

บทบาทครู ในการลดปัญหาผู้เรียนติด O ร มส

นำเสนอเมื่อ : 18 ธ.ค. 2566

ตามที่ สพฐ. ได้มีหนังสือชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการสอนซ่อมเสริม โดยให้สถานศึกษากำกับติดตามช่วยเหลือ

สอนซ่อมเสริมและดำเนินการวัดและประเมินผลกรณีนักเรียนมีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ติด O ร มส) นั้น และกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายเรียนดีมีความสุขเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งผู้เรียนผู้สอน เพื่อให้การเรียนรู้ขึ้นลดปัญหาของผู้เรียนในการติด O ร มส สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการสอนซ่อมเสริม และได้กำหนดบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อลดปัญหาของผู้เรียนในการติด O ร มส ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ ตีความ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน ทั้งก่อนการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ รายงานความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงให้แก่ผู้เรียน รวมถึงวางแผนออกแบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2. การตัดสินผลการเรียน สถานศึกษาสมาารถกำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียน และคะแนนปลายปีปลายภาคได้ตามความเหมาะสม

2.1 คะแนนระหว่างเรียน สถานศึกษาสมาารถนำคะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนแบบ Onsite หรือผสมผสานกับ Distance learning ในแบบต่างๆ ที่ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ เช่น การตอบคำถาม การพูดคุย การนำเสนองาน ฯลฯ ด้วยวิธีการสื่อสารหลากหลายเช่น ชุม โลก เฟซบุ๊ก ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนด

2.2 คะแนนปลายปี หรือปลายภาคเรียน

สถานศึกษาไม่จำเป็นต้องใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียวอาจพิจารณาจากผลงานชิ้นงาน แฟ้มสะสมงาน การสอบปากเปล่า ผ่านชุม โลก เฟซบุ๊ก หรือช่องทางอื่นได้ตามความเหมาะสมตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษาและผู้เรียนโดยคำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การสอนซ่อมเสริม กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ทักษะกระบวนการหรือเจตคติคุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดสถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือจากการสอนตามปกติเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างทันท่วงที

4. เพื่อลดปัญหาของผู้เรียนในการติด O ร มส จึงได้กำหนดบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องดังนี้

บทบาทครู

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. จัดหาสื่อเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนเพื่อให้สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง
3. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน
4. ในกรณีที่นักเรียนมีแนวโน้มที่จะไม่บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้เร่งดำเนินการพัฒนาและซ่อมเสริมนักเรียน

นอกจากนี้ ยังได้กำหนดบทบาทของสถานศึกษาและนักเรียน ดังนี้

บทบาทสถานศึกษา

1. สำรวจข้อมูลนักเรียนที่ติด 0 ร มส
2. จัดทำแนวปฏิบัติการแก้ไข 0 ร มส โดยกำหนดแนวทางการสอนซ่อมเสริม และระยะเวลาในการแก้ไข 0 ร มส อย่างชัดเจน
3. สื่อสารสร้างความเข้าใจแก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและซ่อมเสริมนักเรียนร่วมกัน
4. กำกับติดตามและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการประเมินยังไม่บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

บทบาทนักเรียน

1. มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล
2. รู้จักตัวเองเกี่ยวกับการเรียนเพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพของตนเอง
3. ให้ข้อมูลย้อนกลับตนเองเพื่อต่อยอดหรือแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง
4. มีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่การเรียนของตนเอง

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เน้นย้ำให้คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่มา [หนังสือซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการสอนซ่อมเสริม ที่ ศส 04010/ว 3451 ลงวันที่ 8 ธันวาคม 2566](#)