

รายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา ง15101



นายนครศ น้อยเกษม

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดโชติการาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พืชผักสวนครัว รหัสวิชา ท15101 ได้จัดทำขึ้นเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ วิชาการงานอาชีพ ซึ่งเป็นวิชาที่กำหนดให้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายละเอียดต่างๆได้จัดทำครบตามขั้นตอนของกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ว่าจะเป็นสาระสำคัญ มาตรฐานรายวิชา ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนวัดผลประเมินผล เป็นต้น ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้คงจะเกิดประโยชน์แก่ผู้ศึกษา

นายนครเศ น้อยเกษม

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

โรงเรียนวัดโชติการาม จ.นนทบุรี

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำอธิบายรายวิชา

โครงสร้างรายวิชา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การขยายพันธุ์ผักสวนครัว.....	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การปลูกผักสวนครัว.....	15
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลผักสวนครัว.....	29
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การเก็บเกี่ยวผักสวนครัว.....	38
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ตัวอย่างการปลูกผักสวนครัว : การปลูกโหระพา.....	49

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการงานอาชีพ

รหัสวิชา ง15101

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน

อาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า สำรวจ ค้นหา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ระบุความแตกต่างของอาชีพ

โดยใช้กระบวนการ อธิบาย ทักษะการจัดการ การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง 1.1	ป.5/1, ป.5/3	ป.5/2, ป.5/4
ง 2.1	ป.5/2	ป.5/2
รวม	3 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาการงานอาชีพ

รหัสวิชา ง15101

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

หน่วยที่ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	น้ำหนัก เวลาเรียน	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ 1 บ้านน่าอยู่	ง 1.1 ป.5/1,ป.5/3, ป.5/4	การจัดโต๊ะอาหาร ตู้เย็น ห้องครัว และการทำความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วมจะต้องใช้ทักษะการจัดการอย่างเป็นระบบ มีความประณีต สร้างสรรค์ ใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และมีมารยาท ในการทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัว	10	5
หน่วยที่ 2 เสื้อผ้าของฉัน	ง 1.1 ป.5/1, ป.5/4	การดูแลรักษาและซ่อมแซมเสื้อผ้าจะต้องปฏิบัติให้ถูกต้องตามขั้นตอนของกระบวนการทำงาน และใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า	10	5
หน่วยที่ 3 พื้นฐานงานเกษตร	ง 1.1 ป.5/1	การเลือกใช้เครื่องมือเกษตรให้เหมาะสม และถูกวิธีจะช่วยให้ทำงานประสบความสำเร็จ และปลอดภัย การรู้จักสภาพดิน และเลือกใช้ปุ๋ยให้เหมาะสมจะทำให้พืชที่ปลูกให้ผลผลิตที่ดี	15	10
หน่วยที่ 4 พืชผักสวนครัว	ง 1.1 ป.5/1, ป.5/4	การขยายพันธุ์ ปลูก ดูแลและเก็บเกี่ยวผักสวนครัวจะต้องปฏิบัติให้ถูกต้องตามขั้นตอนของกระบวนการทำงานและใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า	10	10
หน่วยที่ 5 ความรู้พื้นฐาน งานช่าง	ง 1.1 ป.5/2, ป.5/4 ง 2.1 ป.5/2	การทำงานช่างจะต้องใช้ทักษะการจัดการอย่างเป็นระบบ ประณีต มีความคิดสร้างสรรค์ นำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย โดยกำหนดความต้องการ รวบรวมข้อมูลเลือกวิธีการ ออกแบบลงมือสร้าง และประเมินผลและจะต้องใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างประหยัดคุ่มค่า	15	10

โครงสร้างรายวิชา (ต่อ)

รายวิชาการงานอาชีพ

รหัสวิชา ง15101

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

หน่วยที่ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	น้ำหนัก เวลาเรียน	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ 6 พื้นฐานงาน ประดิษฐ์	ง 1.1 ป.5/2, ป.5/4 ง 2.1 ป.5/2	การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จึงควรเลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิตและสังคมและสร้างจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า	10	10
หน่วยที่ 7 การประกอบอาชีพ	ง 1.1 ป.5/1, ป.5/2	การสำรวจอาชีพในแต่ละชุมชนย่อมทำให้เห็นความหลากหลายและความแตกต่างกันในแต่ละอาชีพ	10	10
คะแนนระหว่างเรียน				60
คะแนนสอบกลางภาค				20
คะแนนสอบปลายภาค				20
รวม			80	100

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พืชผักสวนครัว เรื่องที่ 1 การขยายพันธุ์ผักสวนครัว
เวลา 2 ชั่วโมง รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2566
ชื่อผู้สอน นายนครศ น้อยเกษม

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขยายพันธุ์ผักสวนครัวแต่ละชนิดนั้น ต้องเลือกช่วงเวลาหรือฤดูกาล และใช้วิธีการที่เหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ระบุช่วงเวลาหรือฤดูกาลที่เหมาะสมต่อการปลูกผักสวนครัวแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง
- 2) อธิบายวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

-

- 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- การขยายพันธุ์ผักสวนครัว

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสังเกต
- 2) ทักษะการเรียงลำดับ
- 3) ทักษะการเชื่อมโยง
- 4) ทักษะการวิเคราะห์

- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 4.1	ใบงานที่ 4.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 หนังสือเรียน การงานอาชีพ ป.5

1.2 เกมหา...ผักสวนครัว

1.3 ใบงานที่ 4.1 เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมหา...ผักสวนครัว

2. นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของผักสวนครัวที่สังเกตได้จากการเล่นเกม

3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พืชผักสวนครัว

ขั้นที่ 2 ชื่นสอน

ชั่วโมงที่ 1

4. ครูอธิบายความหมายและความสำคัญ เรื่องการขยายพันธุ์ผักสวนครัว ในหนังสือเรียนการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนออกมาอธิบายการขยายพันธุ์ผักสวนครัวหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง

6. ครูสรุปการขยายพันธุ์ผักสวนครัวเพิ่มเติมจากเพื่อนที่ออกมาอธิบายหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2

7. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว

8. เมื่อนักเรียนทุกคนทำใบงานเสร็จ ครูเฉลยใบงานที่ 4.1 พร้อมสรุปให้นักเรียนฟัง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนพร้อมกันอภิปรายเพิ่มเติมในเรื่องการขยายพันธุ์พืช

10. แนวทางการบูรณาการ

วิทยาศาสตร์ ➢ การวางแผนการทำงาน เรื่อง การขยายพันธุ์พืช

ภาษาอังกฤษ ➢ คำศัพท์เกี่ยวกับผักสวนครัว

สุขศึกษา ➢ อาหารและโภชนาการ

11. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นหน้าข้อมูลได้ จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น และทำให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละคนได้รับความรู้ที่แตกต่างกันไป

ความคิดเห็นของวิชาการ

.....เดินแผนที่ดี มีบททดสอบก่อนเรียน จินตนาการส่วนหน้าสนใจ
.....เหมาะสมไปอยู่

ลงชื่อ.....สุธิดา แสนทรงสิริ

(นางสาวสุธิดา แสนทรงสิริ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....ดีเยี่ยมเพราะมีงานประจำ มีบททดสอบก่อนเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภทร น้ำใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- การขยายพันธุ์ผักสวนครัวด้วยการแบ่งและแยกส่วนต่างๆ เหมาะกับผักสวนครัวที่มีลักษณะแบบใด
 - มีเมล็ด
 - มีลูกผล
 - เป็นไม้เลื้อย
 - เป็นหัวหรือหน่อ
- ช่วงเวลาที่เหมาะสมมีความสำคัญต่อการปลูกผักสวนครัวอย่างไร
 - ช่วยให้ผักสวนครัวเจริญเติบโตได้ดี
 - ช่วยให้ปลูกผักสวนครัวขายได้ราคาดี
 - ช่วยให้ผักสวนครัวไม่ถูกน้ำท่วม จนตาย
 - ช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในการปลูกผักสวนครัว
- เพราะเหตุใดจึงต้องขุดพลิกดินด้านล่างขึ้นมามากไว้ก่อนลงมือปลูกผักสวนครัว
 - เพื่อให้ดินแข็ง
 - เพื่อฆ่าเชื้อโรคในดิน
 - เพื่อให้พรวนดินได้ง่าย
 - เพื่อให้สะดวกในการยกแปลงผัก
- การพรวนดินเป็นการสงวนความชุ่มชื้นในดินอย่างไร
 - ช่วยให้ดินร่วนซุย และอุ้มน้ำได้ดี
 - ช่วยให้ดินมีความชื้นมากกว่าอากาศภายนอก
 - ช่วยให้ดินมีช่องว่างระบายน้ำไปด้านล่างมากขึ้น
 - ช่วยให้ดินมีช่องว่างกักเก็บความชื้นจากอากาศได้ดี
- การรดน้ำผักสวนครัวมากเกินไปจะเกิดผลอย่างไร
 - ใบเน่า
 - ผลเน่า
 - รากเน่า
 - กิ่งก้านเน่า
- การเก็บเกี่ยวผักสวนครัวควรใช้เวลาใด
 - เช้าและค่ำ
 - เช้าและเย็น
 - บ่ายและเย็น
 - เช้าและเที่ยง
- ใครใช้พลังงานและทรัพยากรในการปลูกผักสวนครัวได้เหมาะสมที่สุด
 - บัวทำปุ๋ยหมักใช้เอง
 - ป้าใช้สารเคมีปราบศัตรูพืช
 - จ๊ะจ๋าซื้อปุ๋ยราคาแพงจากร้านค้า
 - หนูซื้อเมล็ดพันธุ์ผักราคาแพงมาปลูก
- ข้อใดเป็นการรดน้ำผักสวนครัวโดยไม่ประหยัด
 - ทำระบบการรดน้ำแบบฝอย
 - เปิดน้ำแรงๆ ทิ้งไว้ในแปลงปลูก
 - รองน้ำใส่ถัง แล้วใช้ขันตักรดน้ำต้นไม้
 - นำน้ำสุดท้ายของการซักผ้ามารดน้ำต้นไม้
- ใครนำผลผลิตไปใช้ประโยชน์ได้เหมาะสม
 - อาทิตย์ปล่อยผลผลิตให้แก่ญาติ
 - รุ่งนำผลผลิตที่รับประทานไม่หมดไปทิ้ง
 - พ้านำผลผลิตไปแบ่งปันเพื่อนที่โรงเรียน
 - เมฆปล่อยผลผลิตให้เน่า แล้วค่อยเอาไปทิ้ง
- การเก็บเกี่ยวผักสวนครัวในข้อใดถูกต้อง
 - เก็บกวาดตักมาตากแดด เพื่อฆ่าเชื้อโรค
 - ใช้มีดคมๆ ตัดคะน้า เพื่อป้องกันคะน้าช้ำ
 - พรมน้ำกระเทียมให้ชุ่ม เพื่อป้องกันกระเทียมเหี่ยว
 - วางกะหล่ำปลีซ้อนกันหลายๆ ชั้น เพื่อประหยัดพื้นที่ในการจัดเก็บ

เฉลย...แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การขยายพันธุ์ผักสวนครัวด้วยการแบ่งและแยกส่วนต่างๆ เหมาะกับผักสวนครัวที่มีลักษณะแบบใด
 - ก. มีเมล็ด
 - ข. มีลูกผล
 - ค. เป็นไม้เลื้อย
 - ง. เป็นหัวหรือหน่อ
2. ช่วงเวลาที่เหมาะสมมีความสำคัญต่อการปลูกผักสวนครัวอย่างไร
 - ก. ช่วยให้ผักสวนครัวเจริญเติบโตได้ดี
 - ข. ช่วยให้ปลูกผักสวนครัวขายได้ราคาดี
 - ค. ช่วยให้ผักสวนครัวไม่ถูกน้ำท่วม จนตาย
 - ง. ช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในการปลูกผักสวนครัว
3. เพราะเหตุใดจึงต้องขุดพลิกดินด้านล่างขึ้นมามากไว้ก่อนลงมือปลูกผักสวนครัว
 - ก. เพื่อให้ดินแข็ง
 - ข. เพื่อฆ่าเชื้อโรคในดิน
 - ค. เพื่อให้พรวนดินได้ง่าย
 - ง. เพื่อให้สะดวกในการยกแปลงผัก
4. การพรวนดินเป็นการสงวนความชุ่มชื้นในดินอย่างไร
 - ก. ช่วยให้ดินร่วนซุย และอุ้มน้ำได้ดี
 - ข. ช่วยให้ดินมีความชื้นมากกว่าอากาศภายนอก
 - ค. ช่วยให้ดินมีช่องว่างระบายน้ำไปด้านล่างมากขึ้น
 - ง. ช่วยให้ดินมีช่องว่างกักเก็บความชื้นจากอากาศได้ดี
5. การรดน้ำผักสวนครัวมากเกินไปจะเกิดผลอย่างไร
 - ก. ใบเน่า
 - ข. ผลเน่า
 - ค. รากเน่า
 - ง. กิ่งก้านเน่า
6. การเก็บเกี่ยวผักสวนครัวควรใช้เวลาใด
 - ก. เช้าและค่ำ
 - ข. เช้าและเย็น
 - ค. บ่ายและเย็น
 - ง. เช้าและเที่ยง
7. ใครใช้พลังงานและทรัพยากรในการปลูกผักสวนครัวได้เหมาะสมที่สุด
 - ก. บัวทำปุ๋ยหมักใช้เอง
 - ข. ปีกใช้สารเคมีปราบศัตรูพืช
 - ค. จ๊ะจ๋าซื้อปุ๋ยราคาแพงจากร้านค้า
 - ง. หนูซื้อเมล็ดพันธุ์ผักราคาแพงมาปลูก
8. ข้อใดเป็นการรดน้ำผักสวนครัวโดยไม่ประหยัด
 - ก. ทำระบบการรดน้ำแบบฝอย
 - ข. เปิดน้ำแรงๆ ทิ้งไว้ในแปลงปลูก
 - ค. รอน้ำใส่ถัง แล้วใช้ขันตักรดน้ำต้นไม้
 - ง. นำน้ำสุดท้ายของการซักผ้ามารดน้ำต้นไม้
9. ใครนำผลผลิตไปใช้ประโยชน์ได้เหมาะสม
 - ก. อาทิตย์ปล่อยผลผลิตให้แก่ค่าง
 - ข. รุ่งนำผลผลิตที่รับประทานไม่หมดไปทิ้ง
 - ค. ฟ่านำผลผลิตไปแบ่งปันเพื่อนที่โรงเรียน
 - ง. เมฆปล่อยผลผลิตให้เน่า แล้วค่อยเอาไปทิ้ง
10. การเก็บเกี่ยวผักสวนครัวในข้อใดถูกต้อง
 - ก. เก็บกวาดตุ้มมาตากแดด เพื่อฆ่าเชื้อโรค
 - ข. ใช้มีดคมๆ ตัดคะน้า เพื่อป้องกันคะน้าช้ำ
 - ค. พรมน้ำกระเทียมให้ชุ่ม เพื่อป้องกันกระเทียมเหี่ยว
 - ง. วางกะหล่ำปลีซ้อนกันหลายๆ ชั้น เพื่อประหยัดพื้นที่ในการจัดเก็บ

เกมหา...ผักสวนครัว

ครูให้นักเรียนเล่นเกมหา...ผักสวนครัว โดยหาชื่อผักสวนครัวที่อยู่ในตารางทั้งแนวดิ่ง แนวนอน และแนวทแยง แล้วล้อมกรอบหรือระบายสีให้สวยงาม

ค	พ	ว	ง	พ	ริ	ก	ฟ	ำ	ผี
ร	ะ	ส	ก	แ	ไ	พ่	ห	ด	ก
อ	อ	นี้	ว	ง	กั	ด	ห้	ม	ก
ง	แ	า	า	ด	เ	า	ว	ะ	า
เ	ต	ว	ง	ต	ม	ข	ไ	แ	ด
ท	ง	ง	ตุ้	อ	น	ะ	ช	ว	ข
ผี	ก	บู้	ง	ต	ถ	ต	เ	น	า
ม่	ว	ง	ถ	ว	บ	ช	ทั	ชี	ว
ส	า	ป	ฟ	ง	ว	จ	า	อ	อ
น	ก	ผี	ก	ชี	บ	จิ	ลิ	า	ท

เฉลย....เกมหา...ผักสวนครัว

ครูให้นักเรียนเล่นเกมหา...ผักสวนครัว โดยหาชื่อผักสวนครัวที่อยู่ในตารางทั้งแนวดิ่ง แนวนอน และแนวทแยง แล้วล้อมกรอบหรือระบายสีให้สวยงาม

ค	พ	ว	ง	พ	ริ	ก	ฟ	ำ	ฝั
ร	ะ	ส	ก	แ	ไ	พ่	ห	ด	ก
อ	อ	นี้	ว	ง	กั	ด	ห้	ม	ก
ง	แ	า	า	ด	เ	า	ว	ะ	า
เ	ต	ว	ง	ต	ม	ข	ไ	แ	ด
ท	ง	ง	ตุ้	อ	น	ะ	ช	ว	ข
ฝั	ก	บู้	ง	ด	ถ	ต	เ	น	า
ม่	ว	ง	ล	ว	บ	ช	ห้	ชี	ว
ส	า	ป	ฟ	ง	ว	จ	า	อ	อ
น	ก	ฝั	ก	ชี	บ	ชี	ลื	า	ท

ใบงานที่ 4.1การขยายพันธุ์ผักสวนครัว

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วบอกชื่อผักสวนครัวและช่วงเวลาที่เหมาะสมต่อการปลูก

1.



ชื่อ.....

ช่วงเวลาที่เหมาะสมต่อการปลูก.....

2.



ชื่อ.....

ช่วงเวลาที่เหมาะสมต่อการปลูก.....

3.



ชื่อ.....

ช่วงเวลาที่เหมาะสมต่อการปลูก.....

4.



ชื่อ.....

ช่วงเวลาที่เหมาะสมต่อการปลูก.....

5.



ชื่อ.....

ช่วงเวลาที่เหมาะสมต่อการปลูก.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วบอกชื่อและวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัว

1.



ชื่อ.....

วิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัว.....

.....

2.



ชื่อ.....

วิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัว.....

.....

3.

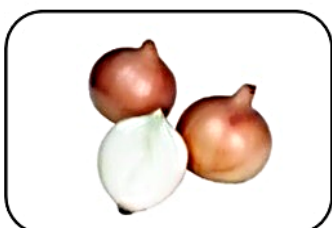


ชื่อ.....

วิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัว.....

.....

4.



ชื่อ.....

วิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัว.....

.....

5.



ชื่อ.....

วิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัว.....

.....

ใบงานที่ 4.1การขยายพันธุ์ผักสวนครัว

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วบอกชื่อผักสวนครัวและช่วงเวลาที่เหมาะสมต่อการปลูก

1.



ชื่อ.....กะหล่ำดอก.....

ช่วงเวลาที่เหมาะสมต่อการปลูก.....เดือนตุลาคม พฤศจิกายน และธันวาคม.....

2.



ชื่อ.....มะเขือเทศ.....

ช่วงเวลาที่เหมาะสมต่อการปลูก.....เดือนตุลาคม พฤศจิกายน และธันวาคม.....

3.



ชื่อ.....ผักบุ้ง.....

ช่วงเวลาที่เหมาะสมต่อการปลูก.....ตลอดทั้งปี.....

4.



ชื่อ.....ฟักทอง.....

ช่วงเวลาที่เหมาะสมต่อการปลูก.....เดือนมกราคม กุมภาพันธ์ พฤษภาคม.....

และธันวาคม.....

5.



ชื่อ.....คะน้า.....

ช่วงเวลาที่เหมาะสมต่อการปลูก.....เดือนมกราคม กันยายน ตุลาคม.....

พฤศจิกายน และธันวาคม.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วบอกชื่อและวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัว

1.



ชื่อ.....พริก.....

วิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัว.....การเพาะเมล็ด โดยนำเมล็ดพันธุ์ที่คัดเลือก
แล้วมาเพาะในพื้นที่ที่เตรียมไว้.....

2.



ชื่อ.....โหระพา.....

วิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัว.....การปักชำ โดยใช้ส่วนกิ่งของพืชมาปักชำ
ในวัสดุปักชำ.....

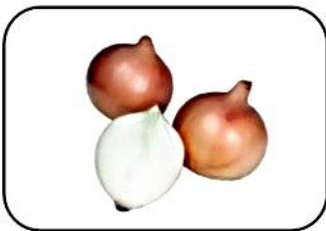
3.



ชื่อ.....ขิง.....

วิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัว.....การแบ่งและแยกส่วนต่างๆ ของพืช โดยนำ.....
หน่ออ่อน หรือหัวของพืชมาปลูก.....

4.



ชื่อ.....หัวหอม.....

วิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัว.....การแบ่งและแยกส่วนต่างๆ ของพืช โดยนำ.....
หัวของพืชมาปลูก.....

5.



ชื่อ.....มะนาว.....

วิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัว.....การตอน โดยทำให้กิ่งของพืชงอกรากออก.....
ในขณะที่กิ่งยังติดอยู่กับต้นเดิม เมื่อแข็งแรงดีแล้วจึงตัดมาปลูกเป็นต้นใหม่.....

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....การงานอาชีพ.....ชั้น...ป.5....ปีการศึกษา....1/2566.....
ระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์เฉลี่ย ดังนี้

1.00 – 1.49 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับไม่ผ่าน (0)

1.50 – 2.00 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับผ่าน (1)

2.01 – 2.49 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี (2)

2.50 – 3.00 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม (3)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์								รวม	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		ข้อที่ 1 รัก ชาติ ศาสตร์ กษัตริย์	ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต	ข้อที่ 3 มีวินัย	ข้อที่ 4 ใฝ่ เรียนรู้	ข้อที่ 5 อยู่อย่าง พอเพียง	ข้อที่ 6 มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	ข้อที่ 7 รักความ เป็นไทย	ข้อที่ 8 มีจิต สาธารณะ			
1	ด.ญ.ทับทิม งามยิ่ง	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
2	ด.ช.ธรรมบุญ เลิศอนันต์	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
3	ด.ช.คุณากร รักดี	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
4	ด.ญ.กัญญารัตน์ ทำทัน	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
5	ด.ช.ชยธร อัมพันธ์	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
6	ด.ช.อรรคชัย นิลบรรหาร	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
7	ด.ญ.อภิสร่า สาระคุณ	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
8	ด.ช.อภิวิชญ์ อ่วมยิ้ม	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
9	ด.ช.ชนาธิป แซ่ลิ่ม	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	ดี
10	ด.ญ.ธัญญรัตน์ พุดเพราะ	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
11	ด.ญ.สุทิศา เหล่าพิสัย	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
12	ด.ญ.สุจิตรา พรหมโสภา	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
13	ด.ช.อนุชิต พรหมสันถาน	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
14	ด.ช.เฉลิมชัย อินผิว	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	ดี
15	ด.ช.กวิน วงศ์พลาย	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	ดี
16	ด.ช.จักรกฤษณ์ แซ่ลี	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
17	ด.ญ.ธิดารัตน์ ประเสริฐศรี	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
.....24..... /กรกฎาคม.... /2566.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรง ต่อเวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	ด.ญ.ทับทิม งามยิ่ง	✓			✓			✓			✓			✓			15
2	ด.ช.ธรรมบุญ เลิศอนันต์	✓			✓			✓			✓			✓			15
3	ด.ช.คุณากร ภัคดี	✓			✓			✓			✓			✓			15
4	ด.ญ.กัญญารัตน์ ทำพัน	✓			✓			✓			✓			✓			15
5	ด.ช.ชยธร อำพัน	✓			✓			✓			✓			✓			15
6	ด.ช.อรรคชัย นิลบรรหาร	✓			✓			✓			✓			✓			15
7	ด.ญ.อภิสร่า สาระคุณ	✓			✓			✓			✓			✓			15
8	ด.ช.อภิวิชญ์ อ่วมยิ้ม	✓			✓			✓			✓			✓			15
9	ด.ช.ชนาธิป แซ่ลิ้ม		✓			✓			✓			✓			✓		10
10	ด.ญ.ธัญญรัตน์ พุดเพราะ	✓			✓			✓			✓			✓			15
11	ด.ญ.สุทิศา เหล่าพิลัย	✓			✓			✓			✓			✓			15
12	ด.ญ.สุจิตรา พรหมโสภา	✓			✓			✓			✓			✓			15
13	ด.ช.อนุชิต พรหมสันถาน	✓			✓			✓			✓			✓			15
14	ด.ช.เฉลิมชัย อินผิว		✓			✓			✓			✓			✓		10
15	ด.ช.กวิน วงศ์พลาย		✓			✓			✓			✓			✓		10
16	ด.ช.จักรกฤษณ์ แซ่ลี	✓			✓			✓			✓			✓			15
17	ด.ญ.จิรารัตน์ ประเสริฐศรี	✓			✓			✓			✓			✓			15

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
18 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ลงชื่อผู้ประเมิน
.....24.... /กรกฎาคม.... /2566.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว นอกเหนือ
การขยายพันธุ์ผักสวนครัว และ หอถื่นของนการขยายพันธุ์ผักสวนครัว ได้

2. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถ เอาความรู้ และ จินตนาการ ขยายพันธุ์ผักสวนครัว ไปใช้ในชีวิต
ประจำวัน และสามารถนำไปต่อยอดทำในอาชีพในอนาคตได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ไม่เรียนรู้อะไรก็ตาม
สิ่งอื่น ในการทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา

นักเรียนบางคนยังขาด ความรับผิดชอบในการทำงาน ต้องใช้วิธีกระตุ้นให้ช่วย
เพื่อน เพื่อ กระตุ้นการทำงาน ของนักเรียน

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

24 / 11 / 2566

แผนการจัดการเรียนรู้ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พืชผักสวนครัว เรื่องที่ 2 การปลูกผักสวนครัว

เวลา 2 ชั่วโมง รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2566

ชื่อผู้สอน นายนครศ น้อยเกษม

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปลูกผักสวนครัวจะต้องทำให้ถูกต้องตามขั้นตอน และใช้น้ำอย่างประหยัด คุ้มค่า

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปลูกผักสวนครัวได้อย่างถูกต้อง
- 2) นักเรียนสามารถปลูกผักสวนครัวตามขั้นตอนได้
- 3) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการปลูกผักสวนครัว

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงาน โดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางไว้ เช่น

- การปลูกพืช

2) การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสังเกต
- 2) ทักษะการเรียงลำดับ
- 3) ทักษะการเชื่อมโยง
- 4) ทักษะการวิเคราะห์

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 4.2	ใบงานที่ 4.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้
 - 1.1 หนังสือเรียน การงานอาชีพ ป.5
 - 1.2 บัตรคำ เรื่องการปลูกผักสวนครัว
 - 1.3 วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว
 - 1.4 ใบงานที่ 3.2 เรื่องการปลูกผักสวนครัว

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำบัตรคำมาให้ให้นักเรียนได้ศึกษาว่าบัตรคำที่ครูนำมาคือวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือชนิดใดที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

ชั่วโมงที่ 1

2. ครูนำวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัวที่เตรียมมา นำมาให้ให้นักเรียนดูว่ามีอะไรบ้างที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว
3. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนคนใดเคยปลูกผักสวนครัวไว้รับประทานที่บ้านเองบ้าง
4. ครูขออาสาสมัครนักเรียนที่มีประสบการณ์การปลูกผักสวนครัว 1 คน อธิบายขั้นตอนการปลูกผักสวนครัวของตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2

5. ครูแจกวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือให้กับนักเรียนเพื่อลงมือปฏิบัติ

6. เมื่อนักเรียนทุกคนได้รับวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือแล้ว ครูจะสาธิตวิธีการปลูกผักสวนครัวในขวดน้ำพลาสติกให้นักเรียนดู

7. ครูสาธิตวิธีการปลูกผักสวนครัวในขวดน้ำพลาสติกเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนลงมือปฏิบัติการปลูกผักสวนครัวในขวดน้ำพลาสติก โดยครูเป็นผู้กำกับดูแลการปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

8. เมื่อนักเรียนปฏิบัติเสร็จแล้วให้นักเรียนได้ตรวจสอบความเรียบร้อยแล้วนำลงครู

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

9. เมื่อนักเรียนปฏิบัติเสร็จแล้ว ครูแจกใบงานที่ 4.2 เรื่องการปลูกผักสวนครัวให้นักเรียนทำ

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา และตรวจใบงาน

10. แนวทางการบูรณาการ

วิทยาศาสตร์ ➢ การวางแผนการทำงาน เรื่องพืช

ภาษาอังกฤษ ➢ คำศัพท์เกี่ยวกับผักสวนครัว

สุขศึกษา ➢ อาหารและโภชนาการ

11. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นหน้าข้อมูลได้ จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น และทำให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้รับความรู้ที่แตกต่างกันไป

2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักความสามัคคี ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ความคิดเห็นของวิชาการ

ผู้สอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ใฝ่ไปเรียนรู้

ลงชื่อ..... สุธิตา แสนทรงสิริ

(นางสาวสุธิตา แสนทรงสิริ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

ผู้สอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ใฝ่ไปเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางสาวนวัทร น้ำใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ใบงานที่ 4.2 เรื่องการปลูกผักสวนครัว

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. เพราะเหตุใดจึงต้องกำจัดวัชพืชออกจากดินก่อนการปลูกผักสวนครัว

2. การเพิ่มธาตุอาหารและปรับโครงสร้างให้ดินมีประโยชน์ต่อการปลูกผักสวนครัวอย่างไร

3. นักเรียนมีวิธีการเพิ่มธาตุอาหารและปรับโครงสร้างให้ดินอย่างไร

4. เพราะเหตุใด การขุดย้ายต้นกล้าจึงต้องให้ดินติดมากับรากของผักสวนครัวด้วย

5. การทำร่มหรือเพิงบังแดดให้ต้นกล้าที่ปลูกมีประโยชน์อย่างไร

เฉลยใบงานที่ 4.2 เรื่องการปลูกผักสวนครัว

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. เพราะเหตุใดจึงต้องกำจัดวัชพืชออกจากดินก่อนการปลูกผักสวนครัว
เพื่อให้วัชพืชไม่เจริญเติบโตไปแย่งอาหารของผักสวนครัว
2. การเพิ่มธาตุอาหารและปรับโครงสร้างให้ดินมีประโยชน์ต่อการปลูกผักสวนครัวอย่างไร
เพื่อให้ผักสวนครัวเจริญเติบโตได้เป็นอย่างดี และให้ผลผลิตที่คุ้มค่า
3. นักเรียนมีวิธีการเพิ่มธาตุอาหารและปรับโครงสร้างให้ดินอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
4. เพราะเหตุใด การขุดย้ายต้นกล้าจึงต้องให้ดินติดมากับรากของผักสวนครัวด้วย
เพื่อป้องกันการขาดโคนรากของผักสวนครัว ซึ่งการขาดโคนรากของผักสวนครัวอาจทำให้ผักสวนครัวตายหรือได้รับความเสียหายได้
5. การทำร่มหรือเพิงบังแดดให้ต้นกล้าที่ปลูกมีประโยชน์อย่างไร
ช่วยให้ต้นกล้าไม่ถูกแสงแดดหรือความร้อนมากเกินไป ซึ่งจะช่วยให้ต้นกล้าที่เพาะพันธุ์เร็วและไม่ได้รับความเสียหาย

บัตรคำ



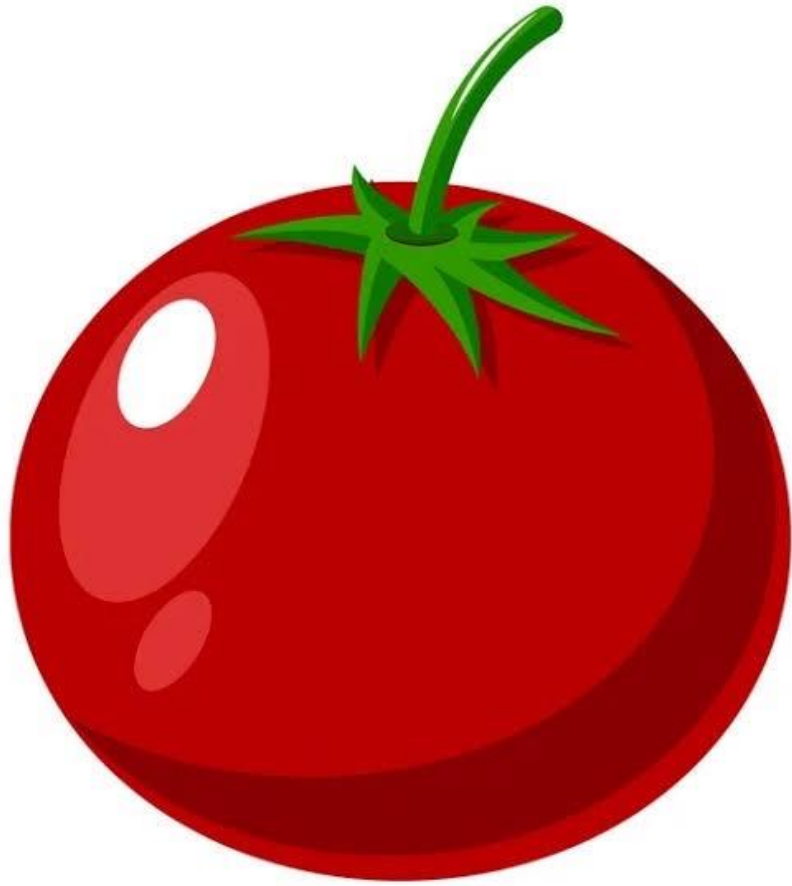
กะหล่ำปี



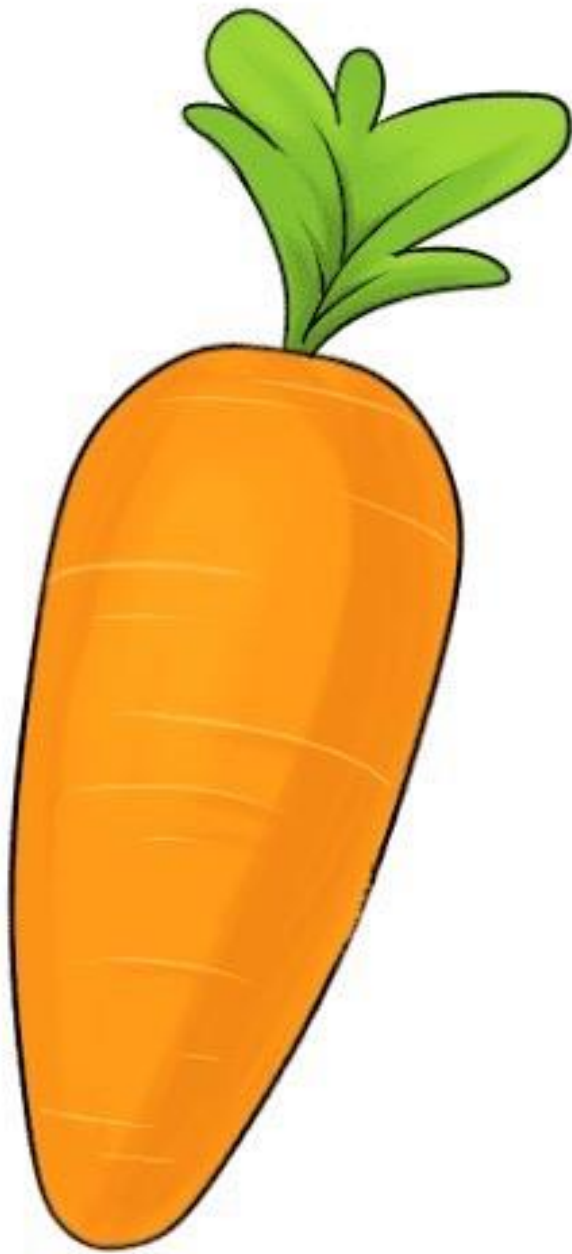
ฟักทอง



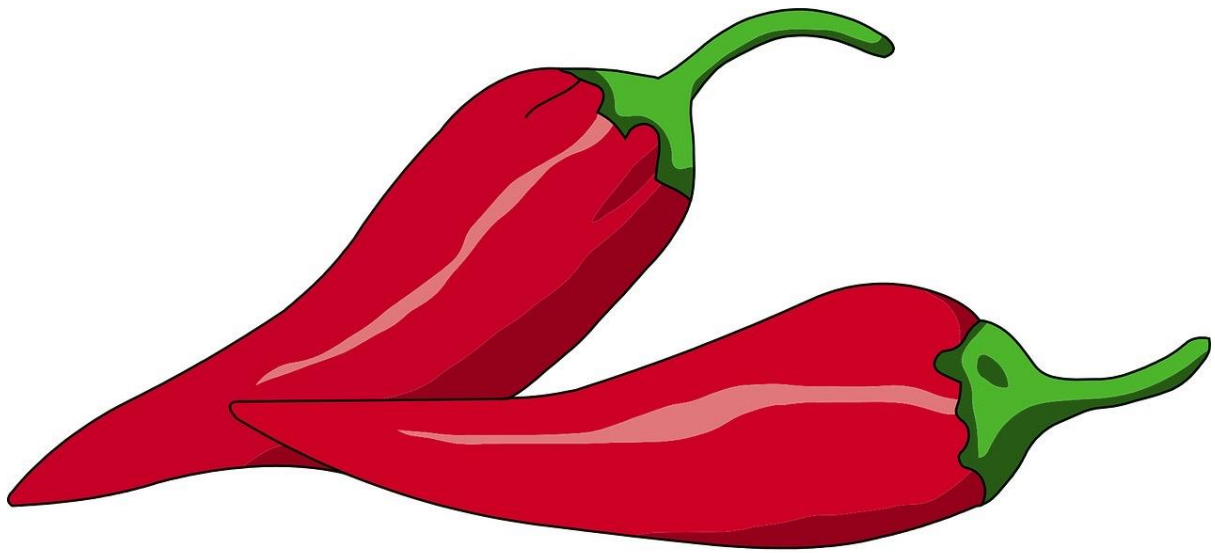
ผักกาดขาว



มะเขือเทศ



แครอท



พริก

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....การงานอาชีพ.....ชั้น...ป.5....ปีการศึกษา....1/2566.....
ระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์เฉลี่ย ดังนี้

1.00 – 1.49 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับไม่ผ่าน (0)

1.50 – 2.00 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับผ่าน (1)

2.01 – 2.49 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี (2)

2.50 – 3.00 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม (3)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์								รวม	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		ข้อที่ 1 รัก ชาติ ศาสตร์ กษัตริย์	ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต	ข้อที่ 3 มีวินัย	ข้อที่ 4 ใฝ่ เรียนรู้	ข้อที่ 5 อยู่อย่าง พอเพียง	ข้อที่ 6 มุ่งมั่นใน การ ทำงาน	ข้อที่ 7 รักความ เป็นไทย	ข้อที่ 8 มีจิต สาธารณะ			
1	ด.ญ.ทับทิม งามยิ่ง	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
2	ด.ช.ธรรมบุญ เลิศอนันต์	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
3	ด.ช.คุณากร รักดี	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
4	ด.ญ.กัญญารัตน์ ทำทัน	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
5	ด.ช.ชยธร อ่ำพันธ์	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
6	ด.ช.อรรคชัย นิลบรรหาร	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
7	ด.ญ.อภิสร่า สาระคุณ	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
8	ด.ช.อภิวิชญ์ อ่วมยิ้ม	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
9	ด.ช.ชนาธิป แซ่ลิ้ม	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	ดี
10	ด.ญ.ธัญญรัตน์ พุดเพราะ	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
11	ด.ญ.สุทิศา เหล่าพิสัย	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
12	ด.ญ.สุจิตรา พรหมโสภา	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
13	ด.ช.อนุชิต พรหมสันถาน	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
14	ด.ช.เฉลิมชัย อินผิว	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	ดี
15	ด.ช.กวิน วงศ์พลาย	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	ดี
16	ด.ช.จักรกฤษณ์ แซ่ลี	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
17	ด.ญ.ธิดารัตน์ ประเสริฐศรี	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
.....31..... /.....กรกฎาคม..... /.....2566.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรง ต่อเวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	ด.ญ.ทับทิม งามยิ่ง	✓			✓			✓			✓			✓			15
2	ด.ช.ธรรมบุญ เลิศอนันต์	✓			✓			✓			✓			✓			15
3	ด.ช.คุณากร ภัคดี	✓			✓			✓			✓			✓			15
4	ด.ญ.กัญญารัตน์ ทำพัน	✓			✓			✓			✓			✓			15
5	ด.ช.ชยธร อำพัน	✓			✓			✓			✓			✓			15
6	ด.ช.อรรคชัย นิลบรรหาร	✓			✓			✓			✓			✓			15
7	ด.ญ.อภิสร่า สาระคุณ	✓			✓			✓			✓			✓			15
8	ด.ช.อภิวิชญ์ อ่วมยิ้ม	✓			✓			✓			✓			✓			15
9	ด.ช.ชนาธิป แซ่ลิ้ม		✓			✓			✓			✓			✓		10
10	ด.ญ.ธัญญรัตน์ พุดเพระ	✓			✓			✓			✓			✓			15
11	ด.ญ.สุทิศา เหล่าพิลัย	✓			✓			✓			✓			✓			15
12	ด.ญ.สุจิตรา พรหมโสภา	✓			✓			✓			✓			✓			15
13	ด.ช.อนุชิต พรหมสันถาน	✓			✓			✓			✓			✓			15
14	ด.ช.เฉลิมชัย อินผิว		✓			✓			✓			✓			✓		10
15	ด.ช.กวิน วงศ์พลาย		✓			✓			✓			✓			✓		10
16	ด.ช.จักรกฤษณ์ แซ่ลี	✓			✓			✓			✓			✓			15
17	ด.ญ.จิรารัตน์ ประเสริฐศรี	✓			✓			✓			✓			✓			15

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
18 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ลงชื่อผู้ประเมิน
.....31..... /กรกฎาคม..... /2566.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง โครงสร้างและส่วนประกอบ ของคอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียน มีความรู้ ในคอมพิวเตอร์มากขึ้น

2. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถบอกวิธีใช้ และวิธีการ ประกอบคอมพิวเตอร์ได้ และสามารถหาข้อมูลเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียน มีความรับผิดชอบ และไม่เร่ร่อนทำงานที่ได้รับมอบหมาย

4. ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา

-

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

31 / ก.ค. / 2566

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พืชผักสวนครัว เรื่องที่ 3 การดูแลผักสวนครัว
เวลา 2 ชั่วโมง รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2566
ชื่อผู้สอน นายนครศ น้อยเกษม

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลผักสวนครัวจะต้องทำอย่างถูกวิธี ใช้น้ำ ปุ๋ย ยากำจัดโรคพืชและศัตรูพืชอย่างประหยัด
คุ้มค่า

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายวิธีการดูแลผักสวนครัวได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

-

- 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- การดูแลผักสวนครัว

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสังเกต
- 2) ทักษะการเรียงลำดับ
- 3) ทักษะการเชื่อมโยง
- 4) ทักษะการวิเคราะห์

- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 4.3	ใบงานที่ 4.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 หนังสือเรียน การงานอาชีพ ป.5

1.2 สื่อการสอน DLTV เรื่อง การดูแลผักสวนครัว

<https://dltv.ac.th/teachplan/episode/71979>

1.3 ใบงานที่ 4.3 เรื่อง การดูแลผักสวนครัว

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเล่ากรณีตัวอย่างของฝนและวินให้นักเรียนฟัง ดังนี้

“ฝนปลูกผักคะน้าไว้ที่แปลงปลูกหลังบ้าน ทุกครั้งที่รดน้ำผักคะน้า น้ำจะขังเฉอะแฉะ จนทำให้ผักคะน้า

ของฝนเน่าเสียและตายเป็นจำนวนมาก ฝนจึงนำปัญหานี้ไปปรึกษาวิน วินก็พบปัญหาในการปลูกผักสวนครัว

เช่นกัน โดยต้นมะกรูดที่ปลูกในกระถางข้างบ้านของวิน มีลำต้นแคระแกร็น ใบหงิกงอ มีจุดเล็กๆ คล้ายรอยไหม้

ฝนและวินจึงไม่รู้จะแก้ไขปัญหาลำนี้ได้อย่างไร”

2. ครูถามนักเรียนว่า ฝนและวินควรแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นอย่างไร

3. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามแลพแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

ชั่วโมงที่ 1

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 – 5 คน ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การดูแลผักสวนครัว จากหนังสือเรียน

5. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ 4.3 เรื่อง การดูแลผักสวนครัว

ชั่วโมงที่ 2

6. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบในใบงานที่ 4.3 ของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง โดยเล่าทีละคนแบบเล่าเรื่องรอบวง แล้วให้สมาชิกคนอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างมีเหตุผล

7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 4.3 จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบคำตอบของกลุ่มตนเอง แล้วแก้ไขเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่ถูกต้อง สมบูรณ์

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนพร้อมกันอภิปรายเพิ่มเติมใน เรื่องการดูแลผักสวนครัว

10. แนวทางการบูรณาการ

วิทยาศาสตร์ ➢ การวางแผนการทำงาน เรื่อง พันธุ์พืช

ภาษาอังกฤษ ➢ คำศัพท์เกี่ยวกับผักสวนครัว

สุขศึกษา ➢ อาหารและโภชนาการ

11. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นหน้าข้อมูลได้ จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น และทำให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละคนได้รับความรู้ที่แตกต่างกันไป

ความคิดเห็นของวิชาการ

เป็นแผนที่ดี มีแบบประเมินครบถ้วน สามารถนำไปใช้ได้

ลงชื่อ..... สุธิตา แสนทรงสิริ

(นางสาวสุธิตา แสนทรงสิริ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

รู้สึกประทับใจที่ได้เรียนรู้จากแผนนี้

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภาพร น้ำใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ใบงานที่ 4.3 การดูแลผักสวนครัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่างที่กำหนดให้ แล้วบอกวิธีการดูแลผักสวนครัว

1. มินตราปลูกโหระพาไว้ในกระถางหน้าบ้าน แต่โหระพากลับเหี่ยวเฉา ทั้งๆ ที่ไม่ได้โดนแดดแรงและอากาศ ก็ไม่ได้ร้อนจัด

มินตราควรดูแลโหระพาโดย.....
.....

2. เพชรจำปลูกผักกาดขาวไว้ที่แปลงข้างบ้าน แล้วรดน้ำทุกวันทั้งเช้าและเย็นจนน้ำท่วมขังในแปลง ทำให้ผักกาดขาวเน่าและเสียหายเป็นจำนวนมาก

เพชรจำควรดูแลผักกาดขาวโดย.....
.....

3. มารีนปลูกกวาดตุ้งไวที่แปลงเกษตร แต่กวาดตุ้งมีลำต้นแคระแกร็น โตช้า ใบเปลี่ยนสี มีลักษณะบิดเบี้ยว และรากเป็นแผลสีน้ำตาล

มารีนควรดูแลกวาดตุ้งโดย.....
.....

4. ออมสินต้องการปลูกกะหล่ำดอกที่สวนของตนเองเพื่อนำไปขาย แต่พื้นที่บริเวณใกล้เคียงมีโรคเชื้อราระบาดอย่างรุนแรง

อมสินควรดูแลกะหล่ำดอกโดย.....
.....

5. ฤงษ์ปลูกผักกาดหอมเพื่อนำมารับประทานภายในบ้าน แต่เก็บเกี่ยวไปได้เพียง 1 ครั้ง ตักแต่น้ำทิ้งก็มาทำลายและกัดกินใบของผักกาดหอมจนเป็นรูจำนวนมาก

ฤงษ์ควรดูแลผักกาดหอมโดย.....
.....

เฉลย...ใบงานที่ 4.3 การดูแลผักสวนครัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่างที่กำหนดให้ แล้วบอกวิธีการดูแลผักสวนครัว

1. มินตราปลูกโหระพาไว้ในกระถางหน้าบ้าน แต่โหระพากลับเหี่ยวเฉา ทั้งๆ ที่ไม่ได้โดนแดดแรงและอากาศก็ไม่ได้ร้อนจัด

มินตราควรดูแลโหระพาโดย.....*พรวนดินในกระถาง เพื่อให้ดินร่วนซุยและอุ้มน้ำได้ดี รดน้ำโหระพาและดินที่ปลูก เพื่อให้ดินมีความชุ่มชื้น และโหระพาจะได้ดูดน้ำไปเลี้ยงลำต้น*.....

2. เพชรจำปลูกผักกาดขาวไว้ที่แปลงข้างบ้าน แล้วรดน้ำทุกวันทั้งเช้าและเย็นจนน้ำท่วมขังในแปลง ทำให้ผักกาดขาวเน่าและเสียหายเป็นจำนวนมาก

เพชรจำควรดูแลผักกาดขาวโดย.....*ระบายนํ้าออกจากแปลงปลูก ยกแปลงปลูกให้สูงขึ้น ทิ้งร่องน้ำข้างๆ แปลงปลูก และพรวนดินให้ร่วนซุยอยู่เสมอ*.....

3. มารีนปลูกกวาดั่งไว้ที่แปลงเกษตร แต่กวาดั่งมีลำต้นแคระแกร็น โตช้า ใบเปลี่ยนสี มีลักษณะบิดเบี้ยว และรากเป็นแผลสีน้ำตาล

มารีนควรดูแลกวาดั่งโดย.....*ใช้ยาฆ่าจัดโรคพืชที่เป็นสารอินทรีย์ เช่น ยาไทแรม นานาม ไดโคลอน คลอรวมิล เป็นต้น เพราะจะช่วยกำจัดไส้เดือนฝอยที่เป็นสาเหตุของการเกิดโรคในกวาดั่งได้*.....

4. ออมสินต้องการปลูกกะหล่ำดอกที่สวนของตนเองเพื่อนำไปขาย แต่พื้นที่บริเวณใกล้เคียงมีโรคเชื้อราระบาดอย่างรุนแรง

อมสินควรดูแลกะหล่ำดอกโดย.....*คัดเลือกพันธุ์กะหล่ำดอกที่มีความแข็งแรง ทนทานต่อโรคก่อนนำมาปลูก และปรับปรุงพันธุ์กะหล่ำดอกให้มีความแข็งแรง ทนทานต่อโรคมายิ่งขึ้น*.....

5. ฤกษ์ปลูกผักกาดหอมเพื่อนำมารับประทานภายในบ้าน แต่เก็บเกี่ยวไปได้เพียง 1 ครั้ง ดักแดนปาทั้งกา ก็มาทำลายและกัดกินใบของผักกาดหอมจนเป็นรูจำนวนมาก

ฤกษ์ควรดูแลผักกาดหอมโดย.....*กำจัดดักแดนปาทั้งกาโดยวิธีเกษตรธรรมชาติ เช่น สั่งมอดและจับแมลงด้วยมือ ใช้แสงไฟเป็นกับดักแมลง ควบคุมโดยชีววิธี และใช้สารสกัดจากพืชที่เป็นน้ำสมุนไพร หรืออาจใช้วิธีทางเคมีก็ได้*.....

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....การทำงานอาชีพ.....ชั้น...ป.5...ปีการศึกษา....1/2566.....

ระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์เฉลี่ย ดังนี้

1.00 – 1.49 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับไม่ผ่าน (0)

1.50 – 2.00 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับผ่าน (1)

2.01 – 2.49 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี (2)

2.50 – 3.00 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม (3)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์								รวม	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		ข้อที่ 1 รัก ชาติ ศาสตร์ กษัตริย์	ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต	ข้อที่ 3 มีวินัย	ข้อที่ 4 ใฝ่ เรียนรู้	ข้อที่ 5 อยู่อย่าง พอเพียง	ข้อที่ 6 มุ่งมั่นใน การ ทำงาน	ข้อที่ 7 รักความ เป็นไทย	ข้อที่ 8 มีจิต สาธารณะ			
1	ด.ญ.ทับทิม งามยิ่ง	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
2	ด.ช.ธรรมบุญ เลิศอนันต์	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
3	ด.ช.คุณากร รักดี	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
4	ด.ญ.กัญญารัตน์ ทำทัน	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
5	ด.ช.ชยธร อัมพพันธ์	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
6	ด.ช.อรรคชัย นิลบรรหาร	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
7	ด.ญ.อภิสร่า สาระคุณ	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
8	ด.ช.อภิวิชญ์ อ่วมยิ้ม	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
9	ด.ช.ชนาธิป แซ่ลิ้ม	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	ดี
10	ด.ญ.ฉัญญรัตน์ พุดเพราะ	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
11	ด.ญ.สุทิศา เหล่าพิสัย	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
12	ด.ญ.สุจิตรา พรหมโสภา	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
13	ด.ช.อนุชิต พรรณสันถาน	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
14	ด.ช.เฉลิมชัย อินผิว	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	ดี
15	ด.ช.กวิน วงศ์พลาย	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	ดี
16	ด.ช.จักรกฤษณ์ แซ่ลี	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
17	ด.ญ.ธิดารัตน์ ประเสริฐศรี	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
.....8..... /สิงหาคม..... /2566.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรง ต่อเวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	ด.ญ.ทับทิม งามยิ่ง	✓			✓			✓			✓			✓			15
2	ด.ช.ธรรมบุญ เลิศอนันต์	✓			✓			✓			✓			✓			15
3	ด.ช.คุณากร ภัคดี	✓			✓			✓			✓			✓			15
4	ด.ญ.กัญญารัตน์ ทำพัน	✓			✓			✓			✓			✓			15
5	ด.ช.ชยธร อำพัน	✓			✓			✓			✓			✓			15
6	ด.ช.อรรคชัย นิลบรรหาร	✓			✓			✓			✓			✓			15
7	ด.ญ.อภิสร่า สาระคุณ	✓			✓			✓			✓			✓			15
8	ด.ช.อภิวิชญ์ อ่วมยิ้ม	✓			✓			✓			✓			✓			15
9	ด.ช.ชนาธิป แซ่ลิ้ม		✓			✓			✓			✓			✓		10
10	ด.ญ.ธัญญรัตน์ พุดเพระ	✓			✓			✓			✓			✓			15
11	ด.ญ.สุทิศา เหล่าพิลัย	✓			✓			✓			✓			✓			15
12	ด.ญ.สุจิตรา พรหมโสภา	✓			✓			✓			✓			✓			15
13	ด.ช.อนุชิต พรหมสันถาน	✓			✓			✓			✓			✓			15
14	ด.ช.เฉลิมชัย อินผิว		✓			✓			✓			✓			✓		10
15	ด.ช.กวิน วงศ์พลาย		✓			✓			✓			✓			✓		10
16	ด.ช.จักรกฤษณ์ แซ่ลี	✓			✓			✓			✓			✓			15
17	ด.ญ.จิรารัตน์ ประเสริฐศรี	✓			✓			✓			✓			✓			15

