"ยศชนัน-ประเสริฐ" ประสานเสียง ปรับหลักสูตร 3 วิชาหลัก "ประวัติศาสตร์-หน้าที่พลเมือง-ภาษาไทย" ปั้นเด็กไทยสู่พลเมืองโลกที่สมบูรณ์

นำเสนอเมื่อ : 3 มิ.ย. 2569

เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2569 ศ.ดร.ยศชนัน วงศ์สวัสดิ์ รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) พร้อมด้วย นายประเสริฐ จันทรรวงทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แถลงถึงทิศทางสำคัญของรัฐบาลในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาครั้งใหญ่ มุ่งยกระดับการจัดการเรียนการสอน 3 วิชาหลัก ได้แก่ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และภาษาไทย ควบคู่กับการพัฒนาระเบียบวินัยและการเป็นพลเมืองโลก โดยไม่ใช่การลดทอน แต่คือการเสริมสร้างให้บทเรียนมีความลึกซึ้ง และมีความหมาย สอดรับกับแนวทาง “หลักสูตรฐานสมรรถนะ” อย่างแท้จริง และเข้าใจรากเหง้าเพื่อก้าวไปข้างหน้า

ศ.ดร.ยศชนัน กล่าวว่า สมรรถนะที่แท้จริงไม่ได้จำกัดอยู่เพียงทักษะอาชีพ แต่คือความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การปรับปรุงวิชาประวัติศาสตร์ในครั้งนี้ จะเปลี่ยนผ่านจากการท่องจำสู่ “การวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์” เพื่อให้เยาวชนเข้าใจพัฒนาการของชาติและบทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงอุทิศเพื่อประชาชนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ในฐานะเรื่องราวที่พลเมืองทุกคนมีส่วนร่วม

“ทุกประเทศที่มีระบบการศึกษาเข้มแข็ง ล้วนสอนให้เด็กรู้จักรากเหง้าของตนเอง รู้ว่าตนเป็นใคร มาจากไหน และมีหน้าที่อะไรต่อสังคม รัฐบาลเชื่อมั่นว่า พลเมืองที่เข้าใจที่มาของประเทศ คือพลเมืองที่พร้อมมีส่วนร่วมสร้างชาติ โดยวิชาหน้าที่พลเมืองจะมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ควบคู่กับการรักษาอัตลักษณ์ไทย พร้อมออกแบบกิจกรรมที่ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ การแก้ปัญหา และจิตอาสา เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กไทยสามารถยืนหยัดและแข่งขันในโลกที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมั่นคง” รองนายกฯ กล่าว

ด้าน นายประเสริฐ กล่าวว่า กรอบการขับเคลื่อนของ ศธ. แบ่งออกเป็น 3 ส่วนหลัก ได้แก่ 1. ส่วนรายวิชา : มุ่งเน้นเนื้อหาที่ทันสมัยและวิเคราะห์เชิงลึก 2. ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: เน้นการฝึกวินัยและจิตสาธารณะ และ 3. ส่วนกิจกรรมเสริมหลักสูตร: ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ครอบคลุมความรักชาติ ซื่อสัตย์ มีวินัย และความเป็นไทย โดย ศธ.ยังคงสนับสนุนให้สถานศึกษาบูรณาการเทคโนโลยี ทั้งสื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ เข้ากับแหล่งเรียนรู้ดั้งเดิม เช่น พิพิธภัณฑ์และพื้นที่ในชุมชน โดยเฉพาะวิชาประวัติศาสตร์ที่ประสบการณ์จากพื้นที่จริงไม่สามารถหาได้จากในห้องเรียน พร้อมเปิดกว้างให้ครูมีอิสระในการเลือกสื่อที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนมากที่สุด ส่วน วิชาภาษาไทย การรักษาภาษาแม่คือการรักษาตัวตน อย่างประเทศญี่ปุ่นและเกาหลีใต้เขามีหน่วยงานระดับชาติกำกับดูแลมาตรฐานภาษา ควบคู่ไปกับการผลักดันสู่เวทีโลก และงานวิจัยด้านประสาทวิทยาทั่วโลกก็ยืนยันว่า เยาวชนที่มีทักษะภาษาแม่แข็งแกร่ง จะสามารถเรียนรู้ภาษาที่สองได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การพูดได้หลายภาษายังช่วยพัฒนาความจำ สมาธิ และทักษะการแก้ปัญหา ดังนั้นการส่งเสริมภาษาไทย จึงไม่ใช่การแย่งพื้นที่ภาษาอังกฤษ แต่เป็นการสร้างฐานรากที่มั่นคง

“สำหรับกรณีเยาวชนสัญชาติไทยในโรงเรียนนานาชาติขาดทักษะภาษาไทยนั้น

ศธ.ได้หารือร่วมกับสมาคมโรงเรียนนานาชาติแล้ว
และทุกฝ่ายเห็นตรงกันว่าเยาวชนไทยทุกคนควรสื่อสารภาษาของตนเองได้ โดย
ศธ.พร้อมให้การสนับสนุนแนวทางดูแลทักษะภาษาไทยแก่นักเรียนกลุ่มนี้
โดยไม่กระทบต่อจุดเด่นและหลักสูตรของแต่ละสถานศึกษา” นายประเสริฐกล่าวและว่า ทั้งนี้
ศธ.ได้สื่อสารแนวทางทั้งหมดไปยังสถานศึกษาทุกสังกัด ภายใต้กรอบ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ
และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม
ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศต่อไป โดยในวันพฤหัสบดีที่ 4 มิถุนายน นี้ จะมีการประชุมคณะอนุกรรมการยกร่าง
พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ครั้งแรก ที่มี ศ.พิเศษ วิศิษฏ์ วิศิษฏสรอรรถ เป็นประธานคณะอนุกรรมการ

ขอบคุณที่มาเนื้อหาข่าวและอ่านเพิ่มเติมได้จาก FOCUSNEWS วันที่ 2 มิถุนายน 2569