อดกลั้น ให้กับผู้เรียน
2. จัดกิจกรรมให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับ
ผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นรายบุคคลในด้านความอดทน อดกลั้น
3. เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์
สุจริต ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้าง ความอดทน อดกลั้น โดยความร่วมมือ
ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
2. ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการเยี่ยมบ้านโดยครูที่ปรึกษา เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่
ดีระหว่าง ครูกับผู้ปกครอง และเพื่อเสริมสร้างความอดทน อดกลั้น
3. ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนมีความ
ซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ

โครงการ/กิจกรรมที่ทำ

1. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑาคณะสีภายในโรงเรียน
3. โครงการพัฒนาระบบชั้น ครูที่ปรึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง
4. โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. โครงการพัฒนางานชุมชนและภาคีเครือข่าย
7. โครงการพัฒนางาน TO BE NUMBER ONE
8. งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. งานเงินทุนปัจจัยพื้นฐาน
10. งานประกันอุบัติเหตุ
11. โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข
12. ประชาสัมพันธ์เพลงศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย



คู่มือการนำกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสู่การปฏิบัติส่งเสริมการศึกษาคุณภาพอย่างยั่งยืน
เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- ชาญศักดิ์ ศรีสวัสดิ์สกุล และคณะ. (2560). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการ “สำรวจสถานะของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทประเทศไทยและทางเลือกมาตรการทางเศรษฐศาสตร์ สังคม และกฎหมาย” เป้าหมายที่ 4. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน. กระทรวงพลังงาน. (อัดสำเนา).
- มูลนิธิครอบครัวพอเพียง. (2562). โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ปี 2562. กิจกรรมศาสตร์รักษัตริย์สู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน. มูลนิธิครอบครัวพอเพียง. (เอกสารอัดสำเนา).
- “รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560.” (6 เมษายน 2560). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก หน้า 14.
- โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย. (2561). รายงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561. โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. _____ . (2562). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา. (อัดสำเนา).
- สหประชาชาติ ประเทศไทย. (2560). เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <https://thailand.un.org/th/sdgs/4>. [1 สิงหาคม 2562].
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. กระทรวงศึกษาธิการ. บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.