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
18 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง


 ลงชื่อผู้ประเมิน
8.... /สิงหาคม..... /2566.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดงความ ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	ด.ญ.ทับทิม งามยิ่ง	✓			✓			✓			✓			✓			15
2	ด.ช.ธรรมบุญ เลิศอนันต์	✓			✓			✓			✓			✓			15
3	ด.ช.คุณากร ภัคดี	✓			✓			✓			✓			✓			15
4	ด.ญ.กัญญารัตน์ ทำทัน	✓			✓			✓			✓			✓			15
5	ด.ช.ชยธร อำพัน	✓			✓			✓			✓			✓			15
6	ด.ช.อรรคชัย นิลบรรหาร	✓			✓			✓			✓			✓			15
7	ด.ญ.อภิสร่า สาระคุณ	✓			✓			✓			✓			✓			15
8	ด.ช.อภิวิชญ์ อ่วมยิ้ม	✓			✓			✓			✓			✓			15
9	ด.ช.ชนาธิป แซ่ลิ้ม		✓			✓			✓			✓			✓		10
10	ด.ญ.ธัญญรัตน์ พุดเพระ	✓			✓			✓			✓			✓			15
11	ด.ญ.สุทิศา เหล่าพิลัย	✓			✓			✓			✓			✓			15
12	ด.ญ.สุจิตรา พรหมโสภา	✓			✓			✓			✓			✓			15
13	ด.ช.อนุชิต พรหมสันถาน	✓			✓			✓			✓			✓			15
14	ด.ช.เฉลิมชัย อินผิว		✓			✓			✓			✓			✓		10
15	ด.ช.กวิน วงศ์พลาย		✓			✓			✓			✓			✓		10
16	ด.ช.จักรกฤษณ์ แซ่ลี	✓			✓			✓			✓			✓			15
17	ด.ญ.ธิดารัตน์ ประเสริฐศรี	✓			✓			✓			✓			✓			15

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
18 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ลงชื่อผู้ประเมิน
.....28.... /.....สิงหาคม..... /.....2566.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นจากผู้เรียน

นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง การดูแลรักษาเครื่อง มือความหมาย
และค่าสำคัญของ เครื่องมือและอุปกรณ์ได้

2. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถบอก ขั้นตอน และวิธีดูแลรักษาเครื่อง มือ และสามารถทำงาน
ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 ได้รับมอบหมาย

4. ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา

นักเรียนบางคน ยังขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน ต้องให้ครูคอยกระตุ้น
เพื่อให้นักเรียนทุกคนทำงานของที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....



ผู้ประเมิน

8

/ ส.ค.

/ 2566

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พืชผักสวนครัว เรื่องที่ 4 การเก็บเกี่ยวผักสวนครัว
เวลา 2 ชั่วโมง รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2566
ชื่อผู้สอน นายนครศ น้อยเกษม

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเก็บเกี่ยวผักสวนครัวจะต้องปฏิบัติอย่างถูกวิธี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายข้อควรระวังในการเก็บเกี่ยวผักสวนครัวได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

-

- 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- การเก็บเกี่ยวผักสวนครัว

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสังเกต
- 2) ทักษะการเรียงลำดับ
- 3) ทักษะการเชื่อมโยง
- 4) ทักษะการวิเคราะห์

- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 4.4	ใบงานที่ 4.4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- 1.1 หนังสือเรียน การงานอาชีพ ป.5
- 1.2 บัตรภาพ เรื่อง การเก็บเกี่ยวผักสวนครัว
- 1.3 ใบงานที่ 4.4 เรื่อง การเก็บเกี่ยวผักสวนครัว

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพหรือ แล้วช่วยกันบอกข้อควรระวังในการเก็บเกี่ยวผักสวนครัวที่สังเกตได้จากบัตรภาพ

2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการเก็บเกี่ยวผักสวนครัว
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

ชั่วโมงที่ 1

4. นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง การเก็บเกี่ยวผักสวนครัว จากหนังสือเรียน
5. ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน แล้วผลัดกันอธิบายความรู้ที่ตนเองได้จากการศึกษาให้เพื่อนในกลุ่มฟังแบบเล่าเรื่องรอบวง
6. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอภิปราย ซักถามความรู้หรือข้อสงสัยจากเพื่อนในกลุ่ม จนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ชั่วโมงที่ 2

7. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 4.4 เรื่อง การเก็บเกี่ยวผักสวนครัว

8. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบในใบงานที่ 4.4 หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เรื่อง การเก็บเกี่ยวผักสวนครัว

10. แนวทางการบูรณาการ

วิทยาศาสตร์ ➢ การวางแผนการทำงาน เรื่อง พันธุ์พืช

ภาษาอังกฤษ ➢ คำศัพท์เกี่ยวกับผักสวนครัว

สุขศึกษา ➢ อาหารและโภชนาการ

11. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นหน้าข้อมูลได้ จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น และทำให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละคนได้รับความรู้ที่แตกต่างกันไป

ความคิดเห็นของวิชาการ

..... ผู้ทรงจัดกิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม
..... เหมาะสมนำไปใช้

ลงชื่อ..... สุจิตา แสนทรงสิริ

(นางสาวสุจิตา แสนทรงสิริ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

..... ผู้ทรงจัดกิจกรรมที่ ตัวเสริมให้ครูได้มีโอกาสคิดงาน จึงควรส่งเสริมต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภภัทร น้ำใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน





ใบงานที่ 4.4 การเก็บเกี่ยวผักสวนครัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. เพราะเหตุใด ผักสวนครัวแต่ละชนิดจึงมีวิธีการเก็บเกี่ยวแตกต่างกัน

2. นักเรียนคิดว่า การเก็บเกี่ยวผักสวนครัวจะต้องให้ความสำคัญกับเรื่องใดมากที่สุด จงอธิบายเหตุผล

3. เพราะเหตุใด การเก็บเกี่ยวผักสวนครัวจะต้องคำนึงถึงอายุของผักสวนครัว

4. เพราะเหตุใด ผักสวนครัวที่เก็บเกี่ยวแล้วควรวางไว้ในที่ร่มและโปร่ง

5. การเก็บเกี่ยวผักสวนครัวอย่างถูกวิธีมีประโยชน์อย่างไร

ใบงานที่ 4.4 การเก็บเกี่ยวผักสวนครัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. เพราะเหตุใด ผักสวนครัวแต่ละชนิดจึงมีวิธีการเก็บเกี่ยวแตกต่างกัน

.....เพราะผักสวนครัวแต่ละชนิดมีลักษณะ รูปร่างที่แตกต่างกัน และการประกอบอาหารของเราก็ใช้ส่วนต่างๆ ของผักสวนครัว.....
แต่ละชนิดไม่เหมือนกัน เช่น ขิงใช้หัว อ้วกยาวใช้ฝัก คื่นช่ายใช้ทั้งต้นและใบ และผักทองใช้ผล เป็นต้น จึงทำให้การเก็บเกี่ยว.....
ผักสวนครัวแต่ละชนิดมีวิธีการที่แตกต่างกัน.....

2. นักเรียนคิดว่า การเก็บเกี่ยวผักสวนครัวจะต้องให้ความสำคัญกับเรื่องใดมากที่สุด จงอธิบายเหตุผล

.....
.....
.....(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน).....

3. เพราะเหตุใด การเก็บเกี่ยวผักสวนครัวจะต้องคำนึงถึงอายุของผักสวนครัว

.....เพื่อให้ได้ผักสวนครัวที่มีอายุเหมาะสม มีคุณภาพ สามารถนำไปรับประทาน ประกอบอาหาร หรือ จำหน่ายได้.....
.....
.....

4. เพราะเหตุใด ผักสวนครัวที่เก็บเกี่ยวแล้วควรวางไว้ในที่ร่มและโปร่ง

.....เพื่อให้ผักสวนครัวที่เก็บเกี่ยวมาแล้วคงความสดใหม่ และไม่เหี่ยวเฉา.....
.....
.....

5. การเก็บเกี่ยวผักสวนครัวอย่างถูกวิธีมีประโยชน์อย่างไร

.....ช่วยให้ได้ผักสวนครัวที่สดใหม่ มีคุณภาพ สะอาด ไม่ชำรุดเสียหาย และที่สำคัญคือคงคุณค่าทางโภชนาการเอาไว้ให้ได้.....
มากที่สุด.....
.....

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....การงานอาชีพ.....ชั้น...ป.5...ปีการศึกษา....1/2566.....
ระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์เฉลี่ย ดังนี้

- 1.00 – 1.49 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับไม่ผ่าน (0)
- 1.50 – 2.00 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับผ่าน (1)
- 2.01 – 2.49 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี (2)
- 2.50 – 3.00 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม (3)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์								รวม	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		ข้อที่ 1 รัก ชาติ ศาสตร์ กษัตริย์	ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต	ข้อที่ 3 มีวินัย	ข้อที่ 4 ใฝ่ เรียนรู้	ข้อที่ 5 อยู่อย่าง พอเพียง	ข้อที่ 6 มุ่งมั่นใน การ ทำงาน	ข้อที่ 7 รักความ เป็นไทย	ข้อที่ 8 มีจิต สาธารณะ			
1	ด.ญ.ทับทิม งามยิ่ง	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
2	ด.ช.ธรรมบุญ เลิศอนันต์	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
3	ด.ช.คุณากร ภัคดี	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
4	ด.ญ.กัญญารัตน์ ทำทัน	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
5	ด.ช.ชยธร อัมพันธ์	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
6	ด.ช.อรรคชัย นิลบรรหาร	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
7	ด.ญ.อภิสร่า สาระคุณ	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
8	ด.ช.อภิวิชญ์ อ่วมอิม	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
9	ด.ช.ชนาธิป แซ่ลิ้ม	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	ดี
10	ด.ญ.ธัญญรัตน์ พุดเพราะ	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
11	ด.ญ.สุทิศา เหล่าพิสัย	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
12	ด.ญ.สุจิตรา พรหมโสภา	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
13	ด.ช.อนุชิต พรรณสันถาน	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
14	ด.ช.เฉลิมชัย อินผิว	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	ดี
15	ด.ช.กวิณ วงศ์พลาย	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	ดี
16	ด.ช.จักรกฤษณ์ แซ่ลี	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
17	ด.ญ.ธิดารัตน์ ประเสริฐศรี	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
.....21..... /.....สิงหาคม.... /.....2566....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรง ต่อเวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	ด.ญ.ทับทิม งามยิ่ง	✓			✓			✓			✓			✓			15
2	ด.ช.ธรรมบุญ เลิศอนันต์	✓			✓			✓			✓			✓			15
3	ด.ช.คุณากร ภัคดี	✓			✓			✓			✓			✓			15
4	ด.ญ.กัญญารัตน์ ทำพัน	✓			✓			✓			✓			✓			15
5	ด.ช.ชยธร อำพัน	✓			✓			✓			✓			✓			15
6	ด.ช.อรรคชัย นิลบรรหาร	✓			✓			✓			✓			✓			15
7	ด.ญ.อภิสร่า สาระคุณ	✓			✓			✓			✓			✓			15
8	ด.ช.อภิวิชญ์ อ่วมยิ้ม	✓			✓			✓			✓			✓			15
9	ด.ช.ชนาธิป แซ่ลิ้ม		✓			✓			✓			✓			✓		10
10	ด.ญ.ธัญญรัตน์ พุดเพระ	✓			✓			✓			✓			✓			15
11	ด.ญ.สุทิศา เหล่าพิลัย	✓			✓			✓			✓			✓			15
12	ด.ญ.สุจิตรา พรหมโสภา	✓			✓			✓			✓			✓			15
13	ด.ช.อนุชิต พรหมสันถาน	✓			✓			✓			✓			✓			15
14	ด.ช.เฉลิมชัย อินผิว		✓			✓			✓			✓			✓		10
15	ด.ช.กวิน วงศ์พลาย		✓			✓			✓			✓			✓		10
16	ด.ช.จักรกฤษณ์ แซ่ลี	✓			✓			✓			✓			✓			15
17	ด.ญ.จิรารัตน์ ประเสริฐศรี	✓			✓			✓			✓			✓			15

