

**การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด สพฐ.
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

นำเสนอเมื่อ : 17 ธ.ค. 2567

การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/ว ๗๙๓๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๑๙๓๕ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๒ ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา โดยกำหนดให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของหน่วยงานการศึกษา
นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอเรียนว่า เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามแบบ (PA ๑/บก.) ตามองค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อตกลง
ในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา
ในพื้นที่รับผิดชอบ ทั้งนี้ จะต้องมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ตามระดับการปฏิบัติ
ที่คาดหวัง **คิดค้น ปรับเปลี่ยน** โดยให้คัดเลือกจากนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ข้อ และให้ส่งข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒ ชุด ถึงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่
๖ มกราคม ๒๕๖๘ เพื่อทราบและดำเนินการต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายพัฒนา พัฒนทวีตล)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ

กลุ่มส่งเสริมประสานการบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๗๔-๖

“เรียนดี มีความสุข”

**แนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- การจัดทำรูปเล่มให้เป็นรูปแบบเดียวกัน ให้จัดทำรูปเล่มแนวดัง แบบ PA/บก. ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

เป็นการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง และต้องมีภาระงานที่ปฏิบัติให้เชื่อมโยงและสอดคล้อง ทั้ง ๕ ด้าน จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเสนอการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งให้ครบทุกด้าน ทั้ง ๑๕ ตัวชี้วัดตามหัวข้อที่กำหนด และไม่ควรเสนอเกิน ๑๕ ตัวชี้วัด

๒. การเสนอเกี่ยวกับงาน (Tasks) ผลลัพธ์ (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ต้องเสนอให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน และงาน (Tasks) ต้องแสดงถึงวิธีปฏิบัติ (How To) ให้เห็นเป็นรูปธรรม

๓. หัวข้อทั้ง ๑๕ ตัวชี้วัด ต้องแยกในแต่ละข้อให้เห็นอย่างชัดเจน โดยใช้วิธีการนำเสนอแบบตารางตามแบบ PA ๑

๔. ตัวชี้วัด (Indicators) สามารถรายงานเป็นเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๑๕ ตัวชี้วัด แต่ละข้ออาจรายงานเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือจะรายงานทั้งสองรายการก็ได้ แต่ต้องสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>๑. ด้านการบริหารและความเป็นผู้นำการพัฒนาศึกษา</p> <p>๑.๑ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ</p> <p>๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านวิชาการ</p> <p>๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน วิเคราะห์ วิจัย และประสานงานด้านวิชาการ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา หรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการพัฒนา การจัดการศึกษา</p> <p>๑.๔ ส่งเสริมให้มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประเมินผลสถานศึกษา รวมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศการศึกษา</p>	<p>ลักษณะงานตามข้อ ๑.๑ - ๑.๔ ให้แสดงวิธีปฏิบัติตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง “คิดค้นปรับเปลี่ยน” ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>ให้เสนอผลลัพธ์ของงานในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๔ หัวข้อที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับกลุ่มผู้เรียน ช้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือหลายกลุ่มก็ได้</p>	<p>การกำหนดผลของความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๔ หัวข้อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>๒. ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร</p> <p>๒.๑ บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ บริหารทั่วไป ให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา</p> <p>๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>ลักษณะงานตามข้อ ๒.๑ – ๒.๓ ให้แสดงวิธีปฏิบัติ ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง “คิดค้นปรับเปลี่ยน” ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>ให้เสนอผลลัพธ์ของงานในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๓ หัวข้อที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับกลุ่มผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือหลายกลุ่มก็ได้</p>	<p>การกำหนดผลของความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๓ หัวข้อ</p> <p>ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์</p>
<p>๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม</p> <p>๓.๑ กำหนดและนำนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ</p> <p>๓.๒ สร้างหรือนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓.๓ สร้างการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม</p>	<p>ลักษณะงานตามข้อ ๓.๑ – ๓.๓ ให้แสดงวิธีปฏิบัติ ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง “คิดค้นปรับเปลี่ยน” ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>ให้เสนอผลลัพธ์ของงานในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๓ หัวข้อที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับกลุ่มผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือหลายกลุ่มก็ได้</p>	<p>การกำหนดผลของความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๓ หัวข้อ</p> <p>ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์</p>
<p>๔. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย</p> <p>๔.๑ สร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย</p> <p>๔.๒ จัดระบบการให้บริการและประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย รวมทั้งประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>	<p>ลักษณะงานตามข้อ ๔.๑ และข้อ ๔.๒ ให้แสดงวิธีปฏิบัติ ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง “คิดค้นปรับเปลี่ยน” ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>ให้เสนอผลลัพธ์ของงานในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๒ หัวข้อที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับกลุ่มผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือหลายกลุ่มก็ได้</p>	<p>การกำหนดผลของความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๒ หัวข้อ</p> <p>ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>๕. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>๕.๑ มีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ</p> <p>๕.๒ มีส่วนร่วมและเป็นผู้ นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>๕.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การบริหารจัดการศึกษา และนวัตกรรม</p>	<p>ลักษณะงาน ตามข้อ ๕.๑ – ข้อ ๕.๓ ให้แสดงวิธีปฏิบัติ ตามระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง “คิดค้น ปรับเปลี่ยน” ตามบริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p>	<p>ให้เสนอผลลัพธ์ของงาน ในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๓ หัวข้อ ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ กลุ่มผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์ กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือหลายกลุ่มก็ได้</p>	<p>การกำหนดผลของ ความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น ในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๓ หัวข้อ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์</p>

อนึ่ง การเสนอผลลัพธ์ (Outcomes) ในแต่ละหัวข้อทั้ง ๑๕ ตัวชี้วัด ควรเสนอให้ครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่ม
คือ ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ไม่ควรเลือกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงกลุ่มเดียวทั้ง ๑๕ องค์ประกอบย่อย

- ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
คุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

แนวทางการเสนอข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑. ประเด็นท้าทายที่เสนอต้องตรงกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ตามข้อ ๑ ประเด็นท้าทายที่เสนอต้องครบทั้ง ๓ เรื่อง

๓. การเขียนสภาพปัญหาในแต่ละประเด็นท้าทาย ควรกล่าวถึงภูมิหลังของเรื่องที่เสนอ แสดงให้เห็น
ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น ๆ แสดงถึงความตระหนักในการแก้ปัญหา
ที่เกิดขึ้น โดยอ้างสถิติ หรือตัวเลขที่เกิดขึ้นจริง มุ่งเน้นการแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความ
เหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างโอกาสความเสมอภาคให้แก่ผู้เรียน กรณีการเสนอประเด็นท้าทายเกี่ยวกับ
การยกระดับคุณภาพการศึกษา อาจใช้รายการอ้างอิงจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
หรือใช้รายงานการวิจัยต่าง ๆ จากภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมาช่วยในการนำเสนอ จะส่งผลให้เห็นสภาพปัญหา
อย่างแท้จริง

๔. วิธีดำเนินการให้บรรลุผล สามารถเสนอได้หลายวิธี เช่น

- เสนอเป็นขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์งานที่เป็นประเด็นท้าทาย
จนกระทั่งถึงการสรุปผล หรือการเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- เสนอรูปแบบ Time Line หรือ Gantt Chart ที่แสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน
- เสนอรูปแบบโมเดล (Model) ควรมีขั้นตอนและแสดงช่วงเวลาการปฏิบัติงาน ไม่ควรเป็นการ
อธิบายโมเดล (Model)

อนึ่ง การเสนอวิธีการดำเนินงานให้บรรลุผล โดยแสดงให้เห็นถึง คิดค้น ปรับเปลี่ยน อาจใช้ ทั้ง ๓ รูปแบบ หรือ ๒ รูปแบบผสมผสานกันก็ได้ เพื่อแสดงให้เห็นถึงวิธีการดำเนินงานให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม

๕. เสนอผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง ซึ่งประกอบไปด้วยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรเสนอ ดังนี้

- การเสนอเชิงปริมาณ ส่วนมากกำหนดเป็นจำนวน ร้อยละ สัดส่วน อัตราส่วน ควรใส่ให้ครบ และกำหนดค่าเป้าหมายให้ชัดเจนตามที่สามารถทำได้จริง ทั้งนี้ ควรวิเคราะห์ความเป็นไปได้ความเหมาะสม ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- การเสนอเชิงคุณภาพ ควรระบุระดับคุณภาพให้ชัดเจน เป็นตัวเลขหรือตัวหนังสือก็ได้

อนึ่ง การเสนอเชิงคุณภาพ ควรระบุผลลัพธ์ที่มีหลักวิชาการรองรับตามประเด็นท้าทายที่เสนอ

ที่มา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน