

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านจับใจความจากข่าว

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดย นางสาวปราณปวีณ์ คุ่มบ้าน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนเทศบาล ๑ (วิทยานารี)
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองชัยภูมิ

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากข่าว

สอนวันที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวปราณปวีณ์ คุ่มบ้าน

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความจากข่าว คือการค้นหาสาระสำคัญของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้เทคนิค KWLH Plus เพื่อช่วยฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และการนำเทคโนโลยี AI มาช่วยสร้างสื่อให้นักเรียนเห็นภาพจริง จะช่วยพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวด้วยเทคนิค KWLH Plus ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญของข่าวที่อ่าน/ดูได้

๒. นักเรียนสามารถสร้างบทพูดและผลิตสื่อจำลองการรายงานข่าวจาก AI ได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่มและใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

๒. เทคนิคการอ่านแบบ KWLH Plus

๓. การสรุปใจความสำคัญและการนำเสนอในรูปแบบ "นักข่าว AI"

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

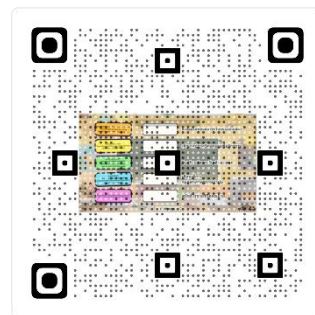
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูทักทายนักเรียน พร้อมทั้งนำกิจกรรมร้องเพลงเพื่อสร้างสมาธิและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน

๒. จัดกิจกรรม “ยอดนักสืบพาดหัวข่าว” โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม และแจกอุปกรณ์ iPad กลุ่มละ ๑ เครื่อง เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมเล่นเกมออนไลน์ในลักษณะทายชื่อหัวข่าวดัง จากการอ่านเนื้อหาข่าวสั้น ๆ ที่กำหนดให้ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และเลือกพาดหัวข่าวที่เหมาะสมที่สุด กลุ่มที่สามารถทำคะแนนได้สูงสุดและใช้เวลาน้อยที่สุดถือเป็นผู้ชนะกิจกรรม



ตัวอย่างเกมออนไลน์ทายชื่อหัวข่าวดัง

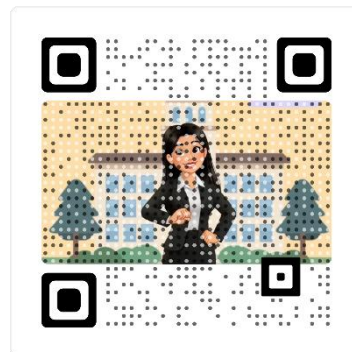


QR Code เกมออนไลน์ทายชื่อหัวข่าวดัง

๓. ครูเปิดสื่อข่าวที่สร้างจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในรูปแบบภาพเคลื่อนไหวให้นักเรียนรับชม เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์เนื้อหาเบื้องต้นของข่าวดังกล่าว



ตัวอย่างข่าวที่สร้างจาก AI (ภาพเคลื่อนไหว)



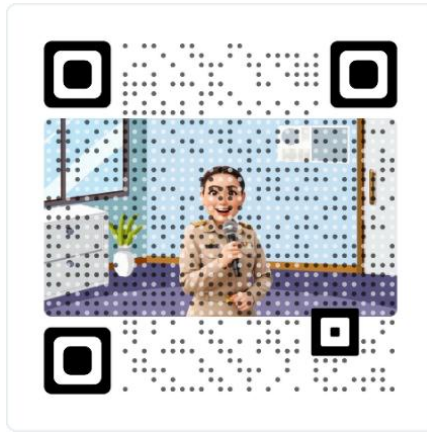
QR Code ข่าวที่สร้างจาก AI (ภาพเคลื่อนไหว)

๔. ครูนำเสนอวิดีโอที่อธิบายขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค KWLH Plus เพื่อวางพื้นฐานความเข้าใจที่ถูกต้องให้แก่แก่นักเรียน และใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มต่อไป



ตัวอย่างคลิปวิดีโออธิบายขั้นตอนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWLH Plus





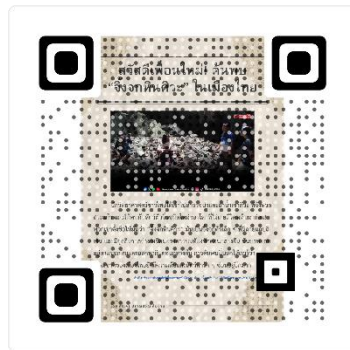
QR Code คลิปวิดีโออธิบายขั้นตอนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWLH Plus