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
18 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ลงชื่อผู้ประเมิน
.....21.... /.....สิงหาคม.... /.....2566.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดงความ ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	ด.ญ.ทับทิม งามยิ่ง	✓			✓			✓			✓			✓			15
2	ด.ช.ธรรมบุญ เลิศอนันต์	✓			✓			✓			✓			✓			15
3	ด.ช.คุณากร ภัคดี	✓			✓			✓			✓			✓			15
4	ด.ญ.กัญญารัตน์ ทำทัน	✓			✓			✓			✓			✓			15
5	ด.ช.ชยธร อำพัน	✓			✓			✓			✓			✓			15
6	ด.ช.อรรคชัย นิลบรรหาร	✓			✓			✓			✓			✓			15
7	ด.ญ.อภิสร่า สาระคุณ	✓			✓			✓			✓			✓			15
8	ด.ช.อภิวิชญ์ อ่วมยิ้ม	✓			✓			✓			✓			✓			15
9	ด.ช.ชนาธิป แซ่ลิ่ม		✓			✓			✓			✓			✓		10
10	ด.ญ.ธัญญรัตน์ พุดเพระ	✓			✓			✓			✓			✓			15
11	ด.ญ.สุทิศา เหล่าพิลัย	✓			✓			✓			✓			✓			15
12	ด.ญ.สุจิตรา พรหมโสภา	✓			✓			✓			✓			✓			15
13	ด.ช.อนุชิต พรหมสันถาน	✓			✓			✓			✓			✓			15
14	ด.ช.เฉลิมชัย อินผิว		✓			✓			✓			✓			✓		10
15	ด.ช.กวิน วงศ์พลาย		✓			✓			✓			✓			✓		10
16	ด.ช.จักรกฤษณ์ แซ่ลี	✓			✓			✓			✓			✓			15
17	ด.ญ.ธิดารัตน์ ประเสริฐศรี	✓			✓			✓			✓			✓			15

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
10 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ลงชื่อผู้ประเมิน

.....21..... /สิงหาคม..... /2566.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นจากผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง การเก็บเกี่ยวผักสวนครัว ผักตามหนาด
และตามลำดัดสุต การเก็บเกี่ยวผักสวนครัว ได้

2. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่เข้มข้น หอกลั่นตน และใช้การเก็บเกี่ยวผักสวนครัว
ได้ และสามารถทำงานได้ช่วยเป็นระเบียบ

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีระเบียบ และมีความรับผิดชอบต่อบางที่ได้เรียนมา

4. ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา

นักเรียนบางคน ยังไม่สนใจในกระบวนการมากพอ ครูได้ชี้แจงถึงประโยชน์
มาในนักเรียนแล้ว เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
21 / ส.ค. / 2566

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พืชผักสวนครัว
เรื่องที่ 5 ตัวอย่างการปลูกผักสวนครัว : การปลูกโหระพา
เวลา 2 ชั่วโมง รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2566
ชื่อผู้สอน นายนคร น้อยเกษม

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปลูกโหระพาจะต้องทำให้ถูกต้องตามขั้นตอน และใช้น้ำ ดิน ปุ๋ยอย่างประหยัด คุ้มค่า

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ปลูกโหระพาได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน

4. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงาน โดยทำตามลำดับ
ขั้นตอน

ที่วางไว้ เช่น

- การปลูกพืช

- 2) การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสังเกต
- 2) ทักษะการเรียงลำดับ
- 3) ทักษะการเชื่อมโยง
- 4) ทักษะการวิเคราะห์

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความรับผิดชอบ

2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 4.5	ใบงานที่ 4.5	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้
 - 1.1 หนังสือเรียน การงานอาชีพ ป.5
 - 1.2 บัตรภาพ เรื่อง การเก็บเกี่ยวผักสวนครัว
 - 1.3 ใบงานที่ 4.5 เรื่อง การปลูกผักสวนครัว
2. แหล่งการเรียนรู้
 - 2.2 แปลงเกษตรหลังอาคารเรียน

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และแปลงเกษตรที่ใช้ในการสาธิตขั้นตอนการปลูกโหระพา
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการปลูกโหระพา
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

ชั่วโมงที่ 1

4. ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน แล้วร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับการปลูกโหระพาจากที่ครูได้อธิบายขั้นตอนการปลูกให้นักเรียนฟังแล้ว และศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน

5. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 4.5 เรื่องการปลูกผักสวนครัว

ชั่วโมงที่ 2

6. ให้ตัวแทนกลุ่ม แต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียนใน เรื่อง การปลูกโหระพาโดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

7. ให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มซักถามเพื่อนสมาชิกในห้อง พร้อมร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ เรื่อง การปลูกโหระพา พร้อมทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

10. แนวทางการบูรณาการ

วิทยาศาสตร์ ➢ การวางแผนการทำงาน เรื่อง พันธุ์พืช

ภาษาอังกฤษ ➢ คำศัพท์เกี่ยวกับผักสวนครัว

สุขศึกษา ➢ อาหารและโภชนาการ

11. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นหน้าข้อมูลได้ จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น และทำให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละคนได้รับความรู้ที่แตกต่างกันไป

ความคิดเห็นของวิชาการ

..... เ็นแผนร ที่สักราง เนนตรท้งาน ดรบถ้วน เหมารสมทป

ลงชื่อ..... สุธิตา แสนทรงสิริ

(นางสาวสุธิตา แสนทรงสิริ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

..... ธีรภพโพธิ์ทองส่นก้าหมะรวม สัถทลวไรอ์นั้ที่สุเรียนตมปอ ธีรสนไส

ลงชื่อ..... ธีรภพโพธิ์ทอง

(นางสาวนภภัทร น้ำใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ใบงานที่ 4.5 การปลูกผักสวนครัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนปลูกผักสวนครัวที่แปลงเกษตรของโรงเรียน แล้วบันทึกขั้นตอนการปฏิบัติงานตามหัวข้อที่กำหนด

ชื่อผักสวนครัว.....

1. อุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว

2. ขั้นตอนการขยายพันธุ์ผักสวนครัว

3. ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว

4. ขั้นตอนการดูแลผักสวนครัว

5. ขั้นตอนการเก็บเกี่ยวผักสวนครัว

6. การใช้พลังงานและทรัพยากรในการปลูกผักสวนครัว

7. ปัญหา/อุปสรรคในการปลูกผักสวนครัว

8. แนวทางการแก้ปัญหา/อุปสรรคในการปลูกผักสวนครัว

9. ผลที่ได้จากการปลูกผักสวนครัว

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- การเก็บเกี่ยวผักสวนครัวในข้อใดถูกต้อง
 - วางกะหล่ำปลีซ้อนกันหลายๆ ชั้น เพื่อให้ประหยัดพื้นที่ในการจัดเก็บ
 - พรมน้ำกระเทียมให้ชุ่ม เพื่อป้องกันกระเทียมเหี่ยว
 - ใช้มีดคมๆ ตัดคะน้า เพื่อป้องกันคะน้าช้ำ
 - เก็บกวาดตุ้มมาตากแดด เพื่อฆ่าเชื้อโรค
- ใครนำผลผลิตไปใช้ประโยชน์ได้เหมาะสม
 - เมฆปล่อยผลผลิตให้เน่า แล้วค่อยเอาไปทิ้ง
 - ฟานำผลผลิตไปแบ่งปันเพื่อนที่โรงเรียน
 - รุ่งนำผลผลิตที่รับประทานไม่หมดไปทิ้ง
 - อาทิตย์ปล่อยผลผลิตให้แก่ค่าง
- ข้อใดเป็นการรดน้ำผักสวนครัวโดยไม่ประหยัด
 - นำน้ำสุดท้ายของการซักผ้ามารดน้ำต้นไม้
 - รองน้ำใส่ถัง แล้วใช้ขันตักรดน้ำต้นไม้
 - เปิดน้ำแรงๆ ทั้งไว้ในแปลงปลูก
 - ทำระบบการรดน้ำแบบฝอย
- ใครใช้พลังงานและทรัพยากรในการปลูกผักสวนครัวได้เหมาะสมที่สุด
 - หนุ่ยซื้อเมล็ดพันธุ์ผักราคาแพงมาปลูก
 - จ๊ะซื้อปุ๋ยราคาแพงจากร้านค้า
 - ปิ๊กใช้สารเคมีปราบศัตรูพืช
 - บัวทำปุ๋ยหมักใช้เอง
- การเก็บเกี่ยวผักสวนครัวควรใช้เวลาใด
 - เช้าและเที่ยง
 - บ่ายและเย็น
 - เช้าและเย็น
 - เช้าและค่ำ
- การรดน้ำผักสวนครัวมากเกินไปจะเกิดผลอย่างไร
 - กิ่งก้านเน่า
 - รากเน่า
 - ผลเน่า
 - ใบเน่า
- การพรวนดินเป็นการส่งวนความชุ่มชื้นในดินอย่างไร
 - ช่วยให้ดินมีช่องว่างกักเก็บความชื้นจากอากาศได้ดี
 - ช่วยให้ดินมีช่องว่างระบายน้ำไปด้านล่างมากขึ้น
 - ช่วยให้ดินมีความชื้นมากกว่าอากาศภายนอก
 - ช่วยให้ดินร่วนซุย และอุ้มน้ำได้ดี
- เพราะเหตุใดจึงต้องขุดพลิกดินด้านล่างขึ้นมาจากไว้ก่อนลงมือปลูกผักสวนครัว
 - เพื่อให้สะดวกในการยกแปลงผัก
 - เพื่อให้พรวนดินได้ง่าย
 - เพื่อฆ่าเชื้อโรคในดิน
 - เพื่อให้ดินแข็ง
- ช่วงเวลาที่เหมาะสมมีความสำคัญต่อการปลูกผักสวนครัวอย่างไร
 - ช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในการปลูกผักสวนครัว
 - ช่วยให้ผักสวนครัวไม่ถูกน้ำท่วม จนตาย
 - ช่วยให้ปลูกผักสวนครัวขายได้ราคาดี
 - ช่วยให้ผักสวนครัวเจริญเติบโตได้ดี
- การขยายพันธุ์ผักสวนครัวด้วยการแบ่งและแยกส่วนต่างๆ เหมาะกับผักสวนครัวที่มีลักษณะแบบใด
 - เป็นหัวหรือหน่อ
 - เป็นไม้เลื้อย
 - มีลูกผล
 - มีเมล็ด

เฉลย...แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- การเก็บเกี่ยวผักสวนครัวในข้อใดถูกต้อง
 - วางกะหล่ำปลีซ้อนกันหลายๆ ชั้น เพื่อให้ประหยัดพื้นที่ในการจัดเก็บ
 - พรมน้ำกระเทียมให้ชุ่ม เพื่อป้องกันกระเทียมเหี่ยว
 - ใช้มีดคมๆ ตัดคะน้า เพื่อป้องกันคะน้าช้ำ
 - เก็บกวาดตุ้งมาตากแดด เพื่อฆ่าเชื้อโรค
- ใครนำผลผลิตไปใช้ประโยชน์ได้เหมาะสม
 - เมฆปล่อยผลผลิตให้เน่า แล้วค่อยเอาไปทิ้ง
 - พำนำผลผลิตไปแบ่งปันเพื่อนที่โรงเรียน
 - รຸ່ງนำผลผลิตที่รับประทานไม่หมดไปทิ้ง
 - อาทิตย์ปล่อยผลผลิตให้แก่ค่าง
- ข้อใดเป็นการรดน้ำผักสวนครัวโดยไม่ประหยัด
 - นำน้ำสุดท้ายของการซักผ้ามารดน้ำต้นไม้
 - รองน้ำใส่ถัง แล้วใช้ขันตักรดน้ำต้นไม้
 - เปิดน้ำแรงๆ ทิ้งไว้ในแปลงปลูก
 - ทำระบบการรดน้ำแบบฝอย
- ใครใช้พลังงานและทรัพยากรในการปลูกผักสวนครัวได้เหมาะสมที่สุด
 - หุ่ยซื้อเมล็ดพันธุ์ผักราคาแพงมาปลูก
 - จะซื้อปุ๋ยราคาแพงจากร้านค้า
 - ปักใช้สารเคมีปราบศัตรูพืช
 - บัวทำปุ๋ยหมักใช้เอง
- การเก็บเกี่ยวผักสวนครัวควรใช้เวลาใด
 - เช้าและเที่ยง
 - บ่ายและเย็น
 - เช้าและเย็น
 - เช้าและค่ำ
- การรดน้ำผักสวนครัวมากเกินไปจะเกิดผลอย่างไร
 - กิ่งก้านเน่า
 - รากเน่า
 - ผลเน่า
 - ใบเน่า
- การพรวนดินเป็นการส่งวนความชุ่มชื้นในดินอย่างไร
 - ช่วยให้ดินมีช่องว่างกักเก็บความชื้นจากอากาศได้ดี
 - ช่วยให้ดินมีช่องว่างระบายน้ำไปด้านล่างมากขึ้น
 - ช่วยให้ดินมีความชื้นมากกว่าอากาศภายนอก
 - ช่วยให้ดินร่วนซุย และอุ้มน้ำได้ดี
- เพราะเหตุใดจึงต้องขุดพลิกดินด้านล่างขึ้นมามากไว้ก่อนลงมือปลูกผักสวนครัว
 - เพื่อให้สะดวกในการยกแปลงผัก
 - เพื่อให้พรวนดินได้ง่าย
 - เพื่อฆ่าเชื้อโรคในดิน
 - เพื่อให้ดินแข็ง
- ช่วงเวลาที่เหมาะสมมีความสำคัญต่อการปลูกผักสวนครัวอย่างไร
 - ช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในการปลูกผักสวนครัว
 - ช่วยให้ผักสวนครัวไม่ถูกน้ำท่วม จนตาย
 - ช่วยให้ปลูกผักสวนครัวขายได้ราคาดี
 - ช่วยให้ผักสวนครัวเจริญเติบโตได้ดี
- การขยายพันธุ์ผักสวนครัวด้วยการแบ่งและแยกส่วนต่างๆ เหมาะกับผักสวนครัวที่มีลักษณะแบบใด
 - เป็นหัวหรือหน่อ
 - เป็นไม้เลื้อย
 - มีลูกผล
 - มีเมล็ด

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....การงานอาชีพ.....ชั้น...ป.5....ปีการศึกษา....1/2566.....

ระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์เฉลี่ย ดังนี้

1.00 – 1.49 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับไม่ผ่าน (0)

1.50 – 2.00 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับผ่าน (1)

2.01 – 2.49 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี (2)

2.50 – 3.00 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม (3)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์								รวม	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		ข้อที่ 1 รัก ชาติ ศาสตร์ กษัตริย์	ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต	ข้อที่ 3 มีวินัย	ข้อที่ 4 ใฝ่ เรียนรู้	ข้อที่ 5 อยู่อย่าง พอเพียง	ข้อที่ 6 มุ่งมั่นใน การ ทำงาน	ข้อที่ 7 รักความ เป็นไทย	ข้อที่ 8 มีจิต สาธารณะ			
1	ด.ญ.ทับทิม งามยิ่ง	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
2	ด.ช.ธรรมบุญ เลิศอนันต์	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
3	ด.ช.คุณากร ภักดี	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
4	ด.ญ.กัญญารัตน์ ทำทัน	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
5	ด.ช.ชยธร อำพันร์	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
6	ด.ช.อรรคชัย นิลบรรหาร	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
7	ด.ญ.อภิสร่า สาระคุณ	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
8	ด.ช.อภิวิชญ์ อ่วมยิ้ม	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
9	ด.ช.ชนาธิป แซ่ลิ้ม	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	ดี
10	ด.ญ.ธัญญรัตน์ พุดเพระ	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
11	ด.ญ.สุทิศา เหล่าพิสัย	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
12	ด.ญ.สุจิตรา พรหมโสภา	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
13	ด.ช.อนุชิต พรหมสันถาน	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
14	ด.ช.เฉลิมชัย อินผิว	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	ดี
15	ด.ช.กวิน วงศ์พลาย	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	ดี
16	ด.ช.จักรกฤษณ์ แซ่ลี	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม
17	ด.ญ.ธิดารัตน์ ประเสริฐศรี	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	ดีเยี่ยม

ลงชื่อผู้ประเมิน

.....28..... /.....สิงหาคม.... /.....2566....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรง ต่อเวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	ด.ญ.ทับทิม งามยิ่ง	✓			✓			✓			✓			✓			15
2	ด.ช.ธรรมบุญ เลิศอนันต์	✓			✓			✓			✓			✓			15
3	ด.ช.คุณากร ภัคดี	✓			✓			✓			✓			✓			15
4	ด.ญ.กัญญารัตน์ ทำพัน	✓			✓			✓			✓			✓			15
5	ด.ช.ชยธร อำพัน	✓			✓			✓			✓			✓			15
6	ด.ช.อรรคชัย นิลบรรหาร	✓			✓			✓			✓			✓			15
7	ด.ญ.อภิสร่า สาระคุณ	✓			✓			✓			✓			✓			15
8	ด.ช.อภิวิชญ์ อ่วมยิ้ม	✓			✓			✓			✓			✓			15
9	ด.ช.ชนาธิป แซ่ลิ้ม		✓			✓			✓			✓			✓		10
10	ด.ญ.ธัญญรัตน์ พุดเพระ	✓			✓			✓			✓			✓			15
11	ด.ญ.สุทิศา เหล่าพิลัย	✓			✓			✓			✓			✓			15
12	ด.ญ.สุจิตรา พรหมโสภา	✓			✓			✓			✓			✓			15
13	ด.ช.อนุชิต พรหมสันถาน	✓			✓			✓			✓			✓			15
14	ด.ช.เฉลิมชัย อินผิว		✓			✓			✓			✓			✓		10
15	ด.ช.กวิน วงศ์พลาย		✓			✓			✓			✓			✓		10
16	ด.ช.จักรกฤษณ์ แซ่ลี	✓			✓			✓			✓			✓			15
17	ด.ญ.ธิดารัตน์ พุดเพระ	✓			✓			✓			✓			✓			15

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
18 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ลงชื่อผู้ประเมิน
.....28.... /.....สิงหาคม..... /.....2566.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การ ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมา ย			ความมีน้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	ด.ญ.ทับทิม งามยิ่ง	✓			✓			✓			✓			✓			15
2	ด.ช.ธรรมบุญ เลิศอนันต์	✓			✓			✓			✓			✓			15
3	ด.ช.คุณากร ภัคดี	✓			✓			✓			✓			✓			15
4	ด.ญ.กัญญารัตน์ ทำทัน	✓			✓			✓			✓			✓			15
5	ด.ช.ชยธร อำพัน	✓			✓			✓			✓			✓			15
6	ด.ช.อรรคชัย นิลบรรหาร	✓			✓			✓			✓			✓			15
7	ด.ญ.อภิสร่า สาระคุณ	✓			✓			✓			✓			✓			15
8	ด.ช.อภิวิชญ์ อ่วมยิ้ม	✓			✓			✓			✓			✓			15
9	ด.ช.ชนาธิป แซ่ลิ่ม		✓			✓			✓			✓			✓		10
10	ด.ญ.ธัญญรัตน์ พุดเพระ	✓			✓			✓			✓			✓			15
11	ด.ญ.สุทิศา เหล่าพิลัย	✓			✓			✓			✓			✓			15
12	ด.ญ.สุจิตรา พรหมโสภา	✓			✓			✓			✓			✓			15
13	ด.ช.อนุชิต พรหมสันถาน	✓			✓			✓			✓			✓			15
14	ด.ช.เฉลิมชัย อินผิว		✓			✓			✓			✓			✓		10
15	ด.ช.กวิน วงศ์พลาย		✓			✓			✓			✓			✓		10
16	ด.ช.จักรกฤษณ์ แซ่ลี	✓			✓			✓			✓			✓			15
17	ด.ญ.ธิดารัตน์	✓			✓			✓			✓			✓			15

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
18 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
.....28.... /สิงหาคม..... /2566.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge) ที่เกิดขึ้นจากผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และบอกความหมาย และคำจำกัดความ
ของผลสัมฤทธิ์ได้

2. กระบวนการ (Process) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่สามารถทำได้ และมีความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่น ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

4. ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
28 / ส.ค. / 2566