

การขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2568

นำเสนอเมื่อ : 4 มิ.ย. 2568

การขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2568

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ซึ่งเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ การพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม นั้น

ในการนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ในปีการศึกษา 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงขอความร่วมมือให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเร่งรัด พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้อย่างจริงจังและต่อเนื่องโดยมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1. **ตรวจสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น** โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น การทดสอบ การสังเกต หากพบว่านักเรียนที่ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ให้พัฒนาหรือซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคลอย่างเร่งด่วน เช่น การสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาก่อนเขาเรียน พักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน โดยอาจใช้วิธีการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ หรือวิธีการอื่น ๆ ที่พิจารณาแล้วว่าเหมาะสมกับผู้เรียน และขอให้กำกับ ติดตามการพัฒนาให้นักเรียนให้อ่านออกเขียนได้อย่างใกล้ชิด รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติกิจกรรม ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

2. **จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียน** เช่น การจัดมุมให้นักอ่านในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยสถานศึกษาสามารถศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับการอ่านการเขียนภาษาไทยและส่งเสริมการอ่านได้จากเว็บไซต์พิพิธภัณฑ์หลักสูตรการศึกษาไทยและหนังสือเรียนระดับชั้นพื้นฐาน (<http://202.29.173.67/museum/biblio/collection/13>)

3. **การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยในระหว่างภาคเรียน** สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้มีการบริการเครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นำข้อมูลผลการคัดกรองไปใช้วินิจฉัยวางแผน และพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนเป็นรายบุคคล กำหนดการคัดกรอง และรายงานผลในปีการศึกษา 2568 ดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2568 และภาคเรียนที่ 2 ภายในวันที่ 31 ธันวาคม 2568

สำหรับเครื่องมือคัดกรองฯ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 สพฐ.ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ส่งข้อมูลศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน
เพื่อขอรับแบบคัดกรองฯ เท่านั้น

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๕๕๖



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง การขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ซึ่งเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ การพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม นั้น

ในการนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงขอความร่วมมือให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเร่งรัด พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยมีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

๑. ตรวจสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น การทดสอบ การสังเกต หากพบว่ามึนนักเรียนที่ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ให้พัฒนาหรือซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคลอย่างเร่งด่วน เช่น การสอนซ่อมเสริมในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน โดยอาจใช้วิธีการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ หรือวิธีการอื่น ๆ ที่พิจารณาแล้วว่าเหมาะสมกับผู้เรียน และขอให้กำกับ ติดตามการพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้อย่างใกล้ชิด รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียน เช่น การจัดมุมให้นักอ่านในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยสถานศึกษาสามารถศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับการอ่านการเขียนภาษาไทยและสื่อส่งเสริมการอ่านได้จากเว็บไซต์พิพิธภัณฑ์หลักสูตรการศึกษาไทยและหนังสือเรียนระดับขั้นพื้นฐาน (<http://202.29.173.67/museum/biblio/collection/13>)

๓. การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยในระหว่างภาคเรียน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้มีการบริการเครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นำข้อมูลผลการคัดกรองไปใช้วินิจฉัยวางแผน และพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนเป็นรายบุคคล กำหนดการคัดกรองและรายงานผลในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้ ภาคเรียนที่ ๑ ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ และภาคเรียนที่ ๒ ภายในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

ทั้งนี้...

“เรียนดี มีความสุข”

ทั้งนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประสงค์ขอรับเครื่องมือคัดกรองฯ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งข้อมูลศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน ตาม QR Code ท้ายหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)

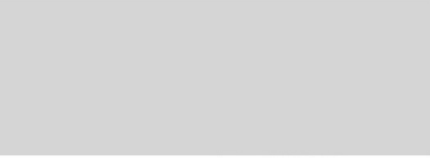
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๖

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : houseobec@gmail.com



QR Code ขอรับเครื่องมือคัดกรองฯ
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

“เรียนดี มีความสุข”

ที่มา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน