



แบบรายงานวิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ

Best Practice ประจำปีงบประมาณ 2568

๗
ด้านการบริการจัดการศึกษาปฐมวัย

เรื่อง : CHEME Smart kids พัฒนาทักษะ EF by 6 stages



นางสาวอับตีซาม ยะโกะ

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเจ๊ะเห

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
เรื่อง CHEME Smart kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

นางสาวอิตีซาม ยะโกะ
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำรับรองเอกสาร

สถานศึกษาขอรับรองว่ารายงานและข้อมูลที่น่าเสนอในการสมัครเข้าร่วมการประกวดครั้งนี้ ได้ผ่านการตรวจสอบอย่างรอบด้านแล้ว เป็นข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นความจริงตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นจริง โดยมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในประกาศการประกวดทุกประการ เอกสารประกอบและหลักฐานทุกฉบับที่แนบมาด้วยเป็นเอกสารจริงและมีความน่าเชื่อถือ หากภายหลังพบว่าสถานศึกษาไม่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์หรือปรากฏว่ามีการยื่นเอกสารอันเป็นเท็จ ไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน สถานศึกษาขอยินยอมให้พิจารณาตัดสิทธิ์โดยไม่ขอใช้สิทธิในการเข้าร่วมประกวด และจะไม่เรียกร้องสิทธิหรือผลประโยชน์ใดๆ ทั้งสิ้นจากการเข้าร่วมในครั้งนี้

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ

(นางสาวอิตติชาม ยะโกะ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ๊ะเห

วันที่ ๑๔ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าข้อมูลถูกต้อง และเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายรอสัน ตาเย๊ะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ๊ะเห

วันที่ ๑๔ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

บทสรุปผู้บริหาร

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ CHEME Smart kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages จุดประสงค์ (๑) เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมตามช่วงวัย และส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ (๒) เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร รวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และ (๓) เพื่อใช้ “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” เป็นกลไกในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

การบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้ CHEME Smart kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ส่งเสริมทักษะการคิด ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งจะเรียนในระดับชั้นต่อไป ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหมีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) ร้อยละ ๙๑.๑๑ สูงกว่าค่าเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เหมาะสมกับวัย และบูรณาการหน่วยการเรียนรู้กับสาระจากสถานการณ์จริง มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ พร้อมนิเทศติดตามโดยคณะกรรมการภายในและศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย ดังนี้

(๑) ด้านร่างกาย เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทำให้พัฒนากล้ามเนื้อ แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหมีผลการประเมินด้านร่างกายอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) ร้อยละ ๙๕.๕๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

(๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ผ่านกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) ร้อยละ ๙๑.๑๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

(๓) ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ผ่านกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) ร้อยละ ๘๖.๖๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

(๔) ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง กิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) ร้อยละ ๙๑.๑๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการคัดเลือกรูปแบบและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัดนราธิวาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรในพื้นที่ โดยแบ่งการคัดเลือกออกเป็น ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) ๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) และ ๓) การนิเทศการศึกษาปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์)

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกผลงาน ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) ของโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหเม ซึ่งใช้ชื่อว่า CHEME Smart kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages โดยมีเนื้อหาสำคัญที่ครอบคลุมในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้ ๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ ๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน ๓. กระบวนการ หรือขั้นตอนการดำเนินงาน ๔. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ ๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ๖.บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) ๗. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ ๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ พร้อมทั้งได้แนบเอกสารและหลักฐานประกอบการพิจารณาคัดเลือกมาอย่างครบถ้วน

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารฉบับนี้จนมีความสมบูรณ์และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

อิบตีซาม ยะโกะ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ค
สารบัญ.....	ง
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ.....	๑
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน.....	๕
๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๖
๔. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ.....	๒๒
๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	๒๗
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned).....	๒๙
๗. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ.....	๓๐
๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ.....	๓๓
ภาคผนวก.....	๓๕
รายการอ้างอิง.....	๓๖
เอกสาร/หลักฐานประกอบ.....	๓๗

การนำเสนอผลงานรูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
ด้านบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ชื่อผลงาน : CHEME Smart kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวอิตติชาม ยะโกะ

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเจ๊ะหม

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ตำบล : แวง อำเภอ : แวง จังหวัด : ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ : ๙๖๑๖๐

โทรศัพท์ : ๐๙๑-๐๑๗๗๘๖๓ E-mail : 736293008@yru.ac.th

เว็บไซต์โรงเรียน : <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/cheme-school/index>

๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

๑.๑ ความสำคัญหรือความเป็นมาและสภาพปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ พร้อมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาได้วางรากฐานสำคัญสำหรับการบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ โดยมีเจตนารมณ์หลักที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๖๒) แนวคิดนี้ถูกนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทเชิงยุทธศาสตร์ในการเป็นกลไกสำคัญเพื่อขับเคลื่อนหลักการเหล่านี้สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีหน้าที่วางแผน จัดการ และจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น เช่น การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การจัดหาสื่อการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพผ่านการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย (Diamond, ๒๐๑๓) การบริหารจัดการที่มีวิสัยทัศน์จึงเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เด็กมีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ซึ่งเป็นรากฐานที่มั่นคงสำหรับการเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในอนาคต (Center on the Developing Child at Harvard University, ๒๐๑๑)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ถือเป็นกรอบแนวทางที่สำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อวางรากฐานการพัฒนาศักยภาพเด็กอย่างรอบด้าน โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้สมดุลและต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐) ซึ่งหากพิจารณาในเชิงวิชาการแล้ว การพัฒนาทั้ง ๔ ด้านนี้มีความเชื่อมโยงอย่างลึกซึ้งกับการทำงานของสมอง โดยเฉพาะในส่วนของการสร้างโครงข่ายใยประสาทและวงจรสมองที่สำคัญในช่วงปฐมวัย (Shonkoff, ๒๐๑๑) การบริหาร

จัดการตามหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นจึงเป็นกลไกสำคัญในการกระตุ้นสมองอย่างเป็นธรรมชาติ เช่น การเคลื่อนไหวและการใช้ประสาทสัมผัสจะพัฒนาสมองส่วนการเคลื่อนไหว (Motor Cortex) ขณะที่กิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกันและการแสดงออกทางอารมณ์จะพัฒนาสมองส่วนหน้า (Prefrontal Cortex) ซึ่งเป็นศูนย์กลางของทักษะการบริหารจัดการสมองส่วนหน้า หรือ EF (Executive Functions) ที่จำเป็นต่อการควบคุมตนเอง การวางแผน และการแก้ปัญหา ดังนั้น การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการของหลักสูตรจึงถือเป็นการลงทุนสำคัญในการพัฒนาสมองเด็กให้เติบโตเต็มศักยภาพเพื่อเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐; Diamond, ๒๐๑๓)

เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นวัยที่ร่างกายและสมองของเด็กกำลังเจริญเติบโต เด็กต้องการความรัก ความเอาใจใส่และการดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กวัยนี้มีโอกาสเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ได้มีโอกาสคิดแก้ปัญหา เลือก ตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้ที่รับผิดชอบจึงมีหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้เด็ก ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กสังเกต สำรวจ สร้างสรรค์ และยิ่งเด็กมีความกระตือรือร้นยิ่งทำให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบจึงต้องส่งเสริมสนับสนุน ให้ความรัก ความเข้าใจ ความเอาใจใส่เด็กวัยนี้เป็นพิเศษ เพราะจะเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยเตรียมพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนและในชีวิตของเด็กต่อไป การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่ง จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเด็ก และถือเป็นหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่าย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๑)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ภายใต้การบริหารงานโดย ดร.สุทธิภรณ์ ขนอม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กปฐมวัยได้มีการขับเคลื่อนนโยบาย ๔ ข้อ สู่การพัฒนาคุณภาพเด็ก เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม นำไปสู่การพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ไว้ว่า “องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุขและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑” ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับแนวคิดและหลักการ ตลอดจนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ โดยมีกิจกรรมดำเนินการ คือ (๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้ส่งเสริมเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง EF (Executive Function) (๒) ครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด EF (Executive Function) และ (๓) ประกาดนวัตกรรม Best Practice ด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF (Executive Function)

เป็นไปตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒, ๒๕๖๗)

ทักษะสมอง EF (Executive Function) เป็นความสามารถของสมองและจิตใจที่จะควบคุมความคิด อารมณ์และการกระทำเพื่อให้ถึงเป้าหมายได้ (ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์, ๒๕๖๑) ซึ่งการพัฒนาสมองของเด็กนอกเหนือจากเรื่อง IQ และ EQ แล้ว การฝึกทักษะ EF ทักษะการคิด เพื่อชีวิตที่สำเร็จเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญที่จะเป็นรากฐานกระบวนการคิดตัดสินใจและการกระทำที่มีส่วนช่วยให้เด็กในวันนี้เป็นคนที่มีประสบความสำเร็จได้ในอนาคต (นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล, ๒๕๕๙) ซึ่งสอดคล้องกับ (สุภาวดี หาญเมธี, ๒๕๕๙) ได้กล่าวถึงทักษะสมอง EF (Executive Function) ว่าเป็นชุดกระบวนการทางความคิด (Mental Process) ที่ช่วยให้เราวางแผน มุ่งใจจดจ่อ จำคำสั่งและจัดการกับงานหลายๆ อย่างให้ลุล่วงเรียบร้อยได้ สามารถจัดลำดับความสำคัญของงาน วางเป้าหมายและทำไปเป็นขั้นตอน จนสำเร็จ รวมทั้งควบคุมแรงอยาก แรงกระตุ้นทั้งหลายไม่ให้สนใจไปนอกกลุ่มนอกทาง และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพและสถาบัน RLG (๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญถึงทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จหรือ Executive Function (EF) แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ๙ ทักษะ คือ กลุ่มทักษะพื้นฐาน ได้แก่ ทักษะด้านความจำเพื่อใช้งาน ทักษะด้านการยั้งคิดไตร่ตรอง และทักษะด้านการยืดหยุ่นความคิด กลุ่มทักษะกำกับตนเอง ได้แก่ ทักษะด้านการจดจ่อใส่ใจ ทักษะด้านการควบคุมอารมณ์และทักษะด้านการติดตามประเมินตนเอง และกลุ่มทักษะปฏิบัติ ได้แก่ ทักษะด้านการริเริ่มและลงมือทำ ทักษะด้านการวางแผน จัดระบบดำเนินการ และทักษะด้านการมุ่งเป้าหมาย ดังนั้น ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู จึงควรจัดประสบการณ์ด้านทักษะความสามารถในการบริหารจัดการตนเองให้แก่เด็กในช่วงวัยนี้เพื่อเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมในอนาคต (สุภาวดี หาญเมธี, ๒๕๖๑)

เนื่องจากผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านจี๊ะเหมในรอบ ๓ ปี ที่ผ่านมา (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) พบว่า ร้อยละค่าพัฒนาผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญามีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละค่าพัฒนาผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา, ๒๕๖๗) ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในรอบ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

พัฒนาการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ (ระดับดี)			ค่าการพัฒนา	ควรได้รับการพัฒนาเป็นลำดับที่
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
ด้านร่างกาย	๘๔.๗๒	๘๕.๑๗	๙๕.๕๕	+๑๐.๗๘	๒
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๖๙.๗๖	๘๓.๓๓	๙๑.๑๑	+๓๐.๖๐	๔
ด้านสังคม	๗๔.๔๑	๘๓.๓๓	๘๖.๖๖	+๑๖.๔๖	๓
ด้านสติปัญญา	๘๑.๓๙	๘๘.๐๙	๙๑.๑๑	+๑๑.๙๔	๑
รวมเฉลี่ย	๗๗.๓๒	๘๔.๙๘	๙๑.๑๑	+๑๗.๘๓	

จากการเรียนรู้ ประสบการณ์ในฐานะครูผู้สอนปฐมวัยและเคยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการประกวดนวัตกรรม (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF (Executive Function) ระดับเขตพื้นที่การศึกษามาก่อน (ภาคผนวกที่ ๑ หน้า ๓๖) ข้าพเจ้าจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาด้านสติปัญญาซึ่งเป็นพื้นฐานของทักษะการบริหารจัดการสมอง (Executive Functions หรือ EF) ตลอดระยะเวลาในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านมา ข้าพเจ้าได้สังเกตเห็นถึงความแตกต่างของพัฒนาการในแต่ละด้านอย่างชัดเจน โดยพบว่าพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กมีแนวโน้มที่จะก้าวหน้าช้ากว่าด้านอื่นๆ ทำให้เกิดความกังวลใจและตระหนักว่าควรมีการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก จึงได้ศึกษาและนำ นวัตกรรม CHEME Smart Kids มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาทักษะ EF ของเด็กผ่านการเรียนรู้ใน ๖ ขั้นตอน โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมที่เน้นในด้านการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive function) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยในทุก ๆ ด้าน มีทักษะสมอง EF (Executive function) หลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้อาศัยความร่วมมือและการทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงบุคคลภายนอกและองค์กรต่าง ๆ จึงทำให้ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่านวัตกรรมนี้เป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ก้าวหน้าและยั่งยืนต่อไปได้

๑.๒ แนวทางการพัฒนา

เมื่อทราบถึงประเด็นปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมทักษะสมองของเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมตามวัย จึงได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑.๒.๑ ส่งเสริมและขับเคลื่อนนโยบาย : ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Function) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑.๒.๒ พัฒนาบุคลากร : สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะสมอง EF (Executive Function) และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการจัดอบรม สัมมนา หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

๑.๒.๓ ประยุกต์ใช้นวัตกรรม : ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น นวัตกรรม CHEME Smart Kids ที่เน้นการพัฒนาทักษะ EF ผ่านการเรียนรู้ ๖ ขั้นตอน เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโดยรวม

๑.๒.๔ สร้างความร่วมมือ : สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่งระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง

๑.๒.๕ วัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ : จัดทำระบบติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะด้านสติปัญญาซึ่งพบว่ามีแนวโน้มก้าวหน้าช้ากว่าด้านอื่นๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในอนาคต

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ จุดประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมตามช่วงวัย และส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๒ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร รวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒.๑.๓ เพื่อใช้ “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” เป็นกลไกในการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

(๑) เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมตามช่วงวัย และมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้ออกแบบและจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร รวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ของเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

(๑) สถานศึกษามีระบบและกระบวนการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” เป็นกลไกหลักอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) เกิดความร่วมมือและการมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ของเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นจากความรู้และความสามารถ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน และเกิดจากแรงบันดาลใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างยั่งยืน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษา วิเคราะห์

(๑) สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา จากนั้นจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม และแนวทางบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่เหมาะสม

(๒) ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เน้นแนวคิดที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนา พร้อมสังเคราะห์เป็นแนวทางเฉพาะ เพื่อนำไปปรับใช้เป็นกลไกในการสนับสนุนและส่งเสริมครูผู้สอนในการออกแบบและจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะ (Executive Function: EF) และส่งเสริมทักษะการคิดที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

(๓) จากการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นและเหมาะสม โดยนำมาประยุกต์ใช้จนก่อให้เกิดกลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งพัฒนานวัตกรรมที่สามารถส่งเสริม สนับสนุน และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการไปสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

(๔) นำนวัตกรรม “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” มาใช้เป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและสอดคล้องกับพัฒนาการในทุกด้าน

(๕) จัดทำกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้เกณฑ์และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถประเมินความก้าวหน้าและปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างแม่นยำ และนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กและบริบทของสถานศึกษา

(๖) นำผลการประเมินที่ได้จากกระบวนการตรวจสอบมาใช้ในการวางแผนและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยการปรับปรุงวิธีการจัดการทรัพยากร การสนับสนุนครูผู้สอน รวมถึงการส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้สามารถตอบสนองเป้าหมายและความต้องการของเด็กในยุคปัจจุบัน

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

เป็นการพิจารณาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันและกำหนดวิธีการดำเนินงานที่เหมาะสม โดยจัดลำดับเนื้อหา กำหนดจุดประสงค์ และตั้งเป้าหมายอย่างชัดเจน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในด้านการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) สามารถถ่ายทอดพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่เด็ก รวมถึงส่งเสริมครูผู้สอนให้ออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ ๓ สรรวจทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม

เป็นการสำรวจบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญและความรู้ความสามารถในสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเทคโนโลยีการศึกษาด้านการพัฒนา การทดสอบและทดลองใช้นวัตกรรม นักวิชาการ รวมถึงผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังสำรวจเครื่องมือวัสดุ และอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนา เพราะกระบวนการพัฒนาจำเป็นต้องใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์มาใช้ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๔ วางแผนและดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

เป็นการกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ เป้าหมาย จำนวนทรัพยากร และระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน รวมถึงการนำทรัพยากรที่กำหนดไว้ เช่น คู่มือ แบบประเมินผล และปฏิทินการดำเนินงาน มาปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การพัฒนาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ ๕ ตรวจสอบ ทดลองและพัฒนานวัตกรรม

เป็นการตรวจสอบคุณภาพและความสอดคล้องของการนำเสนอการใช้นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นจริง โดยดำเนินการผ่านกลุ่มผู้พัฒนาและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะเวลาสั้นๆ การตรวจสอบนี้ครอบคลุมการทดสอบในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อค้นหาและแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น หากพบปัญหาหรือจุดที่ต้องปรับปรุง จะดำเนินการแก้ไขอย่างเหมาะสม เพื่อยืนยันความเหมาะสมและประสิทธิผลของนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๖ สรุปและประเมินผล

เป็นการสรุปและประเมินผลหลังการใช้นวัตกรรม โดยตรวจสอบความสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน พบว่านวัตกรรมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดกิจกรรม ช่วยให้เด็กทุกคนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ ยังแสดงถึงความคุ้มค่าทั้งด้านทุนทรัพย์ แรงงาน และระยะเวลา มีความต่อเนื่อง ใช้งานง่าย สะดวก และประหยัด พร้อมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” เพื่อบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเจ๊ะเห เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากความรู้และความสามารถ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โดยมีการดำเนินงานผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การทบทวนกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ดำเนินการรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์เพื่อประเมินความครบถ้วน สมบูรณ์ ความถูกต้อง และความเป็นไปได้ในการนำมาใช้บริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๒.๒ การประชุมวางแผนการดำเนินงาน

จัดประชุมโดยใช้การมีส่วนร่วมเพื่อทบทวนแผนงาน ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ และร่วมตัดสินใจในแนวทาง วิธีการ ขั้นตอน รวมถึงเลือกรูปแบบกิจกรรมสำหรับการพัฒนานวัตกรรม

๓.๒.๓ การประสานความเข้าใจของฝ่ายบริหาร

ฝ่ายบริหารงานดำเนินการประสานความรู้และความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เข้าใจนวัตกรรมได้อย่างครบถ้วนและถูกต้อง

๓.๒.๔ การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

กำหนดและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนและบุคลากร เพื่อให้สามารถนำใช้นวัตกรรมสู่การปฏิบัติได้ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

๓.๒.๕ การกำหนดบทบาทหน้าที่

มอบหมายบทบาทและหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

๓.๒.๖ การนิเทศ ติดตาม และวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และวิเคราะห์ผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมความรู้และความเข้าใจแก่ครูและบุคลากร เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน พร้อมแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นอย่างทันท่วงที สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและร่วมกันบรรลุเป้าหมาย

๓.๒.๗ การตรวจสอบและประเมินผล

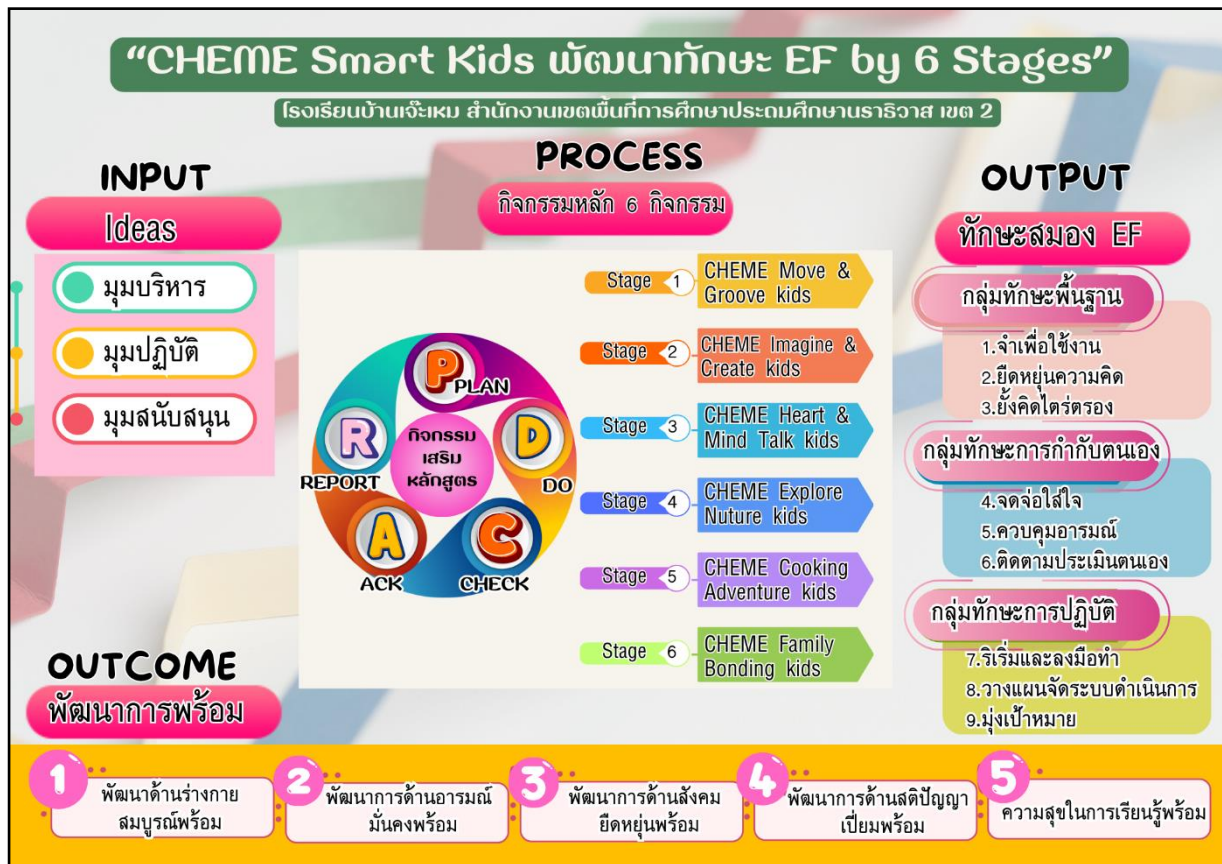
ใช้เทคนิคและกลวิธีที่เหมาะสมในการตรวจสอบและประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานแต่ละประเด็น เพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลว และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วน

๓.๒.๘ การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขกระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการพัฒนาเด็ก และส่งเสริมความสำเร็จของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเจ้เหม ผู้นำเสนอได้เน้นเป้าหมายหลักในการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับชั้นถัดไป โดยใช้รูปแบบ “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” เป็นกลไกในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเจ้เหม กระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กนี้ ดำเนินไปด้วยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการร่วมคิดร่วมทำ โดยได้นำแนวคิดจากวงจรคุณภาพของ ดร.วิลเลียม เอ็ดเวิร์ด เดมมิง (Deming Cycle) มาประยุกต์ใช้ในการบริหารแบบมีส่วนร่วม รวมถึงการนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อเป็นกรอบและลำดับขั้นตอนในการดำเนินงานที่ชัดเจน ซึ่งจะเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทักษะ EF ของเด็กปฐมวัยระดับอนุบาลปีที่ ๒-๓ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้



แผนภาพ รูปแบบ CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages

เพื่อบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านเจ้เหม

๓.๓.๑ ปัจจัยนำเข้า (Input)

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยถือเป็นการจัดสรรและใช้ทรัพยากรในการบริหาร และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์สูงสุดต่อสถานศึกษา โดยปัจจัยนำเข้าหรือที่เรียกกันว่า ๔ M's ประกอบด้วย

(๑) คน (Man) โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมและระดมความคิด (IDEA) ดังนี้

IDEA ๑ เป็นการระดมความคิดจากฝ่ายบริหารงาน ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานทั้ง ๔ ฝ่าย หัวหน้าสายชั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมวางแผน ตัดสินใจ ทำงาน และพัฒนาร่วมกัน เป็นทั้งนักพัฒนาและผู้ปฏิบัติไปพร้อมกับทีมงาน

IDEA ๒ เป็นการระดมความคิดจากฝ่ายปฏิบัติการ ประกอบด้วยครูผู้สอน ระดับชั้นปฐมวัยในรูปแบบคณะบุคคล โดยเปิดโอกาสให้ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมกำหนดวิธีการ นวัตกรรม รวมถึงเครื่องมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ของเด็กปฐมวัย ระดับอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

IDEA ๓ เป็นการระดมความคิดจากฝ่ายสนับสนุน ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กร หน่วยงานราชการ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น สร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจ ผ่านการประชุมอย่างเป็นทางการ หรือ สนทนาแบบไม่เป็นทางการ รวมถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแต่งตั้งคณะทำงาน การประสานงาน การเป็นวิทยากรพิเศษ และการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ของเด็กปฐมวัย ระดับอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเหมาะสมตามวัยและเต็มศักยภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับชั้นต่อไป

(๒) งบประมาณ (Money)

การบริหารงบประมาณเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยการจัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัว ซึ่งบางครั้งอาจไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ดังนั้นจึงเกิดความร่วมมือจากผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนรอบโรงเรียน องค์กร หน่วยงานราชการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อระดมงบประมาณ และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ของเด็กปฐมวัย ระดับอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเหมาะสม มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

(๓) วัสดุอุปกรณ์ (Materials)

วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนประกอบด้วยสื่อธรรมชาติ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยมีการจัดซื้อและจัดหาที่เหมาะสม พร้อมการระดมทรัพยากรจากหลายแหล่ง ให้เพียงพอต่อความต้องการของครูผู้สอนและเด็ก นอกจากนี้ยังส่งเสริมการประยุกต์ใช้วัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้มากกว่าร้อยละ ๕๐ เช่น ขวดพลาสติก ฝาขวด กระป๋องโลหะ กล่องกระดาษ เศษผ้า ไม้ไผ่ ใบไม้ หิน และเมล็ดพันธุ์พืช ซึ่งช่วยลดต้นทุนและส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กฝึกทักษะ คิดสร้างสรรค์ การใช้มือ และ สนับสนุนการพัฒนาทักษะ EF ของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม

(๔) การบริหารจัดการ (Management)

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านจ๊ะเหม ใช้รูปแบบ “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ของเด็กปฐมวัยระดับอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ อย่างครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยดำเนินงานผ่านกระบวนการบริหารจัดการตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาเด็ก พร้อมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นถัดไป

๓.๓.๒ กระบวนการ (Process)

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้นำกิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและกิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมในแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในระดับปฐมวัยมาเป็น กระบวนการในการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและเต็มตามศักยภาพให้มีความพร้อมที่จะเรียน ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ (Plan : P) คือ ประชุมวางแผน ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา รวมถึงความต้องการของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การออกแบบแผนงานที่เหมาะสม

การร่วมประชุมและวางแผนเป็นกระบวนการสำคัญในการบริหารจัดการ ศึกษาปฐมวัย โดยมีการศึกษาข้อมูล วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน เพื่อเข้าใจบริบทและปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จากนั้นกำหนดเป้าหมายและ ออกแบบแผนงาน รวมถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของเด็กและ สถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยผ่านขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ การประชุมระดม ความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ปัญหาในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา การกำหนดเป้าหมาย เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ และการพัฒนา ครูด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้บนฐานกิจกรรม (Activities Based Learning: ABL)



ภาพ ประชุมวางแผน วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ เพื่อออกแบบกิจกรรมเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๒ (Do : D) คือ ดำเนินการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมภายใต้แผนงาน “CHEME Smart Kids สานฝัน” เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ของเด็กอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages ดังนี้

(๑) การใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มาเป็นกระบวนการในการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้แก่

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะการยับยั้งคิด ไตร่ตรอง (Inhibitory Control) โดยเด็กจะต้องฝึกการรอคอย ปฏิบัติตามคำสั่ง และหยุดเคลื่อนไหวเมื่อถึงจังหวะที่กำหนด รวมทั้งฝึกความยืดหยุ่นความคิด (Cognitive Flexibility) ผ่านการเปลี่ยนแปลงท่าทางหรือจังหวะตามเสียงเพลงหรือคำสั่งที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมความตั้งใจและสมาธิ เพราะเด็กต้องโฟกัสและปรับตัวให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการจัดการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น การสำรวจธรรมชาติ การทดลอง หรือการเล่นแบบสำรวจ ซึ่งช่วยฝึกทักษะการวางแผน จัดระบบดำเนินงาน (Planning and Organizing) เพราะเด็กจะต้องคิดล่วงหน้าและวางแผนในการทดลอง รวมถึงทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving) เมื่อเจออุปสรรคหรือสิ่งใหม่ เด็กจะต้องคิดหาแนวทางและปรับตัวเพื่อตอบสนองสถานการณ์ช่วยส่งเสริมความคิดเชิงวิเคราะห์และการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน เช่น การวาดภาพ ปั้นดินน้ำมัน หรือการแต่งเรื่องราว กิจกรรมนี้ช่วยเสริมทักษะการจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) เพราะเด็กต้องจดจำแนวคิดและลำดับขั้นตอนในการสร้างสรรค์ผลงาน นอกจากนี้ยังฝึกความยืดหยุ่นความคิด (Cognitive Flexibility) ให้เด็กพร้อมที่จะทดลองวิธีการใหม่ ๆ และแก้ไขข้อผิดพลาดในการทำงาน เป็นการส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลในกระบวนการสร้างสรรค์



ภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกและสำรวจความสนใจของตนเองอย่างอิสระ โดยไม่มีข้อจำกัดหรือกติกาที่ตายตัว เด็กจะได้ฝึกการตัดสินใจด้วยตนเอง ฝึกการวางแผนและควบคุมพฤติกรรมในขณะที่เลือกเล่นหรือทำกิจกรรมตามใจชอบ ซึ่งช่วยเสริมทักษะการควบคุมอารมณ์ (Emotional Control) และความยืดหยุ่นความคิด (Cognitive Flexibility) เด็กจะได้เรียนรู้ที่จะจัดการกับความต้องการและแรงกระตุ้นต่าง ๆ ของตัวเอง



ภาพ กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม)

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการควบคุมอารมณ์ (Emotional Control) เพราะเด็กต้องเรียนรู้ที่จะควบคุมตนเองในสภาพแวดล้อมที่เปิดกว้างและหลากหลาย สถานการณ์ รวมถึงพัฒนาทักษะทางสังคม (Social Cognition) ผ่านการเล่นร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม ที่เด็กต้องมีการสื่อสาร การแบ่งปัน และการร่วมมือกัน นอกจากนี้ยังส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลและการตัดสินใจอย่างเหมาะสม ในสถานการณ์จริง



ภาพ กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีบทบาทสำคัญในการฝึกทักษะการจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) เพราะเด็กต้องจำกติกาและเป้าหมายของเกม รวมทั้งฝึกทักษะการวางแผน และการยับยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) ผ่านการรอคอยและการทำตามกติกา ช่วยให้เด็กพัฒนาความสามารถในการจัดการกับความต้องการของตนเอง และเรียนรู้การคิดอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังส่งเสริมความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่ม



ภาพ กิจกรรมเกมการศึกษา

(๒) การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงาน/โครงการ “CHEME Smart Kids สานฝัน” มาเป็นกระบวนการในการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ สู่กิจกรรม ๖ Stages ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถเชื่อมโยงกับการใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

Stages ๑ CHEME Move & Groove Kids เป็นกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายผ่านการเต้นรำและเล่นตามจังหวะเพลงต่าง ๆ เช่น การเดินตามจังหวะ การกระโดดตามสัญญาณเสียง การข้ามสิ่งกีดขวาง หรือการเล่นเกมนับจำนวนที่ถูกต้อง ประสานมือและเท้าเข้าด้วยกัน กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ ความคล่องแคล่ว

ความว่องไว และการประสานงานระหว่างมือและตา นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาความอดทน ความตั้งใจ และความสามารถในการควบคุมตนเองผ่านการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง ช่วยสร้างความมั่นใจและความสุขที่มาพร้อมกับการเล่นอย่างมีพลัง ทักษะ EF ที่พัฒนา ได้แก่ การจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) การยืดหยุ่นความคิด (Cognitive Flexibility) การยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control) การใส่ใจจดจ่อ (Focus/Attention) และการริเริ่มลงมือทำ (Initiating)



ภาพ กิจกรรม CHEME Move & Groove Kids เคลื่อนไหวทางกาย

Stages ๒ CHEME Imagine & Create Kids เป็นกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

ผลงานศิลปะที่ใช้วัสดุหลากหลาย เช่น การระบายสีด้วยสีเทียน สร้างงานจากดินน้ำมัน หรือใช้วัสดุเหลือใช้ทำงานประดิษฐ์ เช่น กระดาษ กระป๋อง หรือผ้าสีต่าง ๆ โดยเน้นให้เด็กได้ทดลองคิดและสร้างสรรค์ผลงานในแบบของตนเอง พร้อมทั้งได้ฝึกการใช้มืออย่างประณีตและละเอียด เช่น การตัด การปะ การติด หรือการระบายสีตามจินตนาการ กิจกรรมนี้ไม่เพียงช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังส่งเสริมการวางแผนและจัดระบบความคิดในขณะสร้างผลงาน รวมถึงเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ทักษะ EF ที่ได้รับการพัฒนา ได้แก่ การจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) การริเริ่มลงมือทำ (Initiating) การวางแผนจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organizing) และการมุ่งเป้าหมาย (Goal – Directed Persistence)



ภาพ กิจกรรม CHEME Imagine & Create Kids ศิลปะสร้างสรรค์

Stages ๓ CHEME Heart & Mind Talk Kids เป็นกิจกรรมส่งเสริมทักษะ

ทางอารมณ์และสังคมผ่านการพูดคุยและการเล่นบทบาทสมมติ เช่น การเล่าเรื่องหรือถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ เกมบทบาทสมมติที่让孩子ได้สวมบทบาทเป็นตัวละครหลากหลาย เช่น คุณครู หมอ ตำรวจ หรือพ่อแม่ เพื่อฝึกการเข้าใจมุมมองของผู้อื่นและการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การแบ่งปัน และการแก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ การรู้จักตนเอง และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ทักษะ EF ที่เน้น ได้แก่ การยืดหยุ่นความคิด (Cognitive Flexibility) การใส่ใจจดจ่อ (Focus/Attention) การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control) และการติดตามประเมินตนเอง (Self – Monitoring)



ภาพ กิจกรรม CHEME Heart & Mind Talk Kids กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และสังคม

Stages ๔ CHEME Explore Nature Kids บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและสำรวจธรรมชาติรอบๆ บริเวณโรงเรียน เช่น การเก็บใบไม้ชนิดต่าง ๆ การสังเกตแมลง หรือการปลูกต้นไม้เล็ก ๆ การศึกษาความรู้จากห้องปฏิบัติการต่างๆ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการแบบสืบเสาะ เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ช่วยกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น ฝึกการสังเกตอย่างละเอียด และส่งเสริมทักษะการตั้งคำถามและวิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่งแวดล้อมจริง เด็กจะได้สัมผัสประสบการณ์ตรง ทำให้ความรู้เกิดขึ้นอย่างลึกซึ้งและยั่งยืน อีกทั้งกิจกรรมนี้ยังช่วยเสริมสร้างความรักและความรับผิดชอบต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทักษะ EF ที่พัฒนา ได้แก่ การจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) การริเริ่มลงมือทำ (Initiating) การวางแผนจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organizing) และการมุ่งเป้าหมาย (Goal – Directed Persistence)



ภาพ กิจกรรม CHEME Explore Nature Kids บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและสำรวจธรรมชาติ

Stages ๕ CHEME Cooking Adventure Kids เป็นกิจกรรมทำอาหารง่าย ๆ ที่เหมาะกับเด็กอนุบาล เช่น การทำแซนด์วิช ตกแต่งผลไม้ หรือทำขนมหวานแบบง่าย ๆ ผ่านกระบวนการทำอาหาร เด็กจะได้ฝึกการใช้มือและประสานงานระหว่างมือกับตา เรียนรู้การวางแผนลำดับขั้นตอน นับจำนวน และปฏิบัติตามคำสั่งอย่างมีระบบ นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างทักษะความรับผิดชอบ การรอคอย และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาทักษะสมอง EF อย่างครบถ้วนและส่งเสริมการเรียนรู้

แบบบูรณาการ เป็นการพัฒนาทักษะ EF ได้ทั้ง ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทักษะพื้นฐาน กลุ่มทักษะการกำกับตนเอง และกลุ่มทักษะการปฏิบัติ



ภาพ กิจกรรม CHEME Cooking Adventure Kids ประกอบอาหารอย่างง่าย

Stages ๖ CHEME Family Bonding Kids เป็นกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเด็กกับผู้ปกครองผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การอ่านนิทานร่วมกัน การทำงานประดิษฐ์ง่าย ๆ หรือทำกิจกรรมสนุก ๆ ที่ส่งเสริมทักษะ EF เช่น การเล่นเกมจับคู่ตัวเลข-ตัวอักษร หรือการทำปริศนาง่าย ๆ กิจกรรมนี้ช่วยกระชับความสัมพันธ์ในครอบครัว ส่งเสริมการสื่อสาร การฟัง และการเข้าใจซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ยังช่วยสร้างวินัยและทักษะการจัดการตนเองผ่านกิจกรรมที่ต้องวางแผนและรอคอยอย่างมีความสุข การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองช่วยให้เด็กเกิดความมั่นใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ทักษะ EF ที่ได้รับการพัฒนา ได้แก่ การจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) การยับยั้งตนเอง (Inhibitory Control) การใส่ใจจดจ่อ (Focus/Attention) การริเริ่มลงมือทำ (Initiating) และการวางแผนจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organizing)



ภาพ กิจกรรม CHEME Family Bonding Kids กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์สายใยรัก

ขั้นตอนที่ ๓ (Check : C) คือ มีการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม และวิเคราะห์ ผลการจัดประสบการณ์แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activities-based Learning) ครบทั้ง ๖ Stages เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละคนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ เพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจด้วยการชื่นชมและมอบเกียรติบัตรให้แก่คุณครูที่มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ ที่เป็นเลิศ รวมถึงการชื่นชมและนำเสนอผลงานของนักเรียนที่มีความโดดเด่น ทั้งนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน ตลอดจนผลงานของครูและนักเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



ภาพ นิเทศ ติดตาม และวิเคราะห์ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๔ (Act : A) คือ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนางานด้วยกระบวนการที่เป็นระบบ โดยเริ่มจากการทบทวนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเสนอและวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ จากนั้นสรุปผลพร้อมข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ควบคู่กับการใช้เป็นแนวทางในการนิเทศและติดตามครั้งต่อไป ผ่านการสะท้อนผลร่วมกัน (Collaborative Reflection) ภายใต้อำนาจการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง CQI (Continuous Quality Improvement) ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาการสอนและการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เกิดการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการแก้ปัญหา พร้อมได้รับการสนับสนุนและกำลังใจจากผู้บริหาร รวมถึงการอำนวยความสะดวกในทุกด้าน ทั้งนี้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผล เพื่อนำมาปรับปรุงยุคต่อแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมและก้าวหน้าอย่างยั่งยืน



ภาพ ทบทวนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเสนอและวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง

ขั้นตอนที่ ๕ (Report : R) คือ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อสรุปภาพรวมตั้งแต่การวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ และปรับปรุง โดยระบุความสำเร็จ ปัจจัยสนับสนุน และข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหมาใช้รูปแบบ “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” ส่งผลให้ครูมีเทคนิคการสอนและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทเด็กปฐมวัย พร้อมเอกสารสำคัญ เช่น รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รายงานผลการนิเทศภายใน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรม โครงการแบบสืบเสาะ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เป็นต้น ผลการดำเนินงานนำเสนอแก่ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจ โปร่งใส และความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)



รายงานผลการนิเทศภายในของสถานศึกษา



กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรม



โครงงาน เรื่องต้นใบเตยหนาม



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้



หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๓.๓ ผลผลิต (Output)

(๑) เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมตามช่วงวัย และมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมวิธีการออกแบบและจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) โดยประเมินอย่างหลากหลาย ทั้งการสังเกต บันทึกพฤติกรรม สัมภาษณ์ และแฟ้มสะสมผลงาน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

(๓) ผู้อำนวยการสถานศึกษานำมาใช้เป็นกลไกหลักและแนวทางในการดูแล ควบคุม และกำกับติดตามการดำเนินงาน โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) จนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

(๔) ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กร หน่วยงานราชการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะ (Executive Function: EF) ของเด็กอนุบาลปีที่ ๒-๓ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๓.๓.๔ ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหมมุ่งมั่นในการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้กับเด็กในระดับชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ อย่างเป็นระบบ ด้วยการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” การดำเนินการนี้มีเป้าหมายเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กๆ ในทุกมิติ โดยส่งผลลัพธ์เป็นรูปธรรม ๕ ด้าน ได้แก่

- (๑) พัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์พร้อม (Complete Physical Readiness)
- (๒) พัฒนาการด้านสติปัญญาเปี่ยมพร้อม (Full Cognitive Readiness)
- (๓) พัฒนาการด้านอารมณ์มั่นคงพร้อม (Stable Emotional Readiness)
- (๔) พัฒนาการด้านสังคมยืดหยุ่นพร้อม (Flexible Social Readiness)
- (๕) ความสุขในการเรียนรู้พร้อม (Learning Happiness Readiness)

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

การใช้ทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages นั้น มีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ดังนี้

๓.๕.๑ คน (Man) เป็นการใช้ทรัพยากรบุคคลในการพัฒนาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ทั้งการร่วมเรียนรู้ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมพัฒนา และร่วมยินดี เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยถือหลักว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องเป็นทั้งนักพัฒนาและนักปฏิบัติในเวลาเดียวกัน ทีมงานต้องมีความเป็นเจ้าของงานและมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนการดำเนินงานประกอบด้วย การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นคณะทำงานเพื่อประสานและขับเคลื่อนกิจกรรม การเชิญบุคคลสำคัญในชุมชนมาเป็นวิทยากรพิเศษและการพัฒนาครูให้เป็นแกนนำภายในโรงเรียน เพื่ออบรมครูและร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕.๒ งบประมาณ (Money) เป็นการใช้ทรัพยากรในรูปแบบงบประมาณ โดยมีการวางแผนและดำเนินงานให้เกิดทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล แม้งบประมาณที่ได้รับจะไม่เพียงพอต่อการบริหารงาน แต่โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กร หน่วยงานราชการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการระดมและจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนานวัตกรรมให้สมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งมีกำกับติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ ยึดหลักความคุ้มค่า และบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๓.๕.๓ วัสดุอุปกรณ์ (Materials) ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี และรูปแบบต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยมีความหลากหลายเพียงพอต่อความต้องการ และเหมาะสมต่อการใช้งาน มีการบูรณาการเทคโนโลยีในทุกขั้นตอนเพื่อดึงดูดความสนใจต่อการใช้นวัตกรรม ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการค้นหาข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ทั้งนี้ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้พัฒนานวัตกรรมส่วนหนึ่งมาจากทรัพยากรที่โรงเรียนมีอยู่แล้ว รวมถึงเอกสารและสื่อที่ร่วมกันจัดทำเอง ตลอดจนทรัพยากรในท้องถิ่น เช่น ห้องศูนย์สื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ห้องสมุด ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน โรงชาเจ๊ะเหม โรงเรียนชาวนา เป็นต้น



ภาพ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินการตามจุดประสงค์ข้อที่ ๑ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมตามช่วงวัย และส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๑.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์ การบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้ “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” นั้น ซึ่งถือว่าเป็นจุดประสงค์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ในรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านจ๊ะเหม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เด็กได้รับพัฒนาทักษะ EF ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเหมาะสม ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) ดังนี้

(๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และการเล่นอย่างอิสระ ซึ่งสร้างความสุขและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การเล่นมีความหลากหลายและมีกติกาชัดเจน เพื่อให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ วางแผน และเคารพข้อตกลงร่วมกัน การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย และโครงการ CHEME SMART KIDS สานฝัน ที่พัฒนาทักษะทางด้านร่างกายประกอบด้วย ฐานการเรียนรู้ ๓ ฐาน ได้แก่ Stages ๑ CHEME Move & Groove Kids (กิจกรรมเคลื่อนไหวทางกาย) Stages ๒ CHEME Imagine & Create Kids (กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์) และ Stages ๕ CHEME Cooking Adventure Kids (กิจกรรมการประกอบอาหาร) เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกทักษะสมอง EF ทั้ง ๓ กลุ่ม ๙ ทักษะ ผ่านการเผชิญสถานการณ์จริง เรียนรู้การจดจำ คิดแก้ปัญหา และค้นหาวิธีนำไปสู่เป้าหมายด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กคิดต่อยอดและทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง

(๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ผ่านการกระตุ้นความสนใจในหน่วยการเรียนรู้ที่จัดตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามโครงการ CHEME SMART KIDS สานฝัน ที่พัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ฐานการเรียนรู้ ๒ ฐาน ได้แก่ Stages ๒ CHEME Imagine & Create Kids (กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์) Stages ๓ CHEME Heart & Mind Talk Kids (ทางอารมณ์และสังคม ผ่านการพูดคุย) ซึ่งส่งเสริมให้เด็กคิดและลงมือทำด้วยตนเอง ฝึกความคิดสร้างสรรค์ผ่านการลองผิดลองถูก ทำให้เด็กกล้าที่จะคิดและลงมือทำ ได้เรียนรู้การจัดการอารมณ์เมื่อล้มเหลว และเกิดความภาคภูมิใจเมื่อประสบความสำเร็จ เป็นบันไดขั้นแรกสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้เด็กเข้าใจเนื้อหาเพียงพอ สนุก เพลิดเพลิน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียนให้แตกต่างและน่าสนใจยิ่งขึ้น

(๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมทั้งช่วยแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ โดยการพัฒนาทักษะสมองตามแนวคิด EF กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามโครงการ CHEME SMART KIDS สานฝันที่พัฒนาทักษะทางด้านสังคม ประกอบด้วย ฐานการเรียนรู้ ๒ ฐาน ได้แก่ Stages ๔ CHEME Explore Nature Kids (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและสำรวจธรรมชาติ) Stages ๖ CHEME Family Bonding Kids (กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน) เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก และระหว่างครูผู้สอนกับเด็ก เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้มีชีวิตชีวา ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง มีระเบียบวินัย ยอมรับและเคารพสิทธิ ความคิดเห็นของผู้อื่น เรียนรู้วัฒนธรรมไทย มีมารยาท เช่น การยิ้ม ไหว้ ทักทาย กล่าวคำขอบคุณและคำขอโทษ รู้จักให้อภัย อดทน รอคอย เสียสละ และช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น ภายใต้บรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น เป็นมิตร พร้อมรับฟังและให้เกียรติซึ่งกันและกัน

(๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดยืดหยุ่น คิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ และคิดหลากหลาย เน้นการตั้งคำถาม กระตุ้นการคิดและเรียนรู้จากสถานการณ์จริง พร้อมชี้ชวนให้เด็กสังเกตและถามคำถามไปด้วยกัน ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ การสัมผัส การดมกลิ่น การมอง การฟัง และการชิม กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามโครงการ CHEME SMART KIDS สานฝันที่พัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญาประกอบด้วย ฐานการเรียนรู้ ๔ ฐาน ได้แก่ Stages ๒ CHEME Imagine & Create Kids (กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์) Stages ๓ CHEME Heart & Mind Talk Kids (ทางอารมณ์และสังคมผ่านการพูดคุย) Stages ๔ CHEME Explore Nature Kids (กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและสำรวจธรรมชาติ) และ Stages ๕ CHEME Cooking Adventure Kids (กิจกรรมการประกอบอาหาร) โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวกและดูแลอย่างใกล้ชิด

๔.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหมีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) ร้อยละ ๙๑.๑๑ สูงกว่าค่าเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายเหมาะสมกับวัย และบูรณาการหน่วยการเรียนรู้กับสาระจากสถานการณ์จริง มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ พร้อมนิเทศติดตามโดยคณะกรรมการภายในและศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย ดังนี้

(๑) **ด้านร่างกาย** เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทำให้พัฒนากล้ามเนื้อ แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหมีผลการประเมินด้านร่างกายอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) ร้อยละ ๙๕.๕๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

(๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยผ่านกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) ร้อยละ ๙๑.๑๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

(๓) ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ผ่านกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) ร้อยละ ๘๖.๖๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

(๔) ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง กิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) ร้อยละ ๙๑.๑๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๔.๑.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

(๑) ด้านตัวเด็ก เด็กมีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พร้อมทักษะการคิด แก้ปัญหา และสื่อสาร ผ่านการเรียนรู้และเล่นอย่างอิสระ ทำให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้น

(๒) ด้านครู ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังได้พัฒนาความสามารถในการประเมินผลและการจัดการเรียนการสอน

(๓) ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารสามารถนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมี ผลการประเมินคุณภาพเด็กในระดับยอดเยี่ยม และเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๔) ด้านสถานศึกษา โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพของเด็กในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา และมีหลักสูตรที่ทันสมัยสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

(๕) ด้านชุมชน ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ ซึ่งช่วย สร้างความสัมพันธ์อันดี และทำให้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

๔.๒ ผลการดำเนินการตามจุดประสงค์ข้อที่ ๒ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร รวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๔.๒.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์ การบริหารจัดการระดับปฐมวัยโดยใช้ “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระบุว่า โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม กระตุ้นพัฒนาการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง ประเมินผลเป็นรายบุคคล และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาทักษะ EF ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข พร้อมพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ

๔.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา พร้อมทั้งมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ออกแบบให้เหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของเด็ก การจัดกิจกรรมเหล่านี้ทำให้เด็กมีโอกาสดลงมือปฏิบัติจริง ได้สำรวจ ทดลอง และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมและเกิดความสนใจในกระบวนการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น ใช้สื่อภาพ เสียง วิดีโอ และอุปกรณ์การทดลองในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ รวมถึงสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทำให้เด็กสามารถเห็น ทดลอง และสัมผัสสิ่งต่าง ๆ ได้จริง สร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและยั่งยืน

๓. ครูมีความเข้าใจในความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ทั้งด้านบุคลิกภาพ ความสนใจ ความสามารถ และพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทำให้สามารถออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะตัวของเด็กแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ทุกเด็กได้รับโอกาสเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเท่าเทียมกัน การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลยังช่วยให้ครูสามารถสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก สร้างความไว้วางใจ และกระตุ้นให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าเรียนรู้ และสนุกกับการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๔. ครูทำการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การบันทึกผลงาน และการวิเคราะห์ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ข้อมูลจากการประเมินนี้ถูกนำไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กแต่ละคน ทำให้เด็กสามารถพัฒนาทักษะ EF และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ การประเมินผล

รายบุคคลยังช่วยให้ครูสามารถติดตามพัฒนาการของเด็กได้อย่างแม่นยำและวางแผนการเรียนรู้ได้ตรงเป้าหมายมากยิ่งขึ้น

๕. ครูจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเล่น การทดลอง และการปฏิบัติจริง ทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงได้อย่างเต็มที่ บรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และเป็นมิตรช่วยให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูอย่างเหมาะสม การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ยังส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะ EF ได้แก่ การจัดการตัวเอง การวางแผน การคิดยืดหยุ่น และการควบคุมอารมณ์ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาที่สมดุลและเต็มศักยภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ให้ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้ดีขึ้นได้ ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๔.๒.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูได้รับประสบการณ์และความรู้จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทั้งการวางแผนกิจกรรม การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ทำให้ครูพัฒนาทักษะในการสังเกตและประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเสริมสร้างความสามารถในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีความเข้าใจในพัฒนาการและความต้องการของเด็กอย่างลึกซึ้ง มีความมั่นใจในการจัดกิจกรรม สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และสามารถปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งครูผู้สอนมีการสร้างสรรค์ผลงานและได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๔.๓ ผลการดำเนินการตามจุดประสงค์ข้อที่ ๓ เพื่อใช้ “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” เป็นกลไกในการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๔.๓.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์ การบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” ของโรงเรียนบ้านเจ้หมะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามแนวทางการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) และกระบวนการบริหารแบบวงจรเดมมิง (Deming Cycle) โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการเรียนการสอนเน้นคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) มีการเตรียมความพร้อมอย่างรอบด้าน ไม่เร่งรัดด้านวิชาการ และเน้นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการและองค์รวม รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมพัฒนาการร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) โดยมีการประชุมและวางแผนร่วมกับครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยมุ่งสร้างความพึงพอใจร่วมกัน มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ส่งเสริมความเข้าใจและการตระหนักในการแก้ไขปัญหา พร้อมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกด้วย SWOT Analysis เพื่อตรวจสอบจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสของสถานศึกษา จากนั้นนำผลวิเคราะห์ไปกำหนดทิศทางและวิธีการพัฒนาทักษะ EF ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และเผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชนผ่านเว็บไซต์และการประชุมผู้ปกครอง

๔.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามทิศทางที่กำหนด มีการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบตามตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านจ๊ะเหมมีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อีกทั้งยังได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นอำเภอวัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลเทิดครู สาขาผู้บริหารดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยมด้านบริหารจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔.๓.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับประสบการณ์และความรู้ในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีระบบ โดยสามารถวางแผนและขับเคลื่อนกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรและมาตรฐานที่กำหนด รวมทั้งบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้เกิดความเข้าใจและความตระหนักในการแก้ไขปัญหา สามารถประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้อำนวยการมีความมั่นใจและทักษะในการบริหารงานที่มีคุณภาพ เห็นผลลัพธ์การพัฒนาของเด็กอย่างชัดเจน พร้อมสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและสถานศึกษา ผ่านการได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น รางวัลเทิดครู และรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยมด้านบริหารจัดการ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้ “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” เพื่อบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านจ๊ะเหม มาเป็นกลไกในการพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป คือ

๕.๑ หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัด จึงได้ให้การสนับสนุนในหลายมิติ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแรงเสริมสำคัญให้การทำงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่น มีระบบ และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง

ชุมชน และทุกภาคส่วนว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมอย่างแท้จริง

๕.๒ ศักยภาพของพื้นที่มีบทบาทสำคัญในการเป็นแรงขับเคลื่อนและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่การดำเนินงานของโรงเรียนในทุกภารกิจและทุกขั้นตอน โดยให้คำปรึกษาในลักษณะ “กัลยาณมิตร” ที่เป็นทั้งผู้แนะนำ ผู้รับฟัง และผู้ให้กำลังใจอย่างใกล้ชิด คำแนะนำที่มอบให้มีความชัดเจน ตรงประเด็น และสอดคล้องกับสภาพจริงของการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การดำเนินงานทุกด้านของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีทิศทาง มีประสิทธิภาพ และสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๕.๓ การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนอย่างดียิ่ง ผ่านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ภายใต้การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยรูปแบบ “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” ที่มุ่งพัฒนาเด็กอนุบาลปีที่ ๒-๓ ให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านของพัฒนาการ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมคิด วางแผน ตัดสินใจ และดำเนินงานร่วมกันบนพื้นฐานของความเชื่อมั่น และการยอมรับ ผู้ปกครองทำงานเคียงข้างครูเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างรอบด้าน นำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนและเตรียมความพร้อมของเด็กสู่การเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไปอย่างมั่นคง

๕.๔ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน โดยครูผู้สอนและบุคลากรทุกฝ่ายมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน บนพื้นฐานข้อมูลจากการวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) ที่ได้จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๕.๕ การบริหารจัดการใช้รูปแบบการมีส่วนร่วม ควบคู่กับกระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดทิศทางสู่เป้าหมายอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

(๑) ฝ่ายบริหารงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน ๔ ฝ่ายงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่ทั้งกำหนดนโยบาย พัฒนา และร่วมปฏิบัติไปกับทีมงาน

(๒) ฝ่ายปฏิบัติการ ประกอบด้วย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ทำงานร่วมกัน มีส่วนร่วมคิด วางแผน ดำเนินกิจกรรม จัดทำรูปแบบ วิธีการ นวัตกรรม และเครื่องมือในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF รวมทั้งร่วมประเมินผลและยกระดับคุณภาพการศึกษา

(๓) ฝ่ายสนับสนุน ประกอบด้วย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กร หน่วยงานราชการ และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมทั้งในรูปแบบการประชุมอย่างเป็นทางการ การสนทนาแบบไม่เป็นทางการ การเป็นวิทยากรพิเศษ และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะ EF ของเด็กอนุบาลปีที่ ๒-๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ระดับชั้นต่อไป

๕.๖ บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดประสบการณ์ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดทำสื่อและนวัตกรรม ตลอดจนการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้งยังสามารถเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อน

ครูทั้งในและนอกโรงเรียน รวมถึงผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันอย่างเป็นทีม บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม คิดร่วม ทำร่วม และประสานงานกันอย่างเข้มแข็ง จนสามารถขับเคลื่อนงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ

๕.๗ เด็กมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของงานโดยการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ ทดลอง สิ่งใหม่ แสดงความคิดและความรู้สึก ทำงานร่วมกับเพื่อน รักษากติกาและความปลอดภัย รวมทั้งฝึกฝนทักษะ EF และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างราบรื่นและบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ **ฐานรากของการศึกษาปฐมวัยคือทักษะสมอง EF** รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยนี้ แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า การพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ในเด็กปฐมวัยเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะด้านสติปัญญาซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในอนาคต ทักษะ EF ช่วยให้เด็กสามารถควบคุมตนเอง วางแผน และแก้ไขปัญหาได้ดีขึ้น

๖.๒ **นวัตกรรมคือกลไกสำคัญในการแก้ปัญหาที่ตรงจุด** จากปัญหาที่โรงเรียนเผชิญคือพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กที่ล่าช้ากว่าด้านอื่น ๆ การนำ นวัตกรรม “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” มาใช้ถือเป็นการแก้ปัญหาที่เฉพาะเจาะจงและมีประสิทธิภาพ ซึ่งแสดงให้เห็นว่านวัตกรรมสามารถเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างดี

๖.๓ **ความสำเร็จเกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน** หัวใจสำคัญของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยนี้ คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน การที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน และลงมือทำ ทำให้การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยเป็นไปได้อย่างยั่งยืนและเข้มแข็ง

๖.๔ **การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นช่วยสร้างคุณค่าและความยั่งยืน** หนึ่งในบทเรียนที่น่าสนใจคือการส่งเสริมให้ครูประยุกต์ใช้วัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ มาเป็นสื่อการเรียนรู้ ซึ่งไม่เพียงช่วยลดต้นทุน แต่ยังส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และทักษะ EF ของเด็กได้อีกด้วย นี่คือตัวอย่างของการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างชาญฉลาดและยั่งยืน

๖.๕ **การประเมินผลอย่างต่อเนื่องนำไปสู่การพัฒนาที่ไม่หยุดนิ่ง** การนำวงจรคุณภาพ Deming (PDCA) มาใช้ในการบริหารจัดการ แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการ ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขอย่างทันท่วงที ทำให้มั่นใจได้ว่ากระบวนการพัฒนาเด็กและการจัดการเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

๖.๖ **การบูรณาการกิจกรรมหลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะแบบองค์รวม** การบูรณาการกิจกรรม ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยแนวทางที่หลากหลายและส่งเสริมการพัฒนาในทุกมิติของเด็ก

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” ในการพัฒนาทักษะ EF ของเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป โรงเรียนได้นำเสนอรูปแบบ ขยายผลและเผยแพร่การพัฒนานวัตกรรม ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายอื่น ภายใต้บริบทเดียวกัน ดังนี้

๗.๑ การเผยแพร่

(๑) การเผยแพร่นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยผ่านกลุ่มไลน์โรงเรียน

(๒) การเผยแพร่นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยกับโรงเรียนในเครือข่ายและนอกเครือข่าย

(๓) การประชาสัมพันธ์ทางยูทูปของโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม

(๔) การประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม

(๕) การประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊คแฟนเพจของโรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม

(๖) การจัดนิทรรศการและกิจกรรมฐานการเรียนรู้

(๗) การเผยแพร่ทางเพจครูบ้านนอก

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

(๑) โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

(๒) ห้องเรียนปฐมวัยผ่านการประเมินคุณภาพระดับดี (High Scope) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๓) ครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(๔) ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

(๕) ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินสุชาติ มีความสุขระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๖) ได้รับการยอมรับให้เผยแพร่และขยายผลงานให้กับผู้มาศึกษาดูงานทั้งในและนอกโรงเรียน

(๗) โรงเรียนเป็นต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๕

(๘) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การศึกษาปฐมวัยรอบสี่ อยู่ในระดับดีทุกตัวชี้วัด

(๙) เด็กหญิงนุรอติร์ฟ อาชี และเด็กหญิงนุรุลอ์มา บาหะเป็นเด็กผู้กระทำความดี มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

๗.๓ รางวัลที่ได้รับ

๗.๓.๑ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

- (๑) โรงเรียนได้รับตราบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘
- (๒) ห้องเรียนปฐมวัยผ่านการประเมินคุณภาพระดับดี (High Scope) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- (๓) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- (๔) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- (๕) รางวัลระดับดีมาก อันดับที่ ๔ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่
- (๖) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การศึกษาปฐมวัยรอบสี่ อยู่ในระดับดีทุกตัวชี้วัด จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๗) ได้คะแนน ๙๖.๖๕ ระดับผ่านดี การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- (๘) โรงเรียนเป็นต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- (๙) โรงเรียนสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านบริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๓.๒ รางวัลที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับ

- (๑) ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
- (๒) ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- (๓) รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น อำเภอแฉ่ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- (๔) รางวัลเทิดครู สาขาผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๓.๓ รางวัลที่ครูผู้สอนได้รับ

- (๑) รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา “NARA ๒ AWARDS” ประจำปี ๒๕๖๗

(๒) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา “NARA ๒ AWARDS” ประจำปี ๒๕๖๗

(๓) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน คีตศิลป์มวยไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(๔) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(๕) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน วาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(๖) ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๗) ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(๘) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(๙) ครูต้นแบบส่งเสริมด้านการอ่าน รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่

๗.๓.๔ รางวัลที่เด็กได้รับ

(๑) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขัน ฝึก ตัด ปะ กระดาษระดับปฐมวัยงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑. เด็กชายชากีฟ ยูโซ๊ะ ๒. เด็กชายชูชัยมัย หะรอแม ๓. เด็กหญิงมุบัสชีรา ทังเหม)

(๒) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑. เด็กชายแฉะไฟร์ บินมะโซ ๒. เด็กหญิงซัลมียะห์ แฉณะ ๓. เด็กหญิงนิอาติส นิโซ๊ะ)

๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” ในการพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไปนั้น โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหมี การขยายผลต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ ดังนี้

๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

(๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน ๔ ฝ่ายงาน หัวหน้าสายชั้น ระดับปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” เป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างเป็นรูปธรรม

(๒) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน ๔ ฝ่ายงาน และครูร่วมกันกำหนดแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF ของนักเรียน โดยใช้ “CHEME SMART KIDS พัฒนาทักษะ EF BY ๖ STAGES” เป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

(๓) ครูผู้สอนได้รับโอกาสร่วมคิดและร่วมกำหนดวิธีการ นวัตกรรม และเครื่องมือการเรียนรู้ พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

(๔) มีการอภิปรายและรับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการสร้างเครือข่าย พัฒนาการบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่าย ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วม เพื่อสร้างความตระหนักและความร่วมมือในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๘.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและการขยายผล

(๑) นำการบริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วย “CHEME Smart Kids พัฒนาทักษะ EF by ๖ Stages” มาปรับใช้ในการพัฒนาทักษะสมอง EF กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะ EF ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

(๓) เป็นแนวทางในการบริหารจัดการระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอาศัย ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

(๔) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการด้านเครือข่าย ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐ เอกชน และศิษย์เก่า เพื่อกำหนดแผนและเป้าหมาย ร่วมพัฒนาแนวทางการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

(๔.๑) การเตรียมการและแสวงหาผู้ร่วมพัฒนา โดยการสร้างความตระหนักให้ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในการแสวงหาเครือข่ายที่เหมาะสม สอดคล้อง และสร้างความร่วมมือที่ดี

(๔.๒) สร้างข้อตกลงและวางแผนร่วมกัน เป็นการวางแนวทางความร่วมมือที่ชัดเจน สำหรับเครือข่าย

(๔.๓) ร่วมดำเนินงานและกำกับติดตาม โดยนำแผนงาน/โครงการไปปฏิบัติ เพื่อสร้างความร่วมมือของเครือข่ายตามวัตถุประสงค์

(๔.๔) ทบทวนผลการดำเนินงาน โดยนำผลประเมินมาปรับปรุงการทำงานร่วมกับ เครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

ขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง และขอรับรองว่าข้าพเจ้าเป็นผู้มี คุณสมบัติ ตรงตามที่กำหนดทุกประการ และข้อความที่ข้าพเจ้าเขียนไว้ในรายงาน พร้อมทั้งเอกสารหลักฐาน ถูกต้อง ตามความจริง หากตรวจสอบภายหลังพบว่าข้าพเจ้ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนด หรือยื่น เอกสารหลักฐาน อันเป็นเท็จ ให้ถือว่าข้าพเจ้าหมดสิทธิ์เข้าร่วมการประกวดและจะไม่เรียกร้องสิทธิ์ใด

ลงชื่อ.....

(นายรอสลัน ตาเย๊ะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ๊ะเห

วันที่ ๑๔ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘



ภาคผนวก

รายการอ้างอิง

- นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล. (๒๕๕๙). เอกสารประกอบการอบรมเรื่อง การใช้แบบประเมินพัฒนาการด้าน
การคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัย. ศูนย์วิจัยประสาทวิทยาศาสตร์ สถาบันชีววิทยาศาสตร์
โมเลกุล มหาวิทยาลัยมหิดล.
- นางรัตนา ดำทองเสน. (๒๕๖๖). รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัด
การศึกษาระดับปฐมวัย. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑.
- สุภาวดี หาญเมธี. (๒๕๕๙.) พัฒนาทักษะสมอง EF ด้านการอ่าน. กรุงเทพฯ : บริษัท ไอดีอีเอส จำกัด
จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช
๒๕๖๐. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๖๒). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒. (๒๕๖๗). รายงานผลการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ : กลุ่มงานนโยบายและแผน

เอกสาร/หลักฐานประกอบ






**รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน
เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1
การแข่งขันคิดติลปมวอยไทย ระดับป.1-6
ในงานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567**



ด้านครูผู้สอน





**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
"Nara 2 awards"
ปีการศึกษา 2567**






ด้านครูผู้สอน



**รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
"Nara 2 awards"
ปีการศึกษา 2567**






ด้านครูผู้สอน





**รางวัลครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน
ระดับดีเยี่ยม
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา 2568**

ขอแสดงความยินดีกับ

นางจุฬารัตน์ สดอป่า
ครูชำนาญการพิเศษ

ได้รับรางวัลครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน
ระดับดีเยี่ยม
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา




ด้านครูผู้สอน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

ขอเสนอเกียรติบัตรให้ครูที่สอนว่า

นางสาวนพิตรา สุขผลเม

โรงเรียนบ้านโนน

เป็นครูผู้สอนที่มีคุณธรรม จริยธรรม

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปี ๒๕๖๗

ศิลปกิจกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
"ศิลปคิดปัญญาดี มีคุณธรรม จริยธรรม" กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
ณ อาคารเรียน ๒๐๑ และอาคารเรียน ๒๐๒
โรงเรียนบ้านโนน ๒๐๑ หมู่บ้านโนน ๒๐๑

นางสาวนพิตรา สุขผลเม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนน ๒๐๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

ขอเสนอเกียรติบัตรให้ครูที่สอนว่า

นางสาวกัญญา งามน้อม

โรงเรียนบ้านโนน

เป็นครูผู้สอนที่มีคุณธรรม จริยธรรม

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปี ๒๕๖๗

ศิลปกิจกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
"ศิลปคิดปัญญาดี มีคุณธรรม จริยธรรม" กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
ณ อาคารเรียน ๒๐๑ และอาคารเรียน ๒๐๒
โรงเรียนบ้านโนน ๒๐๑ หมู่บ้านโนน ๒๐๑

นางสาวกัญญา งามน้อม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนน ๒๐๑



**รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน
เหรียญทอง อันดับ ๔
การแข่งขันกีฬามวยไทย ระดับป.1-6
ในงานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ ๗2 ปีการศึกษา 2567**

ด้านครูผู้สอน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

ขอเสนอเกียรติบัตรให้ครูที่สอนว่า

นางสาวอภิญญา อ้นบุญ

โรงเรียนบ้านโนน

เป็นครูผู้สอนที่มีคุณธรรม จริยธรรม

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปี ๒๕๖๗

ศิลปกิจกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
"ศิลปคิดปัญญาดี มีคุณธรรม จริยธรรม" กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
ณ อาคารเรียน ๒๐๑ และอาคารเรียน ๒๐๒
โรงเรียนบ้านโนน ๒๐๑ หมู่บ้านโนน ๒๐๑

นางสาวอภิญญา อ้นบุญ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนน ๒๐๑



**รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน
เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1
การแข่งขันวาดภาพระบายสี
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับป.1-6
ในงานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ ๗2 ปีการศึกษา 2567**




ด้านครูผู้สอน



**รางวัลครูผู้สอนวิชาภาษาอาหรับ
ที่มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน
จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
ปีการศึกษา 2567**





ด้านครูผู้สอน

**รางวัลระดับดีมาก
ในการประกวดนวัตกรรม
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน
อ่านออก เขียนได้
ปีการศึกษา 2567**





ด้านครูผู้สอน

****รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น
อำเภอฉวาง ปีการศึกษา 2566
**รางวัลเทิดครู สาขาศาสนาผู้บริหารดีเด่น
ปีการศึกษา 2567**




ด้านผู้บริหาร

**รางวัลสถานศึกษาสีขาว
ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง
ปีการศึกษา 2567**





**ขอแสดงความยินดี
โรงเรียนบ้านเจ๊ะหม**
ได้รับการพิจารณาสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา 2567
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านสถานศึกษา

**รางวัลสถานศึกษาสีขาว
ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน
ปีการศึกษา 2566**





**กระทรวงศึกษาธิการ
ขอแสดงความยินดี
โรงเรียนบ้านเจ๊ะหม**
ได้รับการพิจารณา ปีการศึกษา 2566 ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน
โรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ปีการศึกษา 2566
ขอแสดงความยินดี
โรงเรียนบ้านเจ๊ะหม
ปีการศึกษา 2566
นางสาวกัญญา ชื่นชม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ด้านสถานศึกษา

**รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ระดับดีเด่น อันดับ 3
ประเภทสถานศึกษามานกลาง
ปีการศึกษา 2567**





**สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอแสดงความยินดี
โรงเรียนบ้านเจ๊ะหม**
ได้รับการพิจารณาปีการศึกษา 2567 ประเภทสถานศึกษามานกลาง
อันดับที่ 3
ขอแสดงความยินดี
โรงเรียนบ้านเจ๊ะหม
ปีการศึกษา 2567
นางสาวกัญญา ชื่นชม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ด้านสถานศึกษา



รางวัลโรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" ปีการศึกษา 2568



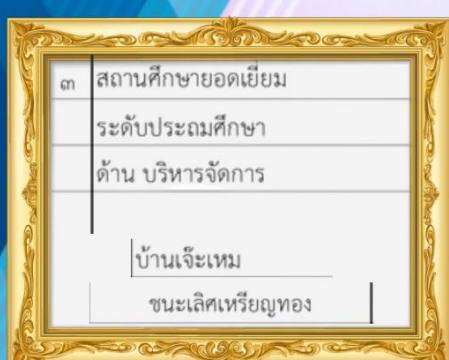



ด้านสถานศึกษา





รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านบริหารจัดการ "Nara 2 awards" ปีการศึกษา 2568






ด้านสถานศึกษา





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม
ผ่านการประเมินได้รับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ในมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา รอบที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
ขอให้มีความเจริญรุ่งเรือง และประสบความสำเร็จสืบไป

นายสุพจน์ มณีรัตน์โชติ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
ขอประกาศว่า
โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม
ได้รับรางวัล
ระดับดี
ห้องเรียนที่มีความสุข High Scope
โครงการประกวดห้องเรียนคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย
ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓

(นางสาวสุวิมล หนอง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