



**การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยรูปแบบ  
WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2  
ปีการศึกษา 2556**

**เกรียงไกร โมราบุดร**

**โรงเรียนวัดถ้ำเต่า  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ**

หัวข้อการวิจัย	การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
ผู้วิจัย	นายเกรียงไกร โมราบุตร
ปีการศึกษา	2566

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และนักเรียน โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 348 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ผ่านการหาค่าความเที่ยงตรงจากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน และค่าความเชื่อมั่น 0.850 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ 1) ด้านการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบที่มงาน 2) ด้านการทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทำด้วยความเต็มใจ และ 3) ด้านการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน

1) ด้านการทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทำด้วยความเต็มใจ ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมการดำเนินงาน อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็น พบว่ามีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก

2) ด้านการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบที่มงาน ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมการดำเนินงาน อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็น พบว่า มีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก

3) ด้านการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมการดำเนินงาน อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็น พบว่า มีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 สำเร็จ ลุล่วงได้ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน คือ ว่าที่ร้อยตรีศุภกฤต ตริ่มงคล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 นายปิยะ ฉิมมา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทับทวง นายสมพร หว่างกล่อม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะค่า นายวิชิต ราษฎร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสวนมะเตือสามัคคี และว่าที่พันตรีวิชิตโรจน์ โคตะคาม ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านโป่งแก่ง ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ แก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้ให้ คำปรึกษา และคำแนะนำเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนของโรงเรียนวัดเตาปูน ที่ได้กรุณา ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ประโยชน์และคุณค่าอันพึงเกิดจากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นเครื่องบูชา เพื่อตอบแทนพระคุณของบิดา มารดา บुरพจารย์ ตลอดจนผู้ที่เขียนหนังสือ และบทความต่าง ๆ ทำให้การดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี และเป็นแนวทางในการศึกษาสำหรับผู้ ที่สนใจต่อไป

นายเกรียงไกร โมราบุตร

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
บริบทของโรงเรียน.....	8
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	15
ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	15
ความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	16
วัตถุประสงค์ของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	18
กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	21
หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA.....	35
การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า.....	36
การทำงาน ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทำด้วยความเต็มใจ (Willingness : W) .....	36
การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงาน (Teamwork : T)...	38
การนำเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน(Technology : T)	40

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	43
งานวิจัยในประเทศ.....	43
งานวิจัยต่างประเทศ.....	47
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	49
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	49
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	50
ขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	63
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	63
วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
สรุปผลการวิจัย.....	64
อภิปรายผล.....	65
ข้อเสนอแนะ.....	68
บรรณานุกรม.....	70

	หน้า
ภาคผนวก.....	77
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	78
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	84
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือ.....	86
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ (try out)...	97
ภาคผนวก จ การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	100
ภาคผนวก ฉ การวิเคราะห์ข้อมูล.....	104
ภาคผนวก ช ภาพกิจกรรม.....	107
ภาคผนวก ซ หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.....	111
ประวัติผู้วิจัย.....	128

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566) .....	12
ตาราง 2	ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษาโรงเรียนวัดถ้ำเต่า.....	13
ตาราง 3	กระบวนการดำเนินงานด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36.....	21
ตาราง 4	กระบวนการดำเนินงานด้านการคัดกรองนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36.....	26
ตาราง 5	กระบวนการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36.....	27
ตาราง 6	กระบวนการดำเนินงานด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36.....	29
ตาราง 7	กระบวนการดำเนินงานด้านการส่งต่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36.....	30
ตาราง 8	กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1.....	31
ตาราง 9	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	50
ตาราง 10	จำนวน และร้อยละจำแนกตามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างประชากร.....	57
ตาราง 11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านการทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทำด้วยความเต็มใจ.....	58
ตาราง 12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงาน.....	59
ตาราง 13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน.....	60

	หน้า
ตาราง 14 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของ โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ในภาพรวม.....	62



## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
ภาพ 2 โครงสร้างบริหารโรงเรียนวัดถ้ำเต่า.....	10
ภาพ 3 รูปแบบ “WTT Model” โรงเรียนวัดถ้ำเต่า.....	14
ภาพ 4 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า.....	14
ภาพ 5 กระบวนการดำเนินงานด้านการคัดกรองนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36.....	26
ภาพ 6 กระบวนการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนของสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36.....	27
ภาพ 7 กระบวนการดำเนินงานด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36.....	29

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ในปัจจุบันสังคมไทยก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว ทำให้มีนวัตกรรมต่าง ๆ เข้ามาพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม รวมไปถึงการพัฒนาเกี่ยวกับทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสูง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนของประเทศ ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญในการที่จะยกระดับคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เพื่อพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 “การศึกษาในยุค Thailand 4.0” เป็นการเตรียมตนให้เป็นมนุษย์ คือ นอกจากการให้ความรู้แล้วครูจะต้องทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียน เป็นคนมีคุณธรรม และสามารถที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ นั่นคือการสร้างบุคคลให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นทักษะ ในส่วนของการคิดการวิเคราะห์เป็นหลัก นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ในยุค Thailand 4.0 จะต้องปล่อยให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง ปล่อยให้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก แต่ทั้งหมดนี้ก็ยังต้องอยู่ในกรอบที่สังคมนั้นต้องการหรือสามารถที่จะยอมรับได้ ซึ่งปัจจัยหลักของการปรับใช้เทคโนโลยีที่จะทำให้เกิดความคุ้มค่า ได้แก่ การใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือสำหรับการค้นคว้าความคิดสร้างสรรค์คือพรสวรรค์ส่วนตัวของบุคคล และการปฏิสัมพันธ์กับคนในสังคม คือการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม อย่างไรก็ตาม ผู้ที่มีความสำคัญที่สุดในการเรียนรู้ และการศึกษาของผู้เรียนก็คือ ครู เพราะครูเป็นทั้งผู้ส่งเสริม สนับสนุน และคลังความรู้หลักของผู้เรียน

การกำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 จึงต้องเร่งสร้างภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้นในมิติการพัฒนาต่าง ๆ ให้มีความเข้มแข็ง ควบคู่ไปกับการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้เทคโนโลยี และนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิต และการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การพัฒนาประเทศที่มั่นคงและยั่งยืน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ยังต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ ให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็นทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การที่จะพัฒนาผู้เรียน มุ่งเน้นการสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาพที่ดีสำหรับคนไทย เพื่อพัฒนาคนให้เป็นคนที่มีความสมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้

มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ที่ทัศนคติดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560, หน้า 4)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนา และแก้ปัญหาเด็กนักเรียนและเยาวชนในสังคมไทยเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการ พัฒนา สร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ให้มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนา และยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563, หน้า 2)

จากการศึกษาปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า ยังประสบปัญหา และอุปสรรค ในเรื่องการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลายประการด้วยกัน อันมีสาเหตุจากปัจจัย ภายนอก เช่น ลักษณะงานของผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ทำให้นักเรียน ขาดความอบอุ่น และขาดการอบรมจากผู้ปกครองทำให้มีปัญหาด้านการเรียน และพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ และปัจจัยภายนอก เรื่องการโยกย้ายครูที่ทำหน้าที่ดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีการโยกย้ายกลับภูมิลำเนาเป็นจำนวนมาก ทำให้การดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนไม่ต่อเนื่อง จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ครูที่ไม่ได้รับการอบรม ต้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งส่งผลให้ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไม่สัมฤทธิ์ผล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2, 2565, หน้า 2)

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่กับสังคมชนบท จากการสำรวจสภาพปัจจุบัน / ปัญหาเพื่อนำข้อมูล ที่ได้มาจัดทำแผนงาน / โครงการของโรงเรียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป มีฐานะยากจน ไม่เห็นคุณค่า และความสำคัญของการศึกษา ปล่อยให้เด็กนักเรียน ใช้ชีวิตอย่างอิสระอยู่โดยลำพัง หรืออาศัยอยู่กับญาติ ทำให้นักเรียน ขาดความอบอุ่น และ มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่เกิดปัญหาให้กับผู้เรียนตามมา เช่นปัญหาด้านการเรียน นักเรียนบางคนผลการเรียนต่ำ ไม่เข้าเรียนในบางวิชา อ่านหนังสือ ไม่คล่อง หรืออ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง ไม่ตั้งใจเรียน ไม่รับผิดชอบงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้านสุขภาพและด้านสุขภาพจิต นักเรียนบางคนร่างกายไม่แข็งแรง มีโรค ประจำตัว เจ็บป่วยบ่อย บางคนมีอาการก้าวร้าว บางคนซึมเศร้าวิตกกังวล มีการทะเลาะวิวาท

ในโรงเรียน พฤติกรรม ไม่อยู่หนึ่ง สมาริสนัน ด้านครอบครัว มีรายได้น้อย บิดา มารดา หรือ ผู้ปกครองตงาน ครอบครัวมีภาระหนี้สินเป็นจำนวนมาก ไม่มีผู้ดูแล บิดา มารดาแยกทางกัน หรือสมรสใหม่ มีบุคคลในครอบครัวมีการใช้สารเสพติด เล่นการพนัน มีความขัดแย้งกัน และใช้ ความรุนแรงภายในครอบครัว ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในการ ใช้ชีวิตประจำวัน ผู้วิจัย จึงได้คิดค้นรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยใช้มีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1) W (Willingness) หมายถึง การทำงาน ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจและทำด้วยความเต็มใจ
- 2) T (Teamwork) หมายถึง การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจ ด้วยระบบที่ทีมงาน และ
- 3) T (Technology) หมายถึง การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน โดยมีการ พัฒนาเป็นรูปแบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นมา

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ กำหนดแนวทาง ปรับปรุง และพัฒนาเพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการที่จะพัฒนานักเรียน และพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีคุณภาพต่อไป

### ความมุ่งหมายในการวิจัย

เพื่อศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

### ความสำคัญของการวิจัย

1. งานวิจัยนี้จะสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานให้กับผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้นำไปกำหนดนโยบายและวางแผน ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. งานวิจัยนี้จะสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 สามารถที่จะนำไปใช้ในการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนได้

3. งานวิจัยนี้จะสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่สนใจในหน่วยงาน อื่น ๆ เห็นถึงความสำคัญการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนวัดถ้ำเต่าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำแนกเป็น ครู จำนวน 15 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 258 คน และนักเรียนชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 258 คน รวมประชากร จำนวน 531 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 348 คน ได้จากการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรยามาเน่ (Yamane, 1967, pp.886-887) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนได้ 0.05 (สุรวิทย์ ศิริโภคาศิริมย์, 2546, หน้า 445) หลังจากนั้นกำหนดกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็น ครู จำนวน 15 คน เนื่องจากมีจำนวนไม่มาก ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 157 คน และนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 176 คน เนื่องจากนักเรียนระดับนี้ มีความสามารถทางการทำความเข้าใจคำถามได้

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยใช้รูปแบบการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3 ด้าน ได้แก่ 1) การทำงาน ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและทำด้วยความเต็มใจ (Willingness : W) 2) การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงาน (Teamwork : T) และ 3) การนำเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน (Technology : T)

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยใช้รูปแบบการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3 ด้าน ได้แก่ 1) การทำงาน ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและทำด้วยความเต็มใจ (Willingness : W) 2) การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงาน (Teamwork : T) และ 3) การนำเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน (Technology : T)

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**โรงเรียน** หมายถึง โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2** หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบ ควบคุม ดูแลจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมาย คือ จัดการศึกษาได้ทั่วถึงมีคุณภาพ ภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และคอยอำนวยความสะดวกในด้านการจัดการศึกษาให้แก่โรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่ อำเภอแก่งคอย อำเภอมวกเหล็ก อำเภอวังม่วง อำเภอหนองแค อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี

**กระบวนการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิ่ง** หมายถึง กระบวนการบริหารคุณภาพของงานที่เป็นระบบครบวงจรอย่างต่อเนื่อง ตามแนวคิดของ เอ็ดวาร์ด เดมมิ่ง (Edward Deming) ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนต่างๆ 4 ขั้นตอน คือ

1) การวางแผน (plan : P) หมายถึง กระบวนการของการใช้ความคิด และการตัดสินใจ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ที่จะทำ กำหนดระยะเวลา กำหนดงบประมาณ และกำหนดผู้รับผิดชอบ โดยละเอียดรอบคอบ เพื่อให้ได้แผนที่ดีและสมบูรณ์ที่สุด

2) การดำเนินงาน (do : D) หมายถึง กิจกรรมที่บุคลากรใดบุคลากรหนึ่งกระทำขึ้นด้วยกำลังกายและกำลังใจ เพื่อจุดมุ่งหมายหนึ่งที่เขาต้องการ เช่น เพื่อการดำรงชีวิตเพื่อความสบายใจ หรือเพื่อช่วยส่งเสริมสังคม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

3) การตรวจสอบ (check : C) หมายถึง กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยการเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด เพื่อพิจารณาความก้าวหน้าของการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด โดยการเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ และหาแนวทางที่จะแก้ไขข้อผิดพลาดจากมาตรฐานที่วางไว้ พิจารณากระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน เพื่อรายงานและเสนอผลการประเมินในภาพรวม

4) การปรับปรุงและพัฒนา (act : A) หมายถึง การนำผลการตรวจสอบที่เกิดข้อบกพร่อง ไม่ตรงตามเป้าหมาย หรือผลงานที่ไม่ได้มาตรฐาน ไม่เป็นไปตามแผน แล้วดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และป้องกันปัญหาในอนาคต มีจุดมุ่งหมายที่จะปรับปรุงความมีประสิทธิภาพขององค์กรให้ดีกว่าเดิม

**รูปแบบ WTT Model** หมายถึง รูปแบบการดำเนินงานของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน มี 3 ด้าน ได้แก่

- 1) W (Willingness) การทำงาน ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและทำด้วยความเต็มใจ
- 2) T (Teamwork) การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงาน
- 3) T (Technology) การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน

**กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน** หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่มุ่งให้การคุ้มครอง ป้องกัน ดูแลให้ความช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน อย่างมีแบบแผน และมีขั้นตอนที่ชัดเจนโดยครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานร่วมกับบุคลากร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันอย่างเหมาะสมเพียงพอต่อการดำรงชีวิต ให้อยู่รอดปลอดภัยจากสภาวะการณ์ต่างๆ มีกระบวนการดำเนินงาน 5 ด้าน ได้แก่

1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง การรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนที่จะช่วยให้ครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษา มีความเข้าใจนักเรียนดีขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการป้องกัน แก้ไข และช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างถูกต้อง

2) การคัดกรองนักเรียน หมายถึง การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำผลที่ได้มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนที่สถานศึกษากำหนด การคัดกรองจะจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ กลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา

3) การส่งเสริมนักเรียน หมายถึง การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษา ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ หรือกลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา ให้มีคุณภาพมากขึ้น

4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน หมายถึง การไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม

5) การส่งต่อนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินการกับนักเรียนที่มีปัญหา ซึ่งยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ต้องส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป การส่งต่อแบ่งเป็น 2 แบบ คือ การส่งต่อภายใน และการส่งต่อภายนอก

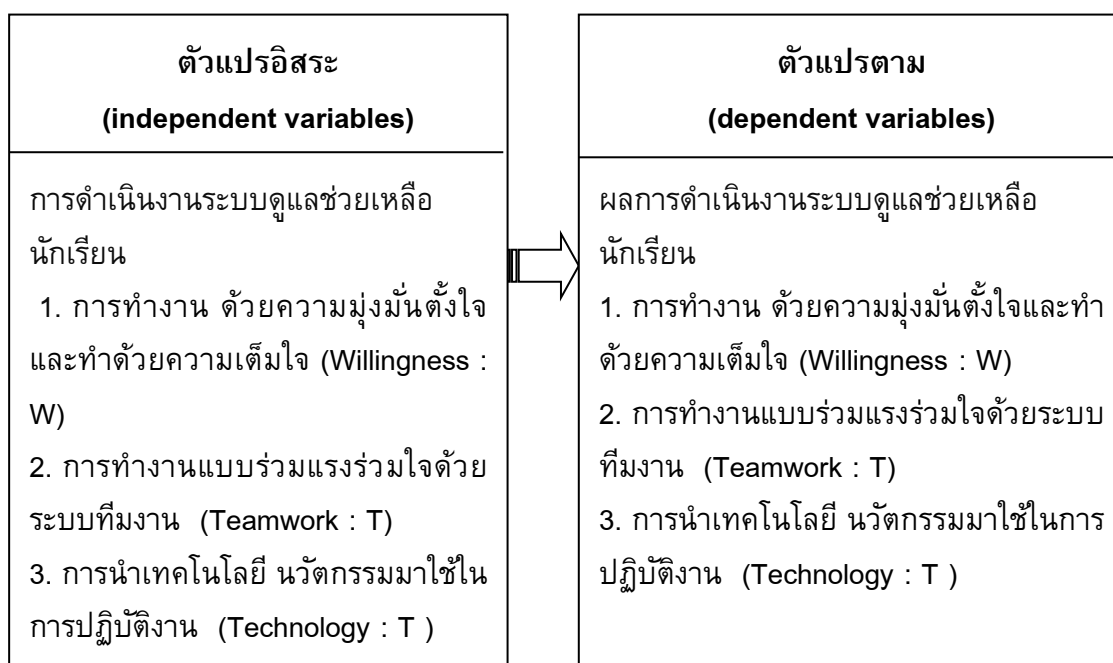
**ครู** หมายถึง ผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนวัดถ้ำเต่าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566

**ผู้ปกครองนักเรียน** หมายถึง บิดา หรือมารดา หรือบุคคลที่เลี้ยงดูนักเรียนในโรงเรียนวัดถ้ำเต่าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566

**นักเรียน** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยยึดกรอบแนวคิดกระบวนการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้รูปแบบการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3 ด้าน ได้แก่ 1) การทำงาน ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและทำด้วยความเต็มใจ (Willingness : W) 2) การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงาน (Teamwork : T) และ 3) การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน (Technology : T) ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า (2563, หน้า 1) ดังแสดงในภาพ 1 ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการเสนอผลการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. บริบทของโรงเรียน
2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - 2.1 ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - 2.2 ความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - 2.3 วัตถุประสงค์ของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - 2.4 กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - 2.5 หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA
3. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า
  - 3.1 การทำงาน ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทำด้วยความเต็มใจ (Willingness : W)
  - 3.2 การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบที่มงาน (Teamwork : T)
  - 3.3 การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน (Technology : T )
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

#### บริบทของโรงเรียน

##### 1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า ตั้งอยู่เลขที่ 45 หมู่ 7 ตำบลท่าค้อ อำเภอกำแพงคอย จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โทร 0-3620-0322 e-mail [tumtaoschoo@hotmail.com](mailto:tumtaoschoo@hotmail.com) Facebook : โรงเรียนวัด ถ้ำเต่า เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 11 ไร่ เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ 1. หมู่ที่ 5 บ้านคำใหญ่ 2. หมู่ที่ 1 บ้านหินดาด 3. หมู่ที่ 7 บ้านถ้ำเต่า

## 2. ข้อมูลด้านการบริหาร

### 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ – สกุลผู้บริหาร นายเกรียงไกร โมราบบุตร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 08-9030-4959

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ 5 พฤศจิกายน 2562 จนถึงปัจจุบัน

### 2.2 ประวัติโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โรงเรียนวัดถ้ำเต่าเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลท่าคล้อ อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2503 โดยใช้ศาลาวัดถ้ำเต่า เป็นสถานที่เรียนเปิดทำการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีนายธวัชชัย ศรีหาญ เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2505 นายธวัชชัย ศรีหาญ ย้ายไป นายมงคล ขำช้าง มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่แทน

ปี พ.ศ. 2509 ย้ายโรงเรียนจากวัดไปสร้างโรงเรียนชั่วคราวในที่ดินของ นายลมูล อานามนารถ มีพื้นที่ 6 ไร่ ตั้งอยู่ซอย 4

ปี พ.ศ. 2510 นายมงคล ขำช้าง ย้ายไป นายสมทรัพย์ ศรีสมาน มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ จำนวน 4 ห้องเรียน และนายสว่าง คำมี ได้ยกที่ดินให้จำนวน 9 ไร่เศษ และเปิดเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบอนามัย จำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ. 2525 ได้รับโรงเรียนขนาดเล็กยุบรวมจำนวน 2 โรง คือ โรงเรียนโป่งคำ ป่าไม้แดง และโรงเรียนคำใหญ่ ปีนี้ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 102/26 จำนวน 3 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ สปช.202/26 และ นายสมทรัพย์ ศรีสมาน ขอไปช่วยราชการที่โรงเรียนบ้านหินซ้อน โดยนายเหมินทร์ มาลัย รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2529 นายสมทรัพย์ ศรีสมาน ย้ายไป นายฉลาด เฉลยสารณ์ ย้ายมาดำรง ตำแหน่งครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2529 ได้รับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2529 พร้อมทั้ง เปิดสอน ชั้นเด็กเล็ก

ปี พ.ศ. 2530 ยุบรวมโรงเรียนบ้านเขาหินดาด

ปี พ.ศ. 2538 โรงเรียนบ้านคำใหญ่ และโรงเรียนบ้านเขาหินดาด ได้ทำการรื้อย้าย อาคารเรียน

ปี พ.ศ.2537 ได้เปิดชั้นอนุบาลปีที่ 1

ปี พ.ศ. 2538 ได้เปิดชั้นอนุบาลปีที่ 2

ปี พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. สปช. 102/26 จำนวน 4 ห้อง

ปี พ.ศ. 2553 นายฉลาด เฉลยสารณ์ ขอลาออกจากราชการ

ปี พ.ศ. 2554 นายสมชาย แสงดวงมาศ ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2554

ปี พ.ศ. 2558 ได้สร้างอาคารชุมชนร่วมใจ เปิดชั้นเรียนขยายโอกาส โดยเปิดชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยงบประมาณ 3,500,000

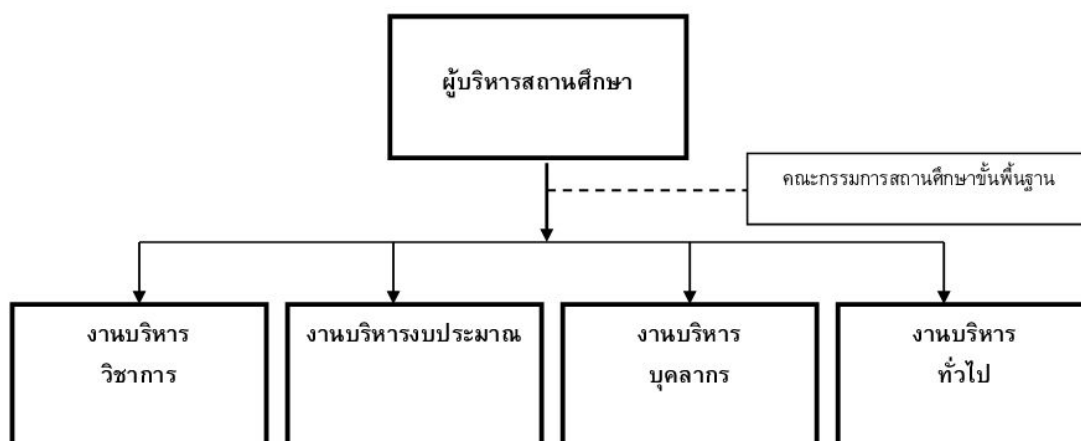
ปี พ.ศ. 2560 ได้รับบริจาคอาคารโดมเอนกประสงค์ จากบริษัท ปูนซีเมนต์ไทย (แก่งคอย) จำกัดร่วมกับ บริษัท ปูนซีเมนต์นครหลวงไทย จำกัด งบประมาณ 1,000,000 บาท

ปี พ.ศ. 2561 ได้ซื้อที่ดินจากนายสว่าง คำมี จำนวน 2 ไร่ ด้วยเงินจากการทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา

ปี พ.ศ. 2562 นายสมชาย แสงดวงมาศ เกษียณอายุราชการ

ปี พ.ศ. 2562 นายเกรียงไกร โมราบุตร ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2562 จนถึงปัจจุบัน

### 2.3 โครงสร้างบริหารโรงเรียนวัดถ้ำเต่า



ภาพ 2 โครงสร้างบริหารโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

### 3. วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดถ้ำเต่าร่วมมือกับทุกภาคส่วนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สำเนักรักษ์สิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 4. พันธกิจ

1. ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการศึกษา พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มี ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
2. ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี
3. ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทุกคนเห็นคุณค่า และรักษาสีงแวดล้อม
4. ให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียน อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
7. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้การบริหารแบบเชิงกลยุทธ์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ

### 5. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปรับตัวเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม มีสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมจนสามารถนำไปปฏิบัติเป็นแบบอย่างทั้งในและนอกชุมชนได้
4. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้รอบด้านทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

6 ผู้บริหารสถานศึกษา มีการคิดเชิงกลยุทธ์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ และการบริหารแบบร่วมมือ

7. สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาคเอกชน และ ผู้เกี่ยวข้องในระดับเขตพื้นที่

#### 6. เอกลักษณ์

เชิดชูคุณธรรม เลิศล้ำรักษาสีงแวดล้อม

#### 7. อัตลักษณ์

ออมทรัพย์ ประหยัดเพื่อชาติ

#### 8. ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 1 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

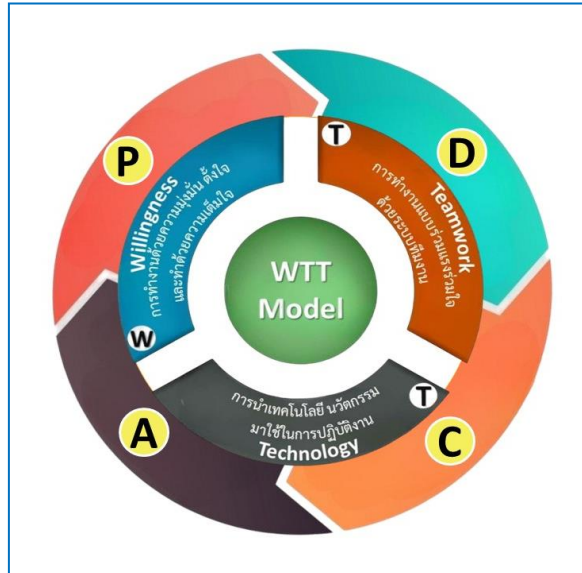
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.2	1	11	7	18
อ.3	1	10	9	19
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>37</b>
ป.1	1	9	10	19
ป.2	1	7	10	17
ป.3	1	11	7	18
ป.4	1	13	13	26
ป.5	1	24	11	35
ป.6	1	10	17	27
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>74</b>	<b>68</b>	<b>142</b>
ม.1	1	13	8	21
ม.2	1	17	10	27
ม.3	1	20	11	31
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>53</b>	<b>35</b>	<b>88</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>11</b>	<b>145</b>	<b>113</b>	<b>285</b>

### 9. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตาราง 2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษาโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายเกรียงไกร โมราบุตร	ผอ./ ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางมณีรัตน์ เกษมคาย	รองผอ./ ชำนาญการ	ศษ.ม. วท.บ.	การบริหารการศึกษา วิทยาการคอมพิวเตอร์
3	นางสาวจตุพร จตุพรหม	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์
4	ว่าที่ร.ต.หญิงวิศรา ชอบธรรม	ครู	ศษ.บ.	ภาษาไทย
5	นางสาวจิตาภา ดัดวัต	ครู	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
6	นายณัฐพงษ์ ดาวเรือง	ครู	คป.	สุขศึกษาพลศึกษา
7	นางสาวเกสร พฤษจันทร์	ครู	วท.บ.	จิตวิทยาคลินิก
8	นางสาวกมลชนก ทูลบุญสินทร์	ครู	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
9	นางสาวยุพา จูกระโทก	ครู	คป.	ฟิสิกส์
10	นางรัชนี้ มีชูเชาว์	ครู	คป.	ปฐมวัย
11	นางสาววรัญญา เพ็ญราช	ครูผู้ช่วย	คป.	ปฐมวัย
12	นายวิรินทร์ธร เมฆหมอก	ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาไทย
13	นางสาวศิริพร คำพฤษย์	ครูผู้ช่วย	คป.	ประถมศึกษา
14	นายเกริกพล ลือกำลัง	ครูผู้ช่วย	คป.	สังคมศึกษา
15	นางสาวปริมวดี เปล่งปลื้ม	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
16	นางสาวสายใจ เรียงไร	ครูอัตราจ้าง	คป.	คณิตศาสตร์
17	นายกรกช ทองรัตน์	ครูอัตราจ้าง	คป.	ดนตรีศึกษา

## 10. การบริหารงานด้วยรูปแบบ “WTT Model” โรงเรียนวัดถ้ำเต่า



ภาพ 3 รูปแบบ “WTT Model” โรงเรียนวัดถ้ำเต่า

## 11. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า



ภาพ 4 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

## ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### 1. ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556, หน้า 17 - 18) ได้ให้ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนว่า หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่มุ่งให้การคุ้มครอง ป้องกัน ดูแลให้ความช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน อย่างมีแบบแผน และมีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานร่วมกับบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันอย่างเหมาะสม เพียงพอต่อการดำรงชีวิต ให้อยู่รอดปลอดภัยจากสภาวะการณ์ต่าง ๆ มีกระบวนการดำเนินงาน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) ด้านการคัดกรองนักเรียน 3) ด้านการส่งเสริมนักเรียน 4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และ 5) ด้านการส่งต่อนักเรียน

บุญยวีร์ ชัยสวัสดิ์ (2557, หน้า 14) ได้กล่าวว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยอาศัยความร่วมมือกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครองเป็นสำคัญ และเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีความสุขกับการเรียนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

กนกกาญจน์ พรหมปักษา (2560, หน้า 15-16) ได้กล่าวว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการที่มีการทำงานอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลัก และอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองร่วมด้วย เพื่อใช้ในการดูแลนักเรียนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และการส่งต่อนักเรียน

อัญทิรา วาตี (2561, หน้า 16) กล่าวว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนมีคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ซึ่งได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ร่วมมือกันพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้

สุพรรณษา ศรีม่วง (2563, หน้า 12) กล่าวว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการ ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริม การป้องกันการแก้ไขปัญหาและการส่งต่อนักเรียน เพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนา นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสารเสพติด



ซีลลิกันแมน (Seligman, 2001, p. 67) กล่าวว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การช่วยเหลือโดยการรับฟัง สนับสนุนให้กำลังใจในการแก้ปัญหา การให้ข้อมูลแก่ผู้ที่มาขอรับคำปรึกษา ต้องการความช่วยเหลือ รวมทั้งการส่งต่อผู้มาขอรับคำปรึกษาและความช่วยเหลือให้แก่ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

เอ็ดจ์คอม (Edgecombe, 2002, p. 96) กล่าวว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียน

บรอกเคิลแบงก์ (Brocklebank, 2004, p. 1253) กล่าวว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ปัญหา โดยมีวิธีการ และเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปลอดภัยจากสารเสพติด

สรุปได้ว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน มีวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยมีบุคคลที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ซึ่งมี 5 ด้าน ได้แก่ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมนักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่นักเรียน และ 5) การส่งต่อนักเรียน

## 2. ความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

รองรัตน์ ทองมาลา (2558, หน้า 29) กล่าวว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประเทศชาติ ซึ่งนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา มีสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น และมีผลต่อการทำแผนภูมิการดำเนินงานระบบคุณภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กรมสุขภาพจิต (2560, หน้า 1) กล่าวว่า ในการพัฒนานักเรียน ให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังไว้ โดยผ่านกระบวนการศึกษานั้น นอกจากดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกัน และการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็มีปรากฏเช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัว ซึ่งก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิต

และสุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียน ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากร ครูทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการ ต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรัก และเมตตาที่มีต่อศิษย์ และภาคภูมิใจในบทบาทหน้าที่ มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน ให้เติบโต งดงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

นิษฐา กลิ่นเอี่ยม (2561, หน้า 12) กล่าวว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีคุณค่า และความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องนำไปปฏิบัติให้เกิดผลกับนักเรียน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และยั่งยืนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลัก ในการดำเนินการและมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคลากร ภายนอก รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน ซึ่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงการส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยวิธีการ และเครื่องมือสำหรับ ครูประจำชั้น และครูที่ปรึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปลอดภัยจากสารเสพติด

ศิริลักษณ์ ติวสุวรรณบวร (2565, หน้า 35) กล่าวว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นั้นมีคุณค่า ความสำคัญเนื่องจากการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข ต้องมีการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน มีการป้องกันช่วยเหลือและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน เพื่อส่งเสริม และดูแลควบคุมนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและพัฒนาตนเอง ให้ประสบความสำเร็จและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาร์ช (March, 1997, p. 506) ได้กล่าวถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนไว้ว่า หลักความสำคัญที่เป็นเจตนารมณ์ในการช่วยส่งเสริมระบบ คือ การใช้หลัก จิตวิทยาของครู ในการสร้างสัมพันธภาพ การช่วยเหลือซึ่งกัน และกันทำกิจกรรมร่วมกัน สร้างความคุ้นเคยไว้วางใจ สื่อสารกันได้อย่างเปิดเผย

ฟลู๊ด (Flood, 2002, p. 1215) ได้ให้ความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไว้ดังนี้

1. ปรับเปลี่ยนบทบาท และเจตคติของผู้บริหาร และครูอาจารย์ให้ส่งเสริม ดูแล พัฒนานักเรียน ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
2. วางระบบที่สร้างความมั่นใจว่า นักเรียนทุกคนมีครูอาจารย์อย่างน้อยหนึ่งคน ที่คอยดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง

3. สนับสนุนให้ครู อาจารย์ มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับผู้ปกครอง เพื่อให้บ้าน โรงเรียน และชุมชน เชื่อมประสานรวมกลุ่มกันเป็นเครือข่าย ช่วยกันเฝ้าระวัง ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. ประสานสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ชุมชน และผู้ชำนาญการในสาขาต่างๆ เพื่อส่งต่อ และรับช่วงการแก้ไขส่งเสริมพัฒนานักเรียน และเยาวชนในรูปแบบสหวิทยาการ

สรุปได้ว่า ความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่มีความสุข ตามที่สังคมได้มุ่งหวัง

### 3. วัตถุประสงค์ของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นันทวรรณ สุขพิพัฒนะ (2559, หน้า 19) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกำหนดไว้ ดังนี้ 1) เพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้และมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือชุมชน มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่มีระบบ ชัดเจน พร้อมด้วยเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบ เพื่อรับการประเมินได้ 3) เพื่อให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ ซึ่งเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรมและมีวิถีชีวิต ที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง

เรวัต ลายนำเงิน (2559, หน้า 15) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกำหนดไว้ ดังนี้ 1) เพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปได้อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้ 2) เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียนและหน่วยงานที่มีความเกี่ยวข้อง ได้ทำงานร่วมกัน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกด้าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559, หน้า 19) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกำหนดไว้ ดังนี้ 1) เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องมีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

กนิษฐฎา แก้วจินดา (2559, หน้า 121) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน คือ กระบวนการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ มีขั้นตอน มีวิธีการ มีการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและมีคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง

ตลอดจนชุมชน ได้มีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ สติปัญญาและการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 (2561, หน้า 1) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีดังนี้

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักสูตร และมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะตามที่กำหนด

สุภัสสร สุริยะ (2562, หน้า 12) กล่าวว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนในสถานศึกษาได้รับการเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษา และป้องกันแก้ไขปัญหาย่อยๆ เป็นระบบมีคุณภาพ จากครู และบุคลากรทุกคน ในสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และสังคม

แท็งค์ (Tang, 2003, p. 30) ได้กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีดังนี้

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ

2. เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน มีร่องรอยการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบ และประเมินผลได้

3. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น

4. นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์(EQ) ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาความเก่ง (IQ) คุณธรรม จริยธรรม (MQ) และความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ)

5. นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

6. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็งจริงจัง ด้วยความเสียสละ เอาใจใส่

ทิดเก็ทท์, และมูส (Trickett, & Moos, 2002, pp. 20-21) ได้กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีดังนี้

1. กำหนดทิศทางและกลยุทธ์ที่มีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และผู้ที่เกี่ยวข้อง ศึกษานโยบายมาตรฐานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศึกษาศักยภาพของโรงเรียน และกำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อให้การพัฒนา ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง

2. กำหนดมาตรฐาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับระบบ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการเชื่อมโยงการดำเนินงานในสถานศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียว กับกระบวนการทำงานต่าง ๆ ไม่ให้บุคลากร ครู รู้สึกว่ามีภาระงานที่เพิ่มมากขึ้น จนแบกรับภาระไม่ไหว ให้การทำงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปด้วยความสุข ทั้งผู้ปฏิบัติ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยอาจเชื่อมโยงในการดำเนินงานระบบการแนะแนว ระบบป้องกันสารเสพติด ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบความปลอดภัยของสภาพ สิ่งแวดล้อม และการคุ้มครองสิทธิเด็ก และเยาวชน

3. พิจารณามาตรฐาน และตัวชี้วัดโดยผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการยอมรับ การวางมาตรการ และแนวปฏิบัติ ให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบ

4. วางแผนการดำเนินงาน โดยการกำหนดเป้าหมาย และลำดับความสำคัญ กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน กำหนดกิจกรรม / โครงการ และมอบหมายหน้าที่ การดำเนินงานตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้

5. ดำเนินงานตามแผน โดยเริ่มตั้งแต่การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกันแก้ไข และการส่งต่อนักเรียนในรายที่มีปัญหาร้ายแรง

6. นิเทศ กำกับ ติดตามงานที่มอบหมาย กำหนดให้มีการประสานสัมพันธ์ กับผู้เกี่ยวข้อง เสริมสร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่ผู้เรียน และผู้ปฏิบัติงาน มีการพัฒนาบุคลากร ให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง

7. ประเมินผล และสรุปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมิน วางแผนการประเมิน ประเมินตามมาตรฐาน และแผนการประเมิน จัดทำรายงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้เกิดขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

สรุปได้ว่า การดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อให้การดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ตรวจสอบได้ และ 2) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา ครู กรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการท างานร่วมกัน โดยเพื่อให้ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและ ส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตาม ที่สังคมมุ่งหวัง

#### 4. กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 (2562, หน้า 4 - 15) กล่าวว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายใน และนอกสถานศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา และ 5) การส่งต่อนักเรียน โดยมีกระบวนการ ดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวก และด้านลบ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีกระบวนการดำเนินงาน ดังตาราง 3

ตาราง 3 กระบวนการดำเนินงานด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

กระบวนการดำเนินงาน	ข้อมูลพื้นฐาน	วิธีการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 1.ด้านความสามารถ 1.1 การเรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชา 2. ผลการเรียนเฉลี่ยในแต่ละภาคเรียน / ปีการศึกษาที่ผ่านมา 3. ผลการสอบวัดความรู้มาตรฐานระดับชาติ(NT) 4. พฤติกรรมการเรียน	- ศึกษาข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวัดความรู้ มาตรฐานระดับชาติ (NT) ฯลฯ - สังเกตสำรวจพฤติกรรมการเรียน เช่น การมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ เวลาเข้าชั้นเรียน - สัมภาษณ์ / สอบถามครูประจำวิชา ผู้ปกครอง - อื่น ๆ	- ระเบียบสะสม - แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน - แบบทดสอบทางการเรียนประเภทต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นหรือแบบทดสอบมาตรฐานอื่นๆ - แบบสำรวจพฤติกรรมทางการเรียน - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - อื่น ๆ

ตาราง 3 (ต่อ)

กระบวนการ ดำเนินงาน	ข้อมูลพื้นฐาน	วิธีการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
1.2 ความ สามารถพิเศษ	1. พฤติกรรม ที่บ่งชี้ถึงความ สามารถพิเศษ 2. ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ 3. เอกสารหลักฐาน ร่องรอยแสดงถึง พฤติกรรม ที่โดดเด่น	- สังเกต - การแสดงออกถึง ความสามารถพิเศษ ความถนัด ความสนใจ การมีบทบาทหน้าที่ พิเศษ ในสถานศึกษา - ใช้แบบสำรวจ ความสามารถพิเศษ 10 แว - แบบประเมิน พหุปัญญา - อื่น ๆ	- ระเบียบสะสม - แบบสำรวจความ สามารถพิเศษ 10 แว - แบบประเมิน พฤติกรรมเด็กอัจฉริยะ - แบบประเมิน พหุปัญญา - แฟ้มสะสมผลงาน - แฟ้มข้อมูลนักเรียน เก่ง / สร้างชื่อเสียงให้ สถานศึกษา - อื่น ๆ
2. ด้านสุขภาพ 2.1 ร่างกาย	1. พฤติกรรมที่บ่งชี้ ถึงความ สามารถ พิเศษ 2. ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ 3. เอกสารหลักฐาน ร่องรอยแสดงถึง พฤติกรรมที่โดดเด่น	- สังเกต - การแสดงออกถึง ความสามารถพิเศษ ความถนัด ความสนใจ การมีบทบาทหน้าที่ พิเศษในสถานศึกษา - ใช้แบบสำรวจ ความสามารถพิเศษ 10 แว - แบบประเมิน พหุปัญญา - อื่น ๆ	- ระเบียบสะสม - แบบสำรวจความ สามารถพิเศษ 10 แว - แบบประเมิน พฤติกรรมเด็กอัจฉริยะ - แบบประเมิน พหุปัญญา - แฟ้มสะสมผลงาน - แฟ้มข้อมูลนักเรียน เก่ง / สร้างชื่อเสียงให้ สถานศึกษา - อื่น ๆ

ตาราง 3 (ต่อ)

กระบวนการดำเนินงาน	ข้อมูลพื้นฐาน	วิธีการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
2.2 จิตใจ	1. สภาพอารมณ์ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น ความวิตกกังวล หรือซึมเศร้า 2. ความประพฤติ เช่น การลักขโมย การทำร้ายตนเอง ฯลฯ 3. พฤติกรรมต่างๆ ที่มีผลต่อการเรียน ความสามารถพิเศษ และการปรับตัว เช่น พฤติกรรม การอยู่ไม่นิ่ง สมาธิสั้น 4. ความสัมพันธ์ กับ เพื่อน / ครู / ผู้ปกครอง	- การสังเกต - การสอบถาม - เยี่ยมบ้าน - วิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน - การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	- บันทึกการเยี่ยมบ้าน - แบบประเมินจุดแข็ง และจุดอ่อน - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) - แบบบันทึกการสังเกต - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - อื่น ๆ
3. ด้านครอบครัว 3.1 เศรษฐกิจ	1. รายได้ผู้ปกครอง 2. ภาระหนี้สิน 3. ความเพียงพอของรายรับกับรายจ่าย 4. จำนวนเงินที่นักเรียนได้รับ และใช้จ่ายในแต่ละวัน	- ศึกษาข้อมูลจากระเบียนสะสม - สัมภาษณ์นักเรียนผู้ปกครอง - เยี่ยมบ้าน - ศึกษาข้อมูล EIS	- ระเบียนสะสม - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน - แบบระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา - แบบบันทึกการสัมภาษณ์



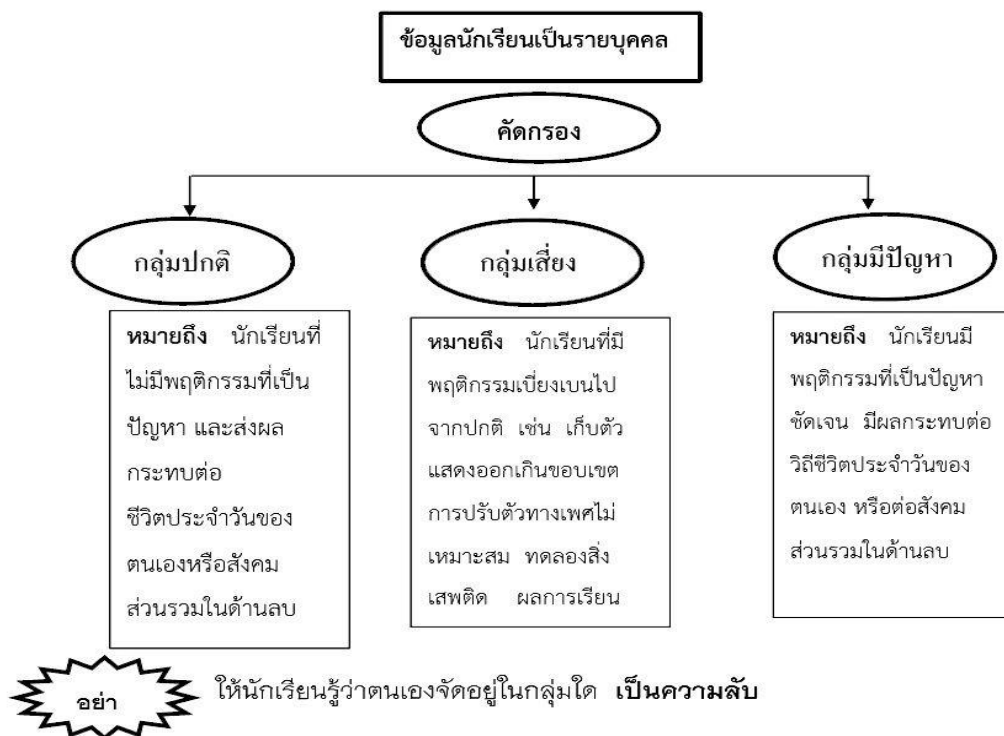
ตาราง 3 (ต่อ)

กระบวนการ ดำเนินงาน	ข้อมูลพื้นฐาน	วิธีการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
3.2 การคุ้มครอง สวัสดิภาพ	1. ความสามารถ ในการคุ้มครองดูแล นักเรียนได้อย่าง ปลอดภัย เหมาะสม ของผู้ปกครอง 2. ความเหมาะสม ของสภาพที่อยู่อาศัย 3. ความสัมพันธ์ ของคนในครอบครัว 4. การถูกคุกคาม ล่วงละเมิดทางเพศ	- ศึกษาจากระเบียน สะสม - สังเกต - สอบถาม - เยี่ยมบ้าน - สัมภาษณ์เด็กด้วย โอกาส	- ระเบียบสะสม - แบบบันทึกการ สังเกต - แบบบันทึกการ เยี่ยมบ้าน - แบบสำรวจข้อมูล นักเรียนด้วยโอกาส ทางการศึกษา - แบบสรุปจำนวน นักเรียนด้วยโอกาส - อื่น ๆ
4. ด้านสารเสพติด	1. พฤติกรรมที่ แสดงออก 2. พฤติกรรม การเรียนในชั้นเรียน 3. การใช้จ่ายเงิน 4. การคบเพื่อน 5. สุขภาพและ บุคลิกภาพ 6. สถานภาพ ทางครอบครัว และ สิ่งแวดล้อม 7. ผลการตรวจ ปัสสาวะ	- สังเกต - สัมภาษณ์ - สอบถาม - เยี่ยมบ้าน - ตรวจสอบสุขภาพ - ตรวจปัสสาวะ	- แบบบันทึกการ สังเกต - แบบบันทึกการ สัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - บันทึกการเยี่ยมบ้าน - แบบสรุปผลการ ตรวจ ปัสสาวะ - อื่น ๆ

ตาราง 3 (ต่อ)

กระบวนการ ดำเนินงาน	ข้อมูลพื้นฐาน	วิธีการ	เครื่องมือ/ แหล่งข้อมูล
5. ด้านความปลอดภัย	1. สถานภาพครอบครัว และสิ่งแวดล้อม 2. ข้อมูลการเดินทาง / การใช้ยานพาหนะ 3. การจัด สภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา 4. การแต่งกาย หล่อแหลม ฯลฯ	- ศึกษาข้อมูลจาก ระเบียบสะสม - จากการประเมิน จุดแข็งจุดอ่อน ของนักเรียน - การสัมภาษณ์ นักเรียน / ผู้ปกครอง - สังเกตพฤติกรรม นักเรียน - การเยี่ยมบ้าน นักเรียน - อื่น ๆ	- ระเบียบสะสม - แบบประเมินจุดแข็ง จุดอ่อนของนักเรียน (SDQ) - แบบบันทึกการ สัมภาษณ์นักเรียน / ผู้ปกครอง - แบบบันทึกการ สังเกต พฤติกรรม นักเรียน - แบบบันทึกการเยี่ยม บ้านนักเรียน - อื่น ๆ
6. พฤติกรรม ทางเพศ	1. บุคลิกภาพ - อยู่ในกลุ่มที่มี พฤติกรรมเหมือน เพศตรงข้าม - มีพฤติกรรม เหมือนเพศตรงข้าม 2. สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงออก	- การสังเกต พฤติกรรม - การสัมภาษณ์ นักเรียน / ผู้เกี่ยวข้อง - การตอบ แบบสอบถาม ประเภทอื่น ๆ เช่น ใครเอ่ย - การทำแบบทดสอบ บุคลิกภาพ	- แบบบันทึกการ สังเกต - แบบบันทึกการ สัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบทดสอบ บุคลิกภาพ - ข้อมูลแหล่งต่าง ๆ เช่น จากเพื่อน จากฝ่ายปกครอง

2. การคัดกรองนักเรียน เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำผลที่ได้มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรองที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น มีกระบวนการดังภาพ 5 และตาราง 4

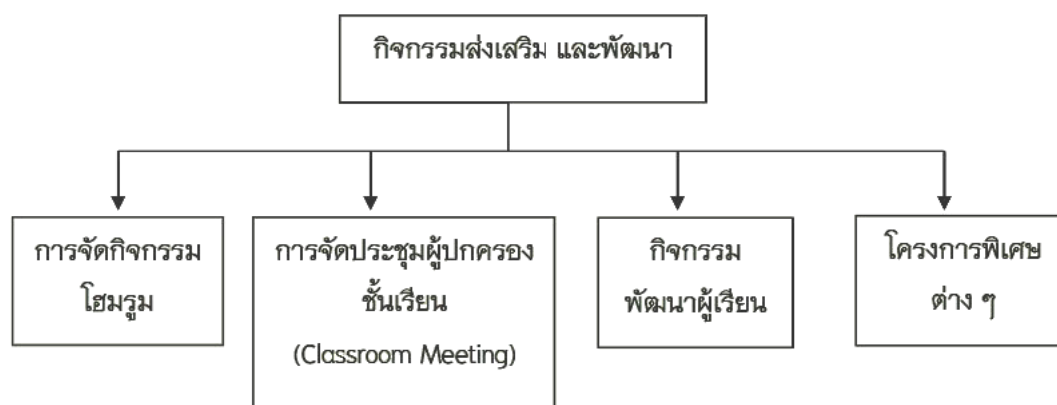


ภาพ 5 กระบวนการดำเนินงานด้านการคัดกรองนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36

ตาราง 4 กระบวนการดำเนินงานด้านการคัดกรองนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36

กระบวนการดำเนินงาน	ข้อมูลพื้นฐาน	วิธีการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
การคัดกรอง - กลุ่มปกติ - กลุ่มเสี่ยง - กลุ่มมีปัญหา	- ข้อมูลการศึกษา นักเรียนรายบุคคล	1. แยกนักเรียนตามเกณฑ์การคัดกรอง และลงบันทึกในแบบสรุปผลการคัดกรอง 2. จัดทำเอกสารสารสนเทศผลการคัดนักเรียนกรองนักเรียน	1. เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน 2. แบบบันทึกการคัดกรอง 3. แบบสรุปผลการคัดกรอง

3. การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งจะช่วยป้องกัน มิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง หรือกลุ่มมีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง / กลุ่มมีปัญหา กลับมามีพฤติกรรมดีขึ้นตามที่สถานศึกษา หรือชุมชนคาดหวัง มีกระบวนการดังภาพ 6 และตาราง 5



ภาพ 6 กระบวนการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

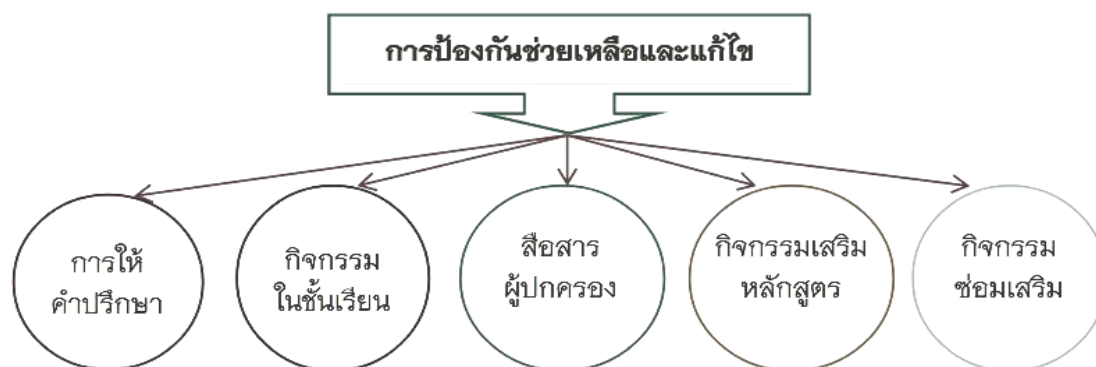
ตาราง 5 กระบวนการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

กระบวนการดำเนินงาน	ข้อมูลพื้นฐาน	วิธีการ	เครื่องมือ/ แหล่งข้อมูล
การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนทุกกลุ่ม (กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา)	1. ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. ข้อมูลการคัดกรองนักเรียน	1. การจัดกิจกรรมโฮมรูม จัดตามความต้องการของนักเรียน และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม 2. การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) 2.1 การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนควรจัดประชุม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- แบบสำรวจความต้องการของนักเรียน - แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม - แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมโฮมรูมของนักเรียน - แบบบันทึกผลการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

ตาราง 5 (ต่อ)

กระบวนการ ดำเนินงาน	ข้อมูลพื้นฐาน	วิธีการ	เครื่องมือ/ แหล่งข้อมูล
		<p>2.2 ครูประจำชั้น / ครูที่ ปรึกษาควรเตรียมความพร้อม ก่อนการประชุมในด้านต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลนักเรียนแต่ละคน</li> <li>- วัตถุประสงค์ในการ จัดกิจกรรม</li> <li>- กิจกรรมที่จะดำเนินการ ฯลฯ</li> </ul> <p>2.3 จัดกิจกรรมประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน</p> <p>2.4 สรุปและบันทึกหลักฐาน การประชุมผู้ปกครองแต่ละ ครั้งเพื่อประโยชน์ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นหลักฐานในการจัด ประชุมแต่ละครั้ง</li> <li>- เป็นข้อมูลสำหรับดูแล ช่วยเหลือนักเรียนต่อไป</li> <li>- เป็นข้อมูลสำหรับการ จัดประชุมให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ปกครอง ในครั้งต่อไป</li> </ul> <p>3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. โครงการพิเศษอื่น ๆ</p>	

4. การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา ควรให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง / มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งการป้องกัน และแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม มีกระบวนการ ดังภาพ 6 และตาราง 6



ภาพ 7 กระบวนการดำเนินงานด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

ตาราง 6 กระบวนการดำเนินงานด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

กระบวนการดำเนินงาน	ข้อมูลพื้นฐาน	วิธีการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข ครูควรจัดกิจกรรมป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา	1. ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประวัติส่วนตัว</li> <li>- ข้อมูลสุขภาพ</li> <li>- ข้อมูลด้านการเรียน</li> <li>- ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- ข้อมูลครอบครัว</li> <li>ฯลฯ</li> </ul> 2. ข้อมูลการคัดกรองนักเรียน 3. ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง	1. ให้คำปรึกษาเบื้องต้น 2. ประสานกับครู และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรม เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมในห้องเรียน</li> <li>- กิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> <li>- กิจกรรมซ่อมเสริม</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>ฯลฯ</li> </ul> 3. ติดตาม / รายงานผลผู้เกี่ยวข้อง	- แบบบันทึกการให้คำปรึกษา - แบบบันทึกผลการประสานและช่วยเหลือนักเรียน - แบบบันทึกการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. การส่งต่อ ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน โดยครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา ตามกระบวนการการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนนั้น ในกรณีที่มีปัญหา ยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้ว นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ก็ควรส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน กรณีที่มีเด็กมีความสามารถพิเศษหรือเด็กอัจฉริยะ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส ก็ควรส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักเรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนา และช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น การส่งต่อแบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ 1) การส่งต่อภายใน ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา ส่งต่อไปยังครูแนะแนว หรือ ผู้เกี่ยวข้องที่สามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหา และ ความต้องการของนักเรียน และ 2) การส่งต่อภายนอก เป็นการส่งนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะทาง หรือองค์กรที่เกี่ยวข้องได้ช่วยเหลือพัฒนานักเรียนกรณีที่เกิดความสามารถ ของสถานศึกษา โดยครูแนะแนว หรือผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อ และมีการติดต่อ รับผิดชอบต่อผลการช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการส่งต่ออย่างเป็นระบบ มีกระบวนการ ดังตาราง 7

ตาราง 7 กระบวนการดำเนินงานด้านการส่งต่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

กระบวนการ ดำเนินงาน	ข้อมูลพื้นฐาน	วิธีการ	เครื่องมือ/ แหล่งข้อมูล
การส่งต่อ 1. ส่งต่อภายใน	- ประวัติส่วนตัว - ข้อมูลสุขภาพ - ข้อมูลด้าน การเรียน	1. ทำความเข้าใจและ ชี้แจงนักเรียนถึงความ จำเป็นที่ต้องส่งต่อ 2. ประสานกับครูที่จะ ช่วยเหลือต่อ 3. สรุปข้อมูลนักเรียนและ วิธีการช่วยเหลือที่ผ่านมา ในบันทึกการส่งต่อ 4. นัดหมาย วัน เวลา สถานที่ที่จะไปพบครู ที่รับการช่วยเหลือต่อ 5. ติดตามผลการ ช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอ	1. แบบบันทึกการ ส่งต่อภายในของ โรงเรียน เป็นรายบุคคล / กลุ่ม 2. แบบรายงาน แจ้งผลการช่วยเหลือ นักเรียน

ตาราง 7 (ต่อ)

กระบวนการ ดำเนินงาน	ข้อมูลพื้นฐาน	วิธีการ	เครื่องมือ/ แหล่งข้อมูล
2. ส่งต่อ ภายนอก	- ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ - ข้อมูลครอบครัว - ข้อมูลที่ได้รับการ ช่วยเหลือเบื้องต้น	ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก - ในรายการนี้ของ นักเรียนที่ยากต่อการ ช่วยเหลือ ครูแนะแนว / ผู้เกี่ยวข้อง ส่งต่อ ผู้เชี่ยวชาญภายนอก - ติดตามผลการ ช่วยเหลือของ ผู้เชี่ยวชาญ และรายงาน ผลการช่วยเหลือ	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 (2562, หน้า 2 - 3) กล่าวว่า กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษาตลอดกระบวนการ โดยมีการประสานงาน หรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูที่เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ปกครอง ซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือ ดังตาราง 8

ตาราง 8 กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
แจ้งสถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้ 1. การรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล 1.1 ด้านความสามารถ - การเรียน - ความสามารถอื่น ๆ	แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินตามขั้นตอนตามแนว ปฏิบัติฯ ศึกษาข้อมูลจาก 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 3) อื่น ๆ	ให้สถานศึกษาดำเนินการ ตามแบบและคู่มือต่าง ๆ 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรม เด็ก (SDQ) 3) อื่น ๆ



ตาราง 8 (ต่อ)

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
1.2 ด้านสุขภาพ - ร่างกาย - จิตใจ - พฤติกรรม 1.3 ด้านครอบครัว - เศรษฐกิจ - การคุ้มครองนักเรียน 1.4 ด้านอื่น ๆ	แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินตามขั้นตอนตามแนว ปฏิบัติ ศึกษาข้อมูลจาก 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาด ทางอารมณ์ (E.Q) - การสัมภาษณ์นักเรียน - การสังเกตพฤติกรรม นักเรียน - การเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ	สถานศึกษาดำเนินการ ตามแบบและคู่มือต่าง ๆ 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรม เด็ก (SDQ) 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความ ฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - แบบสัมภาษณ์ นักเรียน - แบบสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง และการเยี่ยม บ้านนักเรียน - แบบบันทึกการตรวจ สุขภาพด้วยตนเอง
2. การคัดกรองนักเรียน 2.1 กลุ่มปกติ 2.2 กลุ่มเสี่ยง 2.3 กลุ่มมีปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลจาก 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 3) แบบรายงานข้อมูลในระบบ NISPA ในระบบ CATAS และ ในระบบ SPC 4) แหล่งข้อมูลอื่น ๆ	1) เกณฑ์การคัดกรอง นักเรียน 2) แบบสรุปผลการ คัดกรอง และช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบสรุปผลการ คัดกรองนักเรียน เป็นห้องเรียน 4) ข้อมูลสารสนเทศใน ระบบ NISPA ในระบบ CATAS ในระบบ SCP

ตาราง 8 (ต่อ)

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
3. การส่งเสริมนักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม)	จัดกิจกรรมต่อไปนี้ 1) กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) 2) ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) 3) กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น	1) แนวทางการจัดกิจกรรมโฮมรูมของโรงเรียน 2) แนวทางการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนของโรงเรียน 3) แบบบันทึก / สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรม - โฮมรูม - ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน - อื่น ๆ
4. การป้องกันและแก้ไขปัญห (จำเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา)	1) ให้นักเรียนปรึกษาเบื้องต้น 2) ประสานงานกับครู และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกัน และการช่วยเหลือแก้ไขปัญห ของนักเรียน 2.1 กิจกรรมในห้องเรียน 2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร 2.3 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy) 2.4 กิจกรรมซ่อมเสริม 2.5 กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง 2.6 กิจกรรมแข่งขันกีฬา	1) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญห ของนักเรียน 5 กิจกรรม 2) แบบบันทึกสรุปผลการคัดกรอง และช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบบันทึกรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## ตาราง 8 (ต่อ)

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
5. ส่งต่อ 5.1 ส่งต่อภายใน (ระหว่างสถานศึกษาในระบบ) 5.2 ส่งต่อภายนอก (สถานศึกษานอกระบบ ,พมจ. บ้านศูนย์พักพิง, ศูนย์ศึกษาสงเคราะห์ประจำจังหวัด)	1) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่น ครูแนะแนว ฝ่ายปกครอง ครูประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่งต่อภายใน 2) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก โดยครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการ	1) แบบบันทึกการส่งต่อของโรงเรียน 2) แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน 3) แบบรายงานส่งต่อของ สพป.พช.1

บรอกเคลแบงค์ (Brocklebank, 2004, pp. 55-56) กล่าวว่า องค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสถานศึกษา เป็นการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่ใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ประกอบด้วย 1) การศึกษาสภาพทิศทางการดำเนินงาน 2) การวางแผนการดำเนินงานจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3) การดำเนินงานตามแผนที่กำหนด 4) การนิเทศ กำกับ ติดตาม 5) การประเมินเพื่อทบทวน (ประเมินภายใน) และ 6) สรุปรายงาน / ประชาสัมพันธ์

แบล็ค, และวิลเลียม (Black, & William, 2009, p. 92) กล่าวว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำขึ้นตามแนวคิดของการบริหารงานเชิงระบบที่มีโครงสร้างสำคัญ 3 องค์ประกอบ คือ 1) ปัจจัย (Input) 2) กระบวนการ (Process) และ 3) ผลผลิต (Output) โดยที่แต่ละองค์ประกอบจะมีรายละเอียด และมีปฏิสัมพันธ์กัน สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุปได้ว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธี และเครื่องมือที่มีมาตรฐาน มีคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน พร้อมทั้งบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งใน และนอกสถานศึกษาอันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และครูทุกคน ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ปัญหาให้นักเรียน และการส่งต่อนักเรียน โรงเรียนวัดถ้ำเต่าตระหนักถึง

ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ว่าจะเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จึงดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขอบข่ายดังกล่าว อย่างต่อเนื่อง

### 5. หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

ดวงริตา ฟุตระกูล (2554, หน้า11-12) กล่าวถึง กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เริ่มขึ้นครั้งแรกโดยนักสถิติ ชิวฮาร์ต (Shewhart) ซึ่งพัฒนามาจากการควบคุมกระบวนการเชิงสถิติในประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อทศวรรษ 1950 และได้ มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง โดยเดมมิ่ง (Deming) หลายคนจึงเรียกววงจรนี้ว่า “วงจรเดมมิ่ง”

สมนึก พระนาค (2564, หน้า69) กล่าวถึง การบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ว่าเป็นวิธีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบหมุนเวียนไปเรื่อยๆ จนครบวงจรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนด ประกอบด้วย Plan(การวางแผน) Do (การลงมือปฏิบัติ) Check (การตรวจสอบ) และ Act (การปรับปรุงแก้ไข)

พัชรา หงคำมี (2565, หน้า 59-60 ) กล่าวว่า วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) คือ กระบวนการในการทำงาน หรือกิจกรรมขั้นตอนที่จะนำไปสู่การดำเนินงาน เพื่อพัฒนาปรับปรุง และการควบคุมการทำงานอย่างเป็นระบบซึ่งประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง โดยมีวิธีการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน ดังนี้ 1) การวางแผน หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลา การดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการ และกำหนดงบประมาณที่จะใช้เพื่อให้การปฏิบัติงาน เป็นไปตามแบบแผนที่กำหนดและเกิดผลการปฏิบัติที่ดี 2) การปฏิบัติหมายถึง การดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 3) การตรวจสอบ หมายถึง การพิจารณา การประเมินผลลัพธ์ของการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานว่าผลจากการปฏิบัตินั้น ก่อให้เกิดสิ่งที่กำหนดวางแผนไว้หรือไม่ และ 4) การปรับปรุง หมายถึง การนำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผน การทบทวนแผน การดำเนินงาน ปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการวางแผนและเสนอแนะปัญหา แนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา หรือ การพัฒนาระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุง การทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียน วัดถ้ำเต่า

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียน วัดถ้ำเต่า ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดรูปแบบการบริหารงานด้วย WTT Model (โรงเรียน วัดถ้ำเต่า, 2564 หน้า 1) มีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ 1) การทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจและทำด้วยความเต็มใจ (Willingness : W) 2) การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงาน (Teamwork : T) 3) การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน (Technology : T) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

### 1. การทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจและทำด้วยความเต็มใจ (Willingness : W)

#### 1.1 ความหมายการทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจและทำด้วยความเต็มใจ

ฉัตรลดา เฟื่องผลา (2557, หน้า 16) กล่าวว่า ความมุ่งมั่นใน หมายถึง การที่แสดงพฤติกรรมความสนใจมีความตั้งใจ เอาใจใส่ มีมานะพยายาม ทุ่มเทร่างกาย แรงใจ กำลังสติปัญญาและไม่ย่อท้อจนกว่าจะประสบความสำเร็จได้

นรินทร์รัตน์ สิงห์ชนะ (2563, หน้า 9) กล่าวว่าความมุ่งมั่น ตั้งใจ หมายถึง ความตั้งใจ ความอดทน ความวิริยะอุตสาหะ เพื่อพัฒนาตนเองด้านบุคลิกภาพและการกำกับตนเองไปสู่ผลที่ตนเองต้องการ ประกอบไปด้วย 7 ด้าน คือ ทักษะการสร้างทางเลือก ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการตั้งเป้าหมาย ทักษะการสนับสนุนตนเอง ทักษะการกำกับตนเอง และทักษะการตระหนักรู้ตนเอง

พุทธิพงษ์ ชนอัญญาพร (2565, หน้า 24) กล่าวว่า ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน คือ ความทุ่มเทในสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จจลุล่วงตามเป้าหมายที่ได้ตั้งใจไว้ และรวมไปถึงพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้น ให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และให้ความสำคัญถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานแบ่งออกได้ 3 ปัจจัยหลัก ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านองค์การ อาทิ ความร่วมมือ ความเท่าเทียมในการทำงานความเท่าเทียมด้านนโยบายและขั้นตอนทำงาน ความก้าวหน้าในงาน และผลงานที่คาดหวัง 2) ปัจจัยด้านงาน อาทิ มอบหมายงานที่มีคุณค่า ความอิสระในการตัดสินใจ ผลสะท้อนกลับในการทำงาน ความเหมาะสมของภาระงานและงานที่หลากหลาย 3) ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ อาทิ ความสัมพันธ์กับหัวหน้า และความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

สรุปได้ว่า การทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจและทำด้วยความเต็มใจ หมายถึง ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ที่เกิดขึ้นจากภายใน จากบุคคลที่เคยมีประสบการณ์ หรือเคยรับรู้สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นโดยอาศัยระยะเวลา ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมต่างๆ

## 1.2 ขอบข่ายของการทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจและทำด้วยความเต็มใจ

ศศิธร รัตนบุตร และสิริมา ภิญโญนนตพงษ์มา (2557, หน้า 5) กล่าวว่า องค์ประกอบของความมุ่งมั่นในการทำงาน ไว้ว่าคุณลักษณะความมุ่งมั่นในการเรียน มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านเจตคติต่อการเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ได้แก่ การคิดเชิงบวก การเห็นคุณค่า การยอมรับ ความเชื่อมั่น และความรักและความศรัทธา 2) องค์ประกอบด้านแรงจูงใจในการเรียน มีพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ การตั้งเป้าหมาย ความพยายาม ความอดทน ความเชื่อมั่นในตนเอง และความภาคภูมิใจในตนเอง และ 3) องค์ประกอบด้านพฤติกรรมการเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ได้แก่ ความกระตือรือร้น ความเอาใจใส่ การปรับตัว การวางแผนและการแก้ปัญหา

พุทธิพงษ์ ธนอัญญาพร (2565, หน้า 26) กล่าวว่า ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานนั้น ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ 1) ความตั้งใจและความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานการตั้งใจทำให้งานที่ทำอยู่ประสบความสำเร็จตามเวลาที่กำหนดไว้ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงาน และ 2) การทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย มีความทุ่มเทขยันอดทนในการปฏิบัติงานที่ตนเองได้รับมอบหมายให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานของบุคลากรได้ จึงเป็นเรื่องที่ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์สามารถกระทำได้โดยการบรรจุเนื้อหา อันได้แก่ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องเข้าไปในแต่ละขั้นตอนของการถ่ายทอด ซึ่งควรมีการศึกษาวิจัยประเมินผลภายในองค์กร เพื่อตรวจสอบผลที่แท้จริงพร้อมกัน

จุฑารัตน์ มั่นรักคง (2565, หน้า 40-41) กล่าวว่า ครูเป็นบุคลากรหลักในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตระหนักในความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน ซึ่งมี 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ครูมีบทบาท และหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) ครูเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 3) ครูตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4) ครูมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และ 5) ครูเป็นผู้มีความสุขในการพัฒนานักเรียน

สรุปว่า ขอบข่ายของการทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจและทำด้วยความเต็มใจ มีดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญโดยเป็นผู้นำ ในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) ครูมีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3) ครูปฏิบัติหน้าที่การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ 4) ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 5) ครูมีการคัดกรองนักเรียน 6) ครูมีการส่งเสริมนักเรียน 7) ครูมีการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน 8) ครูมีการส่งต่อนักเรียน 9) ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

อย่างต่อเนื่อง และ 10) ผู้บริหารสถานศึกษา นำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในครั้งต่อไป

## 2. การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงาน (Teamwork : T)

### 2.1 ความหมายของการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงาน

ณัฐฐิญา ใจสุทธิ (2559, หน้า 17) สรุปว่า การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงาน หมายถึง กระบวนการที่บุคคลคิดร่วมกัน ทำร่วมกัน ตรวจสอบร่วมกัน ประเมินผลร่วมกัน และร่วมกันรับผิดชอบต่อความสำเร็จและความล้มเหลว

ฐานวัฒน์ อัญญภัทร์อริยกุล (2563, หน้า 90) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม คือ การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มิได้สำเร็จด้วยการทำงานของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือ เฉพาะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแต่เพียงอย่างเดียว แต่เป็นการดำเนินงานที่ต้องมีการประสานงาน และการมีส่วนร่วมของบุคคลหลายฝ่าย และเป็นที่ยอมรับว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำ และเป็นหัวหน้าของทีมงานที่จะต้องนำกลุ่ม ให้สามารถทำงานออกมา ให้เป็นผลสำเร็จตามเป้าหมายและช่วยเหลือคณะทำงานให้มีกำลังใจ พึงพอใจที่จะทำงานร่วมกันเป็นอันหนึ่ง อันเดียวกัน

ศิริลักษณ์ ติวสุวรรณวร (2565, หน้า 92) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม คือการที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันประชุมปรึกษาหารือเพื่อกำหนดนโยบาย โครงสร้าง แนวทางการปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเดียวกัน ในการปฏิบัติงานเน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนได้แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงาน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคีและเข้มแข็ง ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกันด้วยความเต็มใจ และให้ความเคารพและให้เกียรติซึ่งกัน และกัน ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ดาราวรรณ วรรณสุข (2563, หน้า 8) กล่าวว่า การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงาน หมายถึง การที่บุคคลเข้าไปมีบทบาท หน้าที่หรือปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่ง ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ต่อกิจกรรมหรือแผนงานต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานนั้น ดำเนินไปอย่างราบรื่นและประสบผลสำเร็จ

สรุปได้ว่า การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงาน หมายถึง การจูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์กร ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมรับผิดชอบและร่วมมือ ในการพัฒนาองค์กรที่ปฏิบัติอยู่ ด้วยความเต็มใจ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการยอมรับเป้าหมาย และการมีส่วนร่วมให้เกิดความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ

## 2.2 ขอบข่ายของการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงาน

วรรณภา เย็นมนัส (2557, หน้า 89) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม สถานศึกษา มีการกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบให้แก่คณะทำงานหรือคณะกรรมการ ฝ่ายต่าง ๆ ของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน ซึ่งถือเป็นคุณลักษณะของการทำงานเป็นทีมที่ดี ทำให้ทีมงาน เข้าใจในวัตถุประสงค์อย่างชัดเจนและเห็นด้วยกับเป้าหมายของโรงเรียน คณะทำงานใน แต่ละทีม มีความสัมพันธ์กันอย่างเปิดเผย สื่อสัตย์ตรงไปตรงมา กล้าเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน ทำให้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบรรลุถึงจุดหมายที่กำหนดไว้ และผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนก็มีการพัฒนาประสิทธิภาพของทีมงานตลอดเวลา

ศิริบังกช เจริญทอง (2557, หน้า 16) กล่าวถึง ขอบข่ายการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงานไว้ว่า องค์ประกอบรูปแบบของการมีส่วนร่วม มีอยู่ 3 ด้าน ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมจะต้องมีวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนการให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมจะต้องมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนว่าจะทำกิจกรรมนั้น ๆ ไปเพื่ออะไร ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะได้ตัดสินใจดีกว่าควรเข้าร่วมหรือไม่ 2) การมีส่วนร่วมจะต้องมีกิจกรรมเป้าหมายการให้บุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม จะต้องระบุลักษณะของกิจกรรมว่ามีรูปแบบและลักษณะอย่างไรเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถตัดสินใจได้ว่าจะเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ 3) การเข้าร่วมจะต้องมีบุคคลหรือกลุ่มเป้าหมายการที่จะให้บุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น จะต้องระบุกลุ่มเป้าหมายด้วย อย่างไรก็ตามโดยทั่วไปบุคคลกลุ่มเป้าหมายมักถูกจำกัดโดยกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมอยู่แล้วเป็นพื้นฐาน

นฤมล กอบแก้ว (2559, หน้า 70) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม ส่งผลต่อการดำเนินงาน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การวางนโยบายโดยเน้นการมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีม สร้างพื้นฐานความรู้ความเข้าใจ ในการทำงานเป็นทีม ตระหนักและเห็นความสำคัญของทีม ประชุม ปรึกษาหารือกัน เพื่อตั้งวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มุ่งสู่การปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน เสริมสร้าง ความสามัคคีและการสร้างความเข้มแข็งให้เครือข่าย การทำงานเป็นทีมให้ผลลัพธ์ที่ดีกว่าการทำด้วยบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือทำคนเดียว หากคณะครูประสานความร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการทำงานร่วมกันเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกันด้วยความเต็มใจ เปิดโอกาสให้ สมาชิกในทีมได้มีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหาและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ผู้ร่วมงานจะมีความรู้สึก ภาคภูมิใจที่ได้รับ ความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชาทำให้รักงาน ผูกพันต่องาน ส่งผลให้สามารถพัฒนาการเรียนได้อย่างเต็มที่



ณัฐธิญา ใจสุทธิ (2559, หน้า 21) กล่าวว่า การแบ่งขั้นตอนการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบที่มงาน ไว้ 4 ขั้นตอน คือ 1) การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา และความต้องการ 2) การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหา 3) การมีส่วนร่วมในการลงทุนและปฏิบัติงานตามแผนหรือวิธีการที่ได้ตัดสินใจร่วมกัน และ 4) การมีส่วนร่วมในการติดตาม และประเมินผลงาน

ดาราวรรณ วรณสุข (2563, หน้า 10) กล่าวว่า การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบที่มงาน เป็นการร่วมมือประสานงานกันของกลุ่มบุคคลในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ โดยมีรูปแบบขั้นตอนในการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถสรุปขั้นตอนในการมีส่วนร่วมได้ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการวางแผน การวิเคราะห์ หาสาเหตุในการดำเนินงานต่าง ๆ 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่วางแผนไว้ และ 3) การมีส่วนร่วมในการสรุปผล การติดตามกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปได้ว่า การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบที่มงาน มีดังนี้ 1) มีการประชุม การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อมุ่งสู่การปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน 2) โรงเรียนมีการวางนโยบายโดยเน้นการมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีมงาน 3) สมาชิกในทีมงานมีตระหนักและเห็นความสำคัญของทีม 4) สมาชิกในทีมงาน ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกันด้วยความเต็มใจ 5) เปิดโอกาสให้สมาชิกในทีมได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 6) มีการทำงานที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 7) มีการใช้ภาษาที่สุภาพ และให้เกียรติซึ่งกันและกัน 8) มีการเสริมสร้างความสามัคคี และการสร้างความเข้มแข็งให้เครือข่าย 9) มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และ 10) มีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### 3. การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน (Technology : T)

#### 3.1 ความหมายของการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน

กรมสุขภาพจิต (2559, หน้า 41) กล่าวว่า การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน หมายถึง การนำสื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยส่งเสริมให้การดำเนินงานเกิดประโยชน์ และก่อให้เกิดประสิทธิภาพ การนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงาน มาใช้จัดการกับข้อมูล สารสนเทศของนักเรียน โดยเกี่ยวข้องตั้งแต่ การรวบรวม การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การพิมพ์ การสร้างรายงาน การสื่อสารข้อมูล เพื่อให้เกิดระบบการทำงานที่ง่าย สะดวก และรวดเร็ว ช่วยให้การงานบรรลุผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2559, หน้า 24) กล่าวว่า การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน หมายถึง การผลิตหรือจัดหาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมให้การสนับสนุนการดำเนินงาน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559, หน้า 5) กล่าวว่า การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน หมายถึง โรงเรียนต้องจัดหาสื่อที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และตรงประโยชน์ใช้สอย

ดวงพร สุพลดี (2561, หน้า 41) กล่าวว่า การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน หมายถึง การนำสื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานในสถานศึกษาจะช่วยส่งเสริมให้การดำเนินงานเกิดประโยชน์ และก่อให้เกิดประสิทธิภาพ

ศิริลักษณ์ ต้วสุวรรณบวร (2565, หน้า 90) กล่าวว่า การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน คือ การนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม จะช่วยส่งเสริมให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีประสิทธิภาพและทำให้เกิดผลลัพธ์ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา มีการวางแผนการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน โดยมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีของโรงเรียน และบำรุงรักษา ให้อยู่ในสภาพใช้การได้ เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ลักษณะการปฏิบัติที่เป็นปัจจุบัน โดยการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีฐานข้อมูล เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล แอปพลิเคชัน เว็บไซต์ และการบริการพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต มาใช้การจัดเก็บข้อมูล การปรับปรุงข้อมูลประยุกต์ใช้หรือดัดแปลงข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

### 3.2 ขอบข่ายของการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2555, หน้า 55) กล่าวว่า เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับข่าวสาร ข้อมูลและการสื่อสาร นับตั้งแต่การสร้าง การนำมาวิเคราะห์ ประมวลผล การรับและการส่งข้อมูล การจัดเก็บและการนำไปใช้งานใหม่ เทคโนโลยีเหล่านี้หมายถึงคอมพิวเตอร์ ซึ่งจะประกอบด้วยส่วนอุปกรณ์ (Hardware) ส่วนคำสั่ง (Software) ส่วนข้อมูล (Data) และระบบการสื่อสารต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น โทรศัพท์ ระบบข่าวสารข้อมูล ดาวเทียมหรือเครื่องมือสื่อสารใด ๆ ทั้งที่มีสายและไร้สาย

สุมาลี ยอดยิ่ง (2558, หน้า. 5) กล่าวว่า ขอบข่ายของการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน ประกอบไปด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้ 1) ความครอบคลุมของข้อมูล คือ ข้อมูลจะต้องมีความครอบคลุม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ความรวดเร็ว คือ สามารถค้นหาได้รวดเร็วทันเวลาที่ต้องการ 3) ความถูกต้อง คือ ข้อมูลจะต้องมีความถูกต้อง ไม่มีข้อผิดพลาด 4) ความเชื่อมโยง คือ ข้อมูลจะต้องเชื่อมโยง โดยมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันอยู่เสมอ รวมถึงการติดตามตรวจสอบข้อมูลร่วมกัน

5) ความทันสมัยของข้อมูล คือ มีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันเสมอ 6) ความน่าเชื่อถือ คือ แหล่งที่มาของข้อมูล ตลอดจนกระบวนการจัดเก็บข้อมูล 7) ความสามารถในการเข้าถึง คือ มีเครือข่าย และให้บริการได้อย่างทั่วถึง 8) ความสามารถในการตรวจสอบ คือ ข้อมูลที่ได้มา สามารถตรวจสอบได้ และ 9) การมีส่วนร่วมในกระบวนการข้อมูล คือ ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บข้อมูลและการนำข้อมูลไปใช้ ซึ่งจะเห็นได้ว่าระบบข้อมูลและสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญและมีคุณค่า ที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกคน ทุกส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้มีข้อมูลและสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง ทันสมัย รวดเร็ว และน่าเชื่อถือ และนำข้อมูลไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559, หน้า 5) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายของการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงานว่า โรงเรียนต้องจัดหาสื่อที่มีคุณภาพประสิทธิภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมมีประสิทธิภาพและตรงประโยชน์ใช้สอย

เอกลักษณ์ อนันตะปุระ (2565, หน้า 66) กล่าวว่า การนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานในสถานศึกษา จะช่วยส่งเสริมให้การดำเนินงานเกิดประโยชน์ และก่อให้เกิดประสิทธิภาพ การนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานมาใช้จัดการกับข้อมูลสารสนเทศขององค์กร โดยเกี่ยวข้องตั้งแต่การรวบรวมการจัดเก็บข้อมูลการประมวลผล การพิมพ์ การสร้างรายงาน การสื่อสารข้อมูล ฯลฯ เพื่อให้เกิดระบบการทำงานที่ง่าย สะดวก และรวดเร็ว ช่วยให้การทำงานบรรลุผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญในการศึกษา คือ 1) ช่วยให้เกิดความรวดเร็วในการทำงานเพิ่มมากขึ้น 2) ช่วยประหยัดเวลาในการทำงาน 3) ช่วยให้การประสานงานมีประสิทธิภาพ และ 4) ช่วยให้มีข้อมูลที่เหมาะสมต่อการตัดสินใจ

สรุปว่าขอบข่ายของการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีดังนี้

- 1) โรงเรียนมีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3) มีการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) เทคโนโลยี นวัตกรรมที่นำมาใช้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความทันสมัย
- 5) ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 6) มีการซ่อมบำรุง รักษาเทคโนโลยี นวัตกรรมให้อยู่ในสภาพใช้การได้อย่างต่อเนื่อง
- 7) ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- 8) มีการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ปรับปรุงระบบข้อมูลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นปัจจุบันเสมอ
- 9) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูล ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

ศิริรัตน์ เกตุประทุม (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับชั้นที่ปรึกษา และประสบการณ์การทำงานของครูที่ปรึกษา โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ยกเว้น ด้านการป้องกันและการแก้ไขปัญหา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

วัชรภรณ์ ต๊ะพรมมา (2564, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการระบบปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ผลการศึกษพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการระบบ ปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) ที่สอดคล้อง กับการศึกษา 4.0 ทั้ง 4 ขั้นตอนโดยภาพรวมมีคุณภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 2) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการระบบปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 พบว่าทั้ง 4 ขั้นตอนในภาพรวมมีคุณภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด

สุวิชา วรรณคง (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงานของ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนาเด็กนักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา และ 5) การส่งต่อ 2. แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ใช้แนวทางการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ ได้แก่ 1) การประชุมวางแผน (P = Plan) 2) การดำเนินการตามแผน (D = Do) 3) การตรวจสอบ (C = Check) และ 4) การดำเนินการให้เหมาะสม (A = Action) 3. ผลการนำเสนอแนวทางการ

ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน พระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้ทรงคุณวุฒิในการ สนทนากลุ่มมีความเห็น ว่ามีความเป็นไปได้ เหมาะสม และเป็นประโยชน์ ในการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

กฤษฎีณา พุทธิระ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนวัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร 5) เน้นสมรรถนะประจำสาย งานของครูประจำชั้น ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียน วัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร 5) เน้นสมรรถนะประจำสายงานของครูประจำชั้น พบว่า โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง การพัฒนารูปแบบโดยกำหนดองค์ประกอบ ของรูปแบบ ด้านกระบวนการหรือวิธีการ ได้ 6 องค์ประกอบได้แก่ 1) การรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนา 4) การป้องกันและแก้ไข 5) การ ส่งต่อ และ 6) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ผลการใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนวัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร 5) เน้นสมรรถนะประจำสายงานของครูประจำชั้นในด้าน ประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล ด้านคุณค่า และด้านความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

พัชรา หงคำมี (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) สำหรับโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันของ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการ ดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับมากที่สุดทุกด้าน และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการ ดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรียงลำดับจากดัชนีความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งต่อนักเรียน รองลงมาคือ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา และด้านการส่งเสริม นักเรียน ตามลำดับ 2. ผลการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้วงจร คุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ที่ได้ พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 6 ส่วน ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ระบบและกลไก 4) วิธี ดำเนินงาน แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 4.1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล 4.2) ด้านการคัด กรองนักเรียน 4.3) ด้านการส่งเสริมนักเรียน 4.4) ด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหา 4.5) ด้านการส่ง ต่อนักเรียน 5) แนวทางการประเมินผล 6) เงื่อนไข โดยผล การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไป ได้ของแนวทางโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยภาพรวม มีความเหมาะสมและความเป็นไป ได้ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ศิริลักษณ์ ตัวสุวรรณบวร (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับปัจจัยการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม รองลงมา คือ ด้านครู ด้านการนิเทศ ด้านงบประมาณ ด้านสื่อและเทคโนโลยี ผู้ปกครองและชุมชน และผู้บริหารสถานศึกษา ตามลำดับ 2. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รองลงมา การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไข การส่งต่อนักเรียน และการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน ตามลำดับ

อรรถพล สุนทรพงศ์ (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัจจัยทางการบริหารที่คัดสรร โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ปัจจัยทางการบริหารที่คัดสรร จำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่งโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามขนาด โรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 4. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน 5. ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารที่คัดสรรกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง 6. ปัจจัยทางการบริหารที่คัดสรรที่สามารถพยากรณ์การดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา และด้านการทำงานเป็นทีม โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 61.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm 16.498$  7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน เสนอแนะไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน คือ โรงเรียนควรมีการสร้าง ความเข้าใจอันดี และความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน 2) ด้านการบริหารจัดการ คือ โรงเรียนควรใช้หลักการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม และวงจร PDCA ในการบริหารงาน 3) ด้านการพัฒนา บุคลากร คือ โรงเรียนควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาตนเองและ สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากร 4) ด้านงบประมาณและทรัพยากร ทางการศึกษา คือ โรงเรียนควรมีการวางแผนการใช้งบประมาณ และมีการระดมทุนและ ทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ และ

5) ด้านการทำงานเป็นทีม คือ โรงเรียนควรมีการประชุม ปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน

จุฑารัตน์ มั่นรักคง (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และด้านความสำเร็จของการดำเนินการ 2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านครูที่ปรึกษา 3. ปัจจัยด้านคณะทำงาน ด้านครู ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงาน และด้านผู้บริหาร มีอิทธิพลร่วมกันต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ด้านครู รองลงมา คือ ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงาน ด้านคณะทำงาน และด้านผู้บริหาร ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยเหล่านี้กับประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็น .791 และปัจจัยเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนประสิทธิผลการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ร้อยละ 62.6

นลินี บัวอ่อน (2566, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เครือข่าย การมีส่วนร่วมระดับตำบล โรงเรียนท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนท่าชนะ โดยรวมและรายตำบล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับดังนี้ ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งเสริมนักเรียน ด้านการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และด้านการส่งต่อตามลำดับ 2) รูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมระดับตำบล โรงเรียนท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย หลักการและวัตถุประสงค์ กระบวนการและขั้นตอนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การขับเคลื่อนระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3) ผลการประเมินการใช้รูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ เครือข่ายการมีส่วนร่วมระดับตำบล โรงเรียนท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตำบลพบว่า ด้านความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นประโยชน์ตามลำดับ

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

ฮัดเลย์ (Hudley, 1993, pp.377 - 379) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการรับรู้ของครูผู้สอนและการรับรู้ของเพื่อนเกี่ยวกับความก้าวร้าว โดยการศึกษาคณาธิพลของสภาพแวดล้อมกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับ 8 (ม.3) ของโรงเรียนรัฐบาลในรัฐเซาท์ แคลิฟอร์เนีย (South California) เด็กนักเรียนในชั้นเรียน 899 คน ได้รับอนุญาตจากผู้ปกครองให้ร่วมกิจกรรมเพื่อการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 95 ของนักเรียนทั้งหมด ครูผู้สอนร่วมกิจกรรม 24 คน โดยใช้เครื่องมือแบบตรวจสอบประมาณค่า 8 รายการ 5 ระดับ ผลการวิจัย พบว่า เกี่ยวกับเพศ เชื้อชาติ และระดับชั้น เด็กชายถูกระบุในพฤติกรรมก้าวร้าวด้านการต่อสู้ ควบคุมอารมณ์ไม่ได้ และแทรกแซงกิจกรรมของกลุ่มมากกว่าเด็กหญิงแอฟริกัน อเมริกันถูกระบุมากที่สุดในกลุ่มย่อยว่าก้าวร้าวมาก เด็กหญิงเชื้อสายเอเชียก้าวร่วมน้อยที่สุด

ฮิลล์ (Hill, 1996, p. 1824-A) ได้ศึกษาการรับรู้ข้อมูลของครูและผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัญหาวินัยในโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก ในเขตชานเมืองรัฐคาโรไลนาเหนือ โดยเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างการรับรู้ของบุคคลทั้ง 2 กลุ่ม ในเรื่องพฤติกรรมนักเรียนที่ถือว่าเป็นการผิดวินัยที่รุนแรง ปัจจัยที่เป็นสาเหตุให้เกิดการมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ตลอดจนกรณีการลงโทษนักเรียนโดยการพักการเรียน การงดเรียนบางรายวิชา การไล่ออกเหมือนนักเรียนเกิดทะเลาะวิวาท มีการต่อสู้ ชกต่อยกัน การทำร้ายร่างกาย การพกอาวุธ การเสพหรือจำหน่ายยาเสพติด ด้านชู้สาว เป็นต้น ผลการศึกษาพบว่า ทั้งครู และผู้ปกครองเห็นว่าการมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมอย่างรุนแรง ทำให้เกิดปัญหาวินัยในโรงเรียน ซึ่งการเกิดปัญหาวินัยในโรงเรียนมีสาเหตุมาจากทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน สาเหตุสำคัญของการเกิดปัญหาวินัย ได้แก่ การไม่มีวินัยในตนเอง และครูได้ระบุว่าเกิดจากการขาดความร่วมมือของผู้ปกครองในการช่วยเหลือแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน และผู้ปกครองที่อยู่คนเดียวเนื่องจาก การหย่าร้าง หรือการตายของผู้ปกครองก็มีส่วนทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมได้ การแก้ไขปัญหานักเรียนส่วนมากผู้ปกครอง และครูเห็นพ้องร่วมกัน ยกเว้นในด้านการต่อสู้ชกต่อยที่ผู้ปกครองเห็นควรให้ลงโทษการพักการเรียนรายวิชาที่เกิดเรื่องดังกล่าว แต่ครูให้พักการเรียนทุกรายวิชา นอกจากนี้ทั้ง 2 กลุ่มเห็นว่า ควรให้ตำรวจเข้ามาดำเนินการเมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมอย่างรุนแรง ยกเว้นกรณีการต่อสู้ชกต่อย ที่ครูส่วนใหญ่ต้องการให้ตำรวจเข้ามาจัดการ แต่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วย ในด้านการปรับปรุง การจัดการวินัยนักเรียนทั้งผู้ปกครอง และครูเสนอแนะให้กำหนดนโยบาย และการลงโทษที่เข้มงวดมากขึ้น ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ให้ดำเนินมาตรการลงโทษอย่างสม่ำเสมอให้ไล่ออกนักเรียนที่มีปัญหาวินัยเรื้อรัง ให้ตำรวจเข้ามามีส่วนร่วม ใช้คำสั่งสอนทางศาสนาอบรมสั่งสอนนักเรียน

ทีด (Teed, 2002, p. 1715-A) ได้ศึกษา การพบนักเรียนเพื่อรู้จักความต้องการทางด้านอารมณ์ และสังคมของนักเรียน ครูประจักษ์กับความเข้าใจในการให้คำปรึกษาในชั้นเรียน



พบว่า ลักษณะพิเศษของเด็กที่มีลักษณะเหมือนกัน คือ ครอบครัวอย่าร้าง ครอบครัวขนาดใหญ่ ผู้ปกครองติดสารเสพติด เด็กมีความรุนแรง ถูกทารุณทางเพศ ถูกทอดทิ้ง พิกัด เด็กสุขภาพไม่ดีต้องเข้ายาบำบัด สิ่งเหล่านี้เป็นแรงกดดันอย่างมาก และมีผลกระทบต่อชีวิตเด็ก จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่ง ที่ครูต้องเอาใจใส่ต่อปัญหา และความต้องการของนักเรียนในเรื่องต่างๆ นอกเหนือจากการเรียนการสอนตามปกติ การศึกษา พบว่า ครูได้ใช้วิธีการให้คำปรึกษาที่หลากหลายวิธีในชั้นเรียน วิธีที่ใช้มากที่สุด คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นมาตรการป้องกันรักษาฟื้นฟูได้อีกด้วย

เวห์เลจ (Wehlage, 2009 , p.123 ) ได้ศึกษาโครงการต่างๆที่โรงเรียนมัธยมในสหรัฐอเมริกา 14 แห่ง นำไปใช้เพื่อป้องกันการออกกลางคันของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง (ซึ่งนิยามว่า คือ นักเรียนที่ขาดเรียน 21 ครั้ง หรือมากกว่า ในปีที่ผ่านมา) กลุ่มเสี่ยงนี้มีความหลากหลายในสถานะทางสังคม และเศรษฐกิจ สภาพครอบครัว และปัญหาส่วนตัว งานฉบับนี้พยายามตอบคำถามว่า เพราะเหตุใดนักเรียนเหล่านี้จึงออกกลางคัน โรงเรียนมีแนวทางปฏิบัติอย่างไรในด้านวิธีการสอน และหลักสูตร และนักเรียนมีการตอบสนองอย่างไรต่อโครงการต่างๆ การศึกษาครั้งนี้ ได้สรุปว่า มีปัจจัย 3 กลุ่มที่มีความสัมพันธ์กับการออกกลางคัน ได้แก่ ปัจจัยด้านสังคม และภูมิหลังของครอบครัว เช่น ความยากจน ผู้ปกครองมีการศึกษาน้อย ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง การย้ายถิ่นของครอบครัว การที่มีผู้ปกครองคนเดียว เป็นต้น ปัจจัยที่สองคือ ปัญหาส่วนตัวของนักเรียน เช่น ปัญหาทางสุขภาพทั้งทางกาย และจิตใจ การติดยาเสพติด ปัญหาทางกฎหมาย การกระทบกระเทือนจากการหย่าร้าง หรือเสียชีวิตของผู้ปกครอง การตั้งครมร์ ความสามารถในการเรียนรู้ต่ำ เป็นต้น ปัจจัยที่สาม คือ ปัจจัยทางด้านโรงเรียน ซึ่งเป็นสาเหตุของการออกกลางคันที่ใกล้ตัว และระบบการศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาก็ได้โดยตรง ปัจจัยทั้งสามนี้มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน แต่จะมีผลกระทบต่อนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกันไป

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยสรุปได้ว่าการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้น เป็นการแก้ไขปัญหานักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งต้องดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) ด้านการคัดกรองนักเรียน 3) ด้านการส่งเสริมนักเรียน 4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และ 5) ด้านการส่งต่อนักเรียน ซึ่งโรงเรียนวัดถ้ำเต่าได้นำแนวคิดดังกล่าว มาพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ซึ่งมี 3 ด้าน ได้แก่ 1) การทำงาน ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและทำด้วยความเต็มใจ (Willingness : W) 2) การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบที่มงาน (Teamwork : T) และ 3) การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน (Technology : T) ภายใต้กระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โรงเรียน วัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำแนกเป็น ครู จำนวน 15 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 258 คน และนักเรียนชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 258 คน รวมประชากร จำนวน 531 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 348 คน ได้จากการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรยามาเน่ (Yamane, 1967, pp.886-887) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนได้ 0.05 (สุรวิทย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 445) หลังจากนั้นกำหนดกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็น ครู จำนวน 15 คน เนื่องจากมีจำนวนไม่มาก ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 157 คน และนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 176 คน เนื่องจากนักเรียนระดับนี้ มีความสามารถทางการทำความเข้าใจข้อคำถามได้

ตาราง 9 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร			รวม	กลุ่มตัวอย่าง			รวม
ครู	ผู้ปกครอง นักเรียน	นักเรียน		ครู	ผู้ปกครอง นักเรียน	นักเรียน	
15	258	258	531	15	157	176	348

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ นำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) การทำงาน ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ และทำด้วยความเต็มใจ (Willingness : W) 2) การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงาน (Teamwork : T) และ 3) การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน (Technology : T) โดยกำหนดค่าคะแนนช่วงน้ำหนักของการดำเนินงานเป็น 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	การดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	การดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	การดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	การดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อนำความรู้ และแนวคิดที่ได้ มาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

3. สร้างแบบสอบถามขึ้นโดยอาศัยหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร และงานวิจัย ตามข้อ 1 และข้อ 2

4. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC) ประกอบด้วย 5 คน ดังนี้

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 4.1 ว่าที่ ร.ต.ศุภกฤต ตริ่มงคล     | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2                          |
| 4.2 นายปิยะ ฉิมมา                  | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทับทิม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2        |
| 4.3 นายสมพร หว่างกล่อม             | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะค่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2       |
| 4.4 นายวิชิต ราษฎร์                | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสวนมะเตือสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 |
| 4.5 ว่าที่พันตรี วชิรโรจน์ โคตะคาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแก้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2        |

หลังจากนั้นนำมาคำนวณหาดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) ปรากฏว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาความเที่ยงตรงแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนโรงเรียนวัดเตาปูน เนื่องจากเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเช่นเดียวกัน หลังจากนั้น ทำมาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.850

6. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ชี้แจงกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

2. ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน สำหรับครูประจำชั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดถ้ำเต่า ได้มอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้เก็บข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บข้อมูลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 348 ฉบับ และได้รับคืนจำนวน 348 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมมาได้ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลดังนี้

เมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมา ได้ดำเนินการตรวจสอบ และคัดเลือกความสมบูรณ์ของการตอบข้อคำถาม และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แปลความหมายของค่าเฉลี่ย และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อแปลความหมายโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

โดยกำหนดการแปลความหมายของข้อมูลเป็น 5 ระดับ โดยยึดเกณฑ์ (ประคอง กรรณสูต, 2542, หน้า 108) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายความว่า	มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายความว่า	มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายความว่า	มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายความว่า	มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายความว่า	มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติ ต่างๆ ดังนี้

1. การหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากสูตร (สุวริย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 129 - 130)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ	e	แทน	ความคลาดเคลื่อน
	N	แทน	ขนาดของประชากร
	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

2. การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา จากสูตร (สุวีย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 243 – 244)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา หรือ ลักษณะพฤติกรรม

$\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient method) ตามวิธีการของ ครอนบาค จากสูตร(Cronbach,1971, p.160)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

$n$  แทน จำนวนข้อ

$S_i^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ

$S_t^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

4. การหาค่าร้อยละ (percentage) จากสูตร (วิไล ทองแผ้ว, 2542, หน้า 179)

$$p = \frac{f}{n} (100)$$

เมื่อ  $p$  แทน ร้อยละ

$f$  แทน ความถี่

$n$  แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

5. การหาค่าเฉลี่ย (arithmetic mean) จากสูตร (วิลโล ทونغแปง, 2542, หน้า 181)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$X$	แทน	ค่าสังเกต
	$\sum X$	แทน	ผลรวมค่าตั้งแต่ค่าสังเกตที่ 1, 2... ถึง $n$
	$n$	แทน	จำนวนค่าสังเกตทั้งหมด

6. การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากสูตร (วิลโล ทونغแปง, 2542, หน้า 184)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$n$	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

$n$	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 348 คน ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ(percentage)

ตอนที่ 2 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย(mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และแปลความหมายของผลข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนของโรงเรียน วัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 348 คน แสดงรายละเอียดในตาราง 10

ตาราง 10 จำนวน และร้อยละจำแนกตามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 348)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	135	38.80
2) หญิง	213	61.20
2. สถานภาพ		
1) ครู	15	4.30
2) ผู้ปกครองนักเรียน	157	45.10
3) นักเรียน	176	50.60

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 61.20 มีสถานภาพเป็นนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.60

### ตอนที่ 2 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียน วัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) การทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทำด้วยความเต็มใจ (Willingness : W) 2) การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงาน (Teamwork : T) และ 3) การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน (Technology : T ) แสดงรายละเอียด ดังตาราง 11 - 14

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านการทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทำด้วยความเต็มใจ

ด้านการงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทำด้วยความเต็มใจ	การดำเนินงาน (n = 348)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการ กำหนดนโยบาย วางแผน และกำหนดปฏิทินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน	4.58	0.49	มากที่สุด
2. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.50	0.53	มากที่สุด
3. ครูปฏิบัติหน้าที่การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ	4.54	0.53	มากที่สุด
4. ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.21	0.62	มาก
5. ครูมีการคัดกรองนักเรียน	4.20	0.80	มาก
6. ครูมีการส่งเสริมนักเรียน	4.28	0.53	มาก
7. ครูมีการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน	4.16	0.58	มาก
8. ครูมีการส่งต่อนักเรียน	4.25	0.63	มาก
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.29	0.63	มาก
10. ผู้บริหารสถานศึกษา นำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในครั้งต่อไป	4.57	0.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.36	0.23	มาก

จากตาราง 11 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านการทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทำด้วยความเต็มใจ พบว่า ภาพรวมการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$  , S.D. = 0.23) และเมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการ กำหนดนโยบาย วางแผน และกำหนดปฏิทินการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน ( $\bar{X}=4.58$  , S.D. = 0.49) ผู้บริหารสถานศึกษา นำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในครั้งต่อไป ( $\bar{X}=4.57$  , S.D. = 0.50) และครูปฏิบัติหน้าที่การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{X}=4.54$  , S.D. = 0.53) ตามลำดับ และค่าเฉลี่ย ในลำดับสุดท้าย คือ ครูมีการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ( $\bar{X}=4.16$  , S.D. = 0.58)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย รูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบที่ทีมงาน

ด้านการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบที่ทีมงาน	การดำเนินงาน (n = 348)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีการประชุม การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อมุ่งสู่การปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน	4.58	0.50	มากที่สุด
2. โรงเรียนมีการวางนโยบายโดยเน้นการมีส่วนร่วมของ สมาชิกในทีมงาน	4.53	0.57	มากที่สุด
3. สมาชิกในทีมงาน มีตระหนัก และเห็นความสำคัญ ของทีม	4.52	0.59	มากที่สุด
4. สมาชิกในทีมงาน ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ด้วยความเต็มใจ	4.48	0.56	มากที่สุด
5. เปิดโอกาสให้สมาชิกในทีมได้มีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.55	0.56	มากที่สุด
6. มีการทำงานที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน	4.53	0.57	มากที่สุด
7. มีการใช้ภาษาที่สุภาพ และให้เกียรติซึ่งกันและกัน	4.20	0.58	มาก
8. มีการเสริมสร้างความสามัคคี และการสร้างความ เข้มแข็งให้เครือข่าย	4.21	0.55	มาก
9. มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน	4.32	0.58	มาก
10. มีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	4.18	0.49	มาก
รวมเฉลี่ย	4.41	0.32	มาก

จากตาราง 12 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบที่ทีมงาน พบว่า ภาพรวมการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$  , S.D. = 0.32) และเมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการประชุม การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อมุ่งสู่การปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน ( $\bar{X} = 4.58$  , S.D. = 0.50) เปิดโอกาสให้สมาชิกในทีมได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.55$  , S.D. = 0.56 ) โรงเรียนมีการวางนโยบายโดยเน้นการมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีมงาน ( $\bar{X} = 4.53$  , S.D. = 0.57) และมีการทำงานที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ( $\bar{X} = 4.53$  , S.D. = 0.57) ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.18$  , S.D. = 0.49)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน

ด้านการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน	การดำเนินงาน (n = 348)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. โรงเรียนมีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.23	0.57	มาก
2. มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.37	0.65	มาก
3. มีการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.28	0.65	มาก
4. เทคโนโลยี นวัตกรรมที่นำมาใช้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความทันสมัย	4.28	0.70	มาก
5. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.51	0.62	มากที่สุด
6. มีการซ่อมบำรุง รักษาเทคโนโลยี นวัตกรรมให้อยู่ในสภาพใ้การใช้ได้อย่างต่อเนื่อง	4.15	0.60	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ดำเนินการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน	การดำเนินงาน (n = 348)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
7. ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม จัดทำระบบบันทึกข้อมูลสารสนเทศ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.57	0.55	มากที่สุด
8. มีการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ปรับปรุงระบบข้อมูลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นปัจจุบันเสมอ	4.19	0.55	มาก
9. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูล ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.23	0.55	มาก
รวมเฉลี่ย	4.31	0.29	มาก

จากตาราง 13 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ดำเนินการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน พบว่า ภาพรวมการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.29) และเมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม จัดทำระบบบันทึกข้อมูลสารสนเทศ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.55) ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.62) มีการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.65) และเทคโนโลยี นวัตกรรมที่นำมาใช้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความทันสมัย ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.70) ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีการซ่อมบำรุง รักษาเทคโนโลยี นวัตกรรมให้อยู่ในสภาพใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง (4.15, S.D. = 0.60)

ตาราง 14 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียน  
วัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2  
ในภาพรวม

ในภาพรวม	การดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทำด้วยความเต็มใจ	4.36	0.23	มาก
ด้านการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงาน	4.41	0.32	มาก
ด้านการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.31	0.29	มาก
รวมเฉลี่ย	4.36	0.22	มาก

จากตาราง 14 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ในภาพรวมพบว่า ภาพรวมการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$  , S.D. = 0.22) และ เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงาน ( $\bar{X} = 4.41$  , S.D. = 0.32) ด้านการทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทำด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X} = 4.36$  , S.D. = 0.23) และด้านการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.31$  , S.D. = 0.29)

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัย และได้ผลสรุปของการวิจัย รวมทั้งได้อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายในการวิจัย

เพื่อศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำแนกเป็น ครู จำนวน 19 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 285 คน และนักเรียนชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 285 คน รวมประชากร จำนวน 589 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 348 คน ได้จากการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรยามานะ (Yamane, 1967, pp.886-887) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนได้ 0.05 (สุวรรีย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 445) หลังจากนั้นกำหนดกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็น ครู จำนวน 15 คน เนื่องจากมีจำนวนไม่มาก ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 157 คน และนักเรียนตั้งแต่ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 176 คน เนื่องจากนักเรียนระดับนี้มีความสามารถทางการทำความเข้าใจข้อคำถามได้



## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยใช้แนวทางการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3 ด้าน ได้แก่ 1) การทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทำด้วยความเต็มใจ (Willingness : W) 2) การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงาน (Teamwork : T) และ 3) การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน (Technology : T)

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยใช้แนวทางการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3 ด้าน ได้แก่ 1) การทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทำด้วยความเต็มใจ (Willingness : W) 2) การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงาน (Teamwork : T) และ 3) การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน (Technology : T)

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยยึดกรอบแนวคิด กระบวนการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3 ด้าน ได้แก่ 1) การทำงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและทำด้วยความเต็มใจ (Willingness : W) 2) การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงาน (Teamwork : T) และ 3) การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน (Technology : T) สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 61.20 มีสถานภาพเป็นนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.60

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

2.1 การทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทำด้วยความเต็มใจ พบว่า ภาพรวมการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ 1) มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้สะดวกรวดเร็ว 2) ผู้บริหารสถานศึกษา นำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในครั้งต่อไป และ 3) ครูปฏิบัติหน้าที่การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ครูมีการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

2.2 ด้านการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบที่ทีมงาน พบว่า ภาพรวมการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) การประชุม การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อมุ่งสู่การปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน 2) เปิดโอกาสให้สมาชิกในทีมได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และ 3) โรงเรียนมีการวางนโยบายโดยเน้นการมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีมงาน และมีการทำงานที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนตามลำดับ และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3 ด้านการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน พบว่า ภาพรวมการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ 1) ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม จัดทำระบบบันทึกข้อมูลสารสนเทศ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3) มีการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเทคโนโลยี นวัตกรรมที่นำมาใช้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความทันสมัย ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีการซ่อมบำรุง รักษาเทคโนโลยี นวัตกรรมให้อยู่ในสภาพใ้การใช้ได้อย่างต่อเนื่อง

2.4 เมื่อพิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบที่ทีมงาน 2) ด้านการทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทำด้วยความเต็มใจ และ 3) ด้านการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน

### อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ตามกรอบแนวคิด กระบวนการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3 ด้าน ได้แก่ 1) การทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทำด้วยความเต็มใจ (Willingness : W) 2) การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบที่ทีมงาน (Teamwork : T) และ 3) การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน (Technology : T) ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผลสืบเนื่องมาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกำหนดมาตรการการสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพนักเรียน เน้นกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน

และแก้ไขปัญหาและการคุ้มครองสิทธิเด็ก โดยมีส่วนร่วมของบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบของ ดวงพร สุพลดี (2561, หน้า 71) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนในอำเภอบรรพตพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 กล่าวว่า เมื่อผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนได้ร่วมกันจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการติดตามผลการดำเนินงาน มีการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อรับรู้นโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ และเทคโนโลยีในการช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับความรู้ เพื่อก้าวทันเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในระบบการดูแลและการจัดการเรียนการสอน จึงส่งผลให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอบรรพตพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทำด้วยความเต็มใจ ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมการดำเนินงาน อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็น พบว่ามีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และ ระดับมาก ส่วนระดับความคิดเห็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการ กำหนดนโยบาย วางแผน และกำหนดปฏิบัติการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการกำหนดนโยบาย แนวทาง ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา ทำให้ครูที่ปรึกษามีข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน และมีกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้ง 5 ขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับ จุฑารัตน์ มั่นรักคง (2565, หน้า 94) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดนโยบาย วางแผน และกำหนดปฏิบัติการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา คือส่วนสำคัญในการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับบริบท และความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา รวมถึงชุมชน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.2 ด้านการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจ ด้วยระบบที่มงาน ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมการดำเนินงาน อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็น พบว่า มีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และ ระดับมาก ส่วนระดับความคิดเห็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การประชุมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อมุ่งสู่การปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบที่มงาน จำเป็นที่จะต้องมีการประชุมบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ในการที่จะต้องทำความเข้าใจในเกณฑ์ให้เป็นไปในทิศทาง และมาตรฐานเดียวกัน ทำให้เกิดความชัดเจนในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ อรรถพล สุนทรพงศ์ (2565, หน้า 230) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร กล่าวว่า ปัจจัยทางการบริหารที่คัดสรร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูที่ปรึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ พิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการทำงานเป็นทีม และอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยน ข้อมูลความคิดเห็นร่วมกัน และการทำงานที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา กำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ลงในแผนปฏิบัติการ และมีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

1.3 ด้านการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมการดำเนินงาน อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็น พบว่า มีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และ ระดับมาก ส่วนระดับความคิดเห็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม จัดทำระบบบันทึกข้อมูลสารสนเทศ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ครูที่ปรึกษา ลดเวลาในการดำเนินงานจัดทำเอกสาร อีกทั้งยังสามารถสืบค้นข้อมูลได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริลักษณ์ ด้วงสุวรรณบวร (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผล ต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทองกล่าวว่า ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี โดยรวมส่งผลอยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทองนั้นให้ความสำคัญกับสภาพสังคมในโลกยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งมี

ความสำคัญ ในการจัดเก็บข้อมูลและการเชื่อมต่อข้อมูลการเข้าถึงและศึกษาหาความรู้ได้อย่างรวดเร็ว กว้างไกล และทั่วถึงทันโลก ทันเหตุการณ์ โรงเรียนจึงต้องมีการวางแผนในการจัดหา สื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในโรงเรียนให้เพียงพอ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งจะใช้งานอยู่เสมอ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ดังนั้น สื่อและเทคโนโลยี จึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะดังนี้

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านการทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทำด้วยความเต็มใจ พบว่า ภาพรวมการดำเนินงานอยู่ใน ระดับมาก และเมื่อพิจารณาระดับปัญหาเป็นรายข้อ ลำดับค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูมีการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ดังนั้น สถานศึกษาควรมีแนวทางในการป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน โดยสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างและเชื่อถือได้ เพื่อให้นักเรียนรู้สึกสบายใจในการพูดคุยหรือขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา มีการสังเกตพฤติกรรมและอารมณ์ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อที่จะสามารถรับรู้ปัญหาหรือความเครียดที่นักเรียนอาจเผชิญได้ มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ เช่น การทำงานเป็นทีม การเล่นกีฬา หรือกิจกรรมสร้างสรรค์อื่นๆ มีทักษะในการให้คำปรึกษา สามารถให้คำแนะนำหรือแนวทางในการจัดการกับปัญหาต่างๆ ที่นักเรียนเผชิญ มีการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้ปกครองในการดูแลและแก้ไขปัญหานักเรียน เพื่อให้การสนับสนุนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. ด้านการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบทีมงาน พบว่า ภาพรวมการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาระดับปัญหาเป็นรายข้อ ลำดับค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนั้น สถานศึกษาควรร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานพยาบาล สำนักงานพัฒนาสังคมเพื่อเสริมสร้างทรัพยากรในการดูแลนักเรียน มีการจัดการประชุมหรือสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และแนวปฏิบัติที่ดีในการดูแลนักเรียนระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญ มีการจัดตั้งกลุ่มแจ้งข้อมูลข่าวสาร สนับสนุนระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และให้การช่วยเหลือนักเรียน เช่น Application LINE , Facebook เป็นต้น

3. ด้านการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน พบว่า ภาพรวมการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาระดับปัญหาเป็นรายข้อ ลำดับค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

คือ มีการซ่อมบำรุง รักษาเทคโนโลยี นวัตกรรมให้อยู่ในสภาพใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการวางแผนการบำรุงรักษาและตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ กำหนดตารางเวลาการตรวจสอบและซ่อมบำรุง มีการจัดการอบรมให้กับบุคลากรเกี่ยวกับการใช้งาน และการบำรุงรักษาอุปกรณ์ เพื่อให้มีความรู้และทักษะในการดูแลรักษา มีการตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสม ของอุปกรณ์ที่ใช้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้แน่ใจว่าสามารถตอบสนองต่อความต้องการของการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ รวมถึงการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม สำหรับการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ เพื่อให้สามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

## บรรณานุกรม

- กนกกาญจน์ พรหมปักษา. (2560). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาทางระบบดูแล ช่วยเหลือ  
นักเรียนโรงเรียนพหลุดาหลวงวิทยา (อบจ.ชบ.6) สังกัดองค์การบริหารส่วน  
จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กนิษฐ์ฎา แก้วจินดา. (2559).การพัฒนาทางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนร่วมใน  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กรมสุขภาพจิต. (2559). คู่มือครูที่ปรึกษาาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน. กรุงเทพฯ:  
ยูเร็นส์อิมเมจกรุ๊ป.
- จุฑารัตน์ มั่นรักคง. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วย  
เหลือนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ชัยภูมิ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ฉัตรลดา เฟื่องผลา. (2557). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความมุ่งมั่นในการเรียนและ  
เจตคติต่อ การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด  
สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพลันธุ์ เขต 3 ที่มีการอบรมเลี้ยงดูและ  
สไตล์การเรียน แตกต่างกัน. วารสารวิชาการ, 21 (2), 103-116.
- ฐานวัฒน์ อัญภักตร์อริยกุล. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสหวิทยาเขต 8 ศรีนครอัจจะ สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 33.วารสารวิชาการ, 8 (2), 90.
- ณัฐฎิญา ใจสุทธิ. (2559). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบดูแล  
ช่วยเหลือ นักเรียน โรงเรียนบ้านตรอกหนอง (ประทีปวาริราษฎร์วิทยา) สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดวงธิดา ฟุ่ตระกูล. (2554). กระบวนการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธที่ส่งต่อคุณลักษณะ  
ของนักเรียนโรงเรียนโรงเรียนวิถีพุทธในอำเภอปากพลี สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี .
- ดวงพร สุพลดี. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
โรงเรียนในอำเภอบรรพตพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา  
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏนครสวรรค์.

- ดาราวรรณ วรณสุข. (2563). การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียน ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- นฤมล กอบแก้ว. (2559). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
ราชมงคลธัญบุรี.
- นลินี บัวอ่อน. (2566). การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดย  
ใช้เครือข่าย การมีส่วนร่วมระดับตำบล โรงเรียนท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- นันทวรรณ สุขพิพัฒนะ. (2559). การศึกษาปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียนของโรงเรียนในอำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏนครสวรรค์.
- นรินทร์รัตน์ สิงห์ชนะ. (2563). ความเชื่ออำนาจควบคุม การสนับสนุนทางสังคม ความ  
มุ่งมั่นในตนเอง และการเรียนรู้โดยการนำตนเองของนิสิตมหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์วิทยาเขตบางเขน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์.
- นิษฐา กลิ่นเอี่ยม. (2561). สภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน  
วัดป่าจิว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ประคอง กรรณสูต. (2542). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- ปุกยวีร์ ชัยสวัสดิ์. (2557). ปัญหาและแนวทางพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียนของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พัชรา หงคำมี (2565). การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.



- พุทธิพงษ์ ธนัญญาพร. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในศตวรรษที่ 21 กับความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ของพนักงานระดับปฏิบัติการธุรกิจเครื่องดื่มในภาวะวิกฤตโควิด-19. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาวิทาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- รองรัตน์ ทองมาลา. (2558). การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทักษะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- เรวัต ลายน้ำเงิน. (2559). แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- โรงเรียนวัดถ้ำเต่า (2563). รูปแบบการบริหารงานด้วย WTT Model. สระบุรี : ผู้แต่ง.
- วรรณภา เย็นมนัส. (2557). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วัชรภรณ์ ต๊ะพรมมา. (2564). แนวทางการบริหารจัดการระบบปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาท) ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- วิไล ทองแผ้ว.(2542). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย. ลพบุรี : ศูนย์การพิมพ์สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- ศิริบงกช เจริญทอง. (2557). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ศศิธร ธนะบุตร และสิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2557). การสร้างแบบวัดความมุ่งมั่นในการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย. วารสารวิชาการ, 15 (2), 63-73.

- ศิริรัตน์ เกตุประทุม. (2560). การดำเนินงานและแนวทางพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ในอำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริลักษณ์ ติวสุวรรณบวร. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2555). ครูวิทยาศาสตร์มืออาชีพ: แนวทางสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: อินเทอร์เน็ตดูเคชั่น.
- สมนึก พระนาค. (2564). การศึกษาปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุทัยธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุมาลี ยอดยิ่ง. (2558). ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. พิษณุโลก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2.
- สุวิชา วรรณคง. (2564). แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. (2562). คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ประจำปี 2562. เพชรบูรณ์ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2. (2561). คู่มือการปฏิบัติงาน พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. ชุมพร : ผู้แต่ง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. (2565). รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. สระบุรี : ผู้แต่ง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36. (2562). คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. เชียงราย : ผู้แต่ง.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2556). **สรุปองค์ความรู้สำหรับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- \_\_\_\_\_. (2559). **การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2563). **แนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาเยาวชนให้ห่างไกลยาเสพติดในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2559). **ความสำคัญของเทคโนโลยีในการดำเนินงานตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สุพรรณษา ศรีม่วง. (2563). **แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกลุ่มพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์**.
- สุภัทสร สุริยะ. (2562). **การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม**.
- สุวริย์ ศิริโกคาภิรมย์. (2546). **การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่3)**. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- อรรถพล สุนทรพงศ์. (2565). **ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**.
- อัญทิรา วาดี. (2561). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา**.
- เอกลักษณ์ อนันตะประ. (2565). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์**.

- Black, P. J., & William, D. (2009). **Assessment for Learning: Putting into Practice**. Berkshire England : Open University Press.
- Brocklebank, R. R. (2004). **Factors affecting Implementation of a Performance-Based Model in High school Mathematics: A Teacher Change Study**. Washington State University.
- Cronbach, L.J.(1971). **Essential of Psychological Testing** (4<sup>th</sup>ed.). New Youk : Harper & Row.
- Edgecombe, N. D. (2002). **Veteran Teachers at the Middle Grades: Factors Influencing Participation in professional Development**. University of Pennsylvania.
- Flood, P. S. (2002). **Factors affecting Implementation Probability of State-Mandated Reform Initiative: A Study of (6th-8th Grade Maine Teachers**. France : The University of Maine.
- Hill, R. S. (1996). Parent and Teacher Perceptions of Discipline Problems and Solution in Small,Urban,Westcm Picdmont North Carolina High Schools (Urban Educational). **Dissertation Abstracts International, 54(8)**,1824 - A.
- Hudley. (1993). **High School Students' Engagement in School : Understanding the Relationship to School Context and Student Expectations**. New Haven: Yale university.
- Seligman, L. (2001). **System Strategies and Skill of Counseling and Psychotherapy**. California : Brooks/Cole.
- Tang, - Hsien (2003). **A Congressman and a Private Museum**. University of Wisconsin - Green Bay.
- Teed, Carla Maie. (2002). Meeting Students Social and Emotional Need : Elementary Teachers Perceptions of Counseling in the Classroom. **Dissertation Abstracts International, 63 (05)**, 1715 – A.
- Trickett, E., & Moos, R. (2002). **Classroom Environment Scale Manual** (3<sup>rd</sup> ed.). Palo Alto, CA : Consulting Psychologists Press.

Wehlage, G.G. ( 2009) . **Teaching for Authentic Intellectual Work: Standards and Scoring Criteria for Teachers' Tasks, Student Performance and Instruction.**

Minneapolis, MN : Taso.

Yamane', T. (1967). **Statistics : An Introductory Analysis.** New York : Harper and Row.

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model  
ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เพื่อนำข้อมูลให้ผู้บริหาร รวมทั้งผู้ที่ปฏิบัติงานไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่งหน้าที่ และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำเสนอเป็นภาพรวมเท่านั้น จึงขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
3. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ

นายเกรียงไกร โมราบุตร  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model  
ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าหัวข้อที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. สถานภาพ

ครู

ผู้ปกครองนักเรียน

นักเรียน

**ตอนที่ 2 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของ  
โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี  
เขต 2**

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามประเด็นที่กำหนด  
ท่านเห็นด้วยกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ  
WTT Model ที่เกิดขึ้นมาก-น้อย เพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ  
การประเมิน เพียงช่องเดียวที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- |   |         |                                   |
|---|---------|-----------------------------------|
| 5 | หมายถึง | การดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | การดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | การดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | การดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ข้อ	รายการ	การดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการทำงาน ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและทำด้วยความเต็มใจ (Willingness : W)</b>						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการ กำหนดนโยบาย วางแผน และกำหนดปฏิทินการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน.....	....	....	....	....	....
2.	ครูมีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน.....	....	....	....	....	....
3.	ครูปฏิบัติหน้าที่การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ.....	....	....	....	....	....
4.	ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล .....	....	....	....	....	....
5.	ครูมีการคัดกรองนักเรียน .....	....	....	....	....	....
6.	ครูมีการส่งเสริมนักเรียน .....	....	....	....	....	....
7.	ครูมีการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน .....	....	....	....	....	....
8.	ครูมีการส่งต่อนักเรียน.....	....	....	....	....	....
9.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง.....	....	....	....	....	....
10.	ผู้บริหารสถานศึกษา นำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในครั้งต่อไป ...	....	....	....	....	....

ข้อ	รายการ	การดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
<b>2. ด้านการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจด้วยระบบที่ทีมงาน (Teamwork : T)</b>						
11.	มีการประชุม การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อมุ่งสู่การปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน .....	....	....	....	....	....
12.	โรงเรียนมีการวางนโยบายโดยเน้นการมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีมงาน .....	....	....	....	....	....
13.	สมาชิกในทีมงาน มีตระหนักและเห็นความสำคัญของทีม...	....	....	....	....	....
14.	สมาชิกในทีมงาน ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกันด้วยความเต็มใจ .....	....	....	....	....	....
15.	เปิดโอกาสให้สมาชิกในทีมได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ .....	....	....	....	....	....
16.	มีการทำงานที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว .....	....	....	....	....	....
17.	มีการใช้ภาษาที่สุภาพ และให้เกียรติซึ่งกันและกัน.....	....	....	....	....	....
18.	มีการเสริมสร้างความสามัคคี และการสร้างความเข้มแข็งให้เครือข่าย.....	....	....	....	....	....
19.	มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน.....	....	....	....	....	....
20.	มีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	....	....	....	....	....
<b>3. ด้านการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน</b>						
21.	โรงเรียนมีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	....	....	....	....	....
22.	มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน .....	....	....	....	....	....
23.	มีการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	....	....	....	....	....
24.	เทคโนโลยี นวัตกรรมที่นำมาใช้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความทันสมัย.....	....	....	....	....	....

ข้อ	รายการ	การดำเนินงาน				
		5	4	3	5	1
25.	ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	....	....	....	....	....
26.	มีการซ่อมบำรุง รักษาเทคโนโลยี นวัตกรรมให้อยู่ในสภาพใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง.....	....	....	....	....	....
27.	ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม จัดทำระบบบันทึกข้อมูลสารสนเทศ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	....	....	....	....	....
28.	มีการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ปรับปรุงระบบข้อมูลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นปัจจุบันเสมอ.....	....	....	....	....	....
29.	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูล ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	....	....	....	....	....

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ว่าที่ร้อยตรี ศุภกฤต ตริมงคล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
2. นายปิยะ ฉิมมา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทับทวน สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
3. นายสมพร หว่างกล่อม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะค่า สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
4. นายวิจิต ราษฎร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสวนมะเดื่อสามัคคี สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
5. ว่าที่พันตรี วชิรโรจน์ โคตะคาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแก้ง สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

ภาคผนวก ง  
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๐๓๒

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สพป.สบ.

หมู่ ๗ ตำบลท่าคล้อ อำเภอกำแพงคอย  
จังหวัดสระบุรี ๑๘๑๑๐

๑๙ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ว่าที่ร้อยตรี ศุภกฤต ตรีมงคล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สระบุรี เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัยบทที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ชุด  
๒. แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายเกรียงไกร โมราบุตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยได้จัดทำ การวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ซึ่งได้จัดทำเครื่องมือการวิจัยเรียบร้อยแล้ว และเพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำขึ้น มีความตรงและครอบคลุมเนื้อหาสาระที่จะวิจัย และเป็นไปตามหลักการ ที่ถูกต้องของกระบวนการประเมิน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะที่มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าว ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการวิจัย ในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกรียงไกร โมราบุตร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โทร. ๐๘๙-๐๓๐-๔๙๕๙

๐-๓๖๒๐-๐๓๒๒



### แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๐๓๒ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ เพื่อใช้ในการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ผู้วิจัยคือ นายเกรียงไกร โมราบุตตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

ผู้เชี่ยวชาญ           ว่าที่ ร.ต.ศุภกฤต ตริ่มงคล  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ



(ว่าที่ร้อยตรี ศุภกฤต ตริ่มงคล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒



ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๐๓๓

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สพป.สบ.  
หมู่ ๗ ตำบลท่าคล้อ อำเภอกำแพงคอย  
จังหวัดสระบุรี ๑๘๑๑๐

๑๙ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายปิยะ ฉิมมา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทับทิม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัยบทที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ชุด  
๒. แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายเกรียงไกร โมราบุตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยได้จัดทำ การวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ซึ่งได้จัดทำเครื่องมือการวิจัยเรียบร้อยแล้ว และเพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำขึ้น มีความตรงและครอบคลุมเนื้อหาสาระที่จะวิจัย และเป็นไปตามหลักการ ที่ถูกต้องของกระบวนการประเมิน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะที่มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าว ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการวิจัย ในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกรียงไกร โมราบุตร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โทร. ๐๘๙-๐๓๐-๔๙๕๙

๐-๓๖๒๐-๐๓๒๒

### แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๐๓๓ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ เพื่อใช้ในการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ผู้วิจัยคือ นายเกรียงไกร โมราบุตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

ผู้เชี่ยวชาญ นายปิยะ ฉิมมา  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทับทิม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ



(นายปิยะ ฉิมมา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า



ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๐๓๔

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สพป.สบ.  
หมู่ ๗ ตำบลท่าคล้อ อำเภอกำแพงคอย  
จังหวัดสระบุรี ๑๘๑๑๐

๑๙ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสมพร หว่างกล่อม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะค่า

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัยบทที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ชุด  
๒. แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายเกรียงไกร โมราบุตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยได้จัดทำ การวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ซึ่งได้จัดทำเครื่องมือการวิจัยเรียบร้อยแล้ว และเพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำขึ้น มีความตรงและครอบคลุมเนื้อหาสาระที่จะวิจัย และเป็นไปตามหลักการ ที่ถูกต้องของกระบวนการประเมิน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะที่มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าว ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการวิจัย ในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกรียงไกร โมราบุตร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โทร. ๐๘๙-๐๓๐-๔๙๕๙

๐-๓๖๒๐-๐๓๒๒

### แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๐๓๔ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ เพื่อใช้ในการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ผู้วิจัยคือ นายเกรียงไกร โมราบุตร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

ผู้เชี่ยวชาญ นายสมพร หว่างกลุ่ม  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะค่า

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ

(นายสมพร หว่างกลุ่ม)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะค่า



ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๐๓๕

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สพป.สบ.  
หมู่ ๗ ตำบลท่าคล้อ อำเภอกำแพงคอย  
จังหวัดสระบุรี ๑๘๑๑๐

๑๙ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวิจิต ราษฎร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสวนมะเดื่อสามัคคี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัยบทที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ชุด  
๒. แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายเกรียงไกร โมราบุตตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยได้จัดทำ การวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ซึ่งได้จัดทำเครื่องมือการวิจัยเรียบร้อยแล้ว และเพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำขึ้น มีความตรงและครอบคลุมเนื้อหาสาระที่จะวิจัย และเป็นไปตามหลักการ ที่ถูกต้องของกระบวนการประเมิน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะที่มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าว ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการวิจัย ในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกรียงไกร โมราบุตตร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โทร. ๐๘๙-๐๓๐-๔๙๕๙

๐-๓๖๒๐-๐๓๒๒

### แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๐๓๕ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ เพื่อใช้ในการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ผู้วิจัยคือ นายเกรียงไกร โมราบุตตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

ผู้เชี่ยวชาญ นายวิจิต ราษฎร์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสวนมะเตือสามัคคี

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ



(นายวิจิต ราษฎร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสวนมะเตือสามัคคี



ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๐๓๖

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สพป.สบ.  
หมู่ ๗ ตำบลท่าคล้อ อำเภอกำแพงคอย  
จังหวัดสระบุรี ๑๘๑๑๐

๑๙ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ว่าที่พันตรี วชิรโรจน์ โคตะคาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแก้ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัยบทที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ชุด  
๒. แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายเกรียงไกร โมราบุตตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยได้จัดทำ การวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ซึ่งได้จัดทำเครื่องมือการวิจัยเรียบร้อยแล้ว และเพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำขึ้น มีความตรงและครอบคลุมเนื้อหาสาระที่จะวิจัย และเป็นไปตามหลักการ ที่ถูกต้องของกระบวนการประเมิน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะที่มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าว ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการวิจัย ในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกรียงไกร โมราบุตตร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โทร. ๐๘๙-๐๓๐-๔๙๕๙

๐-๓๖๒๐-๐๓๒๒



### แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๐๓๖ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ เพื่อใช้ในการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ผู้วิจัยคือ นายเกรียงไกร โมราบุตร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

ผู้เชี่ยวชาญ ว่าที่พันตรี วชิรโรจน์ โคตะคาม  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแก้ง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ ว่าที่พันตรี



(วชิรโรจน์ โคตะคาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแก้ง

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ (try out)



ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๐๘๑

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สพ.สบ.๒  
หมู่ ๗ ตำบลท่าคล้อ อำเภอแก่งคอย  
จังหวัดสระบุรี ๑๘๑๑๐

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง อนุญาตให้ทดลองใช้เครื่องมือ (try out)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเตาปูน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยข้าพเจ้านายเกรียงไกร โมราบุตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยได้จัดทำการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ซึ่งการดำเนินงานในปัจจุบัน อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

ผู้วิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนเรียน ใน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกรียงไกร โมราบุตร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โทร. ๐๘๙-๐๓๐-๔๙๕๙

๐-๓๖๒๐-๐๓๒๒

ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๑/๐๘๗



โรงเรียนวัดถ้ำเต่า
รับที่ 105
วันที่ 15-3-67

โรงเรียนวัดเตาปูน สิบป.สิบ.๒

๕๑ หมู่ ๖ ตำบลเตาปูน

อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ๑๘๑๑๐

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง อนุญาตให้ทดลองใช้เครื่องมือ (try out)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดถ้ำเต่า ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๑/๐๘๑ ลงวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗

ตามที่นายเกรียงไกร โมราบุตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยได้จัดทำกรวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และได้ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ (try out) กับโรงเรียนวัดเตาปูน

โรงเรียนวัดเตาปูน อนุญาตให้ทดลองใช้เครื่องมือ (try out) กับโรงเรียนวัดเตาปูนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

พี่ชน ๘๐. ๗. ๖๖ ๖๖  
 วิชาศึกษาศาสตร์  
 วิชาศึกษาศาสตร์ (try out) กับโรงเรียนวัดถ้ำเต่า  
 เพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ  
 สิบป.  
 15-3-67

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญสม ปัญญาเหลือ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเตาปูน

- ๗๗๖

15 มี.ค. 67

โรงเรียนวัดเตาปูน  
โทร. ๐๘๘๘๖๕๓๒๓

ภาคผนวก จ  
การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย การดำเนินงานระบบดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

สรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย การดำเนินงานระบบดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ค่าความเชื่อมั่นของแบบวิจัย การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
 ด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

## → Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.850	29



ภาคผนวก จ  
การวิเคราะห์ข้อมูล

**การวิเคราะห์ข้อมูล**  
**โดยโปรแกรม SPSS ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรอง**  
**นักเรียน ด้านการส่งเสริมนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน**  
**และ ด้านการส่งต่อนักเรียน**

**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation
ข้อ1	348	4.58	.493
ข้อ2	348	4.50	.534
ข้อ3	348	4.54	.533
ข้อ4	348	4.21	.619
ข้อ5	348	4.20	.804
ข้อ6	348	4.28	.526
ข้อ7	348	4.16	.576
ข้อ8	348	4.25	.625
ข้อ9	348	4.29	.634
ข้อ10	348	4.57	.496
ข้อ11	348	4.58	.494
ข้อ12	348	4.53	.565
ข้อ13	348	4.52	.585
ข้อ14	348	4.48	.560
ข้อ15	348	4.55	.563
ข้อ16	348	4.53	.565
ข้อ17	348	4.20	.493
ข้อ18	348	4.21	.552
ข้อ19	348	4.32	.583
ข้อ20	348	4.18	.584
ข้อ21	348	4.23	.566
ข้อ22	348	4.37	.647
ข้อ23	348	4.28	.646
ข้อ24	348	4.28	.702
ข้อ25	348	4.51	.624
Valid N (listwise)	348		

**การวิเคราะห์ข้อมูล**  
**โดยโปรแกรม SPSS ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรอง**  
**นักเรียน ด้านการส่งเสริมนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา**  
**และ ด้านการส่งต่อนักเรียน (ต่อ)**

**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation
ข้อ26	348	4.15	.601
ข้อ27	348	4.57	.551
ข้อ28	348	4.19	.551
ข้อ29	348	4.23	.552
รวมด้าน 1	348	4.36	.23466
รวมด้าน 2	348	4.41	.32282
รวมด้าน 3	348	4.31	.29287
รวม 3 ด้าน	348	4.36	.21822
Valid N (listwise)	348		

**ภาคผนวก ช**  
**ภาพกิจกรรม**

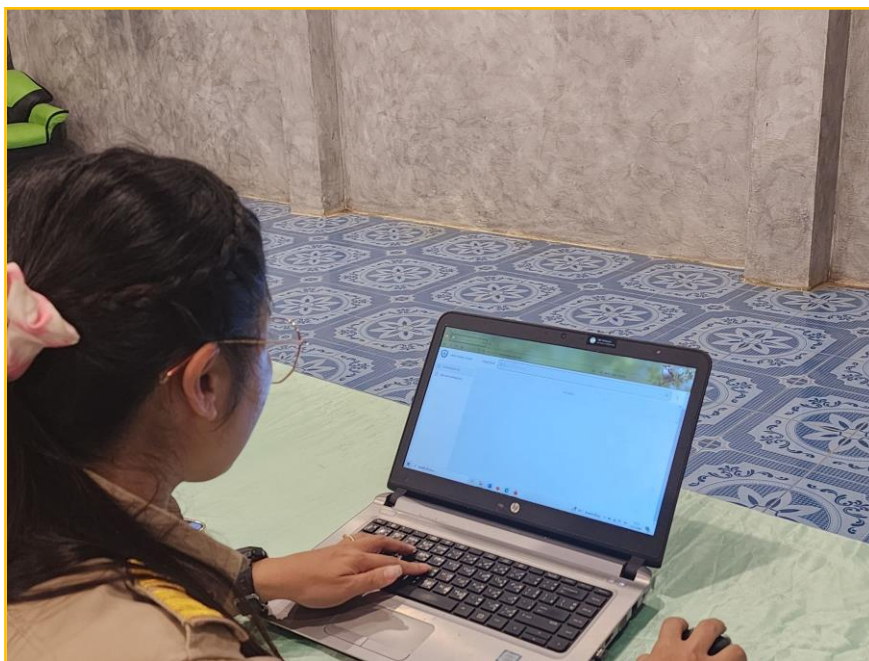
1. ด้านการทำงาน ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและทำด้วยความเต็มใจ (Willingness : W)



2. ด้านการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจ ด้วยระบบทีมงาน (Teamwork : T)



3. ด้านการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน (Technology : T)



ภาคผนวก ซ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ



ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๑๐๘



โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สพป.สบ.๒  
หมู่ ๗ ตำบลท่าคล้อ อำเภอกำแพงคอย  
จังหวัดสระบุรี ๑๘๑๑๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระพุทธบาทน้อยมิตรภาพที่ ๒๙

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารงานวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้านายเกรียงไกร โมราบุตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยได้จัดทำการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ซึ่งการดำเนินงานในปัจจุบัน ได้จัดทำการวิจัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ผู้วิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมายังสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกรียงไกร โมราบุตร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า  
โทร. ๐๘๙-๐๓๐-๔๙๕๙  
๐-๓๖๒๐-๐๓๒๒

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๑๐๔/๑๑๔



โรงเรียนวัดถ้ำเต่า  
รับที่ ๘๙๙  
วันที่ ๒๕-๕-๖๗  
โรงเรียนวัดพระพุทธบาทน้อย มิตรภาพที่ ๒๔  
๑๓๘ หมู่ ๑๐ ตำบลสองคอน  
อำเภอกงคอดย จังหวัดสระบุรี ๑๘๑๑๐

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบขอบคุณการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดถ้ำเต่า ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๑๐๘ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ตามที่ นายเกรียงไกร โมราบุตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยได้จัดทำการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และได้เผยแพร่ผลการวิจัย ให้กับโรงเรียนวัดพระพุทธบาทน้อย มิตรภาพที่ ๒๔

โรงเรียนวัดพระพุทธบาทน้อย มิตรภาพที่ ๒๔ ได้รับผลงานดังกล่าวแล้ว และพิจารณาเห็นว่าผลงานการวิจัย สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนวัดพระพุทธบาทน้อย มิตรภาพที่ ๒๔ ได้

จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ๒๐.๖.๖๓๓/๑๓๓  
โรงเรียนวัดพระพุทธบาทน้อย มิตรภาพที่ ๒๔  
ขอขอบคุณคุณเกรียงไกร โมราบุตร ๑๑.๖.๖๓๓  
ภรรยาคุณเกรียงไกร โมราบุตร ๑๑.๖.๖๓๓  
โรงเรียนวัดถ้ำเต่า  
เรียนมาที่โรงเรียนวัดถ้ำเต่า  
๒๕-๕-๖๗

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิวัฒน์ วงศ์สวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระพุทธบาทน้อย มิตรภาพที่ ๒๔

- ทสท

โรงเรียนวัดพระพุทธบาทน้อย มิตรภาพที่ ๒๔  
โทร. ๐-๓๖๒๖-๒๓๒๒

๒๓ ๗-๗ ๖๗

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๑๐๙



โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สพป.สบ.๒  
หมู่ ๗ ตำบลท่าค้อ อำเภอกำแพงคอย  
จังหวัดสระบุรี ๑๘๑๑๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๘ (วัดหลวง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารงานวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้านายเกรียงไกร โมราบุตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยได้จัดทำกรวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ซึ่งการดำเนินงานในปัจจุบัน ได้จัดทำกรวิจัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ผู้วิจัย จึงใคร่ขออนุมัติในการดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมายังสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกรียงไกร โมราบุตร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โทร. ๐๘๙-๐๓๐-๔๙๕๙

๐-๓๖๒๐-๐๓๒๒

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๐๙/๑๗๘



โรงเรียนวัดถ้ำเต่า  
รับที่.....  
วันที่ ๘1-5-64

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๘ (วัดเทวลาด)  
ตำบลม่วงเหล็ก อำเภอมวกเหล็ก  
จังหวัดสระบุรี ๑๘๑๘๐

๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบคุณการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดถ้ำเต่า ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๑๐๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ตามที่ นายเกรียงไกร โมราบุตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยได้จัดทำกรวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และได้เผยแพร่ผลงาน ให้กับ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๘ (วัดเทวลาด) นั้น

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๘ (วัดเทวลาด) ได้รับผลงานดังกล่าวแล้ว และพิจารณาเห็นว่าผลงานการวิจัยสามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๘ (วัดเทวลาด) ได้

จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผอ. ม.วัดถ้ำเต่า  
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๘ (วัดเทวลาด)  
ได้รับทราบและเผยแพร่ผลงาน/ขอขอบคุณ  
กราบขอพรในวันดีมีชัย  
เรียนมาเพื่อโปรดทราบ  
S.H.  
๘1-5-67

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๘ (วัดเทวลาด)  
โทร. ๐๘-๕๑๔๖-๔๕๐๑

ขอแสดงความนับถือ

(นายวันชัย สุริอิจ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๘ (วัดเทวลาด)

- ๗๕๗๖

๘1 พ.ค 67

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๑๑๐



โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สพป.สบ.๒  
หมู่ ๗ ตำบลท่าคล้อ อำเภอกำแพงคอย  
จังหวัดสระบุรี ๑๘๑๑๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้อยสามัคคีธรรม (ขับกระหิงเหนือ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารงานวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้านายเกรียงไกร โมราบุตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยได้จัดทำกรวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ซึ่งการดำเนินงานในปัจจุบัน ได้จัดทำกรวิจัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ผู้วิจัย จึงใคร่ขออนุมัติในการดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมายังสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกรียงไกร โมราบุตร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โทร. ๐๘๙-๐๓๐-๔๙๕๙

๐-๓๖๒๐-๐๓๒๒

“เรียนดี มีความสุข”



ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๖/๐๘๑

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า
รับที่..... ๒๑๓
วันที่..... ๒๑-๕-๖๗
โรงเรียนวัดน้อยสามัคคีธรรม
ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง
จังหวัดสระบุรี ๑๘๒๒๐

๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบคุณการเผยแพร่ผลงานการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดถ้ำเต่า ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๖/๑๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ตามที่ นายเกรียงไกร โมราบุตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และได้เผยแพร่ผลงานวิจัย ให้กับ โรงเรียนวัดน้อยสามัคคีธรรม (ซักระหิงเหนือ)

โรงเรียนวัดน้อยสามัคคีธรรม (ซักระหิงเหนือ) ได้รับผลงานดังกล่าวแล้ว และพิจารณาเห็นว่าผลงานการวิจัย สามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนวัดน้อยสามัคคีธรรม (ซักระหิงเหนือ) ได้

จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผอ. น.จก.ที่ ๑๗

โรงเรียนวัดน้อยสามัคคีธรรม (ซักระหิงเหนือ)

ได้ในการเผยแพร่ผลงานการวิจัย / ขอขอบคุณ

9 มกราคม 9 มกราคม

เรียนมาเพื่อโปรดทราบ

S/A

๒๑-๕-๖๗

ขอแสดงความนับถือ

(นางนุชชญา บุญด้วยสาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้อยสามัคคีธรรม (ซักระหิงเหนือ)

- ๗๗๕๖๓

๒๑ พ.ค. ๖๗

โทร. ๐-๓๖๓๔-๐๑๒๓

“เรียนดี มีความสุข”



ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๑๑๑

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สพป.สบ.๒  
หมู่ ๗ ตำบลท่าคล้อ อำเภอกำแพงคอย  
จังหวัดสระบุรี ๑๘๑๑๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านลาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารงานวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้านายเกรียงไกร โมราบุตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยได้จัดทำกรวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ซึ่งการดำเนินงานในปัจจุบัน ได้จัดทำกรวิจัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ผู้วิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมายังสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกรียงไกร โมราบุตร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า  
โทร. ๐๘๙-๐๓๐-๔๙๕๙  
๐-๓๖๒๐-๐๓๒๒

“เรียนดี มีความสุข”



โรงเรียนวัดถ้ำเต่า  
รับที่ ๒๑๖  
วันที่ ๒๑-๕-๖๗

ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๙๕/๐๙๔

โรงเรียนวัดบ้านลาด สทป.สบ.๒  
๙๐ หมู่ ๒ ต.ห้วยขมิ้น อ.หนองแค  
จังหวัดสระบุรี ๑๘๒๓๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอขอบคุณการเผยแพร่ผลงานการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดถ้ำเต่า ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๑๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ตามที่ นายเกรียงไกร โมราบุตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และได้เผยแพร่ผลงานวิจัย ให้กับโรงเรียนวัดบ้านลาด

โรงเรียนวัดบ้านลาด ได้รับผลงานดังกล่าวแล้ว และพิจารณาเห็นว่าผลงานการวิจัย สามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดบ้านลาดได้

จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

1/๒๖ ๐๐. ม.วัดถ้ำเต่า

ขอแสดงความนับถือ

ใจ/ชอนวัดบ้านลาด ขอขอบคุณเผยแพร่  
ผลงานวิจัย 1๐ คณะ/ทีม/ทีม 11๑๐๓๓๓๓๓๓๓๓  
๓/๑๒ 1๐:๓๐๓๓๓๓๓๓๓๓๓๓๓๓๓๓๓๓๓๓

โรงเรียนวัดบ้านลาด

*[Signature]*

๒๑-๕-๖๗

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านลาด

(นายศุภกร แสนสุข)

*[Signature]*

๒๒ พฤษภาคม

*[Signature]*

๒๒ พ.ค ๖๗

โรงเรียนวัดบ้านลาด  
โทร. ๐๘๗-๑๙๗๒๘๐๔

“เรียนดี มีความสุข”





ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๑๑๒

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สพป.สบ.๒  
หมู่ ๗ ตำบลท่าคล้อ อำเภอกำแพงคอย  
จังหวัดสระบุรี ๑๘๑๑๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าม่วง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารงานวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้านายเกรียงไกร โมราบุตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยได้จัดทำกรวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ซึ่งการดำเนินงานในปัจจุบัน ได้จัดทำกรวิจัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ผู้วิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมายังสถานศึกษาของท่าน  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกรียงไกร โมราบุตร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า  
โทร. ๐๘๙-๐๓๐-๔๙๕๙  
๐-๓๖๒๐-๐๓๒๒

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๔๐๑๗/๕๓



โรงเรียนวัดถ้ำเต่า
รับที่..... ๘๙๔
วันที่..... ๒๑-๕-๖๗

โรงเรียนบ้านท่าม่วง ตำบลหนองแถม  
อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๒๐

๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอขอบคุณการเผยแพร่ผลงานการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดถ้ำเต่า ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๑๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ตามที่ นายเกรียงไกร โมราบุตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยได้จัดทำการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และได้เผยแพร่ผลการวิจัย ให้กับโรงเรียนบ้านท่าม่วง

โรงเรียนบ้านท่าม่วง ได้รับผลงานดังกล่าวแล้ว และพิจารณาเห็นว่าผลงานการวิจัย สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนบ้านท่าม่วง ได้

จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

/เรียน ผอ. ม.วัดถ้ำเต่า

ขอชื่นชมในท่ามั่งงั่งได้รับเกียรติเผยแพร่

ผลงานการวิจัยเรื่อง WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

เป็นวิทยาทานแก่โรงเรียนบ้านท่าม่วง

เรียน ผอ. ม.วัดถ้ำเต่า

S/W

๒๑-๕-๖๗

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวมณีนุช ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าม่วง

- ๗๗๖๖

๒๑ ๕-๖๗

โรงเรียนบ้านท่าม่วง

โทร. ๐๘๕๕-๓๕๐๖๕๓๕

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๑๑๓



โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สพป.สบ.๒  
หมู่ ๗ ตำบลท่าคล้อ อำเภอกำแพงคอย  
จังหวัดสระบุรี ๑๘๑๑๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะแกลาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารงานวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายเกรียงไกร โมราบุตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยได้จัดทำกรวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ซึ่งการดำเนินงานในปัจจุบัน ได้จัดทำกรวิจัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ผู้วิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมายังสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกรียงไกร โมราบุตร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โทร. ๐๘๙-๐๓๐-๔๙๕๙

๐-๓๖๒๐-๐๓๒๒

“เรียนดี มีความสุข”



ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๑๑๔



โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สพป.สบ.๒  
หมู่ ๗ ตำบลท่าคล้อ อำเภอกำแพงคอย  
จังหวัดสระบุรี ๑๘๑๑๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบขออนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาตราว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารงานวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้านายเกรียงไกร โมราบุตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยได้จัดทำการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ซึ่งการดำเนินงานในปัจจุบัน ได้จัดทำการวิจัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ผู้วิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมายังสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกรียงไกร โมราบุตร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า  
โทร. ๐๘๙-๐๓๐-๔๙๕๕๙  
๐-๓๖๒๐-๐๓๒๒

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๔๑๔๐.๐๙๒/๑๔๖



โรงเรียนวัดถ้ำเต่า
รับที่ 300
วันที่ ๒4-5-67

โรงเรียนบ้านนาตราว หมู่ที่ ๑  
ตำบลดงรัก อำเภอภูสิงห์  
จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๔๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบคุณการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดถ้ำเต่า ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๑๑๔ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ตามที่ นายเกรียงไกร โมราบุตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยได้จัดทำการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และได้เผยแพร่ผลงาน ให้กับโรงเรียนบ้านนาตราวนั้น

โรงเรียนบ้านนาตราว ได้รับผลงานดังกล่าวแล้ว และพิจารณาเห็นว่าผลงานการวิจัย สามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนบ้านนาตราว ได้

จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียน บ.น. วัดถ้ำเต่า

โรงเรียนบ้านนาตราว ขอคุณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาตราว

๒4-5-67

ขอแสดงความนับถือ

(นายศรีสุวรรณรัตน์ อัจฉรินทร์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาตราว

- ๗๕๗

โรงเรียนบ้านนาตราว

โทร. ๐๘๖ ๒๔๘ ๐๒๙๙

24 พ.ค 67

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๑๑๕



โรงเรียนวัดถ้ำเต่า สพป.สบ.๒  
หมู่ ๗ ตำบลท่าคล้อ อำเภอกำแพงคอย  
จังหวัดสระบุรี ๑๘๑๑๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยเกษมวังชมทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารงานวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้านายเกรียงไกร โมราบุตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยได้จัดทำกรวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ซึ่งการดำเนินงานในปัจจุบัน ได้จัดทำกรวิจัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ผู้วิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมายังสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกรียงไกร โมราบุตร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โรงเรียนวัดถ้ำเต่า

โทร. ๐๘๙-๐๓๐-๔๙๕๙

๐-๓๖๒๐-๐๓๒๒

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๔๑๕๓.๑๔๓/๗๑



โรงเรียนวัดถ้ำเต่า
รับที่ ๘๙๘
วันที่ ๒๒-๕-๖๗

โรงเรียนชัยเกษมวังชุมทอง หมู่ ๑๔  
ตำบลวังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์  
จังหวัดสระแก้ว ๒๗๒๕๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบขออนุมัติการเผยแพร่ผลงานการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดถ้ำเต่า ที่ ศธ ๐๔๑๕๖.๐๘๒/๑๑๕ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ตามที่ นายเกรียงไกร โมราบุตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยได้จัดทำการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ WTT Model ของโรงเรียนวัดถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และได้เผยแพร่ผลการวิจัย ให้กับโรงเรียนชัยเกษมวังชุมทอง

โรงเรียนชัยเกษมวังชุมทองได้รับผลงานดังกล่าวแล้ว และพิจารณาเห็นว่าผลงานการวิจัย สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนชัยเกษมวังชุมทองได้

จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ๑๐. ม.วัดถ้ำเต่า.

โรงเรียนชัยเกษมวังชุมทองขอขอบคุณ  
กรมการศึกษานานาชาติ ๑๑.๕.๖๖  
ที่นำเอาผลการวิจัยไปใช้ในแนวทาง  
การดูแลช่วยเหลือ.

เรียนมาที่สำนักงาน.

๒๒-๕-๖๗

โรงเรียนชัยเกษมวังชุมทอง  
โทร. ๐๘๙-๕๕๐๓๗๐๕

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนันท์ศักดิ์ แก้วสุพรรณ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยเกษมวังชุมทอง

- ๓๓๓

๒๒ ม.๕ ๖๗

“เรียนดี มีความสุข”



**ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน**  
14 ต.ค. 2567

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (คุณนายเกรียงไกร โมราบุตร)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม ([www.kroobannok.com](http://www.kroobannok.com)) เมื่อ 14 ต.ค. 2567 เพื่อพิจารณาเผยแพร่นั้น

ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : [http://www.kroobannok.com/board\\_view.php?b\\_id=192539](http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=192539)

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 14 ต.ค. 2567

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทาง และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายอดิสรุ ก้อนคำ)  
ผู้จัดทำเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นายเกรียงไกร โมราบุดร
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 30 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2522
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	ที่อยู่ปัจจุบันบ้านเลขที่ 14 หมู่ที่ 5 ตำบลพระพุทธรบาท อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดปากน้ำ หมู่ที่ 3 ตำบลคำพราน อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2533 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่โรงเรียนประชาสงเคราะห์ รังสรรค์ อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี พ.ศ. 2536 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุวีวิทยา อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี พ.ศ. 2539 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุวีวิทยา อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี พ.ศ. 2544 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) การประถมศึกษา สถาบันราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2557 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2549 ครูผู้ช่วย โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว พ.ศ. 2551 ครู คศ.1 โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว พ.ศ. 2555 ครู คศ.2 โรงเรียนวัดปากน้ำ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี พ.ศ. 2559 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากน้ำ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี พ.ศ. 2562 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำเต่า อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี

