

ชื่อเรื่อง : รายงานการประเมินโครงการ “พัฒนาห้องสมุด ๓ ดี พระครูฉันทวรารากร
โรงเรียนคลองแดนวิทยา จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อผู้รายงาน : นายพงศ์ศักดิ์ สังข์ถาวร ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองแดนวิทยา จังหวัดสงขลา

ปีที่รายงาน : ปีการศึกษา ๒๕๖๒

บทสรุป

รายงานการประเมินโครงการ “พัฒนาห้องสมุด ๓ ดี พระครูฉันทวรารากร โรงเรียนคลองแดนวิทยา จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา ๒๕๖๒” ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการ โดยประยุกต์รูปแบบการประเมินแบบซีบีพี (CIPP Model) มาใช้ในการประเมิน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย ประชากร และกลุ่มตัวอย่างดังนี้ ประชากรครู จำนวน ๑๘ คน กลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน ๑๒๓ คน กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง จำนวน ๑๒๓ คน และกลุ่มตัวอย่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งสิ้นจำนวน ๗ ฉบับ มีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ และมีข้อคำถามปลายเปิดทุกฉบับ มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ทุกฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่น ระหว่าง ๐.๙๓ – ๐.๙๕ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

สรุปผลการประเมิน พบว่า

๑. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ “พัฒนาห้องสมุด ๓ ดี พระครูฉันทวรารากร” โรงเรียนคลองแดนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมิน ตามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทั้ง ๒ กลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย ๑๕ คะแนน ผ่านเกณฑ์ภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมินเมื่อพิจารณาตามกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ครูมีความเห็นต่อด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\mu = ๔.๕๓, \sigma = ๐.๑๗$) ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๕ คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นต่อด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X} = ๔.๕๒, S.D. = ๐.๒๖$) ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๕ คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ “พัฒนาห้องสมุด ๓ ดี พระครูฉันทวรารากร” โรงเรียนคลองแดนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมิน ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมทั้ง ๒ กลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย ๑๕ คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด เมื่อพิจารณาตามกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ครูมีความเห็นต่อด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\mu = ๔.๖๓, \sigma = ๐.๒๐$) ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๕ คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

๓. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านกระบวนการโครงการ “พัฒนาห้องสมุด ๓ ดี พระครูฉันทวรารากร” โรงเรียนคลองแดนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมิน ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองโดยรวมทั้ง ๓ กลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย ๒๐ คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาตามกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อด้านกระบวนการของโครงการมีคุณภาพในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๕๙, S.D. = ๐.๑๔$) ได้คะแนนเฉลี่ย ๒๐ คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด ครูมีความเห็นต่อด้านกระบวนการของโครงการมีคุณภาพในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\mu = ๔.๕๔, \sigma = ๐.๑๓$) ได้คะแนนเฉลี่ย ๒๐ คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด และ

ประเด็นตัวชี้วัด ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\mu=4.60$, $\sigma=0.13$) ได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.64$, $S.D.=0.15$) ได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.51$, $S.D.=0.18$) ได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการประเมินไปใช้

ข้อค้นพบจากการประเมิน

๑. คุณภาพการพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี พระครูฉันทวรารากร โรงเรียนคลองแดนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามความคิดของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าหลังการดำเนินโครงการทุกกลุ่มที่ประเมินมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่ากรอบกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี ที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนักเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครอบคลุม ๓ ด้านได้แก่ ๑) หนังสือและสื่อการเรียนรู้ ๒) การจัดบรรยากาศและสถานที่ ๓) การจัดบริการและกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ สถานศึกษาอื่น ๆ ควรพัฒนาคุณภาพห้องสมุดโรงเรียนให้ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๒. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และ หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียน เพื่อมุ่งเน้นพฤติกรรมกำหนัดการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และให้ความสำคัญเกี่ยวกับพฤติกรรมแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๓. ควรนำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์หาจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินโครงการมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการประเมินครั้งต่อไป

๑. ควรศึกษารูปแบบการประเมินอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากรูปแบบซีพีบี (CIPP Model) เป็นทางเลือกของผู้บริหารในการเลือกใช้รูปแบบการประเมินที่เหมาะสมกับโครงการระดับต่าง ๆ

๒. ควรมีการประเมินโครงการอื่น ๆ ของโรงเรียนทุกโครงการเพื่อให้การดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๓. ควรวิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารงานห้องสมุดที่ประสบผลสำเร็จและส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน