

ก.ค.ศ.อนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 18 ราย (20 กันยายน 2566)

นำเสนอเมื่อ : 30 ก.ย. 2566

ก.ค.ศ. อนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

เลขาธิการ ก.ค.ศ. เปิดเผยว่าในการประชุม อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 20 กันยายน 2566 ได้มีมติอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 18 ราย ได้แก่

- วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จำนวน 1 ราย
 - วิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 3 ราย
 - วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 9 ราย
 - วิทยฐานะรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 ราย และ
 - วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ จำนวน 4 ราย

ครูบ้านนอกดอทคอม ขอแสดงความยินดีกับทุกท่านด้วยครับ

ก.ค.ศ. อนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

เลขาธิการ ก.ค.ศ. เปิดเผยว่าในการประชุม อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖ ได้มีมติอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน ๑๘ ราย ได้แก่ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ราย วิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๓ ราย วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๙ ราย วิทยฐานะรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ ราย และวิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ จำนวน ๔ ราย ดังนี้

หลักเกณฑ์ฯ ๖ ๑๗/๒๕๕๒ จำนวน ๑๓ ราย ดังนี้

๑. เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ราย ได้แก่ นายวุฒิพล รัตนพร โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา จังหวัดชุมพร สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร (ผลงานทางวิชาการ คือ ๑. รายงานผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฟิสิกส์เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่อง กลศาสตร์ของไหล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พร้อมเอกสารประกอบ ๒. รายงานผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการแก้ปัญหาโจทย์ฟิสิกส์ด้วยกลวิธีการแก้ปัญหาเชิงตรรกะร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) เรื่อง การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พร้อมเอกสารประกอบ)

๒. เลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๓ ราย ได้แก่

๑) นางสาวสุรรัตน์ สະสุนทร โรงเรียนสารวิทยา สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๒ (ผลงานทางวิชาการ คือ ๑. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ๒. รายงานการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมตามแนวคิด Green Clean Health โรงเรียนสารวิทยา)

๒) นายอนันต์ มีพจนนา โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สพม.พระนครศรีอยุธยา (ผลงานทางวิชาการ คือ ๑. การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓ ๒. รายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓)

๓) นายรชต ดิลกรัตนสกุล วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร (ผลงานทางวิชาการ คือ ๑. รูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ๒. การประเมินโครงการส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์บริการไทยเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนและชุมชน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร)

๓. เลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๙ ราย ได้แก่

๑) นายศรียนต์ สาริกานนท์ วิทยาลัยการอาชีพแม่สะเรียง (ผลงานทางวิชาการ คือ ๑. รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนแนวตะเข็บชายแดนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพแม่สะเรียง ๒. การประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการเชิงพาณิชย์ ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น โดยบูรณาการร่วมกับชุมชน วิทยาลัยการอาชีพแม่สะเรียง)

๒) นางวาสนา ชารีวัน สำนักงาน กศน. จังหวัดศรีสะเกษ (ผลงานทางวิชาการ คือ ๑. การพัฒนาครู ด้านทักษะกระบวนการคิด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอขุนหาญ ๒. รายงานผลการประเมิน ความสำเร็จของผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอขุนหาญ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒)

๓) นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ สวม.เชียงใหม่ (ผลงานทางวิชาการ คือ ๑. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพ นักเรียนตามมาตรฐานสากล ๒. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน)

๔) นางงาแซ เตือดขุนทด โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญาคุณ จังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ (ผลงานทางวิชาการ คือ ๑. รูปแบบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญาคุณ จังหวัดฉะเชิงเทรา พร้อมเอกสารประกอบ ๒. แนวทางการพัฒนาสู่การเป็น โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของโรงเรียนฉะเชิงเทรา ปัญญาคุณ จังหวัดฉะเชิงเทรา พร้อมเอกสารประกอบ)

๕) นางวัชรภรณ์ สิงห์แก้ว ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ (ผลงานทางวิชาการ คือ ๑. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มโดยมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร พร้อมเอกสารประกอบ ๒. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบผสมผสานในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร)

๖) นายกิตติ วิชัยดิษฐ์ โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล จังหวัดกระบี่ สวม.ตรัง กระบี่ (ผลงานทางวิชาการ คือ ๑. การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ๒. รายงานการประเมินโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่)

๗) นางฉวีวรรณ รักษ์แก้ว โรงเรียนกันตังพิทยากร จังหวัดตรัง สวม.ตรัง กระบี่ (ผลงานทางวิชาการ คือ ๑. การเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ๒. รายงานการประเมินโครงการสร้างภูมิคุ้มกัน สารเสพติดและอบายมุขแก่นักเรียนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒)

๘) นายกิตติชัย การโสภณ โรงเรียนยางหล่อวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู สพม.เลย หนองบัวลำภู (ผลงานทางวิชาการ คือ ๑. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ด้วยรูปแบบห้าก้าวอย่างตามรอยพ่อชีวิตพอเพียง โรงเรียนยางหล่อวิทยาการ อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู พร้อมเอกสารประกอบ ๒. รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๓ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ โรงเรียนยางหล่อวิทยาการ อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู พร้อมเอกสารประกอบ)

๙) นายศุภโชค ปิยะสันต์ โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี สพป.เชียงราย เขต ๓ (ผลงานทางวิชาการ คือ ๑. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรณีโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ๒. การประเมินโครงการนักรุกนึ่งน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย)

หลักเกณฑ์ฯ ว ๑๒/๒๕๖๑ มีวิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ราย ได้แก่ นายเผด็จศึก โชติกลาง สพป.นครราชสีมา เขต ๓ (ผลงานทางวิชาการ คือ รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมศักยภาพทางคณิต ด้วยกลยุทธ์ ๓ ส สร้างพลังสู่ความสำเร็จ)

หลักเกณฑ์ฯ ว ๑๒/๒๕๖๔ จำนวน ๔ ราย ดังนี้

๑. มีวิทยฐานะรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ ราย ได้แก่ นางธัญพร สมบูรณ์ศักดิ์ศรี สพป.สระบุรี เขต ๒ (ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาฯ คือ รายงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕)

๒. มีวิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ จำนวน ๓ ราย ดังนี้

๑) นางสาวนิอร ศรีสุนทร สพป.ชลบุรี เขต ๑ (ผลงานทางวิชาการ คือ รายงานผลการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา MODIFIED Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)

๒) นายประเสริฐ ลาวัณย์วิสุทธิ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ (ผลงานทางวิชาการ คือ รายงานการวิจัยแนวทางการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม)

๓) นายนิยม โพธิ์งาม สพป.ขอนแก่น เขต ๓ (ผลงานทางวิชาการ คือ รายงานผลการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒)

ดาวน้ไหลดขาว

ที่มา [สำนักงาน ก.ค.ศ.](#)