ชั้นสอน (๒๐ นาที)

๕. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน พร้อมทั้งแจกสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ หนังสือพิมพ์และคลิปวิดีโอข่าวที่สร้างขึ้นจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มได้รับเนื้อหาข่าวที่แตกต่างกัน เพื่อใช้ในการศึกษาวิเคราะห์และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน



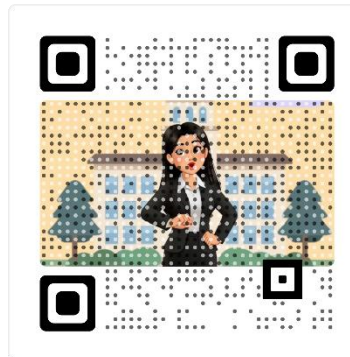
ตัวอย่างหนังสือพิมพ์



QR Code หนังสือพิมพ์



ตัวอย่างคลิปวิดีโอข่าวที่เด็กสร้างขึ้นจาก AI



QR Code คลิปวิดีโอข่าวที่เด็กสร้างขึ้นจาก AI

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาข่าว โดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียที่สร้างขึ้นจากปัญญาประดิษฐ์ (AI-Generated Media) จากนั้นให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานโดยการวาดภาพประกอบข่าวที่ได้รับ พร้อมทั้งเขียนบทพูดรายงานข่าวสั้น ๆ เพื่อนำไปใช้ในโปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหวที่สามารถแสดงผลการพูดได้ อันเป็นการจำลองบทบาทการเป็นผู้รายงานข่าวเสมือนจริง



ตัวอย่างใบงานกิจกรรมการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWLH Plus



QR Code ในงานกิจกรรมการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWLH Plus

๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เมื่อการนำเสนอของทุกกลุ่มเสร็จสิ้น ครูเปิดวิดีโอข่าวที่นักเรียนร่วมกันสร้างขึ้น เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับชมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน



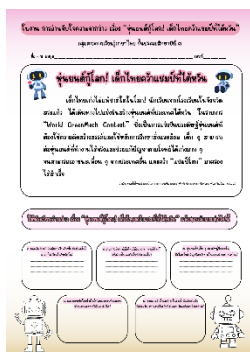
ตัวอย่างวิดีโอข่าวที่นักเรียนร่วมกันสร้าง



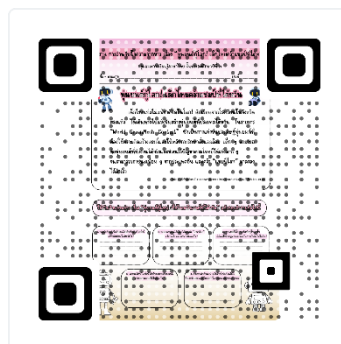
QR Code วิดีโอข่าวที่นักเรียนร่วมกันสร้าง

ขั้นสรุปบทเรียน (๕ นาที)

๘. ครูมอบหมายการบ้านเป็นรายบุคคลให้นักเรียนนำไปปฏิบัติที่บ้าน เพื่อทบทวนและเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน



ตัวอย่างใบงาน



QR Code ใบงาน

๙. นักเรียนร่วมกันลงคะแนนโหวต “ข่าวยอดเยี่ยม” จากผลงานของแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งสะท้อนความคิดเห็นและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้

๘. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เกมออนไลน์ “ยอดนักสืบพาตหัวข่าว”
๒. คลิปวิดีโอข่าวที่สร้างจากปัญญาประดิษฐ์ (AI)
๓. คลิปวิดีโออธิบายเทคนิคการอ่านแบบ KWLH Plus
๔. หนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก
๕. ใบงานกิจกรรม KWLH Plus

๖. ใบงานการบ้านรายบุคคล
๗. โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันสร้างภาพเคลื่อนไหว (AI Animation)
๘. อุปกรณ์ iPad / โทรศัพท์มือถือ
๙. อุปกรณ์วาดภาพ เช่น กระดาษ สีไม้ สีเมจิก
๑๐. QR Code สำหรับเข้าถึงสื่อการเรียนรู้
๑๑. ห้องสมุดโรงเรียน

๙. การประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวด้วยเทคนิค KWLH Plus ได้	การตอบคำถาม / การอธิบาย	แบบคำถาม / ใบงาน KWLH Plus	ตอบถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ (P) นักเรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญของข่าวได้	ตรวจผลงาน	ใบงาน KWLH Plus	ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ (P) นักเรียนสามารถสร้างบทพูดและสื่อข่าวจาก AI ได้	การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอ	ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
สมรรถนะของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยี	การสังเกต / การประเมินผลงาน	แบบประเมินสมรรถนะ	ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนสามารถอธิบายหลักการทำงานของเครื่องปรับอากาศชนิด KWH PLUS

ได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปประเด็นสำคัญของข่าวที่ตนได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- นักเรียนสามารถสร้างบทพูดและผลิตสื่อจำลองสภาพการทำงานข่าวจาก AI ได้

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีคามกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่มและใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่าง

สร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปราณปิณี คุ่มบ้าน)

ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ

วันที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๑. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ได้ทำการตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

๑) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

เน้นสมรรถนะ

มีการบูรณาการ

มีกิจกรรมการปฏิบัติจริง

มีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒) สื่อและแหล่งเรียนรู้

สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

๓) การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

๔) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

นำไปใช้ได้จริง

ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๕) ข้อเสนอแนะ

เพิ่มแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ผ่านการปฏิบัติหลากหลายรูปแบบ

ลงชื่อ.....

(นางพิมพ์พา จันทร์เต็มดวง)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่ ๑๓ เดือน ก.พ. พ.ศ. ๒๕๖๔

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ (วิทยานารี)

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ
ของนักเรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางเพ็ญภา เป็ชชาญ)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่ ๑๓ เดือน ก.พ. พ.ศ. ๒๕๖๔

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ (วิทยานารี)

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ
ของนักเรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นายเอนก ชินหงส์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่ ๑๓ เดือน ก.พ. พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบประเมินด้านความรู้ (K)

คำชี้แจง : ให้ครูประเมินด้านความรู้ (K) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	อธิบายใจความสำคัญของข่าวได้ถูกต้อง	ตอบคำถามเชิงเหตุผลได้	สรุปข้อคิดจากข่าวได้	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		ค	ค	ค			
๑		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒		ค	๓	ค	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๓		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๔		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๕		๓	ค	ค	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๖		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๗		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๘		ค	ค	๓	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๙		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๐		๓	ค	ค	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๑๑		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๒		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๓		ค	๓	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๔		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๕		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๖		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๗		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๘		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๙		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๐		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๑		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๒		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๓		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๔		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๕		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	อธิบายใจความสำคัญของข่าวได้ถูกต้อง	ตอบคำถามเชิงเหตุผลได้	สรุปข้อคิดจากข่าวได้	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		๔	๓	๒			
๒๖		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๗		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๘		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๙		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๓๐		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน

แบบประเมินด้านความรู้ (K)

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
อธิบายใจความสำคัญของข่าวได้ถูกต้อง	อธิบายได้ครบถ้วน ชัดเจน ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายได้ถูกต้อง ส่วนใหญ่	อธิบายได้ บางส่วน ยังไม่ชัดเจน	อธิบายไม่ถูกต้อง หรือไม่สามารถอธิบายได้
ตอบคำถามเชิงเหตุผลได้	ตอบได้ถูกต้อง มีเหตุผล ชัดเจน ครบถ้วน	ตอบถูกต้อง มีเหตุผลบางส่วน	ตอบได้บางข้อ เหตุผลยังไม่ชัด	ตอบไม่ถูกต้อง หรือไม่มีเหตุผล
สรุปข้อคิดจากข่าวได้	สรุปข้อคิดได้ชัดเจน เหมาะสม และนำไปใช้ได้	สรุปข้อคิดได้ ถูกต้อง	สรุปได้แต่ยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถสรุปข้อคิดได้

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ค่าเฉลี่ย ๓.๒๖ – ๔.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๒๕ ได้ระดับคุณภาพ ดี (ผ่าน)
- ค่าเฉลี่ย ๑.๗๖ – ๒.๕๐ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

****เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป****

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด...๓๐...คน

ได้ระดับดีมาก จำนวน...๓๐...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ได้ระดับดี จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....

ได้ระดับพอใช้ จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....

ได้ระดับควรปรับปรุง จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....



ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวปราณปวีณ์ คุ่มบ้าน)

ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ

วันที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบประเมินด้านทักษะ (P) : ใบงาน KWLH Plus

คำชี้แจง : ให้ครูประเมินด้านทักษะ (P) : ใบงาน KWLH Plus ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
๑		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๒		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๓		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๔		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๕		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๖		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๗		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๘		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๙		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๑๐		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๑๑		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๑๒		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๑๓		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๑๔		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๑๕		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๑๖		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๑๗		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๑๘		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๑๙		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๒๐		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๒๑		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๒๒		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๒๓		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๒๔		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๒๕		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๒๖		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๒๗		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๒๘		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๒๙		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน
๓๐		✓	-	-	-	ดีมาก	ผ่าน

แบบประเมินด้านทักษะ (P) : ใบงาน KWLH Plus

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
ดีมาก (๔)	วิเคราะห์ครบ K W L H ถูกต้อง ชัดเจน มีเหตุผล
ดี (๓)	วิเคราะห์ครบแต่ยังไม่ลึก
พอใช้ (๒)	วิเคราะห์ได้บางส่วน
ปรับปรุง (๑)	วิเคราะห์ไม่ถูกต้อง

สรุปเกณฑ์การประเมิน

ดีมาก (๔)

ดี (๓)

พอใช้ (๒)

ปรับปรุง (๑)

****เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น****

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด...๓๐...คน

ได้ระดับดีมาก จำนวน...๓๐...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ได้ระดับดี จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....

ได้ระดับพอใช้ จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....

ได้ระดับควรปรับปรุง จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวปราณปวีณ์ คุ่มบ้าน)

ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ

วันที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน (P)

คำชี้แจง : ให้ครูประเมินผลงานของนักเรียนตามระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	เนื้อหาถูกต้อง	การสื่อสาร	ความคิดสร้างสรรค์	การทำงานเป็นทีม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		๔	๔	๔	๔			
๑		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒		๓	๔	๔	๔	๓.๗๕	ดีมาก	ผ่าน
๓		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๔		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๕		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๖		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๗		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๘		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๙		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๐		๔	๔	๔	๓	๓.๗๕	ดีมาก	ผ่าน
๑๑		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๒		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๓		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๔		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๕		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๖		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๗		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๘		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๙		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๐		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๑		๓	๔	๔	๔	๓.๗๕	ดีมาก	ผ่าน
๒๒		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๓		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๔		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๕		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๖		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๗		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๘		๔	๔	๓	๔	๓.๗๕	ดีมาก	ผ่าน
๒๙		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	เนื้อหาถูกต้อง	การสื่อสาร	ความคิดสร้างสรรค์	การทำงานเป็นทีม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		๔	๔	๔	๔			
๓๐		๔	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน (P)

รายการประเมิน	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
เนื้อหาถูกต้อง	ครบถ้วน ชัดเจน	ถูกต้องส่วนใหญ่	มีผิดบางส่วน	ไม่ถูกต้อง
การสื่อสาร	ชัดเจน น่าสนใจ	ค่อนข้างชัดเจน	ยังไม่ชัด	ไม่ชัดเจน
ความคิดสร้างสรรค์	แปลกใหม่ น่าสนใจ	มีความคิดดี	ธรรมดา	ไม่มีความคิดใหม่
การทำงานเป็นทีม	ร่วมมือดีมาก	ร่วมมือดี	ร่วมมือบ้าง	ไม่ร่วมมือ


สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ค่าเฉลี่ย ๓.๒๖ – ๔.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๒๕ ได้ระดับคุณภาพ ดี (ผ่าน)
- ค่าเฉลี่ย ๑.๗๖ – ๒.๕๐ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

****เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป****

ผลการประเมิน

- นักเรียนทั้งหมด...๓๐...คน
- ได้ระดับดีมาก จำนวน...๓๐...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ได้ระดับดี จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....
- ได้ระดับพอใช้ จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....
- ได้ระดับควรปรับปรุง จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....


 ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (นางสาวปราณปวีณ์ คุ่มบ้าน)
 ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ
 วันที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ครูประเมินสมรรถนะของนักเรียนตามระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	การสื่อสาร	การคิดวิเคราะห์	การใช้เทคโนโลยี	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		ค	ค	ค			
๑		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒		๔	๔	๓	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๓		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๔		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๕		๓	๔	๔	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๖		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๗		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๘		๔	๓	๔	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๙		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๐		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๑		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๒		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๓		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๔		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๕		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๖		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๗		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๘		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๙		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๐		๔	๓	๔	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๒๑		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๒		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๓		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๔		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๕		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๖		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๗		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๘		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๙		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๓๐		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

สมรรถนะ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
การสื่อสาร	พูด/นำเสนอชัดเจนมาก	ชัดเจนดี	ยังไม่ชัด	ไม่ชัดเจน
การคิดวิเคราะห์	วิเคราะห์ลึก มีเหตุผล	วิเคราะห์ที่ได้	วิเคราะห์บางส่วน	ไม่วิเคราะห์
การใช้เทคโนโลยี	ใช้ได้คล่องและสร้างสรรค์	ใช้ได้ดี	ใช้ได้บ้าง	ใช้ไม่เป็น

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ค่าเฉลี่ย ๓.๒๖ – ๔.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๒๕ ได้ระดับคุณภาพ ดี (ผ่าน)
- ค่าเฉลี่ย ๑.๗๖ – ๒.๕๐ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ผลการประเมิน

- นักเรียนทั้งหมด...๓๐...คน
- ได้ระดับดีมาก จำนวน...๓๐...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ได้ระดับดี จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....
- ได้ระดับพอใช้ จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....
- ได้ระดับควรปรับปรุง จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวปราณปวีณ์ คุ่มบ้าน)

ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ

วันที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		ค	ค	ค			
๑		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๓		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๔		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๕		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๖		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๗		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๘		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๙		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๑๐		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๑๑		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๑๒		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๑๓		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๑๔		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๑๕		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๑๖		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๑๗		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๑๘		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๑๙		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒๐		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒๑		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒๒		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒๓		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒๔		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒๕		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒๖		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒๗		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒๘		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒๙		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๓๐		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

รายการประเมิน	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
มีวินัย	ปฏิบัติตามกติกาเสมอ	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
ใฝ่เรียนรู้	สนใจ กระตือรือร้น	สนใจดี	สนใจเล็กน้อย	ไม่สนใจ
มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานจนสำเร็จดีมาก	ทำงานสำเร็จ	ทำงานไม่ต่อเนื่อง	ไม่สำเร็จ

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ค่าเฉลี่ย ๓.๒๖ – ๔.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๒๕ ได้ระดับคุณภาพ ดี (ผ่าน)
- ค่าเฉลี่ย ๑.๗๖ – ๒.๕๐ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

****เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป****

ผลการประเมิน

- นักเรียนทั้งหมด...๓๐...คน
- ได้ระดับดีมาก จำนวน...๓๐...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ได้ระดับดี จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....
- ได้ระดับพอใช้ จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....
- ได้ระดับควรปรับปรุง จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....



ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวปราณปวีณ์ คุ่มบ้าน)

ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ

วันที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

ภาคผนวก

ผลงานนักเรียน

กิจกรรมเสริมทักษะ (AI & Art)

ฝึกนักเรียนวาดภาพเหตุการณ์ที่ประทับใจที่สุดจากข่าว แล้วนำไปใช้ AI ช่วยสร้างภาพ AI ต่อไป

ชื่อ - นามสกุล สมาชิกในกลุ่ม

อ.อ.อ. อธิชา	นางสาวศร	๒1
อ.อ.อ. อธิชา	นางสาวศร	๗
อ.อ.อ. อธิชา	นางสาวศร	๔
อ.อ.อ. อธิชา	นางสาวศร	๒
อ.อ.อ. อธิชา	นางสาวศร	๑

ใบงาน การวิเคราะห์ข่าวด้วยเทคนิค KWLH-PLUS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข่าวที่ได้รับมอบหมาย แล้วเติมข้อมูลลงใน KWLH-PLUS

K (Know)
ฉันเคยรู้เกี่ยวกับข่าวเรื่องนี้บ้าง?

ข่าวเรื่อง...
ข่าวเรื่อง...
ข่าวเรื่อง...

W (Want)
ฉันอยากรู้อะไรเกี่ยวกับข่าวเรื่องนี้บ้าง?

เรื่อง...
เรื่อง...
เรื่อง...

L (Learned)
หลังจากอ่านข่าวแล้วฉันได้เรียนรู้อะไรบ้าง?

เรื่อง...
เรื่อง...
เรื่อง...

H (How)
ฉันจะหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องนี้ได้อย่างไร?

ดู...
ดู...
ดู...

PLUS (Share)
ครูอยากส่งข้อมูลเรื่องนี้ไปให้ใครบ้าง?

ส่ง...
ส่ง...
ส่ง...

ข่าว เรื่อง...
สืบค้นข้อมูล...
เขียนข่าว...

กิจกรรมเสริมทักษะ (AI & Art)

ฝึกนักเรียนวาดภาพเหตุการณ์ที่ประทับใจที่สุดจากข่าว แล้วนำไปใช้ AI ช่วยสร้างภาพ AI ต่อไป

ชื่อ - นามสกุล สมาชิกในกลุ่ม

อ.อ.อ. อธิชา	นางสาวศร	๒4
อ.อ.อ. อธิชา	นางสาวศร	๑7
อ.อ.อ. อธิชา	นางสาวศร	1
อ.อ.อ. อธิชา	นางสาวศร	19
อ.อ.อ. อธิชา	นางสาวศร	1๕

ใบงาน การวิเคราะห์ข่าวด้วยเทคนิค KWLH-PLUS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข่าวที่ได้รับมอบหมาย แล้วเติมข้อมูลลงใน KWLH-PLUS

K (Know)
ฉันเคยรู้เกี่ยวกับข่าวเรื่องนี้บ้าง?

เรื่อง...
เรื่อง...
เรื่อง...

W (Want)
ฉันอยากรู้อะไรเกี่ยวกับข่าวเรื่องนี้บ้าง?

เรื่อง...
เรื่อง...
เรื่อง...

L (Learned)
หลังจากอ่านข่าวแล้วฉันได้เรียนรู้อะไรบ้าง?

เรื่อง...
เรื่อง...
เรื่อง...

H (How)
ฉันจะหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องนี้ได้อย่างไร?

ดู...
ดู...
ดู...

PLUS (Share)
ครูอยากส่งข้อมูลเรื่องนี้ไปให้ใครบ้าง?

ส่ง...
ส่ง...
ส่ง...

ข่าว เรื่อง...
สืบค้นข้อมูล...
เขียนข่าว...

กิจกรรมเสริมทักษะ (AI & Art)

ฝึกนักเรียนวาดภาพเหตุการณ์ที่ประทับใจที่สุดจากข่าว แล้วนำไปใช้ AI ช่วยสร้างภาพ AI ต่อไป

ชื่อ - นามสกุล สมาชิกในกลุ่ม

อ.อ.อ. อธิชา	นางสาวศร	23
อ.อ.อ. อธิชา	นางสาวศร	25
อ.อ.อ. อธิชา	นางสาวศร	5
อ.อ.อ. อธิชา	นางสาวศร	3
อ.อ.อ. อธิชา	นางสาวศร	30

ใบงาน การวิเคราะห์ข่าวด้วยเทคนิค KWLH-PLUS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข่าวที่ได้รับมอบหมาย แล้วเติมข้อมูลลงใน KWLH-PLUS

K (Know)
ฉันเคยรู้เกี่ยวกับข่าวเรื่องนี้บ้าง?

เรื่อง...
เรื่อง...
เรื่อง...

W (Want)
ฉันอยากรู้อะไรเกี่ยวกับข่าวเรื่องนี้บ้าง?

เรื่อง...
เรื่อง...
เรื่อง...

L (Learned)
หลังจากอ่านข่าวแล้วฉันได้เรียนรู้อะไรบ้าง?

เรื่อง...
เรื่อง...
เรื่อง...

H (How)
ฉันจะหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องนี้ได้อย่างไร?

ดู...
ดู...
ดู...

PLUS (Share)
ครูอยากส่งข้อมูลเรื่องนี้ไปให้ใครบ้าง?

ส่ง...
ส่ง...
ส่ง...

ข่าว เรื่อง...
สืบค้นข้อมูล...
เขียนข่าว...

กิจกรรมเสริมทักษะ (AI & Art)

ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์ที่ประทับใจที่สุดจากข่าว เพื่อนำไปใช้ AI ช่วยสร้างภาพ eD ต่อไป

ชื่อ - นามสกุล สมาชิกในกลุ่ม

• ด.ญ. อธิชา อธิชาพร	หน้า 27
• ด.ญ. พชรพร บุญรอด	หน้า 16
• ด.ญ. อธิชา อธิชาพร	หน้า 19
• ด.ญ. โยธิน บุญรอด	หน้า 1
• ด.ญ. ศุภมาส อธิชาพร	หน้า 3

ใบงาน การวิเคราะห์ข่าวด้วยเทคนิค KWLH-PLUS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข่าวที่ได้รับมอบหมาย แล้วเติมข้อมูลลงใน KWLH-PLUS

K (Know) นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับข่าวนี้บ้าง?
เด็กไทยวาดรูปชนะเลิศ

W (Want) นักเรียนอยากเรียนรู้เกี่ยวกับข่าวนี้บ้าง?
ทำไมใช้สีน้ำหนาวรวด หรือสีอะไร?

L (Learn) นักเรียนจำข่าวนี้ได้อะไรบ้าง?
เด็กไทยวาดรูปชนะเลิศ

H (How) นักเรียนจะหาข่าวนี้ได้อย่างไร?
ค้นหาในอินเทอร์เน็ต

PLUS (Summary) นักเรียนจะนำข่าวนี้ไปทำอะไร?
ใช้ทำรายงานเกี่ยวกับเด็กไทยระดับโลก

ข่าว เรื่อง เด็กไทย วาดรูปชนะเลิศ

กิจกรรมเสริมทักษะ (AI & Art)

ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์ที่ประทับใจที่สุดจากข่าว เพื่อนำไปใช้ AI ช่วยสร้างภาพ eD ต่อไป

ชื่อ - นามสกุล สมาชิกในกลุ่ม

• ด.ญ. อธิชา อธิชาพร	หน้า 14
• ด.ญ. อธิชา อธิชาพร	หน้า 8
• ด.ญ. อธิชา อธิชาพร	หน้า 10
• ด.ญ. อธิชา อธิชาพร	หน้า 15
• ด.ญ. อธิชา อธิชาพร	หน้า 18

ใบงาน การวิเคราะห์ข่าวด้วยเทคนิค KWLH-PLUS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข่าวที่ได้รับมอบหมาย แล้วเติมข้อมูลลงใน KWLH-PLUS

K (Know) นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับข่าวนี้บ้าง?
เด็กไทยวาดรูปชนะเลิศ

W (Want) นักเรียนอยากเรียนรู้เกี่ยวกับข่าวนี้บ้าง?
ทำไมใช้สีน้ำหนาวรวด หรือสีอะไร?

L (Learn) นักเรียนจำข่าวนี้ได้อะไรบ้าง?
เด็กไทยวาดรูปชนะเลิศ

H (How) นักเรียนจะหาข่าวนี้ได้อย่างไร?
ค้นหาในอินเทอร์เน็ต

PLUS (Summary) นักเรียนจะนำข่าวนี้ไปทำอะไร?
ใช้ทำรายงานเกี่ยวกับเด็กไทยระดับโลก

ข่าว เรื่อง เด็กไทย วาดรูปชนะเลิศ

กิจกรรมเสริมทักษะ (AI & Art)

ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์ที่ประทับใจที่สุดจากข่าว เพื่อนำไปใช้ AI ช่วยสร้างภาพ eD ต่อไป

ชื่อ - นามสกุล สมาชิกในกลุ่ม

• ด.ญ. อธิชา อธิชาพร	หน้า 20
• ด.ญ. อธิชา อธิชาพร	หน้า 20
• ด.ญ. อธิชา อธิชาพร	หน้า 28
• ด.ญ. อธิชา อธิชาพร	หน้า 17
• ด.ญ. อธิชา อธิชาพร	หน้า 18

ใบงาน การวิเคราะห์ข่าวด้วยเทคนิค KWLH-PLUS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข่าวที่ได้รับมอบหมาย แล้วเติมข้อมูลลงใน KWLH-PLUS

K (Know) นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับข่าวนี้บ้าง?
เด็กไทยวาดรูปชนะเลิศ

W (Want) นักเรียนอยากเรียนรู้เกี่ยวกับข่าวนี้บ้าง?
ทำไมใช้สีน้ำหนาวรวด หรือสีอะไร?

L (Learn) นักเรียนจำข่าวนี้ได้อะไรบ้าง?
เด็กไทยวาดรูปชนะเลิศ

H (How) นักเรียนจะหาข่าวนี้ได้อย่างไร?
ค้นหาในอินเทอร์เน็ต

PLUS (Summary) นักเรียนจะนำข่าวนี้ไปทำอะไร?
ใช้ทำรายงานเกี่ยวกับเด็กไทยระดับโลก

ข่าว เรื่อง เด็กไทย วาดรูปชนะเลิศ

